

---

令和5年度  
全国学力・学習状況調査

---

池田市結果報告

---

分析結果から見える成果と課題

---



令和5年10月  
池田市教育委員会

## はじめに

令和5年度全国学力・学習状況調査は、令和5年4月18日に実施され、7月31日に国から結果が公表されました。

池田市では、子どもたちの豊かな学びを追究することをねらいとして、小中一貫教育や外国語教育の推進、各校の特色や課題に応じた実践研究に取り組む『研究推進委託事業』など、様々な教育活動を展開してきました。

全国学力・学習状況調査についても、平成19年度以来、調査結果から池田市全体の傾向や各校の状況を分析し、それまでの取組の成果と課題を明らかにするとともに、子どもたちの学力向上に向けた授業づくりに活用してまいりました。

各学校・学園においては、この間、調査結果の分析をふまえた取組が進められており、学習指導要領に示された資質・能力を育むために、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に努め、学校教育における質の高い学びを実現できるよう、研究を進めているところです。

こうした取組のさらなる充実に向け、池田市教育委員会では、本年度も児童・生徒の調査結果を分析し、この報告書にまとめました。

本調査結果は、子どもたちの学力や学習状況、生活状況の一部を示すものであり、全てを表すものではありませんが、分析から明らかになった成果と課題をもとに、子どもたちが「わかる」と実感できる授業を一層推進していくとともに、今後の教育施策全般に活かしてまいります。

令和5年10月

池田市教育委員会

# 目 次

はじめに

I	結果概要	1
II	学力調査結果について	
1	小学校	
(1)	小学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント	2
(2)	小学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	3
(3)	小学校国語 設問別結果概要	4
(4)	小学校算数 結果分析と課題及び指導改善のポイント	5
(5)	小学校算数 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	6
(6)	小学校算数 設問別結果概要	7
2	中学校	
(1)	中学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント	8
(2)	中学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	9
(3)	中学校国語 設問別結果概要	10
(4)	中学校数学 結果分析と課題及び指導改善のポイント	11
(5)	中学校数学 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	12
(6)	中学校数学 設問別結果概要	13
(7)	中学校英語 結果分析と課題及び指導改善のポイント	14
(8)	中学校英語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	15
(9)	中学校英語 設問別結果概要	16
III	質問紙調査結果について	
1	小学校 児童質問紙調査結果概要	18
2	中学校 生徒質問紙調査結果概要	20
IV	質問紙調査回答結果集計	
1	小学校 児童質問紙調査回答結果集計	22
2	中学校 生徒質問紙調査回答結果集計	54

# I 結果概要

## 1 平均正答率の状況

【小学校・義務教育学校(前期課程)】

教科	池田市 (正答率)	大阪府 (正答率)	全国 (正答率)	池田市 (全国比)
国語	67.5	66.0	67.2	1.00
算数	65.3	62.1	62.5	1.04

【中学校・義務教育学校(後期課程)】

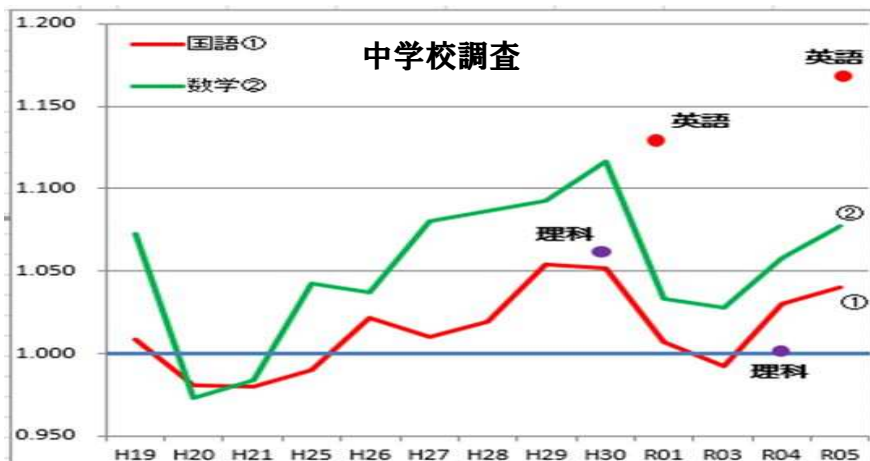
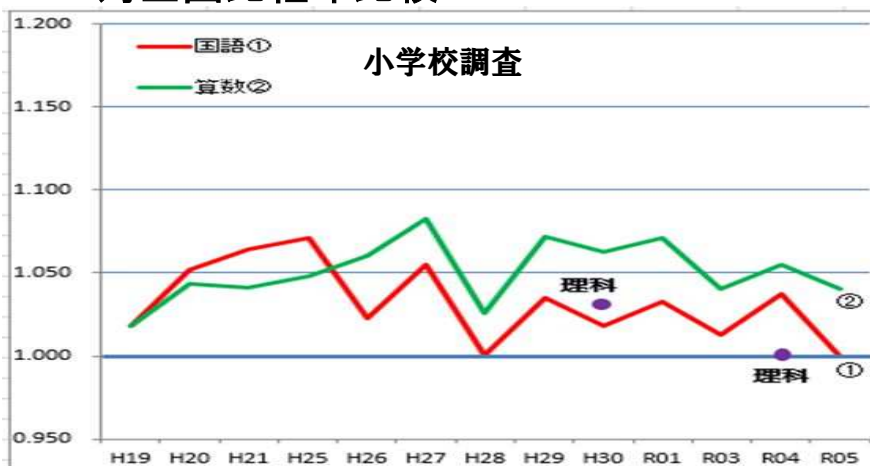
教科	池田市 (正答率)	大阪府 (正答率)	全国 (正答率)	池田市 (全国比)
国語	72.6	68.0	69.8	1.04
数学	54.9	49.9	51.0	1.08
英語	53.1	45.3	45.6	1.17

※英語については、「話すこと」領域は含んでいません。

小学校調査は国語・算数、中学校調査は、国語・数学・英語を行い、調査問題では、下記①と②を一体的に問う。

- ①身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- ②知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容

## 2 対全国比経年比較



小学校調査においては、国語・算数は、平成19年度以降継続し全国平均を上回る状況である。ただし、国語については、経年変化でみると下降傾向にあり、改善が急務である。

中学校調査においては、全ての教科で全国平均を上回る結果である。特に、英語については、全国の平均正答率を大きく上回っており、成果がみられる。



## Ⅱ 学力調査結果について

### 1 小学校

#### (1) 小学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント

小学校国語の平均正答率は67.5%（全国平均+0.3ポイント）で、全国平均並みの結果となった。

ただし、学年別配当漢字に関する設問以外すべての設問において、無解答率が全国平均より高い結果となった。また、選択式、短答式の設問については、全国の正答率を上回っているのに対し、記述式の設問のみ全国の正答率を下回っており、本市の重要な課題として認識を共有すべきである。以下、本市の課題が顕著に表れた設問をもとに、具体的に示す。

問題形式	本市平均正答率	全国平均正答率
選択式	74.4%	73.6%
短答式	66.6%	62.7%
記述式	47.4%	51.1%

##### 【設問2四について】

本設問では、運動と食事についてわかったことをもとに、健康に過ごすためにはどうすればよいか考える場面が設定されていた。複数の資料からわかることをもとにして、自分の考えをまとめられるかが問われる設問であったが、本市の正答率は53.3%（全国：56.2%）で、全国の正答率を下回る結果となった。

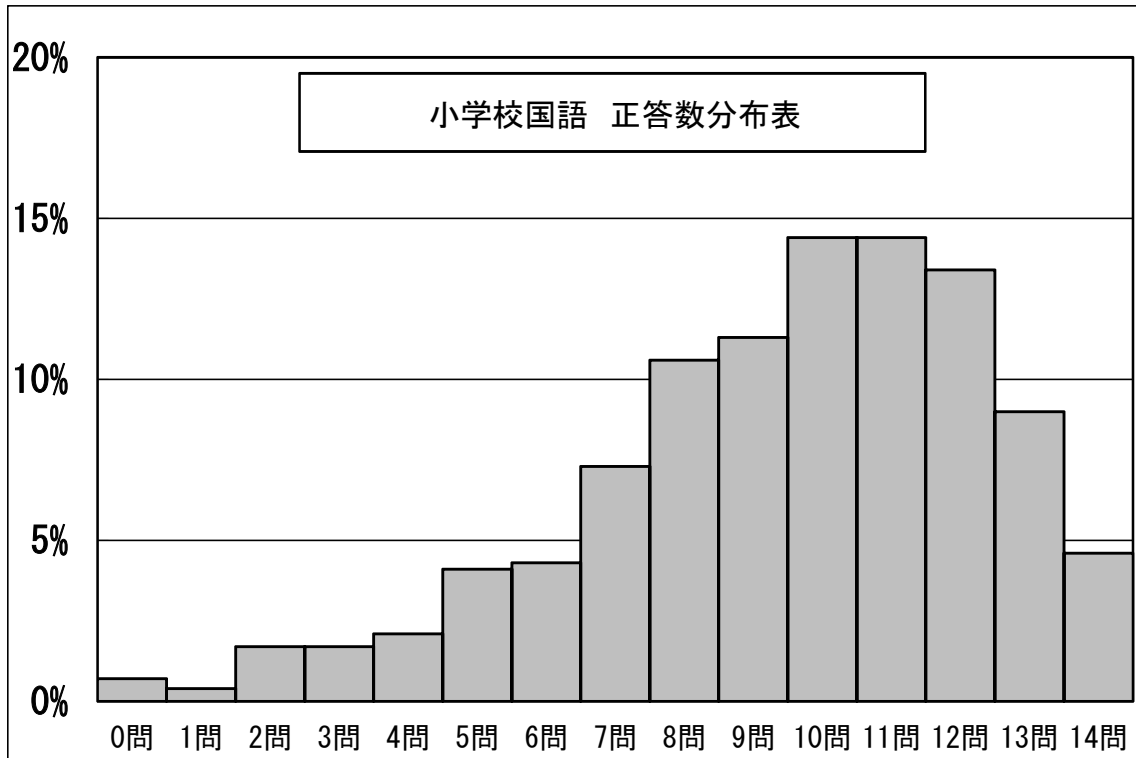
解答類型をみると、一部の資料からわかることのみにはしか触れておらず、条件を満たさない誤答が多くみられた。このように解答した児童は、複数の本や資料に書かれていることを比較したり、関係付けたりして考えることができなかつたと考えられ、情報と情報の関係を捉えて考えをまとめる経験が不足していると推察される。

本市は、一つの課題に対してじっくりと向き合い、自分の考えを深めていくといった授業の研究は進んでいるが、本設問のように、複数の資料から情報を収集し、整理・分析しながら自分の考えを構築するといった授業スタイルの研究が進んでいないと考えられる。今後は、複数の情報を整理して考えをまとめる学習活動を、国語科に限らず、様々な教科で設定していくなど、授業スタイルの改善を図る必要がある。

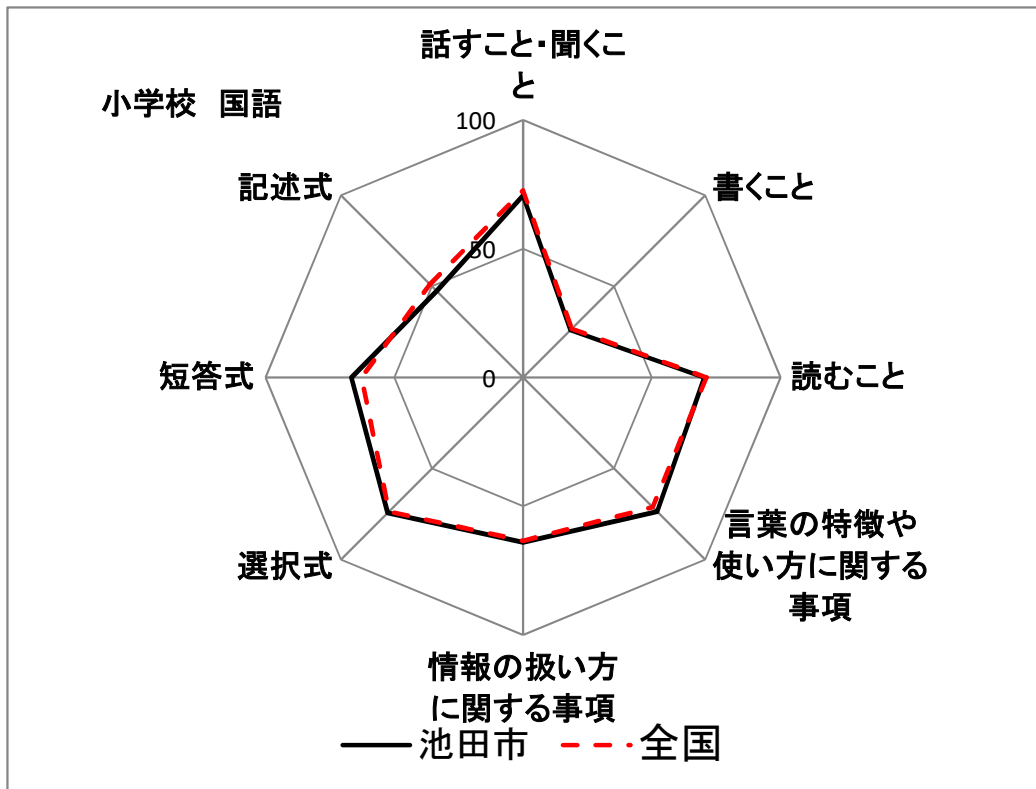
また、無解答率も9.9%（全国：8.5%）と、全国を上回る結果であった。複数の資料を読むことに時間がかかってしまい、書かれている内容を捉えることが難しかった児童もいたと考えられる。

普段から活字に触れる機会を増やし、論理的展開に慣れる必要がある。学校図書館や市立図書館を効果的に活用した授業づくりの推進や、読書に親しむことのできる学習環境を整えるなど、児童の読書量を増やす取り組みの充実を図る必要がある。

(2)小学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート  
 正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(3) 小学校国語科設問別結果概要

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1一	米作りのときに記録していた【カード②】と【カード③】の下線部の関係として適切なものを選択する	原因と結果など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる	言語事項	65.0	63.2	64.7	2.2	2.0	1.8	原因と結果など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる基本的な問題ではあるが、約35%の児童が基本的な情報の扱い方に課題があるといえる。
1二	【川村さんの文章】の空欄に学校の米作りの問題点と解決方法を書く	図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる	書くこと	26.0	24.2	26.7	7.5	7.6	7.1	全国的な傾向ではあるが、図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することには大きな課題があることが分かる。
1三(1)ア	【川村さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す(いがい)	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	言語事項	56.9	52.2	52.8	3.7	4.7	4.8	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことについては、全国の正答率を有意に上回る結果がみられた。一方で、本市の正答率が必ずしも高水準にあるわけではなく、約3～4割の児童については、既習の漢字の定着に課題があることが分かる。
1三(1)ウ	【川村さんの文章】の下線部ウを、漢字を使って書き直す(きかん)		言語事項	76.4	73.9	72.6	7.1	6.2	6.7	
1三(2)イ	【川村さんの文章】の下線部イを、送り仮名に気を付けて書き直したのとして適切なものを選択する(くらべて)	送り仮名に注意して、漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	言語事項	92.3	92.6	93.1	0.7	1.1	1.0	概ね良好な結果といえるが、誤答であった児童については基本的な言語事項の丁寧なフォローが必要である。
1四	【川村さんの文章】の特徴の説明として適切なものを選択する	文章の種類とその特徴について理解しているかどうかをみる	言語事項	82.1	78.5	79.8	2.1	2.1	2.0	概ね良好な結果であるが、基本的な言語事項についての設問であるため、誤答であった児童への丁寧なフォローも必要である。
2一	【資料1】と【資料2】に書かれている内容として適切なものを選択する	目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約することができるかどうかをみる	読むこと	89.2	88.7	90.0	2.0	1.4	1.2	本市の正答率は89.2%に達しており、概ね理解できているとはいえるが、全国の正答率をやや下回っていることから、一層の改善も求められる。
2二	【相田さんのメモ】の空欄に当てはまる内容として適切なものを選択する	目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができるか	読むこと	68.6	65.7	67.4	2.0	1.6	1.4	全国の正答率をやや上回ってはいるが、本市の正答率も68.6%に留まっている。目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付ける力には課題があるといえる。複数の情報をつなげて考える学習機会の充実が必要である。
2三	相田さんが【資料3】の情報をどのように整理しているかについて説明したのとして適切なものを選択する	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる	言語事項	63.0	62.0	62.0	2.4	1.8	1.6	全国の正答率をやや上回ってはいるが、本市の正答率も63.0%に留まっている。複数の情報、語句の関係性を理解することに課題があるといえる。
2四	資料を読み、運動と食事の両方について分かったことをもとに、自分ができそうなことをまとめて書く	文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる	読むこと	53.3	53.1	56.2	9.9	8.9	8.5	全国的な傾向ではあるが、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることには大きな課題がみられる。また、本市の無解答率が約1割に達する状況も危惧すべきものである。
3一(1)	【インタビューの様子】の傍線部ア(～ということだと思いますが、合っていますか。)のように質問をした理由として適切なものを選択する	必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉えることができるかどうかをみる	話すこと・聞くこと	75.4	71.7	73.6	6.4	4.0	3.7	本市の正答率は約75%であり、ほぼ全国の正答率と同程度であった。インタビュー活動を実際に取り入れた学習活動を豊かに展開していくことで、話すこと・聞くことに関する実践的な能力の向上が求められる。
3一(2)	【インタビューの様子】の傍線部イ(～というのは、どのような姿ですか。)のように質問をした理由として適切なものを選択する		話すこと・聞くこと	73.4	72.8	74.0	6.7	4.4	4.1	
3二	寺田さんと山本さんが、どのような思いでボランティアを続けているのかについて、分かったことをまとめて書く	目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめる	話すこと・聞くこと	63.0	68.0	70.2	19.3	14.8	14.3	全国の正答率を大きく下回る結果となった。また、無解答率も約2割に達している。話し合い活動を充実させ、目的や意図に応じ話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら自分の考えをまとめる力の向上を図る授業改善が求められる。
3三	敬語の使い方をまとめた【谷さんのノートの一部】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	日常よく使われる敬語を理解しているかどうかをみる	言語事項	60.4	57.6	57.6	14.5	10.3	9.5	本市の正答率は60.4%で、全国の正答率も57.6%に留まっている。日常よく使われる敬語の理解については、全国的な課題であると分析できる。

## (4) 小学校算数 結果分析と課題及び指導改善のポイント

本市における小学校算数の平均正答率は65.3%（全国平均+2.8ポイント）である。正答数分布は、平均正答数全16問中10.5問、最頻値は12問となっており、全国平均に近い分布傾向ながら、平均値よりやや高い正答率の層が多くなっている。

概ね良好な結果だが、全国と同様の課題が本市でもみられたので、以下に示す。

### 1. 図形の構成要素に着目し、計量的に考察すること 設問番号 2(3)

本設問の正答率は18.3%（全国：20.8%）で、課題がみられた。高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大小を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる問題である。

択一の後、根拠を記述する問題だが、まず、択一の時点でおよそ3分の2の児童が正しい回答を選べていない。三角形の高さを見出すことに課題がみられることは、これまでの調査からも明らかとなっている。斜辺を高さと同視している児童が一定数いることが考えられる。指導の中で、情報過多の問題設定を用い、必要な長さを選び出させる学習や必要な長さを測定させるといった指導の工夫が必要である。

1 ㊦の面積のほうが大きい。  
 2 ㊧の面積のほうが大きい。  
 3 ㊦と㊧の面積は等しい。  
 4 ㊦と㊧の面積は、このままでは比べることができない。

また、本設問は、平行な2直線の中にある三角形は高さが一定ということを用いて解決する問題である。図形の構成要素や位置関係に着目できるか、2量の間接関係を捉えることができるかについて問われているものと考えられる。日々の学習指導の中で、図の中から構成要素に着目して図形を見出す経験や、構成要素をもとに図形を弁別したり根拠を明らかにしたりする学習の充実が必要である。

### 2. 図を基に、商の意味を考えること 設問番号 3(4)

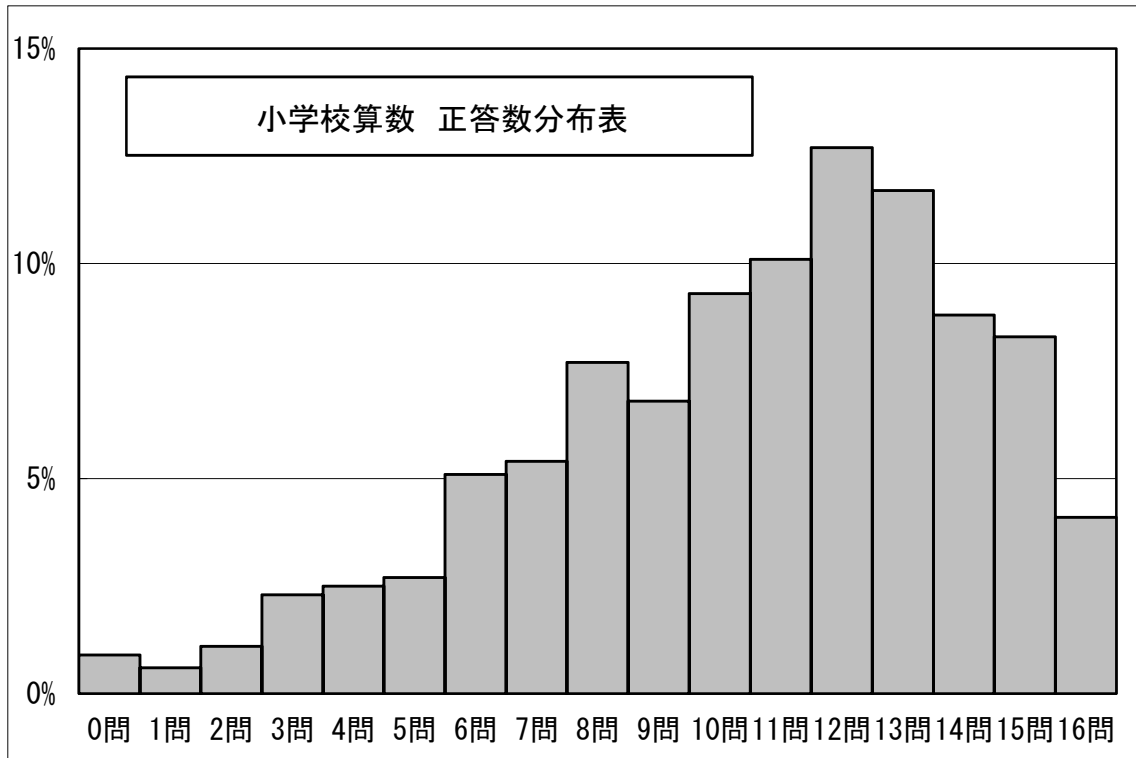
$66 \div 3 = (60 + 6) \div 3$ $= \overset{\text{あ}}{60} \div 3 + \overset{\text{う}}{6} \div 3$ $= \overset{\text{い}}{20} + \overset{\text{え}}{2}$ $= 22$	<p>【66÷3の筆算】の<u>手順2</u>で十の位にたてた「2」は、上の式のあ、い、う、えのどの計算をした結果を表していますか。1つ選んで、その記号を書きましょう。</p>	<p>手順2</p> $\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{)66} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$
--	--	---

筆算のアルゴリズムの過程の途中を提示し、計算の意味を問うた設問である。

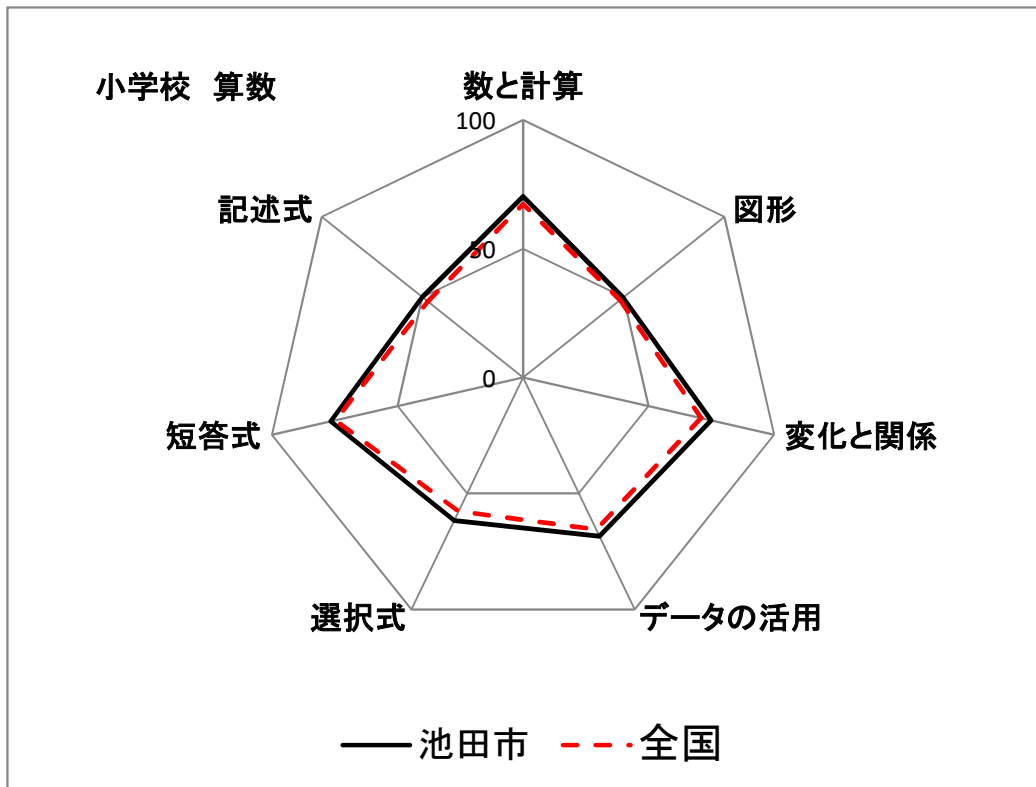
本設問の正答率は52.1%（全国：47.6%）で、多くの児童が筆算の意味を理解できていないと考えられる。

計算指導を行う際に、計算ができるようになるという技能的な面ばかり注視するのではなく、そこに含まれた数学的なアイデアに児童が気づいたり、よさを感じたりすることができるよう、具体物や図などの表現と、式や筆算の表現とを関連付けたり往還させたりする等して理解できるよう、指導にあたっていくことが肝要である。

(5)小学校算数 正答数分布グラフ及びレーダーチャート  
 正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



## (6) 小学校算数科設問別結果概要

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1 (1)	5脚の椅子を重ねたときの高さを求める	伴って変わる二つの数量について、表から変化の特徴を読み取り、表の中の知りたい数を求めることができるかどうかをみる	変化と関係	92.8	93.4	93.5	1.0	1.0	0.8	変化の特徴を読み取り、必要な数を求めることができています。
1 (2)	椅子の数が2倍になっても、高さは2倍になっていないことについて、表の数を使って書く	伴って変わる二つの数量の関係が、比例の関係ではないことを説明するために、表の中の適切な数の組を用いることができるかどうかをみる	変化と関係	91.0	88.3	88.5	0.9	1.0	1.0	表の中から適切な数を取り出すことができています。
1 (3)	椅子4脚の重さが7kgであることを基に、48脚の重さの求め方と答えを書く	伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて知りた数量の大きさの求め方と答えを式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる	変化と関係	62.0	55.2	55.5	3.1	3.4	3.4	全国平均より高いものの、比例関係を用いて必要な数量の大きさを求めることに課題がみられる。
1 (4)	全部の椅子の数を求めるために、 $50 \times 40$ を計算する	一の位が0の二つの2位数について、乗法の計算をすることができるかどうかをみる	数と計算	81.0	81.2	80.8	0.7	1.2	1.2	乗数の計算について一層の習熟が必要である。
2 (1)	テープを2本の直線で切ってきた四角形の名前と、その四角形の特徴を選ぶ	台形の意味や性質について理解しているかどうかをみる	図形	62.2	60.5	59.8	0.5	0.7	0.7	全国平均より高いものの、択一問題ながら正答率は決して高くない。図形の定義や性質の理解について課題がみられる。
2 (2)	テープを折ったり切ったりしてできた四角形の名前を書く	正方形の意味や性質について理解しているかどうかをみる	図形	90.0	87.3	87.2	1.9	3.0	2.9	正答率も高く、概ね理解しているといえる。
2 (3)	切って開いた三角形を正三角形にするために、テープを切るときのAの角の大きさを書く	正三角形の意味や性質について理解しているかどうかをみる	図形	28.1	25.6	24.9	1.5	3.6	3.7	解答類型より、設問の理解を含めて、正三角形の角の大きさについての理解に大きな課題がみられる。
2 (4)	テープを直線で切ってきた二つの三角形の面積の大きさについて分けることを選び、選んだわけを書く	高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大きさを判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる	図形	18.3	20.5	20.8	3.8	3.6	4.0	図形の構成要素や位置関係に着目し、2量の間を捉えることに大きな課題がみられる。
3 (1)	2種類の辞典を全部並べた長さを求める二つの式について、それぞれのどのようなことを表しているかを選ぶ	( ) を用いた式や、加法と乗法の混合した式を場面と関連付けて読み取ることができるかどうかをみる	数と計算	73.0	68.7	70.3	1.0	1.5	1.4	式の意味を具体的な場面に関連付けて読み取ることができています。
3 (2)	3種類のファイル23人分を全部並べた長さの求め方と答えを記述し、全部のファイルを棚に入れることができるかどうかを判断する	示された日常生活の場面を解釈し、小数の加法や乗法を用いて、求め方と答えを式や言葉を用いて記述し、その結果から条件に当てはまるかどうかを判断できるかどうかをみる	数と計算	62.1	56.5	56.7	2.1	3.9	4.0	正答率は高くないものの、全国平均を一定上回っている。計算技能だけでなく、判断を伴う学習の充実が必要である。
3 (3)	$(151 + 49) \times 3$ と $151 \times 3 + 49 \times 3$ を計算したり、分配法則を用いたりして答えを求める	加法と乗法の混合した整数の計算をしたり、分配法則を用いたりすることができるかどうかをみる	数と計算	73.3	71.9	72.4	1.5	2.5	2.5	分配法則を用いた計算方法について概ね理解できている。
3 (4)	$66 \div 3$ の筆算の仕方を説明した図を基に、筆算の商の十の位に当たる式を選ぶ	(2位数) $\div$ (1位数)の筆算について、図を基に、各段階の商の意味を考えることができるかどうかをみる	数と計算	52.1	47.3	47.6	3.3	3.9	3.9	筆算過程の意味を考えたり、図と関連付けたりすることに課題がみられる。
4 (1)	示された基準量と比較量から、割合が30%になるものを選ぶ	百分率で表された割合について理解しているかどうかをみる	変化と関係	53.8	46.3	46.0	1.9	2.5	2.4	全国平均を上回る正答率ではあるが、内在する比例関係を含めて割合の意味理解に大きな課題がみられる。
4 (2)	運動カードから、運動した時間の合計が30分以上である日数を求める	「以上」の意味を理解し、示された表から必要な数を読み取ることができるかどうかをみる	数と計算 データの活用	80.2	75.1	75.7	2.6	4.5	4.3	全国平均に比べ高い正答率となっているものの、必要な数を読み取ることにより一部課題もみられる。
4 (3)	二つのグラフから、30分以上の運動をした日数が「1日」と答えた人数に着目して、分けることを書く	示された棒グラフと、複数の棒グラフを組み合わせたグラフを読み、見いだした違いを言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる	データの活用	57.5	53.7	56.2	11.6	14.3	13.8	もととなる記述を読み取り、必要な事項に着目して記述することに課題がみられる。
4 (4)	二次元の表から、読み取ったことの根拠となる数の組み合わせを選ぶ	二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができるかどうかをみる	データの活用	67.5	62.6	64.6	3.7	5.0	4.9	様々な学習場面で二元表の読み取りの経験機会を増やしていくことが求められる。

## 2 中学校

### (1) 中学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント

中学校国語の正答数分布は、全15問中13問を頂点とする山型の分布となっており、令和4年度に比べ正答率は高くなっている。また、平均正答率は、本市が72.6%、全国平均が69.8%となっており、本市が2.8ポイント上回っている。

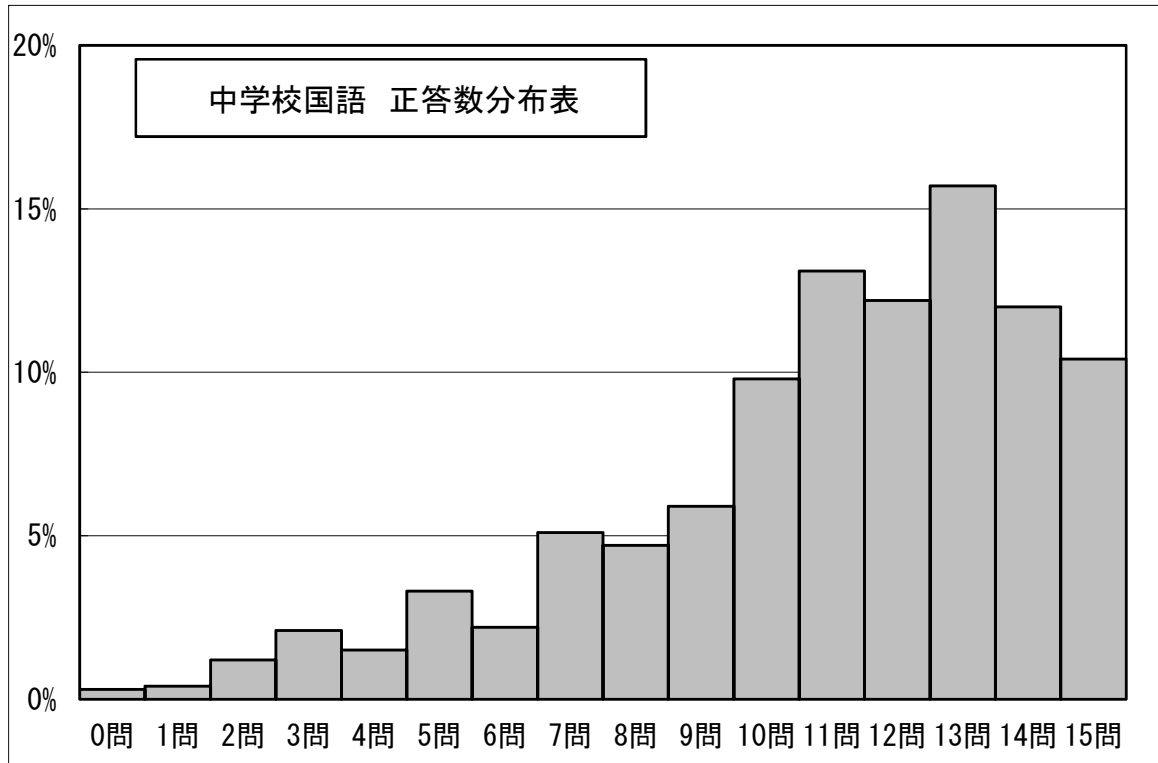
各領域における平均正答率をみると、「話すこと・聞くこと」の領域以外の「言葉の特徴や使い方に関する事項」「情報の扱い方に関する事項」「我が国の言語文化に関する事項」「書くこと」「読むこと」は全て全国平均を上回っている。また、評価の観点からみた平均正答率についても、「知識・技能」「思考・判断・表現」のどちらも全国平均を上回っており、概ね良好な結果であった。以下、領域別に具体的に示す。

「話すこと・聞くこと」の領域の平均正答率は81.8%（全国：82.2%）となっており、唯一下回っている。対象3問の内、「インタビューの事前メモの説明に関する問題」と「インタビューのまとめとして自分の考えを書く問題」において課題がみられた。また、後者の設問については、無解答率が10.8%と大変高い数値となっている。教科で学んだ資質・能力を実生活・実社会で目的や場面に応じて、自分の考えを整理しアウトプットすることができる汎用的な力を伸ばしていく必要がある。

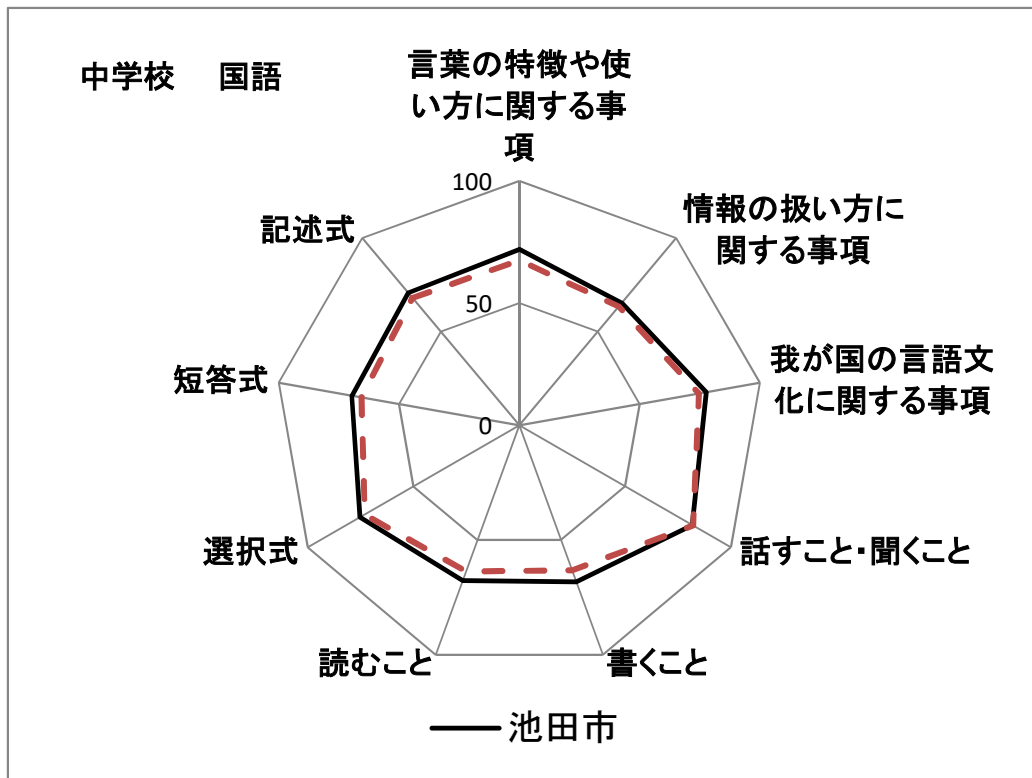
「書くこと」の領域では、「読み手の立場に立って、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えられるか」を問う設問で、全国平均を6.1ポイント上回った。また、「自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にしながら書けるか」を問う設問でも、全国平均を3.9ポイント上回った。国語の学習において、叙述から必要な言葉を読み取る学習や要点を整理し構造的に文章を組み立て、自分の言葉で文章を整える学習を積み重ねてきた結果だと推察される。

「読むこと」の領域では、対象3問の正答率は、いずれも3～4ポイント上回っており、「観点を明確にして文章を比較し、表現の効果について考える力」「文章の要旨を把握する力」「文章を読んで理解したことを自分の知識や経験と結び付ける力」などの力がついてきている。これらの力については、物語文や説明文の学習で作者の主題や筆者の主張を叙述から読み取り、自分の知識や経験と重ねながら自分の考えをまとめる学習を積み重ねてきた成果だと推察される。しかし、「現代語で書かれた古典作品の工夫について古典と比較しながら考える問題」では正答率54.1%（全国平均50%）と低くなっており、無解答率も16.4%（全国平均20.7%）と高い結果であった。上記の通り、「文章の構成や展開、表現の効果などの根拠を明確にしながら比較する力」は十分あるにもかかわらず、このような結果になった背景としては、生徒たちの古典に対する苦手意識が関係しているのではないかと予想される。生徒が古典作品に触れあう楽しさや意義を感じることができるよう、今後も指導の工夫を図る必要がある。

(2)中学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート  
 正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート





### (3) 中学校国語科設問別結果概要

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1一	インタビューの前に準備したメモについて説明したものと適切なものを選択する	目的や場面に応じて質問する内容を検討することができるかどうかをみる	話すこと 聞くこと	86.7	86.6	87.5	0.0	0.1	0.1	多くの生徒が目的や場面に応じて質問する内容について正解しているが、全国平均を若干下回っている。
1二	インターネットの記事を読んで気付いた点として適切なものを選択する	意見と根拠など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる	情報の 扱い方	64.9	63.6	65.1	0.1	0.2	0.2	正答率は一定数の水準にあるが、約3割の生徒が意見と根拠など情報との関係について課題がある。
1三	相手の話を受けて発した質問について、述べ方の工夫とその意図を説明したものと適切なものを選択する	話の内容を捉え、知りたい情報に合わせて効果的に質問することができるかどうかをみる	話すこと 聞くこと	77.2	73.8	76.6	0.1	0.3	0.2	話の内容を捉え、知りたい情報に合わせて効果的に質問することができる生徒は多く、概ね良好な結果である。
1四	インタビューのまとめとしてどのようなことを述べるのか、自分の考えを書く	聞き取ったことを基に、目的に沿って自分の考えをまとめることができるかどうかをみる	話すこと 聞くこと	81.5	78.1	82.5	10.8	13.9	10.8	聞き取ったことを基に、目的に沿って自分の考えをまとめることができる生徒は一定水準いるが、無解答率が10.8%と高いことが課題である。
2一	「落胆する」の意味として適切なものを選択する	事象や行為、心情を表す語句について理解しているかどうかをみる	言葉の特徴 や使い方	92.8	90.3	91.1	0.1	0.2	0.2	9割以上の生徒が「落胆する」の意味を理解できている。
2二	二つの文章に共通する表現の効果を説明したものと適切なものを選択する	観点を明確にして文章を比較し、表現の効果について考えることができるかどうかをみる	読むこと	67.4	59.4	63.0	0.4	0.5	0.4	観点を明確にして文章を比較し、表現の効果について考えることができるが、約3割の生徒は理解できていない。
2三	それぞれの文章で述べられている「読書の楽しみ」として適切なものを選択する	文章の中心的な部分と付加的な部分について叙述を基に捉え、要旨を把握することができるかどうかをみる	読むこと	77.3	72.9	74.2	0.0	0.3	0.3	正答率は、全国平均を上回っており、無解答率も0%で、概ね良好である。
2四	自分がこれからどのように本を読んでいきたいかについて、読んだ文章を参考にして、知識や経験に触れながら書く	文章を読んで理解したことなどを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることができるかどうかをみる	言語文化 読むこと	71.5	63.5	67.5	4.0	4.9	3.9	多くの生徒が、文章を読んで理解したことなどを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。
3一	レポートの下書きの一部について、文の一部を直す意図として適切なものを選択する	読み手の立場に立って、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができるかどうかをみる	書くこと	60.4	54.7	54.3	0.4	0.5	0.6	正答率を全国平均を上回っており、読み手の立場に立って、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができている。
3二	漢字を書く(おし量って)	文脈に即して漢字を正しく書くことができるかどうかをみる	言葉の特徴 や使い方	51.2	47.6	43.9	7.9	10.3	10.7	全国平均を大きく上回っているが、約5割の生徒しか書くことができていない。
3三	「『判じ絵』とは何か」と見出しを付けた部分について、内容のまとまりで文章が二つに分かれる箇所を選択し、後半のまとまりに付ける見出しを書く	具体と抽象など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる	情報の 扱い方	65.7	59.7	61.8	1.8	2.3	2.1	具体と抽象など情報と情報との関係について理解している生徒は、全国平均より3.9%多いが、約3割の生徒は理解できていない。
3四	「『判じ絵』の解説の面白さ」と見出しを付けた部分に具体例として示す「判じ絵」を選択し、その解説の仕方を書く	自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができるかどうかをみる	書くこと	76.0	69.5	72.1	8.8	11.4	10.2	概ね理解できているが、無解答率が8.8%と高い。
4一	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(いひける)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことができるかどうかをみる	言語文化	86.6	82.0	82.5	1.7	4.5	3.6	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことができる生徒は多く、概ね良好な結果である。
4二	原文の中の語句に対応する言葉を現代語で書かれた文章から抜き出す(いと)	古典の原文と現代語の文章とを対応させて内容を捉えることができるかどうかをみる	言語文化	74.9	71.4	74.1	2.3	5.8	4.8	古典の原文と現代語の文章とを対応させて内容を捉えることができる生徒は一定水準おり、無解答率は全国平均より2.5%下回っている。
4三	現代語で書かれた「竹取物語」のどこがどのように工夫されているかについて、古典と比較して書く	文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えることができるかどうかをみる	読むこと	54.1	47.4	50.0	16.4	22.5	20.7	古典作品における文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えることができる生徒は、約5割程度しかおらず、無解答率も16.4%と高く、課題である。

## (4) 中学校数学 結果分析と課題及び指導改善のポイント

本市における中学校算数の平均正答率は54.9%（全国平均+3.9ポイント）である。正答数分布は、平均正答数全15問中8.2問、最頻値は9問となっており、やや右寄りの山型の分布となっている。

15問中13問の正答率が、全国平均を上回っており、概ね良好な結果であった。特に、「数と式」の領域については、平均正答率が68.2%（全国：63.0%）と高い結果であった。文字を用いた式の四則計算や、文字に数を当てはめて計算結果を求める問題など、教科書の例題にあるような標準問題の正答率が高く、基礎学力の定着に成果がみられた。今後も、基本的な内容からスモールステップで指導し、学習の土台となる計算力等、基礎学力の定着を図る必要がある。

一方で、「データの活用」の領域においては、平均正答率が47.6%（全国：48.5%）と全国平均を下回る結果であった。以下、課題がみられた設問について、具体的に示す。

### 【設問7について】

「データの傾向を読み取り、批判的に考察し判断すること」が求められる設問である。正答率は、(1)が60.5%（全国：65.7%）、(2)が28.5%（全国：33.6%）と、どちらも全国平均を下回る結果であった。

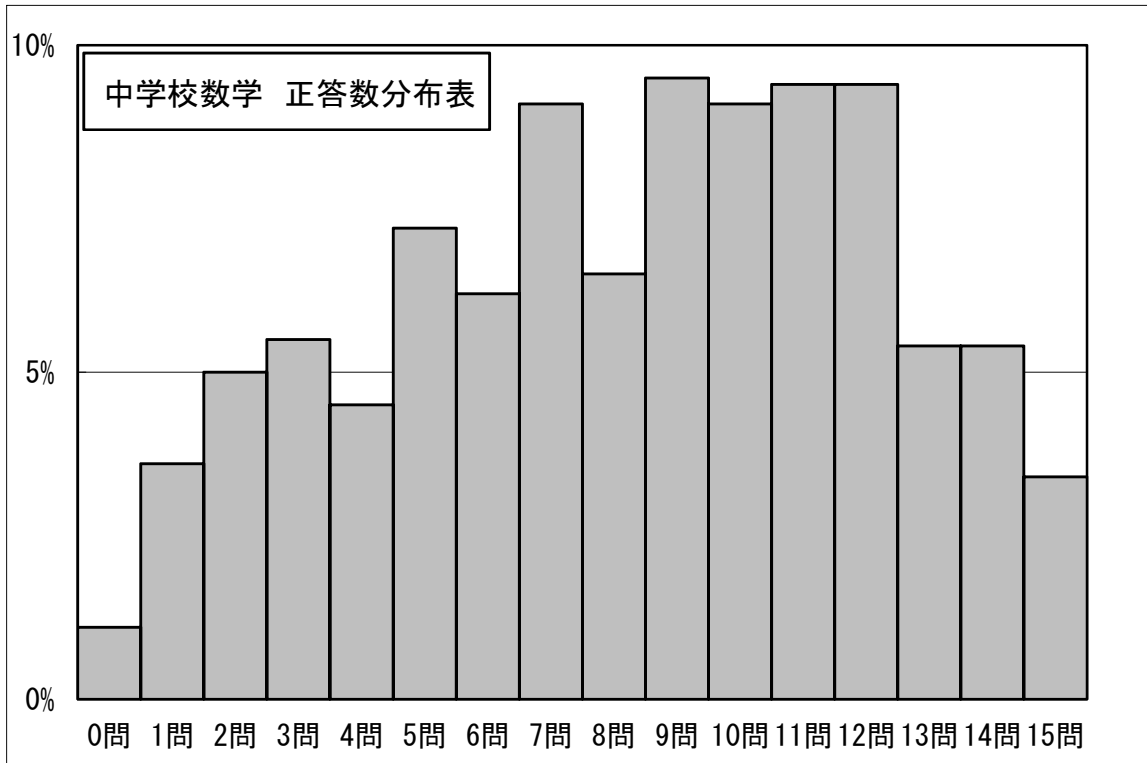
設問7(1)の趣旨は、「四分位範囲の意味を理解しているかどうかをみる。」である。解答類型をみると、四分位範囲をデータの最大値と最小値の差である範囲と混同した生徒がいるなど、四分位範囲の意味を十分に理解できていないと考えられる。四分位範囲は、第3四分位数と第1四分位数の差で求められ、全てのデータのうち中央値を中心とする約半数のデータの散らばりの度合いを表す指標であることを確認する必要がある。

設問7(2)の趣旨は、「複数の集団のデータの分布の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる。」である。無解答率も、24.3%（全国：22.8%）と非常に高く、特に課題がみられた設問である。解答類型をみると、箱ひげ図のどこに注目してデータを分析すればよいか理解できていない生徒が多数いると考えられ、本設問のように、複数の集団のデータの分布の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明するといった経験が不足していると推察される。

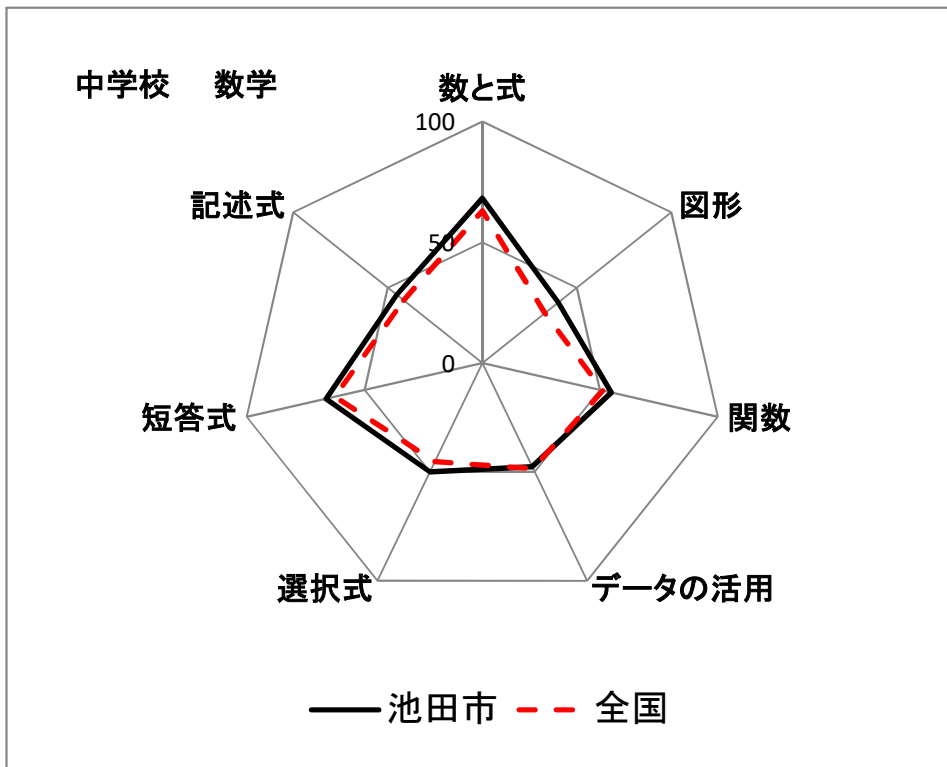
指導にあたっては、中央値、最頻値などの代表値、ヒストグラム、箱ひげ図など、それぞれのデータ分析手法の必要性やよさなどを、生徒自身が主体的に学ぶことができる授業展開が求められる。

日常生活や社会の事象などを題材とした問題などを取り上げ、統計的に問題解決するといった活動の充実を図る必要がある。問題を解決するために計画を立て、必要なデータを収集して分析し、データの分析の傾向を捉え、その結果を基に批判的に考察し判断するという一連の活動を充実させ、統計的な問題発見・解決の過程のよさに気づくことができるよう指導改善を図る。

(5)中学校数学 正答数分布グラフ及びレーダーチャート  
 正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(6) 中学校数学科設問別結果概要

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1	-5、0、3、4、7、9の中から自然数を全て選ぶ	自然数の意味を理解しているかどうかをみる	数と式	49.4	48.3	46.1	0.1	0.1	0.1	正答率が5割に届かず低い結果となった。0を自然数と認識している生徒が多い。
2	$12(x/4+y/6)$ を計算する	数と整式の乗法の計算ができるかどうかをみる	数と式	87.9	81.9	80.5	2.3	4.3	4.0	正負の数や文字を用いた式の四則計算について概ね理解できており、処理能力が高いといえる。
3	空間における平面が1つに決まる場合について、正しい記述を選ぶ	空間における平面が同一直線上にない3点で決定されることを理解しているかどうかをみる	図形	36.7	30.5	30.4	0.6	0.7	0.8	空間における直線や平面の位置関係の理解が不十分である。平面図形、空間図形の領域において概念から丁寧に指導していく必要がある。
4	yがxに反比例し、比例定数が3のとき、xの値とそれに対応するyの値について、正しい記述を選ぶ	反比例の意味を理解しているかどうかをみる	関数	47.5	44.2	42.8	0.3	0.5	0.5	約半数の生徒が、反比例の概念の理解が曖昧なため、与えられた条件を数学的に読み取ることができていない。
5	女子50m自由形の記録の、最小の階級から29.00秒以上30.00秒未満の階級までの累積度数を求める	累積度数の意味を理解しているかどうかをみる	データの活用	53.9	43.6	46.1	8.3	12.8	11.0	累積度数については必要性と意味を理解できている生徒が多い傾向にある。データも読み取りやすかったと考えられる。
6(1)	はじめの数が11のとき、はじめの数にかけられる数が2、たす数が3のときの計算結果を求める	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができるかどうかをみる	数と式	90.5	88.2	88.9	2.2	3.3	2.4	具体的な数の例示もふまえて、問題場面における考察の対象を明確に捉えることができていた。無解答率も低く、数を適切に処理できている。
6(2)	はじめの数にかけられる数が2、たす数が6ならば、計算結果はいつでも3の倍数になることの説明を完成する	目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができるかどうかをみる	数と式	65.9	57.6	58.8	8.7	13.5	10.6	発展的内容になるが、比較的正答率が高い。今後も事象を数学的な表現を用いて説明する場面を増やしていくことが求められる。
6(3)	はじめの数にかけられる数がいくつ、たす数がいくつであれば、計算結果はいつでも4の倍数になるかを説明する	結論が成り立つための前提を、問題解決の過程や結果を振り返って考え、成り立つ事柄を見だし、説明することができるかどうかをみる	数と式	47.5	40.0	40.9	21.6	28.0	24.7	正答率は5割をきり、無解答率が2割と高い。日々の授業の中で、文字を用いることの有用性を伝え、問いに対して成り立つ事柄を見だし、粘り強く考え、取り組む姿勢を養うことが求められる。
7(1)	1961年～1975年の四分位範囲を求める	四分位範囲の意味を理解しているかどうかをみる	データの活用	60.5	63.0	65.7	5.9	6.8	5.6	全国正答率を下回っており、四分位範囲の理解が不十分である。基礎的な概念を理解させるとともに、数学的な視点で根拠をもって説明する力を養う必要がある。
7(2)	「2006年～2020年の黄葉日は、1991年～2005年の黄葉日より遅くなっている傾向にある」と主張することができる理由を、箱ひげ図の箱に着目して説明する	複数の集団のデータの分布の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる	データの活用	28.5	28.2	33.6	24.3	27.3	22.8	正答率は3割に届かず、箱ひげ図に関する理解が不十分である。データの分布の傾向を比較して読み取り、批判的に考察し判断する力を養うことが肝要である。
8(1)	晴天大学が駅前を通過した時間と新緑大学が駅前を通過した時間の差について、グラフのどの2点のx座標の差として表れるかを書く	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができるかどうかをみる	関数	61.2	54.8	57.5	5.6	9.7	8.6	正答率は6割を少し上回ったが、現実事象を数学的に読み取る力が比較的弱いことが伺える。関数領域では、具体的な事象を捉え考察し表現することができる指導が必要である。
8(2)	二人の選手のグラフが直線で表されていることの前提となっている事柄を選ぶ	事象を理想化・単純化することで表された直線のグラフを、事象に即して解釈することができるかどうかをみる	関数	66.3	60.1	61.7	1.1	1.2	1.1	全国正答率を上回っており、直線のグラフを事象に即して解釈することができている。
8(3)	グラフや式を用いて、新緑大学の選手が晴天大学の選手に追いつくのが、6区のスタート地点からおよそ何mの地点になるかを求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる	関数	44.4	38.9	42.8	13.6	14.7	13.2	正答率は5割を大幅に下回った。関数の指導においては2つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することが肝要である。
9(1)	2つの直線BCと直線AEが平行であることを、三角形の合同を基にして、同位角又は錯角が等しいことを示すことで証明する	ある事柄が成り立つことを構想に基づいて証明することができるかどうかをみる	図形	40.0	33.2	32.1	20.4	25.9	24.7	全国正答率を上回ってはいるが、無解答率は2割をこえている。事柄が成り立つ理由を筋道を立てて説明する力に課題がみられる。
9(2)	二等辺三角形でない2つの合同な三角形のときに平行線がかけないことについて、二等辺三角形のときの証明の中から成り立たなくなる式を書く	条件を変えた場合に事柄が成り立たなくなった理由を、証明を振り返って読み取ることができるかどうかをみる	図形	43.9	36.5	37.0	11.6	15.5	14.2	正答率は全国よりも上回るが、約半数の生徒が解くことができていない。図形の基本的な性質を論理的に確かめる力に課題がみられる。

## (7) 中学校英語 結果分析と課題及び指導改善のポイント

中学校英語の「聞くこと」、「読むこと」、「書くこと」の3領域における平均正答率は53.1%であり、全国を7.5ポイント上回った。設問別に見ても、17問全ての問題において、全国の正答率を上回っており、良好な結果であった。

一方で、全国と同様ではあるが、正答率が50%以下の設問もあり、課題もみられた。以下、領域別に課題等について具体的に示す。

「聞くこと」の領域については、対象6問の平均正答率が63.8%であった。

「バーベキューパーティーについての説明を聞き、質問の答えとして最も適切なものを選択する問題」は正答率が46.0%(全国:41.2%)という結果であった。状況を判断して必要な情報を聞き取ることに課題がみられる。授業において「聞くこと」の領域に関する学習活動をする際は、英語を聞く前に、スモールステップとして場面や状況、絵等からどのような語句や表現が登場するかを予想する活動を取り入れることが効果的といえる。また英語を聞き、その概要を確認する活動を取り入れることも課題改善に向けて有効である。例えば、教科書の本文を扱う授業の際には、簡単な導入の後、閉本の状態で内容を聞き取り、その概要を確認する活動が挙げられる。

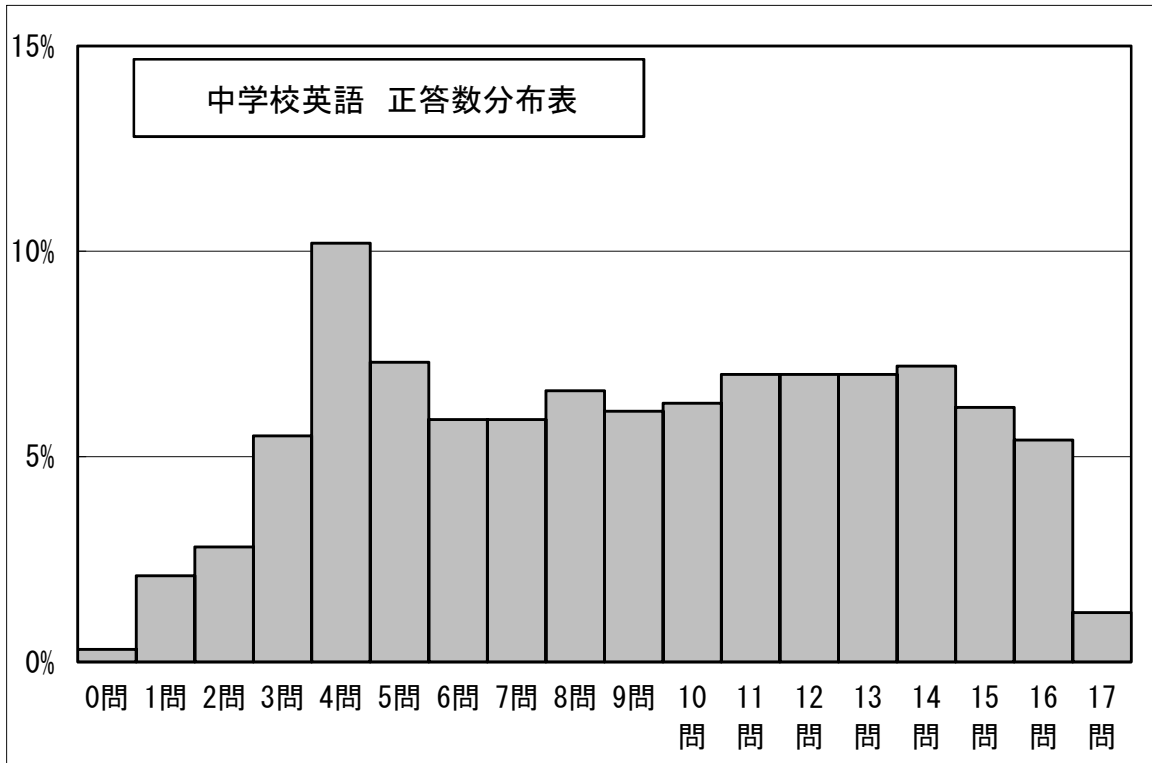
「読むこと」の領域については、対象6問の平均正答率が59.4%であった。

「図書館について書かれた英文を読み、その概要として最も適切なものを選択する問題」では平均正答率が39.4%(全国:34.7%)と低い結果であった。短い文章の概要を捉えることに課題がみられる。授業において英語の文章を読む活動の際は、文法や訳を確認しながら読み進めることも大事ではあるが、事前に英文に関する発問をした上で、答えとなる箇所を探しながら読む活動(スキミング)を取り入れることで、上記課題の解決につながる。

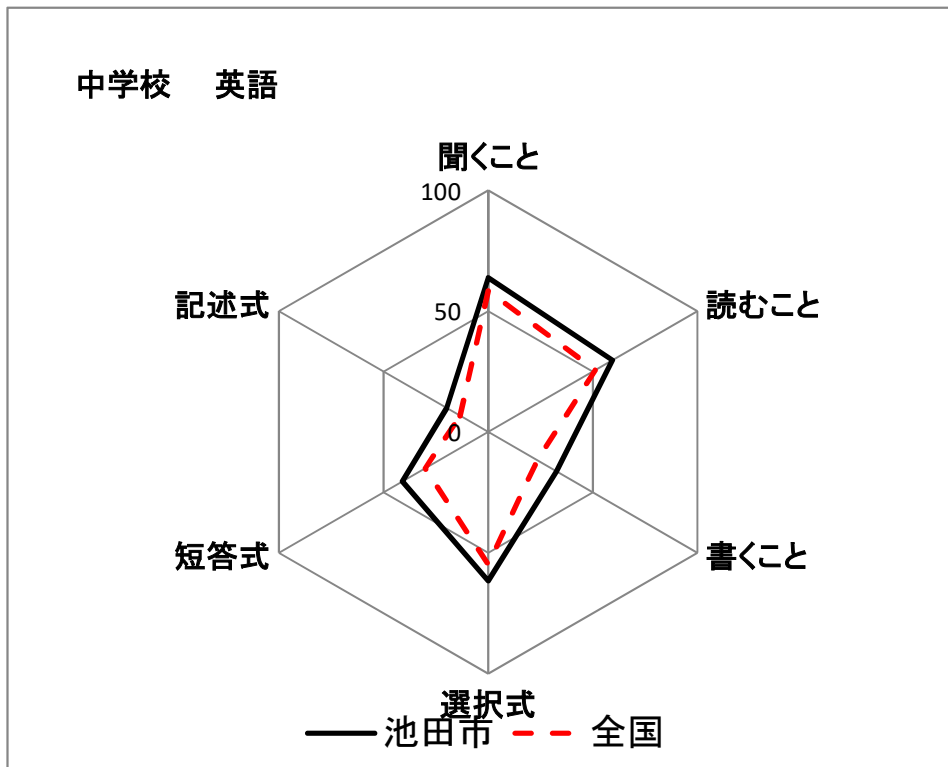
「書くこと」の領域では、対象5問の平均正答率が32.6%(全国:23.4%)と全国を大きく上回ってはいるが、他の領域と比べると低い結果である。「ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の意見に対する自分の考えとその理由を書く問題や学校生活の中から紹介したいものを説明する文章を書く問題」については共に正答率が低く、課題がみられた設問である。あるテーマにおいて自分の考えや意見を持ち、まとまりのある文を書くことに課題がある。各学期数回程度、英語の論理構造に注意しながらあるテーマに沿った英文を書く活動を取り入れる必要がある。指導する側は、生徒が正確に英文を書けるようにするために文法や表現上の誤りについては各回しっかりと添削・指摘しなくてはならない。

「話すこと」の領域においては、対象5問の平均正答率が13.5%と4領域の中で最も低く、池田市においても今後の課題であると認識している。授業においては帯活動で絵や写真を見て状況を英語で伝える練習(Picture description)やスモールトーク等を取り入れること、また目的や場面、状況を明確に設定した「話すこと」に関する言語活動の充実が求められる。しかし、「話すこと」における全国の平均正答率が12.4%であることを鑑みると、設問内容等にも改善の余地があると考えられる。

(8)中学校英語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート  
 正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(9) 中学校英語科設問別結果概要

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1 (1)	ある状況を描写する英語を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	聞くこと	86.0	77.7	79.0	0.1	0.2	0.1	高い正答率である。位置や状況に関する必要な情報を正しく聞き取ることができている。
1 (2)	道案内の場面における会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	聞くこと	67.4	62.0	64.4	0.1	0.2	0.2	7割近くの正答率である一方、「進行方向に対する左右等の位置関係」や「英語の方向に関する表現」を十分に理解できていないとされる解答も一定数あった。
1 (3)	買物の場面における会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	聞くこと	57.2	49.0	49.8	0.3	0.2	0.2	1)においては他の設問よりも平均正答率が低かった。「with some stras」という語句が正しく聞き取れていないことに起因していると考えられる。
2	忘れ物に関する情報を得るために自動音声案内を聞き、最も適切な番号を選択する	日常的な話題について、目的に応じて英語を聞き、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	聞くこと	69.0	61.9	61.1	0.3	0.2	0.2	全国平均を上回っており、「忘れ物をした」という状況に応じた必要な情報を正しく聞き取ることができている。
3	パーベキューパーティーについての説明を聞き、質問の答えとして最も適切なものを選択する	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	聞くこと	46.0	40.9	41.2	0.4	0.3	0.2	聞くことの問題の中では平均正答率が1番低かった。自分が「2班のリーダー」という場面設定を理解していないことによる誤答が多くみられた。
4	水問題についての話を聞き、話し手の最も伝えたい内容を選択する	社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるかどうかをみる	聞くこと	57.4	52.9	54.8	0.7	0.5	0.4	全国平均と比べても正答率は聞くことの問題の中で低い傾向にある。誤答者の多くが「水問題に関するシンガポールの現状」や「水問題を解決するための具体的な取組み」を、話し手の最も伝えたいことと判断してしまっただと考えられる。
5 (1)	ある状況を描写する英文を読み、その内容を最も適切に表しているグラフを選択する	情報を正確に読み取ることができるかどうかをみる	読むこと	62.4	54.4	56.0	0.3	0.3	0.3	全国平均を6.4ポイント上回る正答率であったが、一方で英文にある数字やキーワードとなる単語を正確に読み取ることができていないとされる解答も一定数あった。
5 (2)	事実や考えが書かれた英文を読み、考えを表している英文を選択する	「事実・情報を伝える」と「考えや意図を伝える」という言語の働きを理解し、事実と考えを区別して読むことができるかどうかをみる	読むこと	74.2	62.9	64.5	0.6	0.4	0.3	正答率が高い。提案を表す単語「should」の意味や使い方について理解できている。
6	友達からのメールを読み、相手が示した条件に合うイベントとして最も適切なものを選択する	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	読むこと	49.6	35.5	35.9	0.3	0.3	0.3	全国平均を13.7ポイント上回っているが、読むことに関する設問の中では平均正答率が低めである。
7 (1)	図書館について書かれた英文を読み、文中の空所に入る適切な語句を選択する	文と文との関係を正確に読み取ることができるかどうかをみる	読むこと	68.6	59.5	59.8	0.4	0.4	0.3	多くの生徒が空所前後の文の関係性について理解することができている。
7 (2)	図書館について書かれた英文を読み、その概要として最も適切なものを選択する	日常的な話題について、短い文章の概要を捉えることができるかどうかをみる	読むこと	39.4	34.7	34.7	0.8	0.8	0.7	読むことの問題において平均正答率が1番低い。短い文章の概要を捉えることに課題がある。
8 (1)	ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の最も伝えたい内容を選択する	社会的な話題について、短い文章の要点を捉えることができるかどうかをみる	読むこと	62.4	54.2	56.1	0.7	0.8	0.8	多くの生徒が、書き手の最も伝えたい内容を正確に読み取れている。一方でロボットの事例等を伝えたい内容と誤ってとらえてしまった生徒も一定数いた。
8 (2)	ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の意見に対する自分の考えとその理由を書く	社会的な話題に関して読んだことについて、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる	書くこと	26.6	20.8	19.5	25.2	32.4	29.3	平均正答率が低く、無解答率も高い。文章の書き手の主張が読み取れず、何を書いてよいか分からない生徒、読み取れたがどのように書いてよいか分からなかった生徒が多かったのではないかと考えられる。
9 (1) ①	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる	未来表現 (be going to) の肯定文を正確に書くことができるかどうかをみる	書くこと	55.5	42.3	40.4	6.1	8.5	6.6	全国平均を15.1ポイント上回る正答率であった。一方で「be going to」ではなく、会話の流れとしては相応しくない「will」を用いた解答も一定数あった。
9 (1) ②	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる	疑問詞を用いた一般動詞の2人称単数過去形の疑問文を正確に書くことができるかどうかをみる	書くこと	32.6	23.8	20.9	8.7	12.2	10.9	全国平均を11.7ポイント上回る正答率であったが、多くの生徒が会話の流れを読み取って適切な英文を書くことができなかつたと考えられる。
9 (2)	メールの英文を依頼する表現に書き換える	「相手の行動を促す」という言語の働きを理解し、依頼する表現を正確に書くことができるかどうかをみる	書くこと	35.0	28.9	29.0	21.2	26.3	24.5	正答率が低い。「相手の行動を促す」という言語の働きを理解し、依頼する表現を正確に書くことができていない生徒が多かった。
10	学校生活(行事や部活動など)の中から紹介したいものを1つ取り上げ、それを説明するまとまりのある文章を書く	日常的な話題について、事実や自分の考えなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる	書くこと	13.1	8.3	7.4	18.0	24.3	21.4	正答率が1番低い設問であった。正しい語句や文法を使ってまとまりのある文章を書く力に課題がみられた。

1 (1)	動物園でのやり取りの中で、留学生の質問を受け、ゾウの誕生日を伝える	日付に関する基本的な表現を理解するとともに、その知識をやり取りの場面において活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	話すこと	25.5	19.0	20.3	22.7
1 (2)	動物園でのやり取りの中で、留学生の質問を受け、次の予定を伝える	未来表現 (be going to) を理解するとともに、その知識をやり取りの場面において活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	話すこと	10.2	9.4	16.4	18.1
1 (3)	動物園でのやり取りの中で、カンガルーが食べるものについて留学生に質問する	疑問文の特徴を理解するとともに、その知識をやり取りの場面において活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	話すこと	8.7	13.4	16.9	19.4
1 (4)	動物園でのやり取りの中で、留学生の質問を受け、お土産としてふさわしいものとその理由を伝える	日常的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を述べ合うことができるかどうかをみる	話すこと	18.3	16.1	13.4	17.8
2	環境問題についてのプレゼンテーションを聞き、話し手の意見に対する自分の考えとその理由を伝える	社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すことができるかどうかをみる	話すこと	5.0	4.2	16.1	18.8



### Ⅲ 質問紙調査結果について

児童・生徒に対する質問紙調査の項目について、【基本的生活習慣の状況】【自尊感情・規範意識等について】【家庭での学習状況】【ICT 環境の活用状況】【学校での学習状況】に分類したうえで、以下、特徴的な項目を取り上げて分析する。

#### 1 小学校 児童質問紙調査結果概要

##### 【基本的生活習慣の状況】

「朝食を毎日食べていますか」に対し、肯定的に回答した児童の割合は、やや減少したが、依然として全国平均を上回っている。また、就寝時刻や起床時刻についても、毎日規則正しく就寝・起床している児童の割合が高く、基本的生活習慣については一定の定着がみられる。

##### 【自尊感情・規範意識等について】

自尊感情について、「自分には、よいところがあると思いますか」に対し、否定的に回答した児童の割合は16.8%(昨年度：23.2%)で、改善傾向にある。「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」に対し、91.0%の児童が肯定的に回答しており、児童の個性を大切にしたい関わりができていると考えられる。今後も、個性や多様性を認め合い、安心して授業や学校生活を送ることができる風土をつくっていく必要がある。また、児童一人ひとりが活躍することのできるよう、多様な場の設定を図り、個性が輝く魅力ある学校づくりに取り組む必要がある。

「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対し、当てはまると強い肯定で回答した児童の割合は80.1%(昨年度：78.7%)と改善傾向にある。この項目については、強い肯定で回答する割合を限りなく100%に近づけたいと考えている。今後も、いじめをはじめ問題行動等に対しては、「いけないことはいけない。」と毅然とした粘り強い指導を行うなど、日々の教育活動を通して、児童の人権意識を育む必要がある。

##### 【家庭での学習状況】

「授業時間以外の1日あたりの勉強時間」は、平日、休日ともに4時間以上と回答した児童は全国平均並みであるが、全体的には全国比較からやや短い傾向となっており、自発的に勉強をしたり予習・復習したりする児童が少ないと推察される。一方で、「学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか」の質問項目において、教わっていると回答した児童の割合が全国平均を10ポイント以上上回っており、学習塾等に通う児童が多くいることが伺える。学習塾等へ通っていない児童との1日当たりの勉強時間に差があり、二極化が進んでいるとみられる。家庭学習について、児童自ら必要な学習が何か考え、取り組むことができるよう、自学自習の定着に向けた指導の工夫・改善が一層求められる。

## 【ICT環境の活用状況】

「5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか」という質問項目では、「ほぼ毎日」と回答した児童が61.7%となっており、全国平均の28.2%を大きく上回るなど、池田市児童のICT機器活用率は、全国比較において極めて高い数値を示している。調べ学習、協働学習、発表場面等、あらゆる学習場面でのタブレット活用について、授業づくりの観点から研究が進められてきた成果がみられる。また、ICT機器の学習に係る有効性を問う質問項目についても、高い肯定的意識が示されており、児童が効果的にICT機器を使う経験を積んできたことが伺える。

今後は、ICT活用の質的向上をめざした取り組みを一層進めていくことが求められる。

## 【学校での学習状況】

国語科に関する意識調査として、「国語の勉強は好きですか」「国語の勉強は大切だと思いますか」について、肯定的な回答で全国平均をやや上回る結果となった。授業の内容に関する質問項目についても全て全国平均を上回っており、効果的な対話等を意識した授業づくりを推進してきた成果がみられる。また、算数科においても同様に、「算数の勉強は好きですか」「算数の勉強は大切だと思いますか」の肯定的な回答で全国平均をやや上回っている。併せて、両教科ともに、「将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」という質問項目について、昨年度と比較して肯定的な回答の割合が増加しており、全国平均並みとなっている。学ぶ意義を子どもたちが感じながら学習できる授業改善の推進が、一定の効果をもたらした結果と推察できる。

さらに、今年度実施された英語に関する意識調査については、「英語の勉強は好きですか」「英語の勉強は大切だと思いますか」の肯定的な回答で全国平均を上回る結果となった。また、その他の英語学習に関する全ての質問項目において、肯定的な回答が全国平均を上回る結果を示しており、英語専科教員の配置やICT機器の効果的な活用等、池田市が培ってきた英語教育の良好な結果がみられる。

課題としては、問題に取り組む姿勢についての質問項目で、国語・算数ともに「全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した」と回答した児童の割合が全国平均を下回っており、粘り強く取り組むことが難しい児童が一定数いる。また、学校間での差も大きく、前向きに学習に向き合うためには、学校風土も重要であると推察される。教科学習だけでなく、学校行事等を通してあきらめずに学びに向かうことのできる集団を育てていく必要がある。また、「5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか」の項目についても、肯定的な回答の割合が全国平均を下回る結果となった。今後は、個別最適化された学びの充実を図ることが必要である。

## 2 中学校 生徒質問紙調査結果概要

### 【基本的生活習慣の状況】

「朝食を毎日食べていますか」に対し、肯定的回答は91.8%と昨年度より上昇している。「毎日同じくらいの時刻に起きていますか」も起きている回答が90%であり、基本的生活習慣の確立に一定の定着がみられる。今後も家庭と協力し、継続的に啓発を行っていく必要がある。

### 【規範意識等について】

「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、『当てはまる』と強い回答で答えた生徒の割合は、69.0%（全国：80.3%）と非常に低い結果であった。『どちらかといえば、当てはまる』も含めても、89.3%（全国：95.5%）にとどまる。いじめは、どのような理由があっても許されない行為である。生徒の人権意識を高められるよう、いじめ等、生徒の問題行動に対しては毅然とした対応に関わり、今後も、いじめを許さない学校づくりに取り組む必要がある。

「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか」に対する肯定的な回答の割合についても、61.8%（全国：66.4%）と低く、学校で安心して過ごすことができている生徒がいると推察される。学校が、誰にとっても安心して過ごせる場所となるためには、教職員が、日頃よりアンテナを高く保ち、生徒の小さな変化やSOS信号を察知することが肝要である。また、日常的なあいさつや声かけ、励ましや称賛など、温かい関わりを積み重ねることが、生徒との信頼関係の構築につながるのと同時に生徒の成長の支えになると考えられる。今後も、人権尊重の精神を貫いた教育活動を展開し、生徒の人権感覚を高めていくことが求められる。

### 【家庭での学習状況】

「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか」について、肯定的な回答が全国を上回っている。また、「授業時間以外の1日あたりの勉強時間」は、平日1時間以上の回答が71.8%と全国を上回っている。「学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか」は教わっているとの回答が68%と全国よりも多い。家庭での学習習慣に関して、塾や家庭教師を含めて、一定数定着していると考えられる。

### 【ICT環境の活用状況】

「1、2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか」の質問では、「ほぼ毎日」「週3回以上」と回答している割合が全国よりも高く、「週1回以上」を加えると96.7%が使用していると回答している。昨年度よりも

ICT 機器の使用頻度は高く、学校での学習場面でのタブレット活用が全国比較において進んでいる状況である。また、学習の中で ICT 機器の使用が勉強の役に立つと肯定的に回答した生徒の割合も、96.2%と全国を上回った。GIGA スクール構想において1人1台タブレット端末の活用率という観点から一定の成果がみられる。

## 【学校での学習状況】

国語に関する質問項目「国語の勉強は大切だと思いますか」において、肯定的な回答が93%、「国語の授業で学習したことは、将来、社会出たときに役に立つと思いますか」の肯定的回答が87.4%であり、国語学習に必要性を感じている生徒は一定数いる状況である。一方で、「国語の勉強は好きですか」において、肯定的に回答した割合が全国よりも低い割合である。国語に関する意識や興味が低い生徒も視野に入れて、国語という教科の目標を意識し、何のために学び、どのように活かしていけばいいのか、改めて意識させる工夫・改善を進めていく必要がある。

数学に関する質問項目「数学の勉強は大切だと思いますか」「数学の授業で学習したことは、将来、社会出たときに役に立つと思いますか」の質問項目において、肯定的回答が全国より低い状況であることから、基礎的な知識及び技能を授業の中で様々な日常や社会の事象に関連付けていく視点を取り入れた指導の工夫・改善が必要である。

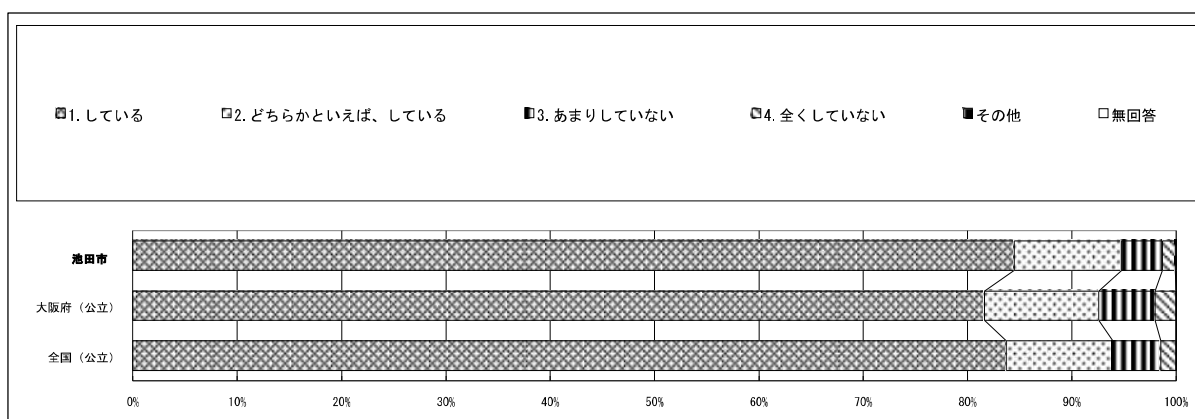
英語に関する質問項目「英語の勉強は大切だと思いますか」において、肯定的な回答が90.3%、「英語の授業で学習したことは、将来、社会出たときに役に立つと思いますか」の肯定的な回答が88%であり、英語学習に必要性を感じている生徒は一定数いる状況である。また、「英語の勉強は好きですか」の肯定的回答が58.8%、「将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に付いたりしたいと思いますか。」の肯定的回答が45%と、全国より高い結果であった。英語に関する意識や興味低い生徒も視野に入れて、英語の教科目標を意識し、何のために学び、どのように活かしていけばいいのか、考えさせる工夫・改善を進めていく必要がある。

# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

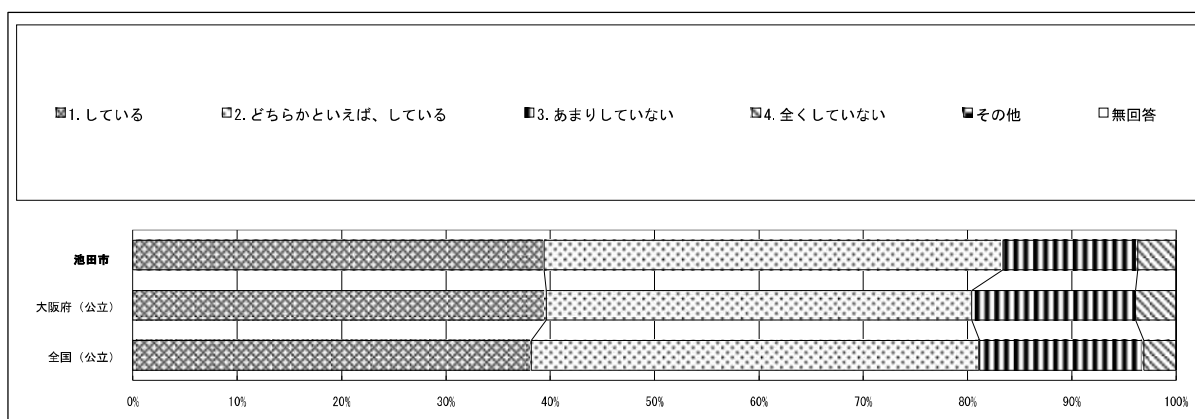
※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

	①質問番号（1）～（59） 児童数	②質問番号（国1）（国2） 児童数	③質問番号（算1）（算2） 児童数
池田市教育委員会	814	812	814

質問番号	質問事項										
(1)	朝食を毎日食べていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	84.4	10.3	3.9	1.2						0.1	0.0
大阪府（公立）	81.6	11.0	5.4	2.0						0.0	0.0
全国（公立）	83.7	10.2	4.6	1.5						0.0	0.0



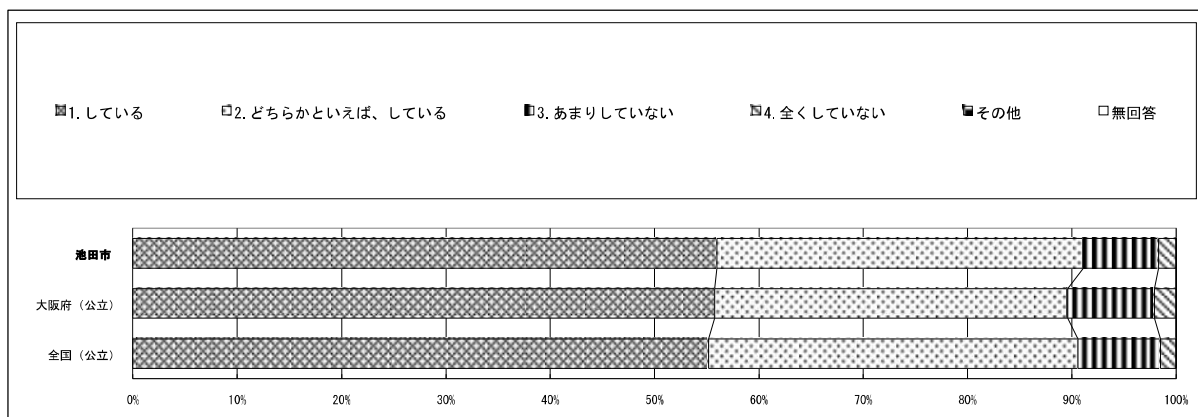
質問番号	質問事項										
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	39.4	44.0	12.9	3.7						0.0	0.0
大阪府（公立）	39.6	40.8	15.7	3.9						0.0	0.0
全国（公立）	38.1	42.9	15.7	3.1						0.0	0.0



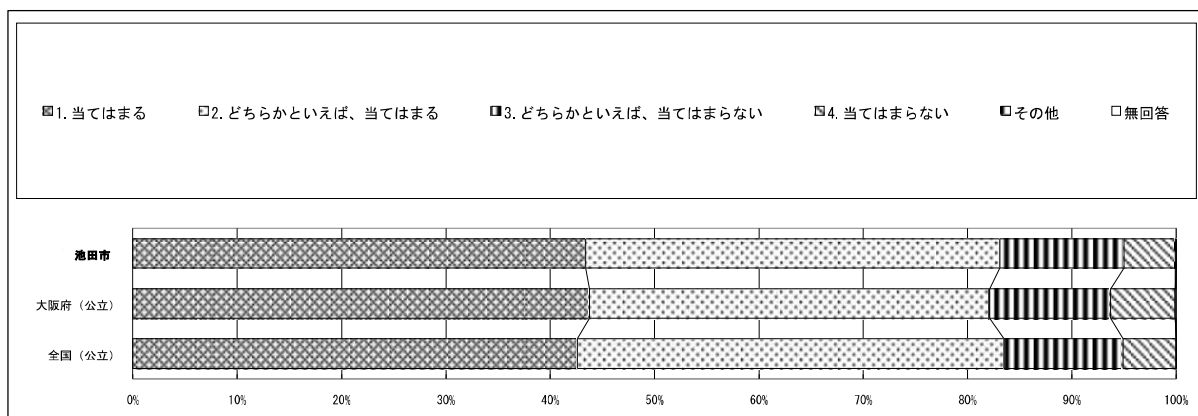
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	55.9	35.1	7.2	1.7						0.0	0.0
大阪府（公立）	55.7	33.8	8.3	2.1						0.0	0.0
全国（公立）	55.1	35.4	7.9	1.5						0.0	0.0



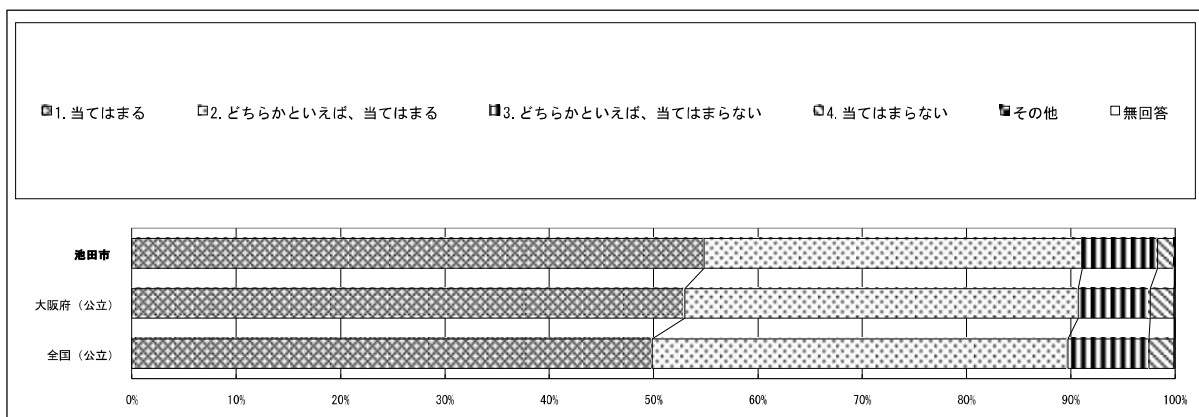
質問番号	質問事項										
(4)	自分には、よいところがあると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	43.4	39.7	11.9	4.9						0.1	0.0
大阪府（公立）	43.8	38.4	11.6	6.2						0.0	0.1
全国（公立）	42.6	40.9	11.4	5.1						0.0	0.0



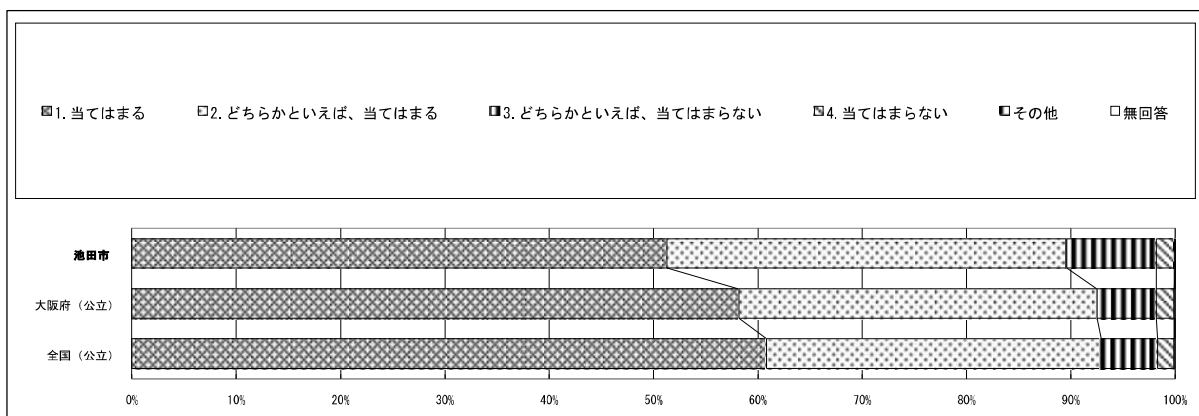
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(5)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	54.8	36.2	7.2	1.6						0.1	0.0
大阪府（公立）	53.0	37.7	6.9	2.3						0.0	0.1
全国（公立）	49.9	39.9	7.8	2.4						0.0	0.1



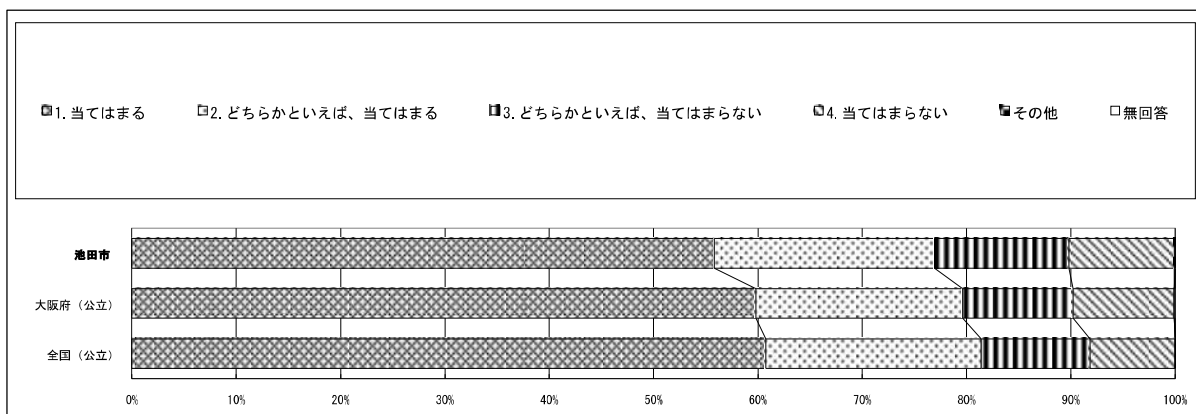
質問番号	質問事項										
(6)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	51.2	38.3	8.6	1.7						0.1	0.0
大阪府（公立）	58.2	34.3	5.7	1.7						0.0	0.1
全国（公立）	60.9	32.1	5.4	1.6						0.0	0.1



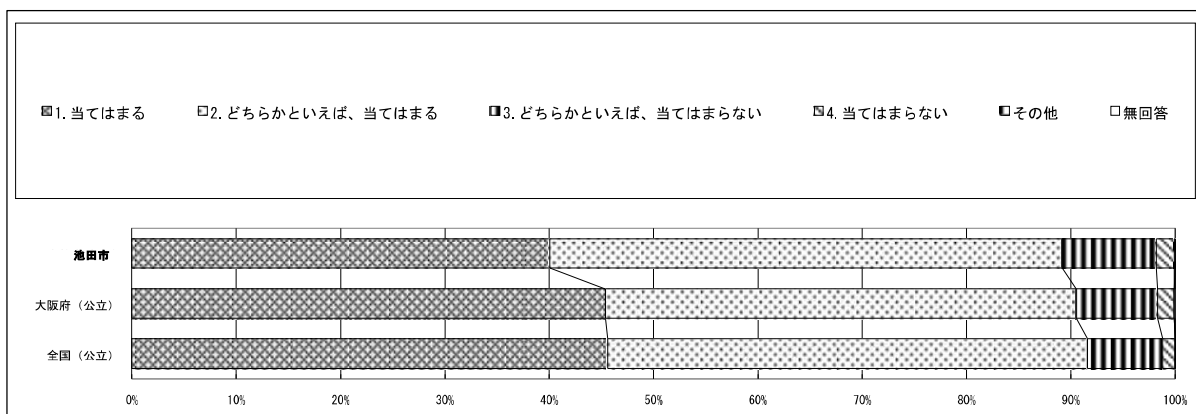
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(7)	将来の夢や目標を持っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	55.8	21.1	12.9	10.1						0.1	0.0
大阪府（公立）	59.8	19.8	10.6	9.7						0.0	0.1
全国（公立）	60.8	20.7	10.4	8.2						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(8)	人が困っているときは、進んで助けていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	40.0	49.1	9.0	1.7						0.1	0.0
大阪府（公立）	45.4	45.1	7.8	1.6						0.0	0.1
全国（公立）	45.6	46.0	7.2	1.2						0.0	0.0

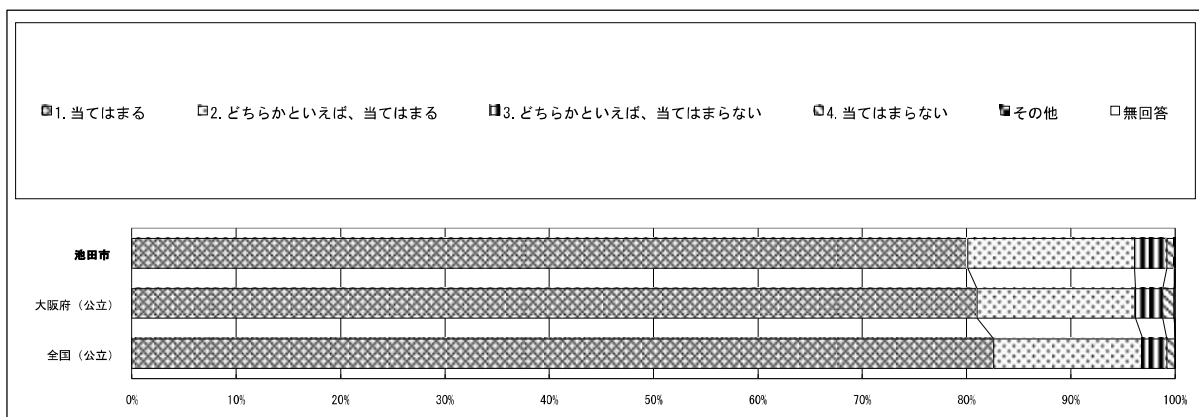




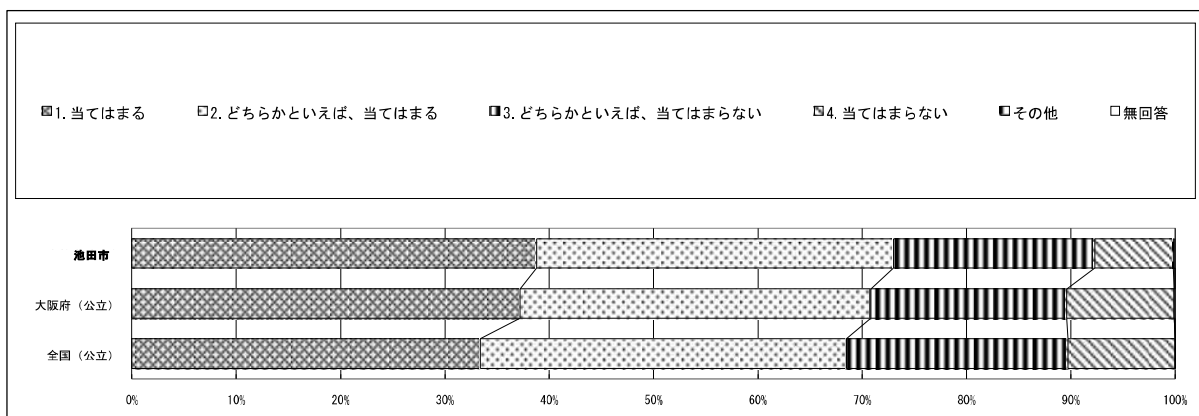
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(9)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	80.1	16.0	3.1	0.7						0.1	0.0
大阪府（公立）	81.0	15.2	2.6	1.1						0.0	0.1
全国（公立）	82.6	14.3	2.3	0.8						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(10)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	38.8	34.2	19.3	7.5						0.1	0.1
大阪府（公立）	37.2	33.6	18.8	10.3						0.0	0.1
全国（公立）	33.4	35.1	21.2	10.3						0.0	0.0



# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。

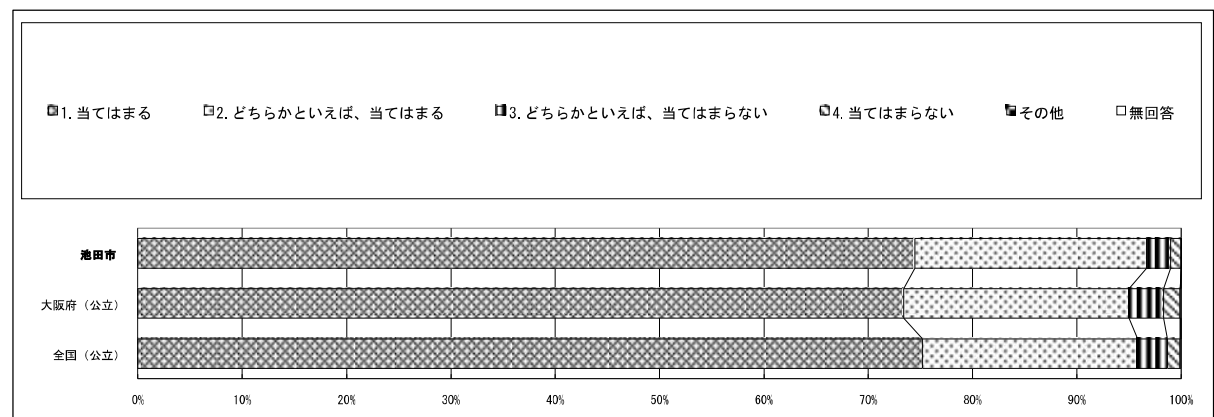
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで

オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

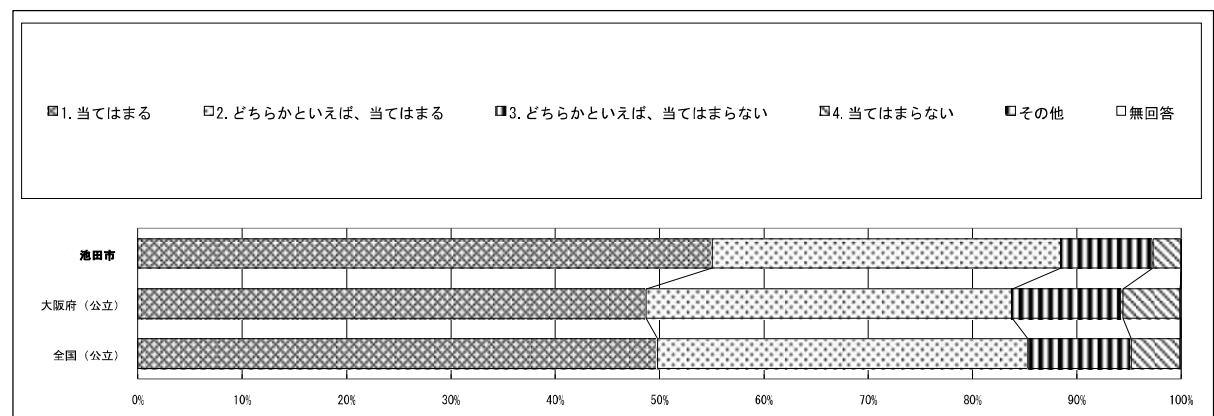
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(11)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	74.4	22.2	2.3	1.0						0.0	0.0
大阪府（公立）	73.4	21.6	3.3	1.6						0.0	0.1
全国（公立）	75.3	20.6	2.9	1.2						0.0	0.1



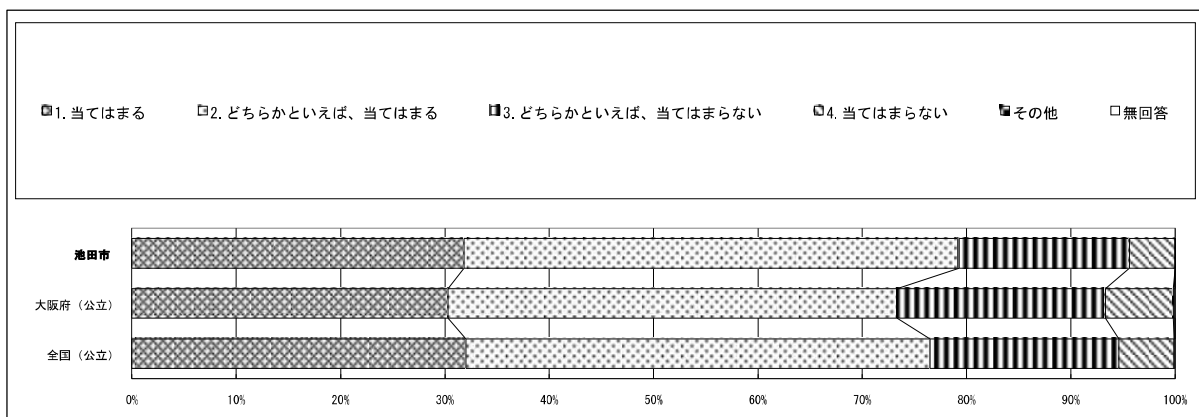
質問番号	質問事項										
(12)	学校に行くのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	55.0	33.4	8.8	2.7						0.0	0.0
大阪府（公立）	48.7	35.1	10.6	5.5						0.0	0.1
全国（公立）	49.8	35.5	9.9	4.7						0.0	0.1



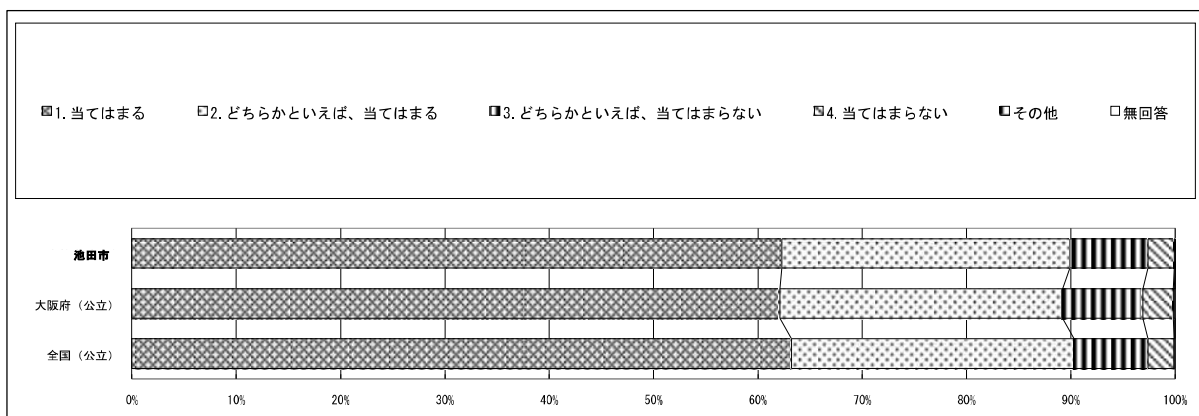
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(13)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	31.8	47.4	16.3	4.4						0.0	0.0
大阪府（公立）	30.3	43.1	20.0	6.5						0.1	0.1
全国（公立）	32.0	44.5	18.1	5.3						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(14)	友達関係に満足していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	62.3	27.6	7.5	2.5						0.1	0.0
大阪府（公立）	62.1	27.1	7.7	2.9						0.1	0.1
全国（公立）	63.2	27.1	7.1	2.5						0.0	0.1



# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。

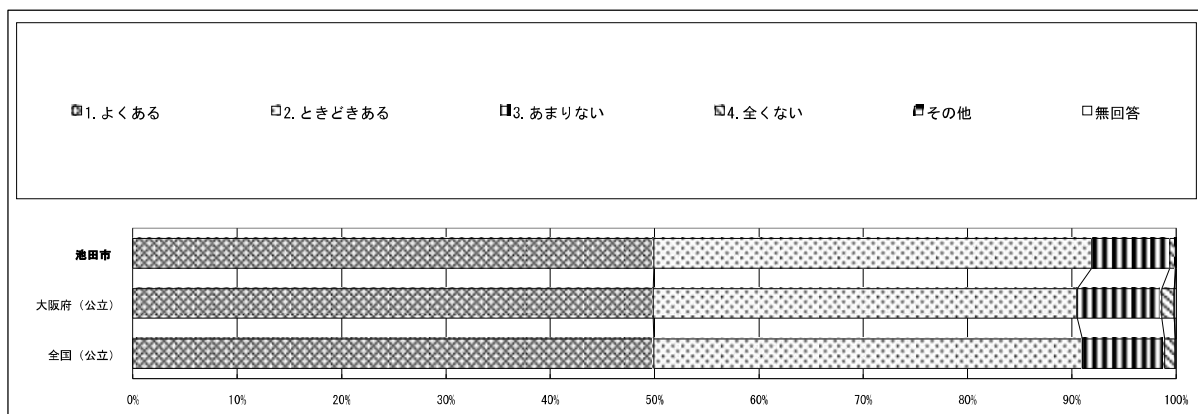
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで

オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

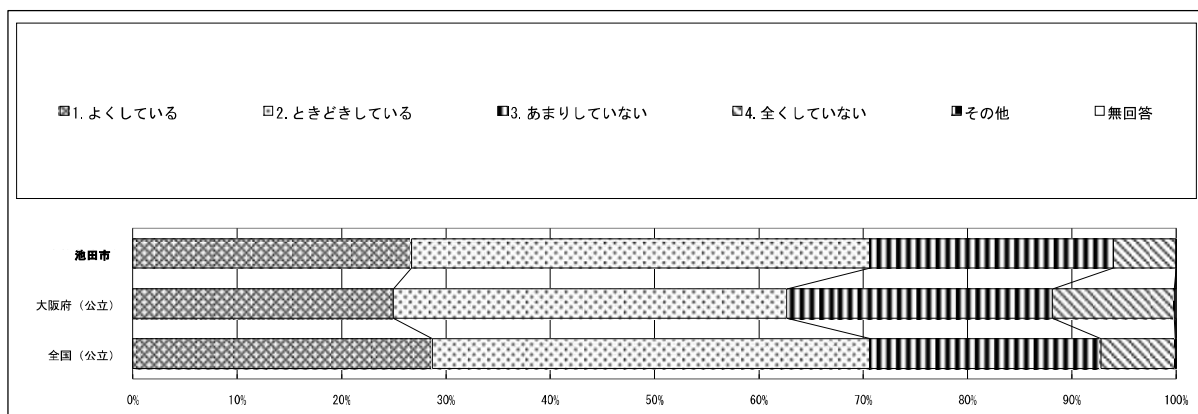
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(15)	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	49.9	42.0	7.5	0.5						0.1	0.0
大阪府（公立）	49.8	40.6	8.1	1.2						0.0	0.2
全国（公立）	49.9	41.1	7.9	1.0						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(16)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	26.7	41.0	23.3	6.0						0.0	0.0
大阪府（公立）	25.0	37.7	25.5	11.7						0.1	0.1
全国（公立）	28.7	42.0	22.1	7.1						0.1	0.0



# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。

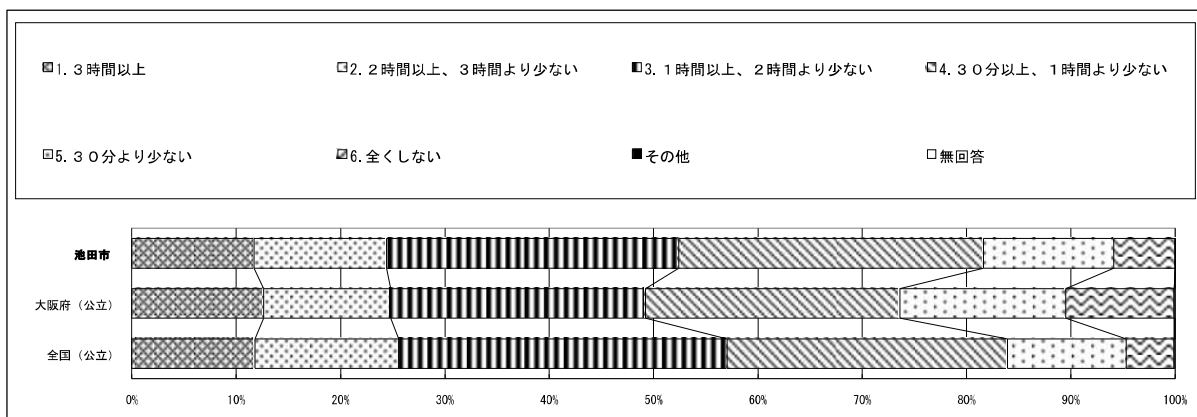
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで

オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

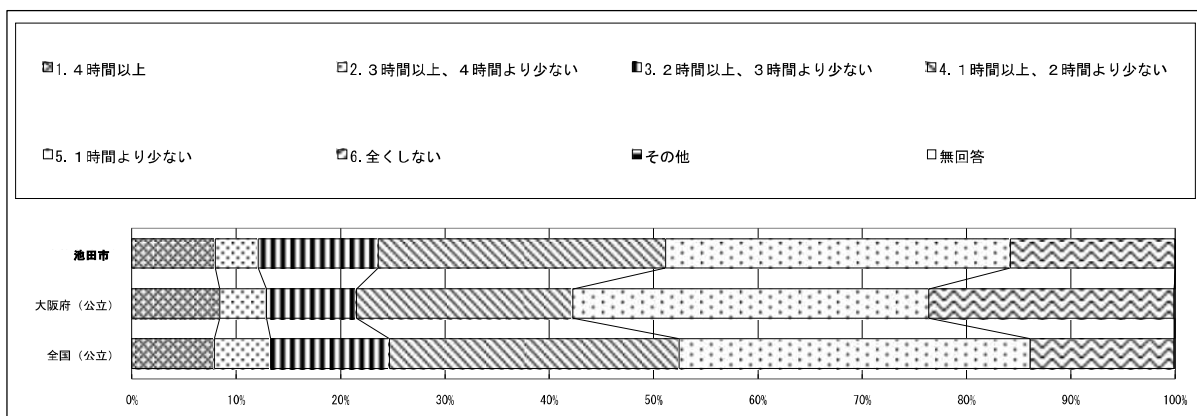
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(17)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	11.7	12.7	28.0	29.2	12.5	5.9				0.0	0.0
大阪府（公立）	12.6	12.2	24.4	24.4	15.9	10.4				0.0	0.1
全国（公立）	11.8	13.8	31.5	26.9	11.4	4.6				0.0	0.1



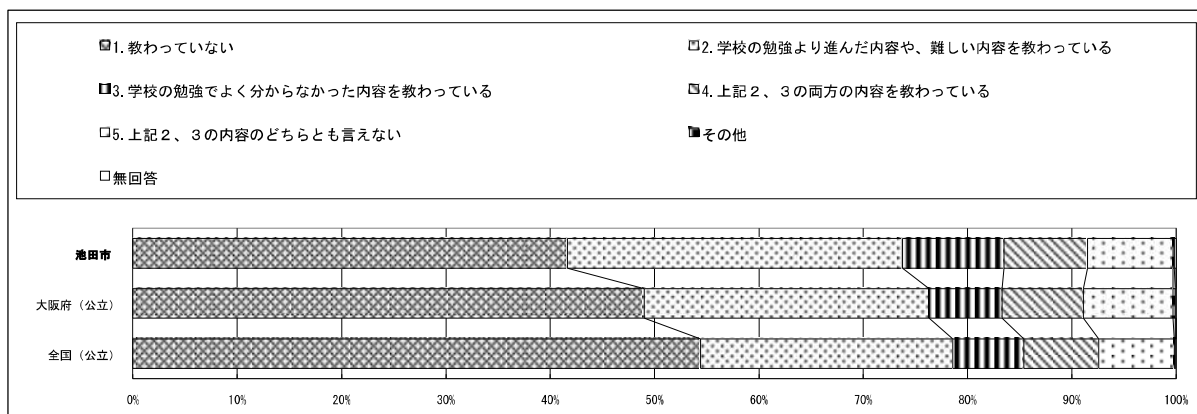
質問番号	質問事項										
(18)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	8.0	4.1	11.5	27.5	33.0	15.8				0.0	0.0
大阪府（公立）	8.4	4.5	8.6	20.7	34.1	23.5				0.0	0.1
全国（公立）	7.9	5.4	11.4	27.8	33.7	13.8				0.0	0.1



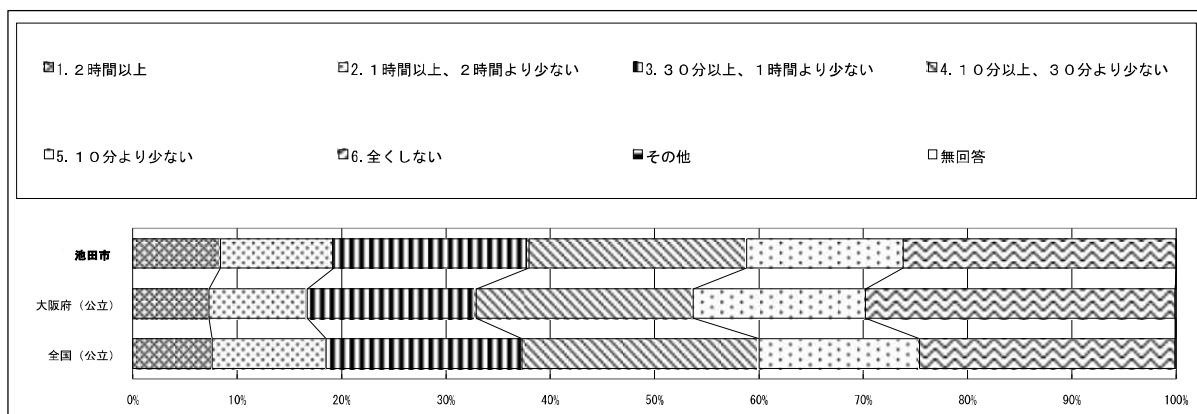
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(19)	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか（インターネットを通じて教わっている場合も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	41.6	32.1	9.7	8.0	8.2					0.1	0.2
大阪府（公立）	49.0	27.3	7.0	7.8	8.6					0.2	0.1
全国（公立）	54.4	24.2	6.8	7.2	7.2					0.1	0.1



質問番号	質問事項										
(20)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	8.4	10.9	18.7	20.9	15.0	26.2				0.0	0.0
大阪府（公立）	7.3	9.4	16.2	20.8	16.5	29.7				0.0	0.1
全国（公立）	7.6	10.9	18.8	22.7	15.4	24.5				0.0	0.1





# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。

紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで

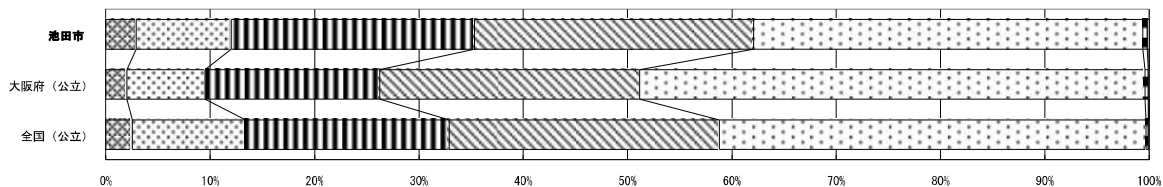
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

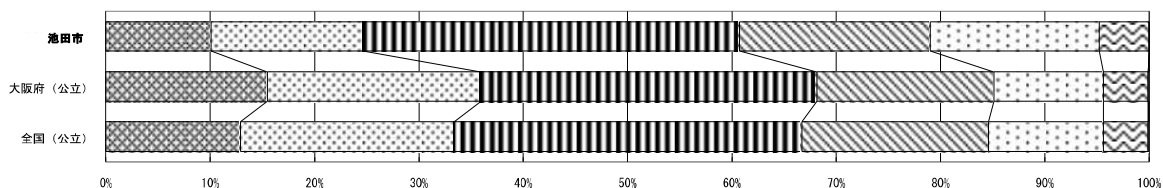
質問番号	質問事項										
(21)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館（それぞれ電子図書館を含む）にどれくらい行きますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	2.9	9.1	23.3	26.7	37.3					0.4	0.2
大阪府（公立）	2.0	7.5	16.7	24.9	48.4					0.3	0.1
全国（公立）	2.5	10.9	19.5	25.9	40.9					0.2	0.1

■1. だいたい週に4回以上行く □2. 週に1～3回程度行く ■3. 月に1～3回程度行く □4. 年に数回程度行く □5. ほとんど、または、全く行かない ■その他 □無回答



質問番号	質問事項										
(22)	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	10.1	14.5	36.1	18.3	16.2	4.8				0.0	0.0
大阪府（公立）	15.5	20.5	32.2	17.0	10.5	4.3				0.0	0.1
全国（公立）	12.9	20.5	33.3	17.9	11.0	4.3				0.0	0.1

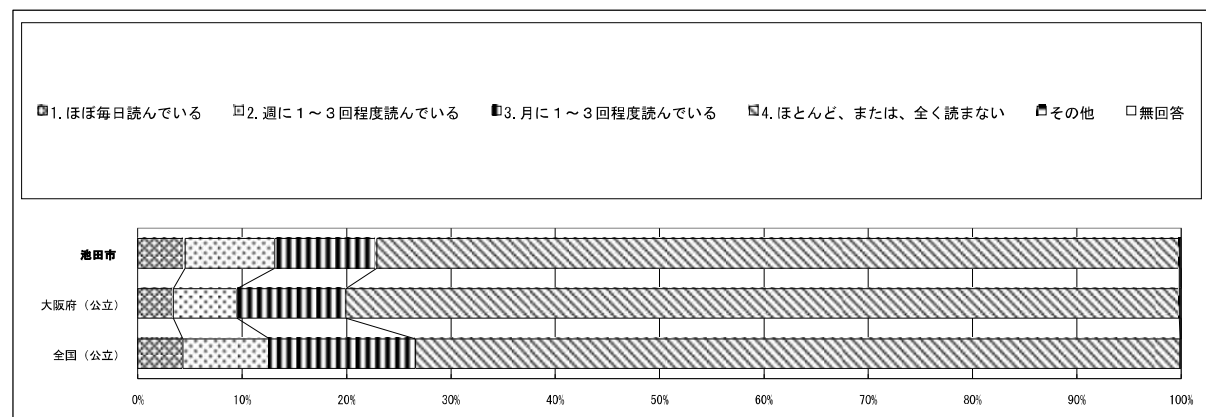
■1. 0～10冊 □2. 11～25冊 ■3. 26～100冊 □4. 101～200冊 □5. 201～500冊 □6. 501冊以上 □その他 □無回答



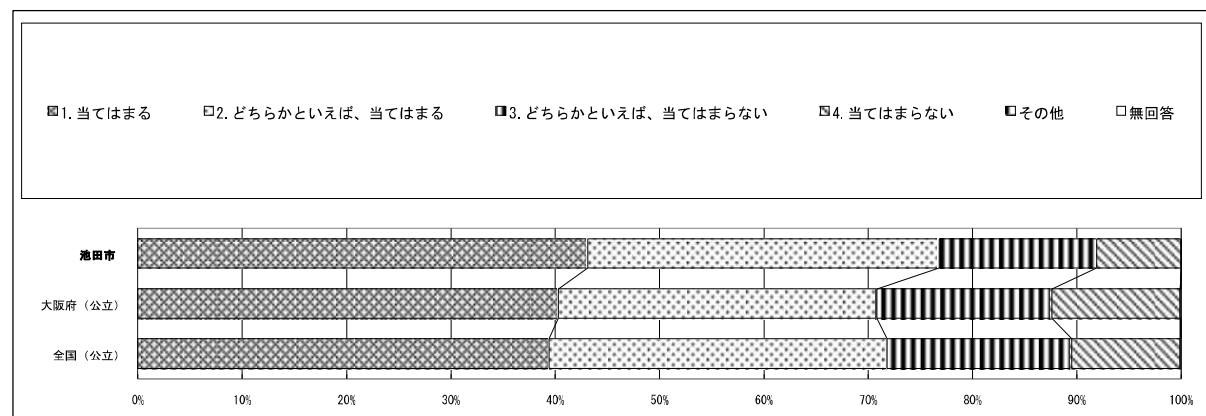
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(23)	新聞を読んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	4.5	8.6	9.8	76.8						0.1	0.1
大阪府（公立）	3.4	6.1	10.4	79.8						0.1	0.1
全国（公立）	4.3	8.3	14.0	73.3						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(24)	読書は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	43.1	33.7	15.1	8.1						0.0	0.0
大阪府（公立）	40.3	30.5	16.8	12.3						0.0	0.1
全国（公立）	39.4	32.4	17.7	10.4						0.0	0.1





# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。

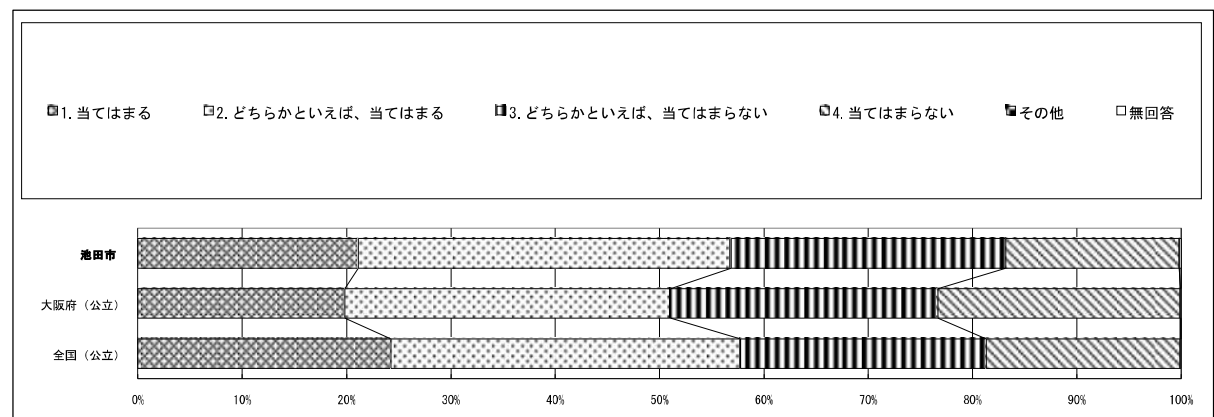
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで

オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

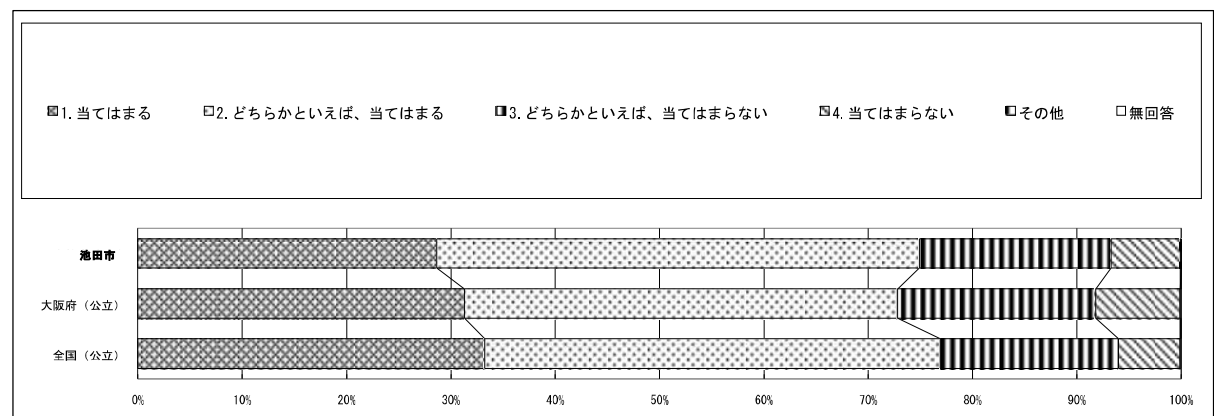
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(25)	今住んでいる地域の行事に参加していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	21.1	35.7	26.3	16.6						0.0	0.2
大阪府（公立）	19.8	31.2	25.6	23.2						0.0	0.1
全国（公立）	24.3	33.5	23.6	18.6						0.0	0.1



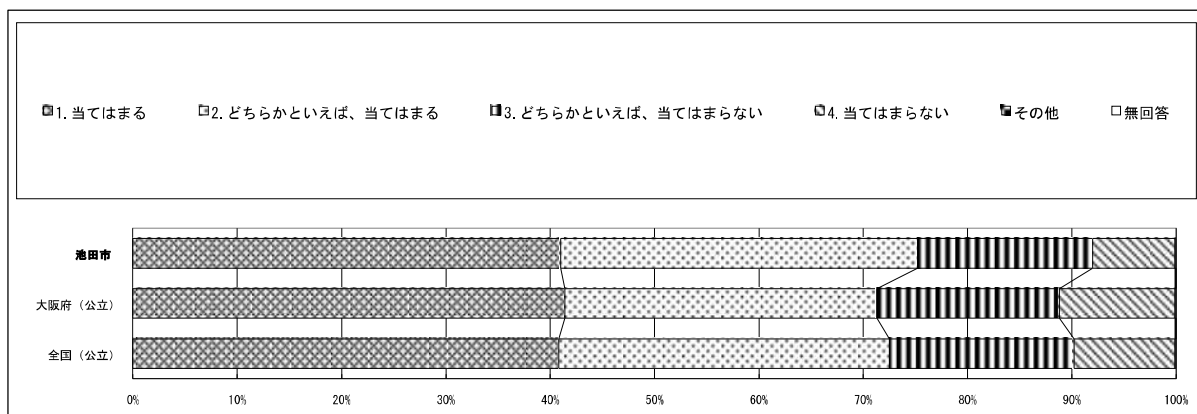
質問番号	質問事項										
(26)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	28.6	46.2	18.4	6.6						0.1	0.0
大阪府（公立）	31.3	41.5	19.0	8.1						0.0	0.1
全国（公立）	33.2	43.6	17.1	5.9						0.0	0.1



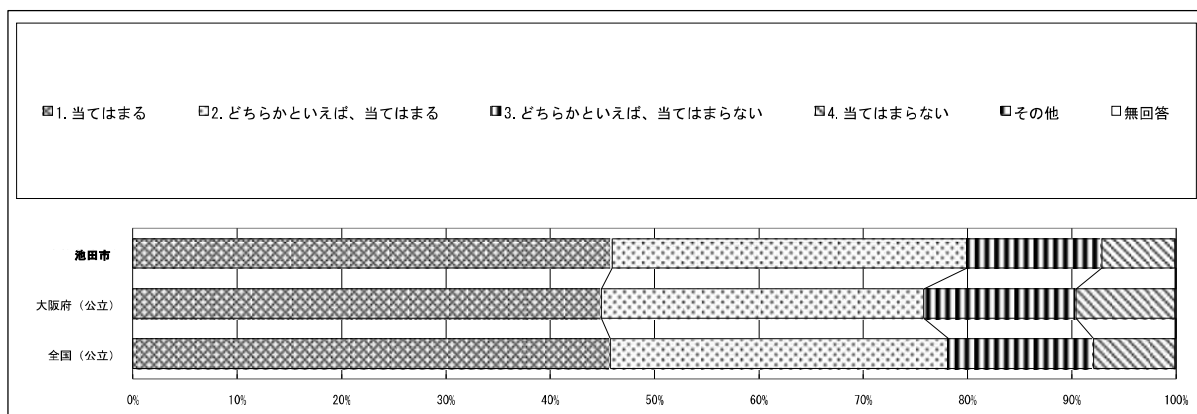
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(27)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	41.0	34.2	16.8	7.9						0.0	0.1
大阪府（公立）	41.4	29.9	17.5	11.1						0.0	0.1
全国（公立）	40.8	31.7	17.7	9.7						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(28)	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	45.9	34.0	12.9	7.0						0.0	0.1
大阪府（公立）	44.9	30.9	14.6	9.5						0.0	0.1
全国（公立）	45.7	32.4	13.9	7.8						0.0	0.1



# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。

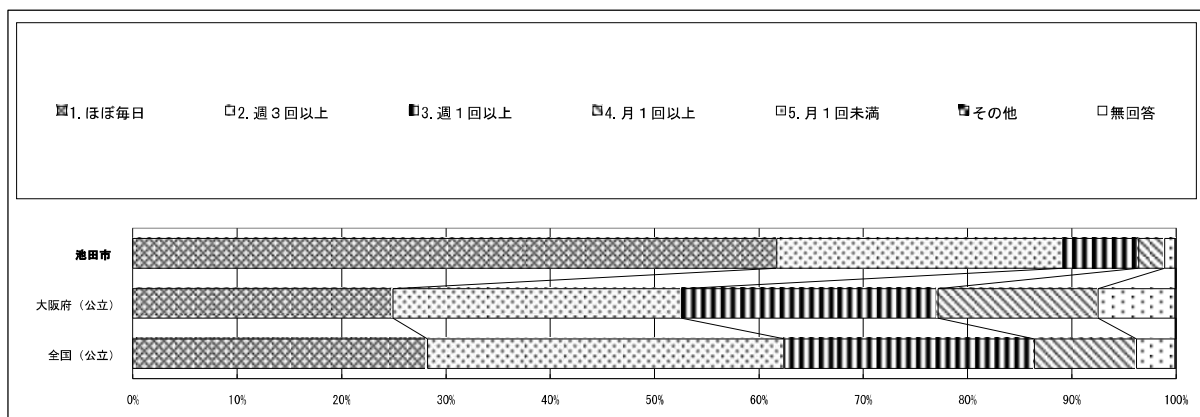
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで

オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

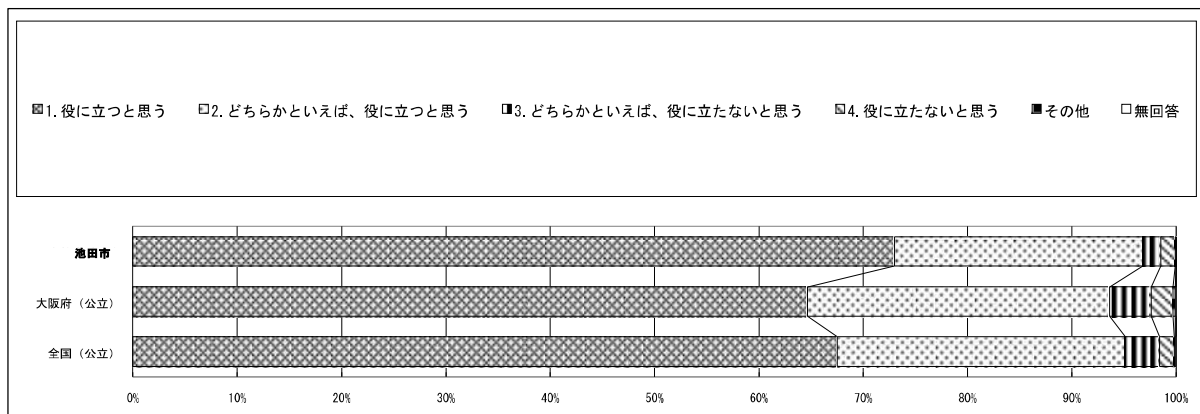
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(29)	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	61.7	27.5	7.2	2.5	1.0					0.0	0.1
大阪府（公立）	24.9	27.6	24.6	15.3	7.4					0.0	0.1
全国（公立）	28.2	34.2	23.9	9.8	3.7					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(30)	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	73.0	23.8	1.7	1.4						0.1	0.0
大阪府（公立）	64.7	29.0	4.0	2.1						0.2	0.1
全国（公立）	67.5	27.6	3.3	1.4						0.1	0.1



# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。

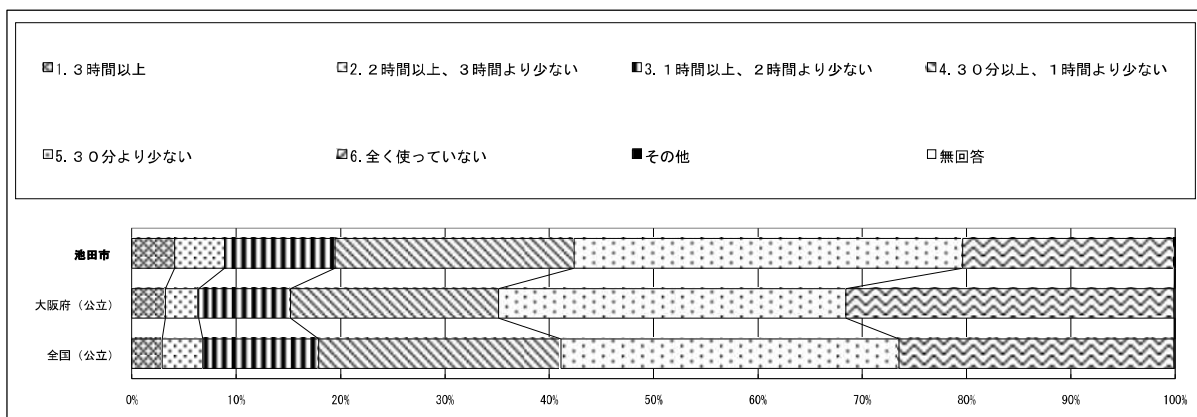
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで

オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

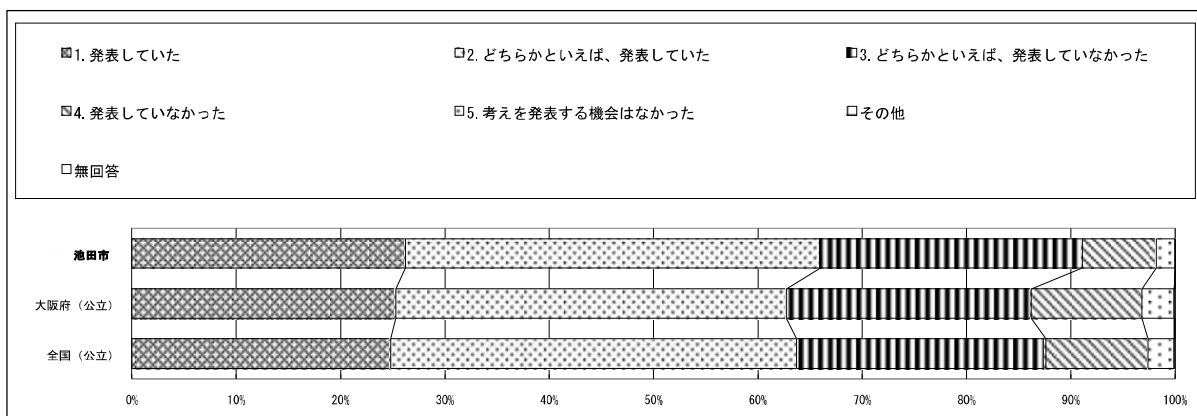
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(31)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	4.1	4.8	10.6	22.9	37.3	20.3				0.1	0.0
大阪府（公立）	3.2	3.2	8.8	20.0	33.3	31.5				0.0	0.1
全国（公立）	2.9	3.9	11.1	23.2	32.4	26.4				0.0	0.1



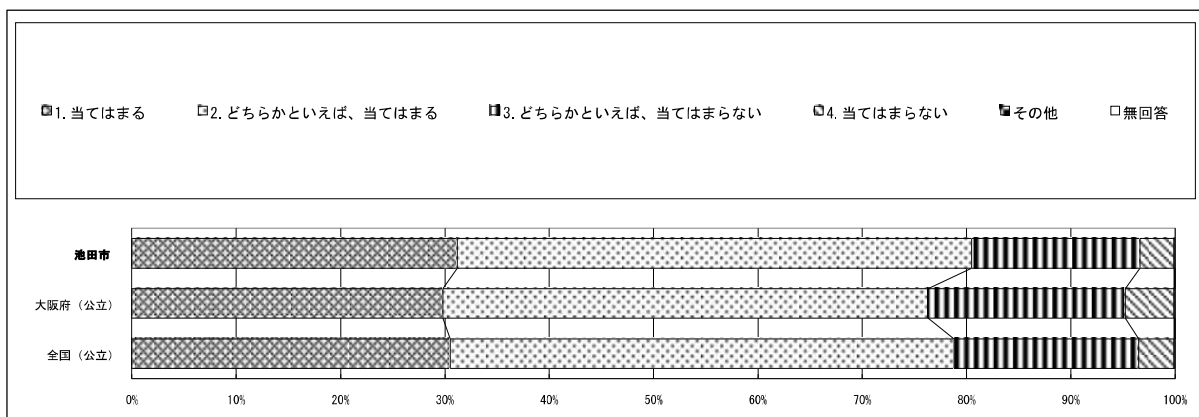
質問番号	質問事項										
(32)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	26.2	39.8	25.1	7.1	1.8					0.0	0.0
大阪府（公立）	25.3	37.4	23.5	10.6	3.1					0.0	0.1
全国（公立）	24.8	38.9	23.9	9.8	2.5					0.0	0.1



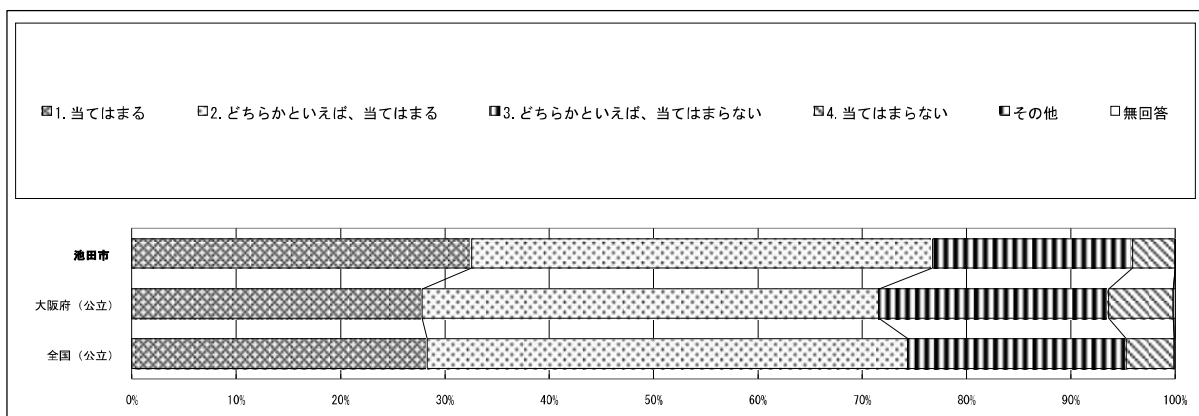
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(33)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	31.2	49.3	16.1	3.3						0.0	0.1
大阪府（公立）	29.8	46.5	18.9	4.7						0.0	0.1
全国（公立）	30.5	48.3	17.7	3.4						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(34)	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	32.6	44.2	19.2	4.1						0.0	0.0
大阪府（公立）	27.8	43.8	22.0	6.2						0.0	0.2
全国（公立）	28.3	46.1	20.9	4.6						0.0	0.1



# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。

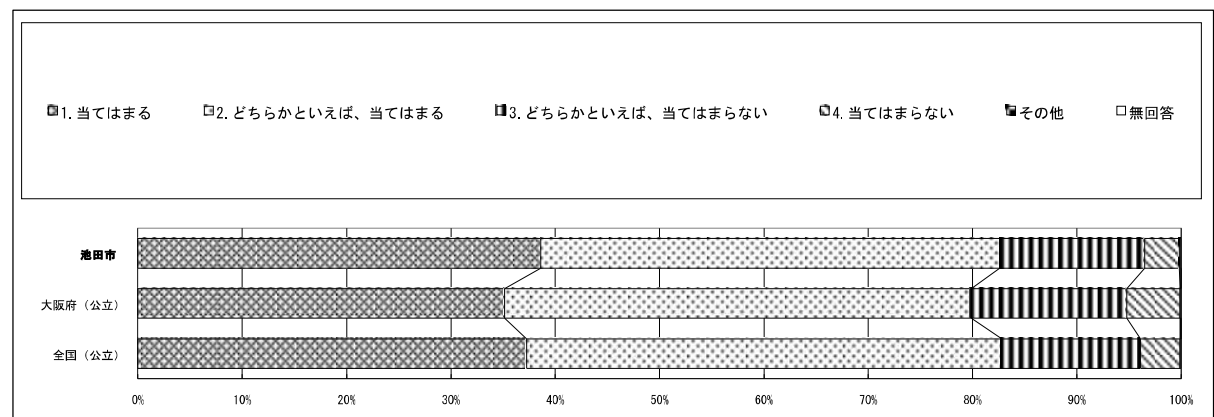
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで

オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

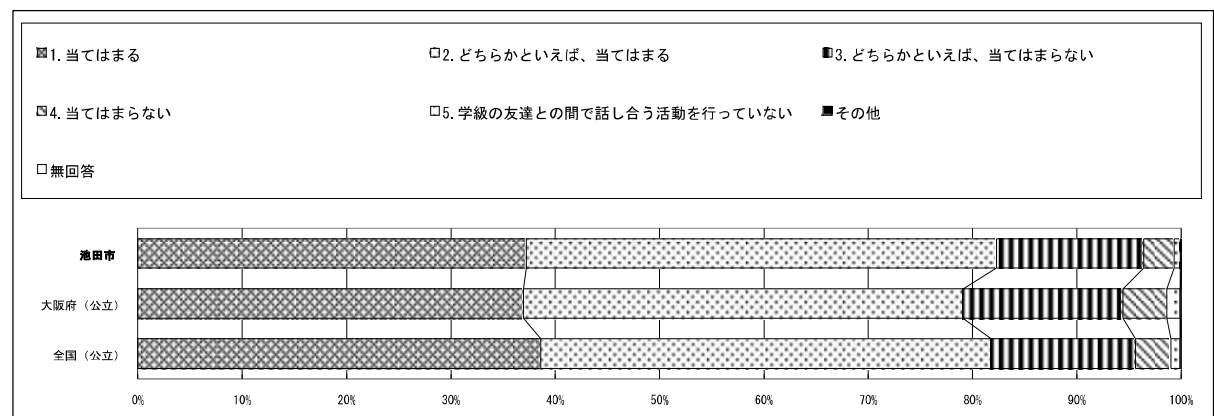
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(35)	5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	38.6	44.0	13.9	3.3						0.1	0.1
大阪府（公立）	35.1	44.7	14.9	5.1						0.0	0.1
全国（公立）	37.3	45.6	13.3	3.8						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(36)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	37.2	45.0	14.1	2.9	0.6					0.1	0.0
大阪府（公立）	36.9	42.1	15.3	4.2	1.3					0.0	0.1
全国（公立）	38.6	43.2	13.8	3.4	0.9					0.0	0.1

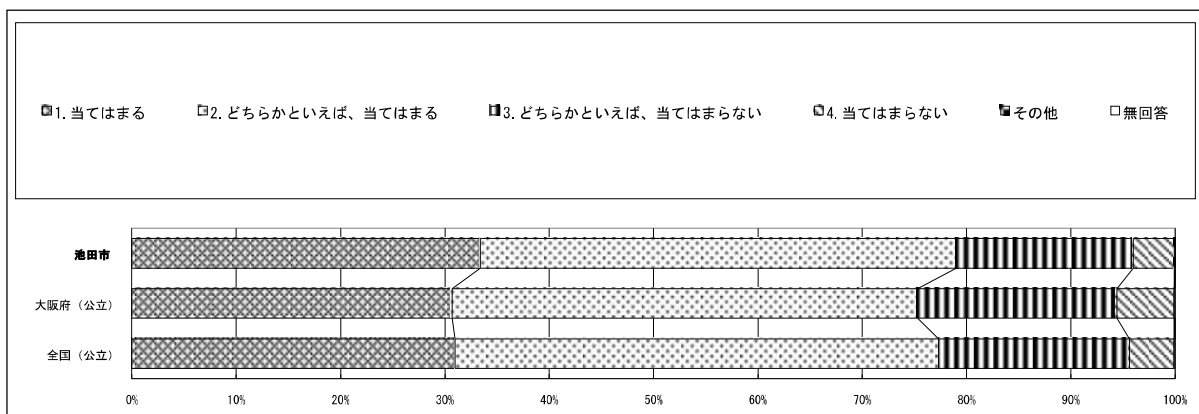




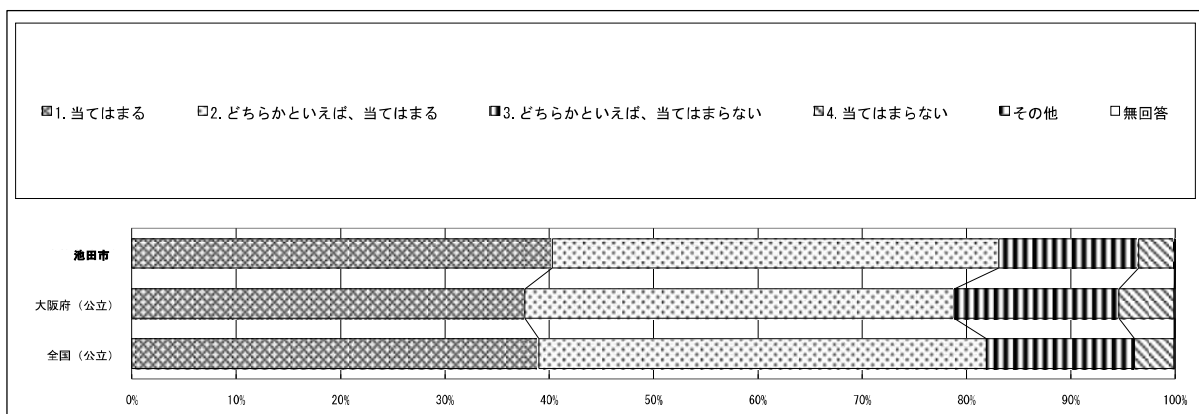
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(37)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	33.4	45.6	17.0	3.9						0.1	0.0
大阪府（公立）	30.7	44.6	19.1	5.5						0.0	0.1
全国（公立）	31.0	46.4	18.3	4.3						0.0	0.1



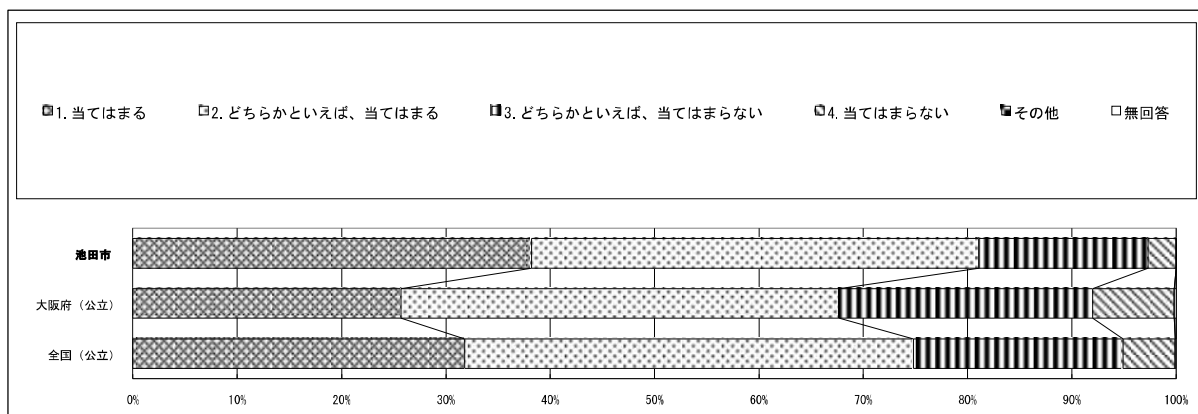
質問番号	質問事項										
(38)	授業で学んだことを、ほかの学習で生かしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	40.3	42.8	13.4	3.4						0.1	0.0
大阪府（公立）	37.6	41.1	15.8	5.3						0.0	0.1
全国（公立）	39.0	42.9	14.2	3.8						0.0	0.1



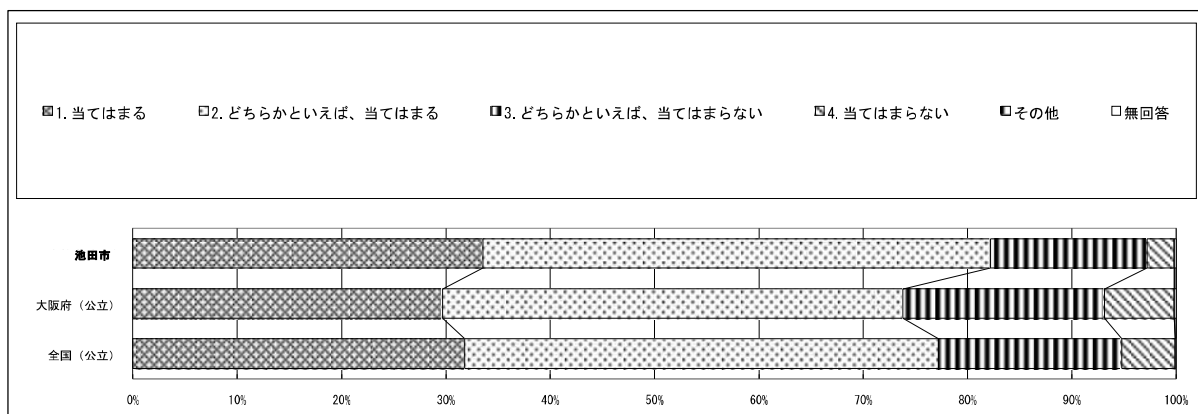
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(39)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	38.2	42.9	16.2	2.7						0.0	0.0
大阪府（公立）	25.7	42.0	24.3	7.8						0.0	0.2
全国（公立）	31.8	43.0	20.1	5.0						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(40)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	33.5	48.6	15.0	2.6						0.0	0.2
大阪府（公立）	29.7	44.1	19.3	6.7						0.0	0.2
全国（公立）	31.8	45.4	17.6	5.1						0.0	0.1

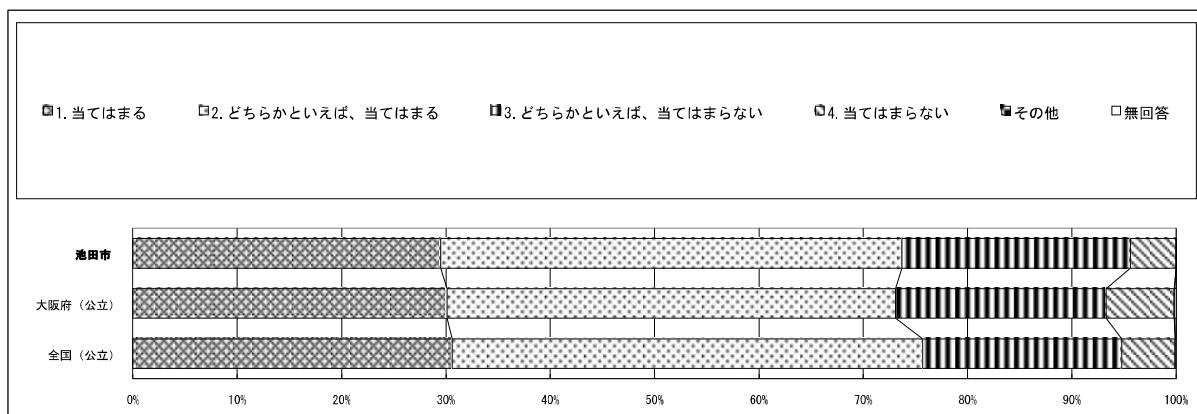




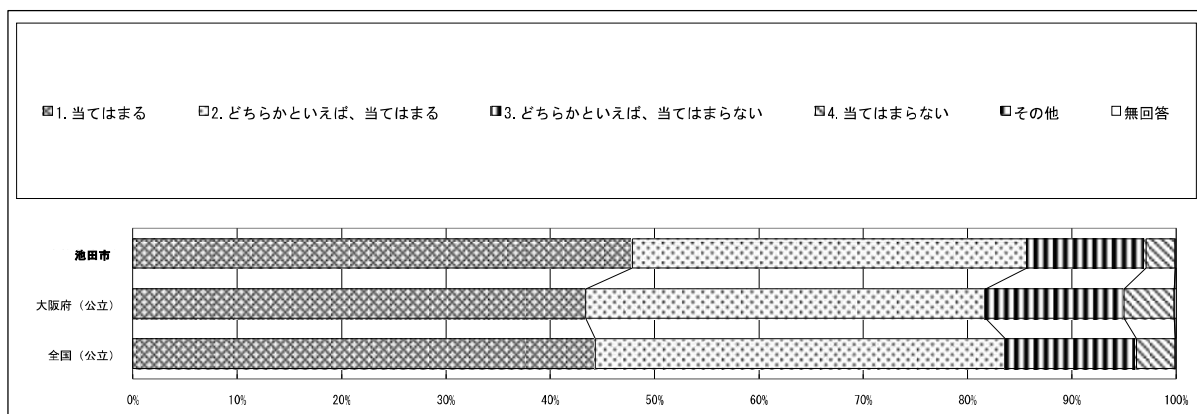
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(41)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	29.5	44.2	21.9	4.4						0.0	0.0
大阪府（公立）	30.1	43.0	20.2	6.5						0.0	0.2
全国（公立）	30.6	45.1	19.1	5.1						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(42)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	47.8	37.8	11.4	2.8						0.0	0.1
大阪府（公立）	43.4	38.3	13.3	4.8						0.0	0.2
全国（公立）	44.3	39.3	12.6	3.7						0.0	0.1



# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

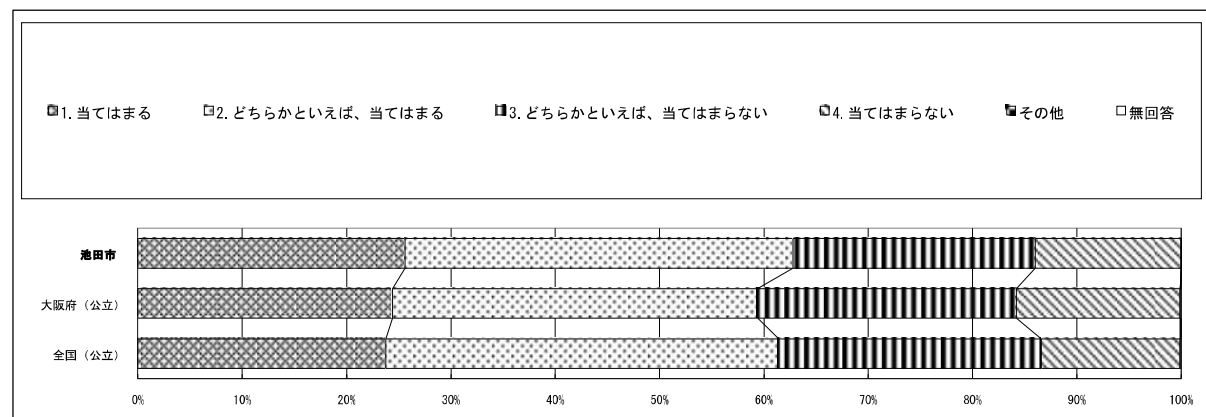
※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。

紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

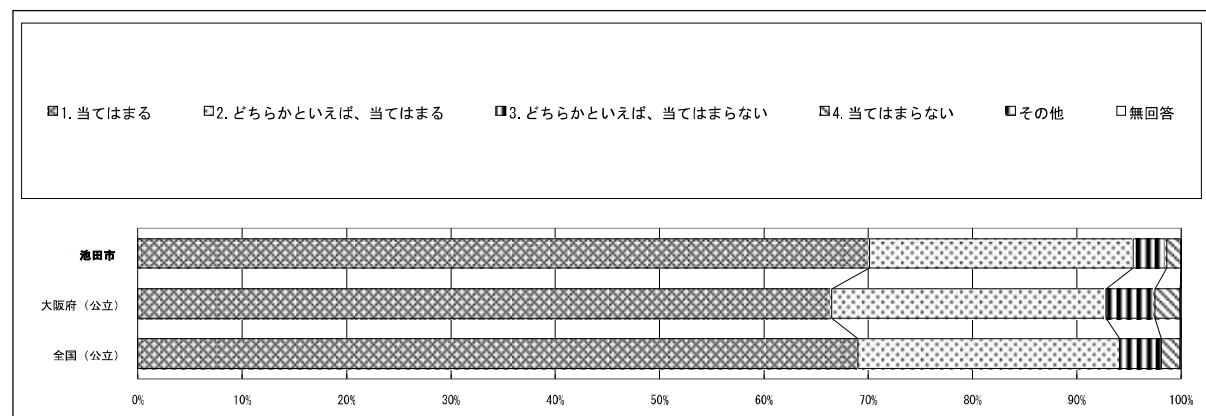
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(43)	国語の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	25.6	37.2	23.2	14.0						0.0	0.0
大阪府（公立）	24.4	35.0	24.8	15.7						0.0	0.1
全国（公立）	23.8	37.7	25.2	13.3						0.0	0.1



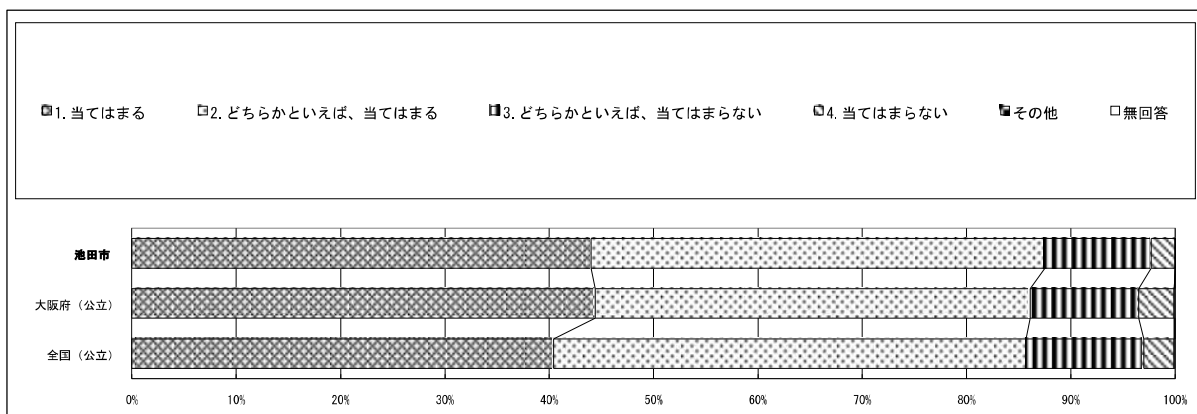
質問番号	質問事項										
(44)	国語の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	70.1	25.3	3.2	1.4						0.0	0.0
大阪府（公立）	66.5	26.3	4.7	2.4						0.0	0.1
全国（公立）	69.1	25.1	4.0	1.8						0.0	0.1



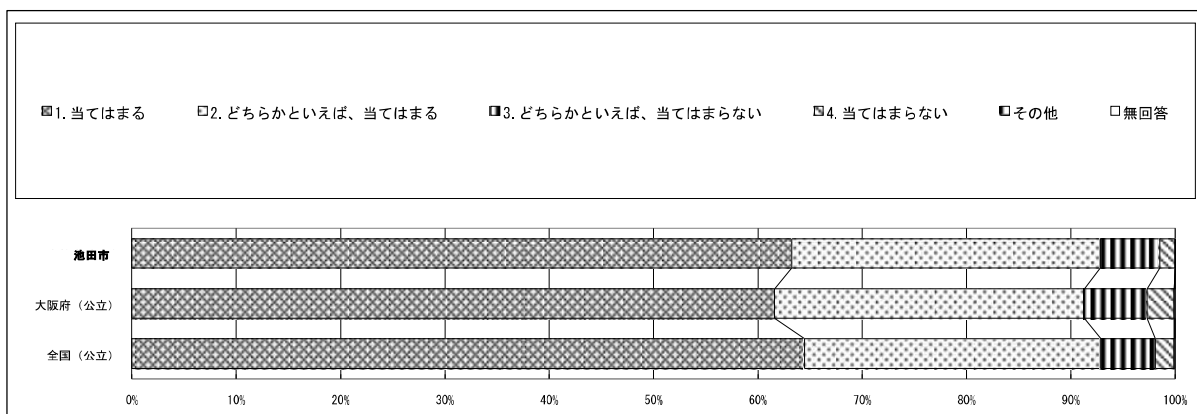
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(45)	国語の授業の内容はよくわかりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	44.0	43.5	10.2	2.3						0.0	0.0
大阪府（公立）	44.4	41.7	10.4	3.4						0.0	0.1
全国（公立）	40.4	45.3	11.3	2.9						0.0	0.1



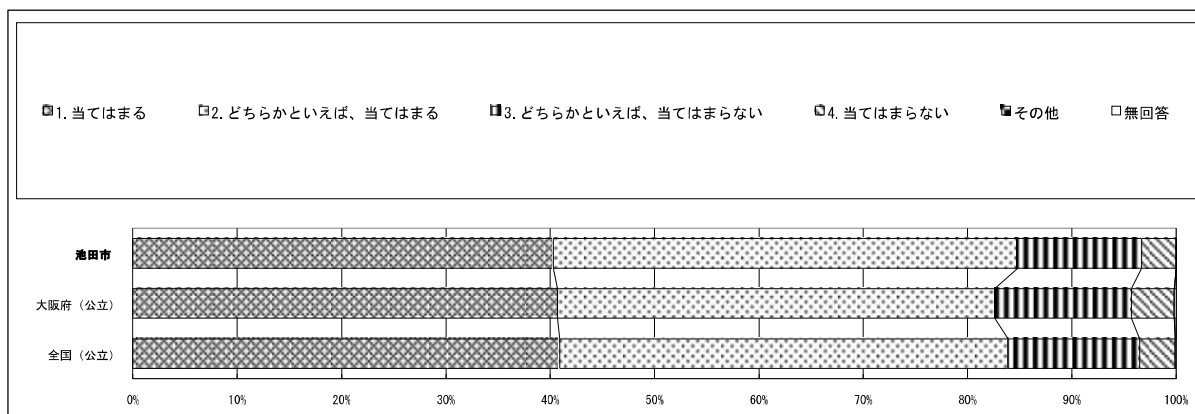
質問番号	質問事項										
(46)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	63.3	29.6	5.7	1.5						0.0	0.0
大阪府（公立）	61.6	29.7	6.0	2.6						0.0	0.1
全国（公立）	64.4	28.4	5.2	1.8						0.0	0.1



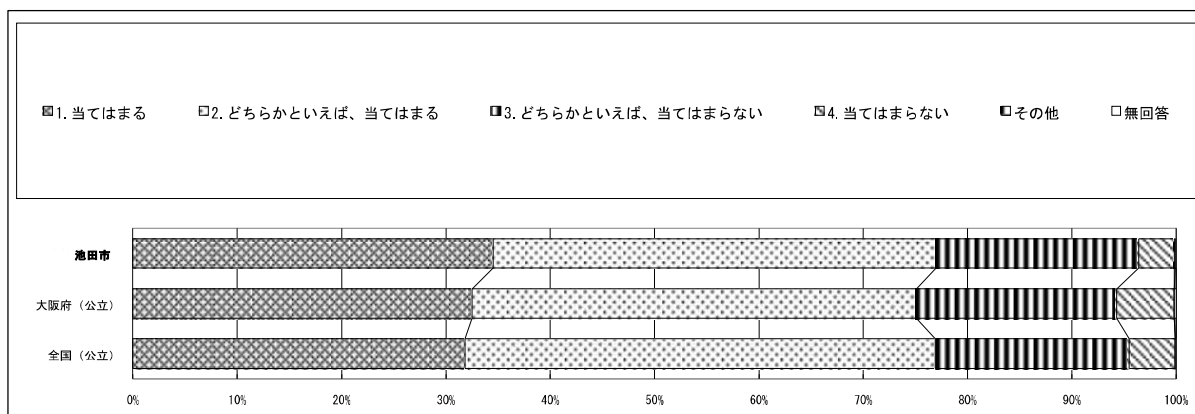
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(47)	国語の授業で、言葉には、相手との好ましい関係をつくる働きがあることについて学んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	40.3	44.5	11.9	3.3						0.0	0.0
大阪府（公立）	40.7	41.9	13.1	4.1						0.0	0.2
全国（公立）	40.9	43.0	12.6	3.4						0.0	0.1



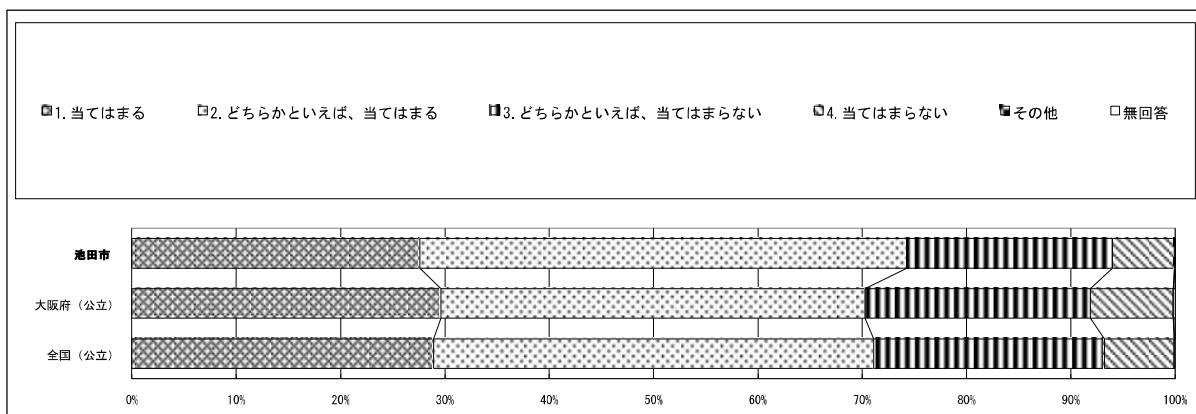
質問番号	質問事項										
(48)	国語の授業で、立場や考えの違いを意識して話し合い、自分とは違う意見を生かして自分の考えをまとめていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	34.5	42.4	19.4	3.4						0.1	0.1
大阪府（公立）	32.5	42.6	19.2	5.5						0.0	0.2
全国（公立）	31.8	45.0	18.6	4.4						0.0	0.1



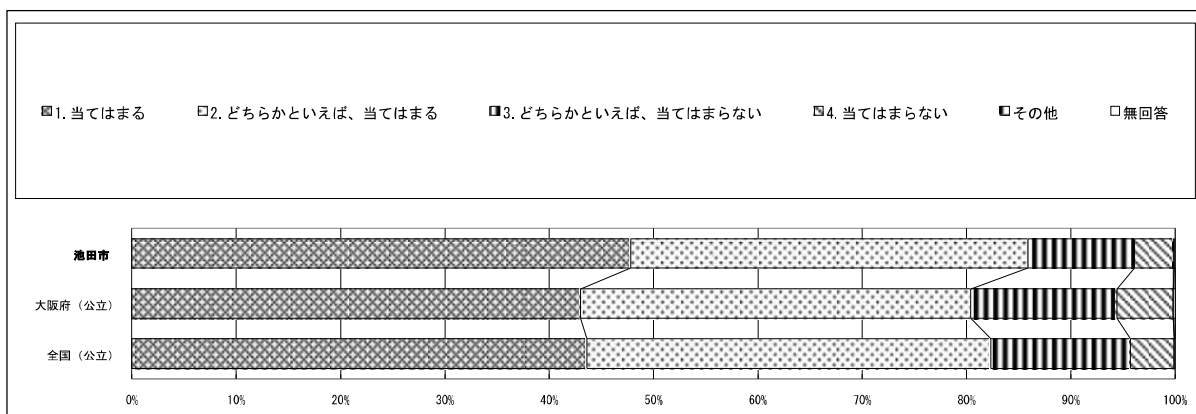
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(49)	国語の授業で、書いた文章の感想や意見を学級の友達と伝え合い、自分の文章のよいところを見付けていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	27.6	46.7	19.7	5.9						0.1	0.0
大阪府（公立）	29.6	40.6	21.6	7.9						0.0	0.2
全国（公立）	28.9	42.2	22.1	6.7						0.0	0.1



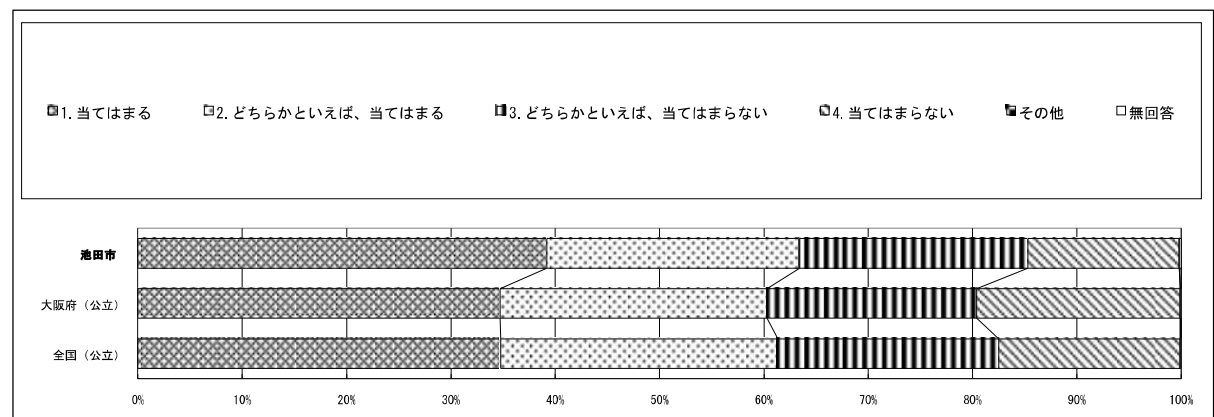
質問番号	質問事項										
(50)	国語の授業で、物語を読むときに、登場人物の性格や特徴、物語全体を具体的にイメージし、どのような表現で描かれているのかに着目していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	47.8	38.1	10.2	3.7						0.1	0.1
大阪府（公立）	43.0	37.4	14.0	5.4						0.0	0.2
全国（公立）	43.6	38.7	13.4	4.2						0.0	0.1



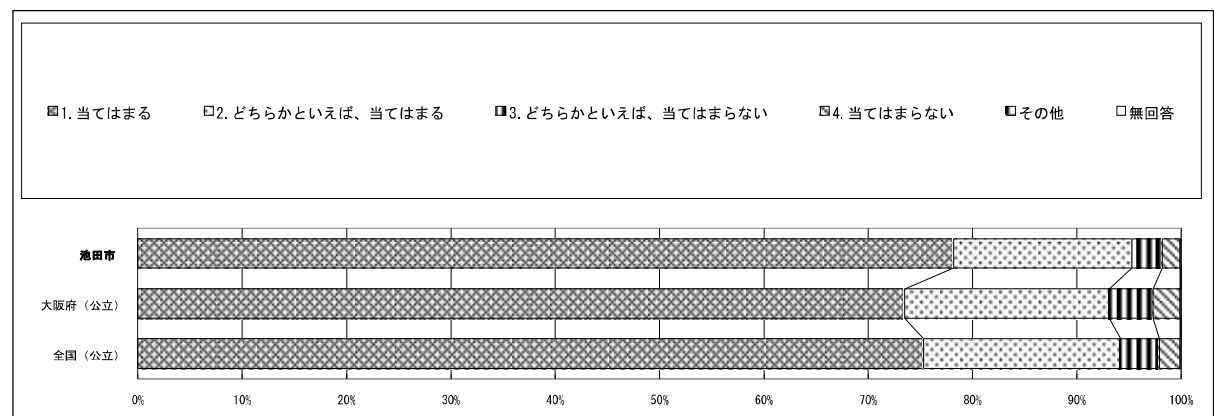
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(51)	算数の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	39.2	24.2	21.9	14.5						0.0	0.2
大阪府（公立）	34.7	25.6	20.1	19.5						0.0	0.1
全国（公立）	34.8	26.6	21.2	17.4						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(52)	算数の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	78.1	17.1	2.9	1.7						0.0	0.1
大阪府（公立）	73.4	19.6	4.2	2.6						0.0	0.1
全国（公立）	75.3	18.9	3.7	2.0						0.0	0.1





# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。

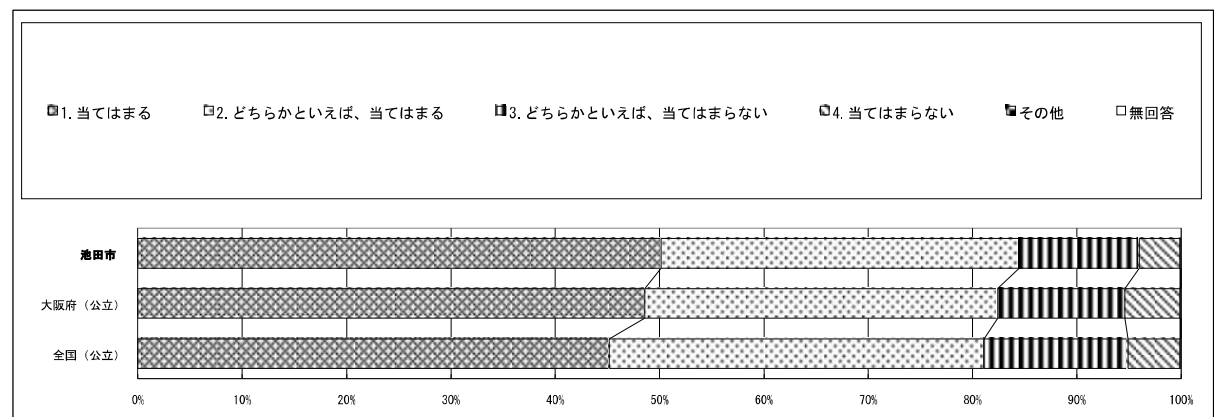
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで

オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

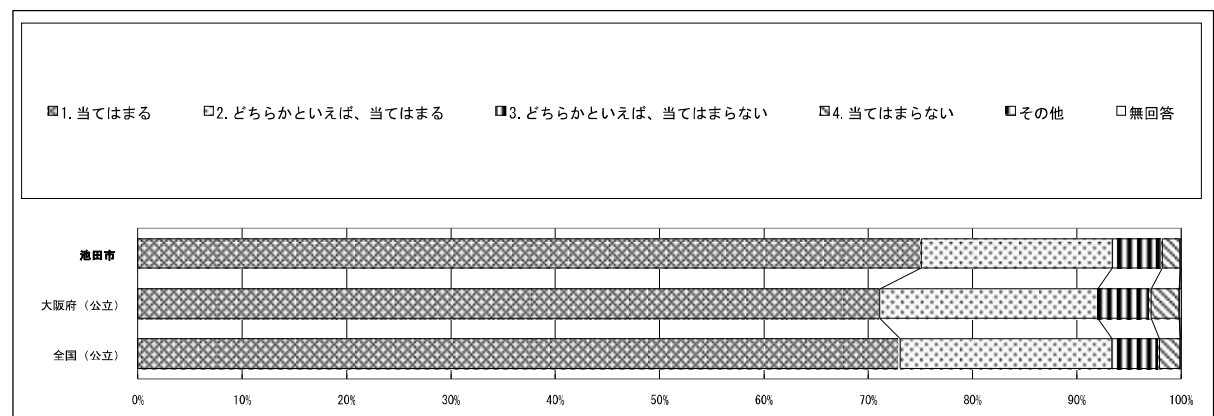
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(53)	算数の授業の内容はよくわかりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	50.1	34.3	11.5	3.9						0.0	0.1
大阪府（公立）	48.6	33.8	12.2	5.3						0.0	0.1
全国（公立）	45.2	36.0	13.8	5.0						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(54)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	75.1	18.3	4.8	1.7						0.0	0.1
大阪府（公立）	71.1	20.9	5.1	2.7						0.0	0.2
全国（公立）	73.0	20.3	4.5	2.0						0.0	0.1



# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

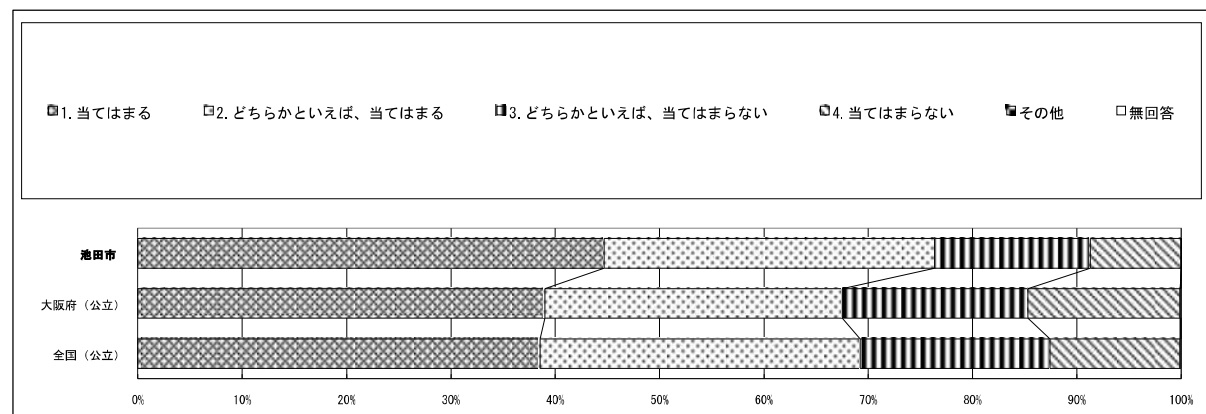
※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。

紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

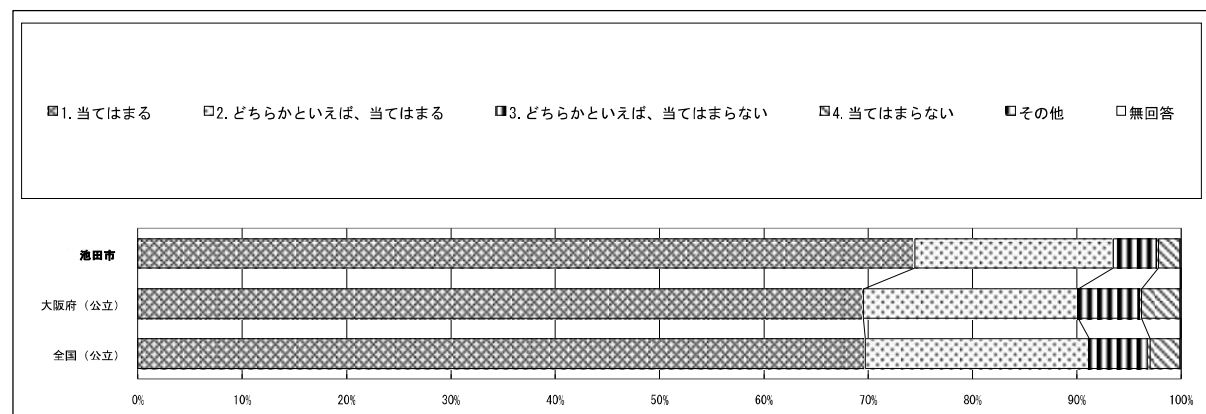
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(55)	英語の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	44.7	31.7	14.9	8.7						0.0	0.0
大阪府（公立）	39.0	28.5	17.8	14.6						0.0	0.1
全国（公立）	38.6	30.7	18.2	12.5						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(56)	英語の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	74.4	19.0	4.3	2.1						0.0	0.1
大阪府（公立）	69.6	20.6	6.1	3.7						0.0	0.1
全国（公立）	69.8	21.5	5.8	2.9						0.0	0.1





# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

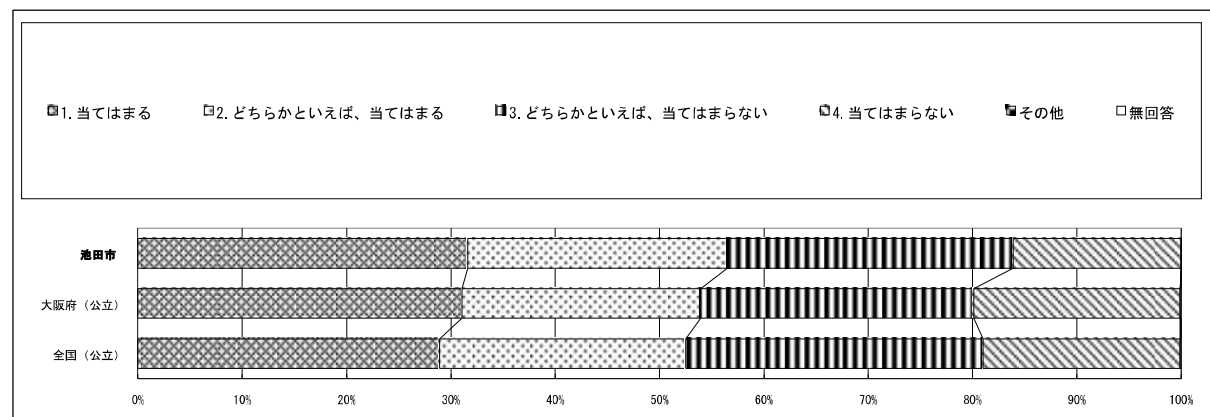
※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。

紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

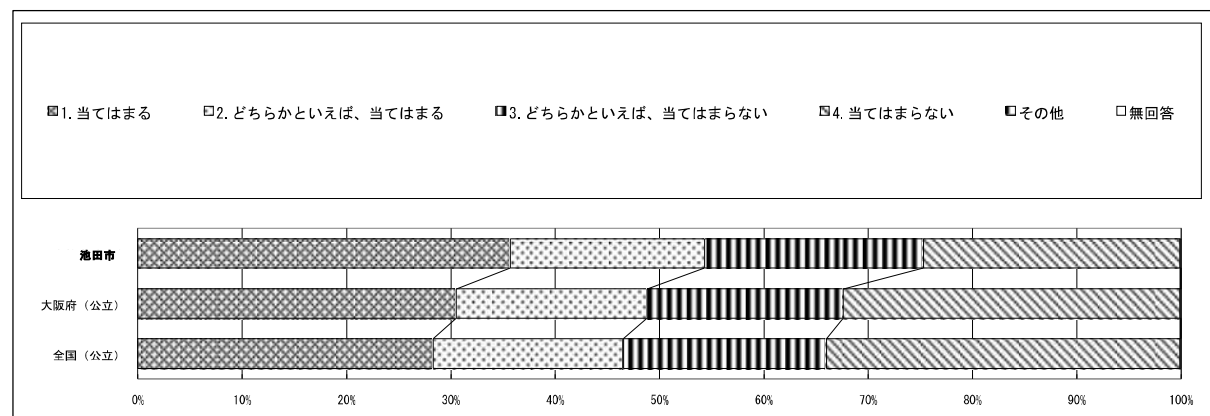
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(57)	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	31.6	24.9	27.4	16.1						0.0	0.0
大阪府（公立）	31.1	22.9	26.2	19.8						0.0	0.1
全国（公立）	28.9	23.6	28.5	18.9						0.0	0.1



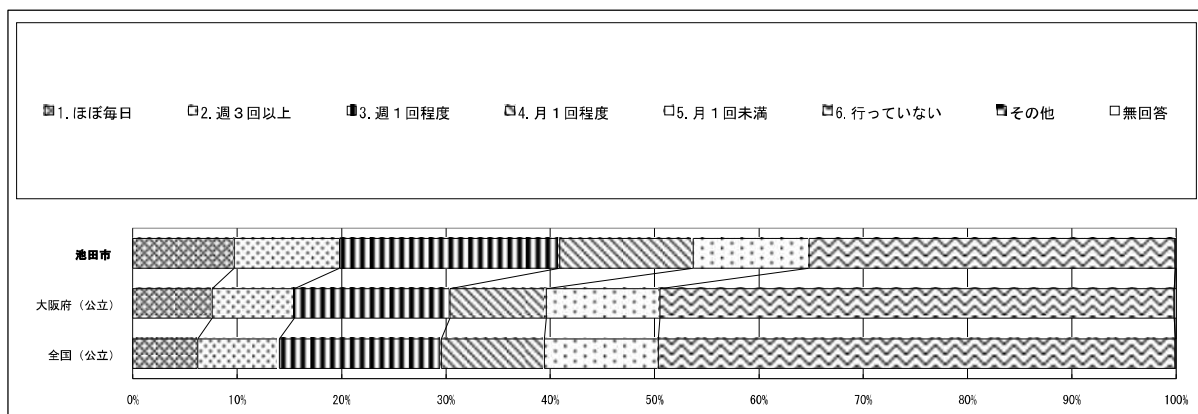
質問番号	質問事項										
(58)	これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	35.7	18.6	21.0	24.6						0.0	0.1
大阪府（公立）	30.5	18.3	18.8	32.3						0.0	0.1
全国（公立）	28.3	18.2	19.5	33.9						0.0	0.1



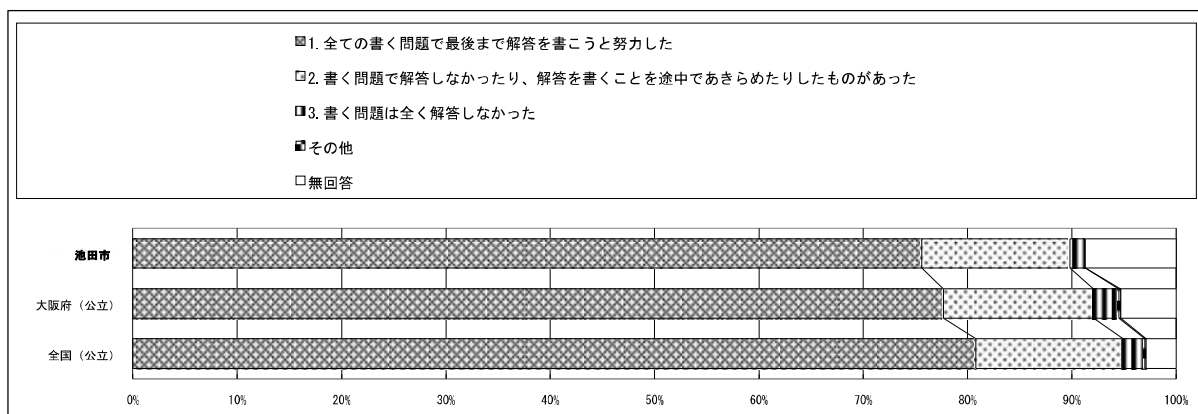
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
(59)	家庭学習の課題（宿題）として、どの程度PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を開いたり英語を話す練習をしたりしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	9.7	10.1	21.1	12.8	11.1	35.1				0.0	0.1
大阪府（公立）	7.6	7.9	14.9	9.2	10.9	49.3				0.0	0.2
全国（公立）	6.2	7.8	15.5	9.9	10.9	49.5				0.0	0.1



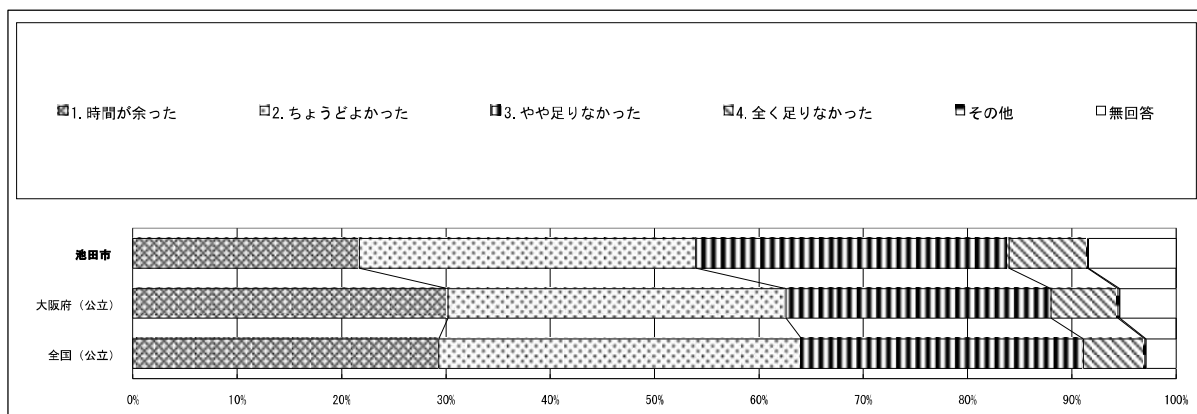
質問番号	質問事項										
(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	75.6	14.2	1.5							0.0	8.7
大阪府（公立）	77.7	14.4	2.4							0.2	5.3
全国（公立）	80.7	14.1	2.1							0.1	2.9



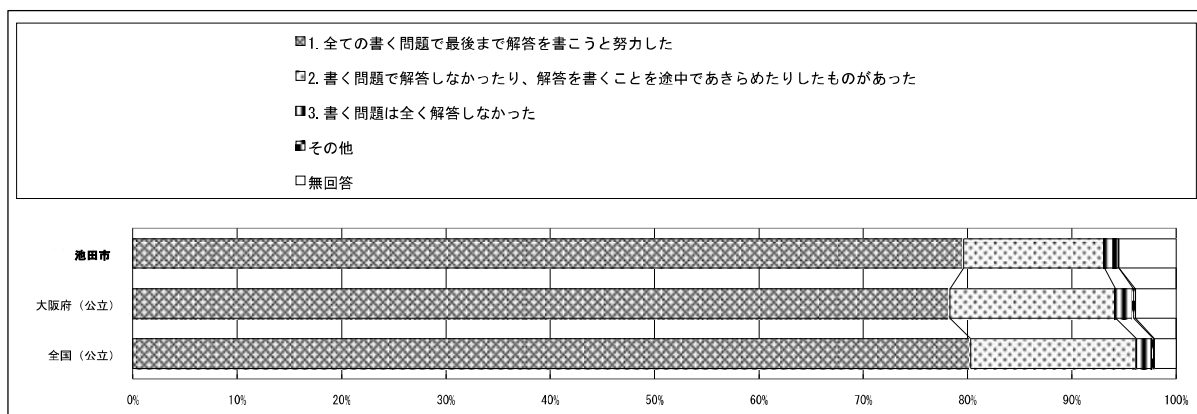
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
	（国2） 解答時間は十分でしたか（国語）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	21.7	32.3	30.0	7.5						0.1	8.4
大阪府（公立）	30.2	32.4	25.4	6.4						0.2	5.4
全国（公立）	29.3	34.8	27.0	5.9						0.1	2.9



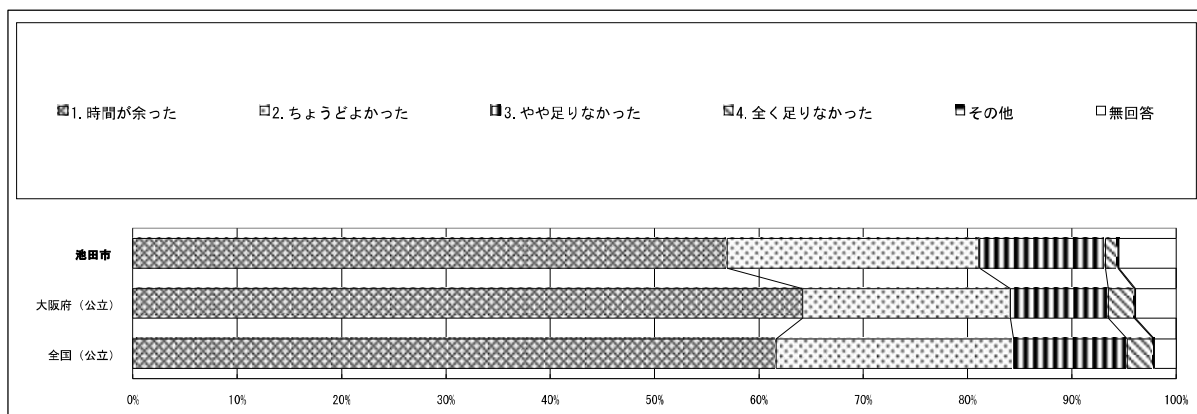
質問番号	質問事項										
	（算1） 今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	79.6	13.5	1.4							0.0	5.5
大阪府（公立）	78.3	15.9	1.7							0.2	3.9
全国（公立）	80.3	15.9	1.6							0.1	2.1



# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

※1：質問番号（1）～（59）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
 紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
 オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
 ※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
 ※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数である。

質問番号	質問事項										
	解答時間は十分でしたか（算数）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	56.9	24.2	12.0	1.2						0.1	5.5
大阪府（公立）	64.2	19.9	9.4	2.5						0.1	3.9
全国（公立）	61.7	22.8	10.9	2.5						0.1	2.1

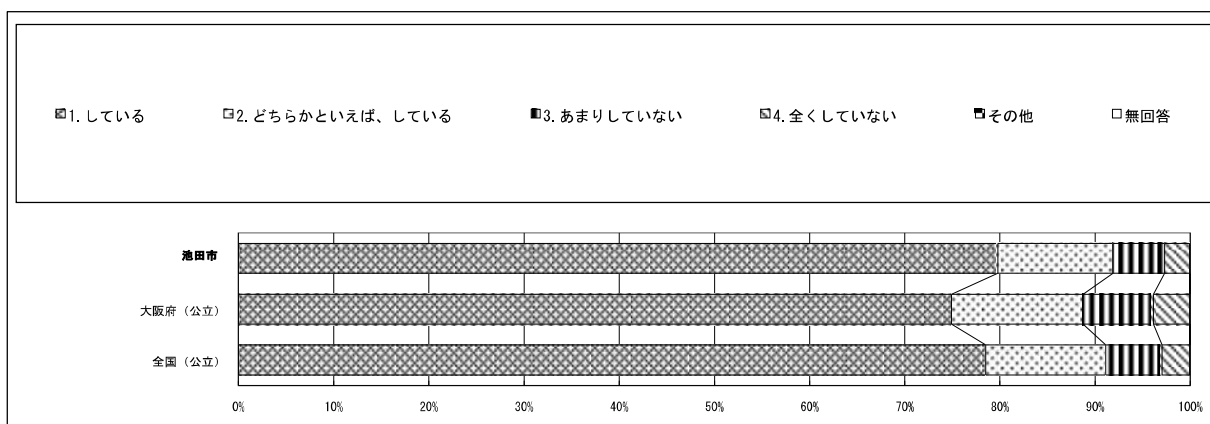


# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

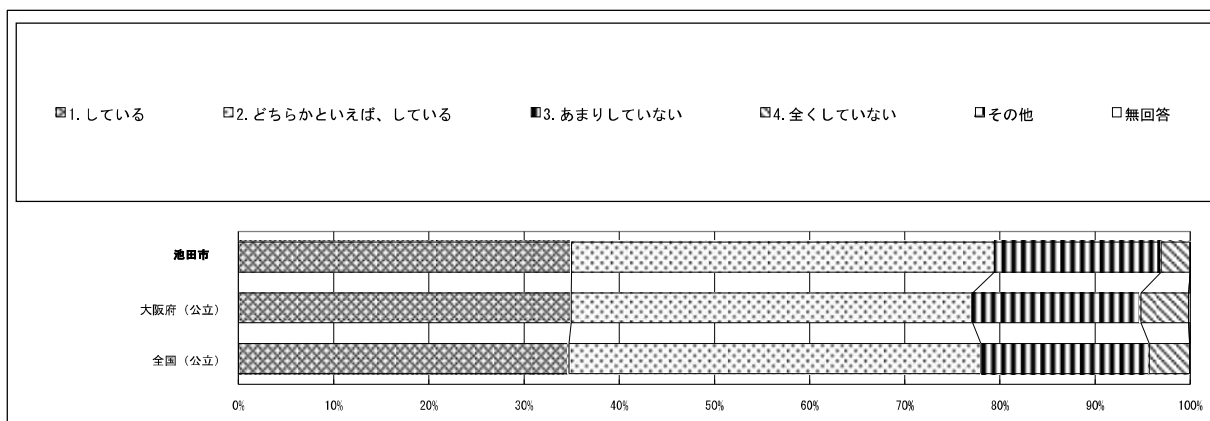
※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

	①質問番号（1）～（72）	②質問番号（国1）（国2）	③質問番号（数1）（数2）	④質問番号（英1）（英2）	⑤質問番号（話1）（話2）
	<b>生徒数</b>	<b>生徒数</b>	<b>生徒数</b>	<b>生徒数</b>	<b>生徒数</b>
池田市教育委員会	719	724	727	726	709

質問番号	質問事項										
(1)	朝食を毎日食べていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
<b>池田市</b>	79.7	12.1	5.4	2.6						0.0	0.1
大阪府（公立）	74.9	13.8	7.4	3.8						0.0	0.1
全国（公立）	78.6	12.6	5.9	2.9						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
<b>池田市</b>	35.0	44.4	17.5	3.1						0.0	0.0
大阪府（公立）	35.0	42.2	17.7	5.0						0.0	0.2
全国（公立）	34.7	43.3	17.7	4.2						0.0	0.1



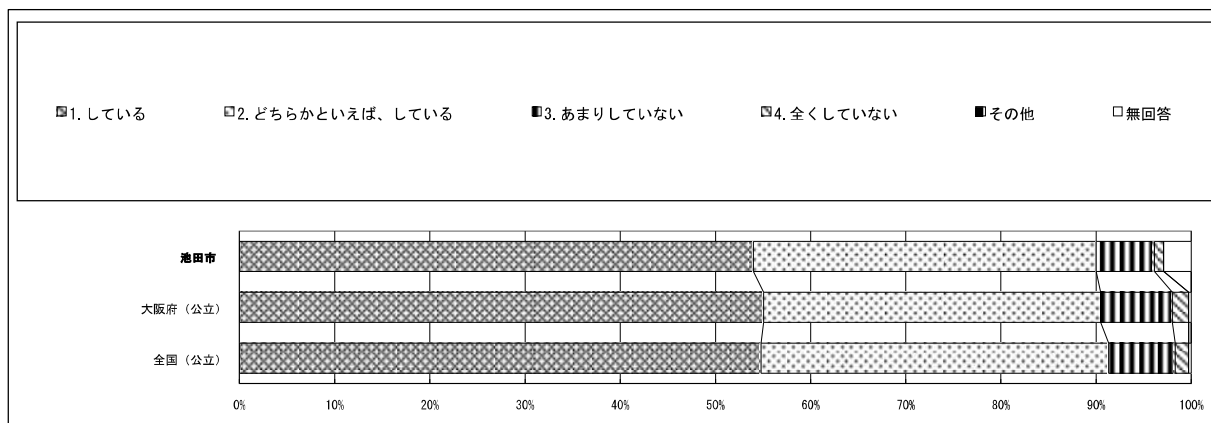
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

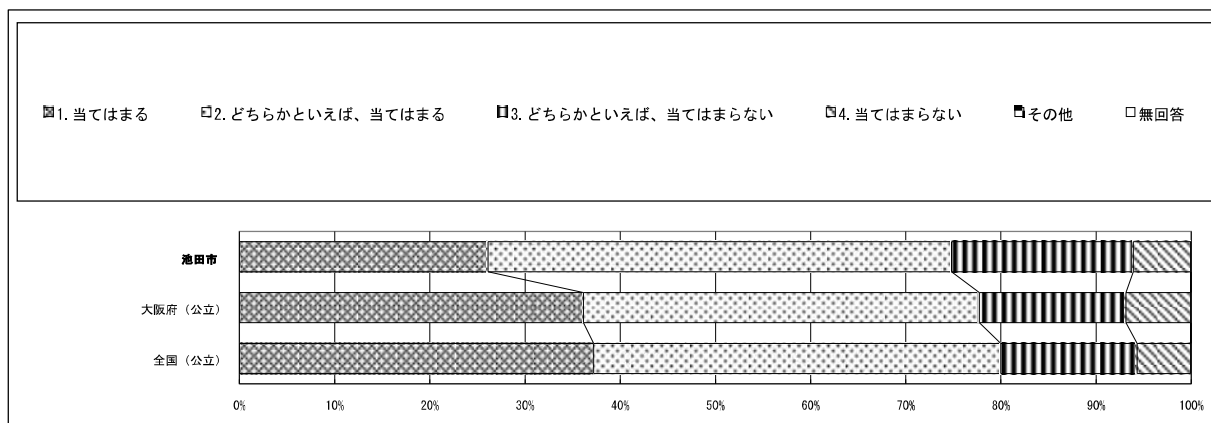
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	54.0	36.0	6.1	1.0						0.0	2.9
大阪府（公立）	55.0	35.4	7.5	1.7						0.0	0.3
全国（公立）	54.8	36.5	7.0	1.4						0.0	0.3



質問番号	質問事項										
(4)	自分には、よいところがあると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	26.1	48.7	19.1	6.0						0.0	0.1
大阪府（公立）	36.1	41.6	15.4	6.8						0.0	0.1
全国（公立）	37.2	42.8	14.3	5.6						0.0	0.1



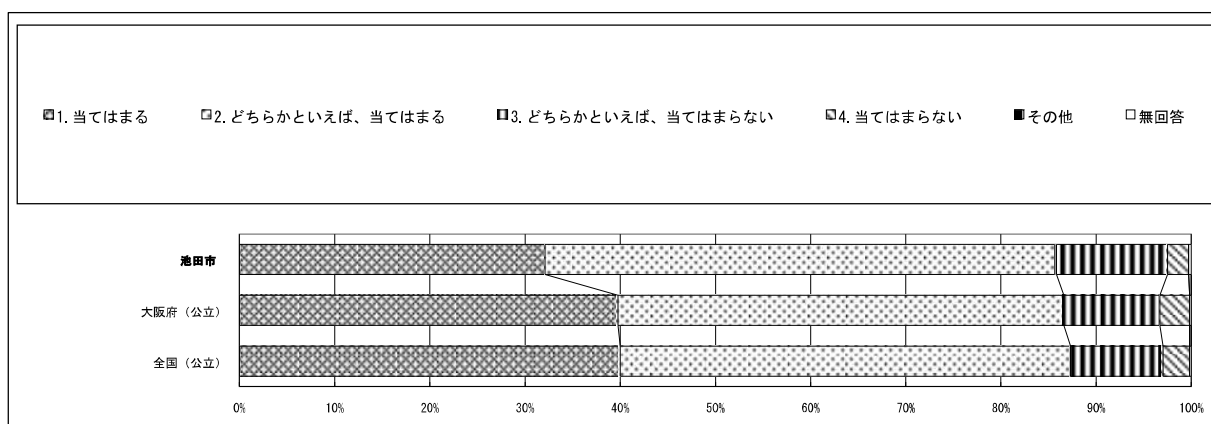
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

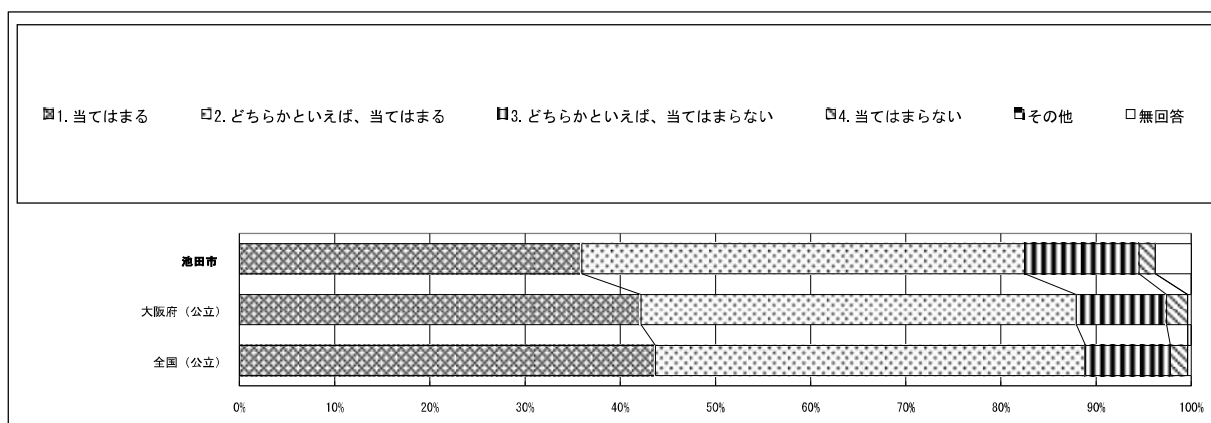
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(5)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	32.1	53.7	11.7	2.2						0.0	0.3
大阪府（公立）	39.7	46.8	10.1	3.1						0.0	0.2
全国（公立）	40.0	47.3	9.7	2.8						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(6)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	36.0	46.6	12.0	1.7						0.0	3.8
大阪府（公立）	42.2	45.7	9.5	2.2						0.0	0.4
全国（公立）	43.7	45.2	8.9	1.8						0.0	0.4

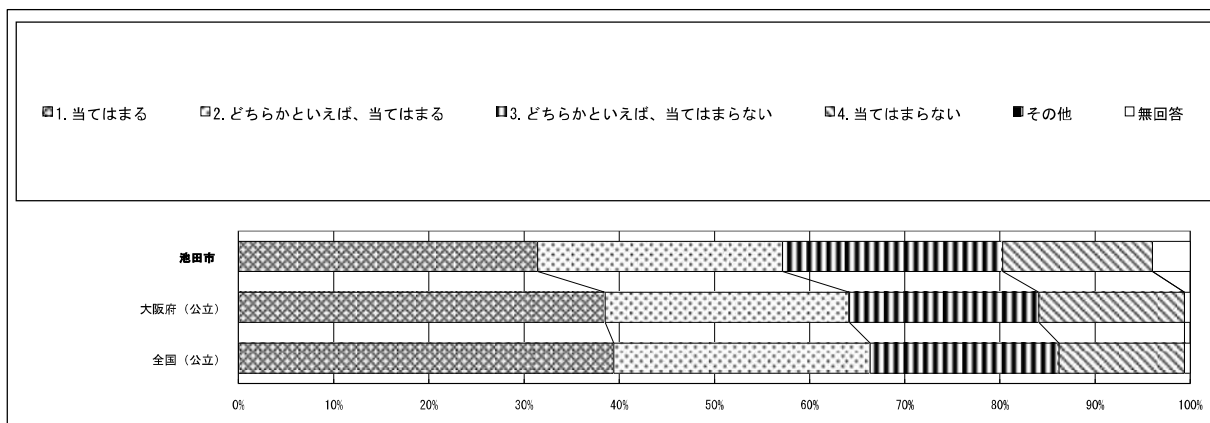




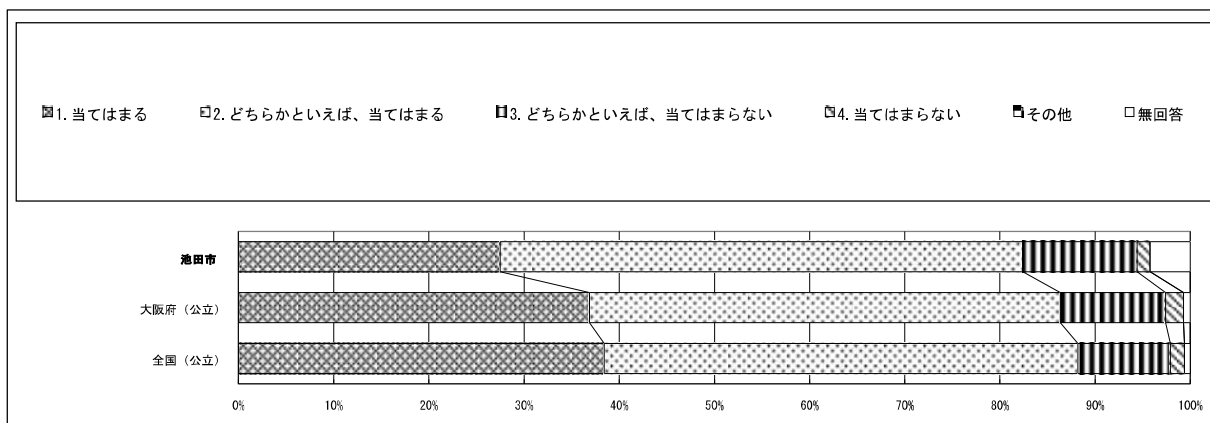
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(7)	将来の夢や目標を持っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	31.4	25.7	23.1	15.7						0.0	4.0
大阪府（公立）	38.5	25.6	19.9	15.3						0.0	0.6
全国（公立）	39.4	26.9	19.8	13.2						0.0	0.6



質問番号	質問事項										
(8)	人が困っているときは、進んで助けていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	27.5	54.9	12.0	1.4						0.0	4.2
大阪府（公立）	36.9	49.5	11.1	1.9						0.0	0.7
全国（公立）	38.4	49.7	9.7	1.5						0.0	0.6





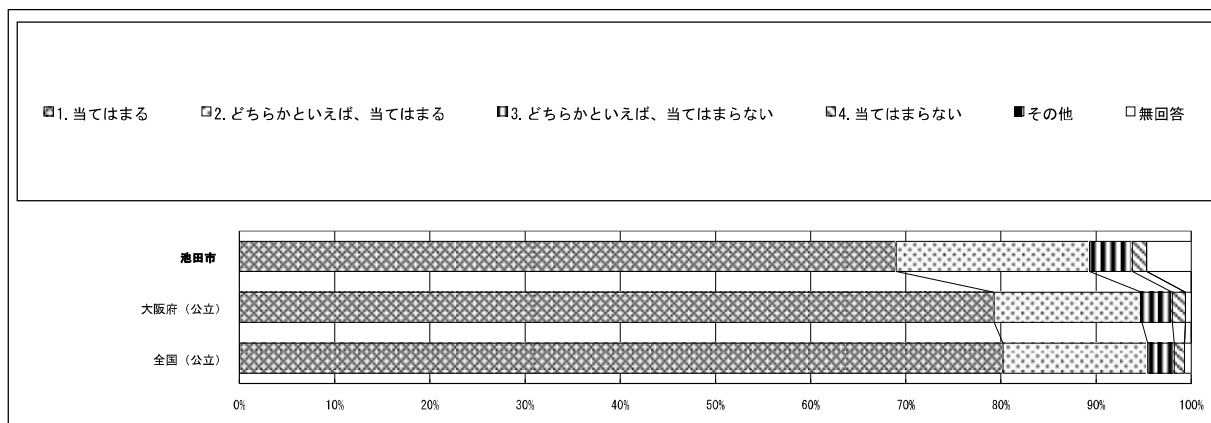
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

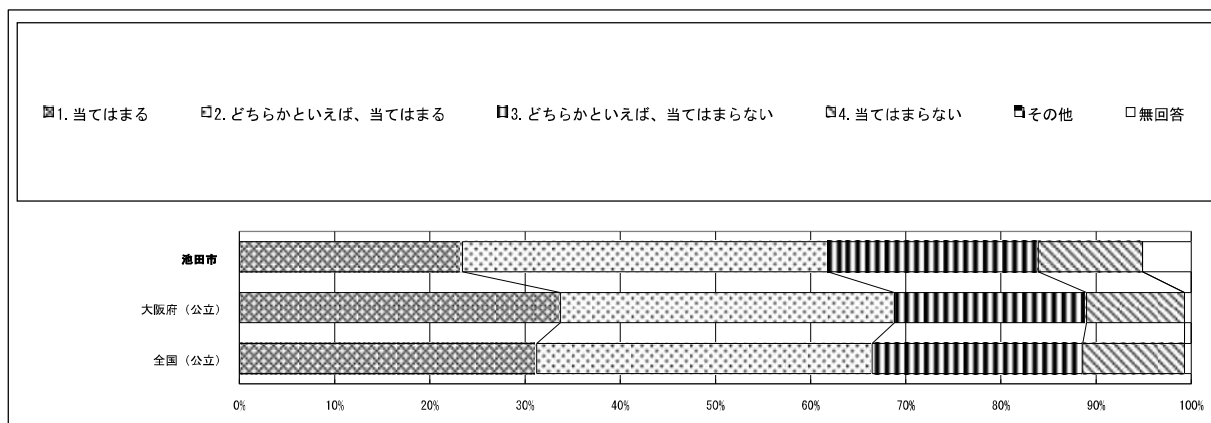
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(9)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	69.0	20.3	4.5	1.5						0.0	4.7
大阪府（公立）	79.3	15.5	3.2	1.4						0.0	0.6
全国（公立）	80.3	15.2	2.8	1.1						0.0	0.7



質問番号	質問事項										
(10)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	23.4	38.4	22.1	11.0						0.0	5.1
大阪府（公立）	33.7	35.1	20.2	10.3						0.0	0.7
全国（公立）	31.2	35.2	22.1	10.7						0.0	0.7



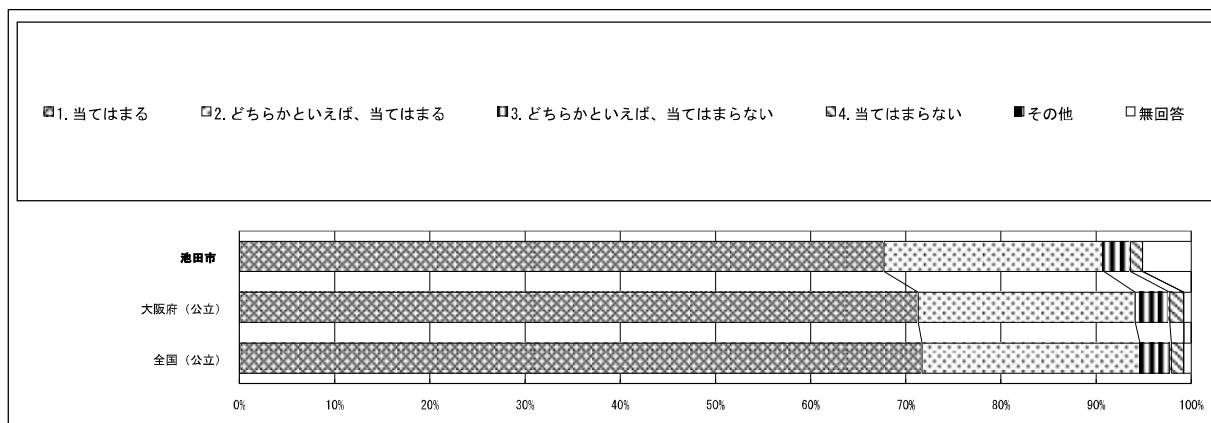
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙母子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

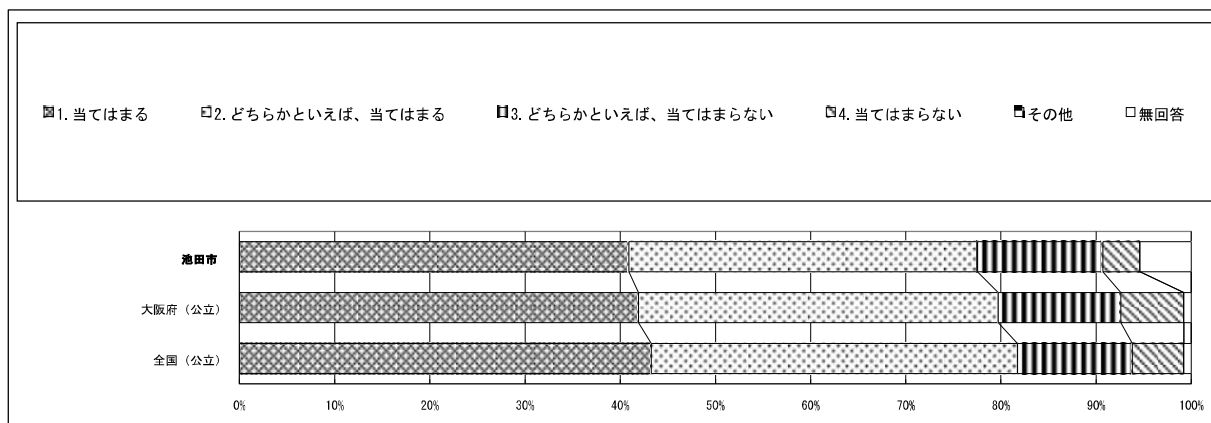
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(11)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	67.7	23.1	2.8	1.3						0.0	5.1
大阪府（公立）	71.3	22.8	3.6	1.5						0.0	0.8
全国（公立）	71.7	22.9	3.3	1.3						0.0	0.8



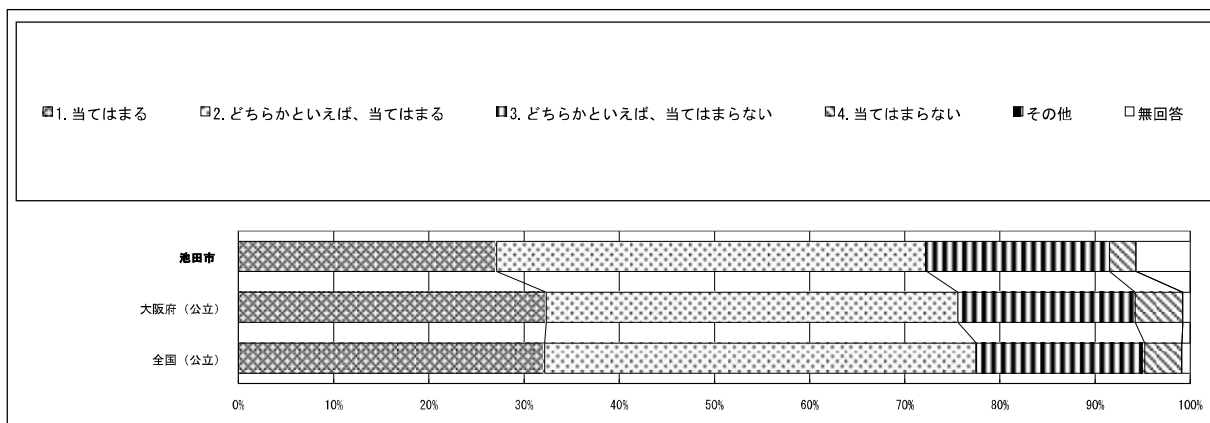
質問番号	質問事項										
(12)	学校に行くのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	40.9	36.6	13.2	3.9						0.0	5.4
大阪府（公立）	41.9	37.8	12.9	6.6						0.0	0.8
全国（公立）	43.3	38.5	12.1	5.4						0.0	0.8



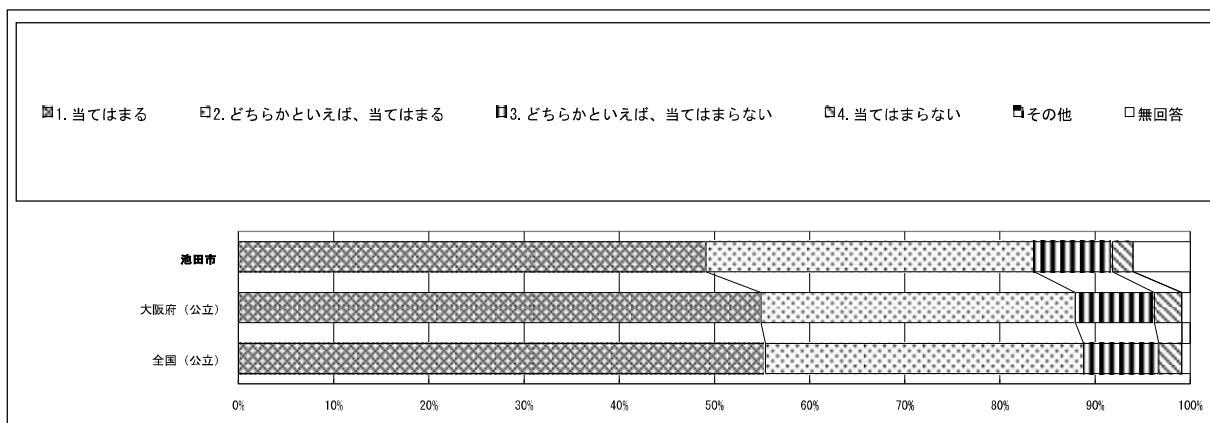
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(13)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	27.1	45.2	19.2	2.8						0.0	5.7
大阪府（公立）	32.3	43.2	18.6	5.0						0.0	0.8
全国（公立）	32.2	45.4	17.7	3.9						0.0	0.9



質問番号	質問事項										
(14)	友達関係に満足していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	49.1	34.5	8.2	2.2						0.0	6.0
大阪府（公立）	54.9	33.0	8.3	2.9						0.0	0.9
全国（公立）	55.3	33.4	7.9	2.4						0.0	0.9



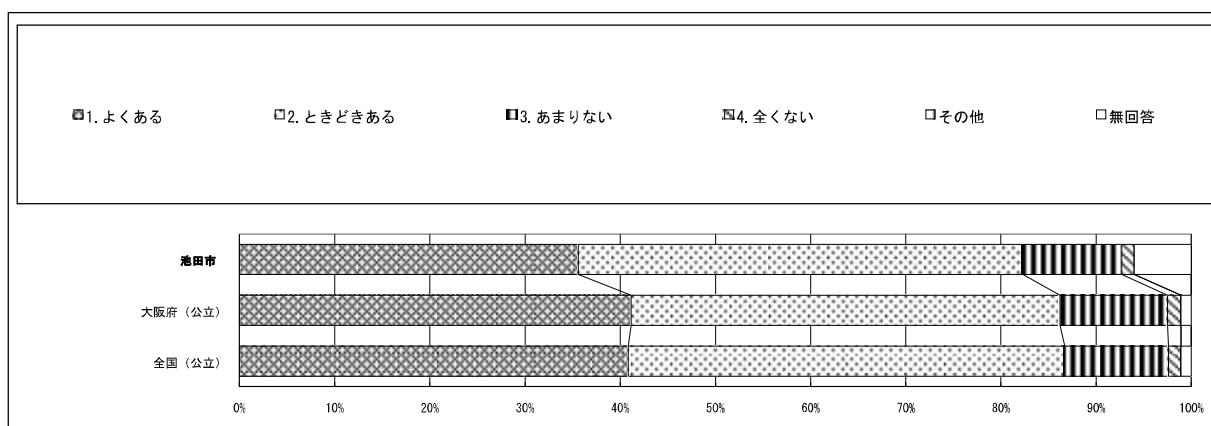
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

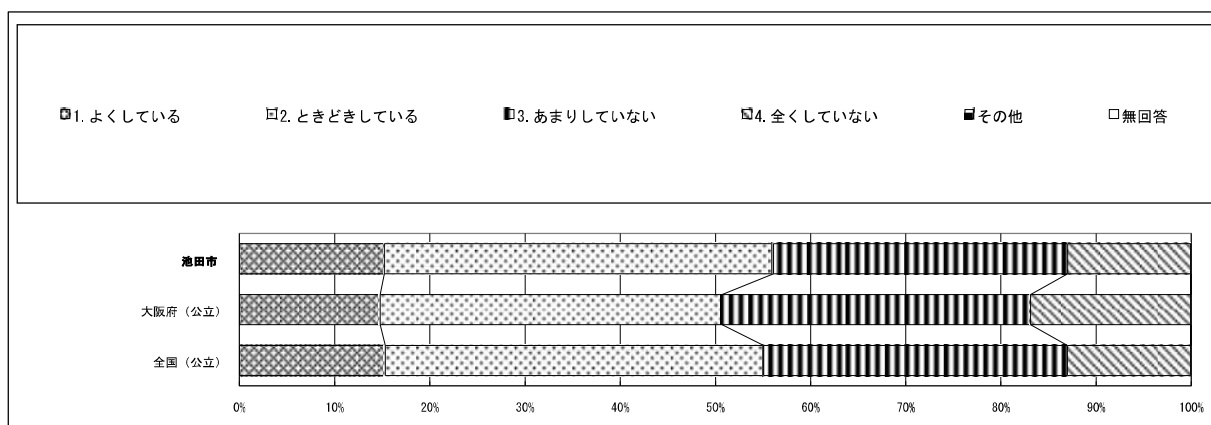
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(15)	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	35.6	46.7	10.4	1.3						0.0	6.0
大阪府（公立）	41.1	45.0	11.3	1.4						0.0	1.1
全国（公立）	40.9	45.9	10.9	1.3						0.0	1.1



質問番号	質問事項										
(16)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	15.2	40.9	30.9	12.9						0.0	0.1
大阪府（公立）	14.8	35.9	32.4	16.8						0.0	0.1
全国（公立）	15.3	39.7	31.9	12.9						0.0	0.1



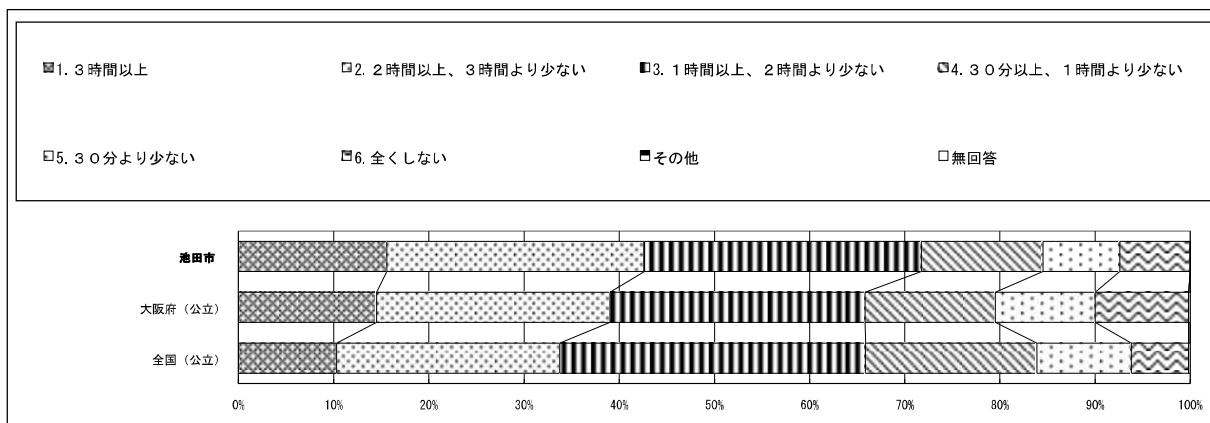
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

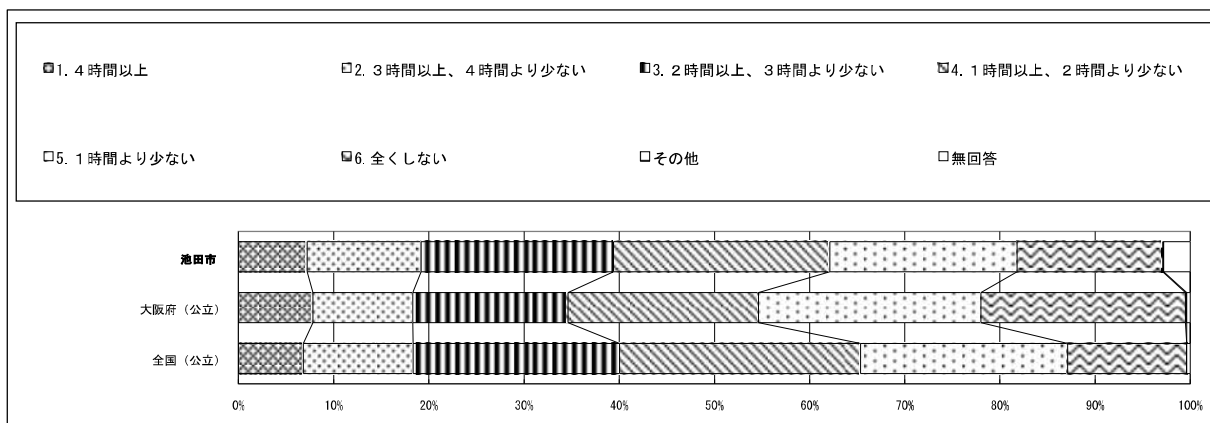
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(17)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	15.6	27.1	29.1	12.8	8.1	7.4				0.0	0.0
大阪府（公立）	14.5	24.5	26.8	13.7	10.5	9.8				0.0	0.2
全国（公立）	10.3	23.4	32.1	18.0	9.9	6.0				0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(18)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	7.2	12.0	20.2	22.7	19.7	15.3				0.1	2.8
大阪府（公立）	7.8	10.5	16.3	20.0	23.4	21.5				0.1	0.4
全国（公立）	6.8	11.5	21.7	25.3	21.7	12.5				0.0	0.4



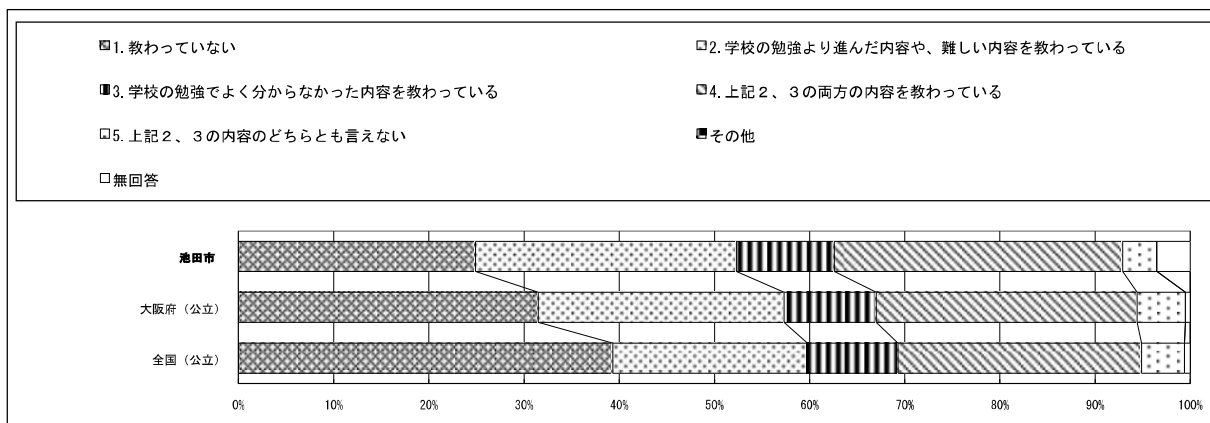
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

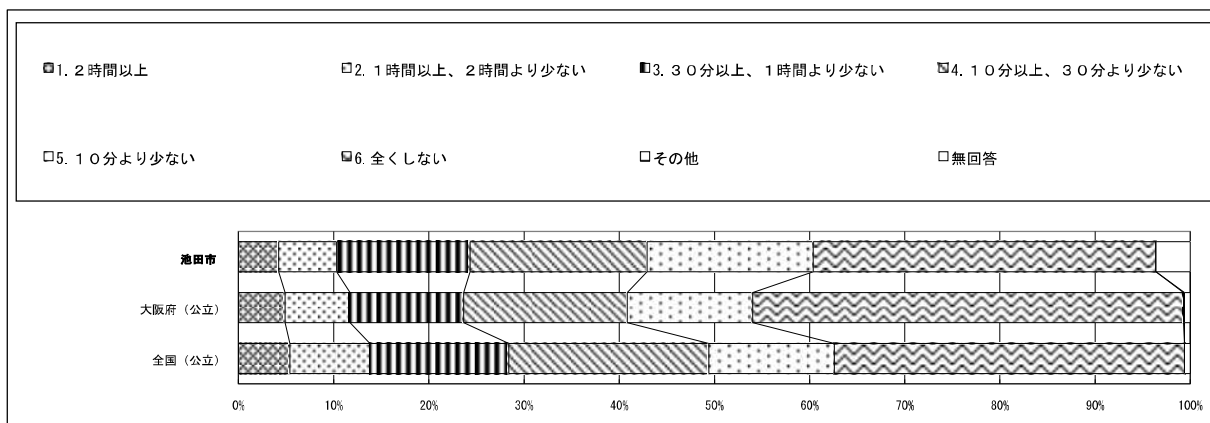
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(19)	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか（インターネットを通じて教わっている場合も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	24.9	27.4	10.3	30.3	3.6					0.0	3.5
大阪府（公立）	31.5	25.8	9.7	27.4	5.1					0.0	0.5
全国（公立）	39.3	20.4	9.5	25.6	4.5					0.0	0.6



質問番号	質問事項										
(20)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	4.2	6.1	14.0	18.6	17.4	36.0				0.0	3.6
大阪府（公立）	4.9	6.8	12.0	17.2	13.2	45.3				0.1	0.6
全国（公立）	5.4	8.4	14.6	21.0	13.2	36.8				0.0	0.6



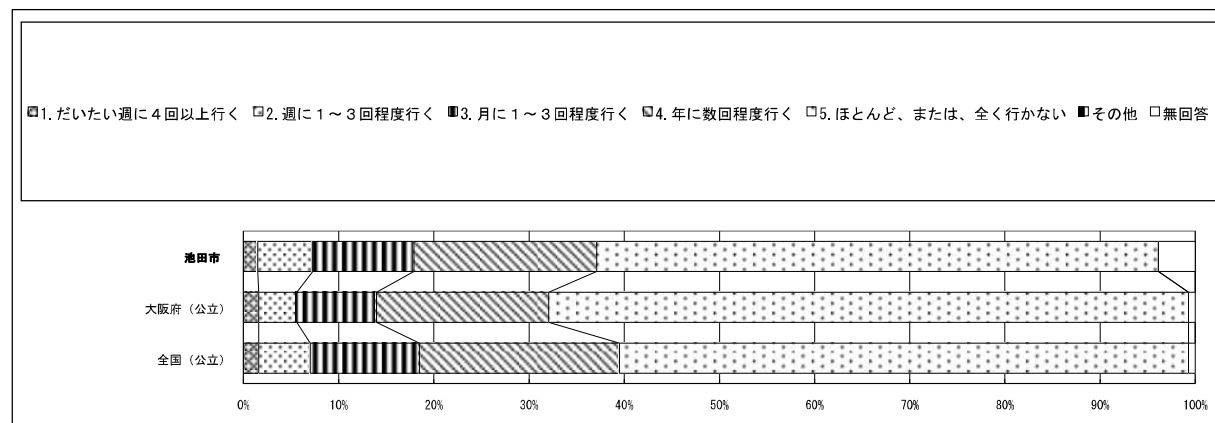
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

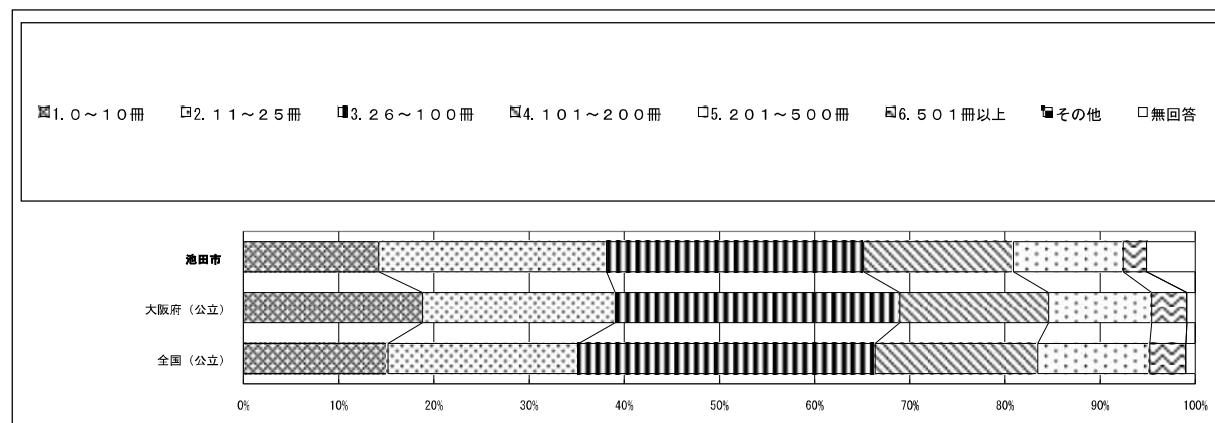
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(21)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館（それぞれ電子図書館を含む）にどれくらい行きますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	1.5	5.8	10.6	19.2	59.0					0.0	3.9
大阪府（公立）	1.6	4.0	8.4	18.1	67.3					0.0	0.7
全国（公立）	1.6	5.4	11.5	21.0	59.8					0.0	0.7



質問番号	質問事項										
(22)	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	14.2	23.9	27.0	15.7	11.5	2.5				0.0	5.1
大阪府（公立）	18.8	20.2	29.9	15.6	10.8	3.7				0.0	0.9
全国（公立）	15.2	20.1	31.2	17.1	11.8	3.8				0.0	1.0





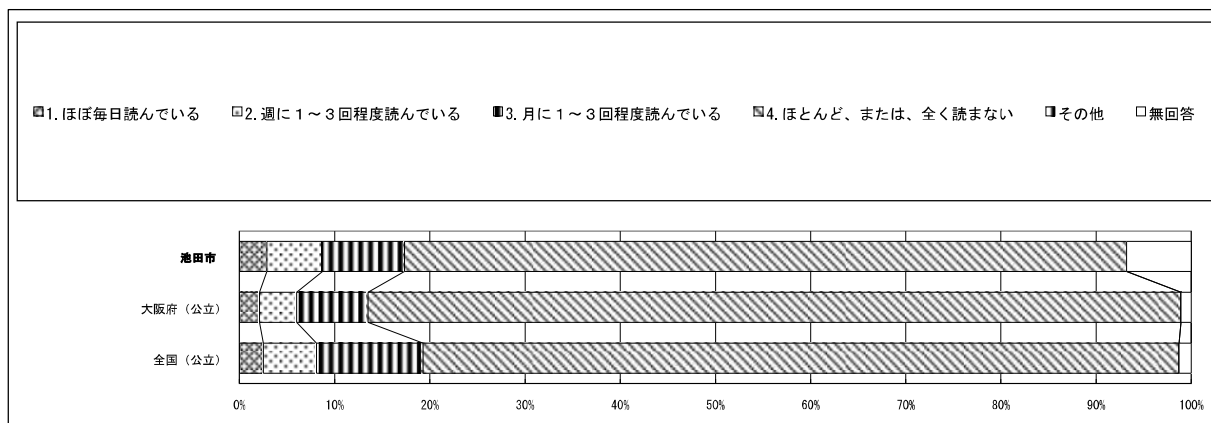
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

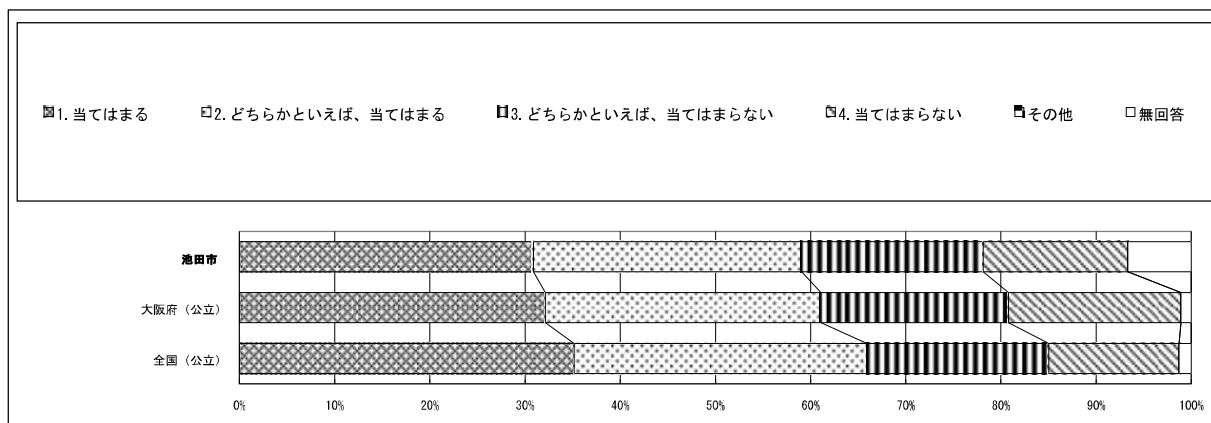
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(23)	新聞を読んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	2.9	5.8	8.6	75.8						0.0	6.8
大阪府（公立）	2.1	3.9	7.5	85.3						0.0	1.1
全国（公立）	2.5	5.6	11.2	79.4						0.0	1.3



質問番号	質問事項										
(24)	読書は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	30.9	28.2	19.1	15.2						0.0	6.7
大阪府（公立）	32.1	28.9	19.7	18.1						0.0	1.1
全国（公立）	35.2	30.8	19.1	13.7						0.0	1.3





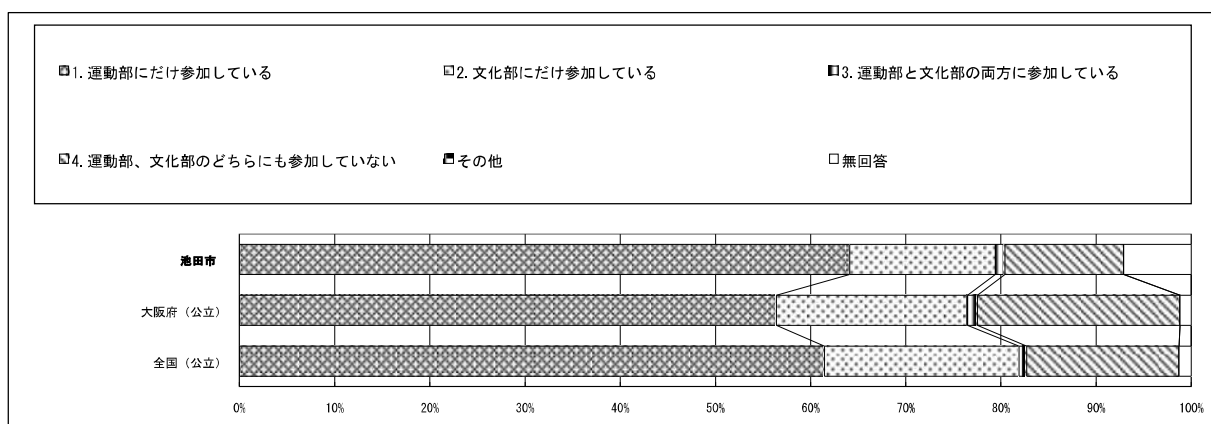
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

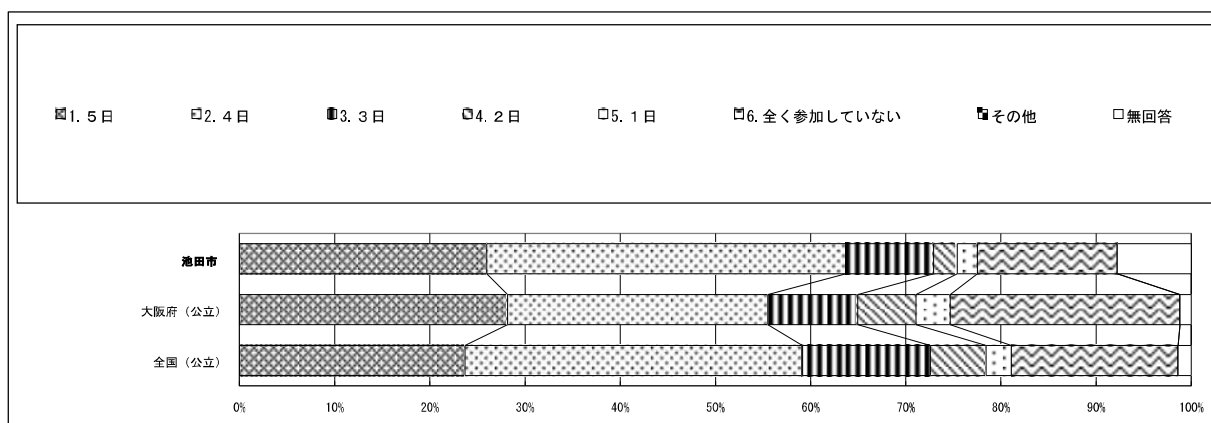
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(25)	学校の部活動に参加していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	64.1	15.3	1.0	12.5						0.0	7.1
大阪府（公立）	56.4	20.1	1.0	21.3						0.0	1.2
全国（公立）	61.4	20.4	0.8	16.0						0.0	1.3



質問番号	質問事項										
(26)	普段（月曜日から金曜日）、平均して何日学校の部活動に参加していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	26.0	37.7	9.2	2.5	2.1	14.7				0.0	7.8
大阪府（公立）	28.1	27.3	9.4	6.1	3.6	24.1				0.0	1.2
全国（公立）	23.7	35.4	13.5	5.8	2.7	17.5				0.0	1.4



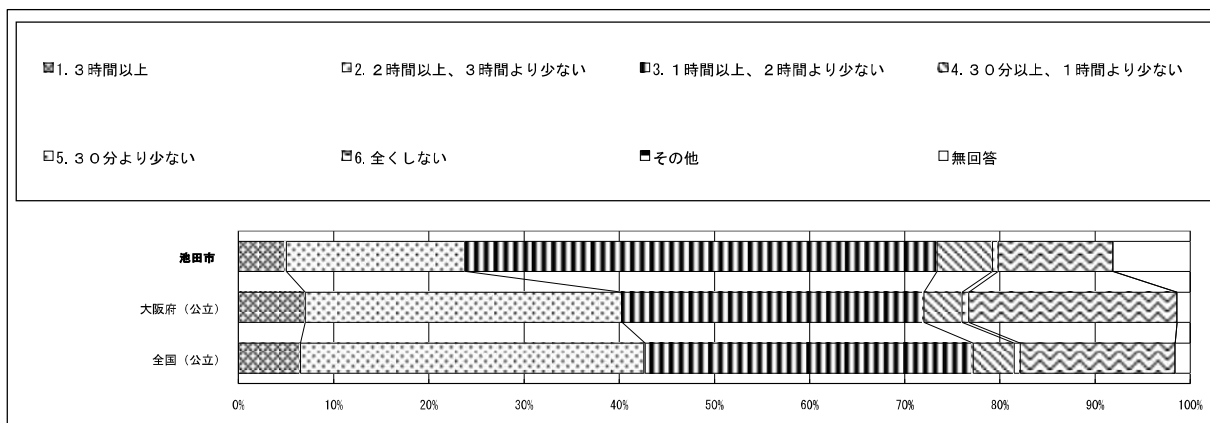
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

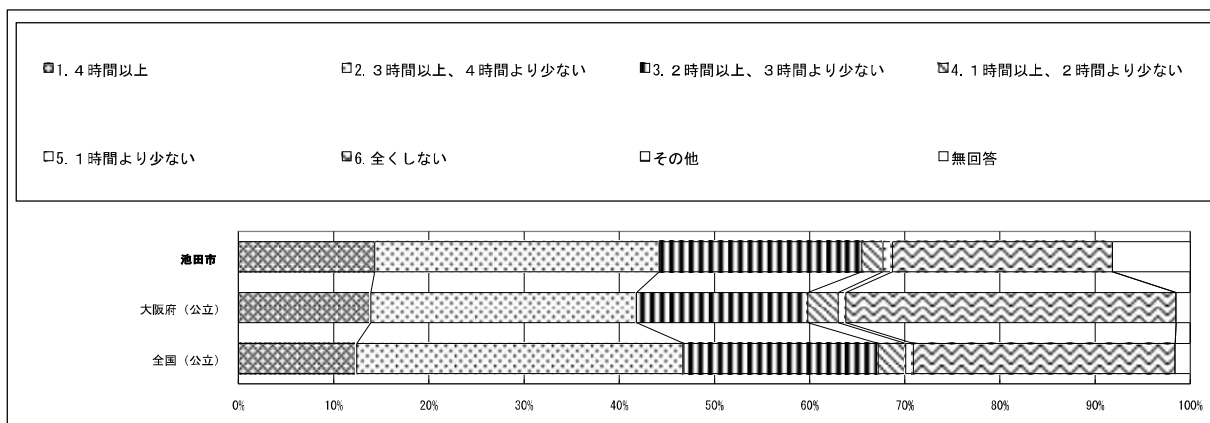
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(27)	学校の部活動で、普段（月曜日から金曜日）活動を行った日は、平均してどれくらいの時間、活動をしますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	5.0	18.9	49.5	5.8	0.6	12.1				0.0	8.1
大阪府（公立）	7.0	33.3	31.7	4.0	0.7	21.9				0.0	1.4
全国（公立）	6.5	36.2	34.5	4.3	0.6	16.3				0.0	1.6



質問番号	質問事項										
(28)	学校の部活動で、土曜日や日曜日など学校が休みの日に活動を行った日は、平均してどれくらいの時間、活動をしますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	14.3	29.9	21.3	2.2	1.0	23.1				0.0	8.2
大阪府（公立）	13.9	27.9	18.0	3.2	0.8	34.7				0.0	1.5
全国（公立）	12.4	34.4	20.4	2.9	0.8	27.5				0.0	1.6



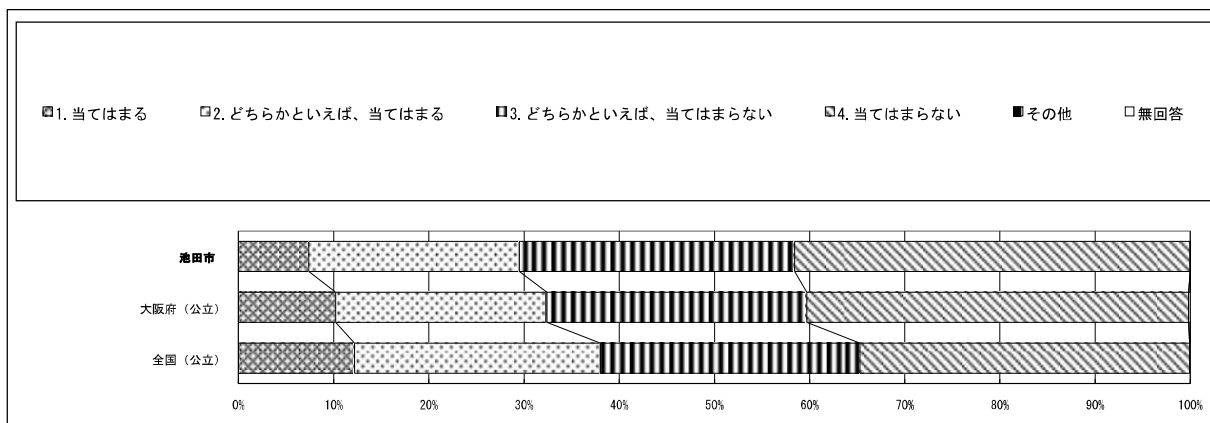
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

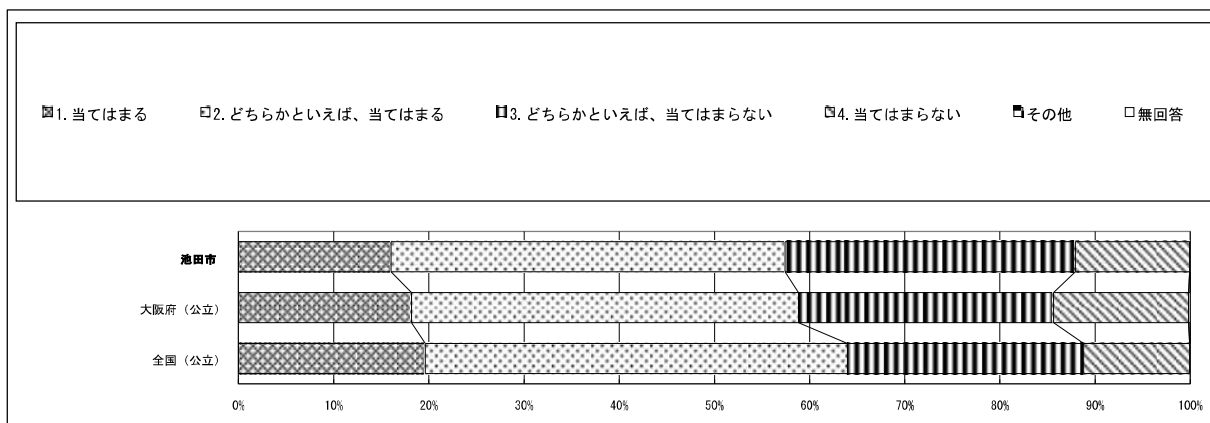
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	7.4	22.1	28.9	41.6						0.0	0.0
大阪府（公立）	10.2	22.2	27.3	40.1						0.0	0.2
全国（公立）	12.2	25.8	27.3	34.6						0.0	0.1



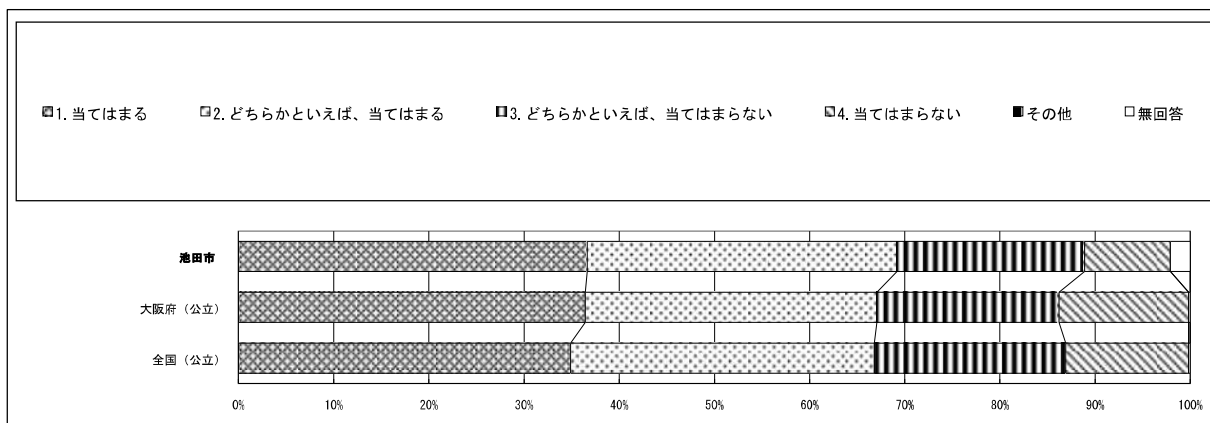
質問番号	質問事項										
(30)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	16.0	41.4	30.5	12.0						0.0	0.1
大阪府（公立）	18.2	40.7	26.8	14.2						0.0	0.2
全国（公立）	19.6	44.3	24.8	11.1						0.0	0.1



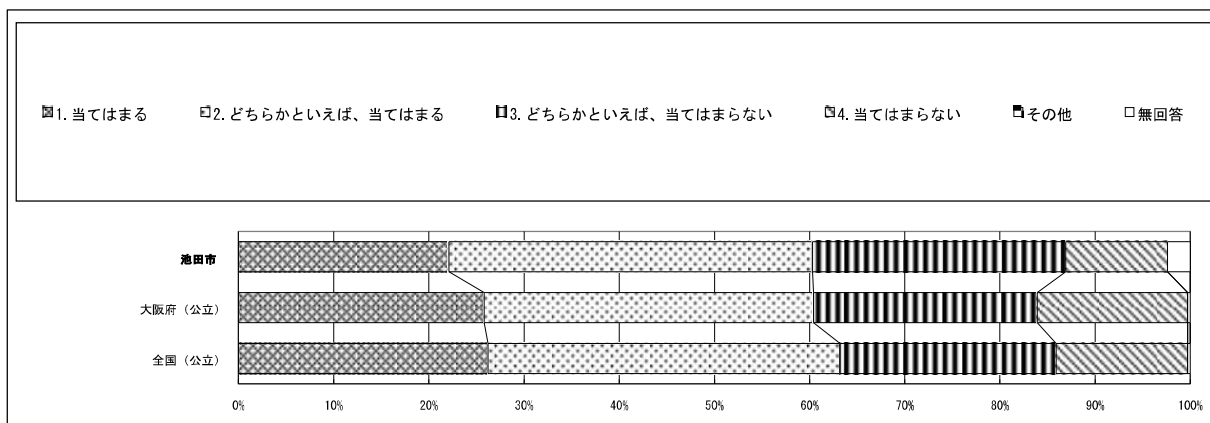
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(31)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	36.6	32.5	19.7	9.0						0.0	2.1
大阪府（公立）	36.4	30.6	19.1	13.6						0.0	0.2
全国（公立）	34.9	31.9	20.1	12.9						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(32)	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	22.1	38.2	26.6	10.7						0.0	2.4
大阪府（公立）	25.8	34.6	23.5	15.8						0.0	0.3
全国（公立）	26.2	37.0	22.7	13.8						0.0	0.3



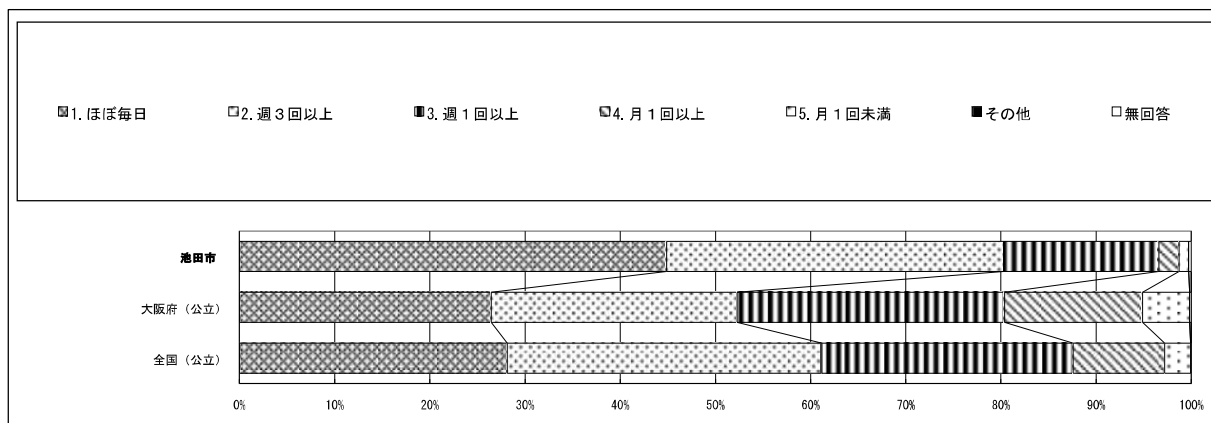
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙母子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

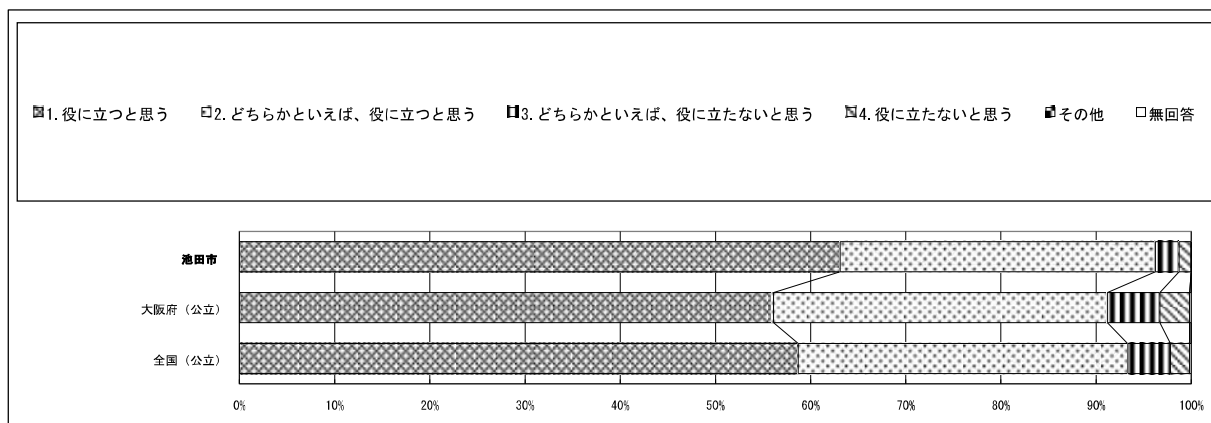
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(33)	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	44.9	35.5	16.3	2.1	1.0					0.0	0.3
大阪府（公立）	26.4	25.8	28.1	14.5	4.9					0.0	0.2
全国（公立）	28.1	33.0	26.4	9.6	2.7					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(34)	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	63.1	33.1	2.5	1.3						0.0	0.0
大阪府（公立）	56.1	35.1	5.5	3.1						0.0	0.2
全国（公立）	58.7	34.6	4.5	2.0						0.0	0.2



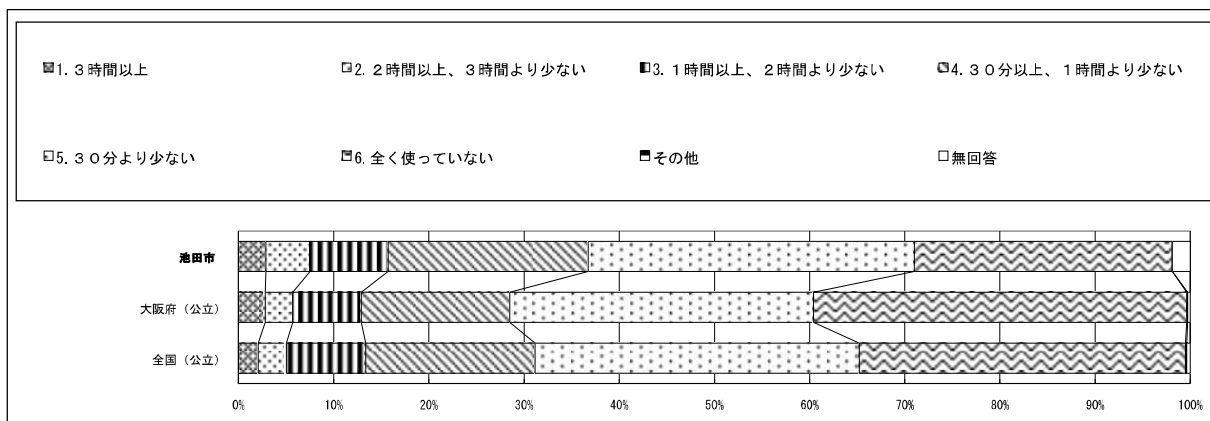
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

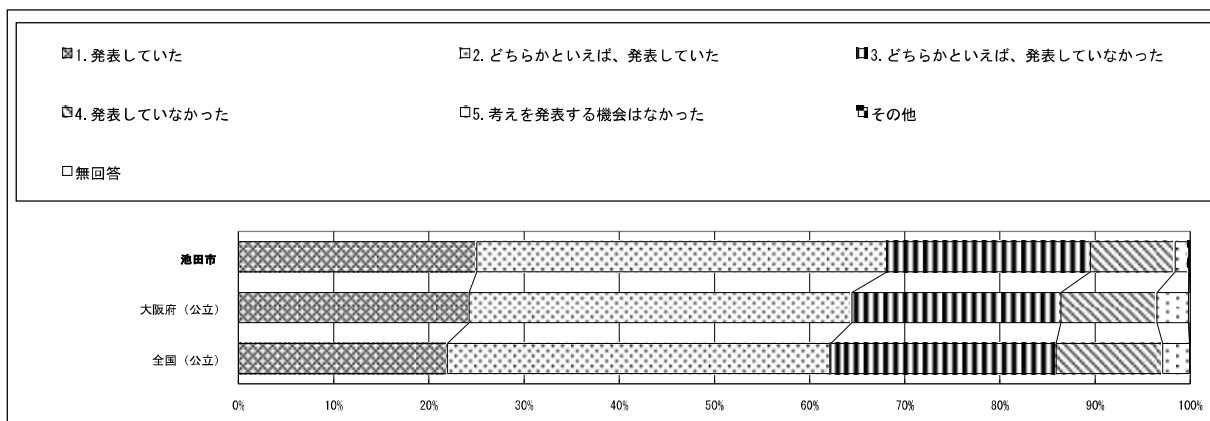
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(35)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	2.9	4.6	8.2	21.0	34.2	27.1				0.0	1.9
大阪府（公立）	2.8	2.9	7.2	15.6	31.9	39.2				0.1	0.3
全国（公立）	2.1	2.9	8.4	17.8	34.1	34.3				0.1	0.4



質問番号	質問事項										
(36)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	25.0	43.1	21.3	8.9	1.4					0.1	0.1
大阪府（公立）	24.2	40.2	21.9	10.1	3.3					0.0	0.2
全国（公立）	21.9	40.2	23.6	11.2	2.8					0.0	0.1



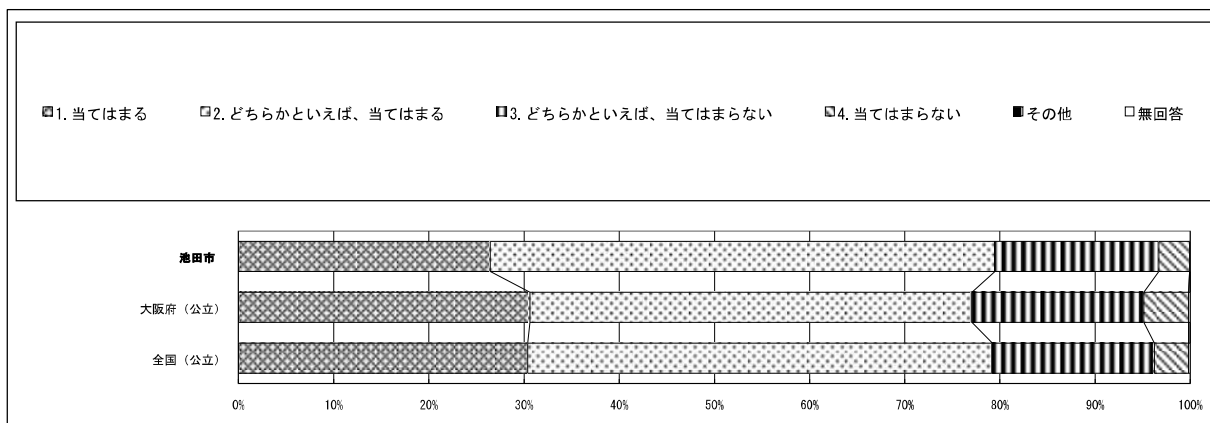
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

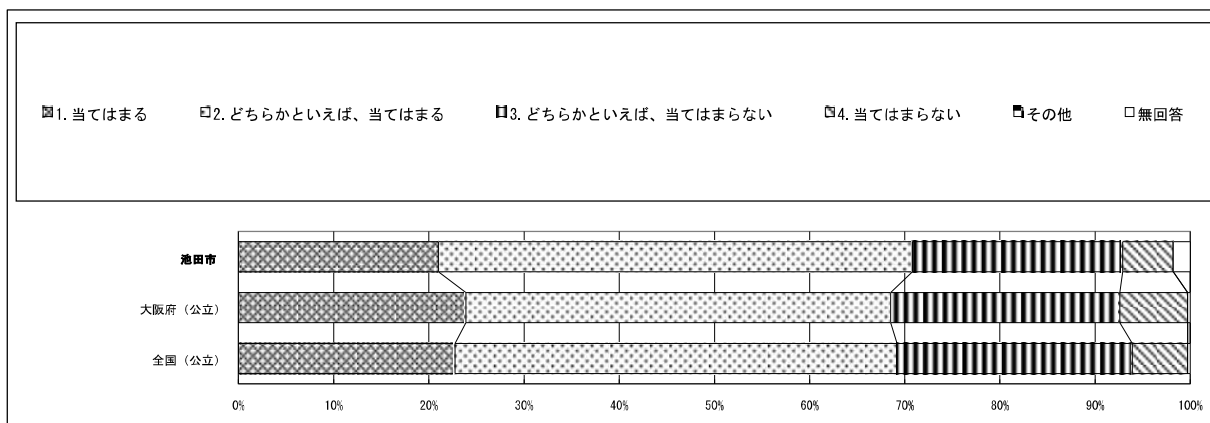
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(37)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	26.4	53.0	17.2	3.2						0.0	0.1
大阪府（公立）	30.6	46.4	18.0	4.7						0.0	0.2
全国（公立）	30.4	48.8	17.0	3.6						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(38)	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	21.0	49.8	22.1	5.3						0.0	1.8
大阪府（公立）	23.9	44.6	24.1	7.1						0.0	0.3
全国（公立）	22.7	46.4	24.7	5.8						0.0	0.3





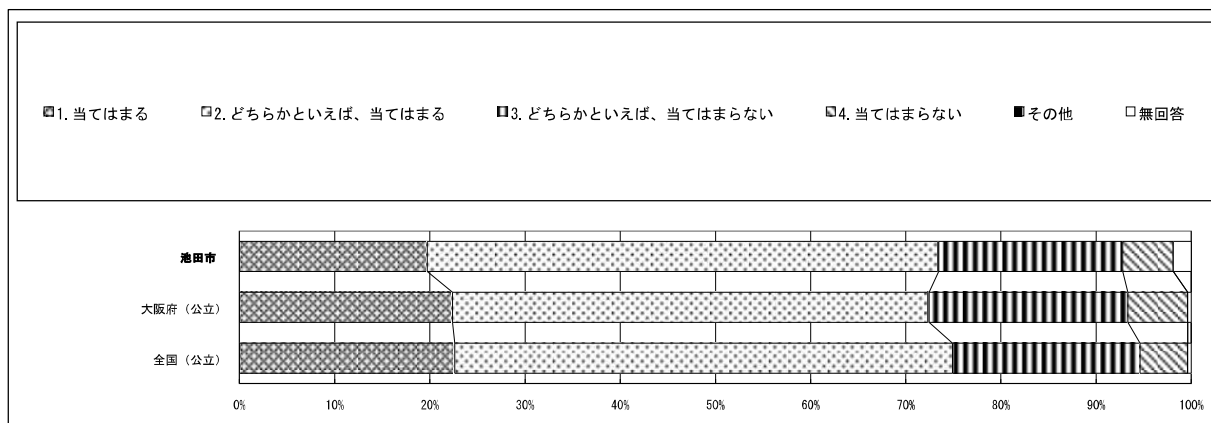
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

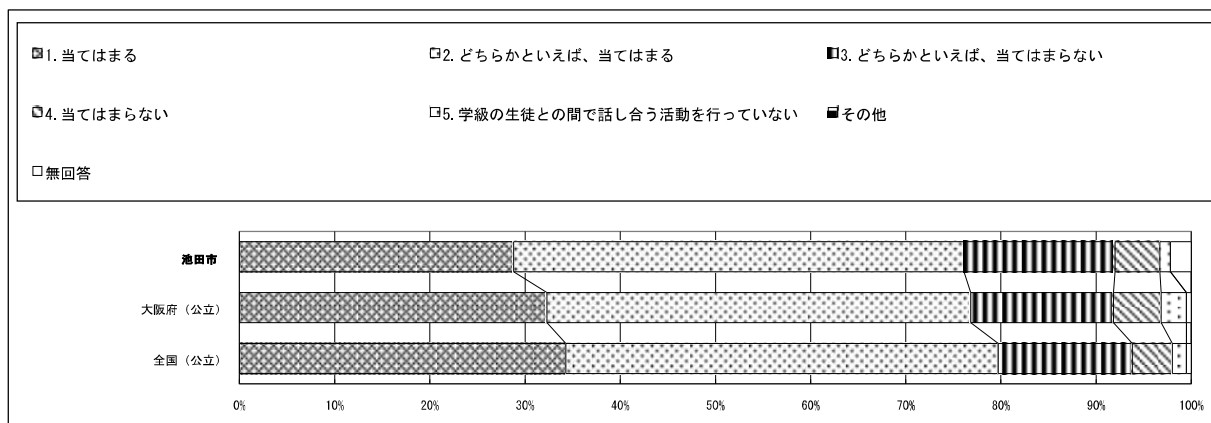
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(39)	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	19.7	53.7	19.3	5.3						0.0	1.9
大阪府（公立）	22.4	50.1	20.9	6.3						0.0	0.4
全国（公立）	22.6	52.3	19.7	5.0						0.0	0.4



質問番号	質問事項										
(40)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	28.8	47.3	15.9	4.7	1.1					0.0	2.2
大阪府（公立）	32.3	44.5	15.0	5.0	2.7					0.0	0.5
全国（公立）	34.3	45.4	14.1	4.2	1.5					0.0	0.5





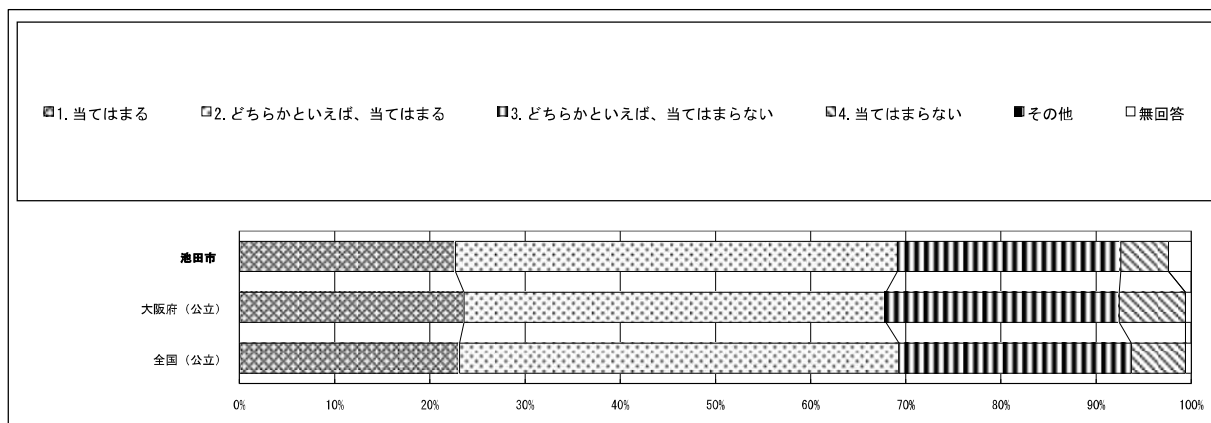
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

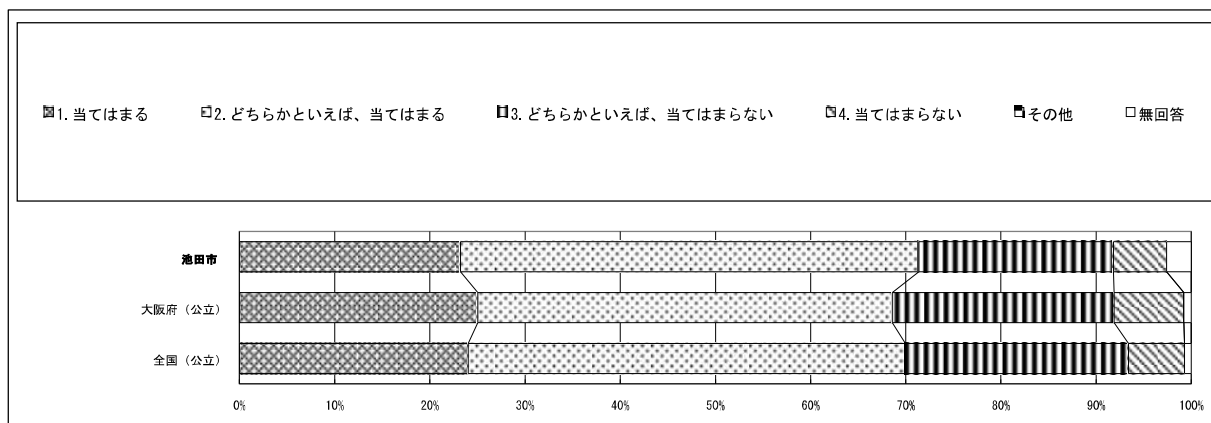
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(41)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	22.7	46.5	23.5	5.0						0.0	2.4
大阪府（公立）	23.6	44.3	24.5	7.0						0.0	0.6
全国（公立）	23.1	46.1	24.4	5.7						0.0	0.6



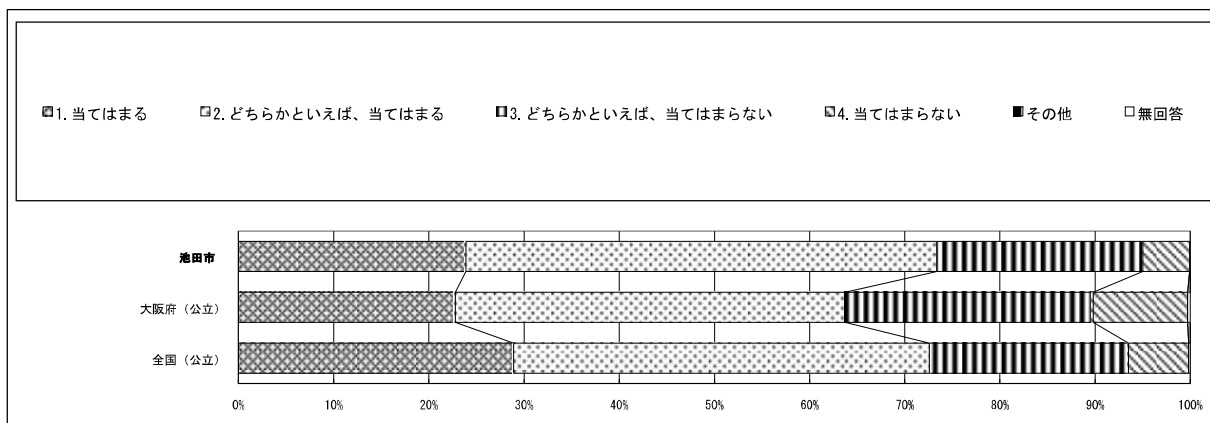
質問番号	質問事項										
(42)	授業で学んだことを、ほかの学習で生かしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	23.2	48.1	20.4	5.6						0.0	2.6
大阪府（公立）	25.0	43.5	23.3	7.3						0.0	0.8
全国（公立）	24.0	45.9	23.4	5.9						0.0	0.7



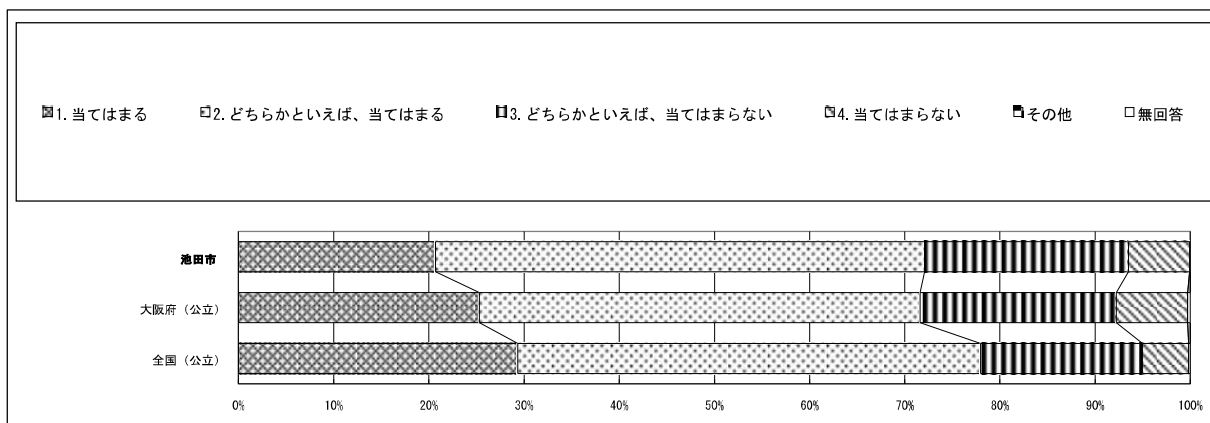
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(43)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	23.9	49.5	21.6	4.9						0.0	0.1
大阪府（公立）	22.8	41.0	26.1	9.9						0.0	0.3
全国（公立）	28.9	43.7	20.9	6.3						0.0	0.2



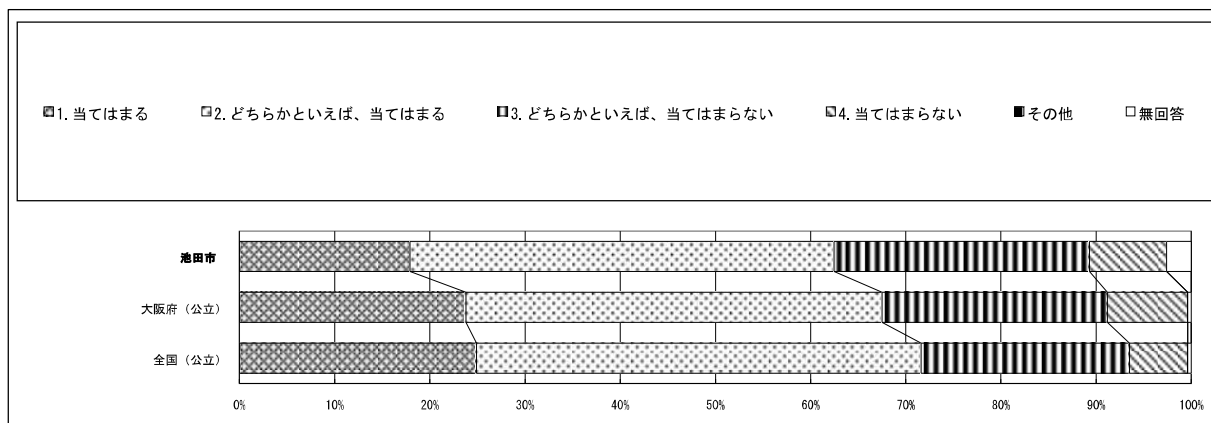
質問番号	質問事項										
(44)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	20.7	51.3	21.4	6.4						0.0	0.1
大阪府（公立）	25.3	46.3	20.6	7.5						0.0	0.3
全国（公立）	29.3	48.6	17.0	4.8						0.0	0.2



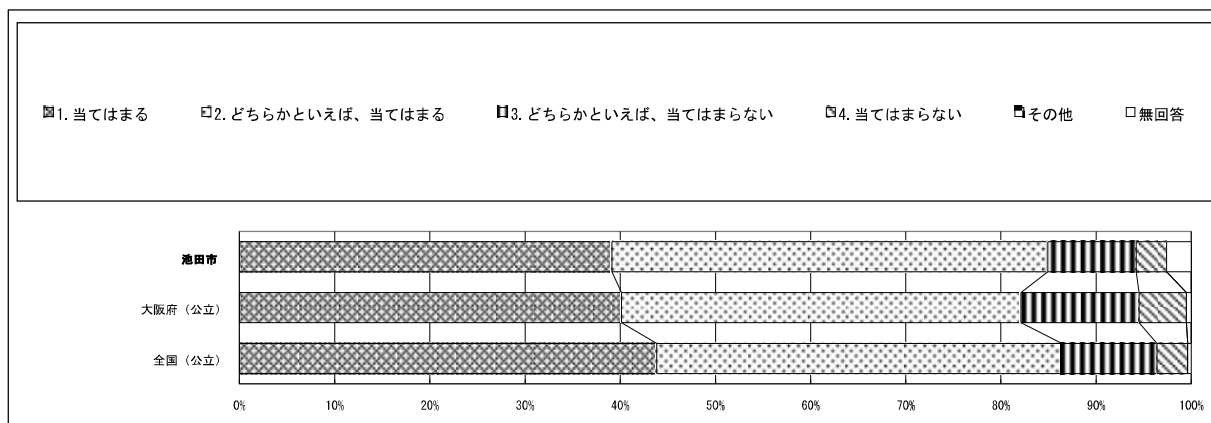
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(45)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	17.9	44.5	26.8	8.1						0.0	2.6
大阪府（公立）	23.8	43.7	23.7	8.4						0.0	0.4
全国（公立）	24.9	46.7	21.9	6.1						0.0	0.4



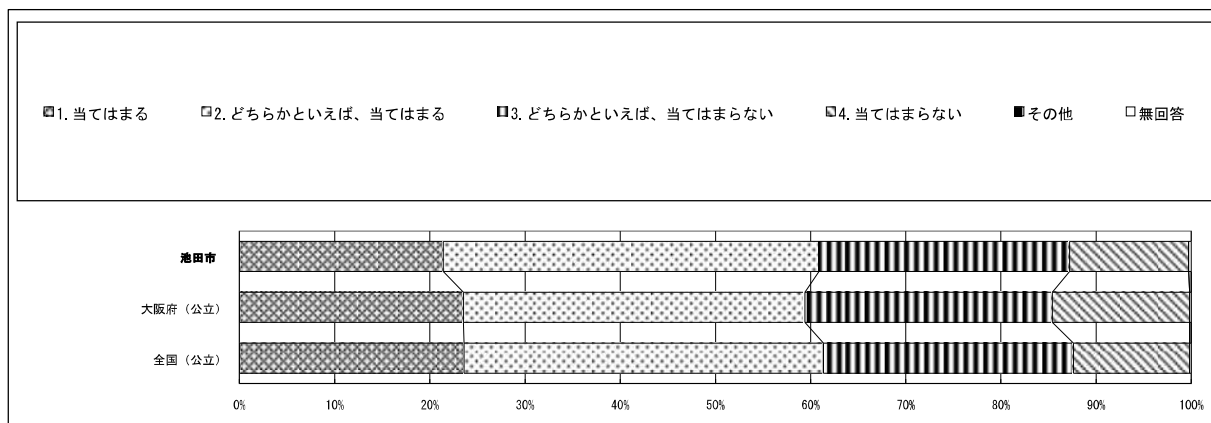
質問番号	質問事項										
(46)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	39.1	45.8	9.3	3.2						0.0	2.6
大阪府（公立）	40.1	41.9	12.4	5.0						0.0	0.5
全国（公立）	43.8	42.5	10.0	3.2						0.0	0.4



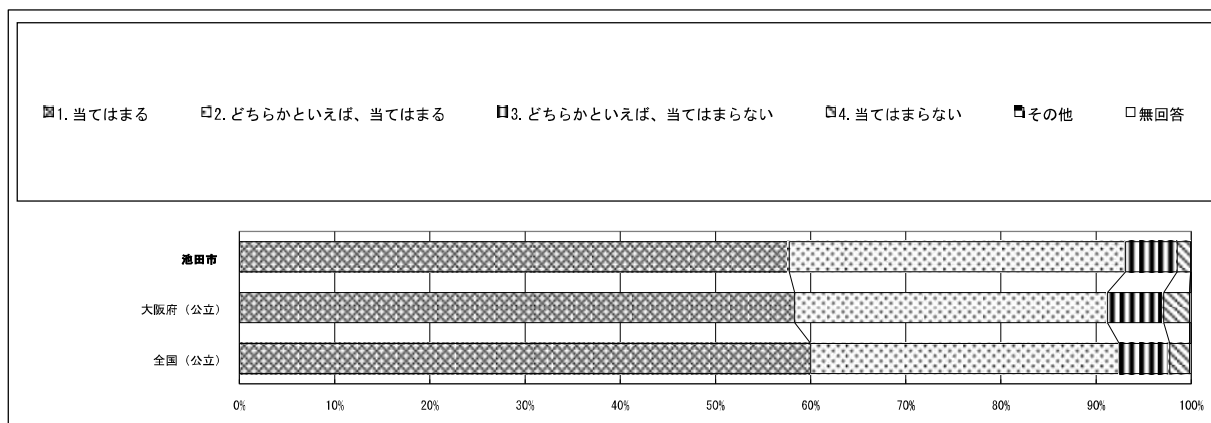
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(47)	国語の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	21.4	39.5	26.3	12.5						0.0	0.3
大阪府（公立）	23.5	35.9	26.0	14.4						0.0	0.2
全国（公立）	23.6	37.8	26.3	12.2						0.0	0.2



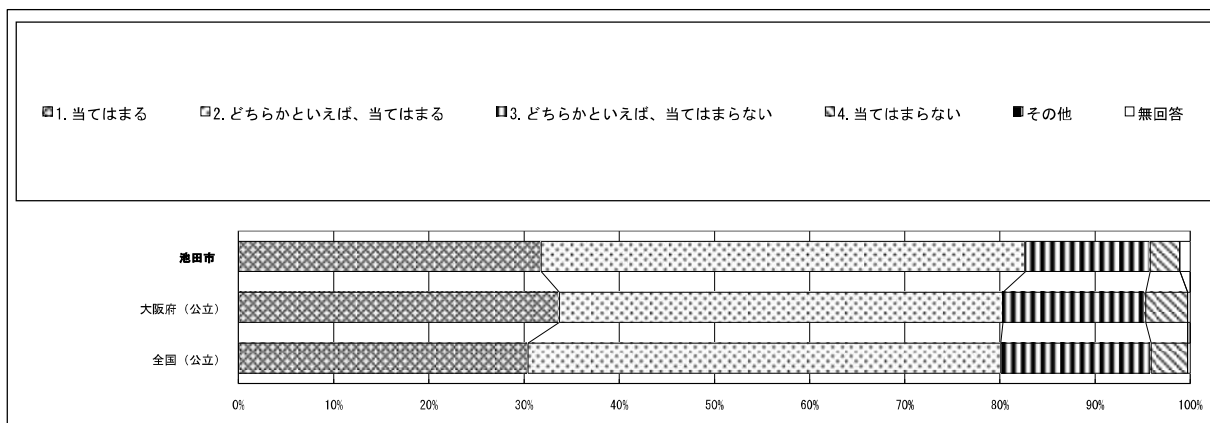
質問番号	質問事項										
(48)	国語の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	57.7	35.3	5.4	1.4						0.0	0.1
大阪府（公立）	58.3	32.9	5.9	2.7						0.0	0.2
全国（公立）	60.0	32.4	5.3	2.1						0.0	0.2



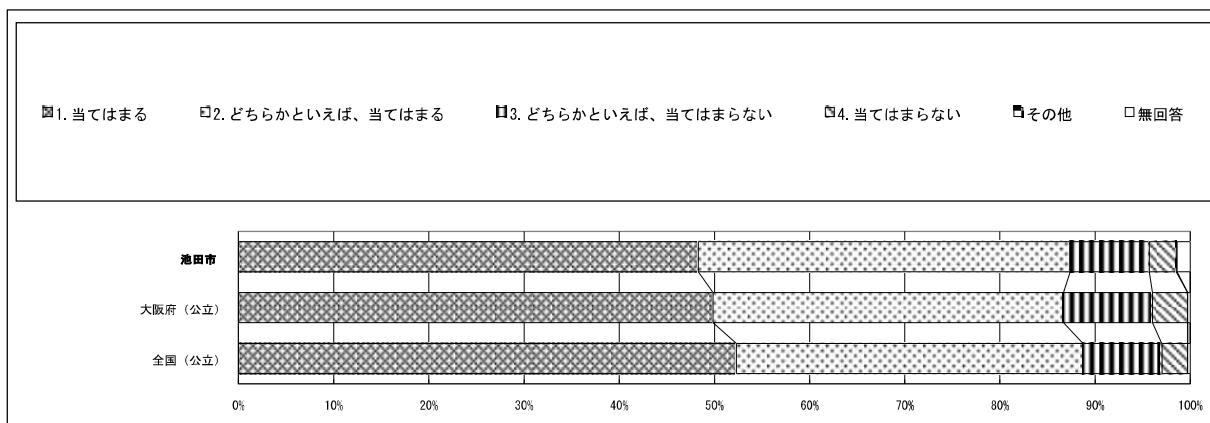
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(49)	国語の授業の内容はよく分かりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	31.8	50.9	13.1	3.1						0.0	1.1
大阪府（公立）	33.7	46.6	15.0	4.4						0.0	0.3
全国（公立）	30.4	49.6	15.8	3.8						0.0	0.3



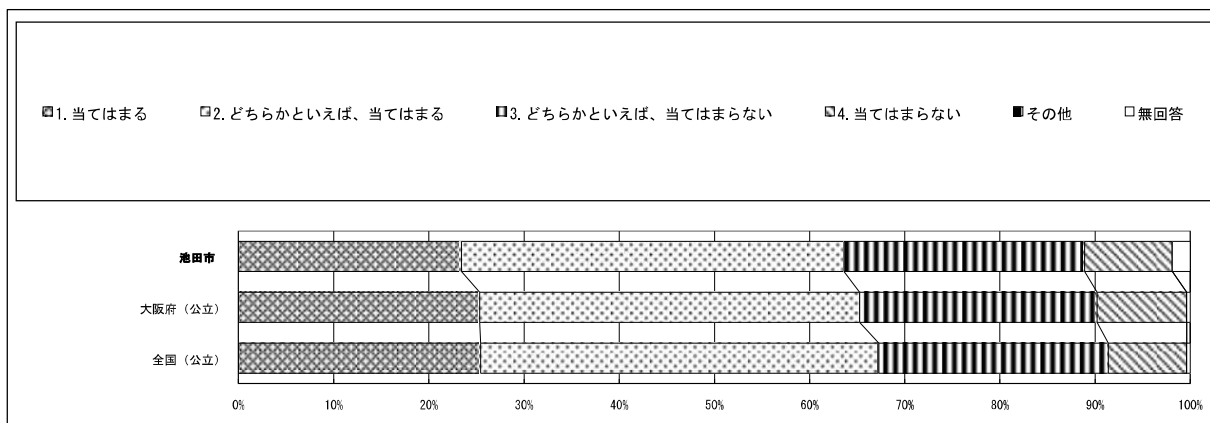
質問番号	質問事項										
(50)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	48.3	39.1	8.3	2.8						0.1	1.4
大阪府（公立）	49.8	36.8	9.3	3.7						0.0	0.3
全国（公立）	52.3	36.4	8.3	2.7						0.0	0.3



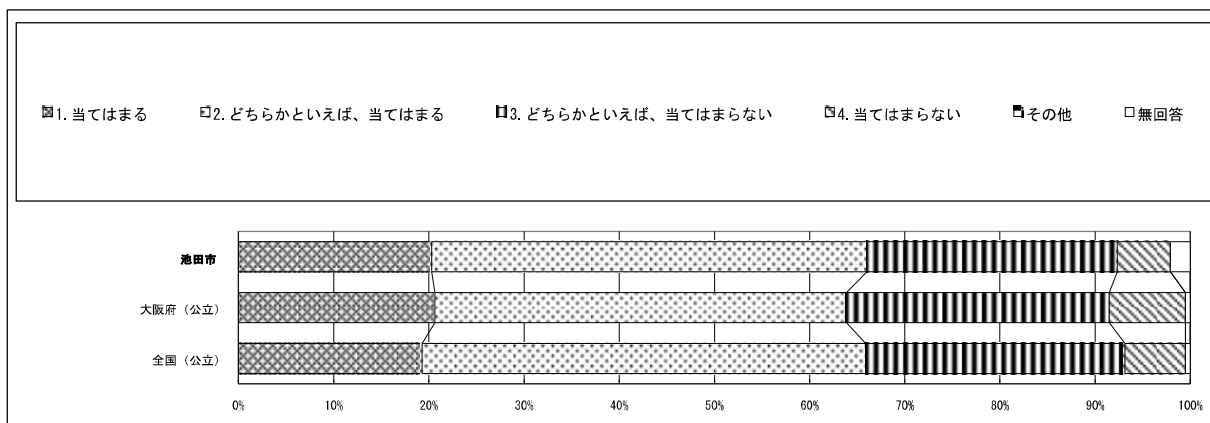
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(51)	行書の基礎的な書き方（「点画の連続」や「点画の省略」、「筆順の変化」など）を理解して書いていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	23.4	40.2	25.3	9.2						0.0	1.9
大阪府（公立）	25.3	39.9	24.9	9.4						0.0	0.4
全国（公立）	25.4	41.8	24.1	8.2						0.0	0.4



質問番号	質問事項										
(52)	国語の授業で、自分の考えを分かりやすく伝えるために、聞き手の立場に立って効果的な話し方を工夫していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	20.3	45.8	26.3	5.6						0.0	2.1
大阪府（公立）	20.6	43.2	27.6	8.0						0.0	0.5
全国（公立）	19.3	46.6	27.2	6.4						0.0	0.5



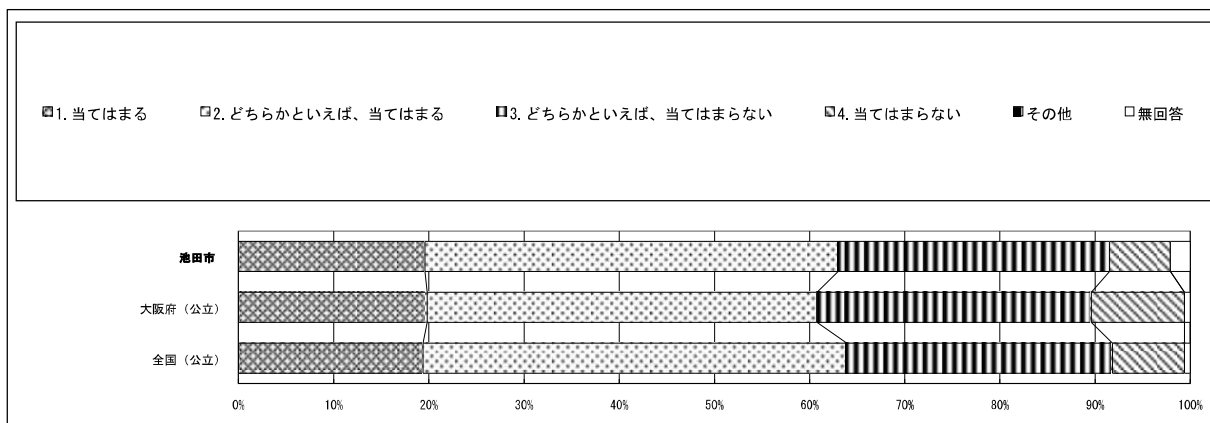
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

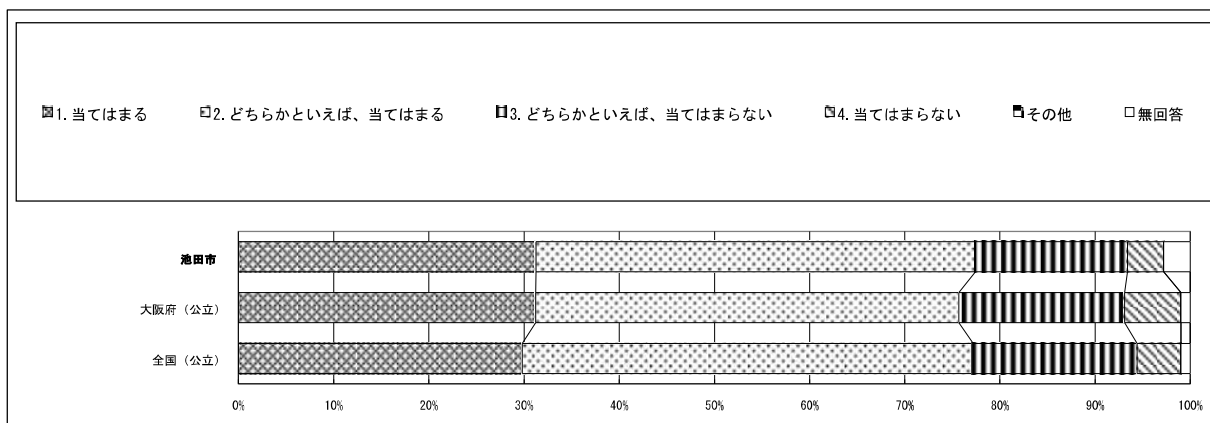
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(53)	国語の授業で、自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にするために必要な情報を資料から引用して書いていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	19.6	43.4	28.5	6.4						0.0	2.1
大阪府（公立）	19.8	41.0	28.8	9.8						0.0	0.6
全国（公立）	19.4	44.5	27.9	7.6						0.0	0.6



質問番号	質問事項										
(54)	国語の授業で、文学的な文章を読み、場面の展開や登場人物の心情の変化などについて、描写を基にとらえていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	31.3	46.2	16.0	3.8						0.0	2.8
大阪府（公立）	31.2	44.4	17.4	5.9						0.0	1.0
全国（公立）	29.8	47.4	17.2	4.6						0.0	1.0

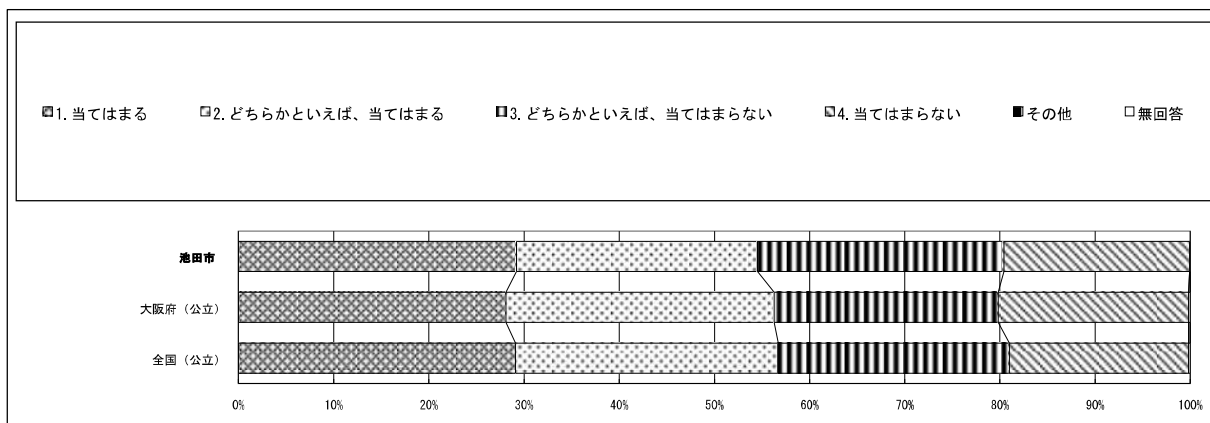




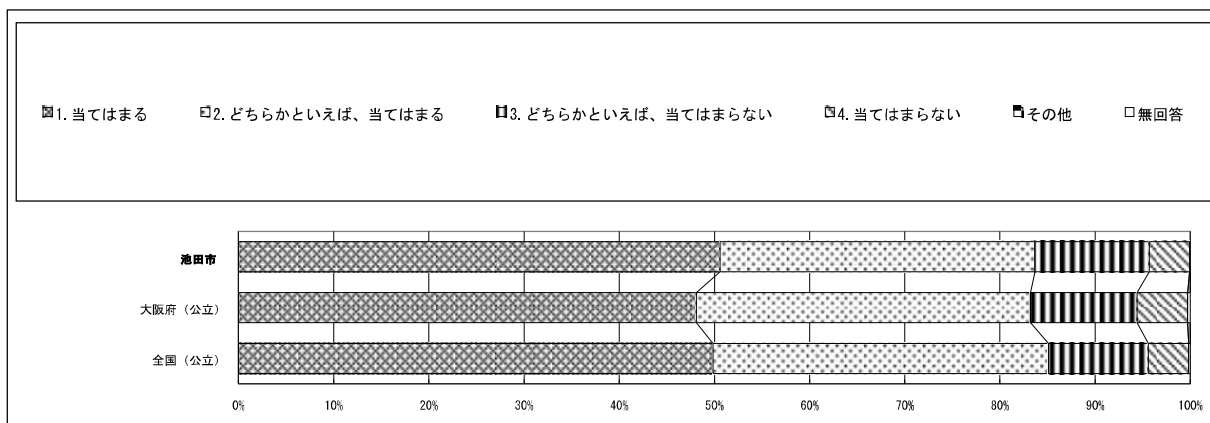
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(55)	数学の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	29.2	25.3	25.9	19.5						0.0	0.1
大阪府（公立）	28.1	28.2	23.5	20.0						0.0	0.2
全国（公立）	29.1	27.6	24.3	18.8						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(56)	数学の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	50.6	33.1	12.0	4.2						0.0	0.1
大阪府（公立）	48.1	35.1	11.2	5.3						0.0	0.3
全国（公立）	49.8	35.2	10.5	4.2						0.0	0.2





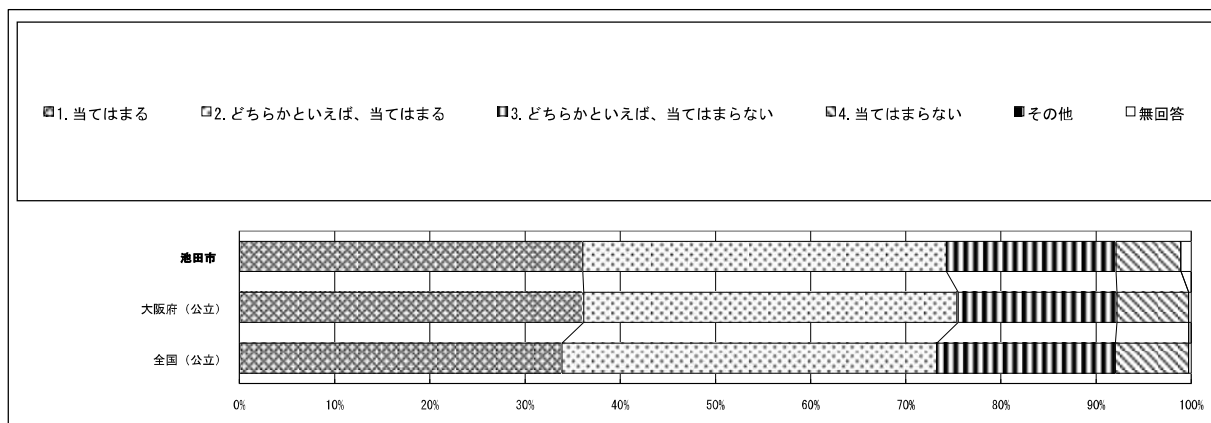
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

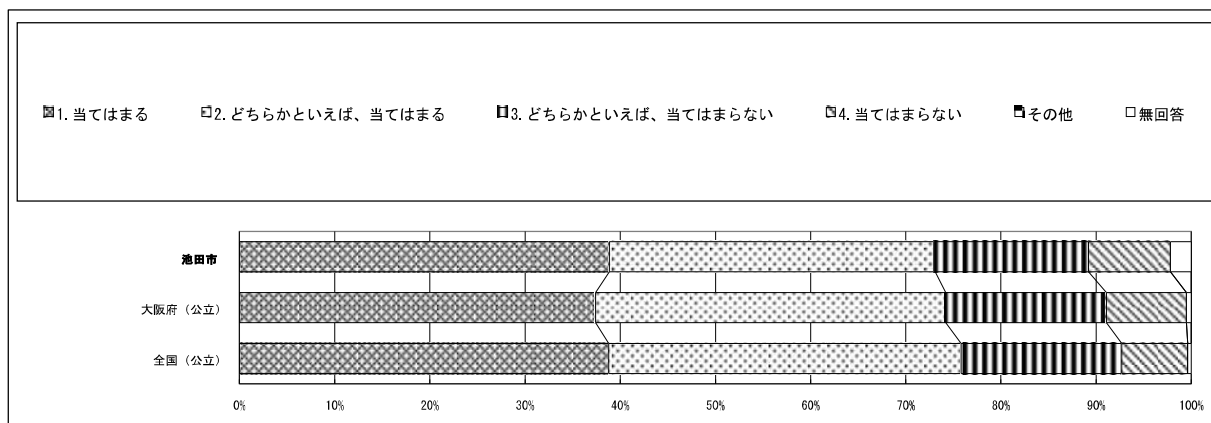
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(57)	数学の授業の内容はよく分かりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	36.0	38.2	17.8	6.8						0.0	1.1
大阪府（公立）	36.1	39.3	16.7	7.5						0.0	0.3
全国（公立）	33.9	39.4	18.8	7.7						0.0	0.3



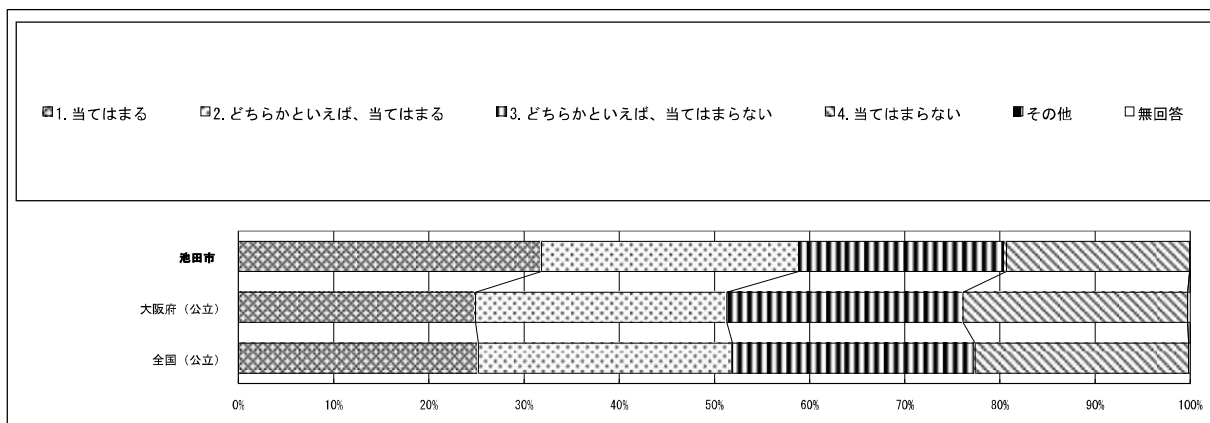
質問番号	質問事項										
(58)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	38.8	34.2	16.1	8.6						0.0	2.2
大阪府（公立）	37.4	36.8	16.9	8.4						0.0	0.5
全国（公立）	38.8	37.0	16.9	6.9						0.0	0.4



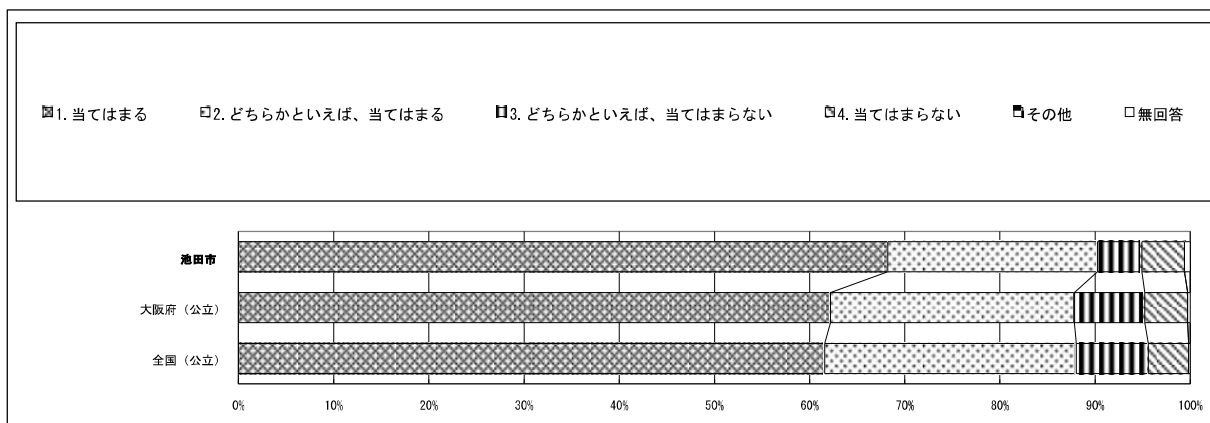
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(59)	英語の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	31.8	27.0	21.8	19.2						0.0	0.1
大阪府（公立）	24.9	26.4	24.8	23.6						0.0	0.3
全国（公立）	25.2	26.7	25.5	22.4						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(60)	英語の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	68.3	22.0	4.7	4.5						0.0	0.6
大阪府（公立）	62.2	25.6	7.4	4.5						0.0	0.3
全国（公立）	61.6	26.4	7.6	4.2						0.0	0.2



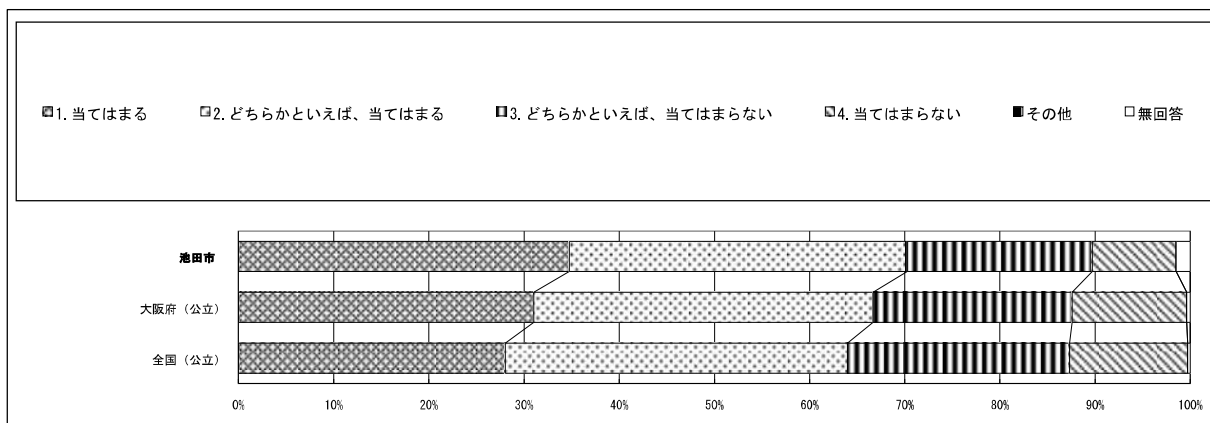
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

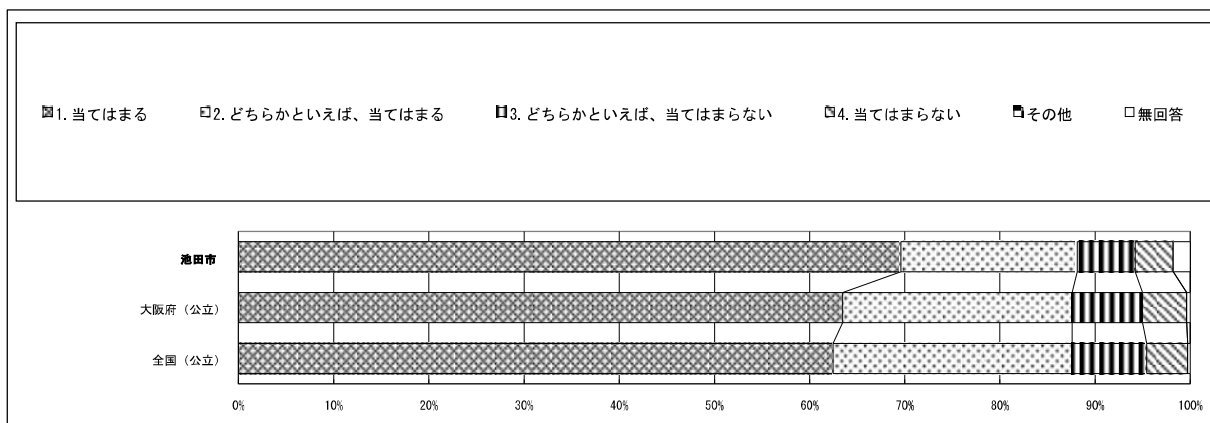
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(61)	英語の授業の内容はよく分かりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	34.8	35.5	19.5	8.8						0.0	1.5
大阪府（公立）	31.0	35.6	20.9	12.0						0.0	0.4
全国（公立）	28.0	35.9	23.3	12.4						0.0	0.3



質問番号	質問事項										
(62)	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	69.5	18.5	6.1	4.0						0.0	1.8
大阪府（公立）	63.4	24.1	7.4	4.6						0.0	0.4
全国（公立）	62.4	25.1	7.8	4.3						0.0	0.3



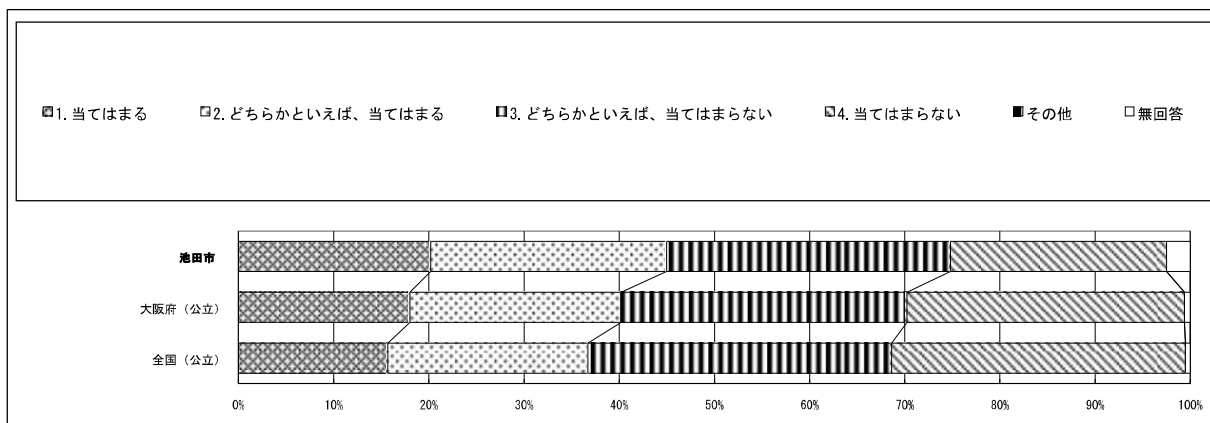
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

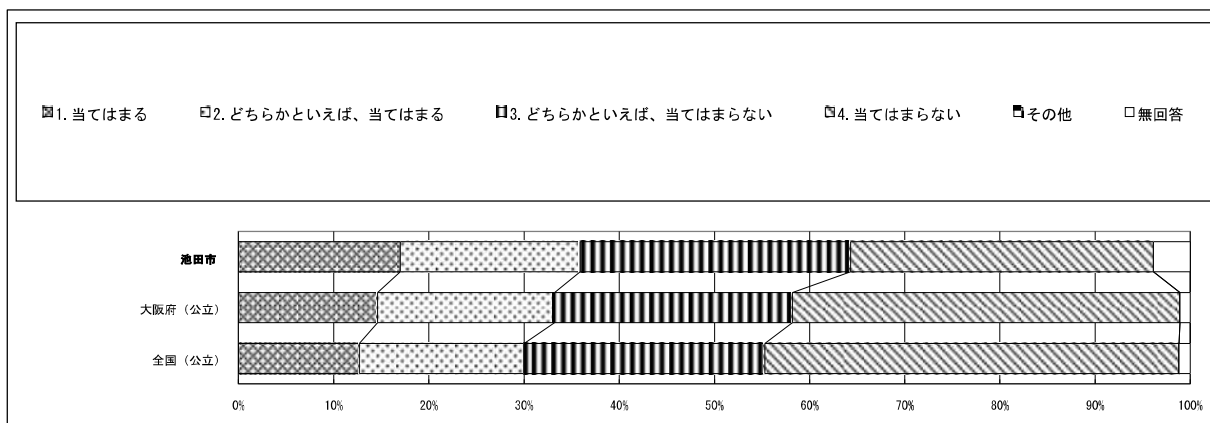
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(63)	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	20.2	24.8	29.9	22.7						0.0	2.5
大阪府（公立）	18.0	22.2	30.0	29.2						0.0	0.6
全国（公立）	15.7	21.0	31.9	30.9						0.0	0.5



質問番号	質問事項										
(64)	これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	17.0	18.9	28.4	31.8						0.0	3.9
大阪府（公立）	14.6	18.6	25.0	40.7						0.0	1.1
全国（公立）	12.7	17.3	25.3	43.5						0.0	1.2



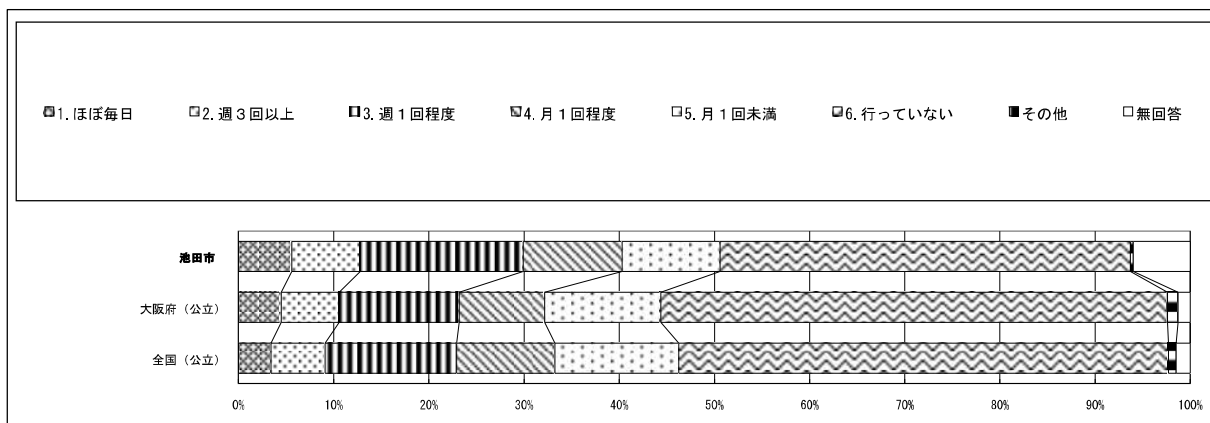
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

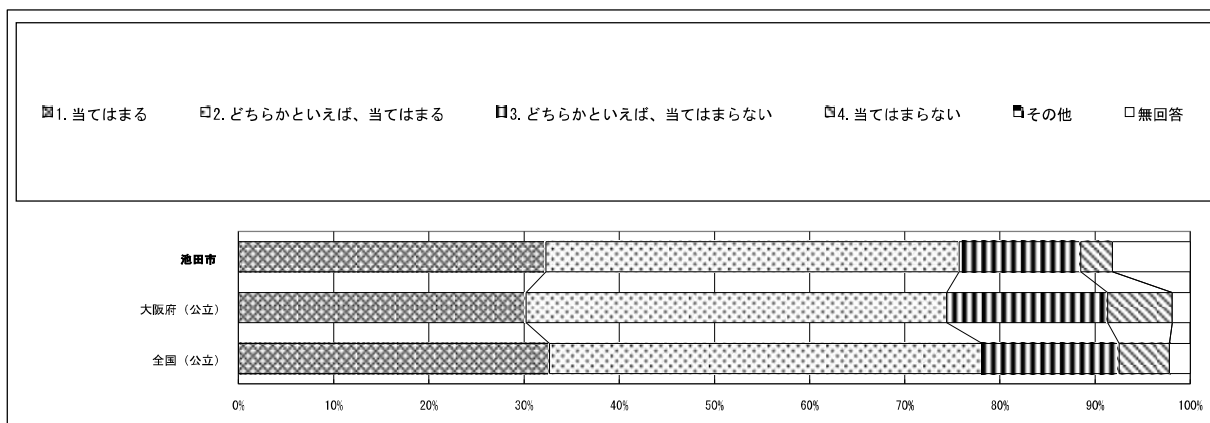
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(65)	家庭学習の課題（宿題）として、どの程度PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を開いたり英語を話す練習をしたりしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	5.6	7.2	17.1	10.4	10.3	43.1				0.3	6.0
大阪府（公立）	4.5	6.1	12.6	9.0	12.2	53.3				1.1	1.3
全国（公立）	3.4	5.7	13.8	10.3	13.0	51.4				0.8	1.5



質問番号	質問事項										
(66)	1、2年生のときに受けた授業では、英語を開いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	32.3	43.4	12.8	3.3						0.0	8.2
大阪府（公立）	30.2	44.2	16.9	6.8						0.0	1.9
全国（公立）	32.7	45.5	14.4	5.3						0.0	2.2



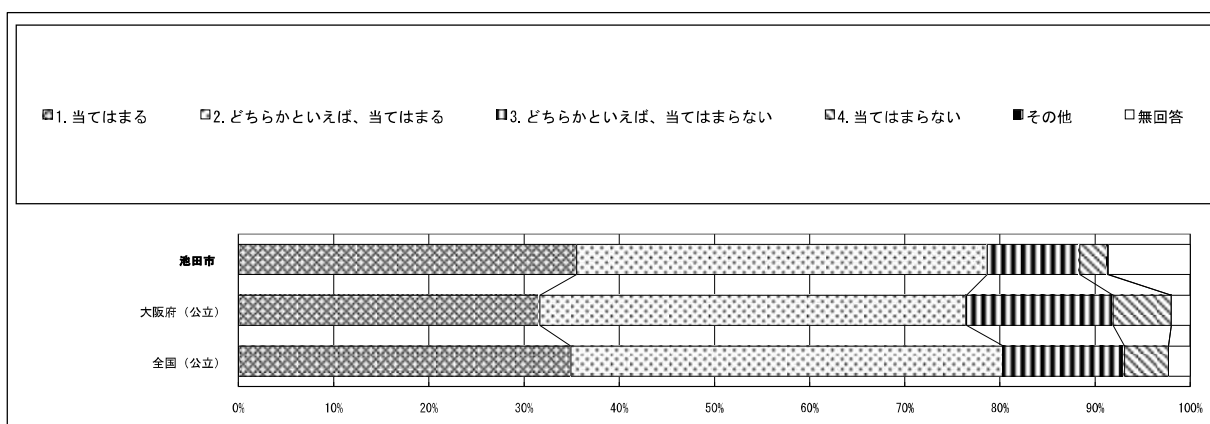
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

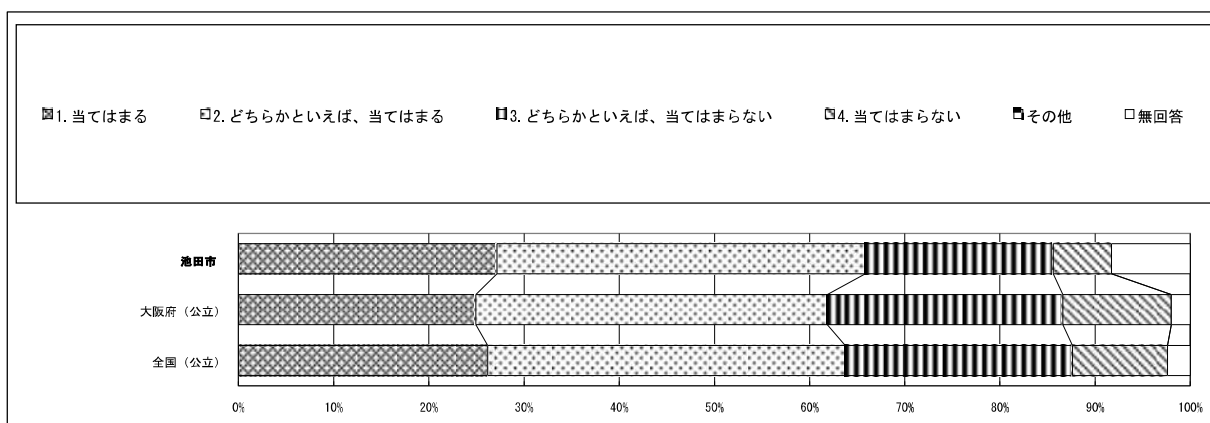
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(67)	1、2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	35.5	43.1	9.7	2.9						0.1	8.6
大阪府（公立）	31.6	44.8	15.4	6.1						0.0	2.0
全国（公立）	34.9	45.4	12.7	4.6						0.0	2.3



質問番号	質問事項										
(68)	1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	27.1	38.7	19.7	6.1						0.0	8.3
大阪府（公立）	24.9	36.9	24.7	11.4						0.0	2.0
全国（公立）	26.2	37.6	23.9	10.0						0.0	2.4



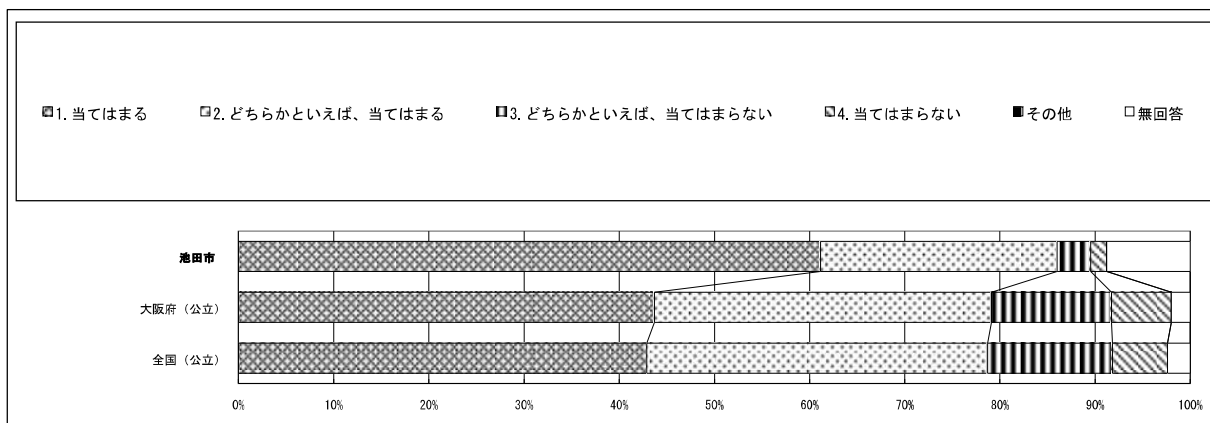
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

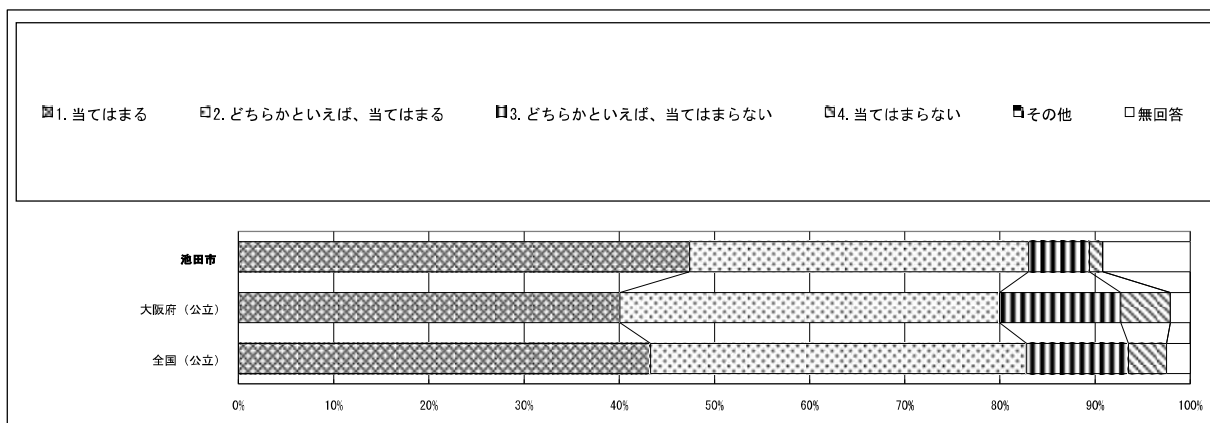
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(69)	1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	61.2	24.9	3.5	1.7						0.0	8.8
大阪府（公立）	43.7	35.4	12.6	6.3						0.0	2.0
全国（公立）	42.9	35.8	13.1	5.8						0.0	2.4



質問番号	質問事項										
(70)	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	47.4	35.6	6.4	1.4						0.0	9.2
大阪府（公立）	40.1	39.9	12.8	5.2						0.0	2.1
全国（公立）	43.3	39.5	10.7	4.0						0.0	2.5





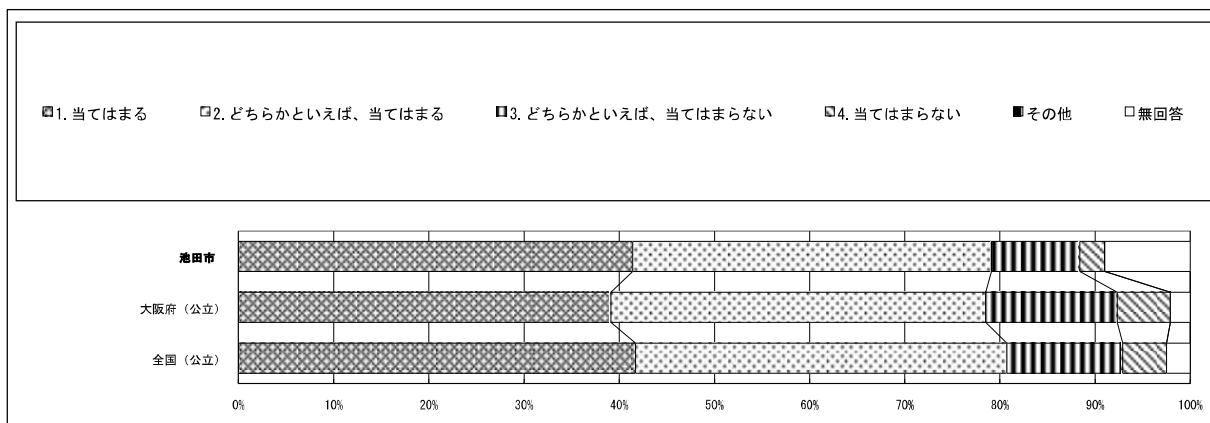
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

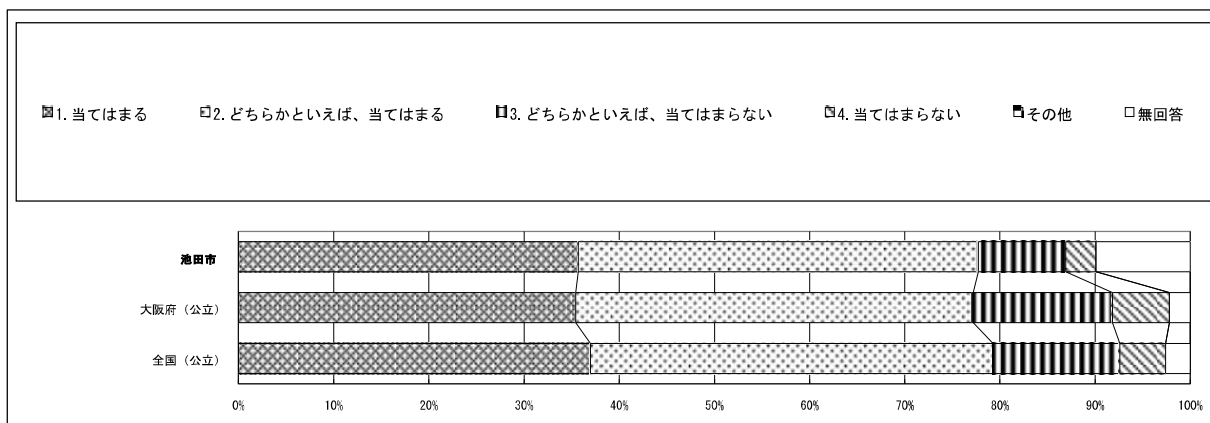
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(71)	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	41.4	37.6	9.3	2.6						0.0	9.0
大阪府（公立）	39.1	39.4	13.8	5.6						0.0	2.1
全国（公立）	41.7	39.0	12.2	4.6						0.0	2.5



質問番号	質問事項										
(72)	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	35.7	42.0	9.2	3.2						0.0	9.9
大阪府（公立）	35.4	41.8	14.6	6.0						0.0	2.2
全国（公立）	37.0	42.3	13.3	4.8						0.0	2.6





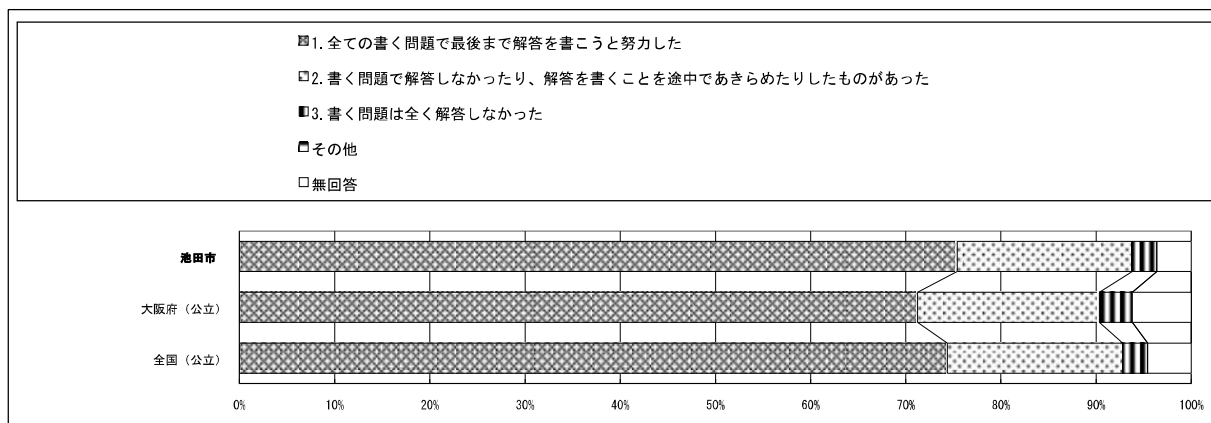
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

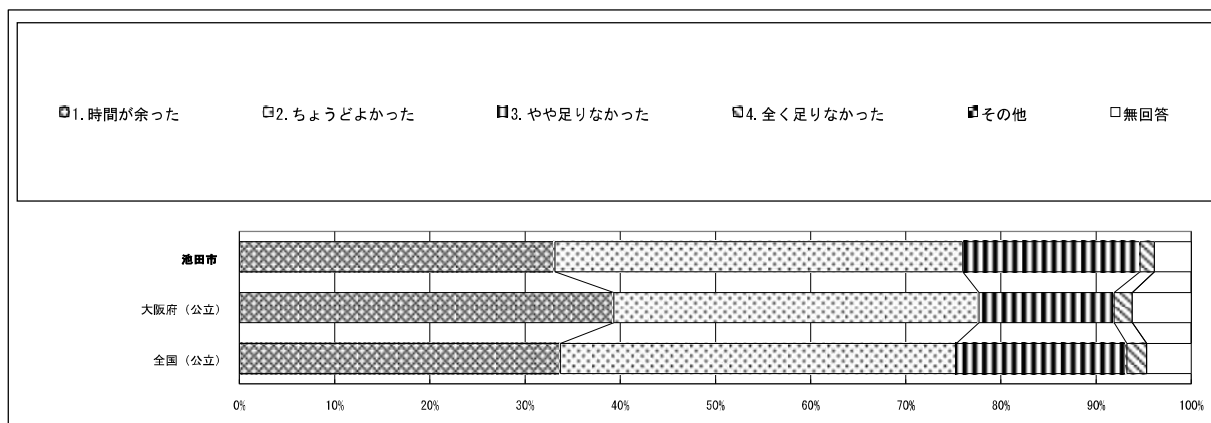
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	75.4	18.4	2.6							0.0	3.6
大阪府（公立）	71.3	19.1	3.5							0.0	6.2
全国（公立）	74.3	18.4	2.6							0.0	4.6



質問番号	質問事項										
(国2)	解答時間は十分でしたか（国語）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	33.1	42.8	18.6	1.5						0.0	3.9
大阪府（公立）	39.3	38.3	14.2	1.9						0.0	6.2
全国（公立）	33.7	41.6	17.9	2.1						0.0	4.7



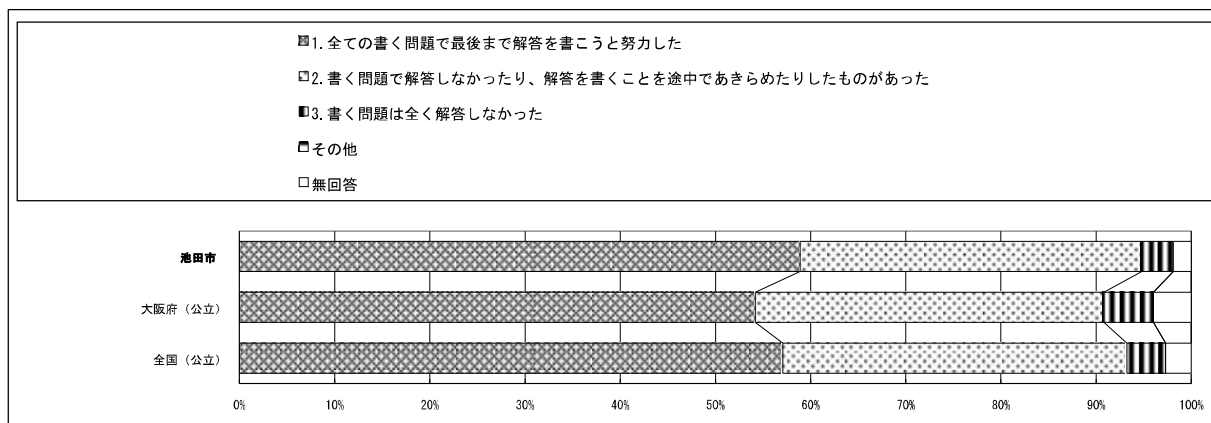
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

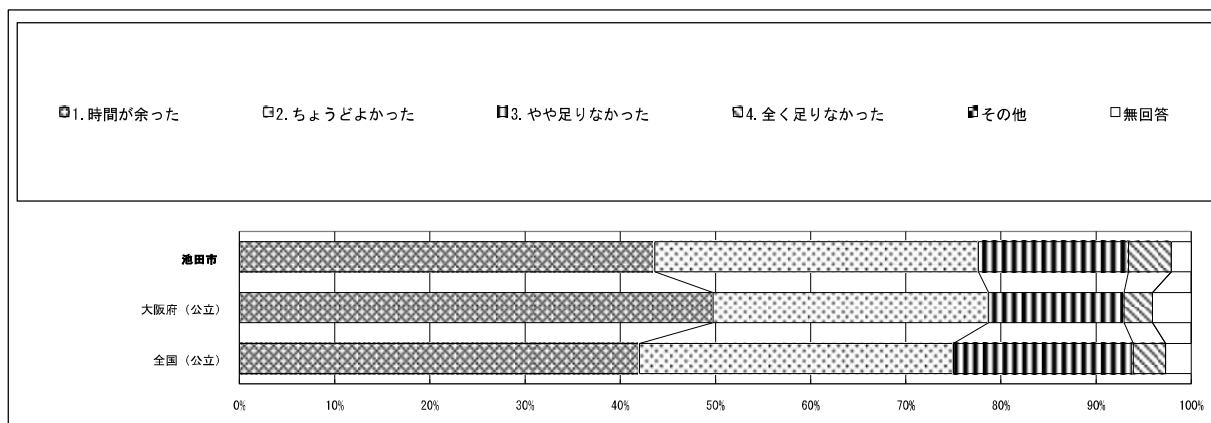
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(数1)	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	58.9	35.9	3.3							0.0	1.9
大阪府（公立）	54.2	36.6	5.2							0.0	4.0
全国（公立）	57.1	36.1	4.1							0.0	2.7



質問番号	質問事項										
(数2)	解答時間は十分でしたか（数学）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	43.6	34.0	15.8	4.5						0.0	2.1
大阪府（公立）	49.8	29.0	14.2	3.0						0.0	4.1
全国（公立）	42.0	33.0	18.9	3.4						0.0	2.7



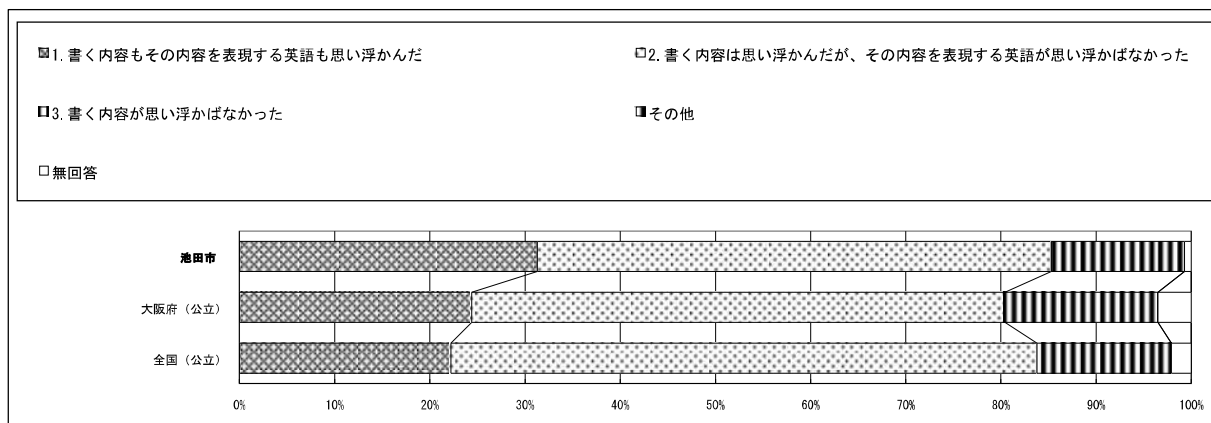
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

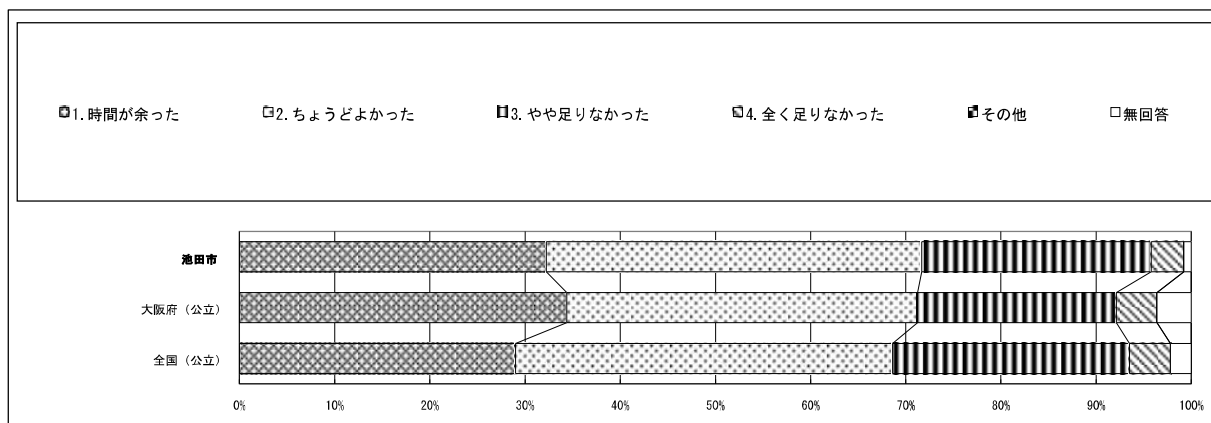
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(英1)	今回の英語の問題では、まとまりのある文章を書く問題がありました。その問題について、どのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	31.3	54.0	14.0							0.0	0.7
大阪府（公立）	24.4	56.0	16.1							0.0	3.5
全国（公立）	22.2	61.5	14.1							0.0	2.1



質問番号	質問事項										
(英2)	解答時間は十分でしたか（英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	32.2	39.4	24.1	3.4						0.0	0.8
大阪府（公立）	34.4	36.9	20.9	4.3						0.0	3.6
全国（公立）	29.0	39.6	24.9	4.3						0.0	2.2



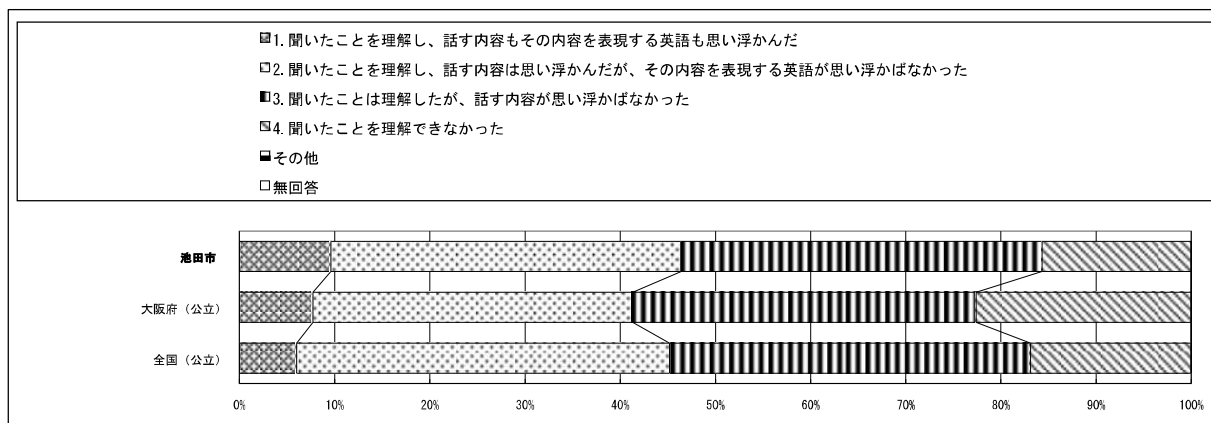
# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

※1：質問番号（1）～（72）は、次の期間に実施した調査の結果を集計した値である。  
紙冊子で実施： 4月18日以降4月28日まで  
オンライン方式で実施： 4月10日以降5月16日まで

※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）、（英1）と（英2）は、それぞれ国語、数学、英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を4月18日以降4月28日までに実施した調査の結果を集計した値である。また、質問番号（話1）と（話2）は、英語「話すこと」の調査を4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。

※3：①～⑤の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数である。

質問番号	質問事項										
(話1)	今回の英語の問題では、聞いたことについてまとまりのある内容を話す問題がありました。その問題について、どのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	9.6	36.8	37.9	15.7						0.0	0.0
大阪府（公立）	7.7	33.6	36.1	22.6						0.0	0.0
全国（公立）	6.0	39.2	37.9	16.9						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(話2)	解答時間は十分でしたか（英語「話すこと」）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	15.0	34.4	35.4	15.2						0.0	0.0
大阪府（公立）	18.7	27.3	34.3	19.8						0.0	0.0
全国（公立）	15.1	30.4	38.0	16.5						0.0	0.0

