

概要版

【参考】

第2次

池田市教育振興基本計画

2024年度～2027年度



教育の今とこれから

社会変化への対応

- ✓ 急速に進む社会変化VUCA時代(変動性・不確実性・複雑性・曖昧性を含んだ社会)に対応した教育
- ✓ 先端技術の進展と活用DX(デジタルトランスフォーメーション)に対応した教育
- ✓ 持続可能な開発目標SDGsに示されている共生社会に向けた教育

教育の現状と課題

- ✓ 1人1台タブレットを活用した**学びの在り方**の変革→求められる資質・能力の育成
- ✓ 多様化する**学びの場**と**支援ニーズ**→一人ひとりに応じた教育環境と支援体制の強化
- ✓ 学校教育と社会教育の**協働**→子どもの居場所と学びの場の確保、地域の教育力向上

急速な**社会変化**と多様化する**教育課題**に対応するために...

学校・地域・社会のWell-beingをめざします

子どもたち一人ひとりのWell-beingが、学校を中心に、家庭や地域、社会へ広がり、その広がりが多様な個人を支え、将来にわたって世代を超えて循環していくという姿の実現が求められます。



国の第4期教育振興基本計画より
 出典：文部科学省ホームページ(https://www.mext.go.jp/a_menu/kaikaku/)



Well-beingってなあに？

- 身体的・精神的・社会的に良い状態にあることをいい、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる持続的な幸福を含む概念。
- 多様な個人がそれぞれ幸せや生きがいを感じるとともに、個人を取り巻く場や地域、社会が幸せや豊かさを感じられる良い状態にあることも含む包括的な概念。

「教育のまち池田」が描くWell-beingの基本構想

教育の力で個人と社会の**幸福感**を創造する

池田が描くWell-beingの未来像は、一人ひとりに応じた「幸福感」を支えられるものです。一人ひとりに応じた学習者主体の教育観を共有し、あらゆる学習機会において「学ぶ喜び」を創出する中で、豊かな未来を描き切り拓いていくことができる力を育んでいきます。

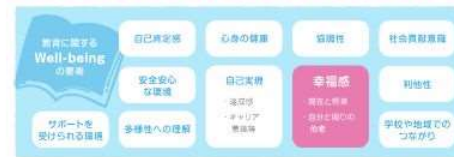


学ぶ喜びの中で**創造性**と**実践力**を育み
 その**創造性**と**実践力**を生かす中でまた**学ぶ喜び**を創出する
教育の実現

4つの基本方針で**16**の政策目標を整理

- 1【育む】 時代の変化に対応した資質・能力の育成
- 2【伸ばす】 すべての可能性を伸ばす環境の構築
- 3【支える】 安心して学び合える魅力ある学校園づくり
- 4【広げる】 家庭・地域・社会における主体的な学びの推進

Well-beingの向上をめざして...



幸福感をその他の要素を包括する
上位の要素として設定

獲得的要素
 個人が獲得・達成する
 能力や状態に基づく要素



獲得的要素
 自己肯定感
 自己実現 など

教育に関連するWell-being
 構成要素を捉える2つの観点

幸福

獲得的要素
 自己肯定感
 自己実現 など

協動的要素
 社会貢献意識
 協働性 など



協動的要素
 人とのつながり
 関係性に基づく要素

教育の力で**幸福感**を創出するためには
 あらゆる学習機会**学ぶ喜び**を積み重ねていくことが重要

すべての子どもに学ぶ喜びを...

学ぶ喜びは一方に与えられるものではなく、
個に応じた学びと協働的な学びの過程で
一人ひとりが創造していくものであり、
実践の中でより豊かになっていくものと捉えます。

学びを 一人ひとりの可能性を伸ばすため
より豊かに 学習者主体の教育観を共有

池田が重視する
2つの資質・能力



創造性

実践力

新しい価値あるもの、
考え方を生み出す能力
学びを創出する力

目標を自ら設定し、
目標に向けて行動する能力
学びを活用する力

学ぶ喜び



創造性と実践力は学ぶ喜びを創出する源になるだけではなく
予測困難なこれからの社会において
豊かな未来を描き切り拓いていく力となります。



学校園の学ぶ喜びが
家庭・地域・社会へと広がることで
Well-beingの循環
をめざします。



こうした願いの実現に向けて...

4つの基本方針16の政策目標のもと
「教育のまち池田」が描くWell-beingの具現化を図っていきます。

基本方針 1 時代の変化に対応した育む 資質・能力の育成

- I 確かな学力の育成**
 - ①体験・経験を重視した教育課程の編成
 - ②令和の日本型教育の研究
 - ③基礎学力の向上
 - ④表現力を生かした学習の充実
- II 豊かな心と健やかな体の育成**
 - ①人権教育を基盤とした学校園づくり
 - ②心に響く道徳教育の深化
 - ③体力向上と運動に親しむ態度の育成
 - ④健康教育の充実
- III 未来を切り拓く力の育成**
 - ①教育DXの推進
 - ②情報活用能力の育成
 - ③体系的なプログラミング教育
 - ④実践的な英語教育の推進
- IV 社会形成能力の育成**
 - ①特別活動を要としたキャリア教育の充実
 - ②実践的な態度を育む学校行事
 - ③SDGsの理念に基づく教育の推進
 - ④子どもの読書活動の推進

基本方針 2 すべての可能性を伸ばす 伸ばす 環境の構築

- I 一人ひとりに寄り添う支援教育**
 - ①早期からの相談・支援体制
 - ②個々のニーズに応じた支援教育
 - ③日本語が困難な児童・生徒への支援
 - ④他機関との連携による専門性の向上
- II 学びの場の保障と充実**
 - ①いじめを見逃さない学校環境の構築
 - ②個々の状況に応じた学びの場の保障
 - ③SC・SSW等の支援体制の充実
 - ④学校園と他機関との連携
- III 幼児教育の発展的充実**
 - ①豊かな体験で育む保育内容の充実
 - ②多様な課題に対応する体制づくり
 - ③義務教育との円滑な接続
 - ④幼児教育サポートチームによる支援
- IV 一貫教育による学びの連続性**
 - ①学びの連続性を大切にする体制づくり
 - ②児童・生徒の交流と学びのつながり
 - ③地域の教育コミュニティとの連携
 - ④義務教育学校の特色ある教育

基本方針 3 安心して学び合える 支える 魅力ある学校園づくり

- I 教職員の資質・能力の向上**
 - ①次代を担う人材の育成と確保
 - ②教職員の育成
 - ③管理職の資質向上と次世代管理職の育成
 - ④学校の業務改善
- II 子どもの安全を守る体制づくり**
 - ①家庭・地域の連携による見守り強化
 - ②子どもの安全対策の強化
 - ③安全・防災教育の充実
 - ④安全・防災における他機関との連携
- III 教育の質を高める教育環境の整備**
 - ①就学支援の充実
 - ②学校施設環境の課題改善
 - ③多様な学習形態への対応
 - ④社会に開かれた学校園づくり
- IV 子どもの健康保持増進**
 - ①栄養豊かな学校園給食
 - ②食育の充実
 - ③学校保健体制の充実
 - ④健康管理のデータ化

基本方針 4 家庭・地域・社会における 拡げる 主体的な学びの推進

- I 家庭・地域の教育力向上**
 - ①学校・家庭・地域の連携・協働の推進
 - ②持続可能な地域づくりのための人材育成
 - ③青少年の健全育成
 - ④放課後等における子どもの居場所づくり
- II 生涯を通じた学びの推進**
 - ①生涯学習推進体制の強化
 - ②中央公民館の充実
 - ③図書館・石橋図書館の充実
- III 社会教育・スポーツ活動の推進**
 - ①社会教育活動の推進
 - ②生涯スポーツの推進
 - ③スポーツ施設の充実
 - ④共生社会の形成促進
- IV 歴史・文化遺産の保存と活用**
 - ①郷土の歴史・文化遺産の保存と活用
 - ②「池田市史」編纂成果の市民への公開
 - ③歴史民俗資料館の充実

「教育のまち池田」が描く Well-being
教育の力で個人と社会の幸福感を創造

学ぶ喜びの中で
 その創造性と実践力を生かす
 創造性と実践力を育み
 中でまた学ぶ喜びを創出する

8つの重点施策



1 特色ある学校園づくり

各学校園の実態に応じた研究活動の充実を図ることで
 子ども一人ひとりが輝く豊かな学びを中心に据えた
 特色ある学校園づくりを進めます。

時代の変化に
 対応した
 資質・能力の育成

育む

学習者主体の学力観へ

2 教育DXによる学び方改革

1人1台のタブレット端末を最大限効果的に活用し
 一人ひとりの理解度や興味・関心に応じた学びと
 協働的かつ探究的な学びの一体的充実を図ります。



「教育のまち池田」が描く
 Well-being

学ぶ 喜び

創造性 × 実践力

5 教職員の働きがいと活力

適切な人材の確保と抜本的な業務改善を進めることで
 教職員が子どもと豊かに向き合い学び続けるための時間を
 大切にできる環境構築をめざします。

安心して
 学び合える魅力ある
 学校園づくり

支える

教育の質を高める環境構築を

6 学校園と地域・社会との協働

コミュニティ・スクールの配置拡充を視野に
 社会に開かれた学校園づくりを一層推進することで
 多様な教育課題の解決に向けた
 学校と地域・社会の協働体制をつくります。



3 個に応じた学びの場

学びの場を教室の外に求める子どもの増加と
 支援ニーズの多様化等に対応できる環境・体制を整え
 個々の状況や課題、認知特性等に応じた最適な学びをめざします。

すべての
 可能性を伸ばす
 環境の構築

伸ばす

一人ひとりに最適な学びへ

4 子ども理解・学びの連続性

幼児期から義務教育を貫く学びのつながりを重視し
 すべての子どもたちが学び喜びを感じるられるよう
 一人ひとりの個性や強みを生かす
 視点に立った教育を進めます。



7 学びでつながる地域づくり

学校を核とした教育コミュニティづくりの充実を図るとともに
 留守家庭児童会の機能拡充のための環境整備を進め
 子どもの居場所づくりや家庭教育支援に努めます。

家庭・地域・社会
 における
 主体的な学びの推進

拡げる

学び続けられる機会の創出を

8 時代に応じた学習機会

デジタルを効果的に活用した新しい学習機会の創出や
 中学生のスポーツ環境を地域へ移行していくための環境構築等
 新たな課題やニーズに応じた生涯学習推進を図ります。





これから池田市は
どんな教育を
めざしていくの？



予測困難な
これからの
時代に向けて…

「教育のまち池田」が描くこれからの教育



多様な課題や困難に対し

豊かな創造性と実践力で未来を描き切り拓く力を育み
個人と社会の幸せを創り出す教育をめざします。

子どもたちの「今」と「未来」を幸せにするため
「教育のまち池田」の**Well-being**を描き実現していきます。

池田で学ぶすべての子どもたち一人ひとりの「今」を教育の力で「幸せ」にすること、
その「幸せな今」の積み重ねにより「幸せな未来」を創造すること、
そして、子どもたち一人ひとりのその幸福感を家庭や地域、社会へと広げ
将来にわたり世代を超えて循環していく「幸せな池田の未来像」を描いていくこと、
その先に

「笑顔あふれる豊かなくらしを未来につなぐ みんなが大好きなまち池田」が
創造されていくものと信じます。

一人ひとりが抱く幸福感は実に多様です。

一人ひとりの個性や可能性を最大限生かし伸ばす教育へ

Well-being を柱とした学習者主体の新しい教育観を池田全体で共有し
教育の力で個人と社会の幸福感を創造していきます。