



資料編

1. 策定の経過
2. 資料
3. 用語集



1

策定の経過

策定の体制

池田市教育振興基本計画検討委員会

機能	教育振興基本計画の審議
構成	池田市教育委員会活動点検評価委員会 委員 7 名 市立幼稚園園長会会長 管理部長 教育部長
開催日	令和 5 年 1 0 月～令和 5 年 1 1 月
開催数	延 5 回 全体委員会 2 回 小委員会 3 回

池田市教育振興基本計画調整会議

機能	調整機関
構成	池田市教育長 管理部長 教育部長 教育委員会事務局 各次室課（所・館）長
開催日	令和 4 年 9 月～令和 6 年 3 月
開催数	随時（必要な協議内容に応じ関係構成員にて開催）

池田市教育振興基本計画プロジェクトチーム

機能	検討機関
構成	教育委員会事務局 各次室課（所・館）長
開催日	令和 4 年 9 月～令和 6 年 3 月
開催数	延 7 回（書面照会含む）

池田市教育振興基本計画ワーキンググループ

機能	検討機関
構成	教育委員会事務局 各課代表者（主幹・副主幹中心）
開催日	令和 4 年 9 月～令和 6 年 3 月
開催数	延 6 回（書面照会含む）

策定の主な経過

年 月 日	内 容	詳 細
令和4年		
9月21日	プロジェクトチーム会議（第1回）	・設置要綱等趣旨説明 ・計画素案の骨子・方向性について
10月13日	プロジェクトチーム会議（第2回）	・名称の承認「第2次池田市教育振興基本計画」 ・計画素案「基本構想」の内容協議
11月16日	プロジェクトチーム会議（第3回）	・計画素案「基本構想」の骨子確認
11月16日	ワーキンググループ会議（第1回）	・各課の重点的な取組みの精査
令和5年		
1月31日	ワーキンググループ会議（第2回）	・各課施策の集約と分類・整理
7月24日	令和5年度第1回総合教育会議	・「教育のまち池田」の基本理念と基本方針を協議
8月4日	プロジェクトチーム会議（第4回）	・計画素案「基本構想」の確認・検討 ・計画素案「基本施策」体系の検討
8月30日	ワーキンググループ会議（第3回）	・計画素案「基本構想」の説明・共有 ・計画素案「基本施策」調整事項の確認
10月13日	池田市教育振興基本計画 検討委員会（小委員会第1回）	・計画素案「基本構想」の方向性を審議
10月18日	池田市教育振興基本計画 検討委員会（小委員会第2回）	・計画素案「基本構想」の方向性を審議
11月1日	池田市教育振興基本計画 検討委員会（全体委員会第1回）	・計画素案「基本構想」の審議
11月2日	プロジェクトチーム会議（第5回） ワーキンググループ会議（第4回）	【書面照会】 ・計画素案「基本施策」の検討・調整
11月28日	池田市教育振興基本計画 検討委員会（小委員会第3回）	・計画素案「基本施策」構成・内容の審議
11月30日	池田市教育振興基本計画 検討委員会（全体委員会第2回）	・計画素案「基本構想」及び「基本施策」の審議
12月5日	プロジェクトチーム会議（第6回） ワーキンググループ会議（第5回）	【書面照会】 ・計画素案「基本施策」の検討・調整
令和6年		
1月15日～ 2月5日	パブリックコメント実施	・市民からの意見を募集
2月8日	令和5年度第2回総合教育会議	・教育振興基本計画 協議
3月15日	プロジェクトチーム会議（第7回） ワーキンググループ会議（第6回）	【書面照会】 ・教育振興基本計画 最終調整
3月21日	教育委員会議	・教育振興基本計画 承認

委員名簿

「池田市教育振興基本計画検討委員会」委員名簿

	職 名	氏 名	備 考
1	元市立学校校長 元関西外国語大学教授 池田市社会教育委員会議議長 池田市図書館協議会会長	藤原 一秀	池田市教育委員会 活動点検評価委員長
2	前豊能町教育長	新谷 芳宏	池田市教育委員会 活動点検評価副委員長
3	元市立学校校長 石橋文化幼稚園副園長	今川 恵美子	池田市教育委員会 活動点検評価委員
4	市立学校校長会会長 市立石橋小学校 校長	鈴木 恭太	
5	市立学校校長会副会長 市立北豊島中学校 校長	大賀 健司	
6	市立学校園 PTA 協議会会長	金子 丈雄	
7	市立学校園 PTA 協議会副会長	岸上 秀生	
8	市立幼稚園園長会会長 市立認定こども園さくら幼稚園 園長	坂本 理恵	
9	池田市教育委員会 管理部長	藤井 彰三	
10	池田市教育委員会 教育部長	小林 弘典	

市立学校園一覧

(令和5年5月1日現在)

小 学 校									
学校名	池 田	秦 野	北豊島	呉 服	石 橋	五月丘	石橋南	緑 丘	神 田
所在地	大和町	畑1丁目	豊島北2丁目	姫室町	井口堂3丁目	五月丘2丁目	石橋4丁目	緑丘2丁目	神田2丁目
開校年月日	M.7.2.25	M.8.11.18	M.7.2.28	S.14.4.1	S.28.5.18	S.35.4.1	S.47.4.1	S.51.4.1	S.53.4.1
学級数	33	32	24	24	28	18	17	21	25
児童・生徒数 (人数)	724	699	500	607	588	330	283	458	543
教員数	46	41	36	32	37	25	26	27	32
職員数	3	3	2	2	3	3	3	3	2
敷地面積 (㎡)	14,400	14,063	10,506	16,243	12,102	13,642	14,463	17,478	14,803
校舎延面積 (㎡)	6,725	6,460	5,298	7,064	5,181	5,780	5,167	5,626	6,531
普通教室数	27	29	22	22	22	17	15	20	26
特別教室数	10	10	10	14	9	11	9	8	10
体育館	1(1,271㎡)	1(779㎡)	1(1,079㎡)	1(1,020㎡)	1(808㎡)	1(1,110㎡)	1(861㎡)	1(960㎡)	1(1,014㎡)
プール	1(400㎡) 16m×25m	1(300㎡) 12m×25m	1(300㎡) 12m×25m	1(300㎡) 12m×25m	1(300㎡) 12m×25m	1(300㎡) 12m×25m	1(300㎡) 12m×25m	1(300㎡) 12m×25m	1(300㎡) 12m×25m

義務教育学校
ほそごう
伏尾台3丁目
H.30.4.1
29
461
53
4
37,980
9,090
25
23
3(3,672㎡)
1(350㎡)
14m×25m

中 学 校				
学校名	池 田	茨 谷	北豊島	石 橋
所在地	上池田1丁目	五月丘4丁目	豊島北1丁目	井口堂3丁目
開校年月日	S.22.4.15	S.23.4.1	S.23.3.31	S.53.4.1
学級数	24	27	17	18
児童・生徒数 (人数)	648	778	475	424
教員数	44	49	32	34
職員数	4	4	3	2
敷地面積 (㎡)	22,766	28,231	16,757	17,254
校舎延面積 (㎡)	7,057	7,831	7,186	5,921
普通教室数	21	25	18	15
特別教室数	15	19	23	20
体育館	1(1,204㎡)	1(1,259㎡)	1(1,229㎡)	1(1,310㎡)
プール	1(325㎡) 13m×25m	1(350㎡) 14m×25m	1(350㎡) 14m×25m	1(350㎡) 14m×25m

認 定 こ ど も 園		
園 名	さくら	あおぞら
所在地	大和町	畑1丁目
開園年月日	R.3.4.1	R.3.4.1
学級数	4	6
園児数	89	128
教員数	11	10
職員数	0	0
園舎(㎡)	634	1,108
敷地面積 (㎡)	2,142	2,465

(注) 教員数には35人学級編制対応
講師を含む。

(注) 敷地面積は借用面積を含む。

社会教育関係施設一覧

(令和5年10月現在)

項目 施設	所 在 地 電 話	開設年月日	移転、改築等年月日		構 造	建延面積 (㎡)	敷地面積 (㎡)	収容人員 (人)	休館日
中央公民館	菅原町1-1 754-6299	S33.8.11	S49.3.15 移転改修 S80.11.27 増改修	H26.4.1 新築	鉄筋コンクリート 3階建	2,179.57	池田駅前公園内 1,350.83	323	第1火曜
図書館	呉服町1-1 751-2508	S37.8.3	S55.4.29 移転新築	R1.5.1 移転	鉄筋コンクリート 12階建 (3階部分)	1,441.72	――	480	第3水曜
石橋図書館	石橋1丁目23-6 760-2383	H10.2.7	R4.4.1 石橋プラザ より移転新築		鉄筋コンクリート 一部鉄骨 5階建 (1・3・4階部分)	738.85	――	――	第1水曜
歴史民俗 資料館	五月丘1丁目10-12 751-3019	S55.4.29			鉄筋コンクリート 2階建	551.86	5,236.02	100	月・火曜
総合スポーツ センター	荘園2丁目7-30 761-5137	S52.10.27	R2.6.15 リニューアル オープン		鉄筋コンクリート 一部鉄骨2階建	3,856.51	5,886.57	――	第2火曜
五月山体育館	綾羽2丁目7-1 754-3336	H8.10.4			鉄筋コンクリート 一部鉄骨3階建て	10,766.23	754,000.00 (五月山緑地内)	――	第1火曜
猪名川運動場	桃園2丁目地内 753-8848	S40.4.1	S44.4.1 増設		簡易野球場2面 野球場3面 ソフトボール場3面 サッカー場1面 陸上競技場1面 多目的広場1面	98,411.20	236,000.00 (猪名川緑地内)	――	
空港緑地 グラウンド	空港2丁目地内 761-5137	H20.7.1			管理棟2階建 グラウンド1面	5,228.00	7,161.00		第2火曜
夫婦池公園 テニスコート	八王子2丁目2-1 751-1400	H6.6.1			管理棟2階建 オムニコート8面	2,588.50	12,870.05 (夫婦池公園内)	――	年始1,2日
くれは 音楽堂	姫室町10-1 754-0851	H20.4.1			鉄筋コンクリート 2階建	649.00	呉服 小学校内	242	令和5年12 月より休館
水月児童文化 センター	鉢塚3丁目6-1 761-9233	S46.4.1			鉄筋コンクリート 2階建	580.49	水月公園内	200	月・火曜 祝休日
五月山児童文化セ ンター	綾羽2丁目5-9 752-6301	S48.6.3			鉄筋コンクリート 4階建	1,061.50	五月山 緑地内	255	月・火曜 祝休日
児童館	古江町421 752-1723	S47.6.17			鉄筋コンクリート 2階建 軽量鉄骨	383.69	古江児童 遊園地内	150	日曜 祝休日
青少年野外活動 センター	兵庫県川辺郡猪名川 町杉生字大野9の7外 769-1188	S49.7	S59.3.31 増築		管理棟兼避難小屋 鉄骨2階建	198.16	97,331.50	宿泊 150 日帰 250	使用停止

池田市域に所在する指定文化財

(令和6年3月現在)

国指定重要文化財	20件	久安寺木造阿弥陀如来坐像 他
国認定重要美術品	20件	釈迦院宝篋印塔 他
大阪府指定文化財	7件	無二寺石造宝篋印塔 他
池田市指定文化財	56件	託明寺松梅に鶴・桐に鳳凰の図襖絵 他
国登録有形文化財	5箇所	稲束家住宅 他

池田の教育 沿革

年 号	西 暦	主 な で き こ と
明治 7	1874	第一番(現・池田)小学校、第三番(現・北豊島)小学校、細郷小学校開校
8	1875	八番(現・秦野)小学校開校
22	1889	市町村制の施行により池田町、細河村、秦野村、北豊島村成立
30	1897	娛三堂古墳発見
36	1903	府立池田中学校開校
39	1906	府立池田中学校閉校
41	1908	府池田師範学校(現・国立大学法人大阪教育大学)開校
大正 3	1914	池田史談会設立
4	1915	豊能郡立農林学校(現・府立園芸高校)開校
6	1917	池田町立手芸女学校(現・府立渋谷高校)開校
10	1921	宣真高等女学校(現・宣真学園)開校
14	1925	池田幼稚園開園
昭和 10	1935	池田町と細河村、秦野村、北豊島村合併
14	1939	池田市制施行 東雲(現・呉服)小学校開校
15	1940	呉服幼稚園開園 府立第十六中学校(現・府立池田高校)開校
22	1947	池田中学校開校
23	1948	渋谷中学校、城南(現・北豊島)中学校開校 細河幼稚園開園
25	1950	秦野幼稚園開園
27	1952	池田市教育委員会発足(教育委員 公選制) 池田郷土史学会結成
28	1953	石橋小学校開校 石橋幼稚園開園 教育研究所開所
29	1954	北豊島幼稚園開園
31	1956	教育委員会公選制廃止
32	1957	(財)逸翁美術館開館
33	1958	中央公民館開館 池田茶臼山古墳発掘調査
34	1959	北豊島公民館開館
35	1960	五月丘小学校開校
36	1961	五月丘幼稚園開園
37	1962	図書館開館 「平和安全都市」宣言
38	1963	体育館、市民プール、山の家開館 池田茶臼山古墳整備
39	1964	テニスコート開設
40	1965	ローンセストン市(オーストラリア)と姉妹都市提携 給食センター、猪名川運動場開設 教育研究会設立
41	1966	市立幼稚園入園料・保育料無料制度 「教育・文化・健康都市」宣言
45	1970	教員会館開館 「風格あるゆたかな都市」宣言
46	1971	水月児童文化センター開館
47	1972	石橋南小学校開校 石橋南幼稚園開園 児童館開館
48	1973	管理部・指導部の二部制施行 五月山児童文化センター開館 市庁舎新築
49	1974	野外活動センター開設 中央公民館菅原町へ移転
50	1975	少年自然の家開館 市立渋谷高校大阪府へ移管
51	1976	緑丘小学校開校
52	1977	緑丘幼稚園開園 総合スポーツセンター開館
53	1978	神田小学校開校・石橋中学校開校
54	1979	神田幼稚園開園
55	1980	管理部・学校教育部・社会教育部の三部制施行 伏尾台小学校開校 伏尾台幼稚園開園 図書館 五月丘1丁目へ移転 歴史民俗資料館開館
56	1981	教育研究所新町へ移転 中国蘇州市と友好都市締結
57	1982	細河中学校開校 蘇州市へ青少年使節団派遣

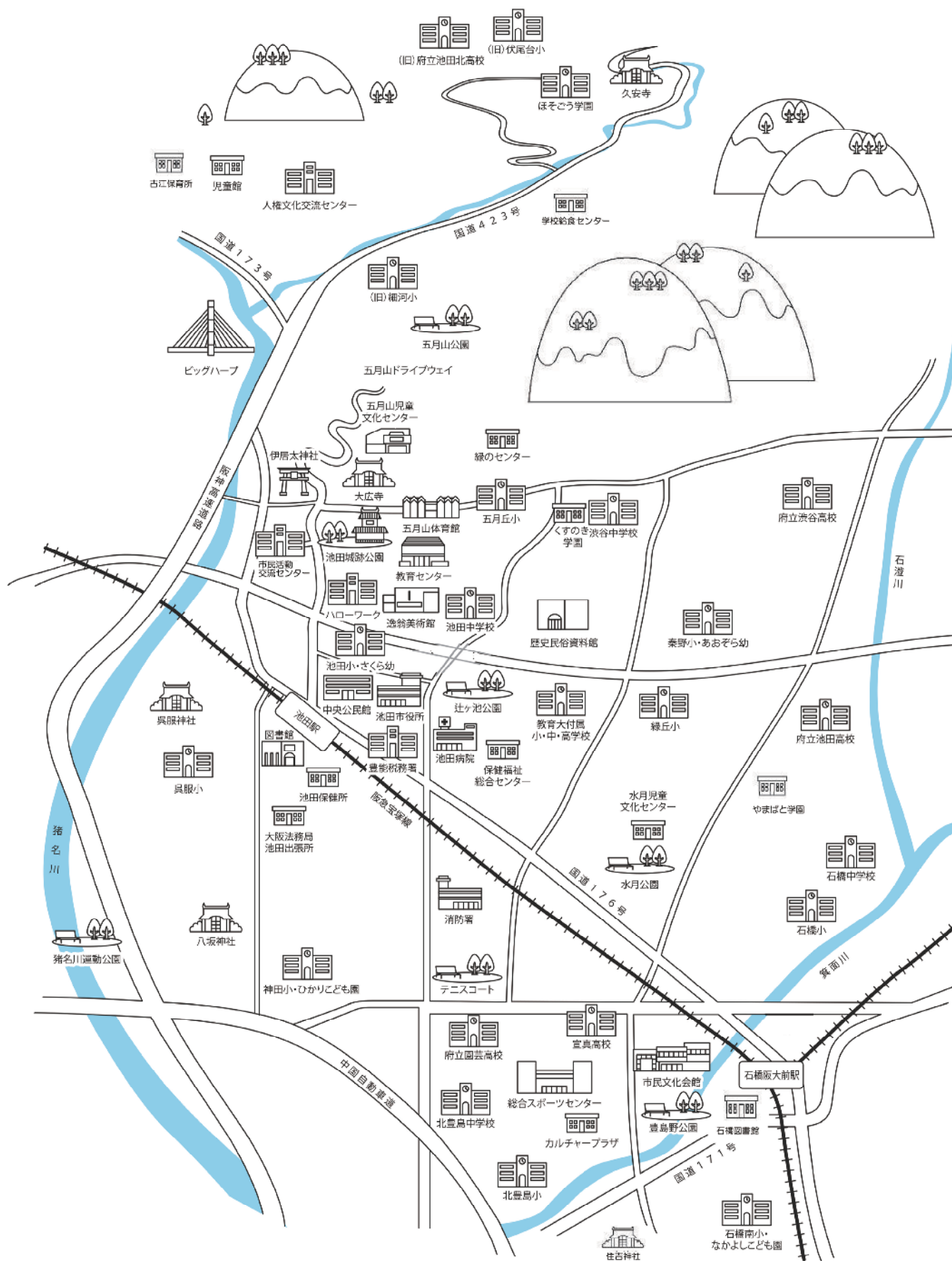
池田の教育 沿革

年 号	西 暦	主 な で き ご と
59	1984	青年の家(生涯教育センター・婦人会館)開館「生涯学習大学開講」 府立池田北高校開校
60	1985	ローンセストン市へ青少年を派遣
62	1987	管理部・教育部の二部制施行(教育部に生涯学習推進室設置)
63	1988	全国六つの池田町と姉妹縁組み
平成 元	1989	青谷町(鳥取県)と姉妹縁組 池田城跡発掘調査
4	1992	大阪教育大学柏原市へ移転
5	1993	市立幼稚園2年保育実施 保育料有料化
6	1994	コミュニティ広場開設 テニスコートを新設 国体準備室設置
7	1995	阪神・淡路大震災発生(1月17日) 管理部・学校教育部・生涯学習部の三部制施行
8	1996	総合スポーツセンター・市民体育館・市民プール・コミュニティ広場に 指定管理者制度を導入(公共施設管理公社) 猪名川運動場を市長部局へ移管 病原性大腸菌「O157」による食中毒全国に発生 (臨海学舎・市民プール・学校プール開放等中止) 新体育館(五月山体育館)・温水プール完成 市民プール閉鎖、市民体育館閉館
9	1997	市立池田病院内に院内学級設置 インターネット対応パソコン設置(各小・中学校) 人権を大切にすまちづくりの推進に関する条例施行 なみはや国体開催
10	1998	石橋プラザ開館(2月) 市民課業務開始(7月) 池田市スポーツ施設情報システム(オーパス)の導入(4月) 池田マルチメディア(株)に「学校教育専用サーバー」設置(4月) コミュニティ広場の有料化(7月) 第5次池田市総合計画策定(9月)
11	1999	係制を担当制に変更(7月) 全中学校にパソコン教室を整備(10月)
12	2000	管理部・教育部の二部制施行(教育部に生涯学習推進室設置)(4月) スポーツセンター駐車場有料化(7月)
13	2001	北豊島公民館閉館・山の家分室廃止(3月) 大阪教育大学附属池田小学校児童殺傷事件(6月8日) 水月児童文化センターに指定管理者制度を導入(北摂こども文化協会)(10月)
14	2002	学校給食センター(ランチポケット)リニューアルオープン(2月) 市史編纂事務室を城山勤労者センター内に設置(4月)
15	2003	青少年課を廃止(子育て支援事務を市長部局へ移管、青少年健全育成事務を社会教育課へ統合) 少年自然の家を市長部局へ移管 学務課の私立幼稚園関連事務を市長部局へ移管
16	2004	市立幼稚園を4市立幼稚園と1民営幼稚園に再編成・再構築 「教育のまち池田」特区実施における英語、科学情報教育の推進 小学校1～3年生で少人数学級編制の実施
17	2005	青年の家に指定管理者制度を導入(いけだ市民文化振興財団)(4月) 青少年センターの新設(指導課生徒指導担当と社会教育課青少年担当を統合) 学校給食センターで食物アレルギー対応給食の実施
18	2006	担当制の廃止(4月) 小学校における「英語活動」の完全実施、中学校における「選択英語」の拡充 幼保一元化の本格実施に向け、「こども園開設準備室」を市長部局に設置 五月丘小学校屋内運動場の改築工事に着手 池田市みんなでつくるまちの基本条例の施行

池田の教育 沿革

年 号	西 暦	主 な で き こ と
19	2007	「落語みゅーじあむ」の開館 なかよしこども園の開園 池田市地域分権の推進に関する条例の施行 教育タウンミーティングの開催 五月丘小学校屋内運動場の改築、同校西校舎の耐震補強並びに大規模改造に着手
20	2008	くれは音楽堂のリニューアル(4月) 五月山児童文化センターに指定管理を導入(池田こども文化活動協会)(7月) 教員会館の廃止(10月)
21	2009	コミュニティ広場廃止、青年の家を市長部局へ移管(4月) 池田小学校屋内運動場改築工事の実施 池田市民安全守る隊の発隊(8月) 児童館に指定管理者制度を導入(教友会)(10月)
22	2010	教育政策課の新設(4月)
23	2011	学校施設再編整備計画の策定 ふくまる教志塾の開塾
24	2012	教職員の人事権の移譲 教育センターの開設
25	2013	細河地区小中一貫校整備工事の着手
26	2014	小中一貫教育(連携型)の本格実施 中学校給食(完全給食)の実施 中央公民館建替オープン
27	2015	施設一体型小中一貫校「ほそごう学園」の開校 地方教育行政制度の改革(地教行法の一部改正)
28	2016	秦野小学校北校舎改築工事に着手 池田市スポーツ振興条例の施行 池田市文化財保護条例の施行
29	2017	市立小・中学校トイレ改修工事の実施 細郷小学校・中学校の特認校制度の開始 新学校給食センター実施設計に着手
30	2018	義務教育学校ほそごう学園の設置 幼児教育サポートチームの設置 幼稚園保育料の応能負担化
31	2019	幼保連携型認定こども園なかよしこども園、ひかりこども園の開園 令和 元 図書館の移転(5月) 幼児教育無償化の開始(10月)
2	2020	新型コロナウイルス感染拡大に伴う緊急事態宣言発出(4月) 新学校給食センターオープン(8月)
3	2021	幼稚園型認定こども園さくら幼稚園、あおぞら幼稚園の開園 市立小・義務教育学校の屋内運動場空調設備設置工事の実施
4	2022	石橋プラザの移転(石橋図書館として開館) 市立中学校の屋内運動場空調設備設置工事の実施
5	2023	市立池田中学校・渋谷中学校のエレベーター整備工事の実施 市長部局より留守家庭児童会を事務委任、都市公園の運動施設を補助執行

教育施設等ガイドマップ



あ 行

ICT

情報通信技術の総称。インターネットやアプリケーション、SNSなど、情報通信機器を用いて行うコミュニケーションを実現する技術

ICT教材

タブレット、スマートフォン、パソコンなどのICT機器で利用・作成する教材

アセスメント

子どもの行動や状態を子どもの立場に立って理解しながら整理し、その子どもに合った支援の方向や手立てを明らかにするために行うもの

池田市学校施設の長寿命化計画

中長期的な維持管理等に係るトータルコストの縮減及び予算の平準化を図りつつ、学校施設に求められる機能・性能を確保することを主な目的とし、教育委員会が所管する域内の学校施設等を対象として、基本的な方針に基づく整備内容や時期、費用等を具体的に表す計画

池田市教育

コミュニティづくり推進連絡会

地域全体で子どもたちの学びと育ちを支援する教育コミュニティづくりを推進するために教育委員会が設置する組織。各学園の教育コミュニティづくり推進委員会の学校園代表者や地域代表者等で組織され、教育コミュニティづくりの取組みに関する情報の共有や諸課題の協議等を行う。

池田市市民スポーツ振興協議会

スポーツ団体相互の連絡調整及び、本市のスポーツ振興の推進を目的とし、池田市スポーツ振興条例に基づき定められた池田市市民スポーツ振興協議会規則に規定される団体
委員は、池田市体育連盟、池田市スポーツ少年団、池田市ママさんスポーツ連絡協議会、池田市家庭婦人バレーボール協会より構成

池田市リーディングチーム

各校に1名配置している支援教育チーフコーディネーターと通級指導担当者で構成。学校園からの相談に対応、市の支援教育の充実・推進のための役割を担う。

命をまもる授業

人を救う技術の習得だけでなく、命の大切さや他人への思いやりを重んじる気持ちを学ぶ機会として、池田市消防本部職員による小学校5年生児童を対象とした救命入門コースを行っているもの

イノベーション

革新的な技術や発想によって新たな価値を生み出し、社会に大きな変化をもたらす取り組み

医療的ケア

医療機関以外の場所（学校や自宅など）で日常的に継続して行われる、喀痰吸引や経管栄養、気管切開部の衛生管理、導尿、インスリン注射などの医行為

インクルーシブ教育

国籍や人種、言語、性差、経済状況、宗教、障害のあるなしにかかわらず、すべての子どもが共に学び合う教育

Well-being

1946年世界保健機構（WHO）において健康を定義づけた言葉
身体的・精神的・社会的に良好な状況（心と体と社会がよい状態）

SDGs

Sustainable Development Goalsの略称。「持続可能な開発目標」として、2030年までに達成すべき17の目標が掲げられたもの。2015年の国連サミットにおいて採択

LGBTQ

性的マイノリティの人を表す、それぞれの英単語の頭文字をとった造語で、自認する性や恋愛対象のあり方が多数派と異なる人などのこと

大阪府豊能地区教職員人事協議会

平成24年、大阪府豊能地区（豊中市、池田市、箕面市、豊能町、能勢町）が、大阪府から教職員の人事権の移譲を受けて発足した組織

か 行

学校園の二ーズ

各学校園が教育課程を展開するために必要としているもの

学校支援地域本部

地域住民等の参画により、学校の教育活動を支援する仕組み。従来から各学校において行われてきたボランティア活動を、地域コーディネーターを中心に組織化することで、より効果的に学校支援を図ろうとするもの

がん教育授業

令和2年度から令和7年度にかけて、学校におけるがん教育の充実を図るため、市内中・義務教育学校において実施している市立池田病院のがん看護専門看護師による出前授業

GIGAスクール構想

2019年文部科学省が提唱、一人一台端末と高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで特別な支援を必要とする子供を含め、多様な子どもたちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育ICT環境を実現する取組み

企業連携プログラム

大阪府が、各小学校区で実施する「おおさか元気広場（放課後子ども教室）」において、子どもたちがより豊かな学びや体験ができるよう、企業・団体の協力を得て提供する、専門的なスキルやコンテンツを活かした出前プログラム

キャリア・パスポート

小学校から高校までのキャリア教育に関する活動について、児童生徒が自分の学習状況やキャリア形成を見通したり振り返ったりしながら、自分自身の変容や成長を自己評価できるように蓄積していく記録（ポートフォリオ）

キャリア教育

一人ひとりの社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア（人が生涯の中で様々な役割を果たす過程で、自らの役割の価値や自分との関係を見いだし、いく連なりや積み重ね）発達を促す教育

か行

教育課程編成

学習指導要領を標準とし、各学校の子どもの実態、地域の特性、保護者の思い、教職員の思いなどを勘案して、教育目標を達成するための教育内容を授業時数との関連において総合的に組織した教育計画

教育コミュニティづくり推進委員会

学園内各学校の学校支援地域本部の連絡調整、取組みに関する情報の共有や諸課題の協議、教育コミュニティづくりの推進を目的とした講演会等の企画・運営及び活動の点検・評価を行うため、各学園（中学校）内に置く組織

教育DX

教育現場においてデジタル技術を活用することで教育方法や教職員の事務作業などを変革すること

教育的ニーズ

子ども一人ひとりの障がいの状況や特性及び心身の発達の段階を把握して、必要とされる支援内容を検討して整理されるもの

教科横断的な教育課程

ある教科の学びを他の教科での学びに活用したり、関連付けたりすることで、学びを深めていく学習を組み立てていく教育計画

共生社会ホストタウン

東京パラリンピックに参加するパラリンピアンを受け入れを契機に、共生社会の実現に向けて、ユニバーサルデザインのまちづくりや心のバリアフリーの取組みを実施する自治体を、国が登録する制度。池田市においては、2019年12月17日に登録

業務のスリム化

業務を合理化、簡略化し、業務の効率化を図ること

グローバル化

社会的あるいは経済的な関連（人・商品・お金・情報）などが国や地域を超えて移動し、地球規模で世界が一体化すること

経済協力開発機構（OECD）

ヨーロッパ諸国を中心に日・米を含め38ヶ国の先進国が加盟する国際機関

ケース会議

支援を必要とする児童生徒が安心して学校生活を送ることができるよう校内の関係する教職員が情報を共有し支援内容を検討する会議

研究推進委託事業

学校園における実践研究を支援し、質の高い教育活動の実現を図る事業で、各学校園の現状に合わせて設定した教育課題に対して研究を推進し、その効果を検証し、公開・公表をしているもの

顕在化

隠れていたものが表にはっきり形として現れること

合理的配慮

障がいのある子どもが、他の子どもと平等に「教育を受ける権利」を享有・行使することを確保するために、学校の設置者及び学校が必要かつ適当な変更・調整を行うこと

コーディネーター会議

各校園の支援教育のコーディネーターが参集し、子どもに関する情報交換を行ったり、支援教育に関する協力体制を構築する場

子供の移動経路交通安全プログラム

継続的に通学路の安全対策について取り組むため、PTA・警察・交通道路課等と連携し、市内を5中学校区に分け、1年ごとに1校区ずつ合同点検を実施（令和2年～ 名称「子供の移動経路交通安全プログラム」）（平成27年～令和元年 名称「池田市通学路交通安全プログラム」）

コミュニティスクール

学校と地域の連携・協働関係の強化を通じて、より質の高い教育を実現しようとする「学校運営協議会制度」を導入している学校のこと

さ行

参酌

他と比べ合わせて参考にすること

支援ニーズ

子ども一人ひとりの状況に応じた必要とされる支援内容

自然体験推進事業

自然と触れ合い、児童・生徒の感性や知的好奇心を育むことができるよう、自然の中で学ぶ機会の拡充を図る事業

時代のニーズ

その時代に生きる人々が必要としているもの

市長部局

池田市の行政組織。総合政策部、総務部、市民活動部、福祉部、子ども・健康部、まちづくり環境部、都市整備部の7部

指導教諭

児童の教育をつかさどり、並びに教諭その他の職員に対して、教育指導の改善及び充実のために必要な指導及び助言を行う職員

指導者派遣事業

優れた知識や技能を有する多様な外部人材を活用し、より効果的な児童・生徒への支援、学校教育活動への支援、特色ある学校づくりへの支援を行う事業

社会に開かれた教育課程

より良い社会を創るという目標を学校と社会が共有し、地域と連携・協働しながら、これからの社会を創り出していく子どもたちに必要な資質・能力を育てていく教育活動

就学援助費

生活保護認定されている、または生活保護認定世帯に準する程度に生活を営むだけでも経済的に困窮しており、学校へ納入する学用品費等の支払いが困難な保護者に対し、支給するもの

首席

校長（副校長を置く小学校にあっては、校長及び副校長）及び教頭を助け、命を受けて校務の一部を整理し、並びに児童の教育をつかさどる職員

生涯学習推進体制

人々の生涯にわたる学習を支援、奨励するための組織体制

小中一貫教育

コーディネーター会議

小中一貫教育の推進のため、各学校の小中一貫教育担当者が各学園の取組みについて共有や検討をおこなっている会議

小中一貫教育推進会議

幼児期から義務教育9年間を通して子どもの多様な資質や能力を伸ばす系統的・継続的な学習と心の教育、生活指導のあり方、教員の協働等についてテーマを設け議論し、各学園の小中一貫教育の推進を図る会議

新入学学用品費

就学援助費の支給費目の一つで、小学校1年生（義務教育学校1年生を含む）及び中学校1年生（義務教育学校7年生を含む）の保護者に対して支給するもの

社会的包摂

様々な差異に関係なく、すべての人々を排除せず、市民一人ひとりを、孤独や孤立から援護し、社会の一員として取り込むことで支え合う考え方

情報モラル

情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方と態度。情報発信による他者への影響を考え、人権、知的財産権など自他の権利を尊重し情報社会での行動に責任を持つことなど

人事権移譲

豊能地区が大阪府より、教職員採用、異動、昇進、解雇などを決定する権利を譲り受けたこと

SC（スクールカウンセラー）

心理的な側面から悩みや不安を抱えた児童生徒に対する相談を行い、保護者及び教職員に対する助言援助を行う専門家

スクールガードリーダー

校門を中心とした学校の安全確認や学校付近や通学路の巡回を実施し、安全について児童やPTA、地域ボランティアへ指導・支援をおこなう者

スクール・サポート・スタッフ

資料の印刷、採点業務の補助、掲示物の張替えなど、教員の業務をサポートする職員であり、学校における働き方改革を推進していくうえで重要な役割を担う職員

SSW

（スクールソーシャルワーカー）

社会福祉等の専門的知識を活用し、問題を抱えた児童生徒を取り巻く環境に働きかけ、家庭、学校、地域の関係機関をつなぎ、問題解決に向けて支援する専門家

スクールロイヤー

学校・教育委員会・学校法人に対して、学校で発生するいじめ・不登校・学校事故などさまざまな問題について助言・アドバイスする弁護士

スタートカリキュラム

小学校の入学当初において、幼児期の遊びを通した総合的な指導を通じて育まれてきたことが、各教科等における学習に円滑に接続されるよう編成するカリキュラム

スポーツ振興条例

2016年制定・施行。市民が心身ともに健康で豊かな生活を過ごすことができるよう、官民が一体となり、元気で明るく活力のある「スポーツのまち池田」をめざし、スポーツの振興に関する基本理念を定めたもの

生活指導協力委員会

中学校区（学園）ごとに、学校と地域が児童・生徒の状況等について共有し、共に見守っていくための意見交流をおこなう場

Society5.0

2016年閣議決定された「第5期科学技術基本計画」において提唱された概念。仮想空間と現実空間を高度に融合させたシステムにより経済発展と社会的課題を両立する社会

た 行

第6期科学技術・イノベーション基本計画

2021年閣議決定された2021～25年度の科学技術政策の基本方針
「持続可能性と強靱性を備え、国民の安全と安心を確保するとともに、一人ひとりが多様な幸せを実現できる社会」の実現に向けた『「総合知による社会変革」と「知・人への投資」の好循環』という政策の方向性を示したもの

地域学校協働活動

地域の高齢者、成人、学生、保護者、PTA、NPO、民間企業、団体・機関等の幅広い地域住民等の参画を得て、地域全体で子どもたちの学びや成長を支えるとともに、「学校を核とした地域づくり」をめざして、地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働して行う様々な活動のこと

中央教育審議会

文部科学大臣の諮問に応じて、教育・学術・文化・スポーツ等に関する重要事項について調査審議し、文部科学大臣又は関係行政機関に意見を述べる権限を持った政府の審議会

ツナガリエ石橋

令和4年4月に開設した石橋図書館、ダイバーシティセンター、地域子育て支援拠点わたぼうしの複合施設

10'sコーナー （ティーンズコーナー）

一般書・児童書の区別なく、10代（主に中高生）向けの資料を手に取りやすいよう工夫して並べた書架と、読書や調べものに利用できる専用座席を設置したコーナー

DX （Digital Transformation）

デジタルトランスフォーメーションの略（トランス（交差）という意味で「X」）
ICTの浸透が人々の生活をあらゆる面でより良い方向に変化させること

電子図書館サービス

パソコンやスマートフォン、タブレット等の端末で、いつでもどこでも電子書籍が閲覧・貸出・予約できる、インターネット上の図書館サービス

道徳教育推進委員会

各学校の担当教員、市教育研究会道徳部会代表、校長会代表及び市教育委員会担当指導主事等で構成され、道徳教育の研究を推進するために、教育実践の交流および授業研究などを行っている委員会

特別支援教育就学奨励費

市立小学校、中学校及び義務教育学校の支援学級等に在籍する児童・生徒の保護者の経済的負担を軽減するため、その負担能力の程度に応じ、就学のため必要な経費について、その経費の一部を支給するもの

な 行

認知特性

目で見える、耳で聞く、鼻で嗅ぐといった五感を中心とした感覚器から入ってきた様々な情報を記憶したり、脳の中で理解して表現する能力

は 行

パラスポーツフェスタ

スポーツ振興条例に基づき、障がい者スポーツの振興を目的に2016年度より実施しているパラスポーツのイベント

非認知能力

IQ（知能指数）など数値には表れない心の力。自分のことを大切に、適度にコントロールできさらに高めようとする力や、集団の中に溶け込み、他者との関係をつくって維持していく力など

VUCA時代

Volatility:変化のスピードが速く質・量の変動も大きく、Uncertainty:将来何が起こるか予測できない、Complexity:様々な要素が複雑に絡み合っており、Ambiguity:物事の因果関係が曖昧になっている状況の時代

ふくまる教志塾

平成24年、大阪府から教職員の人事権の移譲を受けたことにより、池田市の教員を志望する熱意ある人材を学生段階で養成・獲得するために、セミナー研修と学校現場実習を実施しているもの

ブックトーク

テーマを決めて、テーマに沿ったいろいろな本を、幅広く紹介する手法

府立支援学校
リーディングスタッフ

幼児児童生徒の指導・支援方法や個別の教育支援計画の作成に関する助言など府内の支援教育の中核となって指導的な役割を果たす教員

プログラミング教育

コンピュータに意図した処理を行うよう指示することができ、身近な問題を解決したり、よりよい社会を築いたりしようとするなど、コンピュータを理解し上手に活用していく力を育む教育

プログラミング的思考

自分が意図する一連の活動を実現するために、どのような動きの組み合わせが必要であり、一つ一つの動きに対応した記号をどのように組み合わせ、改善していけば、より意図した活動に近づくのか、といったことを論理的に考えていく力

や 行

ヤングケアラー

本来、大人が担うと想定されている家事や家族の世話、介護などを日常的に行っている子どものこと

幼児期の終わりまでに
育ってほしい10の姿

2017年改訂の3法令（幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領）において新しく示されたもので、「健康な心と体」「自立心」など10項目からなり、幼児期の終わり（小学校入学まで）までに育ってほしい姿や能力のめやすを具体的な視点から捉えて明確化したもの

幼児教育アドバイザー

幼児教育の専門的な知見や豊富な実践経験を活かし、幼稚園、保育所、認定こども園への助言や研修の講師などをおこなう者

幼児教育サポートチーム

幼児教育を地域に開かれたものにしていくとともに、幼児教育の振興に向けた取組みを支援するため、幼児教育アドバイザー等の専門家を配置し、地域の関係者と連携を図り、市内の就学前施設、家庭等を支援する体制の整備を行うチーム

幼稚園協議会

幼稚園長が、必要に応じて幼稚園運営に関することについて、保護者や地域の方々、学識経験者などの意見を求め、協議する会

ら 行

令和4年度池田市SDGs宣言

SDGsが2030年までの達成を目標に掲げるものであることを踏まえ、これに向けて池田市の姿勢と取組みに関する方針を示すために各部局が宣言するもの

令和の日本型学校教育

中央教育審議会が2021年1月26日に公表した答申において示された概念。2020年代を通じて実現をめざすべきとして考えられた学校教育のあり方を示すものであり、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実をめざすもの

レファレンスの資料

何かを調べる時に必要な部分や情報だけ参照する資料

「教育のまち池田」が描く Well-being

学ぶ喜びを柱とした学習者主体の教育観を池田全体で共有し
教育の力で幸せな池田の未来像を描いていきます



第2次
池田市教育振興基本計画