
平成26年度
全国学力・学習状況調査

池田市結果報告

分析結果から見える成果と課題

平成26年10月
池田市教育委員会

はじめに

4月22日実施されました全国学力・学習状況調査は、昨年度に続き全国悉皆調査となりました。

池田市では、平成19年度の全国学力・学習状況調査の実施以来、調査結果をもとに、市全体の傾向と各校の状況を分析し、授業改善に努めてまいりました。あわせて、教育課程特例校制度を活かし、小学校において「英語活動」「科学情報の時間」を設定するなど、特色ある教育活動を展開してきたところです。

この間、調査結果をもとに大阪府教育委員会とも目標を共有し、継続的に組織的な研究のあり方、学習規律の確立、家庭学習の習慣化の推進に取り組んでまいりました。また、小中一貫教育の実施においても、学校・学園単位で調査結果を活かし授業改善をすすめてまいりました。校種を越え、児童・生徒の課題となっている部分について、学校間で情報を共有し、授業で大切にしたい観点を小中学校とともに明確にすることで、指導の一貫性についてより研究がすすんだ学園の姿も見られました。

一方、小学校の児童質問紙の結果において、国語、算数の「授業の内容がわかる」の質問に対して肯定的に回答した児童の割合が国・府と比べ低い状況が見られました。市全体としてこの状況を真摯に受け止め、なによりも子どもたちが「わかる」と実感できる授業を一層推進していくよう取り組みの方向性について確認をしたところです。

池田市教育委員会では、本市児童・生徒の調査結果を分析し、この報告書にまとめました。この調査結果は、児童・生徒の学力や学習状況、生活状況の一部を示すものであり、全てを表すものではありませんが、分析から明らかになった成果と課題を活かして、今後の教育施策全般に活かしてまいります。

平成26年10月

池田市教育委員会

目 次

はじめに

I 池田市の学力調査結果概要	1
----------------	---

II 学力調査結果について

1 小学校

(1) 小学校国語結果分析と課題及び指導改善のポイント	2
(2) 小学校国語科正答数分布グラフ及びレーダーチャート	3
(3) 小学校国語科設問別結果概要	5
(4) 小学校算数科結果分析と課題及び指導改善のポイント	7
(5) 小学校算数科正答数分布グラフ及びレーダーチャート	8
(6) 小学校算数科設問別結果概要	10

2 中学校

(1) 中学校国語科結果分析と課題及び指導改善のポイント	12
(2) 中学校国語科正答数分布グラフ及びレーダーチャート	13
(3) 中学校国語科設問別結果概要	15
(4) 中学校数学科結果分析と課題及び指導改善のポイント	18
(5) 中学校数学科正答数分布グラフ及びレーダーチャート	20
(6) 中学校数学科設問別結果概要	22

III 児童生徒アンケート調査結果について

1 小学校 児童アンケート調査結果	27
2 中学校 生徒アンケート調査結果	29

I 池田市の学力調査結果概要

学力調査結果の概要

小学校国語については、A問題（主として知識）では、全15問中12問の正答数を頂点とした高位層に厚い分布が見られ、B問題（主として活用）では、全10問中6問を頂点とした高位層寄りの分布となっており、概ね理解は良好である。

設問ごとの正答率も国平均と比べ、概ね良好であるが、A問題の故事成語の意味と使い方の理解については全国平均を下回っており、6年生には再度確認の必要と他学年については言語事項の指導に注意を払うことが求められる。

また、B問題の記述式問題では、条件を整えて書くことが求められるが、「引用」という条件を満たすことができない児童が半数程度見られた。国語のみならず他教科でも授業の中で経験として取り扱うような授業の工夫が必要である。

小学校算数については、A問題では全問正解の児童の割合が一番高く、高位層寄りの分布であり、児童が出題された学習内容をよく理解していると言える。B問題では、全13問中9問から12問の正答数が高く、中・高位層の正答分布が見られる。

正答率、無解答率ともに全国の傾向と同等のものが多いが、B問題ではすべての設問で全国の正答率を上回っており、記述式の問題への対応力が向上していることがうかがえる。

中学校国語については、正答数はA問題では全32問中30問を頂点とした高位層寄りの分布となり、B問題では9問中6問を頂点とし、中位層に厚い分布が見られる。設問ごとの正答率ではほぼ全国平均と同等であるが、無解答率は全国と比べ下回っているものが見られ、取り組みの姿勢にも改善が見られる。

中学校数学については、A問題では全36問中26問から35問の正答数が高く、高位層寄りの分布が見られる。計算問題をはじめ全体的に良好な結果となったが、「図形」領域でやや全国の正答率を下回る設問があり、「証明」に関する指導については確認が求められる。

B問題においては、15問中12問から14問を頂点とするやや高位層寄りの分布が見られる。国語同様、無解答率が全国に比べ低いものも多く、解答への意欲が感じられる。

Ⅱ 学力調査結果について

1 小学校

(1) 小学校国語結果分析と、課題及び指導改善のポイント

①国語A：主として知識

小学校国語Aの結果について、平均正答率は74.5%であった。正答数分布グラフの通り、全15問中、12問を頂点とする右よりの山形を描いている。10問以上正解している児童が74.9%と出題された内容を概ね理解していると思われる。

「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」については、平均正答率が75.8%と良好な結果であったが、漢字の読み書きについては、「勢い」の読み、「いわう」の書きにおける正答率が、全国平均を若干下回っている。また、故事成語の意味と使い方については、平均正答率が49.7%とかなり課題が見られる。故事成語については、先人の知恵や教訓、機知に触れながら、その意味や使い方を正確に理解することが重要である。そのためには、児童が故事成語に興味や関心を持つことができるように指導することが大切であり、取り上げた故事成語をどのように使うことが適切かについて吟味することができるように指導することが必要である。

「読むこと」の領域では、資料の内容を概ね捉えることができている。

②国語B：主として活用

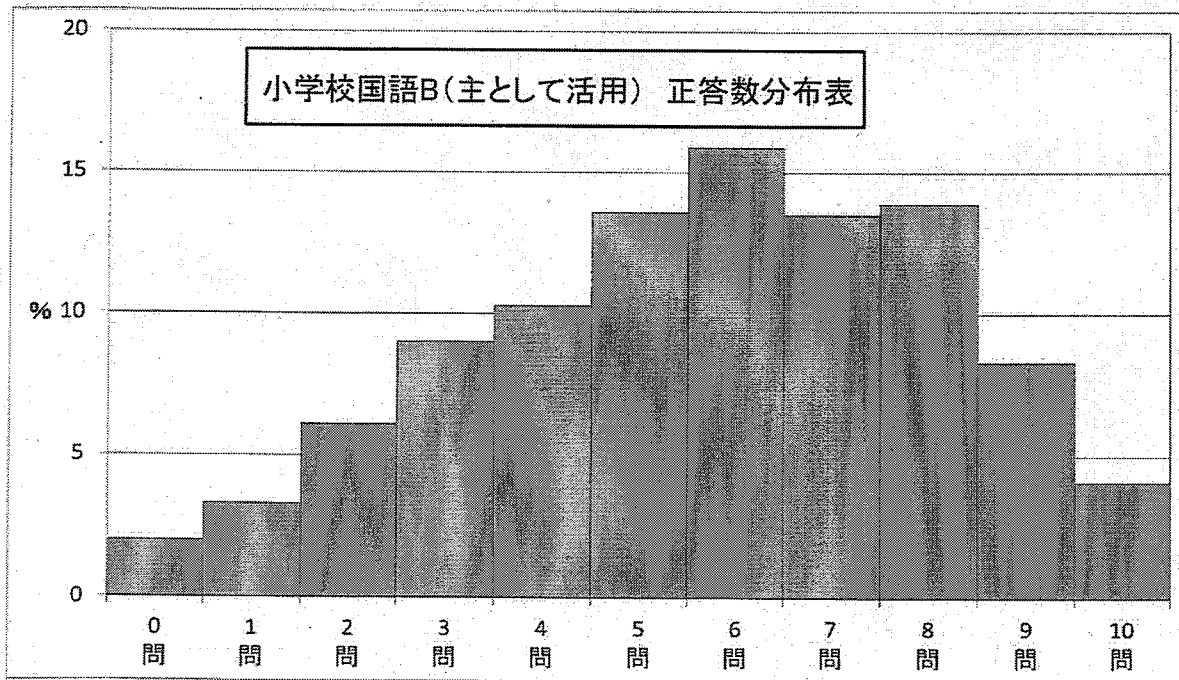
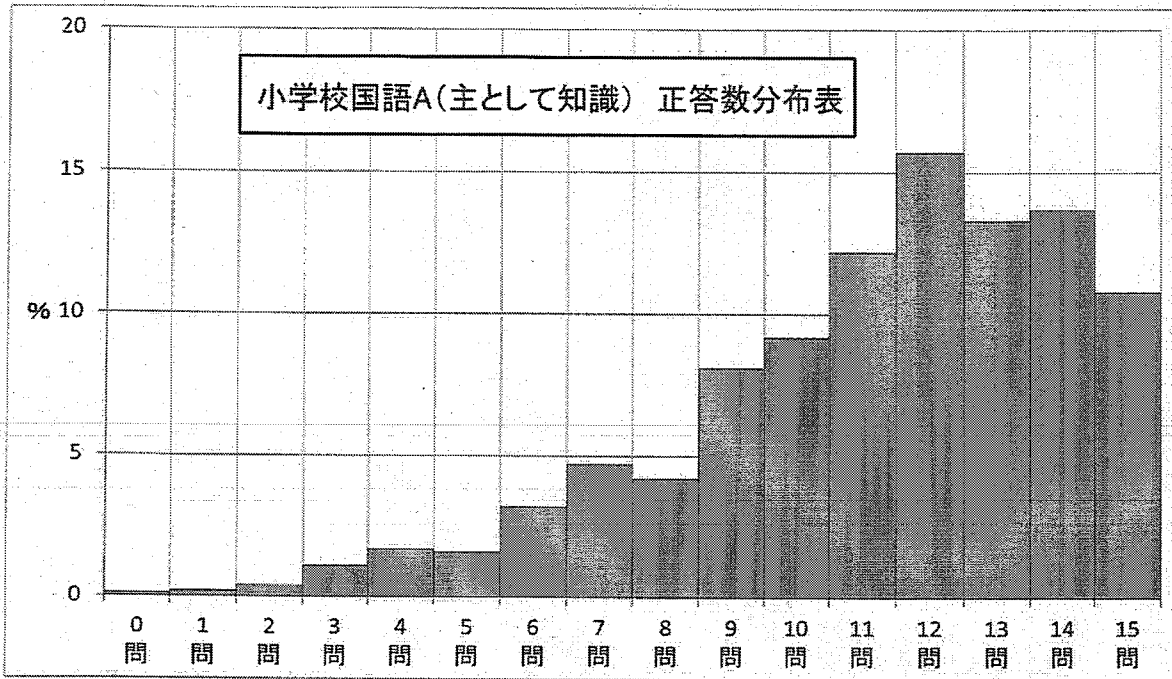
小学校国語Bの結果について、平均正答率は56.8%であった。正答数分布グラフの通り、全10問中、6問を頂点とするやや右よりの山形を描いている。正答数が半数以下の児童が44.3%となっている。

「話すこと・聞くこと」の領域については、平均正答率が52.1%であった。特に、「討論会」の場面設定において、自分の意見と相手の意見とを比較して、立場や意見の違いから、質問や意見を述べることに課題が見られる。説明で引用したり、根拠となる事実を明確にしたりして話すことができるように指導することが大切である。

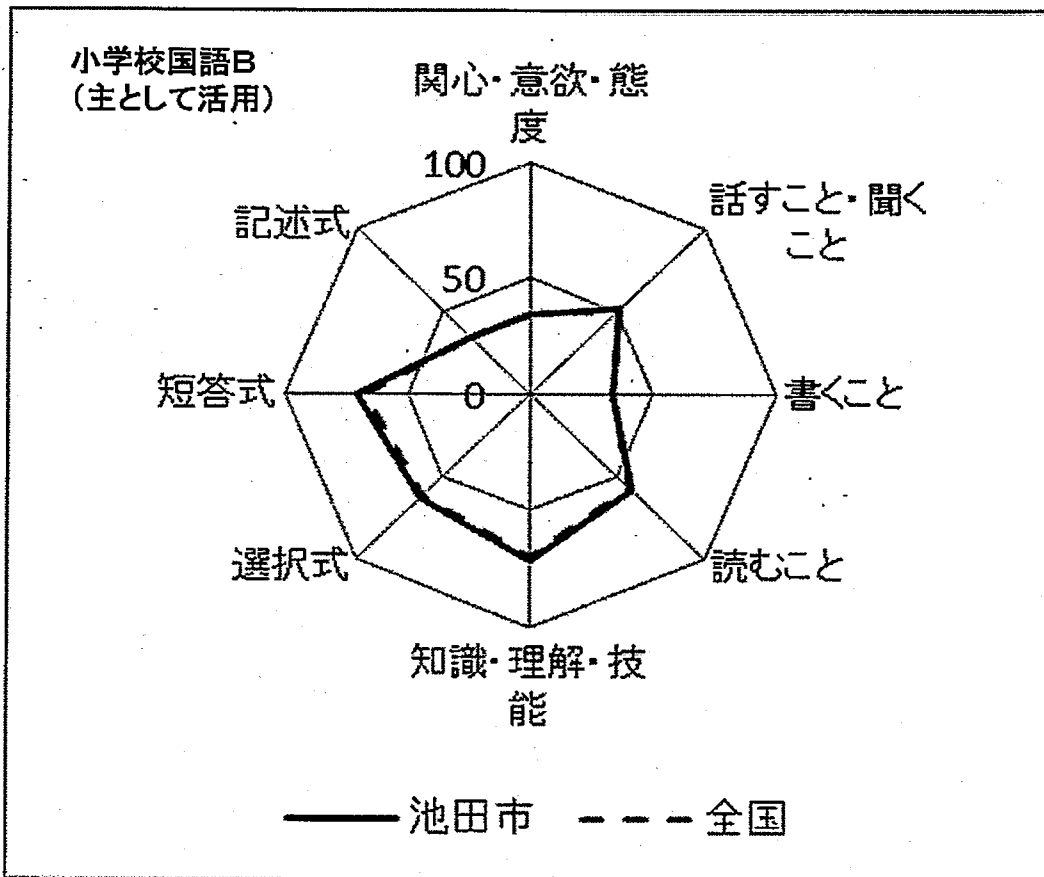
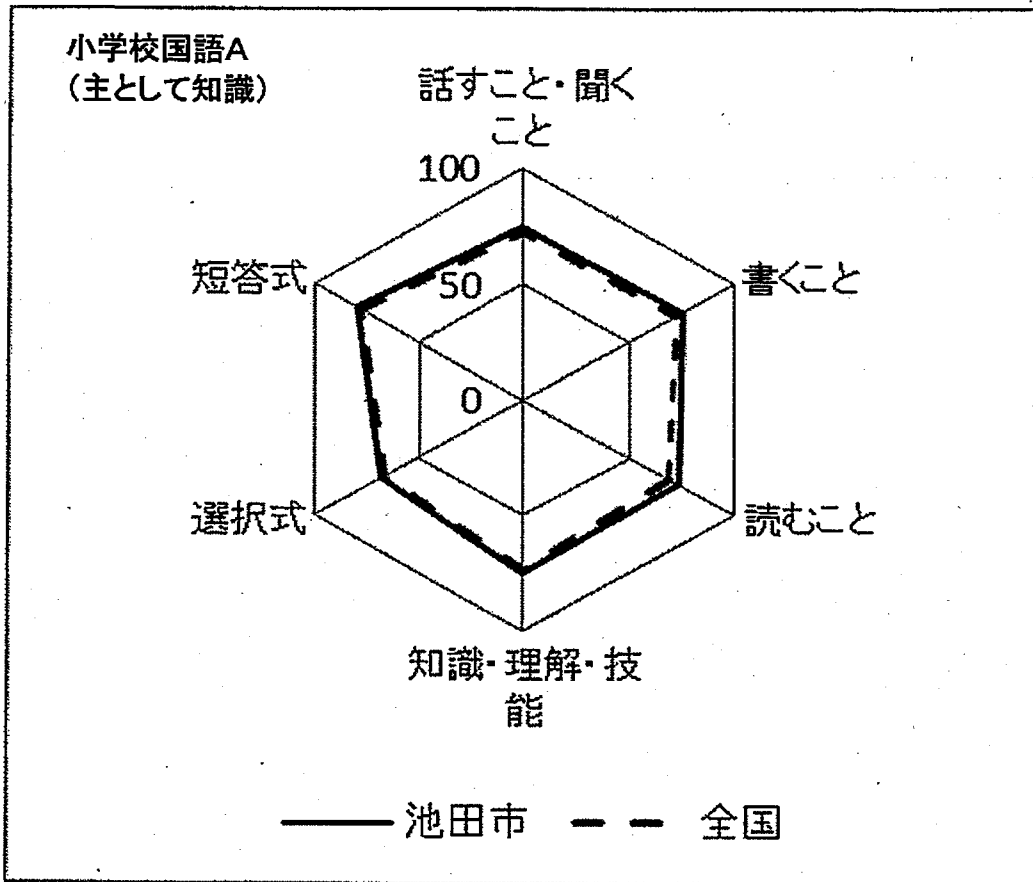
「書くこと」の領域については、平均正答率が33.8%となっている。特に、分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらを関係付けながらまとめて書くことに大きな課題が見られた。また、二つの詩を比べて読み、共通点や相違点を取り上げ、条件に合わせて自分の考えを書くことにも課題が見られた。また、無解答率も高く、「書くこと」に対する苦手意識、抵抗感を持つ児童がいることが伺える。日常的に「書くこと」を取り入れた授業を展開していく必要がある。

「読むこと」の領域については、平均正答率が58.8%であった。詩の解釈における着眼点の違いを捉えることに課題が見られ、無解答率も高い傾向にある。

(2) 小学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(3) 小学校国語科設問別結果概要

①国語A：主として知識

設問番号	設問の概要	領域	正答率	結果概要
1- (1)	漢字を読む (道路の標識を見る)	言語事項	93.1	「標識」について、概ね正しく読めている。
1- (2)	漢字を読む (街灯がつく)	言語事項	89.7	「街灯」について、概ね正しく読めている。
1- (3)	漢字を読む (勢いよく走り出す)	言語事項	73.2	「勢い」について、26.8%が誤答。
1二 (1)	漢字を書く (料理をのせたさらを運ぶ)	言語事項	98.7	「さら」について、概ね正しく書けている。
1二 (2)	漢字を書く (勝利をいわう)	言語事項	57.1	「いわう」について、42.9%が誤答。
1二 (3)	漢字を書く (かぜをよぼうする)	言語事項	80.3	「よぼう」について、概ね正しく書けている。
2-	故事成語の使い方として適切なものを選択する (五十歩百歩)	言語事項	51.5	故事成語「五十歩百歩」の使い方について、48.5%が誤答。故事成語の意味と使い方について課題がある。
2二	故事成語の使い方として適切なものを選択する (百聞は一見にしかず)	言語事項	47.9	故事成語「百聞は一見にしかず」の使い方について、52.1%が誤答。故事成語の意味と使い方について課題がある。
3	情景描写を正しく理解し、適切なものを選択する	書くこと 言語事項	63.1	情景描写の理解に若干課題がある。 36.9%が誤答。
4	新聞の投書を読み、表現の仕方として適切なものを選択する	読むこと	74.8	新聞の投書を読み、書き手の表現方法について、概ね理解している。25.2%が誤答。
5	物語の一部に入る適切な人物の名前を書く	読むこと	71.1	物語を読み、登場人物の相互関係について、概ね理解している。28.9%が誤答。
6-	「～たり、…たり」という表現に直して書く	書くこと 言語事項	78.0	複数の事柄を並列で書くときに用いる「～たり、…たり」という表現について、概ね正しく書き直すことができている。
6二	文の意味のつながりを捉え、適切なものを選択する	書くこと 言語事項	85.7	仮定の表現について、概ね理解している。
7	話合いの記録の仕方として適切なものを選択する	話すこと 聞くこと	74.2	話合いの記録を見て、そのまとめ方について、概ね理解している。25.8%が誤答。
8	言葉の意味と使い方を捉え、適切なものを選択する (はかる)	言語事項	78.7	文脈から「はかる」の意味を押さえた上で、概ね国語辞典の使い方を理解している。

(3) 小学校国語科設問別結果概要

②国語B：主として活用

設問番号	設問の趣旨	領域	正答率	結果概要
1一	司会④の発言の内容をまとめて書く	話すこと 聞くこと	69.5	概ね目的に応じて、話し合いの観点を整理することができている。30.5%が誤答。
1二	林さん⑤の質問の狙いとして適切なものを選択する	話すこと 聞くこと	58.9	質問の意図を捉えることに課題がある。41.1%が誤答。
1三	大野さん②の発言に対し、手書きの立場から質問か意見を書く	話すこと 聞くこと 書くこと	27.8	立場を明確にして、質問や意見を書くことに課題がある。「手書きの立場」から質問や意見を書くことができていない解答や、大野さん②の発言の言葉を25字以内で引用することができていない解答が目立つ。誤答率72.2%は国語の中で最も高い。
2一	付箋の内容を関係付けて、原田さんの疑問を書く	読むこと	73.3	付箋①から③までの内容を踏まえ、原田さんの疑問について、概ね書けている。
2二	付箋の内容を関係付けて、野口さんのまとめを書く	書くこと 読むこと	28.1	分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらを関係付けながらまとめて書くことに課題がある。解答に必要な条件を全てクリアすることができていない。誤答率71.9%と非常に高い。
2三	疑問を解決するために、目次や索引の中から必要となるページの番号を書く	読むこと	70.2	本の目次や索引から必要な情報が掲載されたページを概ね選択することができている。29.8%が誤答。
3一(1)	【詩1】の表現の特徴として適切なものを選択する	読むこと 言語事項	79.3	【詩1】の表現の特徴として適切なものを概ね選択することができている。
3一(2)	【詩2】の表現の特徴として適切なものを選択する	読むこと 言語事項	64.0	【詩2】のそれぞれの連で使われている言葉が連ごとによどのように表現されているかを捉えることに若干課題がある。36%が誤答。
3二	【詩2】に対する山田さんの解釈として適切なものを選択する	読むこと	51.3	【詩2】の解釈における着眼点の違いを捉えることに課題がある。誤答率は48.7%と高く、その内24.6%が無解答。
3三	【詩1】と【詩2】を比べて読んで考えたことを書く	書くこと 読むこと	45.5	二つの詩を比べて読み、共通点や相違点を取り上げ、条件に合わせて自分の考えを書くことに課題がある。誤答率も54.5%と高いが、無解答率は25.8%と国語の中で最も高い。

(4) 小学校算数結果分析と、課題及び指導改善のポイント

①算数A：主として知識

小学校算数Aについては、平均正答率 80.8%で、「主として知識」面の算数科の学力は、概ね良好と言える。

学力分布も高位層寄りで、正答数が半分以下であった児童の数は、1割弱であった。

「数と計算」の領域では、概ね理解できているが、整数—小数の計算や分数の通分を使つての計算などでのつまずきが見られる。個別指導等で定着させる指導が必要である。

「数量関係」の領域では、四則計算の中でも（ ）のない四則の混合した計算の仕方等基礎的な部分でのつまずきが見られる。基礎的な計算については、学年をまたがって反復練習をしてスパイラルな学習を行う必要がある。

「量と測定」や「図形」の領域では、円周や体積の求め方など公式を使つて解答を求める問題の正答率が、全国に比べて低かった。底面積のみを求め、高さをかけるのを忘れるなどの誤答もあった。既習の公式を確実に覚え、活用する場面を意識した授業の徹底が必要である。また「図形」の作図においては、それぞれの図形の特徴を捉えて、その性質を基に作図できるようにすること授業で重視し、ただ単に作図方法のみをおさえる指導にならないようにするべきである。

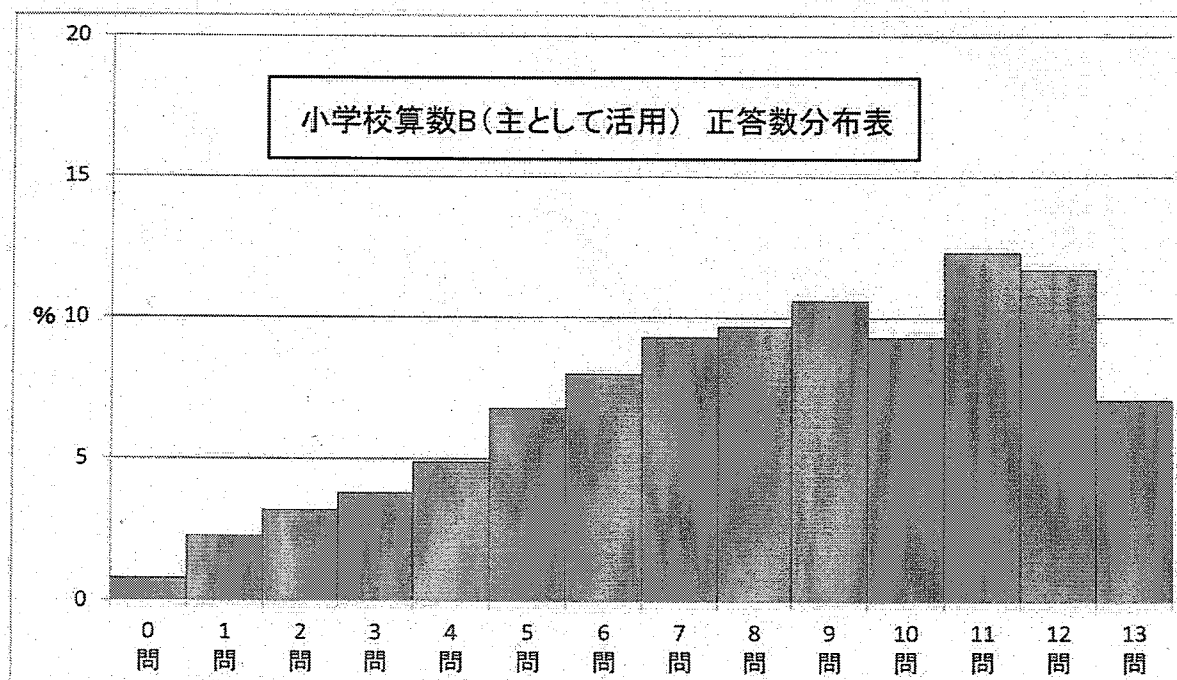
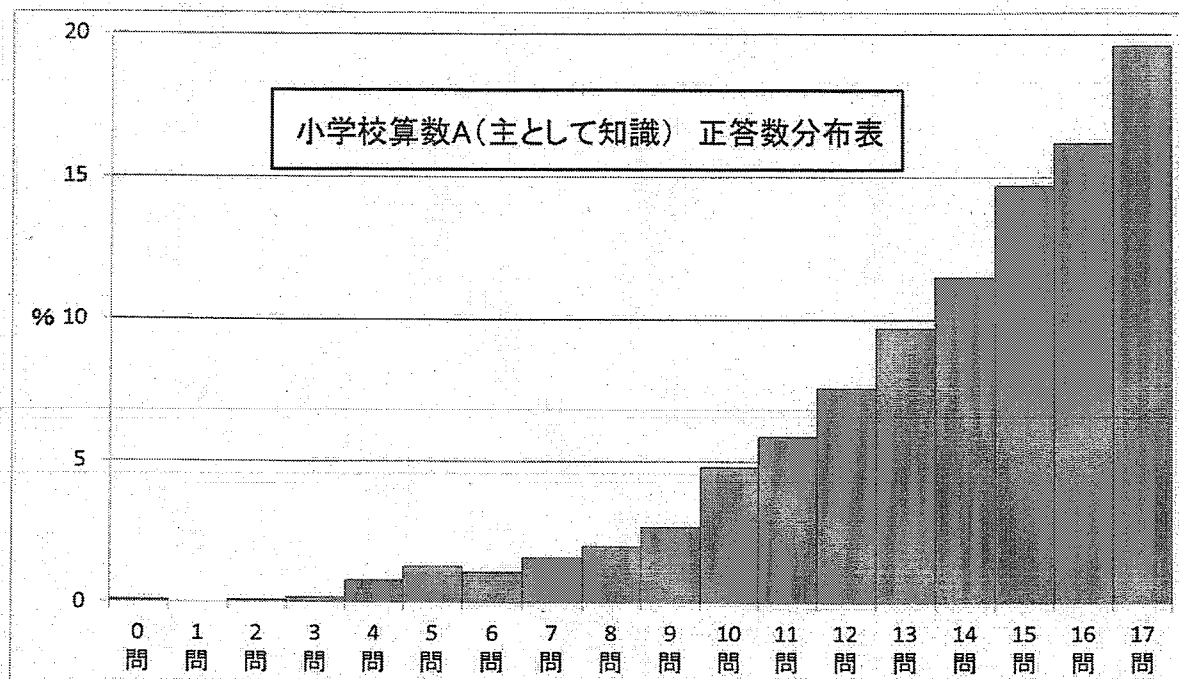
②算数B：主として活用

小学校算数Bについては、平均正答率 63.2%であるが、正答数分布は全 13 問中 11 問を頂点とした中・高位層寄りの分布となっている。正答数 3 分の 1 以下の児童の割合は全体の 2 割弱で、全国や府の割合よりも低くなっている。

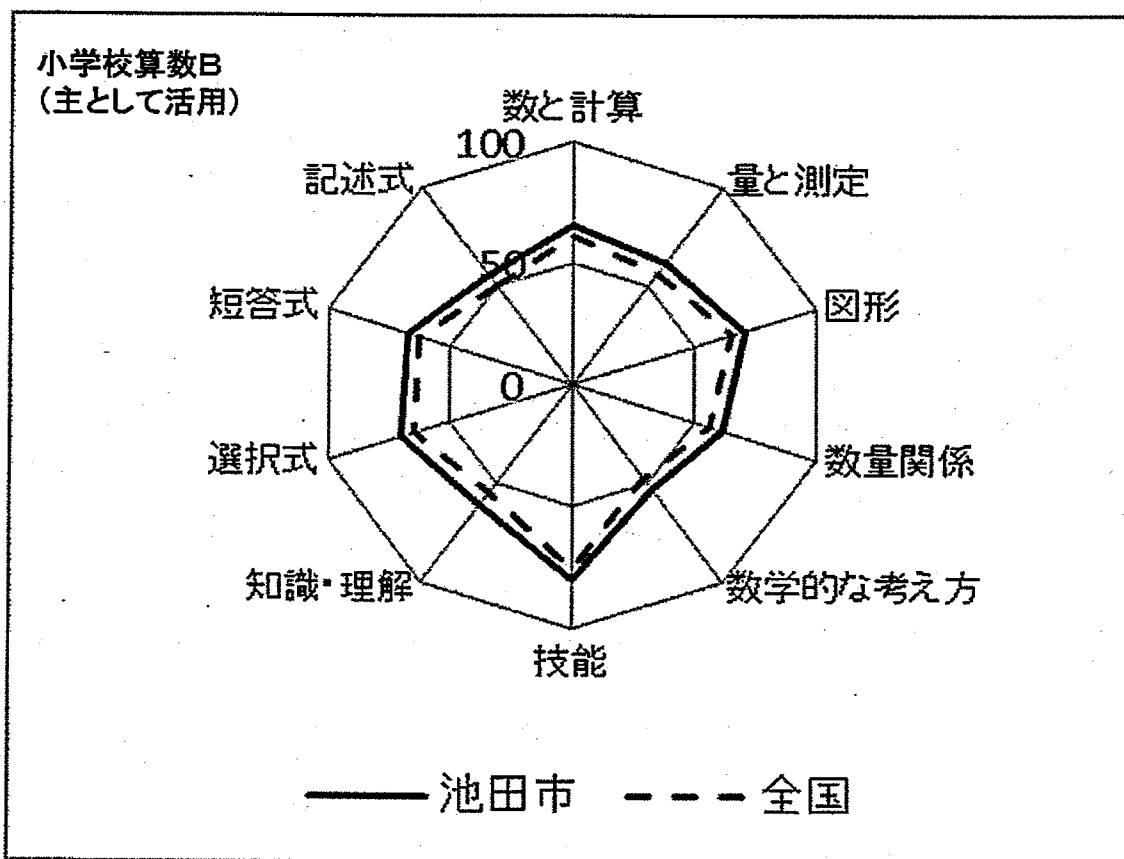
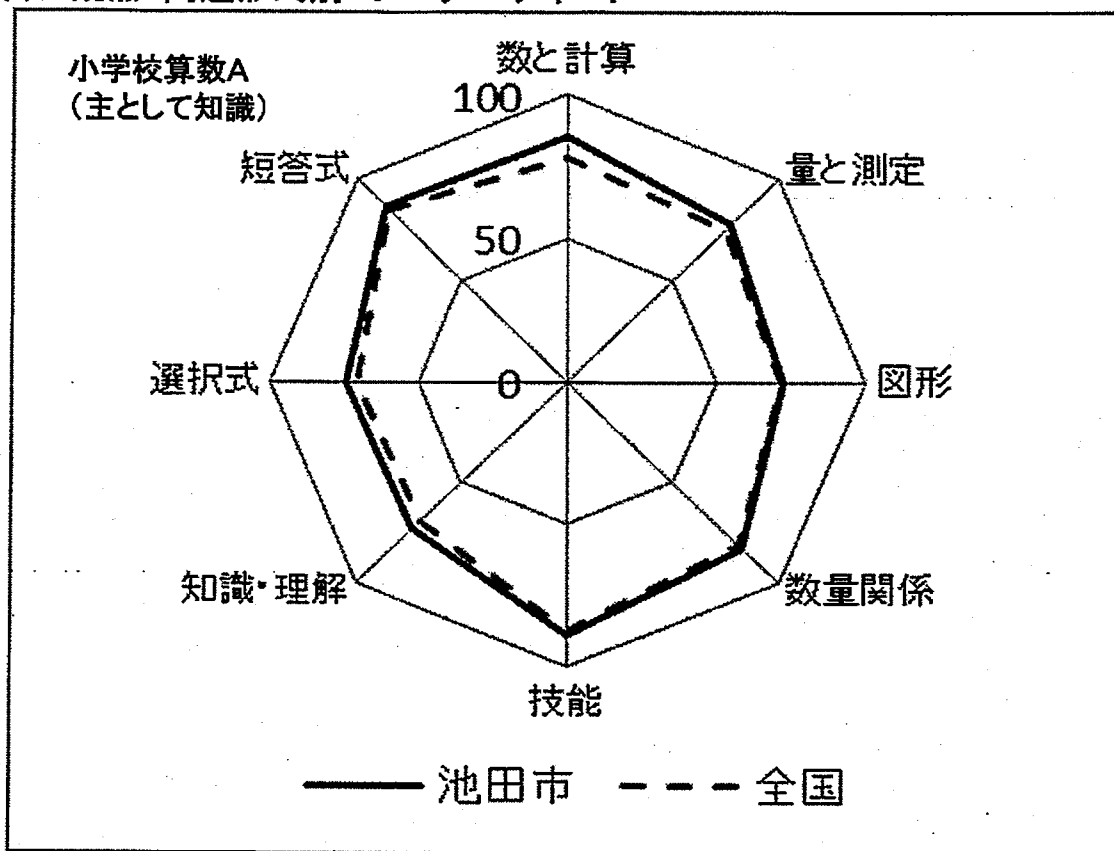
「数と計算」「数量関係」「量と測定」「図形」の領域において、習得した知識・技能を利用して問題を解くことはできている。しかし、立式はできても計算を間違えたり、正答を出しているが、理由を説明できなかつたりする割合が高い。

全体的に、問題を把握する力はあるが、条件を満たし、適切に式や言葉を用いて説明することに課題がある。複数の条件が提示された問題においては、一つの条件のみ把握し、解答している。また、「1 あた半」などの耳慣れない言葉への対応ができず、正答率が下がる傾向がある。算数科の授業において、様々な問題に触れる中で、情報を整理し、筋道を立てて考え、判断の根拠を説明できるよう指導段階ごとにいねいな指導が必要である。

(5)小学校算数 正答数分布グラフ及びレーダーチャート



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(6) 小学校算数科設問別結果概要

①算数A：主として知識

設問番号	設問の趣旨	領域	正答率	結果概要
1 (1)	$46+57$ を計算する	数と計算	98.0	概ね理解できているが、十の位の誤答の割合が全国平均より高い。
1 (2)	903×6 を計算する	数と計算	94.9	誤答の要因は、十の位が0である時の乗法の計算ミスによるものが多い。
1 (3)	$9-0.8$ を計算する	数と計算	89.5	整数-小数の計算ミスが多い。小数点を揃えて計算することを徹底させたい。
1 (4)	$2 \div 5$ を計算する	数と計算	94.7	2%の児童が $5 \div 2$ と逆の計算している。
1 (5)	$100-20 \times 4$ を計算する	数量関係	81.2	15.4%もの児童が、乗法より減法を先に計算している。四則が混ざった計算のルール利用を徹底させたい。
1 (6)	$1/3+2/5$ を計算する	数と計算	91.5	誤答は、分母は15にしているが、分子の通分ができていない場合が多い。
2 (1)	示された図を基に、赤いテープの長さが白いテープの長さ(80cm)の1.2倍に当たるときの赤いテープの長さを求める式を選ぶ	数と計算	76.7	誤答の多くは、乗法の計算と認識できていないことによる。
2 (2)	示された図を基に、青いテープの長さが白いテープの長さ(80cm)の0.4倍に当たるときの青いテープの長さを求める式を選ぶ	数と計算	61.9	誤答の多くは、(1)同様、倍の計算に乘法を使って計算をしていないことによる。
3	示された分数の中から、 $1/2$ より大きいものを選ぶ	数と計算	77.4	分数の大小関係の理解に課題がある。分数の大きさを実感できるような活動が必要である。
4 (1)	$8m^2$ に16人いるAの部屋の様子を表している図を選ぶ	量と測定	87.6	概ね理解できているが、16人だけで判断して $8m^2$ を考えずに解答している割合が1割弱。
4 (2)	$8m^2$ に16人いるAの部屋について、 $1m^2$ 当たりの人数を求める式を書く	量と測定	65.2	無解答や根拠のない解答の割合が高い。根拠を持ち筋道を立てて考える指導が必要である。
5 (1)	直径6cmの円の円周を求める式と答えを書く	図形	81.8	概ねできているが、円周を求めるという基本的な事柄であるので、一層ていねいな指導を心がけたい。
5 (2)	$1cm^3$ の立方体を基に、示された直方体の体積を求める	量と測定	80.5	概ねできているが、体積を求める公式の理解についてさらに徹底させたい。
6	コンパスを使った平行四辺形のかき方について、用いられている平行四辺形の特徴を選ぶ	図形	52.7	平行四辺形の特徴を使って作図することに課題がある。性質の理解も併せて、作図できる力をつけることが必要。
7	縦5cm、横11cm、高さ4cmの直方体の面①になる四角形を選ぶ	図形	71.7	立体図形の見取り図から面の形を読み取り、理解する力が必要。長方形を平行四辺形と捉えた誤答が多い。
8	答えが $100-20 \times 4$ の式で求められる問題を選ぶ	数量関係	83.0	1 (5)と同様、四則の混ざった計算での計算の順番について理解が8.5%の児童は不十分である。
9	正五角形の1辺の長さを□cm、まわりの長さを△cmとしたときの、□と△の関係を正しく表している式を選ぶ	図形 数量関係	84.6	6.8%の児童は、数量関係の把握を誤っている。(□と△を逆に捉えている。)

(6) 小学校算数科設問別結果概要

②算数B：主として活用

設問番号	設問の趣旨	領域	正答率	結果概要
1 (1)	示されたかけ算の中で積に同じ数字が並ぶものを選ぶ	数と計算	95.6	概ね理解できている。
1 (2)	二人の説明を基に、 37×24 の積が888になることを書く	数と計算 数量関係	59.3	例をもとに式や言葉を用いるが、完全に正答できた割合は、58.5%とかなり低い。一部分書き足りないなどの解答が10.8%もあった。
2 (1)	6・7月の水の使用量1500 m^3 は、プールに入る水の量250 m^3 の何倍かを求める式と答えを書く	数と計算 量と測定	86.5	何倍かを求める時には除法を使うことの理解はほぼできている。式は正しいが、その計算ができていない割合は6.2%。
2 (2)	1目盛りを50 m^3 として学校の水の使用量の表を棒グラフに表すとき、棒が縦20マスの枠の中に入らない月を選び、そのわけを書く	量と測定 数量関係	74.0	正答を出しているが、理由を正確に述べているのは55%である。
2 (3)	6・7月の水の使用量が、1年間の水の使用量の $\frac{1}{4}$ より多いことを説明するために用いる適当なグラフを選ぶ	量と測定 数量関係	70.7	目的に応じて適切なグラフを選択する力は、全国大阪平均よりも10%近く高い。
3 (1)	昨年の昼食時間を見直したときに、今年は準備の時間を何分間にすればよいかを書く	量と測定	43.8	条件に合う結論を導き出す力に課題がある。
3 (2)	40人分のご飯を分けるとき、10人分の目安を正しく表している図を全て選ぶ	数と計算	59.9	解答が複数あるのに、1つしか解答していない割合が高い。
3 (3)	示された分け方でスープを分けたとき、残りの30人にスープを分けることができるかどうかを選び、そのわけを書く	量と測定	35.4	正答を出しているが、理由を適切に条件を満たして解答している割合は3割程度である。
4 (1)	㊦のリズムを3回目に演奏するのは何小節目かを書く	数と計算 数量関係	68.1	規則性を見つけ、解答することに課題がある。解答にばらつきが見られる。
4 (2)	二人の㊧のリズムが重なる12小節目の12はどのような数であるかを書く	数と計算	67.3	公倍数に着目して解答できている割合が半数ほど。無解答の割合は10%と高くなっている。
5 (1)	畳の敷き方の約束を基に、残り4枚の長方形の板を置いた図をかく	図形	70.9	誤答の多くは約束をもとに解答できていないことによる。
5 (2)	使いやすい箸の長さの目安を基に、一あた半の長さを表している図を選ぶ	数と計算	51.8	小数倍の関係を的確に捉えられていない。1.5倍や1倍、0.5倍という小数倍の認識が必要。1.5cmという数字を単純に選択してしまっている誤答が多い。
5 (3)	妹の身長を基に、妹の使いやすい箸の長さの求め方と答えを書く	数と計算 数量関係	38.5	問題解決に必要な情報を整理し、筋道を立てて考えることに課題がある。1あた半を求める問題であるが、1あたを求めた解答が多い。

2 中学校

(1) 中学校国語分析と、課題及び指導改善のポイント

①国語A：主として知識

中学校国語Aの結果は、正答数分布グラフに見られるように、全32問中の30問を頂点とし、中央値27問の右寄りの山の形を描いている。20問以上正答している生徒が87.3%を占め、多くの生徒が出題された学習内容を概ね理解していると考えられる。

「話すこと・聞くこと」の領域では、話し合い活動の実践的な場面を想定した問題だと言えるが、問題により正答率にばらつきが見られる。話し合い活動の機会を増やす学習活動が求められる。

「読むこと」の領域では、正答率が高く良好な結果が見られた。

「書くこと」の領域でも、正答率が高く良好な結果が見られた。

「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の領域では、文脈に即して漢字を書く問題で正答率が低く、継続した指導が必要である。語句の意味理解、国語辞典を活用した語句の意味を適切に理解することに課題が見られた。

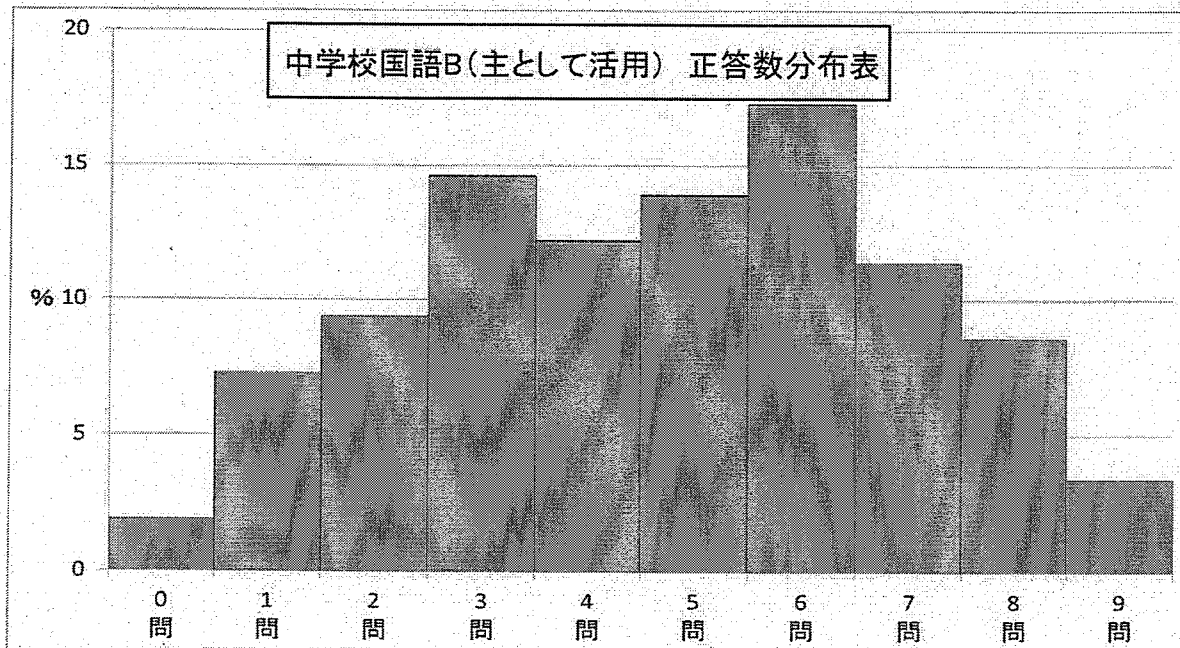
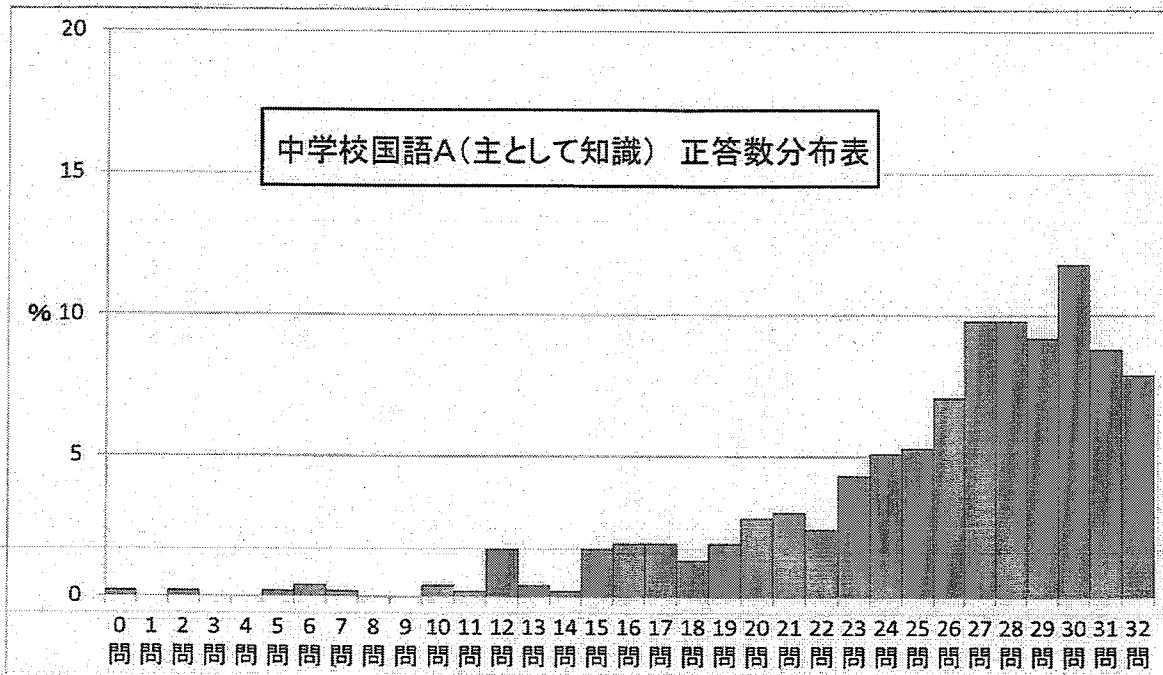
②国語B：主として活用

中学校国語Bの結果は、正答数分布グラフに見られるように、全9問中の6問を頂点とする右寄りの山の形を描いている。

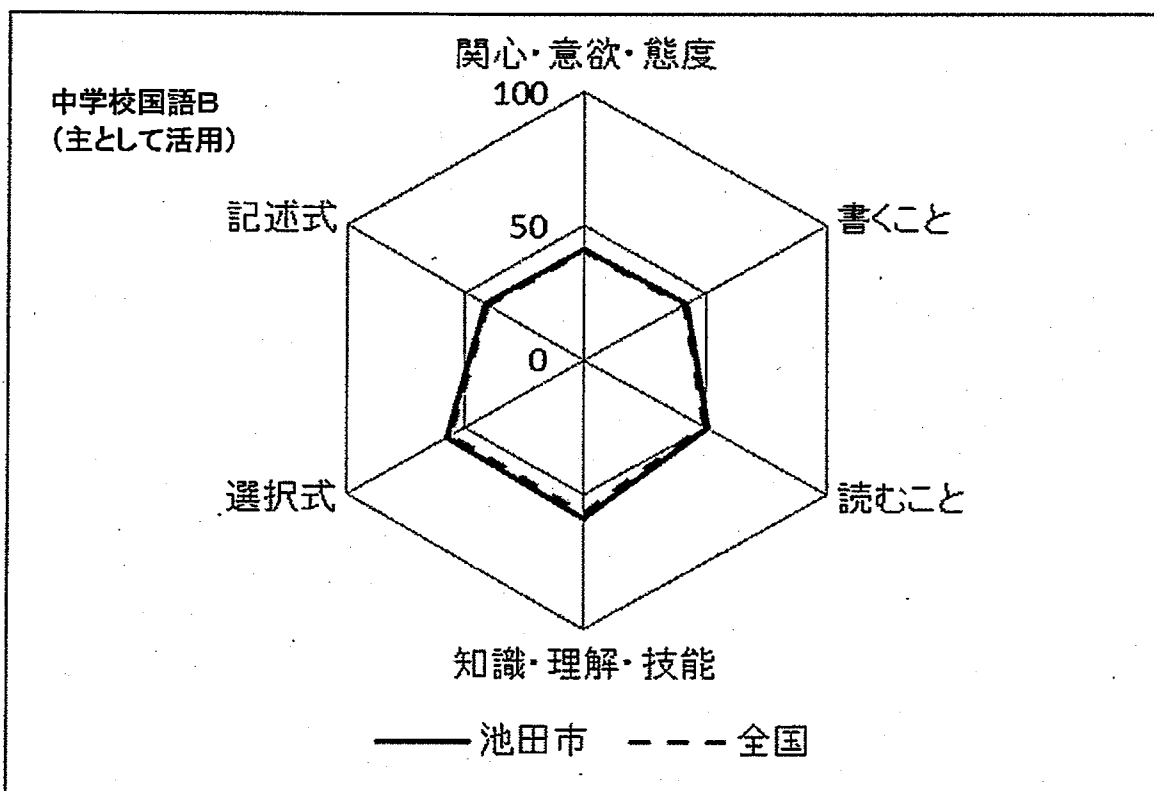
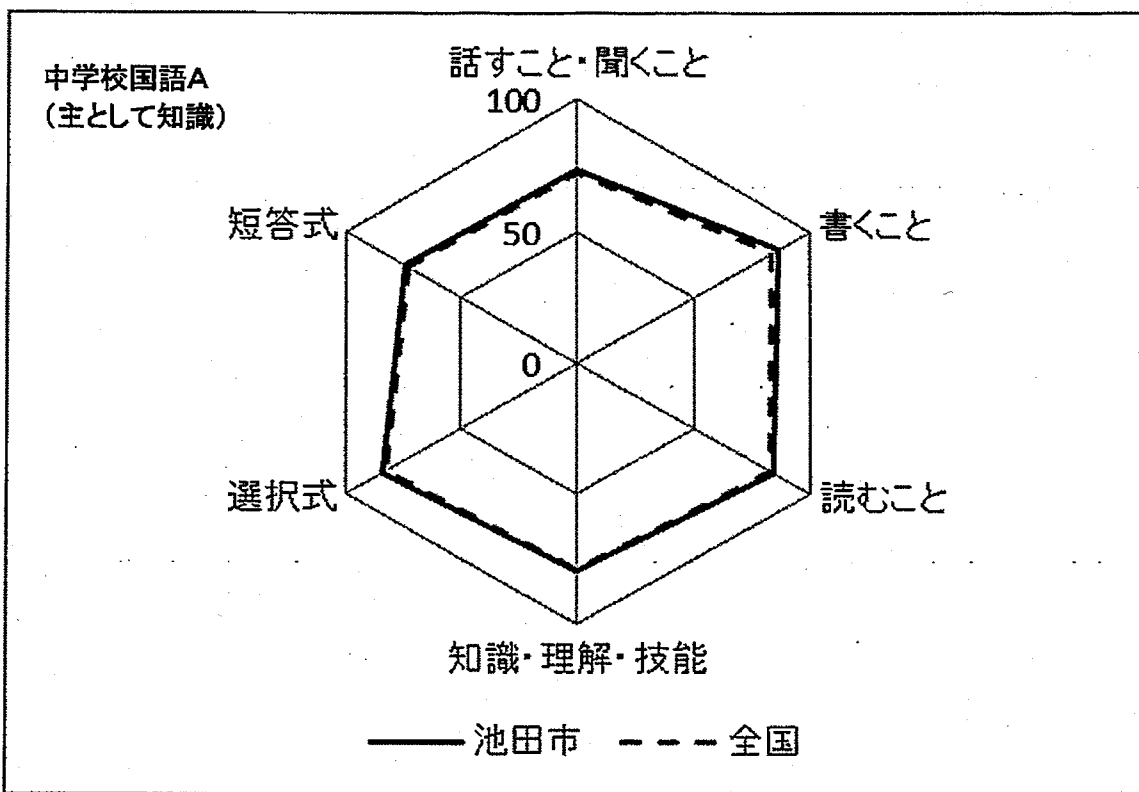
「読むこと」の領域は、複数の資料を比較して読み、要旨を捉える問題や本や文章から情報を読み取ることを求めた問題で、正答率が低かった。情報化の進む社会で今後ますます必要となる能力であり、実践的な演習の学習機会が求められる。

「書くこと」の領域では、制約された字数の中で、求められたことを適切に書くことに課題が見られる。また、無解答率が他の領域の問題より高く、書くことそのものに対する苦手意識が垣間見える。日常の授業の中で、書く学習場面を増やす授業設定が求められる。

(2)中学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(3) 中学校国語科設問別結果概要

①国語A：主として知識

設問番号	設問の趣旨	領域	正答率	結果概要
1一	フリップの効果の説明したものと して適切なものを選択する	話すこと 聞くこと	79.5	目的に応じて、資料を効果的に活用して話すことを概ね理解している。
1二	報告の内容を踏まえた質問として 適切なものを選択する	話すこと 聞くこと	81.2	必要に応じて、足りない情報を聞き出すことを理解している。
2一	主人公の気持ちの変化にふさわしい 空の描写として適切なものを選択する	書くこと	91.4	主人公の心情を効果的に伝える描写を選択することができている。
2二	仲直りができてうれしい主人公の 気持ちを印象深く伝えるために書き換える	書くこと	81.0	意味を変えずに、より印象的な表現に書き換えることが概ねできている。 無解答が6.0%あり、自分で考えて書くことに課題がある。
3一	主人公が「素通りが出来なくなる」と 思った理由として適切なものを選択する	読むこと	92.3	登場人物の心情や行動を注意して読み、内容を理解している。
3二	「ひとしくおれの方を見た」の意味 として適切なものを選択する	読むこと	79.5	文脈の中における語句の意味を概ね理解している。
3三	生徒の落書きを見たときの主人公の 心情を説明したものとして適切なものを選択する	読むこと	83.3	場面や登場人物の言動から、主人公の心情を説明したものを適切に選択できている。
4一	ウェブページの項目として適切な ものを選択する	書くこと	96.1	伝えたい事柄の関連を考え、まとまりのある項目名を選択できている。
4二	主語を置き換えて行事の記録を書き 直す	書くこと	85.2	主語を置き換えて、適切に書き換えることができている。
5一	「動物」と「外界のもの」との組合せ として適切なものを選択する	読むこと	78.6	抽象的な概念を表す語句が示すものについて概ね理解できている。
5二	「次々に簡略化していった」理由を 説明したものとして適切なものを選択する	読むこと	87.6	文章全体と部分との関係を考え、内容を理解している。
6一	二人の発言を聞いて、意見の相違点を 整理する	話すこと 聞くこと	56.0	発言内容から相違点を明確にできず、まとめている誤答が37.6%あった。
6二	話合いの方向を捉えた司会の役割として 適切なものを選択する	話すこと 聞くこと	75.8	話合いの方向を捉えた司会の役割を理解できている。
7一	文章を書くために使った付箋として 適切なものを選択する	書くこと	88.7	文章を書くために使われた材料を適切に選択できている。
7二	文章の構成を変える理由として 適切なものを選択する	書くこと	77.4	文章の構成を入れ替える意図を概ね理解できている。

8-1	漢字を書く（地域の人を <u>シヨウタイ</u> する）	言語事項	61.5	「シヨウタイ」（招待）という漢字を30.6%の生徒が誤答。無解答率も7.9%と高い。
8-2	漢字を書く（円の <u>ハンケイ</u> を求める）	言語事項	62.4	「ハンケイ」（半径）という漢字の「径」を35.9%の生徒が誤答。
8-3	漢字を書く（計画を行動に <u>ウツ</u> す）	言語事項	78.6	「ウツス」（移す）という漢字を概ね書けている。
8二1	漢字を読む（アユの <u>稚魚</u> を放流する）	言語事項	71.6	「稚魚」という漢字を多くの生徒が読むことができるが、無解答率が7.5%と高い。
8二2	漢字を読む（このホールは <u>音響</u> 効果が良い）	言語事項	91.5	「音響」という漢字を概ね読むことができる。
8二3	漢字を読む（新記録に <u>挑む</u> ）	言語事項	95.9	「挑む」という漢字を概ね読むことができる。
8三ア	適切な語句を選択する（よい結果を早く出したいときは、 <u>急がば回れ</u> といわれるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ）	言語事項	61.5	語句の意味を理解し、適切に選択できている生徒が61.5%と少ない。
8三イ	適切な語句を選択する（先のごことは分からないが、 <u>とりあえず準備</u> だけはしておこう）	言語事項	96.6	語句の意味を理解し、適切に選択できている。
8三ウ	適切な語句を選択する（地域の伝統的な文化を <u>継承</u> する）	言語事項	77.4	語句の意味を理解し、概ね適切に選択できている。
8三エ	適切な語句を選択する（笑い声が満ちている家には <u>幸運</u> が訪れることを、「笑う門には福来たる」という）	言語事項	90.6	語句の意味を理解し、適切に選択できている。
8三オ	適切な敬語を選択する（お客様、私が校内を <u>ご案内</u> します）	言語事項	93.4	語句の意味を理解し、適切に選択できている。
8三カ	適切な語句を選択する（あの人は、 <u>単刀直入</u> にものを言う）	言語事項	88.2	語句の意味を理解し、適切に選択できている。
8三キ	適切な語句を選択する（忙しい兄は、休日 <u>にのびのび</u> と羽を伸ばす）	言語事項	92.3	語句の意味を理解し、適切に選択できている。
8四	国語辞典で調べたことを基に、語句の意味を書く（英気を <u>養</u> う）	言語事項	63.0	国語辞典に説明されている言葉で書かれているが、二語の説明を適切に組み合わせて書けていない生徒が13%あった。無解答率も8.1%と高い。
8五1	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（ <u>まう</u> けて）	言語事項	79.3	歴史的な仮名遣いを現代仮名遣いに概ね直すことができているが、無解答率が5.3%とやや高い。
8五2	古文に当てはまる言葉を昔話の中から抜き出す	言語事項	69.5	古文が混じった現代文の内容理解が不十分。無解答率も7.1%とやや高い。
8六	文字を書く際に生かした <u>アドバイス</u> として適切なものを選択する	言語事項	76.9	文字の大きさ、配列などのアドバイスを適切に概ね選択できている。

(3) 中学校国語科設問別結果概要

②国語B：主として活用

設問番号	設問の趣旨	領域	正答率	結果概要
1一	標語に使用されている表現の技法として適切なものを選択する	言語事項	66.0	表現の技法（擬人法）の理解がやや不十分である。
1二	標語から伝わってくるメッセージを書く際に気を付けたこととして適切なものを選択する	読むこと	58.5	文章表現の意図を読み取り、分かりやすく作者の意図を表現することを理解できている生徒が58.5%という不十分な結果となっている。
1三	ノートを基に、標語から伝わってくる〈メッセージ〉と〈表現の工夫とその効果〉を書く	書くこと 読むこと 言語事項	48.8	字数の制約条件を満たせなかった生徒が、33.4%おり、正答率も48.8%と低い。無解答率は2.8%だった。
2一	本とインターネットの内容を比較したときの説明として適切なものを選択する	読むこと	32.5	複数の資料を比較して読み、要旨を捉えることができる生徒が32.5%と低い。
2二	本やインターネットの内容から答えが得られるものとして適切なものを選択する	読むこと	64.4	複数の資料から必要な情報を読み取ることができた生徒は、64.4%になっている。
2三	水の中に浸すと、切手をきれいはがすことができる理由を書く	書くこと 読むこと	25.7	文中の用語を使い、切手をはがすことができる理由を字数の制約の中で適切に書けた生徒は、25.7%とかなり低い。
3一	演者が顔を向ける方向として適切なものを選択する	読むこと	54.8	本や文章から必要な情報を読み取ることができている生徒は54.4%と低く、不十分である。
3二	殿さまの言葉が表す殿さまの姿として適切なものを選択する	読むこと 言語事項	70.7	書かれた内容を理解した生徒は70.7%であり、概ね読み取れている。
3三	落語の演じ方を選択し、なぜそのように演じるのかを、本文を根拠に殿さまの気持ちを想像して書く	書くこと 読むこと 言語事項	49.9	文章の内容を根拠にして、殿様の気持ちを書くことができた生徒はほぼ半数である。無解答率は7.5%と高い。

(4) 中学校数学結果分析と、課題及び指導改善のポイント

①数学A：主として知識

中学校数学Aの結果については、全35問中29問正答をピークとする全体として緩やかな右上がりの分布であり、正答数1桁台も4.9%であった。

今回、無解答率が全国を下回った問題が全35問中32問であった。例年は半数近くの問題で無解答率が全国より高くなっていたこと、また無解答率の低さが日ごろの生徒の授業意欲を示す一面であることを考えると極めて望ましい傾向である。

正負の数、文字式、方程式などの「数と式」領域では、計算問題をはじめ、全体的にとってもよくできている。ただ、文字を含んだ不等式で事象を表すことは、不十分な面もあり課題を残した。高校でも必須事項であるので、ていねいに指導したい。

「関数」領域での図、表、グラフからの読みとりや基本的処理(計算)は、できている。しかしながら、例年の如く、個別の事象を通して関数の定義を問う問題や基本的概念である変化の割合を問う問題で正答率が低かったことは課題である。事象にある数量関係の読み取りや関数関係の見出しについて、小学校からスパイラルな指導を進めたい。

「資料の活用」領域では、問題が容易で一定できてはいるが、相対度数、中央値の意味理解、樹形図を使った確率の計算で、不十分さを残す結果であった。

「図形」領域は、概ね理解はできていた。高正答率の問題もいくつかあり、丁寧な指導が伺える。ただ、垂直二等分線の作図に関する問題や同じ高さ半径の円錐と円柱の体積関係、回転移動の問題では、課題を残した。

今後、用語の意味理解の一層の徹底を図りながら、定義、公式、性質を単に覚えるだけでなく、数学的活動を通して繰り返し指導していくことが必要である。

②数学B：主として活用

中学校数学Bの結果については、全15問で12と14問正答をピークとする全体として緩やかな右上がりの分布となっている。個々を見ていくと、3問以下の層が薄く、最上位の層が厚い好ましい形であるが、4問から6問がやや厚いことは課題である。

数学Aと同様に、無解答率が全国と比べて上回った設問はわずか1問であった。特に、難易度の高い問題で、本市の無解答率が全国に比べて顕著に低く、極めて好ましいことと評価できる。

「数と式」領域では、課題の意図は理解したが、根拠を伴った必要な条件提示とその説明が不十分なものが多数あった。日常の授業で、自分の考えを論理的にまとめて級友の前で説明する機会を数多く設定していきたい。

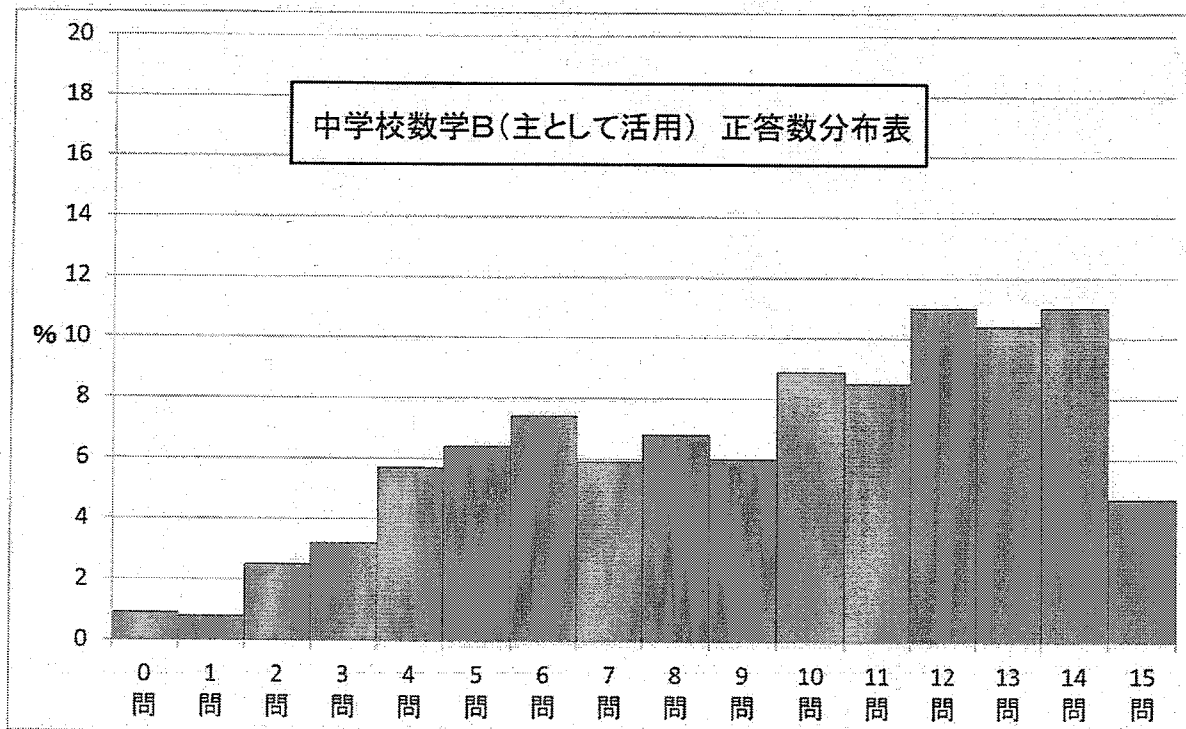
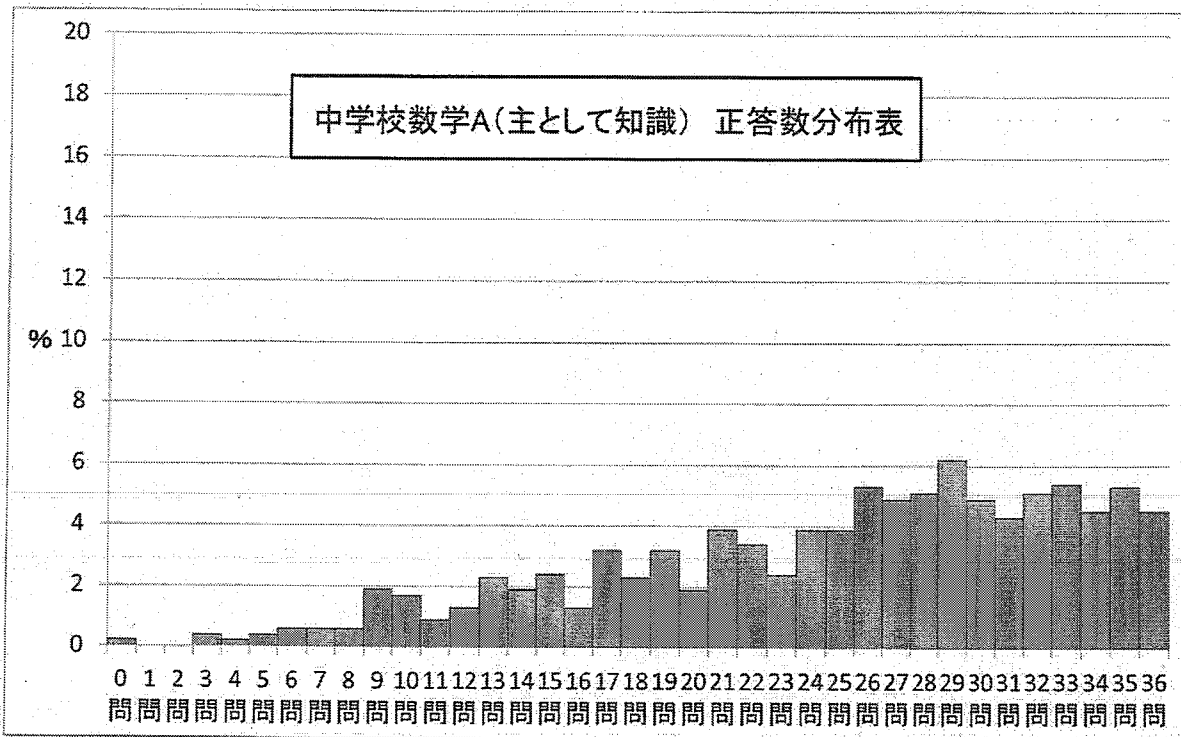
「関数」領域は、概ね理解できていた。正答率の極端に低い問題では、題意を正し

くつかんでいるのに、数学的表現を用いて説明していくことに課題があった。

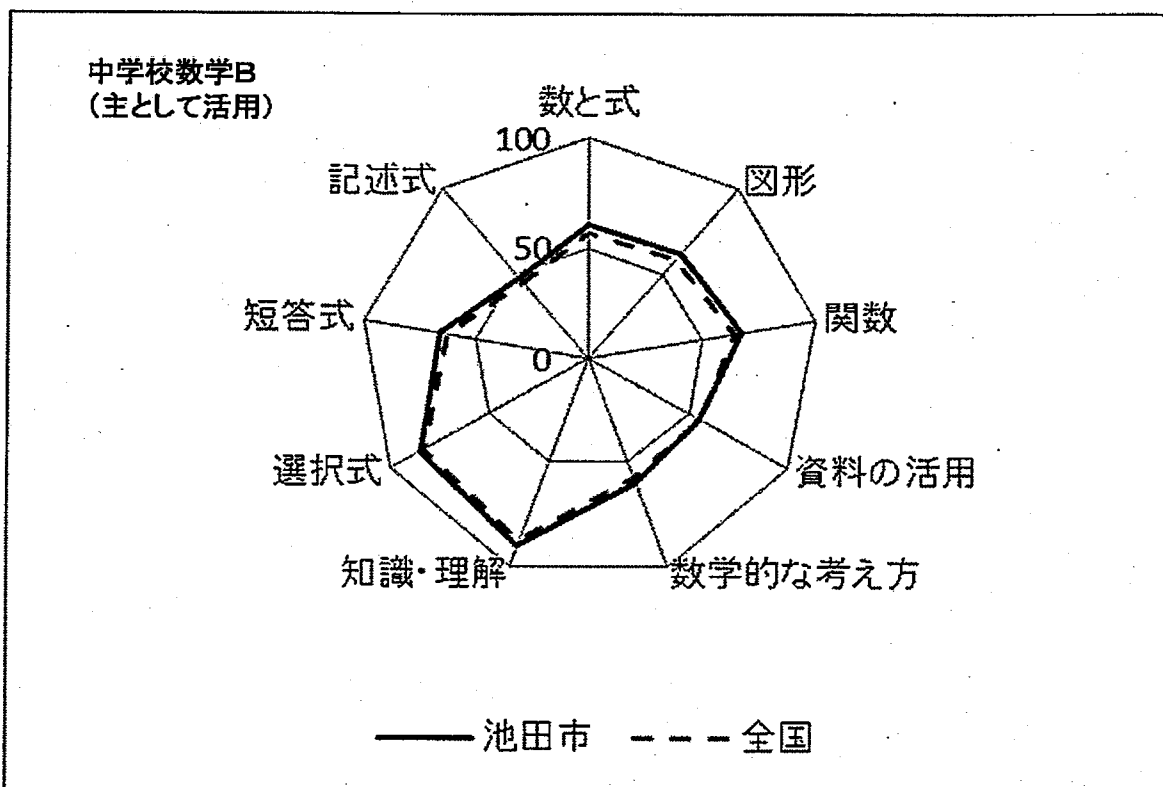
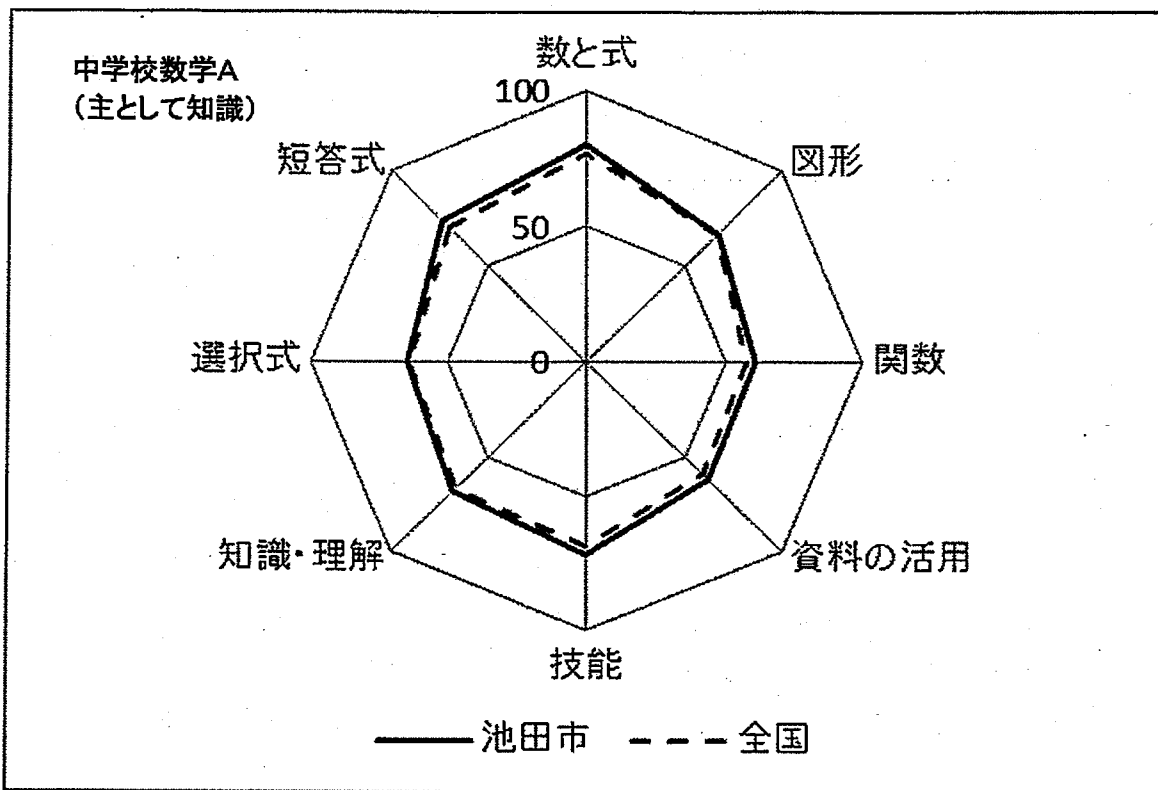
「図形」領域では、空間図形での位置関係把握はよくできていた。平面図形では、三角形の合同条件と二等辺三角形の性質を用いて、必要な角度を求めるものであったが複数回の思考段階を経ることに困難さがあったと推測される。図や条件が複雑である、もしくは段階的な思考を進める必要がある場合、「どんな条件をどのように進めていけばいいのか」見通しを持たせたい。

全体として、設定課題から題意をつかむこと、解決への見通しを立てること、根拠を伴った条件をそろえること（数と式や関数では、条件より立式とその計算処理）、条件を使って論理的な説明すること（数と式や関数では、処理した数式の解釈）を行えるように、小学校高学年段階から長期的な視点に立ってスパイラルな指導を進める必要がある。

(5)中学校数学 正答数分布グラフ及びレーダーチャート



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(6) 中学校数学科設問別結果概要

①数学A：主として知識

設問番号	設問の趣旨	領域	正答率	結果概要
1 (1)	$3/4 \div 5/6$ を計算する	数と式	89.7	小学校算数の内容。その結果は良好である。除数の分母分子を入れ替えないで約分を実行したもの2.8%、無解答率1.7%。
1 (2)	$2 \times (-5^2)$ を計算する	数と式	77.9	指数を含む正負の数の計算問題。50と解答した者13.3%。指数がどの部分に作用するか、ていねいに指導していきたい。
1 (3)	-7の絶対値を書く	数と式	83.9	絶対値の意味理解を問う問題。その結果は良好である。「絶対値が7になる数は何か」と混同しているもの5.8%、無解答率3.4%。
1 (4)	35を基準にして38を正の数で表す	数と式	92.9	基準となる数を0として、他の数を数を正負で表現する問題。-3と解答した者0.4%で、ほとんどの生徒がその意味を理解している。
2 (1)	「プールの水の深さは120cm以下である」という数量の関係を表した不等式を書く	数と式	43.7	基礎基本だが正答率は低い。その数自身が含まれるか否か、文字表現された比較数量の大小の確認の二点をきちんと指導する必要がある。
2 (2)	$10xy \div 5x$ を計算する	数と式	91.2	単項式どうしの除法。その結果はとても良好である。答を $2x^2y$ としたものは2.3%。 $10xy \div 5 \times x$ と解釈したと推測される。
2 (3)	$a=2$, $b=3$ のときの式 ab^2 の値を求める	数と式	86.5	指数を含む文字式への代入問題。その結果は良好である。誤答の多くは、代入時の指数処理ミス。基本問題なので指導の徹底を図りたい。
2 (4)	男子 m 人と女子 n 人が1人2個ずつ持った風船の合計数を、 m と n を用いて表した式を選ぶ	数と式	92.3	課題文(日本語)と同義の文字式を選択する問題。括弧の取り扱い方で誤答が多くなりがちだが、今回はとても良い結果であった。
3 (1)	一元一次方程式を解くとき、移項が行われている式変形として正しいものを選ぶ	数と式	91.9	移項の意味理解を見る問題で、その結果はとても良好である。過去の同種の問題と比較しても正答率が高い。指導が図られた好例である。
3 (2)	一元一次方程式 $(x-1)/3 = 2$ を解く	数と式	65.9	分数を含む一元一次方程式の問題。 $x=3$ としたものは左辺だけ3倍したものと推測される。正答率は高くはないが、全国平均や過去の同種の問題より5%以上高く、無解答率も全国と比べて5%低く、指導改善がうかがえる。
3 (3)	連立二元一次方程式をつくるために着目する数量を選び、式で表す	数と式	74.3	立式は正しいが注目すべき数量の解釈に間違いがあるもの14.6%。その中には、経験則から見覚えのある式を書いた生徒もいると推測される。今後、立式する力を高めるため、注目すべき数量を意識させる指導を進めたい。
3 (4)	連立二元一次方程式を解く $\begin{cases} y = 3x - 2 \\ y = 2x + 3 \end{cases}$ を	数と式	70.9	$y = \dots$ の形の連立方程式の基本問題である。方程式中の係数も解の数値も整数であることを考えるとより高い正答率も期待できた。基礎基本として徹底した指導が望まれる。
4 (1)	線対称な図形を完成する	図形	95.1	線対称を正しく解釈できており、正答率はとても高いものであった。また、選択肢を選ぶ問題でないのに無解答率が0.9%(全国は2.6%)であることも評価できる。

4 (2)	与えられた方法で作図される直線について、正しい記述を選ぶ	図形	55.5	基本的な作図の結果の意味を問う問題。正答率が高いとは言えず、誤答も分散していることから作図手順だけを覚えている生徒が多いと推測される。一つひとつの手順や作図結果の意味理解を図る必要がある。
4 (3)	与えられた角が回転移動した後の角を選ぶ	図形	45.8	$\angle A$ の選択率(誤答)が正答率より高かった。よく似た大きさの角だけで選んでいる。点対称の定義とその意味(回転の中心を要として、移動図形のすべての点が、同方向、同角度の回転をする)をていねいに理解させることが必要。
5 (1)	直方体の1つの面の対角線を含む直線と平行な面を書く	図形	82.6	空間における平面と直線の平行関係を見極める問題であるが、概ね良好な結果であった。直線と直線の平行と取り違いをしているものが7.9%。
5 (2)	三角形をそれと垂直な方向に一定の距離だけ平行に動かしてできる立体の名称を選ぶ	図形	86.1	平面図形が平行移動した軌跡が形成する立体図形について、概ね正しい立体図形を選択していた。三角錐と答えたもの12.0%。錐体と柱体の違いを明確に理解させておく必要がある。
5 (3)	円錐の展開図において、側面のおうぎ形の半径を読み取る	図形	71.3	概ね理解できているが、3cm(誤答)としたものが12%。定円の半径と同一と混同している。生徒が立体から展開図、逆に展開図から立体のイメージを正しく持つには繰り返しの指導が必要。短時間でも定期的な指導を重ねたい。
5 (4)	円柱と円錐の体積を比較し、正しい図を選ぶ	図形	34.5	正答率も低く、誤答も分散している。円柱、円錐の公式の意味(公式を比較すると円柱の係数は円錐の3倍)を理解して問題文や図の意図と結びつけて考えられるような指導が必要。
6 (1)	長方形ABCDにおいて、 $AC=BD$ が表す性質を選ぶ	図形	60.4	問題文を把握せず、図の情報だけで間違った選択をしたもの29.5%。その多くは正しく把握していれば正答を選ぶと推測される。問題文をていねいに読みこなすことが必要。
6 (2)	三角形の外角について、正しい記述を選ぶ	図形	73.9	三角形に関する基本的な定理の意味を問う問題で概ね理解できている。誤答は分散している。問題文に「動かす」があると生徒は苦手である。動くことで「変わるもの」「変わらないもの」を判断できるよう指導の工夫が必要。
6 (3)	n角形の内角の和を求める式について、六角形の内角の和を求める過程を読み、 $(n-2)$ が表すものを選ぶ	図形	49.0	正答率が低く、誤答が分散していることから、公式を使って計算はできても、 $(n-2)$ の持つ意味理解は不十分と推測される。日頃より公式の成り立つ理由を考えさせ、他者の考えと比較することを通して、理解に深みを持たせる指導が求められる。
7	証明で用いられている三角形の合同条件を選ぶ	図形	71.9	合同条件を使った平行四辺形の性質を証明する基本問題である。17.1%が誤った合同条件を選んでいる。三角形の合同条件を使った証明問題は、最も重要な証明の進め方の一つである。全国正答率73.1%を考へても、意味理解と証明の進め方の習得の徹底が求められる。
8	証明の方針を立てる際に着目すべき図形を指摘する	図形	75.2	長文の問題だが、その意図を読み取って概ね理解できている。等しい辺や角を上げた誤答は10.4%。問題文を正しく読み取れば正答に行き着くことは容易である。

9	与えられた表を基に、宅配サービスの重量と料金の関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	関数	43.3	関数の定義の意味理解を問う問題である。「料金」と「重量」を入れ替えた誤答が28.0%もあるなど、基本問題であるのに正答率は低い。定義を単に覚えさせるだけでなく、生徒に関数を作らせて発表させることを繰り返し指導していくことが求められる。
10 (1)	$x=2, y=6$ の比例の式を求める	関数	63.0	比例の式を求める基本問題。意味も含めて苦手な生徒でも確実にできる。その点で無解答率が9.6%であることは課題である。短時間でも定期的な繰り返し指導が必要。
10 (2)	反比例の性質を表した記述を選ぶ	関数	80.9	比例の特徴を挙げる問題であるが、良好な結果である。ただ、誤答が分散していることは、課題と言える。実際の反比例の式で、その x と y の値の対応表を書いて、特徴をきちんと示していることを押さえない。
10 (3)	$s=vt$ を基に、速さ v が一定のとき、時間 t と道のり s の関係について、正しい記述を選ぶ	関数	62.9	課題内容は決して難しくないが、文字が x, y でない2つの数量の関係の把握が不十分になってしまう。ただ、慣れることも必要であり、スパイラルな指導を心がけない。
10 (4)	反比例のグラフから表を選ぶ	関数	47.5	解答は完全に分散した。誤答選択肢の表も部分的には正しい関係で数値が入っているなど、正解と似ていて見極め切れていない。目頃より、表、式、グラフの一体化を心がけて指導したい。
11 (1)	変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ	関数	45.2	変化の割合の定義をしっかりと抑えた上で、それが表、式のどの部分に表れているのか繰り返し指導していく必要がある。
11 (2)	一次関数 $y=3x-4$ のグラフを選ぶ	関数	77.3	概ね理解できている。 $Y=ax+b$ の a, b の値とグラフ傾き(右上がり右下がり)、 y 切片(y 軸とグラフの交わる位置)の関係を理解していれば容易である。
12	グラフから、連立二元一次方程式の解を座標とする点を選ぶ	関数	68.7	2元1次方程式の解の集まりは直線を形成することを考察させる授業活動を取り入れたい。そうすれば、連立方程式の解は2直線の交点に行き着くことは容易である。
13 (1)	生徒60人の通学時間の分布を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める	資料の活用	55.0	正答率は高いとは言えないが、全国より12%高く、無解答率は逆に2.3%低いことは評価できる。相対度数0.3でなく度数18としたものは12.4%あった。理解は容易なので繰り返し指導していくことが大切。
13 (2)	ハンドボール投げの記録の分布を表したヒストグラムから、記録の中央値を含む階級を選ぶ	資料の活用	50.5	中央値の意味理解が不十分。階級区分の中央にある階級(選択肢ア)、度数の最も多い階級(選択肢エ)と混同している。
14 (1)	画びょうを投げた実験結果から、上向きになる確率を選ぶ	資料の活用	77.3	統計的確率の意味を問う問題であるが、概ね理解できている。0.8としたもの9.4%。実験開始時の値をそのまま当てはめたと推測。
14 (2)	樹形図を利用して、3枚の硬貨を同時に投げるとき、表が2枚、裏が1枚出る確率を求める	資料の活用	64.4	問題は基本的であるが、できたとは言いがたい。誤答が分散していることから、計算の考え方や理解が不十分と推測される。樹形図の意味、すべての場合の数、対象となる場合の数の数え方をていねいに指導しておく必要がある。

(6) 中学校数学科設問別結果概要

②数学B：主として活用

設問番号	設問の趣旨	領域	正答率	結果概要
1 (1)	案内図を基に、経路を示すはり紙を選ぶ	図形	78.8	日常の事象から必要な情報を読み取り、空間における位置関係を把握する問題である。概ねできている。
1 (2)	外から校舎を見た図で、案内図に示された非常口の位置を選ぶ	図形	94.7	(1)と同主旨の問題。平面図および概観図より正しく情報を読み取ることができていて、とても良い結果であった。
1 (3)	図形の性質を用いて、横断幕が木にまったく隠れない最も低い位置を求める方法を言葉や図で説明する	図形	64.3	条件1) 健太の目と樹の先端を通る「直線」を明らかにし、条件2) その直線と校舎を表す直線の「交点」から横断幕の位置を決めることを説明する必要がある。条件を満たし説明も整っていた完全解答は23.8%、説明が不十分なもの40.5%。根拠を示しながら必要な条件を示して説明できるように練習する機会を設けたい。
2 (1)	2つの偶数の和は偶数になることの説明を完成するために、式 $2m+2n$ を変形する	数と式	64.5	$4mn$ と解答した者が15.5%。 $2m$ と $2n$ を何とか式変形しようと考えたと推測される。括弧でくくられた式には元の式と違う意味を持つことを理解させる必要がある。
2 (2)	2つの偶数の積は8の倍数になるとは限らないことの説明を完成するために、予想が成り立たない例をあげ、その積を求める	数と式	67.9	問題文の意味を理解できれば、答えを出すのは容易。2つの整数を適当にあげたもの12.3%、8の倍数になるものをあげたもの6.4%。無解答率6.8%は大変残念である。
2 (3)	2つの偶数の商についての正しい記述を選び、その理由を説明する	数と式	50.5	イを選択したものが68.8%。そのうち説明が不十分で不正解なものは17.4%であった。具体的な数で説明する場合、2つの偶数の商を明示し、それが偶数でないことを示す必要がある。論理的な構成に慣れる必要がある。
3 (1)	与えられた表やグラフから、人数が24人のときに6.0秒かかったことを表す点を求める	関数	90.4	とても良い結果であった。人数 x が横軸で、時間 y が縦軸であることが理解できれば極めて容易な問題である。 x と y の取り違えは1.3%。
3 (2)	大地さんの求め方を基に、ウェーブをする人数と時間について、2つの数量の間の関係を説明する	関数	63.1	「人数と時間の間」に「比例の関係がある」の2点をきちんと指導しておきたい。正答のうち、何と何(対象)が書かれていないものは28.7%であった。また、無解答率が26.3%であった事は大変残念である。
4 (1)	2つの線分の長さが等しいことを証明する	図形	40.6	結論の $AD=AE$ を証明の中で使っていたもの10%。仮定と結論をはっきりさせる、結論を示すためには何が言えればよいか(この場合 $\triangle ABD$ と $\triangle ACE$ の合同)など、証明の方針をきちんと立てて進める指導の徹底が必要。そうすることで無解答も減少すると考えられる。無解答率16.6%。

4 (2)	$\angle BAC = 110^\circ$, $BD = AD$ のとき, $\angle DAE$ の大きさを求める	図形	30.1	点の取り方によって6つの三角形が存在。また、その中で二等辺三角形の性質を駆使する必要がある。日ごろから、話し合い活動などを通じて論理的思考や多角的に考えることを授業で行うことが必要。
5 (1)	スティックゲームの遊び方を基に, 1本表, 3本裏のときの得点を求める	資料の活用	78.1	樹形図の意味を理解して情報を整理することができるかを見る問題である。題意を読み取り、概ね理解できている。
5 (2)	1点と2点のとりやすさについての正しい記述を選び, その理由を確率を用いて説明する	資料の活用	32.5	不確定な事象の起こりやすさを確率で説明する問題。課題事例を経験させることで説明する力をつけさせたい。Aを選択したもののうち説明不足や確率の解釈の間違いが34.7%あった。
6 (1)	弟が駅に着いたときの, 兄のいる地点から駅までの道のりを求める	関数	65.6	与えられたグラフから事象に即して必要な数値を読み取れるかを見る。兄の進んだ距離400mとしたもの17.6%。解釈間違いだが、グラフを読み取る力はある。
6 (2)	兄の速さを変えないとき, 弟と兄の進む様子を表したグラフを選ぶ	関数	82.8	良い結果であった。速度を変えず駅で出会うことを兄の直線の傾きを変えずに点Aで交わることに正しく解釈できた。
6 (3)	兄の出発時間を変えないとき, 兄の進む様子を表すグラフの両端の2点を求め, そのグラフから兄の速さを求める方法を説明する	関数	34.0	点Aと点Bを結ぶことに気づいた生徒は多く(75.9%)問題理解は容易だが、説明が不十分である。日ごろ授業で、生徒が説明するとき、数値のみの短答や、感覚的表現でなく、用語を使って論理的に答えるよう習慣づけたい。

Ⅲ 児童生徒質問紙調査結果について

児童生徒の生活習慣や学習環境等、日常の状況を把握して、学力との相関関係を明らかにし、よりよい教育実践の糧とするために質問紙調査が実施された。

1 小学校 児童質問紙調査結果概要

小学校6年生の調査について、【学校での学習状況】【家庭での学習の状況・保護者の関わり】【基本的な生活習慣の状況】【自尊感情・規範意識等について】に分類して特徴的な項目を取り上げた。

【学校での学習等の状況】

「授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思う」「授業では自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う」「授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思う」の質問には、肯定的な意見は多いものの、府や全国平均と比べるとやや低くなっており、さらなる授業改善の取り組みの必要性がある。特に「学級の友達と話し合う活動」や「グループでの調べる活動」、「授業の最後に学習内容を振り返る活動」においては全国平均との差が顕著であった。

教科別では国語については、ほとんどの質問で肯定的な回答が府の平均を上回っているが、全国平均と比べると、同じか、やや下回る結果となった。特に「目的に応じて、資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」「意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している」は府平均よりも下回っており、昨年度からの課題がまだ改善されていないことが伺われた。

算数についてはほとんどの質問事項で府と同じかやや上回っているが、「問題の解き方が分からないときは諦めずにいろいろな方法を考える」では肯定的な回答が全国平均・府ともに大幅に下回り、ねばり強く考える力の育成に課題が残る結果となった。

【家庭での学習の状況・保護者の関わり】

平日の家庭学習の時間は1時間以上3時間未満の時間では府や全国平均を大きく上回る反面、全くしないという児童の割合は府の平均より高くなるなど、

家庭学習に対する環境の二極化が顕著になってきている。ただし、読書習慣については、図書室や図書館の利用率とともに、全国・府を上回っており、各学校での取り組みの成果がでている。反面地域行事への参加率は全国・府を、大幅に下回っており、全く参加しないという率も非常に高い。これは、塾やスポーツクラブ等の習い事に参加している率が高いことも影響していると考えられる。

【基本生活習慣の状況】

朝食をとったり、決まった時間に寝起きしたりするなど、規則正しい生活のリズムについては、全国・府平均よりしっかりととれている。また「平日のゲームをする時間」についても1時間以下か全くしないなどの割合が全国・府を大幅に上回るなど、一定、家庭での意識の高さが伺えるが、4時間以上する児童の割合も府ほどではないが、全国平均を若干上回っており、ここでも家庭環境の二極化がすすんでいる。

【自尊心・規範意識等について】

「学校のきまりを守っていますか」「友達との約束を守っていますか」に当てはまると自信をもって回答した児童の割合が、全国・府と比較して非常に低く、本市の課題と言える。それは「先生はあなたのよいところを認めてくれますか」「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか」「学校に行くのは楽しいと思いますか」の肯定的な意見の割合の低さや、「学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか」という質問において、先生や友達といった回答が低く、家の人と答えた回答が50%近くになるなど、学校に対する思いが気になるところである。加えて、「友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか」「友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか」の質問に対して、できると答えた児童の割合の低さからも自信をもてない様子がうかがえる。ゆえに、これからもコミュニケーション能力の底上げや、友達と協力して何かを成し遂げる、成功体験の積み上げがより一層求められる。

2 中学校 生徒質問紙調査結果概要

中学校3年生の調査について【学校での学習状況】【家庭での学習の状況・保護者の関わり】【基本的生活習慣の状況】【自尊感情・規範意識等について】に分類して特徴的な項目を取り上げた。

【学校での学習等の状況】

「国語の勉強は好きですか」という問いについての肯定的な回答の割合は全国平均と比べるとやや低いものの、昨年度の本市回答状況と比べると7ポイント以上の大きな伸びを示している。また、「国語の授業の内容はよく分かりますか」についての肯定的な回答の割合は昨年度と比べて14ポイントも上回っており、国語に対する学習の意欲や理解度は大きく改善したといえる。一方、「数学の勉強は好きですか」という問いに対する肯定的な回答は前年度と比べて5ポイント近く低くなっており、全国平均と比べても低い。「数学の授業の内容はよく分かりますか」という問い対しても肯定的な回答は前年度と比べて2ポイントほど低くなっており、国語と比較して否定的な回答が目立つ結果となった。数学に取り組む姿勢を見てみると「問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」「公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている」「問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える」という三つの項目が全国と比べると極端に低く、大阪府と比べても低い結果となっている。学力テストの結果においては、数学A問題、B問題ともに正答率は全国平均を上回ってはいるものの、ねばり強く考える力や、課題を解決するための数学的思考力・判断力の育成については課題を残している。

授業全体を通してみると「学級の友達と話し合う活動」や「話し合う活動を通じて考えを深めること」についての肯定的な回答が全国平均よりも高い傾向があり、協働的な学習活動への取り組みが成果を挙げているといえる。一方、「本やインターネットを使って、グループで調べる活動」については全国と比べて16ポイントほど低くなっており、ICTを活用した授業については、まだ改善の余地があると考えられる。

【家庭での学習等の状況・保護者の関わり】

家庭での学習等の状況については、「平日勉強をしている時間」が2時間以上と答えた生徒は38%、「学校が休みの日に勉強をしている時間」が2時間以上と答えた生徒は44%と、家庭での学習時間（塾・家庭教師含む）は全国平均を上回っている。一方、「学校の子習をしていますか」「学校の復習をしていますか」

という問いは全国平均を下回る結果となっている。本市の中学生は学校外での学習時間が確保はされているものの、通塾率（家庭教師を含む）の割合が高いことから、学校の授業に直接かかわる予習や復習についてはややおろそかになっていることが伺える。家庭での学習を習慣化させるとともに、授業に向けた予習・復習を定着させることが、学力向上のために不可欠であると考え。

【基本的な生活習慣の状況】

基本的な生活習慣については、就寝の時間は全国と比べさほど差はないが、起床の時間が不規則であることが分かった。前年度調査でも同じような傾向が認められることから、今後も学校と家庭とが連携して規則正しい生活習慣の定着に向け、指導を継続していくことが求められる。また、テレビなどを見て過ごす時間や、ゲームなどをして過ごす時間が全国と比べて上回っており、携帯電話やスマートフォンの使用に4時間以上費やすと答えた割合は全国と比べ5ポイントも高い。携帯情報端末の上手な使い方、付き合い方について指導するとともに、時間やルールを決めるなど、家庭にも働きかける必要がある。

【自尊感情・規範意識等について】

規範意識については、「学校のきまりを守っていますか」「友達との約束を守っていますか」という問いに関して肯定的に答えている生徒の割合が、全国・府と比較しても非常に低く、同様の傾向が小学校の調査についてもみられることが本市の課題といえる。

また、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」という問いに、当てはまる、と答えた割合が全国と比べて9ポイント近く低く、学校や家庭で規範意識を高める指導が強く求められる。「友達の前で自分の考えや意見を発表すること」「友達に伝えたいことをうまく伝えること」「友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くこと」の3項目については肯定的な回答の割合が全国、府と比べても低く、集団の中で自信を持って自分のよさを発揮できるような集団づくり、友達どうし互いに認め合う集団づくりに、より一層取り組むことが必要であると考え。

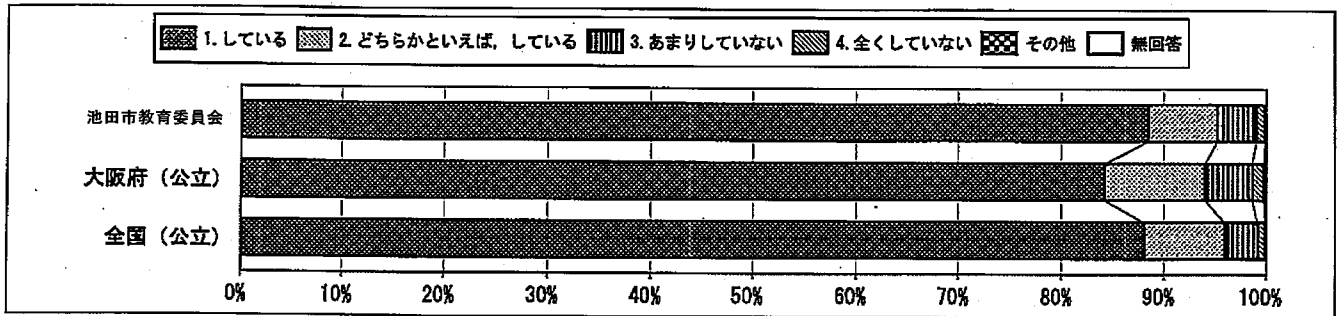
自尊感情については、「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」という問いに肯定的に答えている生徒は昨年度と比べ、4ポイント上昇しており、全国と比べても高い数値となっている。今後も、様々な体験や様々な人との関わりを通して、自尊感情を高め、自分の個性や将来の夢について前向きに考える機会を与えることが重要であると考え。

回答結果集計 [児童質問紙]

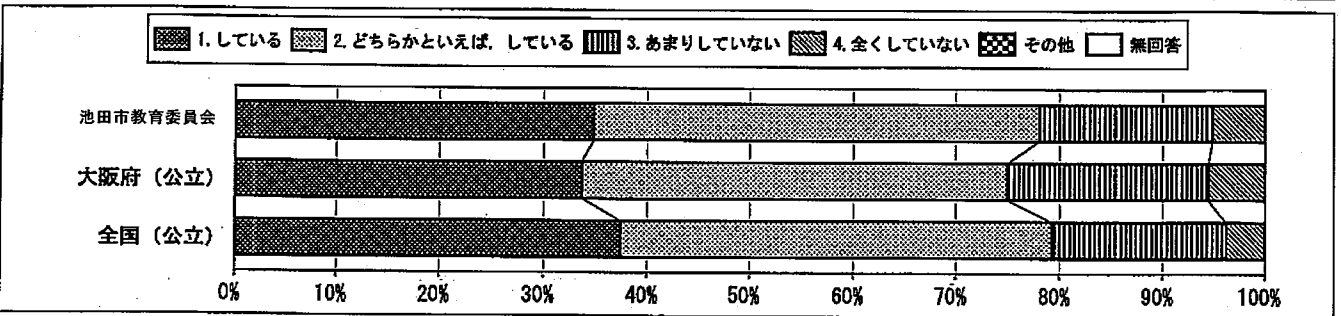
池田市教育委員会－児童

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

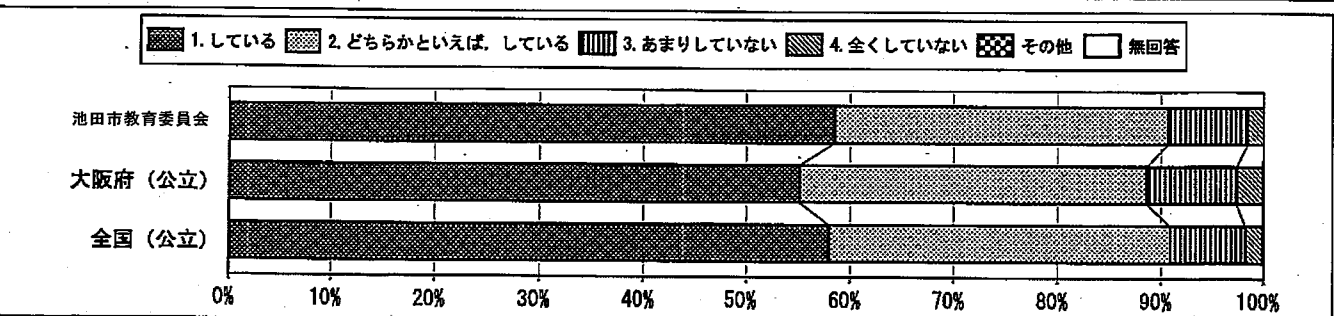
池田市教育委員会		児童数									
		836									
質問番号	質問事項										
(1)	朝食を毎日食べていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答	
池田市教育委員会	88.5	6.8	3.8	0.8					0.0	0.0	
大阪府(公立)	84.3	9.8	4.6	1.1					0.0	0.0	
全国(公立)	88.1	7.9	3.2	0.7					0.0	0.0	



質問番号	質問事項										
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答	
池田市教育委員会	34.8	43.2	16.9	5.1					0.0	0.0	
大阪府(公立)	33.7	41.2	19.6	5.5					0.1	0.0	
全国(公立)	37.4	41.8	17.0	3.8					0.0	0.0	



質問番号	質問事項										
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答	
池田市教育委員会	58.5	32.2	7.7	1.7					0.0	0.0	
大阪府(公立)	55.1	33.5	8.8	2.5					0.1	0.0	
全国(公立)	58.0	32.9	7.3	1.7					0.0	0.0	

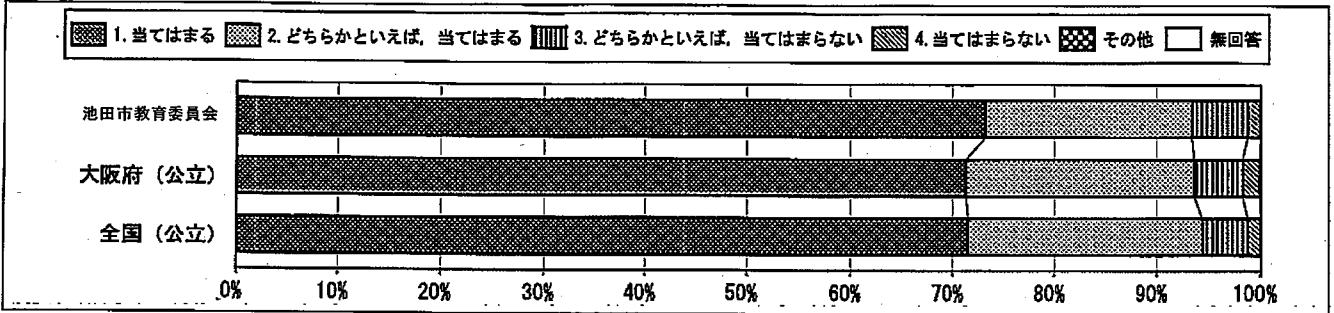


回答結果集計 [児童質問紙]

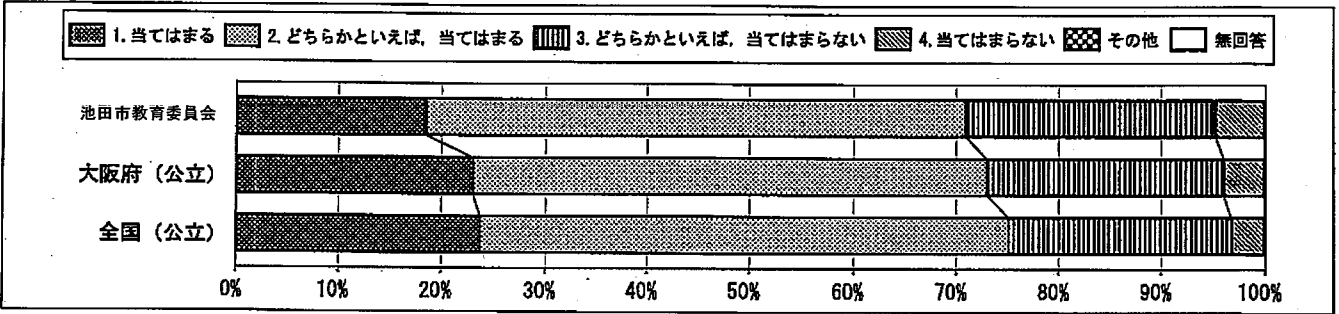
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

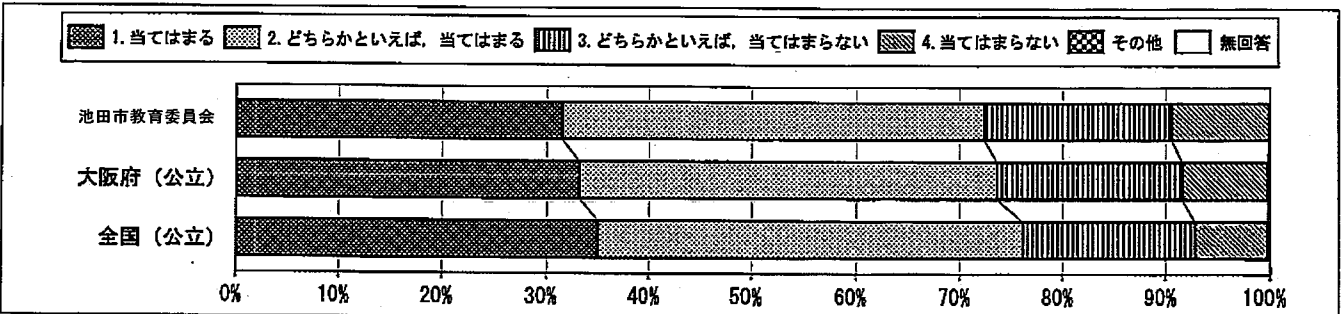
質問番号	質問事項									
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	73.2	20.2	5.4	1.2					0.0	0.0
大阪府(公立)	71.3	22.3	4.7	1.6					0.1	0.0
全国(公立)	71.5	22.9	4.4	1.2					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	18.5	52.4	24.3	4.7					0.1	0.0
大阪府(公立)	23.0	50.0	23.0	3.9					0.1	0.0
全国(公立)	23.7	51.4	21.6	3.2					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(6)	自分には、よいところがあると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	31.5	40.9	18.2	9.3					0.1	0.0
大阪府(公立)	33.2	40.4	18.0	8.2					0.1	0.1
全国(公立)	35.0	41.5	16.7	7.0					0.0	0.0

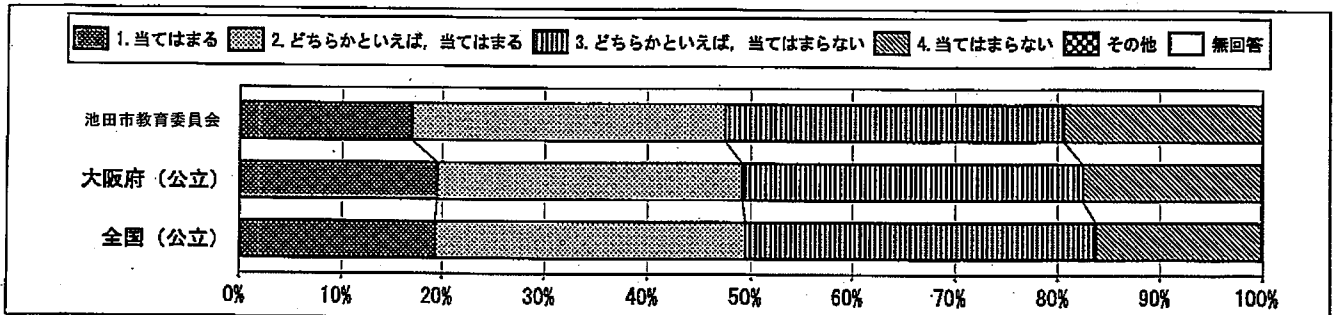


回答結果集計 [児童質問紙]

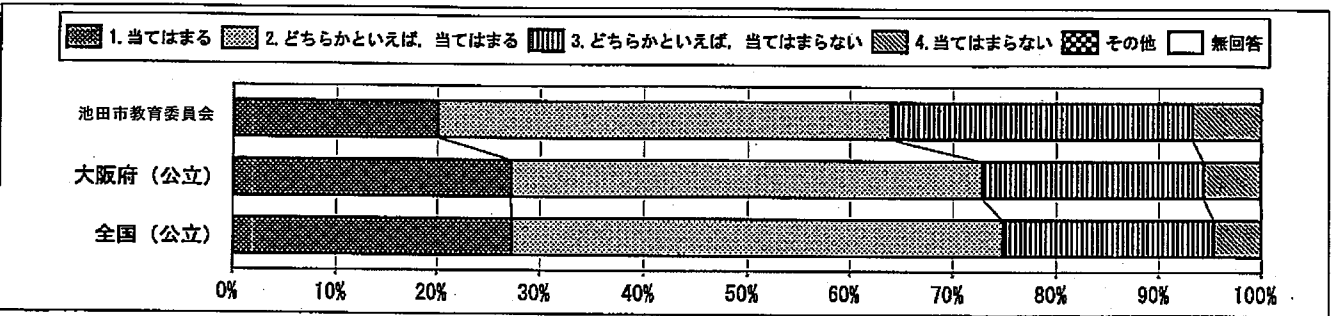
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

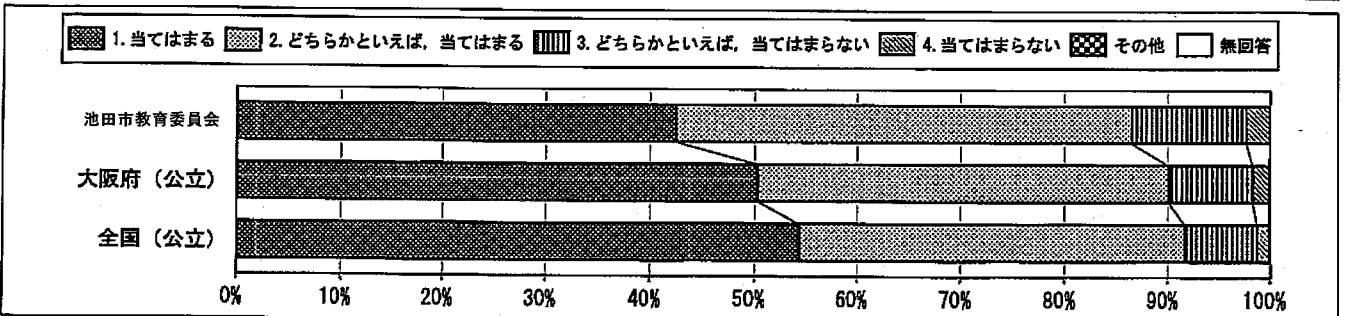
質問番号	質問事項									
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	17.0	30.6	33.0	19.4					0.0	0.0
大阪府(公立)	19.5	29.7	33.2	17.5					0.1	0.0
全国(公立)	19.3	30.2	34.2	16.2					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(8)	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	20.0	44.0	29.3	6.7					0.0	0.0
大阪府(公立)	27.2	45.6	21.6	5.5					0.1	0.0
全国(公立)	27.3	47.5	20.6	4.6					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(9)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	42.5	44.0	11.2	2.3					0.0	0.0
大阪府(公立)	50.3	39.8	8.2	1.6					0.1	0.0
全国(公立)	54.3	37.4	7.0	1.2					0.1	0.0

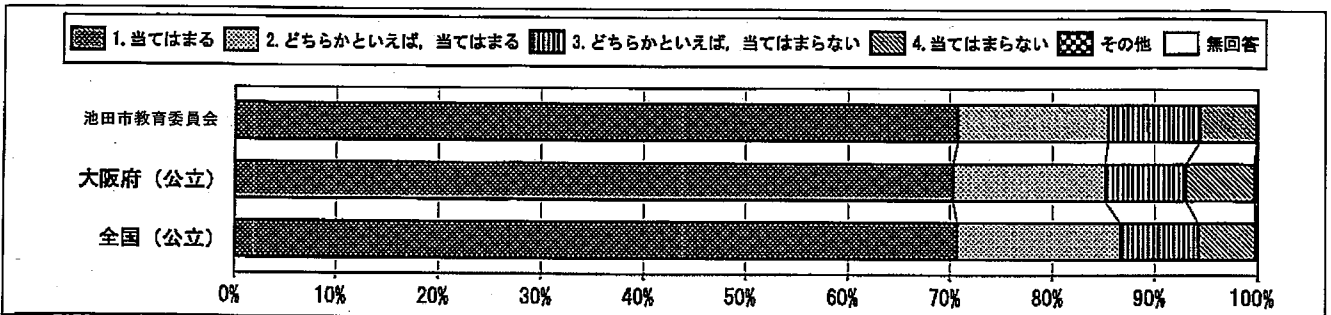


回答結果集計 [児童質問紙]

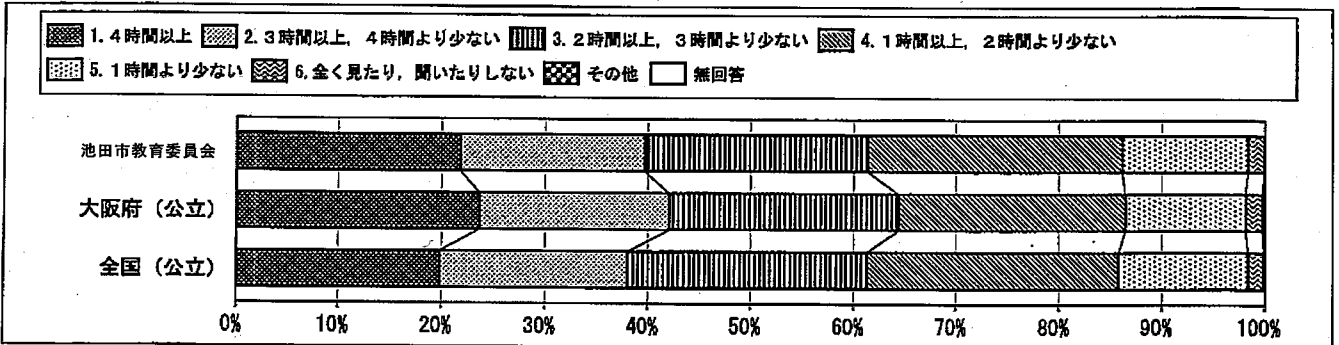
池田市教育委員会－児童

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

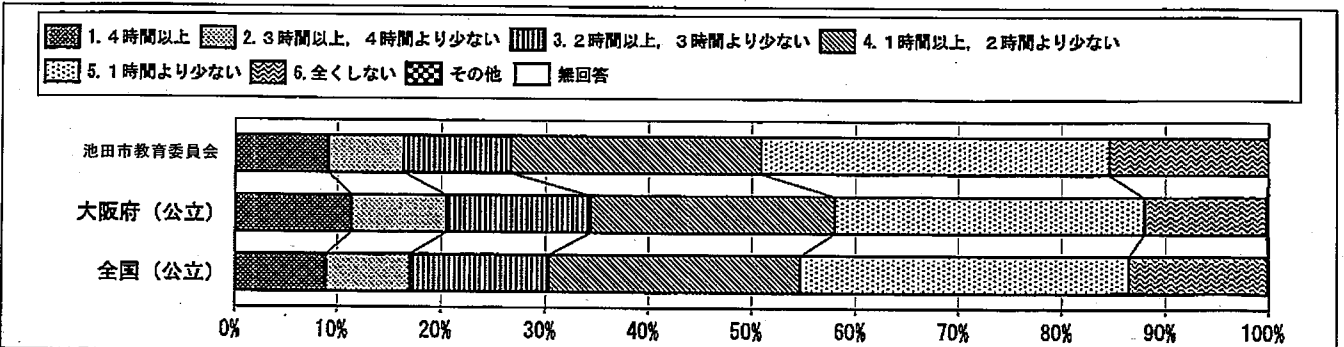
質問番号	質問事項									
(10)	将来の夢や目標を持っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	70.8	14.7	9.0	5.4					0.1	0.0
大阪府(公立)	70.3	14.9	7.9	6.6					0.1	0.1
全国(公立)	70.7	16.0	7.6	5.5					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲームをする時間は除く)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	21.8	17.9	21.7	24.8	12.2	1.6			0.1	0.0
大阪府(公立)	23.7	18.4	22.3	22.1	11.7	1.6			0.2	0.0
全国(公立)	19.3	18.2	23.3	24.5	12.6	1.5			0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	9.1	7.3	10.2	24.3	33.7	15.4			0.0	0.0
大阪府(公立)	11.4	9.1	13.9	23.6	30.0	11.8			0.2	0.0
全国(公立)	8.9	8.1	13.3	24.4	29.6	13.2			0.1	0.0

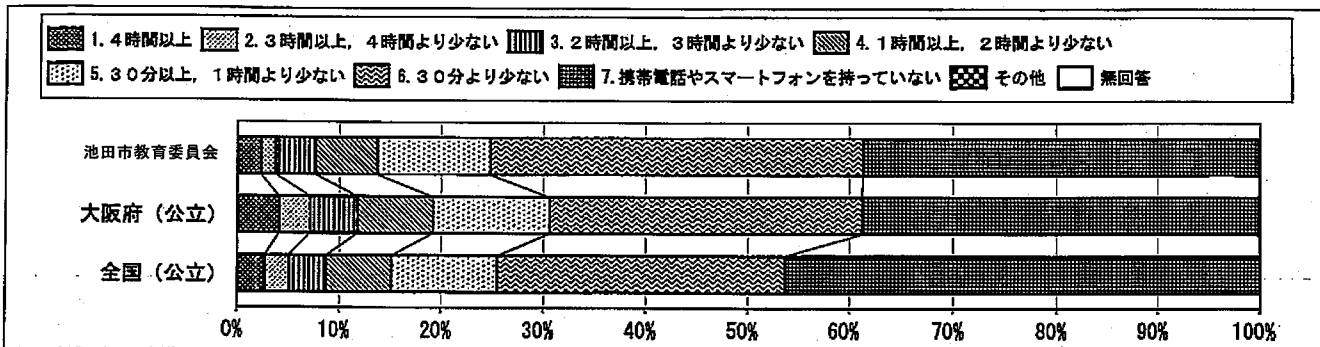


回答結果集計 [児童質問紙]

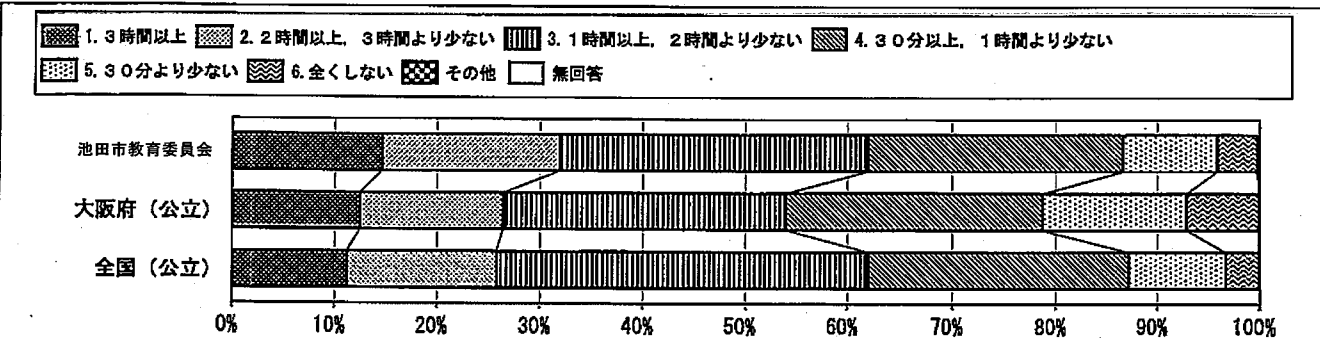
池田市教育委員会－児童

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

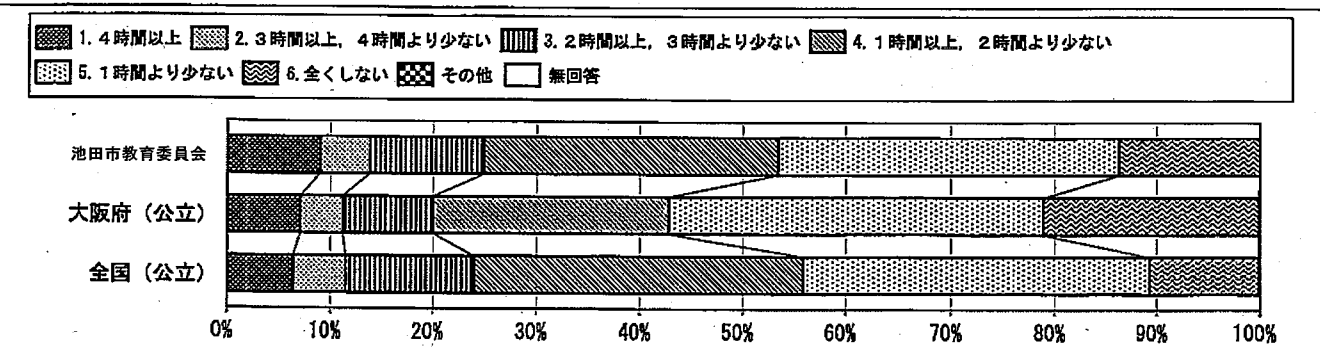
質問番号	質問事項									
(13)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	2.3	1.4	3.9	6.1	11.1	36.6	38.5		0.0	0.0
大阪府（公立）	4.1	3.0	4.7	7.4	11.4	30.7	38.6		0.1	0.0
全国（公立）	2.7	2.8	3.7	6.4	10.4	28.2	46.3		0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(14)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	14.6	17.3	30.1	24.6	9.3	3.9			0.0	0.0
大阪府（公立）	12.5	13.9	27.6	24.7	14.2	7.0			0.2	0.0
全国（公立）	11.2	14.6	36.2	25.2	9.5	3.2			0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	9.0	4.9	11.0	28.5	32.9	13.8			0.0	0.0
大阪府（公立）	7.1	4.1	8.8	22.8	36.1	21.0			0.1	0.0
全国（公立）	6.4	5.1	12.5	31.9	33.4	10.6			0.1	0.0



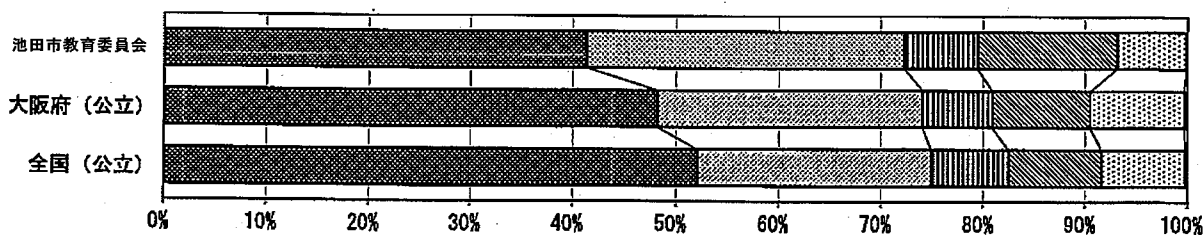
回答結果集計 [児童質問紙]

池田市教育委員会—児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

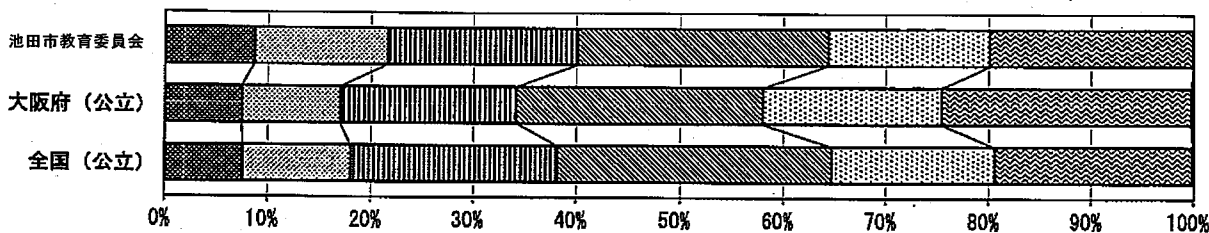
質問番号	質問事項									
(16)	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	41.4	30.9	7.2	13.6	6.8				0.0	0.1
大阪府（公立）	48.2	25.9	6.8	9.6	9.2				0.3	0.1
全国（公立）	52.1	22.8	7.6	9.1	8.2				0.2	0.1

- 1. 学習塾に通っていない
- 2. 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している (2)
- 3. 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している (3)
- 4. 2. 3の両方の内容を勉強している
- 5. 2. 3の内容のどちらともいえない
- その他
- 無回答



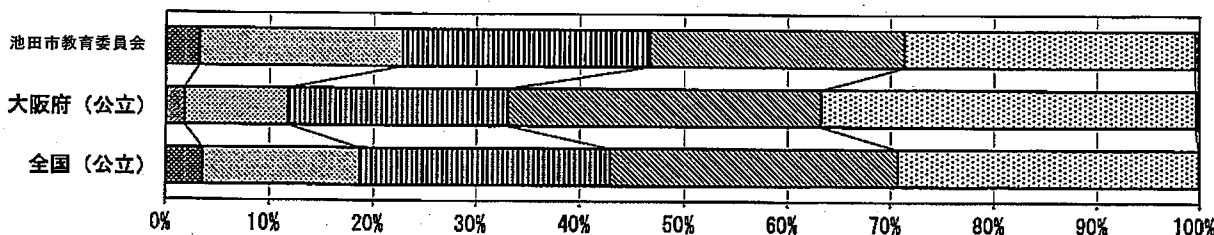
質問番号	質問事項									
(17)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書しますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	8.7	12.9	18.5	24.3	15.7	19.9			0.0	0.0
大阪府（公立）	7.5	9.5	17.2	23.8	17.4	24.4			0.1	0.0
全国（公立）	7.6	10.4	20.2	26.5	15.9	19.3			0.1	0.0

- 1. 2時間以上
- 2. 2時間以上、2時間より少ない
- 3. 30分以上、1時間より少ない
- 4. 10分以上、30分より少ない
- 5. 10分より少ない
- 6. 全くしない
- その他
- 無回答



質問番号	質問事項									
(18)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	3.2	19.6	23.9	24.6	28.2				0.4	0.0
大阪府（公立）	1.8	10.0	21.3	30.2	36.3				0.3	0.0
全国（公立）	3.5	16.2	24.2	27.8	29.2				0.2	0.0

- 1. だいたい週に4回以上行く
- 2. 週に1～3回程度行く
- 3. 月に1～3回程度行く
- 4. 年に数回程度行く
- 5. ほとんど、または、全く行かない
- その他
- 無回答

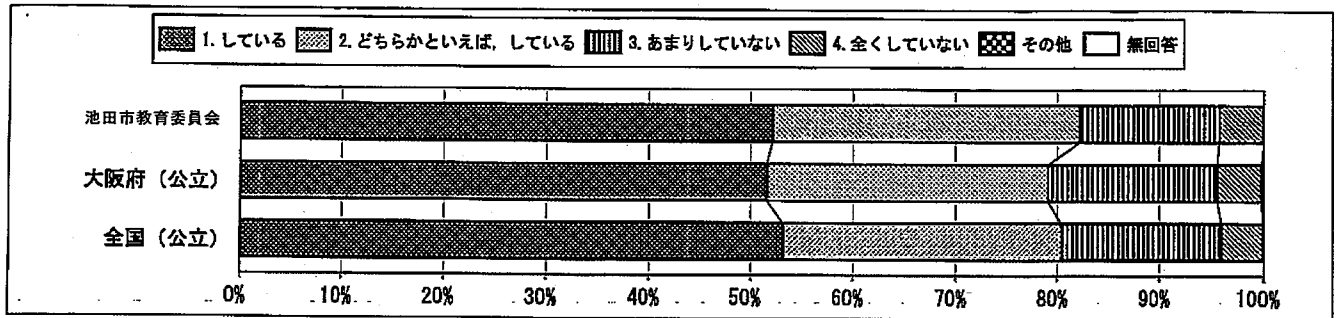


回答結果集計 [児童質問紙]

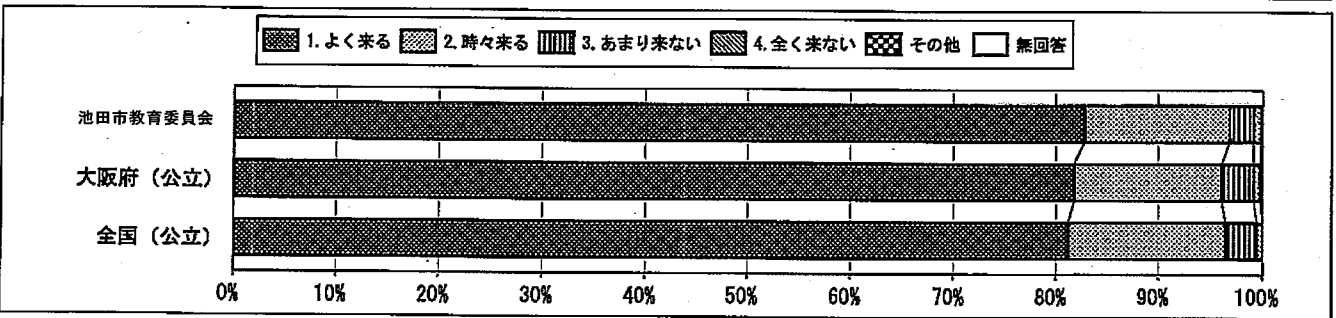
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

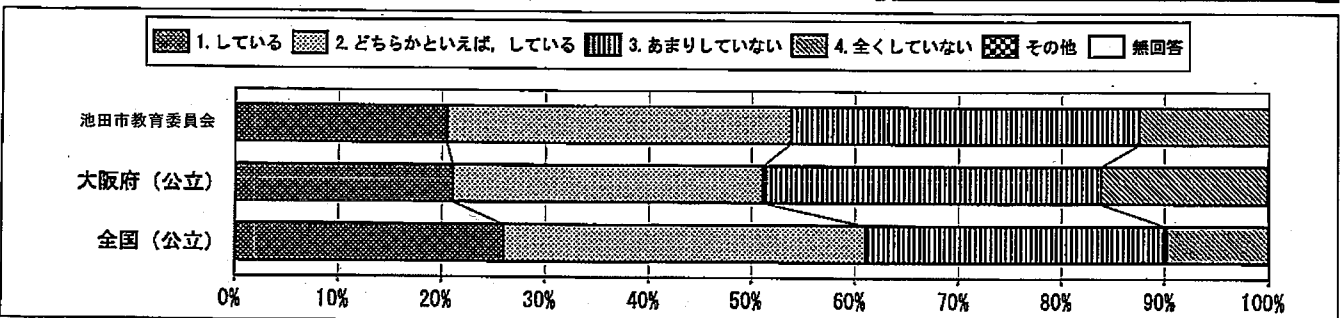
質問番号	質問事項									
(19)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	52.2	30.0	13.6	4.2					0.0	0.0
大阪府（公立）	51.6	27.5	16.5	4.2					0.1	0.0
全国（公立）	53.2	27.2	15.6	3.9					0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(20)	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	82.8	14.1	2.3	0.7					0.1	0.0
大阪府（公立）	81.8	14.3	3.1	0.6					0.1	0.0
全国（公立）	81.2	15.3	3.0	0.5					0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	20.5	33.3	33.7	12.6					0.0	0.0
大阪府（公立）	21.1	30.0	32.7	16.1					0.1	0.0
全国（公立）	26.0	35.0	29.2	9.8					0.0	0.0

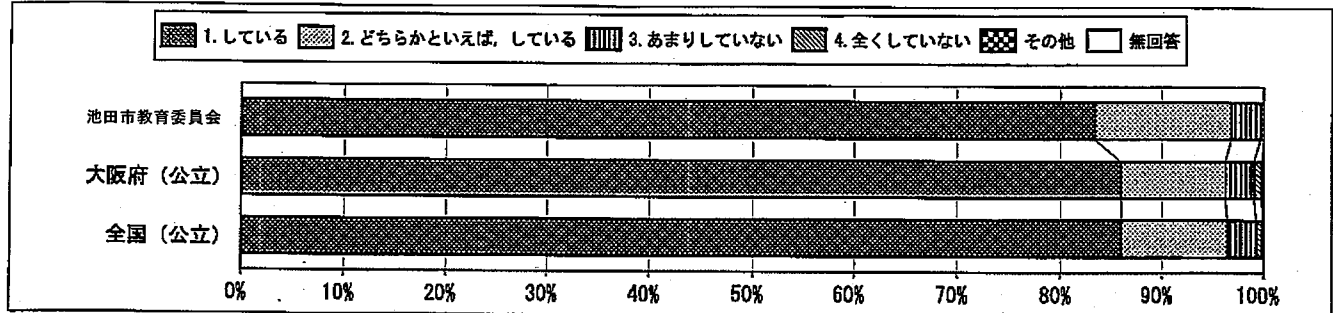


回答結果集計 [児童質問紙]

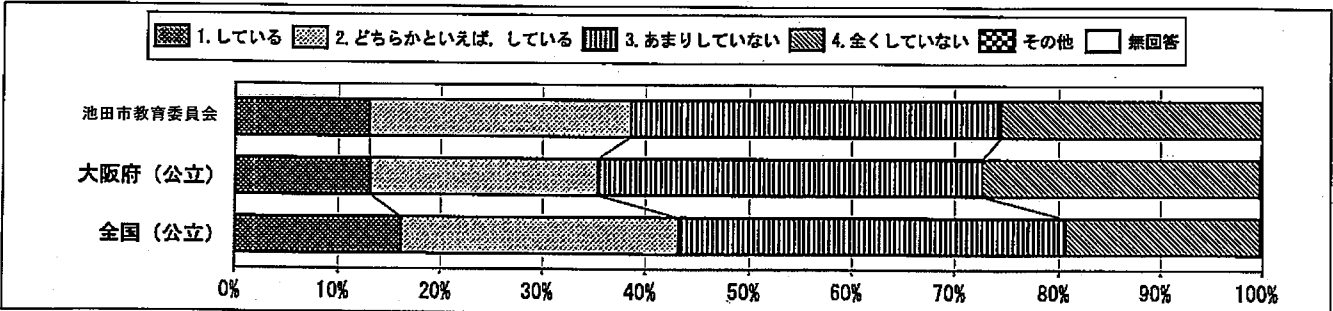
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

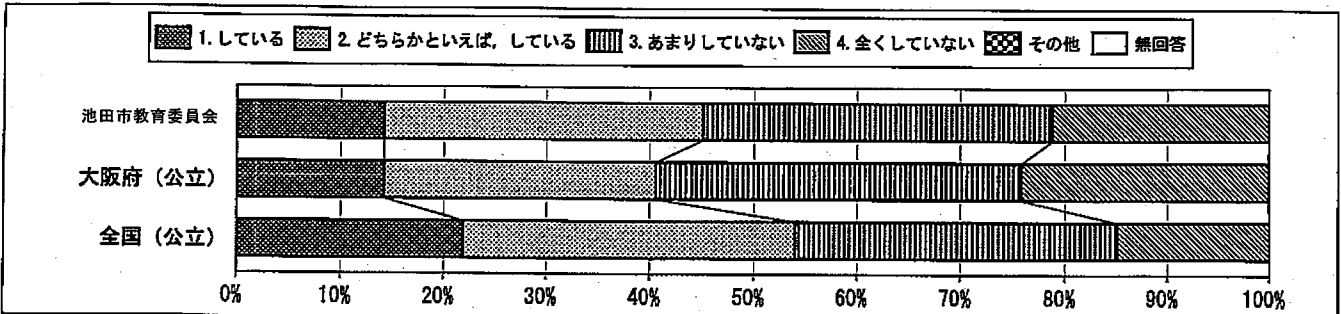
質問番号	質問事項									
(22)	家で、学校の宿題をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	83.4	13.5	2.8	0.4					0.0	0.0
大阪府(公立)	86.0	10.3	2.8	0.7					0.1	0.0
全国(公立)	86.0	10.5	2.8	0.6					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	13.0	25.6	35.8	25.6					0.0	0.0
大阪府(公立)	13.1	22.3	37.2	27.2					0.1	0.0
全国(公立)	16.1	27.0	37.4	19.2					0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	14.2	30.9	33.7	21.2					0.0	0.0
大阪府(公立)	14.2	26.4	35.2	24.1					0.1	0.0
全国(公立)	21.9	32.1	31.1	14.9					0.0	0.0

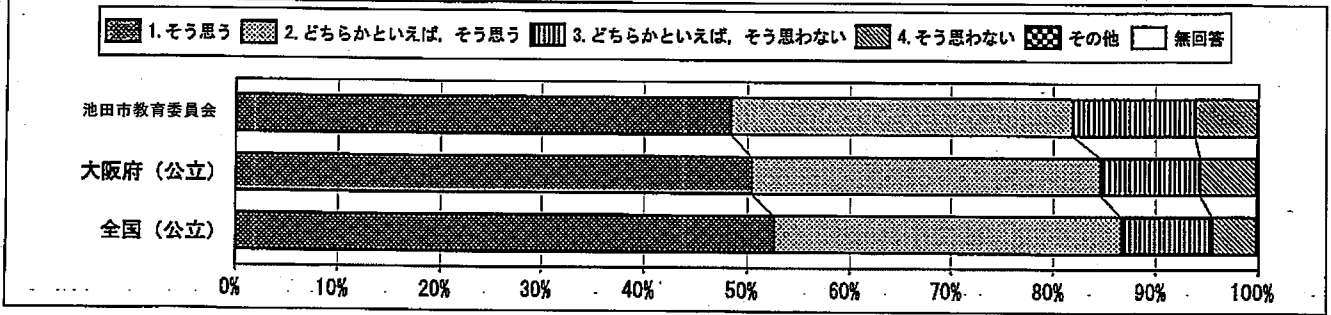


回答結果集計 [児童質問紙]

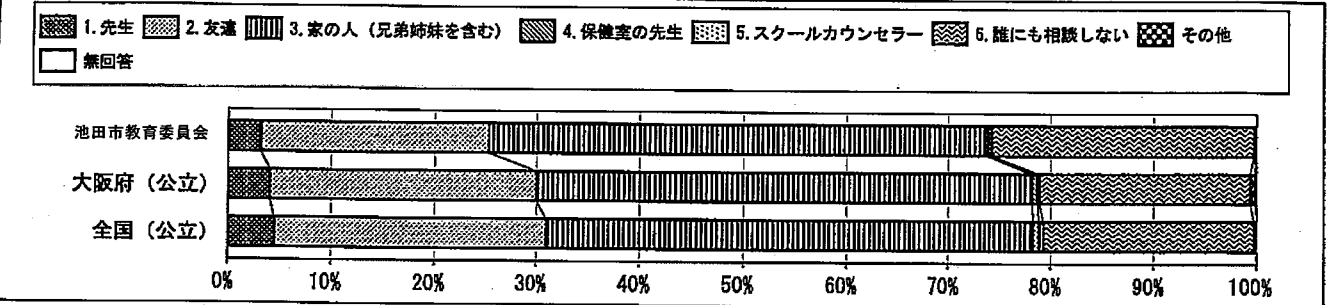
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

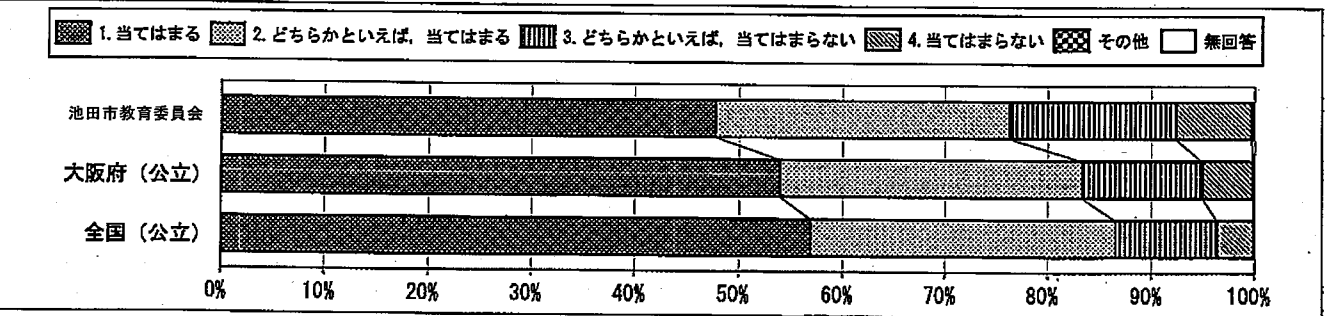
質問番号	質問事項									
(25)	学校に行くのは楽しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	48.4	33.5	12.0	6.0					0.1	0.0
大阪府(公立)	50.4	34.2	9.8	5.4					0.2	0.0
全国(公立)	52.6	34.0	9.0	4.2					0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(26)	学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	3.2	22.1	48.6	0.4	0.0	25.5			0.1	0.1
大阪府(公立)	4.1	25.9	48.2	0.5	0.2	20.5			0.5	0.1
全国(公立)	4.5	26.5	47.3	0.6	0.4	20.5			0.3	0.0



質問番号	質問事項									
(27)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	47.7	28.6	16.1	7.3					0.0	0.2
大阪府(公立)	54.0	29.3	11.7	4.8					0.1	0.0
全国(公立)	56.9	29.6	9.9	3.5					0.0	0.0

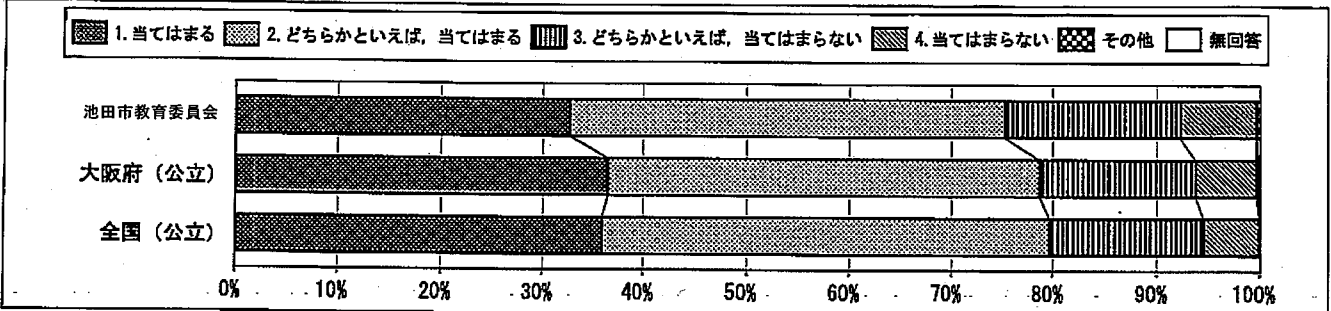


回答結果集計 [児童質問紙]

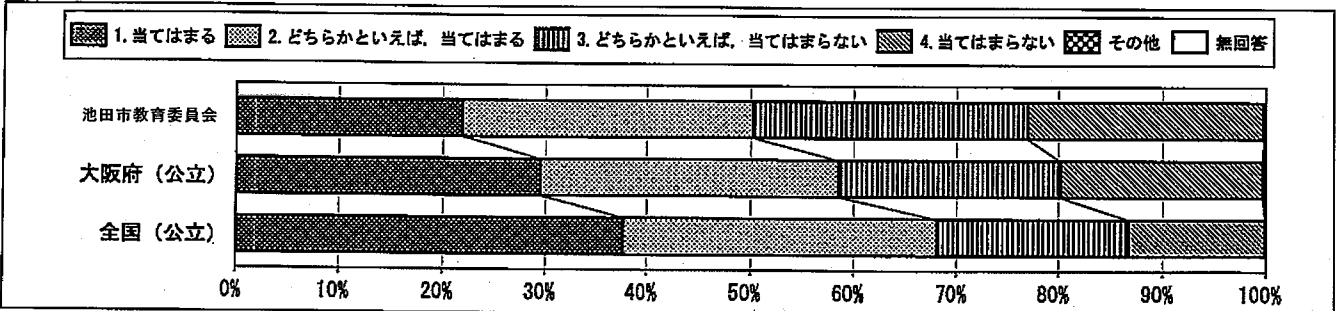
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

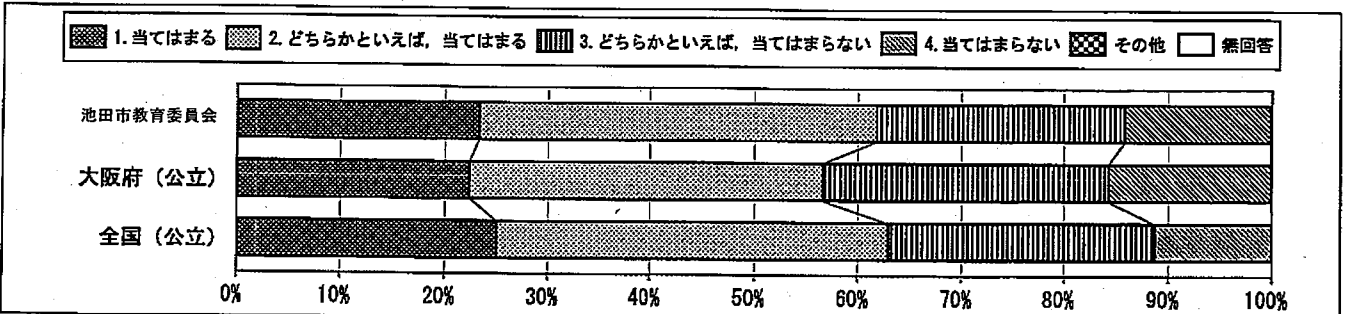
質問番号	質問事項									
(28)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	32.7	42.6	17.0	7.4					0.4	0.0
大阪府(公立)	36.5	42.2	15.1	5.9					0.2	0.1
全国(公立)	35.9	43.8	14.9	5.3					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	21.9	28.3	26.8	22.8					0.1	0.0
大阪府(公立)	29.5	29.0	21.7	19.5					0.2	0.1
全国(公立)	37.7	30.3	18.7	13.2					0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(30)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	23.3	38.5	24.0	14.1					0.0	0.0
大阪府(公立)	22.4	34.2	27.7	15.6					0.1	0.1
全国(公立)	25.0	37.9	25.8	11.3					0.0	0.0

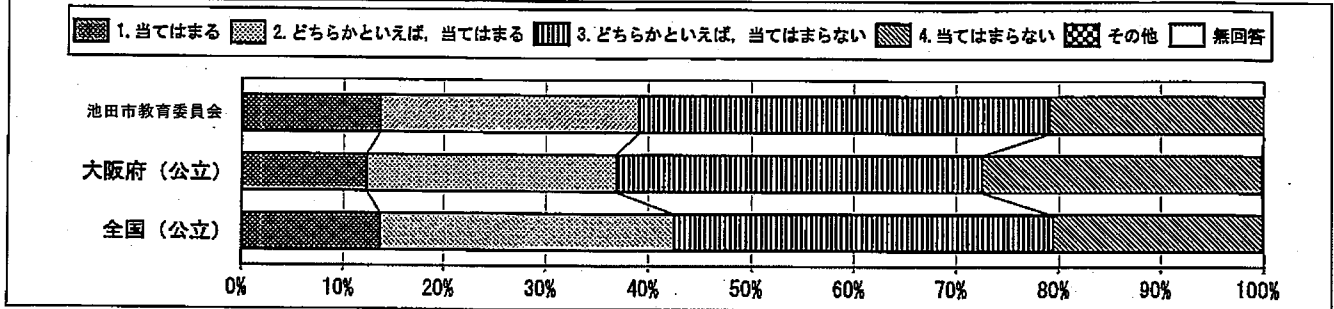


回答結果集計 [児童質問紙]

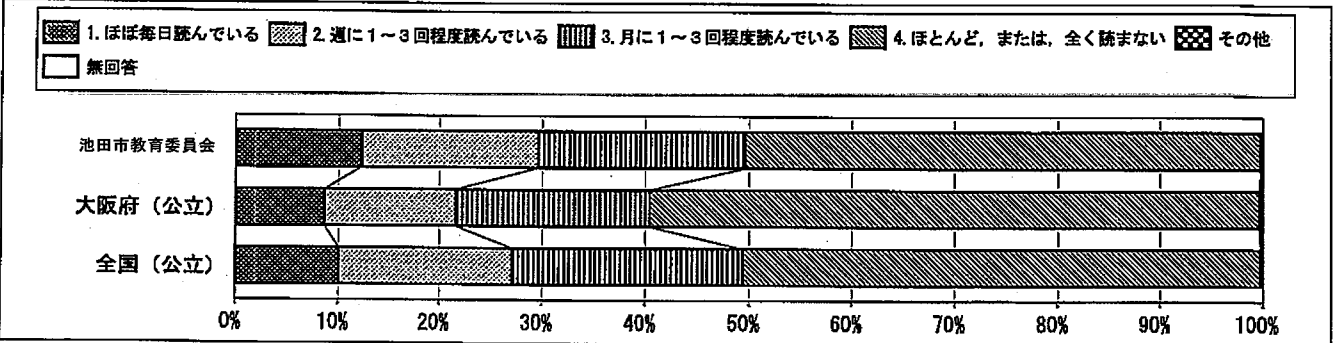
池田市教育委員会－児童

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

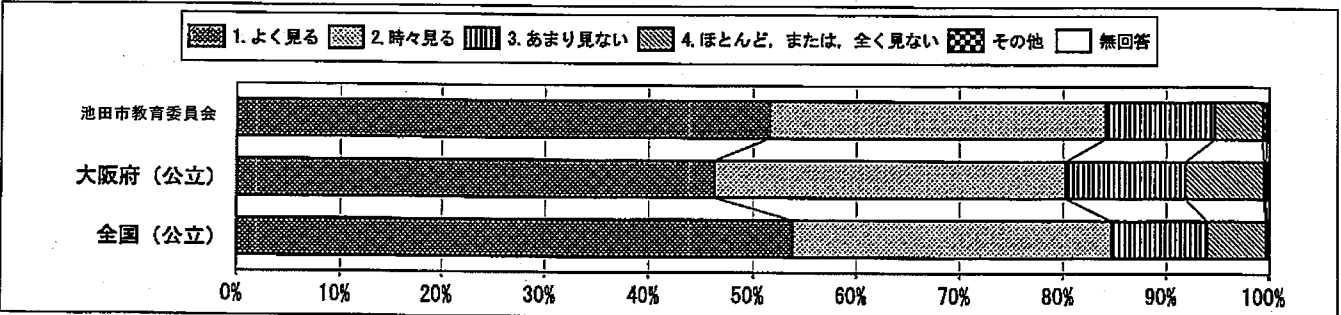
質問番号	質問事項									
(31)	地域や社会をよくなるために何をすべきかを考えることがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	13.6	25.5	40.0	20.9					0.0	0.0
大阪府(公立)	12.3	24.5	35.7	27.3					0.1	0.1
全国(公立)	13.6	28.9	36.9	20.5					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(32)	新聞を読んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	12.3	17.3	20.0	50.2					0.1	0.0
大阪府(公立)	8.6	13.0	18.8	59.3					0.1	0.2
全国(公立)	10.0	17.1	22.3	50.4					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(33)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	51.6	32.5	10.6	4.7					0.4	0.2
大阪府(公立)	46.3	33.9	11.7	7.6					0.2	0.2
全国(公立)	53.8	30.9	9.3	5.7					0.1	0.2

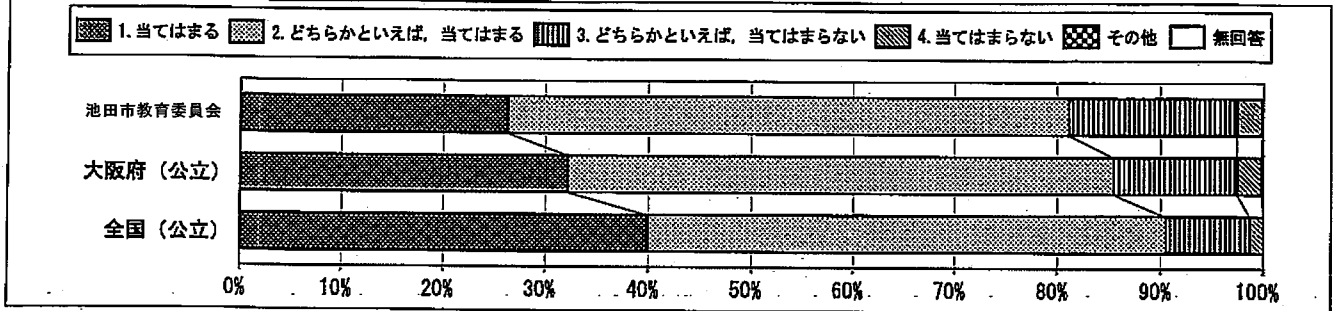


回答結果集計 [児童質問紙]

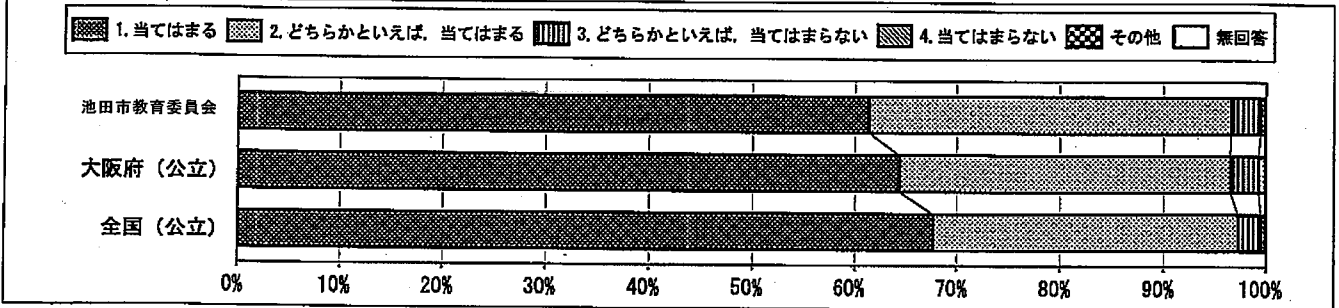
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

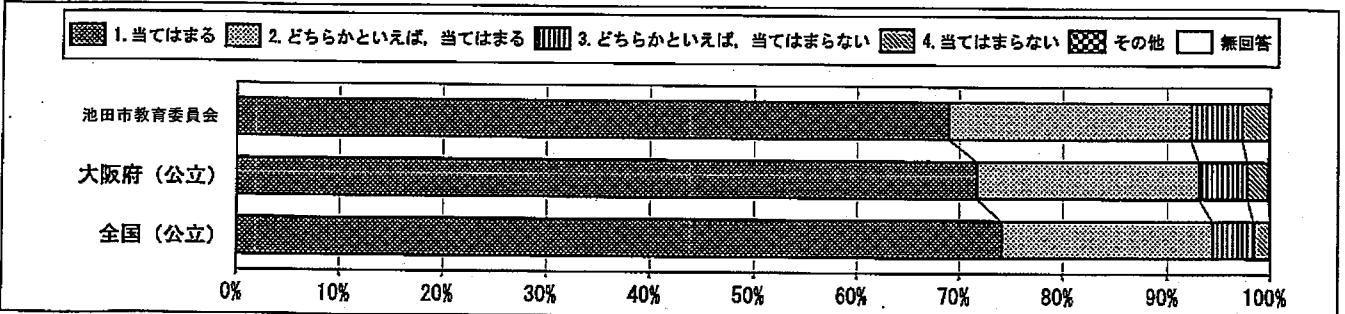
質問番号	質問事項									
(34)	学校のきまりを守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	26.3	54.8	16.4	2.4					0.1	0.0
大阪府(公立)	32.2	53.2	12.1	2.3					0.2	0.0
全国(公立)	39.9	50.6	8.2	1.3					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(35)	友達との約束を守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	61.4	35.2	2.9	0.4					0.2	0.0
大阪府(公立)	64.4	32.1	2.8	0.6					0.1	0.0
全国(公立)	67.7	29.6	2.2	0.4					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(36)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	69.0	23.3	5.0	2.6					0.0	0.0
大阪府(公立)	71.7	21.4	4.7	2.0					0.1	0.0
全国(公立)	74.1	20.3	4.0	1.6					0.0	0.0

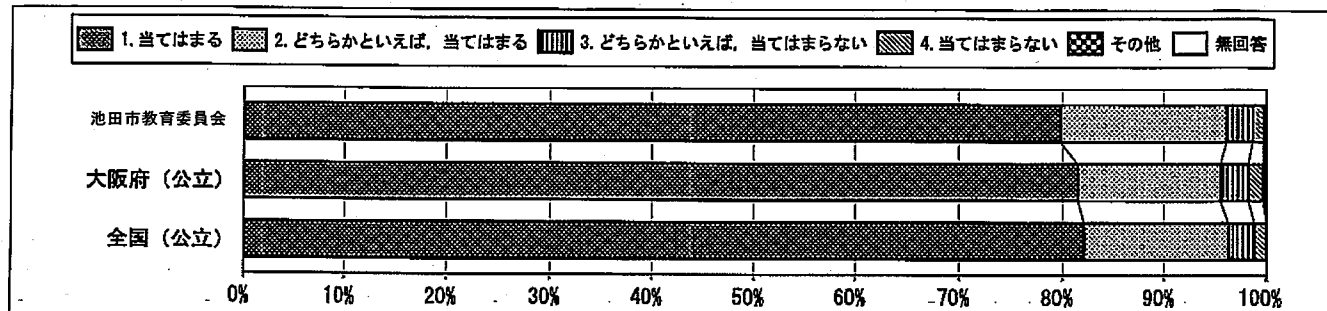


回答結果集計 [児童質問紙]

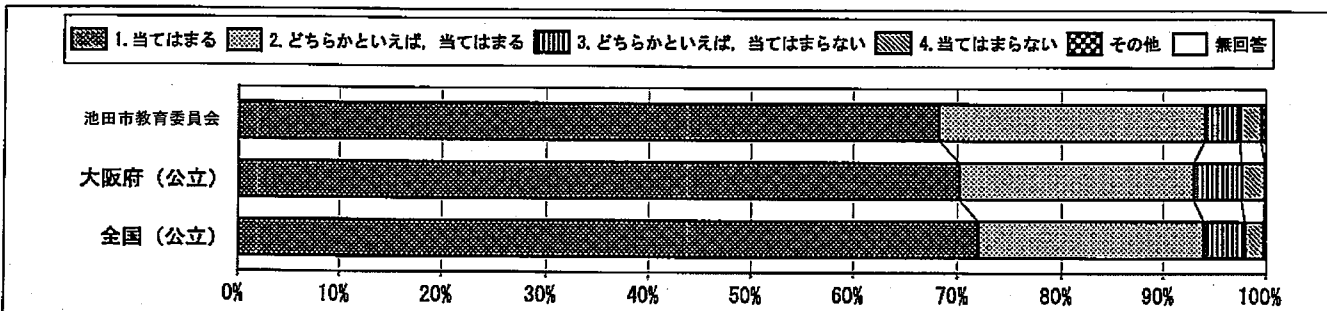
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

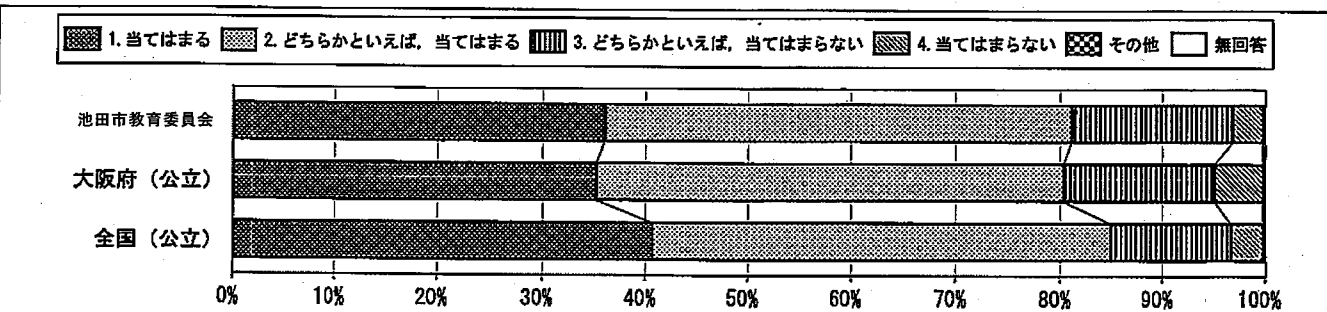
質問番号	質問事項									
(37)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	79.8	16.4	2.5	1.1					0.2	0.0
大阪府(公立)	81.5	14.1	2.7	1.4					0.1	0.0
全国(公立)	82.0	14.3	2.5	1.1					0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(38)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	68.3	25.8	3.5	2.0					0.4	0.0
大阪府(公立)	70.2	22.8	4.7	2.2					0.1	0.1
全国(公立)	72.0	22.0	4.0	1.8					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(39)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	36.0	45.1	15.8	2.9					0.0	0.2
大阪府(公立)	35.2	45.1	14.8	4.7					0.1	0.1
全国(公立)	40.7	44.3	11.7	3.1					0.1	0.2

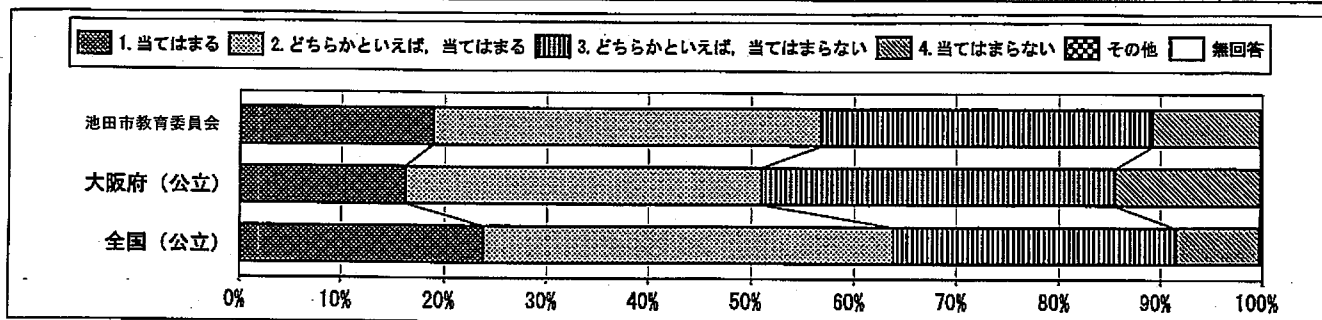


回答結果集計 [児童質問紙]

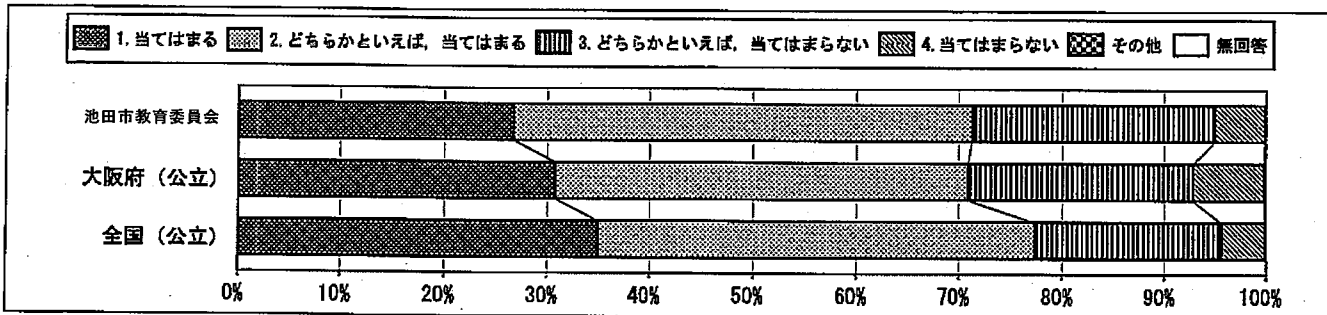
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

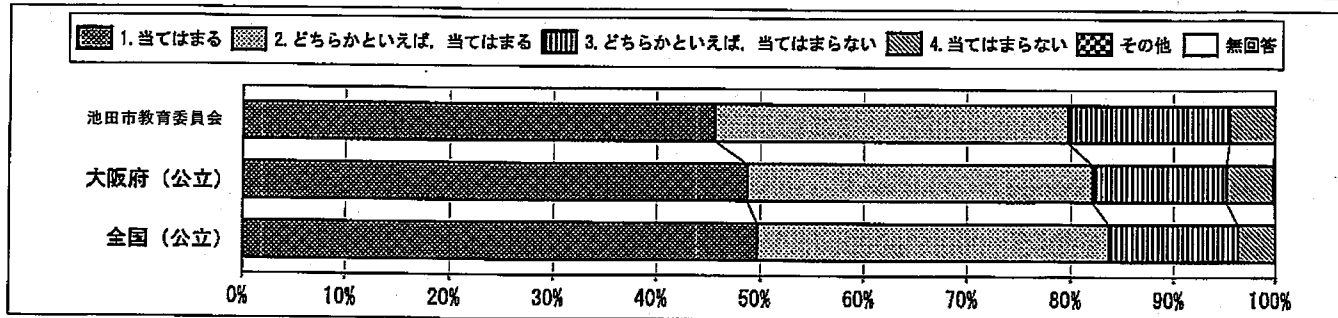
質問番号	質問事項									
(40)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	18.9	37.9	32.4	10.6					0.0	0.1
大阪府(公立)	16.2	34.8	34.5	14.3					0.1	0.1
全国(公立)	23.8	40.0	27.7	8.2					0.1	0.2



質問番号	質問事項									
(41)	5年生までに受けた授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	26.7	44.6	23.7	4.9					0.1	0.0
大阪府(公立)	30.8	40.1	21.9	7.0					0.1	0.0
全国(公立)	35.0	42.3	16.3	4.3					0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(42)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	45.6	34.1	15.8	4.4					0.1	0.0
大阪府(公立)	48.7	33.4	13.1	4.6					0.1	0.0
全国(公立)	49.7	34.0	12.6	3.7					0.0	0.0

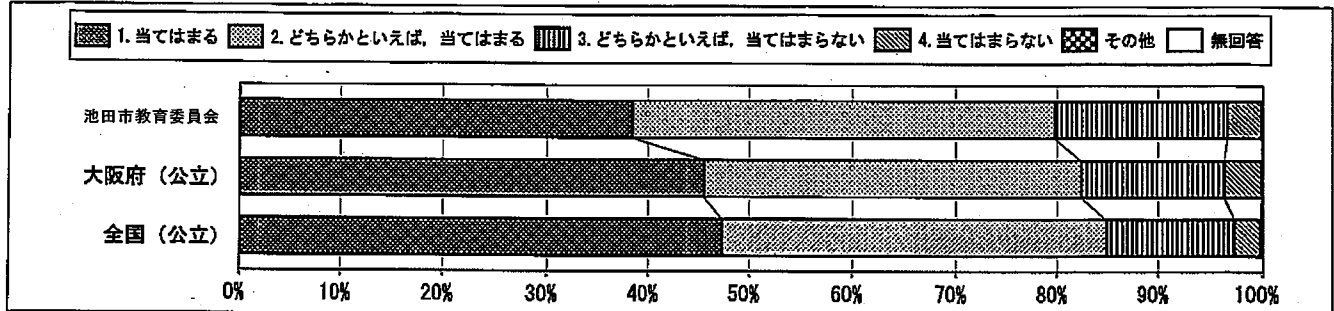


回答結果集計 [児童質問紙]

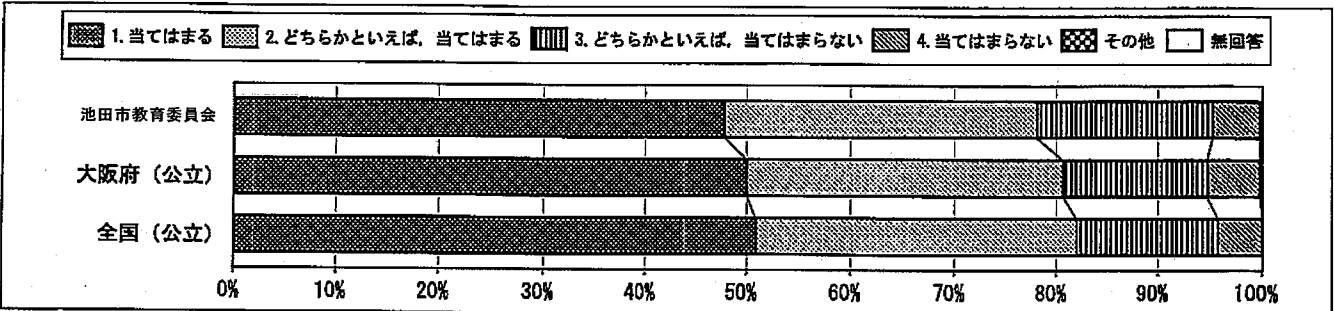
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

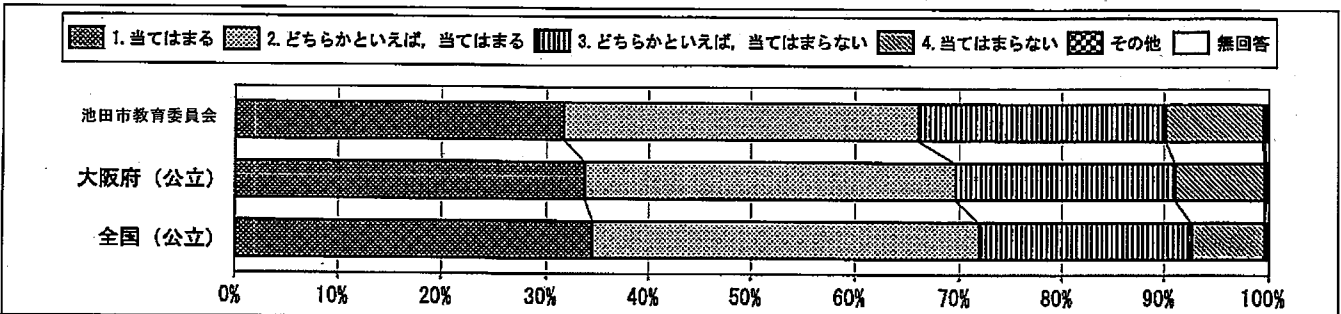
質問番号	質問事項									
(43)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	38.4	41.4	16.9	3.2					0.1	0.0
大阪府(公立)	45.5	36.9	14.0	3.5					0.1	0.0
全国(公立)	47.3	37.6	12.5	2.4					0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(44)	5年生までに受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	47.8	30.3	17.2	4.5					0.1	0.0
大阪府(公立)	50.0	30.7	14.1	5.0					0.2	0.1
全国(公立)	50.9	31.1	13.8	4.2					0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(45)	5年生までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	31.7	34.3	24.2	9.3					0.2	0.2
大阪府(公立)	33.7	35.9	21.5	8.5					0.2	0.3
全国(公立)	34.5	37.2	20.3	6.9					0.1	0.3

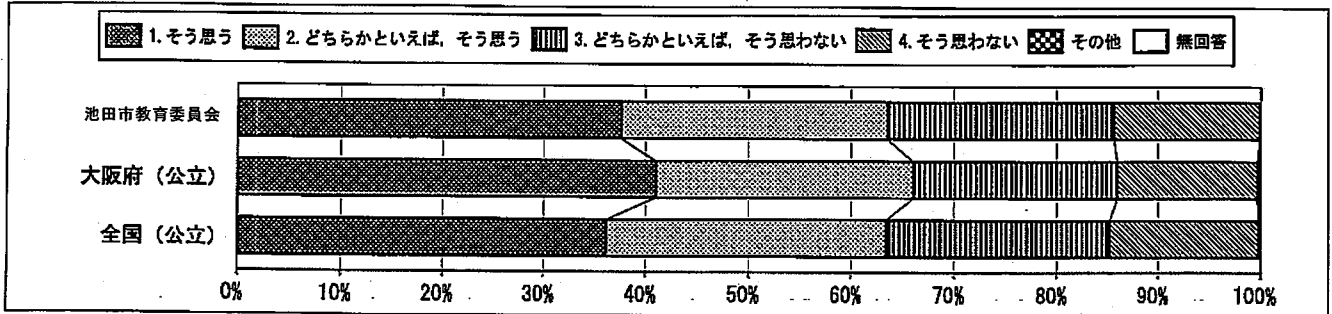


回答結果集計 [児童質問紙]

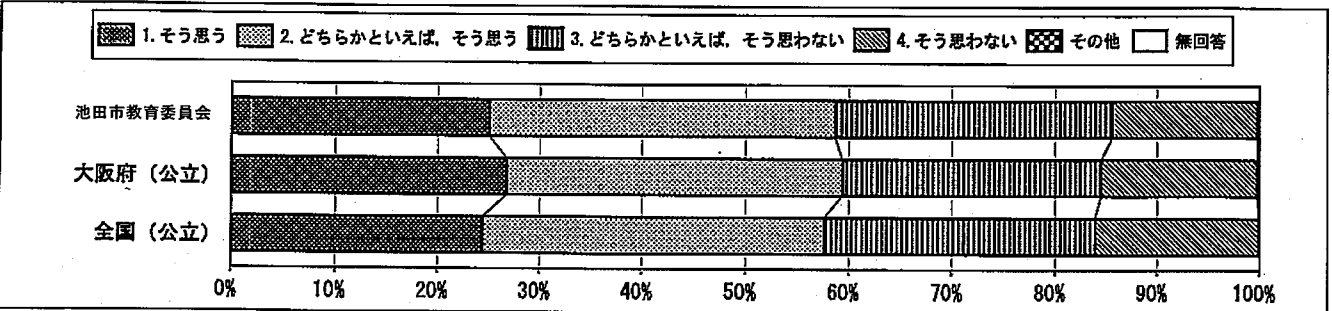
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

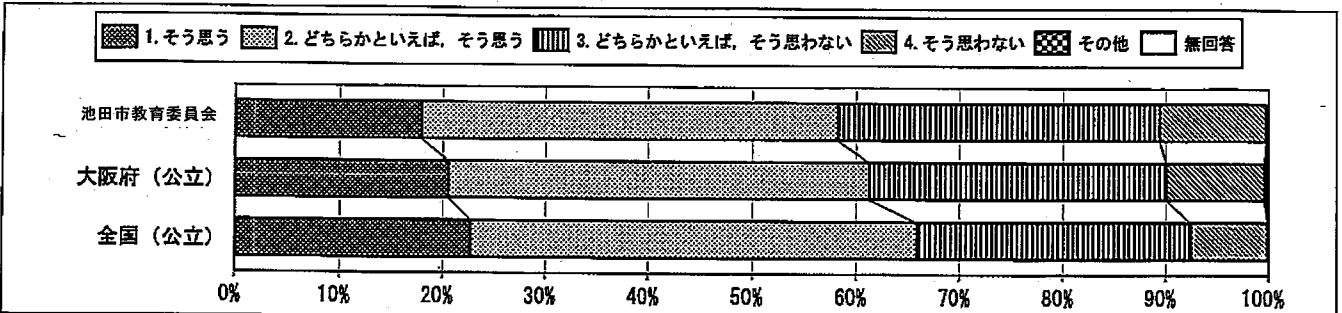
質問番号	質問事項									
(46)	400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	37.6	26.0	22.1	14.2					0.1	0.0
大阪府(公立)	41.0	25.1	19.9	13.7					0.2	0.1
全国(公立)	36.1	27.3	21.8	14.6					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(47)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	25.0	33.7	26.9	14.2					0.1	0.0
大阪府(公立)	26.8	32.6	25.1	15.3					0.2	0.1
全国(公立)	24.4	33.2	26.3	16.0					0.5	0.1



質問番号	質問事項									
(48)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	17.9	40.3	31.2	10.4					0.1	0.0
大阪府(公立)	20.5	40.8	28.8	9.5					0.2	0.1
全国(公立)	22.7	43.2	26.6	7.4					0.1	0.1



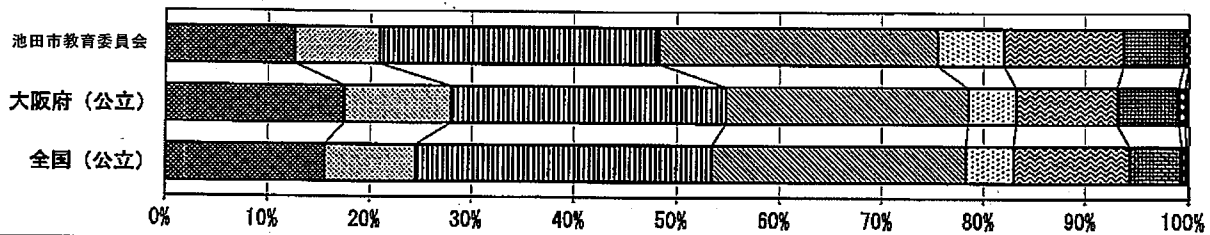
回答結果集計 [児童質問紙]

池田市教育委員会一児童

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

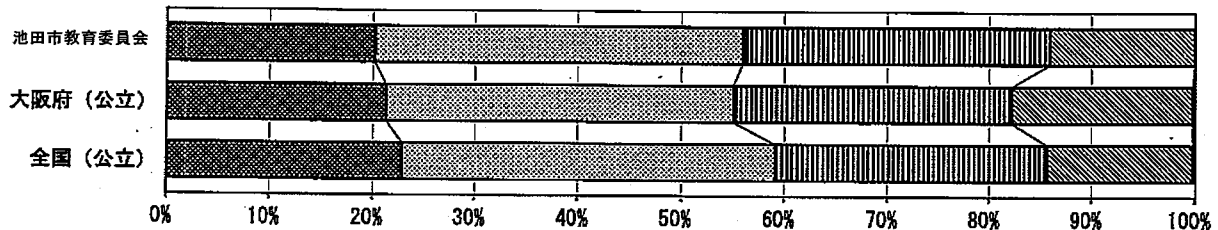
質問番号	質問事項									
(49)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	12.6	8.3	27.4	27.2	6.5	11.7	5.9		0.4	0.2
大阪府(公立)	17.5	10.5	26.8	23.7	4.7	9.9	6.0		0.6	0.2
全国(公立)	15.6	8.9	28.9	24.9	4.6	11.4	5.1		0.4	0.2

1. その場で先生に尋ねる
 2. 授業が終わってから先生に尋ねに行く
 3. 友達に尋ねる
 4. 家の人に尋ねる
 5. 学習塾の先生(家庭教師も含む)に尋ねる
 6. 自分で調べる
 7. そのままにしておく
 その他
 無回答



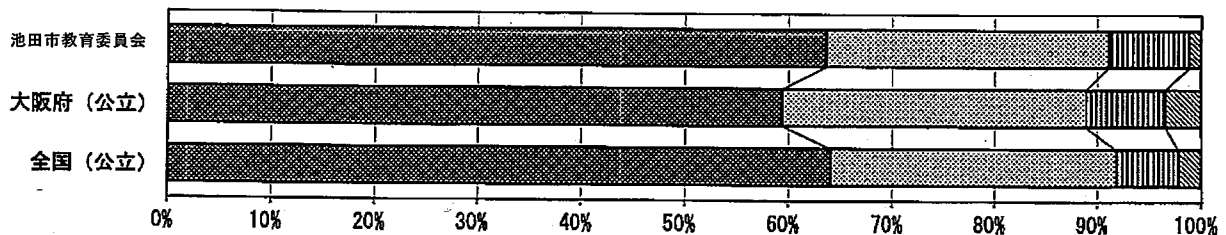
質問番号	質問事項									
(50)	国語の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	20.2	35.8	29.9	14.1					0.0	0.0
大阪府(公立)	21.3	33.3	27.1	17.6					0.1	0.1
全国(公立)	22.9	36.3	26.5	14.3					0.1	0.1

1. 当てはまる
 2. どちらかといえば、当てはまる
 3. どちらかといえば、当てはまらない
 4. 当てはまらない
 その他
 無回答



質問番号	質問事項									
(51)	国語の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	63.6	27.5	7.7	1.1					0.1	0.0
大阪府(公立)	59.4	29.5	7.6	3.4					0.1	0.1
全国(公立)	64.0	27.8	6.0	2.2					0.0	0.1

1. 当てはまる
 2. どちらかといえば、当てはまる
 3. どちらかといえば、当てはまらない
 4. 当てはまらない
 その他
 無回答

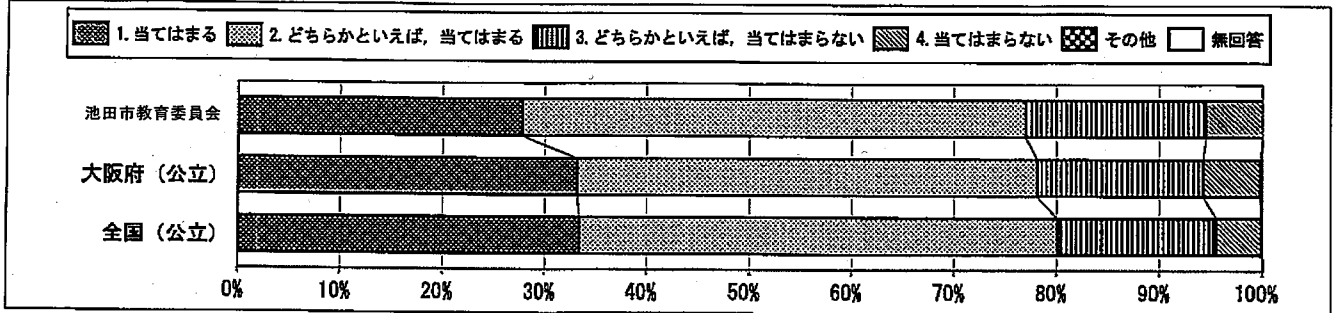


回答結果集計 [児童質問紙]

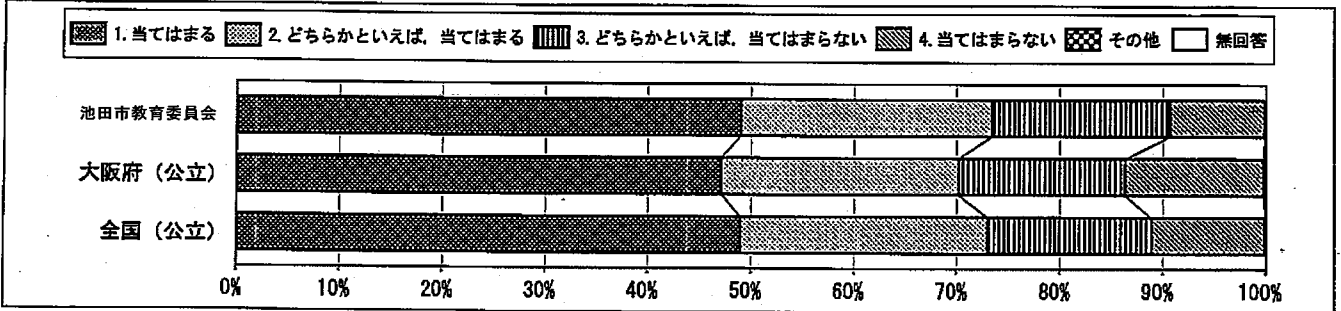
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

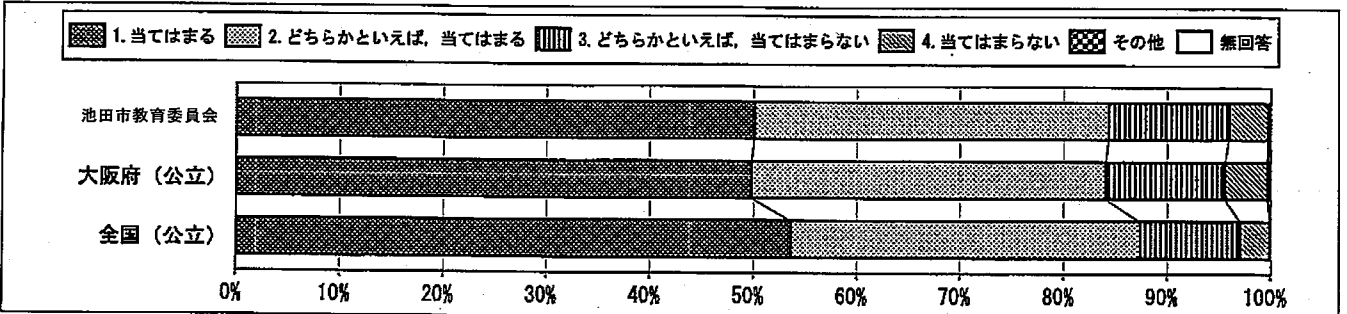
質問番号	質問事項									
(52)	国語の授業の内容はよく分かりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	27.8	49.2	17.6	5.5					0.0	0.0
大阪府(公立)	33.2	44.9	16.2	5.5					0.1	0.1
全国(公立)	33.4	46.7	15.5	4.3					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(53)	読書は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	49.0	24.4	17.3	9.2					0.0	0.0
大阪府(公立)	47.1	23.1	16.2	13.4					0.2	0.1
全国(公立)	48.9	24.1	15.9	11.0					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(54)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	50.1	34.3	11.6	3.8					0.1	0.0
大阪府(公立)	49.8	34.3	11.5	4.1					0.1	0.1
全国(公立)	53.6	33.8	9.7	2.8					0.1	0.1

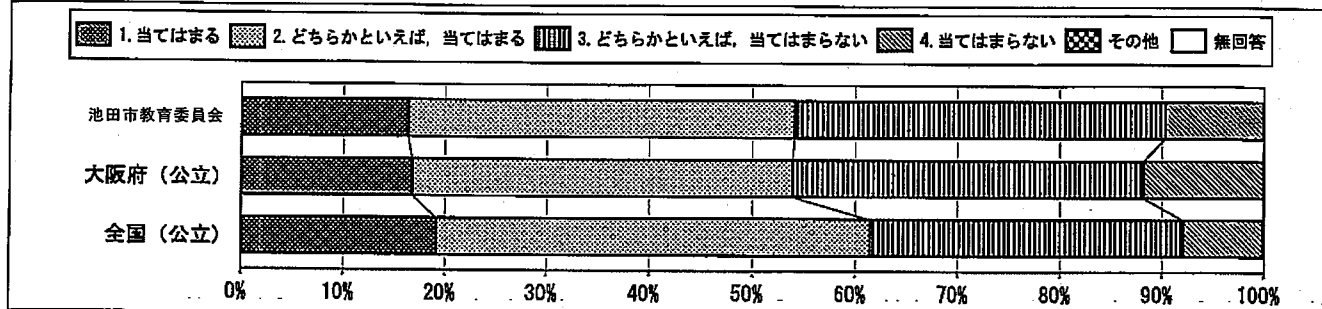


回答結果集計 [児童質問紙]

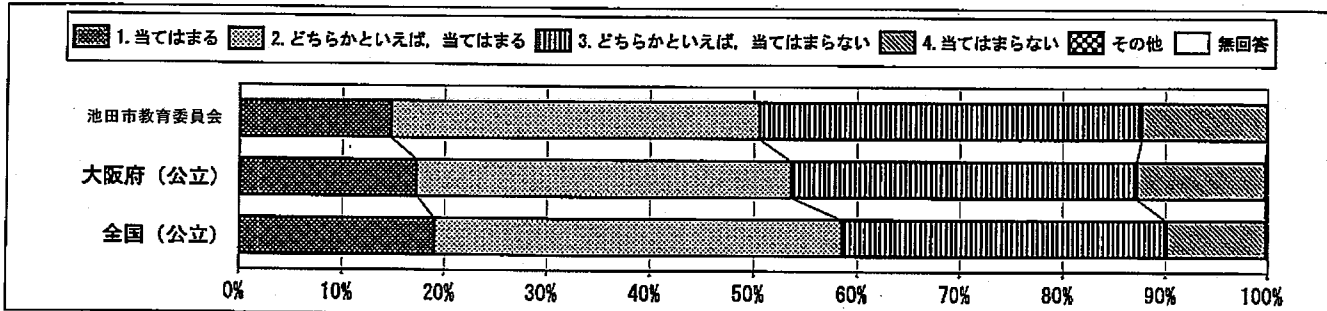
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

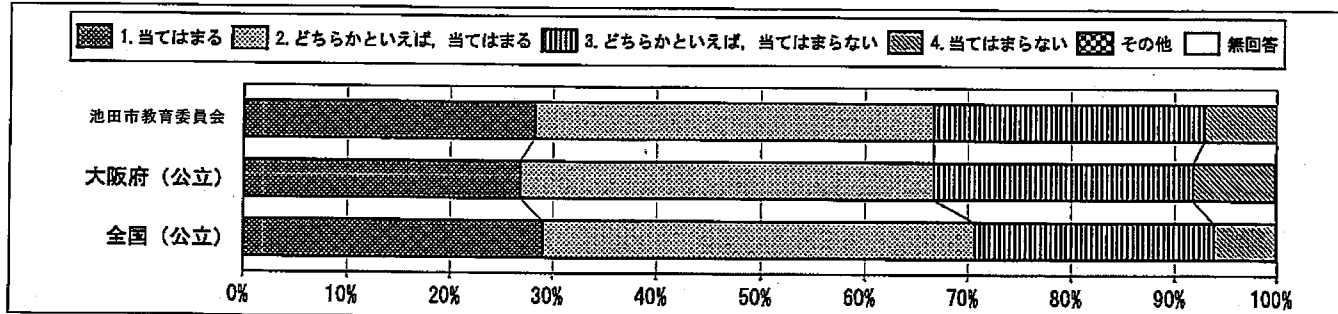
質問番号	質問事項									
(55)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	16.3	37.8	36.2	9.7					0.0	0.0
大阪府(公立)	16.7	37.2	34.3	11.7					0.1	0.1
全国(公立)	19.5	42.3	30.7	7.8					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(56)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	14.7	35.8	37.2	12.3					0.0	0.0
大阪府(公立)	17.2	36.4	33.6	12.6					0.1	0.1
全国(公立)	19.0	39.5	31.6	9.7					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(57)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	28.2	38.5	26.2	7.1					0.0	0.0
大阪府(公立)	26.8	39.9	25.1	8.0					0.1	0.1
全国(公立)	29.0	41.7	23.1	6.1					0.1	0.1

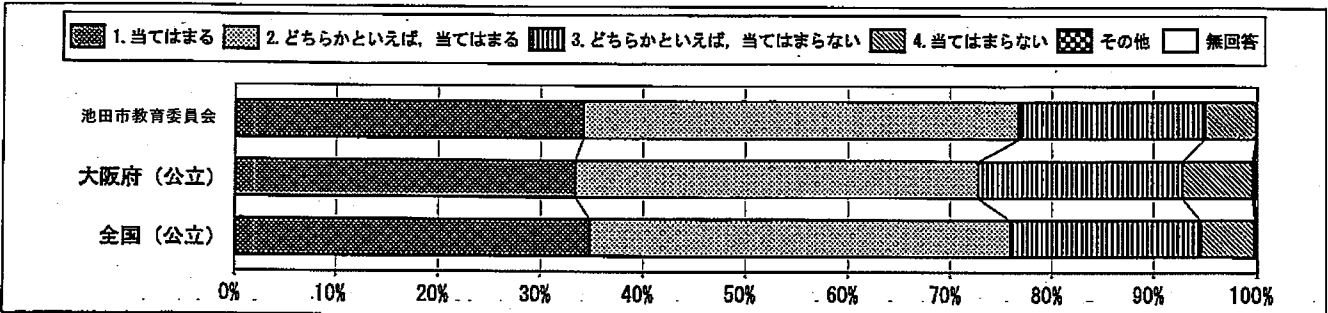


回答結果集計 [児童質問紙]

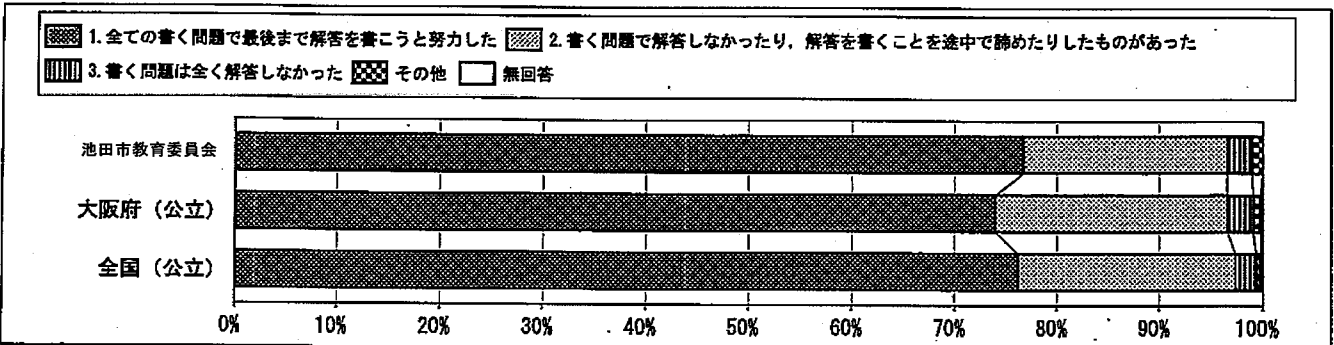
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

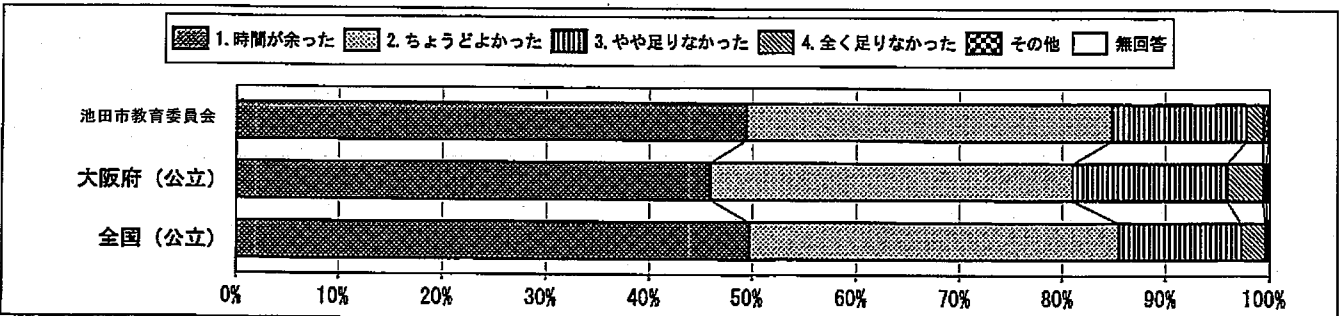
質問番号	質問事項									
(58)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりに内容を理解しながら読んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	34.2	42.5	18.3	4.9					0.1	0.0
大阪府(公立)	33.4	39.3	20.1	6.8					0.2	0.1
全国(公立)	34.8	41.0	18.8	5.2					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(59)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	76.7	19.9	2.4						1.0	0.1
大阪府(公立)	73.9	22.7	2.5						0.7	0.2
全国(公立)	76.1	21.3	2.0						0.4	0.2



質問番号	質問事項									
(60)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	49.4	35.4	13.0	1.6					0.5	0.1
大阪府(公立)	45.9	35.1	14.9	3.5					0.3	0.3
全国(公立)	49.7	35.8	11.5	2.5					0.2	0.2

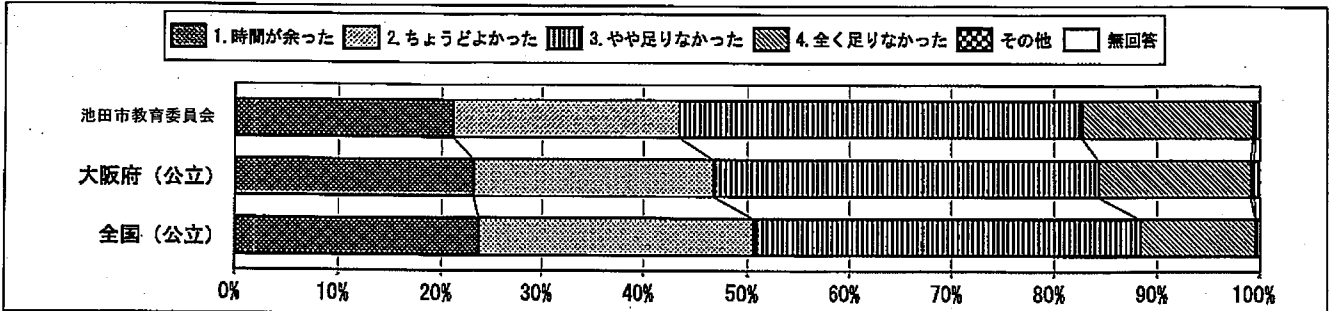


回答結果集計 [児童質問紙]

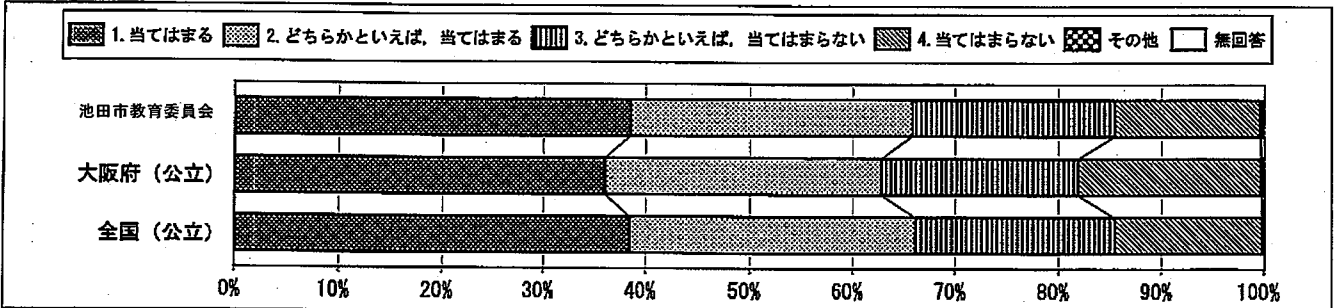
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

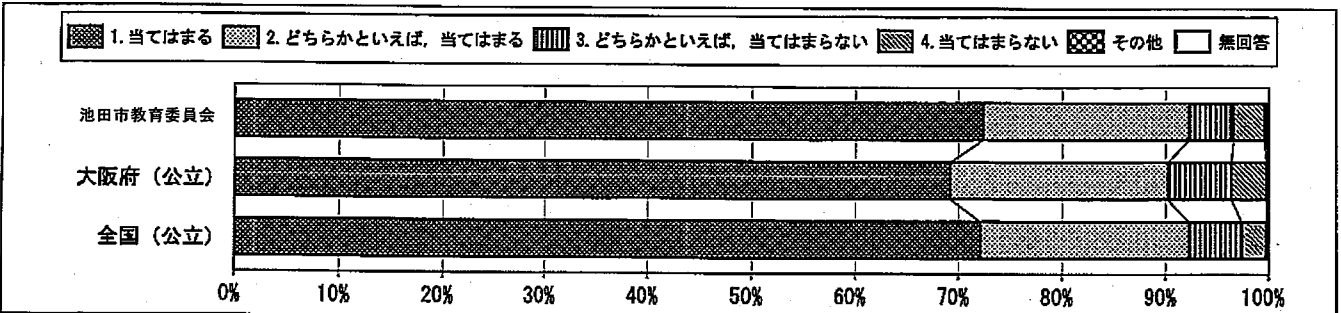
質問番号	質問事項									
(61)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	21.1	22.4	39.2	16.7					0.2	0.4
大阪府(公立)	23.2	23.6	37.5	14.9					0.3	0.4
全国(公立)	23.7	26.9	37.8	11.2					0.1	0.4



質問番号	質問事項									
(62)	算数の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	38.5	27.3	19.6	14.2					0.1	0.2
大阪府(公立)	36.0	26.8	19.1	17.8					0.1	0.1
全国(公立)	38.4	27.7	19.3	14.2					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(63)	算数の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	72.4	19.9	4.3	3.0					0.2	0.2
大阪府(公立)	69.2	21.0	6.2	3.4					0.2	0.1
全国(公立)	70.1	20.2	5.1	2.4					0.1	0.1

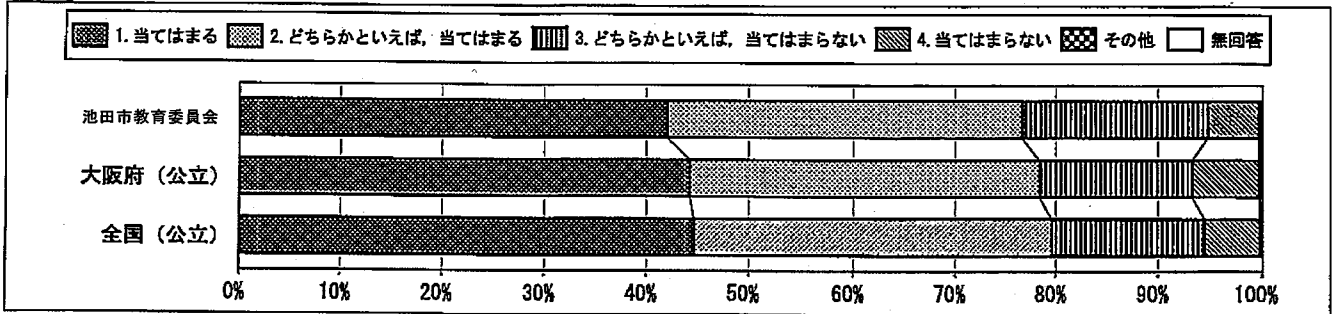


回答結果集計 [児童質問紙]

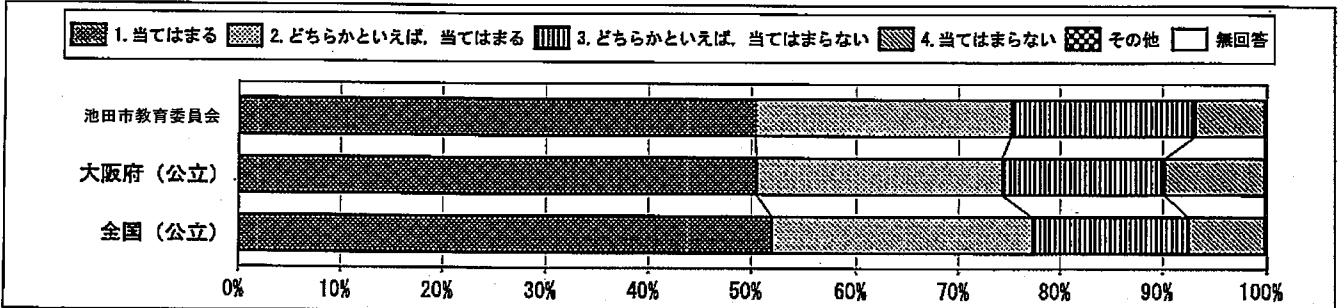
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

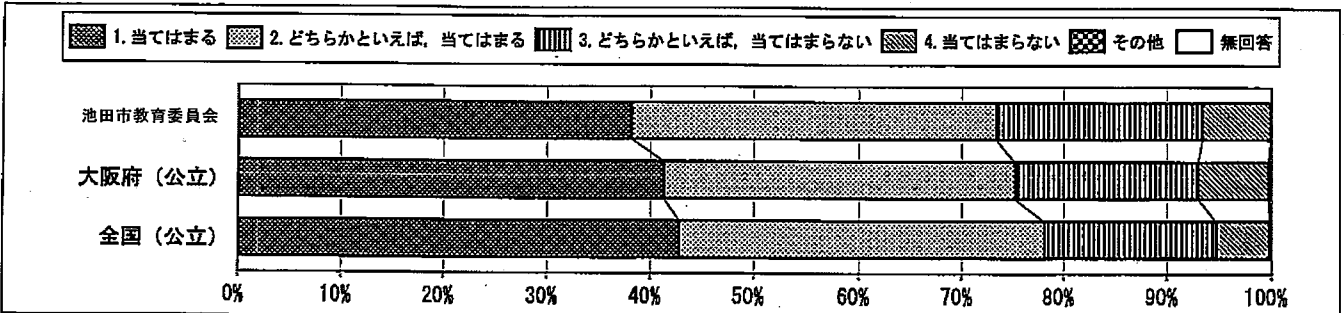
質問番号	質問事項									
(64)	算数の授業の内容はよく分かりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	42.1	34.6	18.1	4.9					0.1	0.2
大阪府(公立)	44.3	34.1	14.9	6.4					0.1	0.1
全国(公立)	44.7	34.9	14.9	5.3					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(65)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	50.4	24.8	17.9	6.7					0.0	0.2
大阪府(公立)	50.5	23.8	15.9	9.6					0.1	0.2
全国(公立)	52.0	25.3	15.2	7.3					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(66)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	38.2	35.2	20.0	6.5					0.0	0.2
大阪府(公立)	41.3	33.9	17.8	6.7					0.1	0.2
全国(公立)	42.3	35.3	16.6	5.1					0.1	0.2

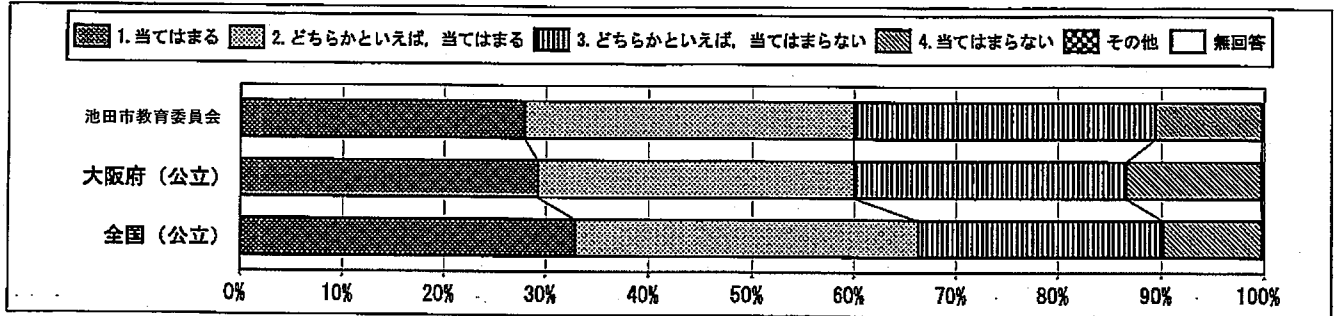


回答結果集計 [児童質問紙]

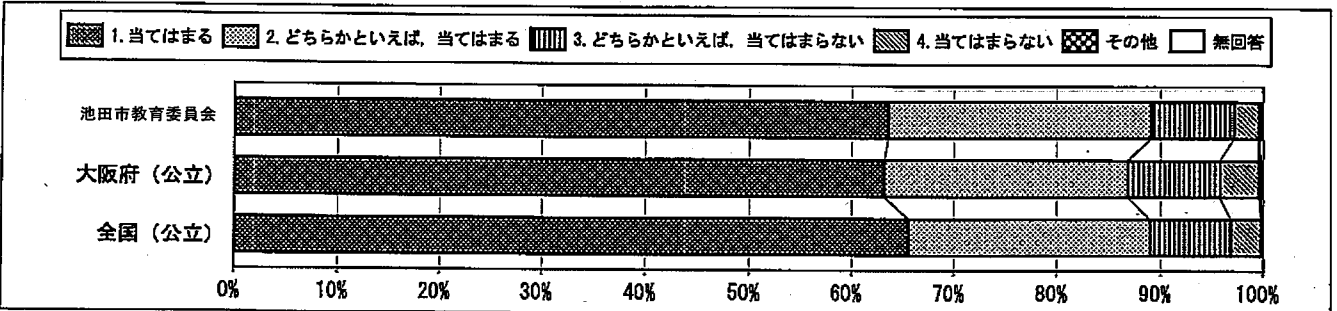
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

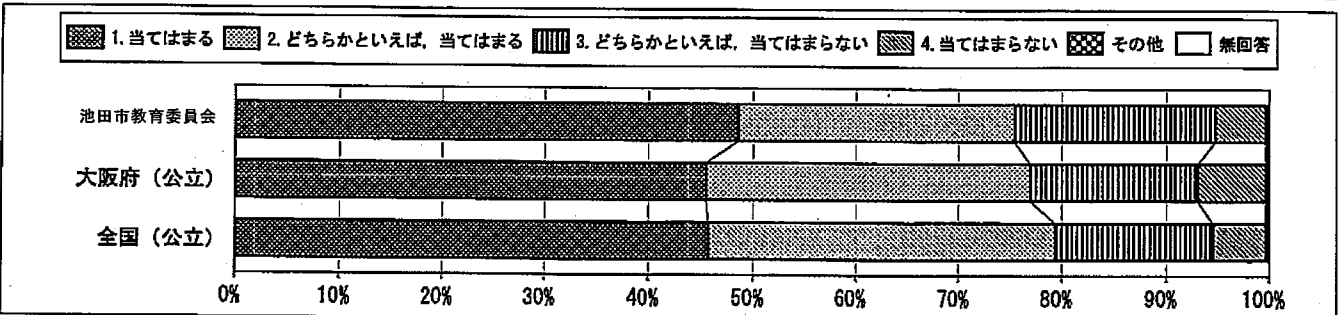
質問番号	質問事項									
(67)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	27.9	32.1	29.4	10.4					0.0	0.2
大阪府(公立)	29.2	30.8	26.7	13.0					0.1	0.2
全国(公立)	32.0	33.4	23.9	9.6					0.1	0.2



質問番号	質問事項									
(68)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	63.6	25.5	8.1	2.4					0.1	0.2
大阪府(公立)	63.2	23.7	8.9	3.8					0.2	0.2
全国(公立)	65.6	23.4	7.9	2.9					0.1	0.2



質問番号	質問事項									
(69)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	48.6	26.9	19.3	4.9					0.1	0.2
大阪府(公立)	45.5	31.5	16.1	6.6					0.1	0.2
全国(公立)	45.7	33.7	15.2	5.1					0.1	0.2

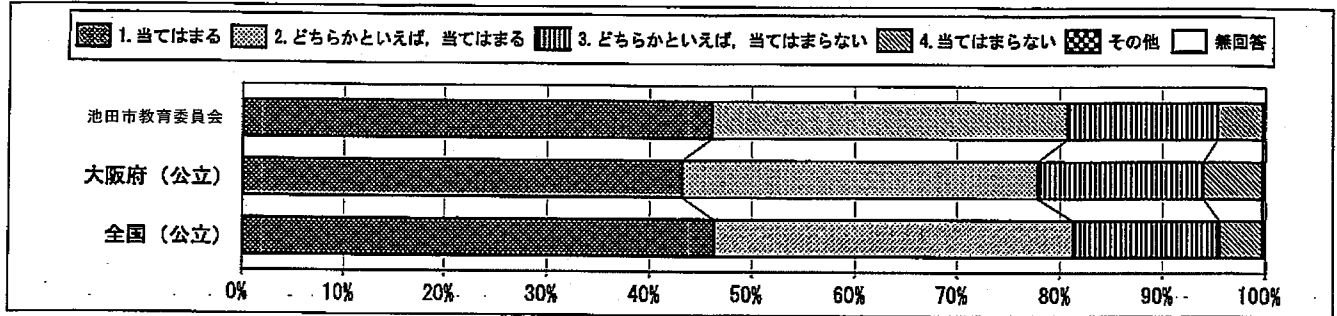


回答結果集計 [児童質問紙]

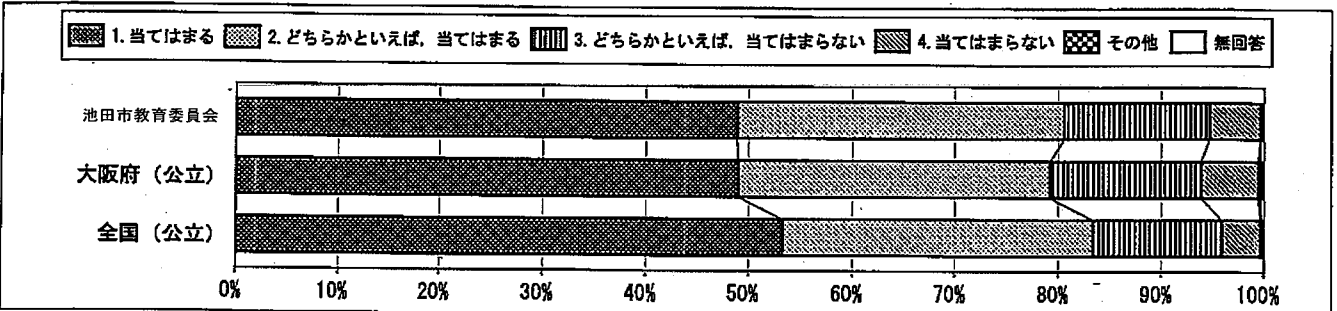
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

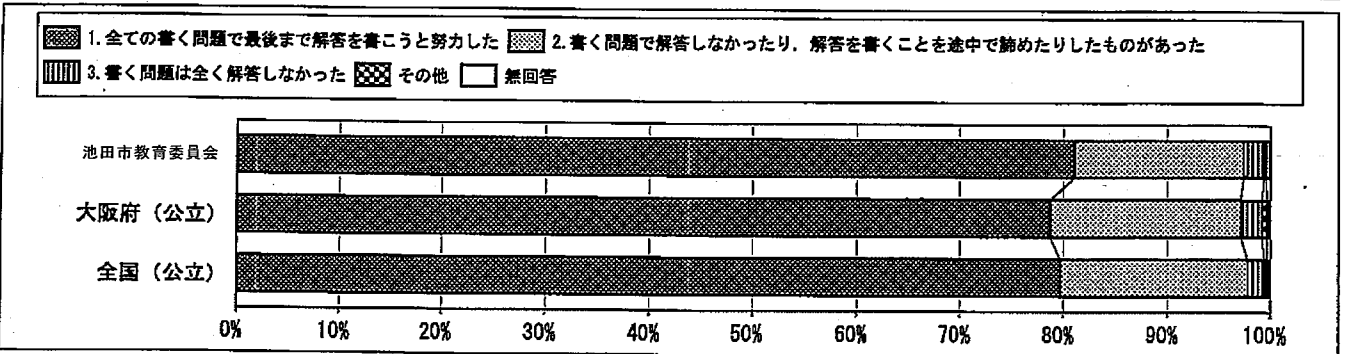
質問番号	質問事項									
(70)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	46.1	34.6	14.7	4.4					0.0	0.2
大阪府(公立)	43.2	34.6	16.2	5.7					0.1	0.2
全国(公立)	46.3	35.0	14.3	4.1					0.1	0.2



質問番号	質問事項									
(71)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	48.9	31.7	14.1	5.0					0.0	0.2
大阪府(公立)	49.0	30.2	14.7	5.6					0.2	0.2
全国(公立)	53.3	30.1	12.5	3.8					0.1	0.2



質問番号	質問事項									
(72)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	81.1	16.3	2.0						0.2	0.4
大阪府(公立)	78.7	18.4	2.1						0.5	0.3
全国(公立)	79.7	18.1	1.6						0.3	0.2

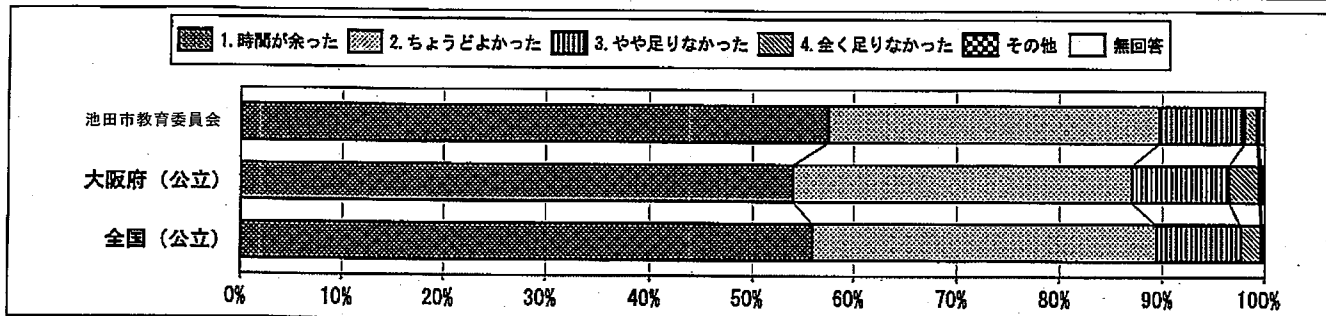


回答結果集計 [児童質問紙]

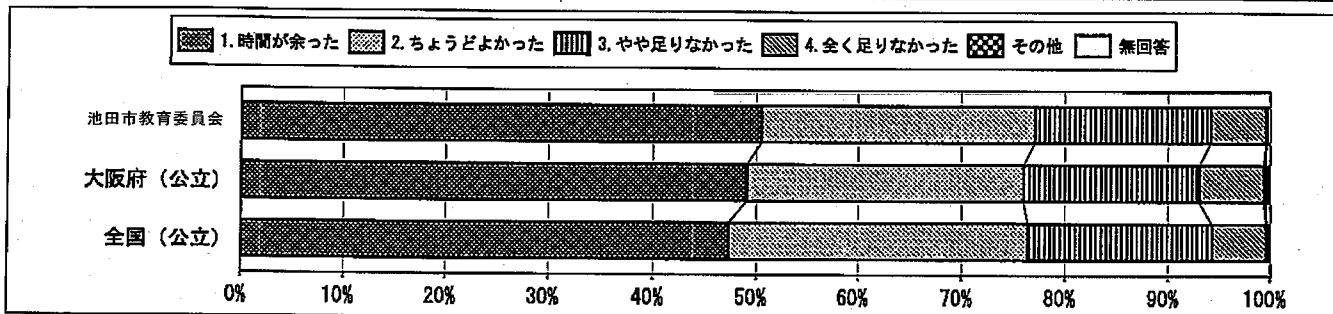
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項									
(73)	調査問題の解答時間は十分でしたか (算数A)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	57.5	32.2	8.4	1.2					0.2	0.5
大阪府(公立)	54.0	33.0	9.6	2.9					0.2	0.3
全国(公立)	55.9	33.5	8.2	2.0					0.1	0.3



質問番号	質問事項									
(74)	調査問題の解答時間は十分でしたか (算数B)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	50.5	26.6	17.1	5.4					0.1	0.4
大阪府(公立)	49.1	26.9	17.1	6.3					0.2	0.3
全国(公立)	47.3	29.1	17.9	5.3					0.5	0.3



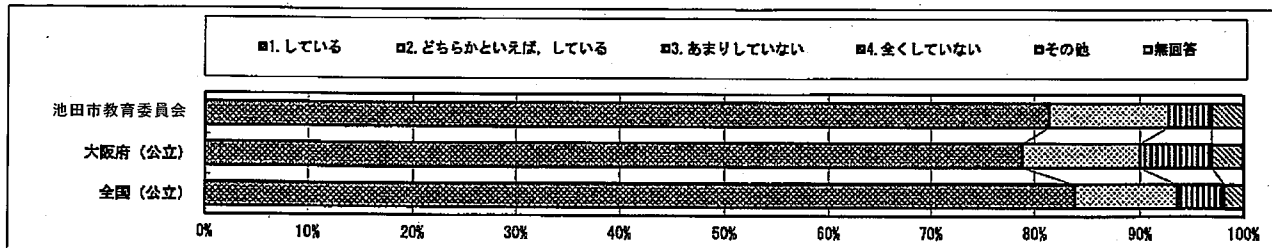
回答結果集計 [生徒質問紙]

池田市教育委員会－生徒

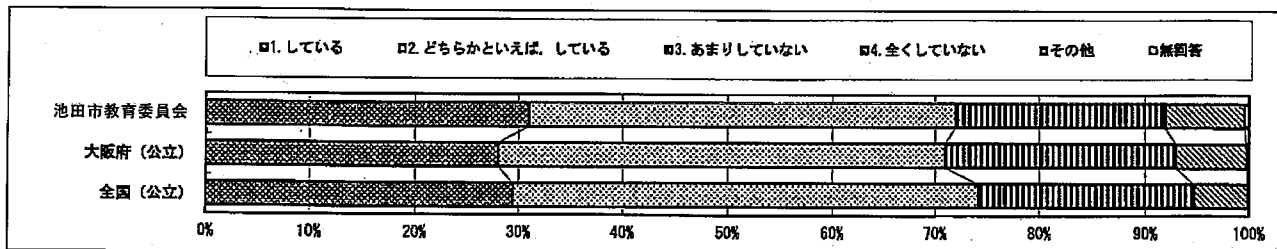
・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数
池田市教育委員会	532

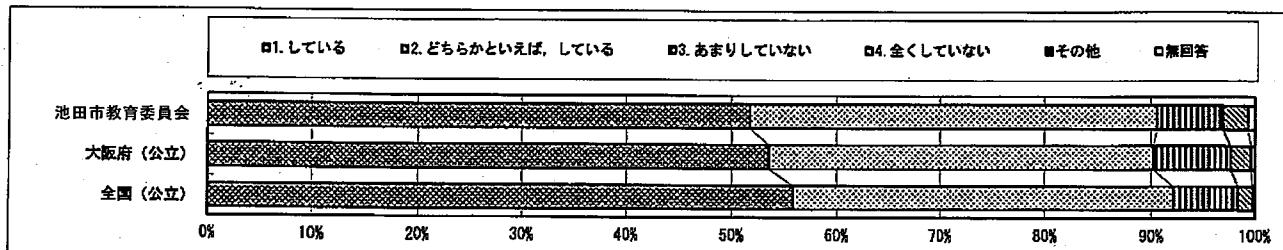
質問番号	質問事項									
(1)	朝食を毎日食べていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	81.4	11.3	4.3	3.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	78.8	11.1	7.0	2.9					0.0	0.1
全国(公立)	83.8	9.7	4.7	1.5					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	31.0	41.0	19.9	7.7					0.0	0.4
大阪府(公立)	28.1	42.9	21.9	6.9					0.0	0.2
全国(公立)	29.4	41.7	20.5	5.2					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	51.7	38.9	6.4	2.4					0.0	0.6
大阪府(公立)	53.5	36.7	7.5	2.0					0.0	0.3
全国(公立)	56.8	36.3	6.3	1.4					0.0	0.2

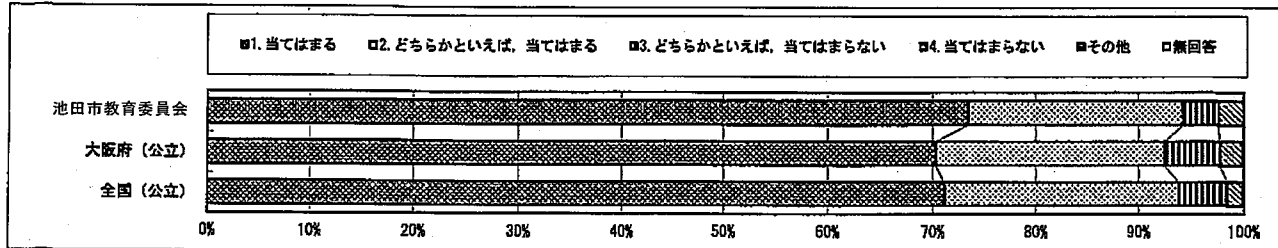


回答結果集計 [生徒質問紙]

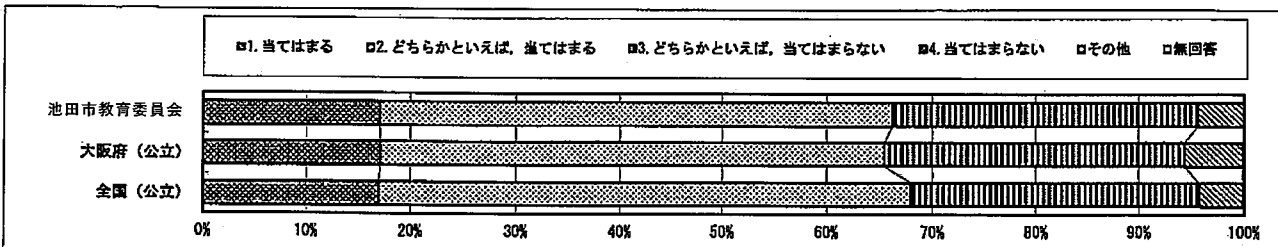
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

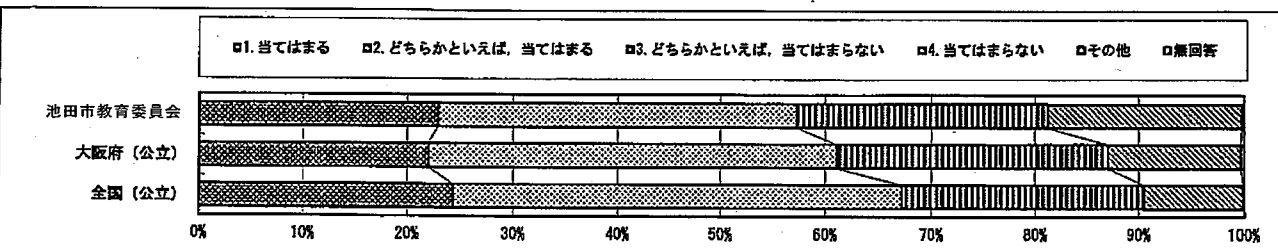
質問番号	質問事項									
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	73.5	20.9	3.4	2.3					0.0	0.0
大阪府(公立)	70.3	22.2	5.3	2.1					0.0	0.1
全国(公立)	71.1	22.8	4.6	1.4					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	17.1	49.1	29.5	4.3					0.0	0.0
大阪府(公立)	17.1	48.3	28.9	5.5					0.0	0.1
全国(公立)	17.0	51.0	27.8	4.1					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(6)	自分には、よいところがあると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	22.9	34.4	23.9	18.6					0.0	0.2
大阪府(公立)	22.0	39.2	25.9	12.7					0.0	0.3
全国(公立)	24.3	42.5	23.5	9.4					0.0	0.1

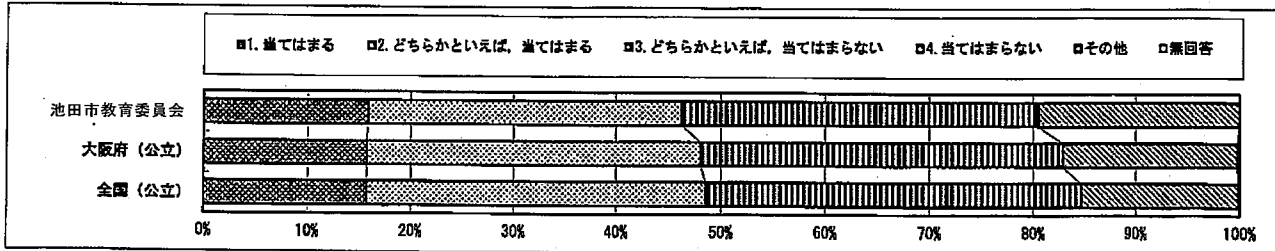


回答結果集計 [生徒質問紙]

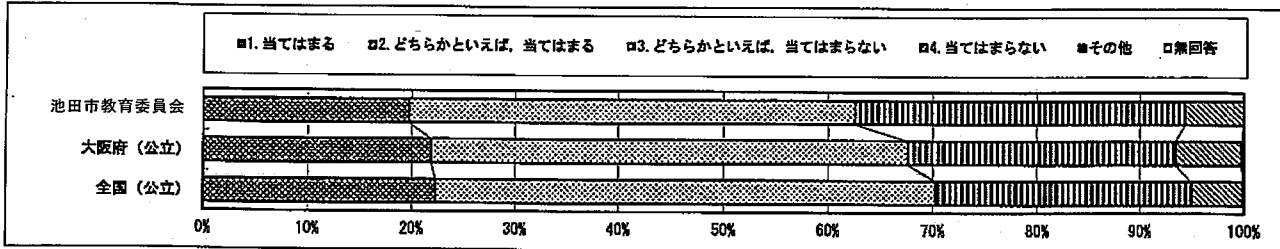
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

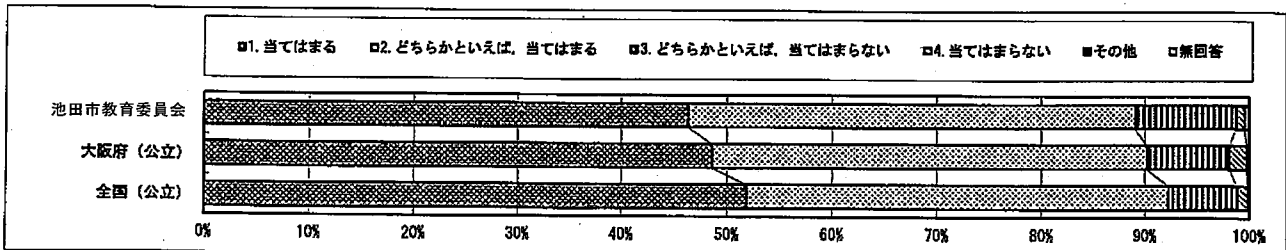
質問番号	質問事項									
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	15.8	30.5	34.2	19.5					0.0	0.0
大阪府(公立)	15.7	32.4	34.8	16.9					0.0	0.2
全国(公立)	15.7	32.9	36.2	15.2					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(8)	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	19.7	42.9	31.8	5.6					0.0	0.0
大阪府(公立)	21.9	45.7	25.9	6.3					0.1	0.1
全国(公立)	22.3	48.0	24.7	4.0					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(9)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	46.4	42.7	9.8	0.8					0.0	0.4
大阪府(公立)	48.6	41.6	8.0	1.6					0.0	0.2
全国(公立)	51.3	40.4	6.6	1.0					0.0	0.3

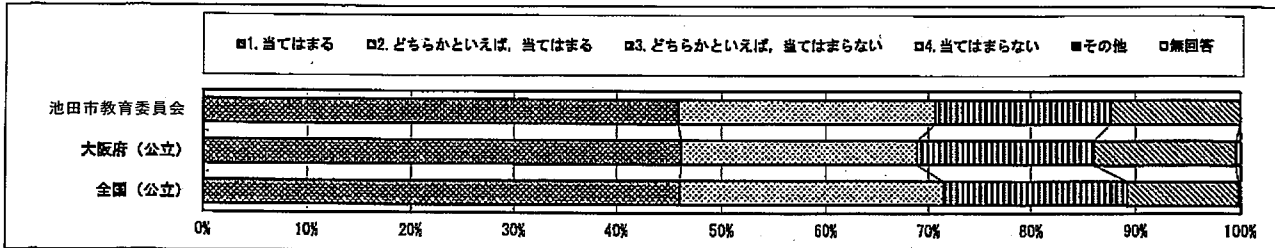


回答結果集計 [生徒質問紙]

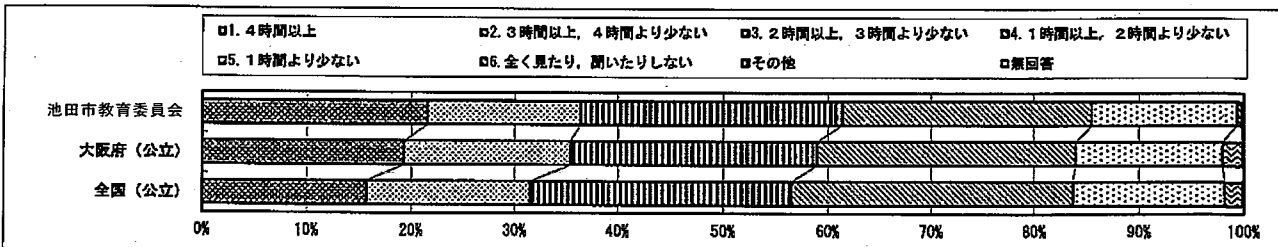
池田市教育委員会－生徒

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

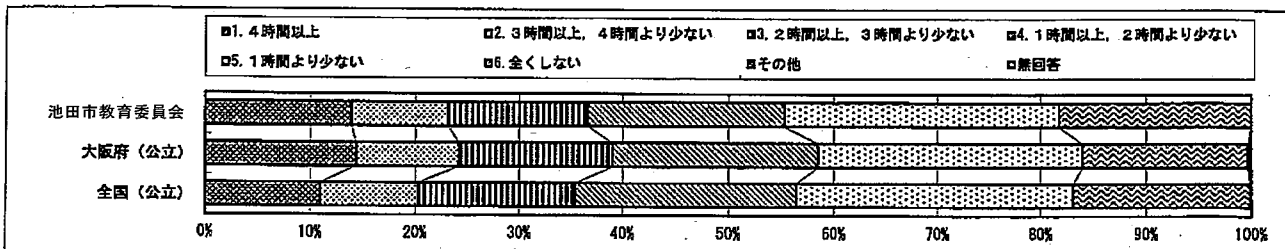
質問番号	質問事項									
(10)	将来の夢や目標を持っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	45.9	24.8	16.9	12.4					0.0	0.0
大阪府(公立)	46.2	22.7	17.1	13.6					0.0	0.4
全国(公立)	45.0	25.4	17.7	10.6					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲームをする時間は除く)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	21.6	14.8	25.0	24.1	13.9	0.4			0.0	0.2
大阪府(公立)	19.3	16.1	23.5	25.1	14.0	1.9			0.0	0.1
全国(公立)	15.7	15.8	25.0	27.3	14.5	1.7			0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	13.9	9.2	13.5	18.6	26.5	18.2			0.0	0.0
大阪府(公立)	14.4	9.8	14.9	19.5	25.8	15.7			0.1	0.2
全国(公立)	10.0	9.3	15.0	21.0	26.7	16.8			0.0	0.1

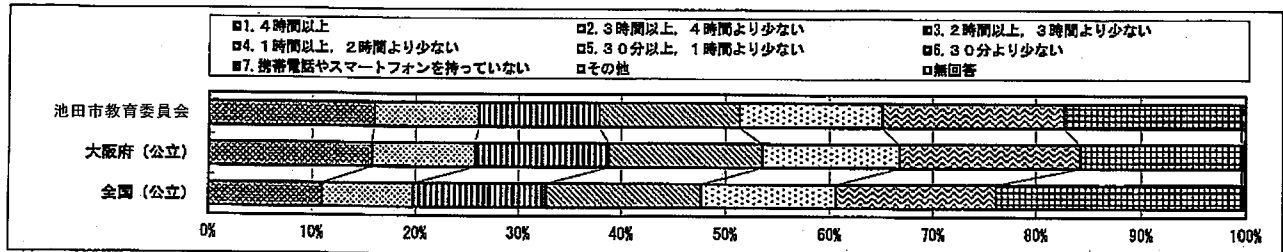


回答結果集計 [生徒質問紙]

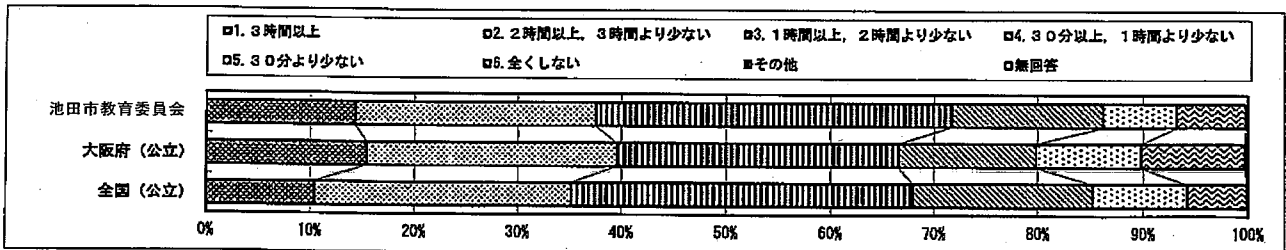
池田市教育委員会－生徒

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

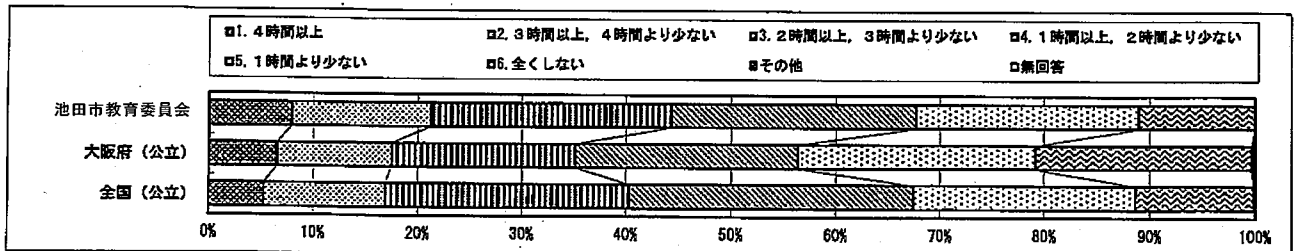
質問番号	質問事項									
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	16.0	10.2	11.7	13.5	13.7	17.7	16.9		0.4	0.0
大阪府(公立)	15.8	10.0	13.1	14.7	13.2	17.5	15.4		0.2	0.2
全国(公立)	10.0	8.9	12.9	15.0	13.0	15.5	23.6		0.3	0.1



質問番号	質問事項									
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	14.3	23.3	34.2	14.5	7.0	6.6			0.2	0.0
大阪府(公立)	15.4	24.2	26.9	13.3	10.0	9.9			0.1	0.2
全国(公立)	10.4	21.7	32.8	17.3	9.0	5.7			0.2	0.1



質問番号	質問事項									
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	7.9	13.3	23.1	23.3	21.2	11.1			0.0	0.0
大阪府(公立)	6.5	11.0	17.6	21.2	22.8	20.5			0.1	0.2
全国(公立)	5.2	11.7	29.4	27.1	21.2	19.3			0.0	0.5

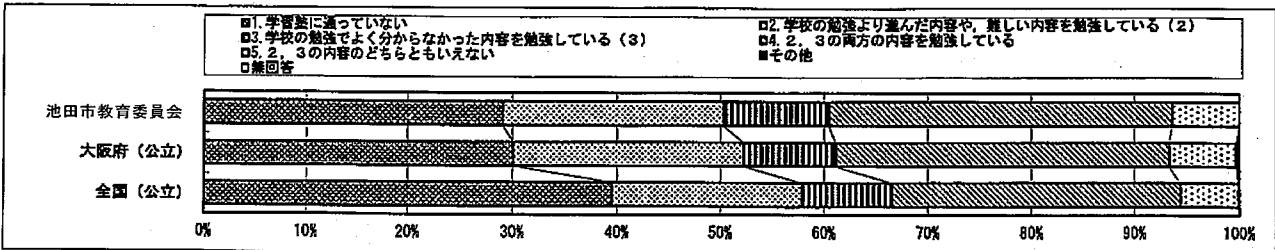


回答結果集計 [生徒質問紙]

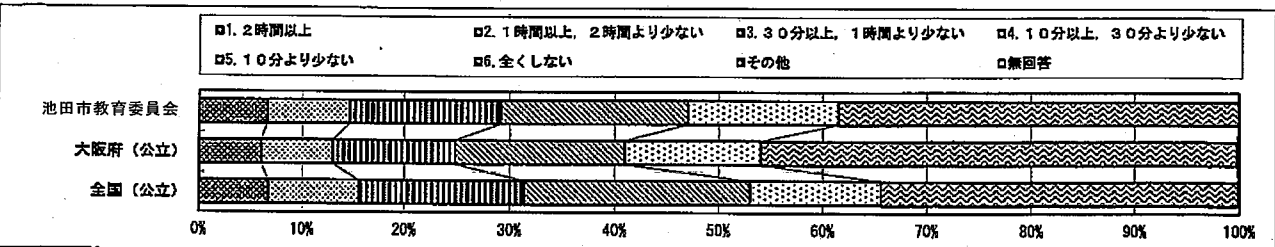
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

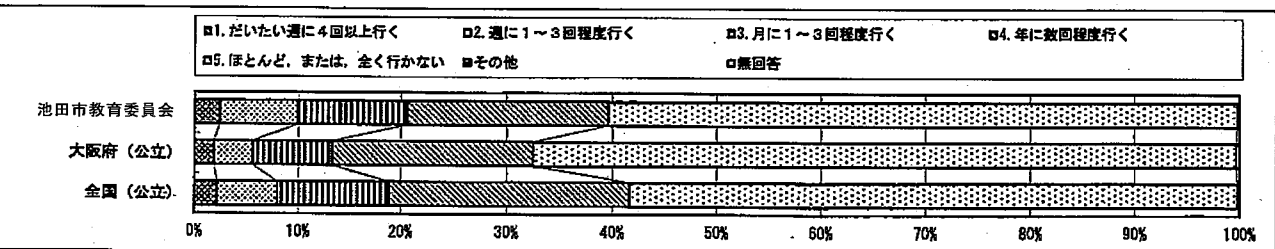
質問番号	質問事項									
(16)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	29.1	21.2	10.2	33.1	6.4				0.0	0.0
大阪府(公立)	30.1	22.2	8.9	32.2	6.4				0.1	0.2
全国(公立)	29.5	18.3	8.7	27.8	5.5				0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	6.6	8.1	14.5	17.9	14.5	38.5			0.0	0.0
大阪府(公立)	6.0	7.0	11.8	16.1	13.1	45.7			0.0	0.2
全国(公立)	6.5	8.9	16.3	21.6	12.6	34.3			0.0	0.3



質問番号	質問事項									
(18)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	2.4	7.5	10.7	19.0	60.2				0.0	0.2
大阪府(公立)	1.9	3.7	7.7	19.2	67.2				0.0	0.3
全国(公立)	2.2	5.8	10.9	22.8	58.2				0.0	0.2

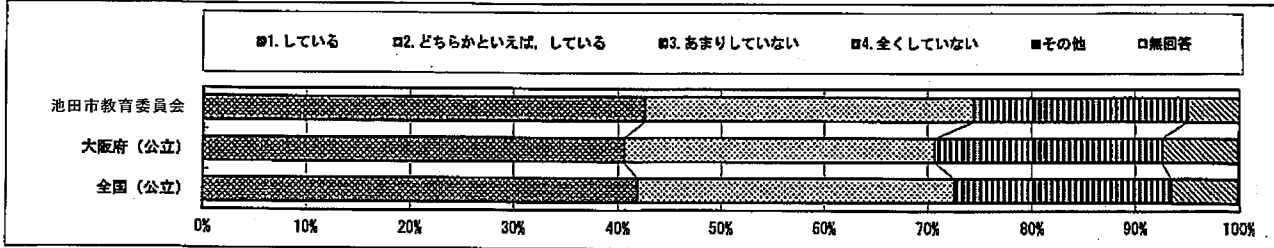


回答結果集計 [生徒質問紙]

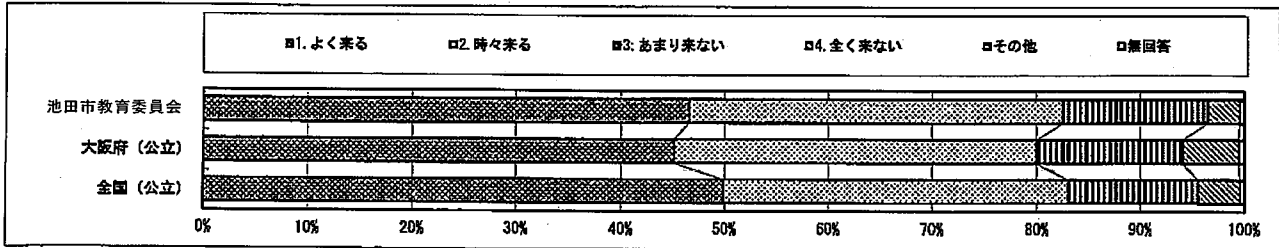
池田市教育委員会－生徒

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

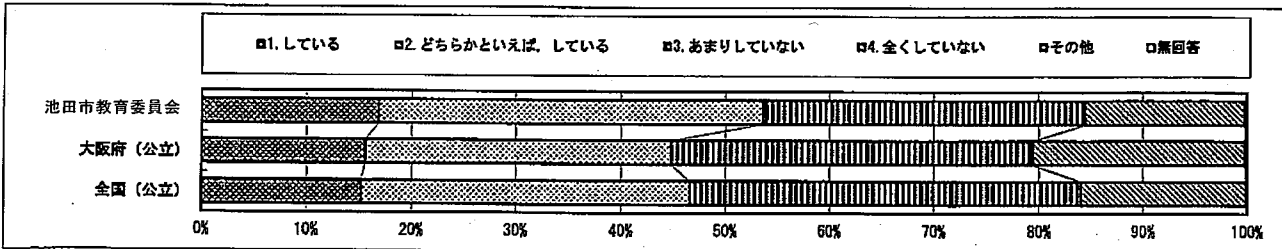
質問番号	質問事項									
(19)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	42.7	31.8	20.7	4.9					0.0	0.0
大阪府（公立）	40.6	30.1	21.9	7.3					0.0	0.1
全国（公立）	41.9	30.7	20.9	6.4					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(20)	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	46.6	35.9	14.1	3.0					0.0	0.4
大阪府（公立）	45.1	34.8	14.1	5.4					0.0	0.5
全国（公立）	49.9	33.2	12.6	4.0					0.0	0.4



質問番号	質問事項									
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	16.9	36.7	30.8	15.4					0.2	0.0
大阪府（公立）	15.6	29.2	34.6	20.4					0.0	0.2
全国（公立）	15.2	31.4	37.2	15.9					0.0	0.1

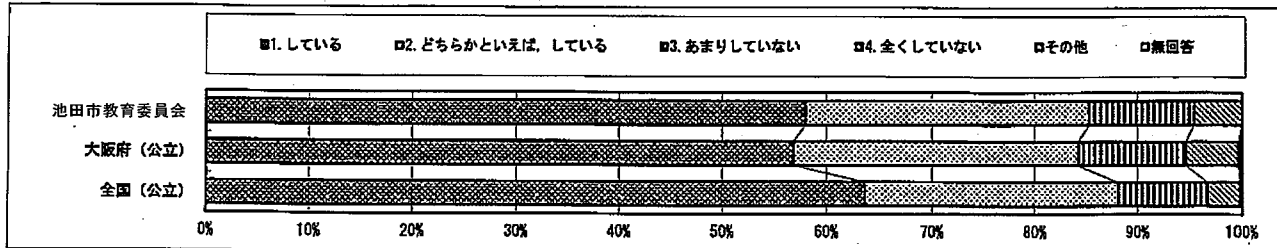


回答結果集計 [生徒質問紙]

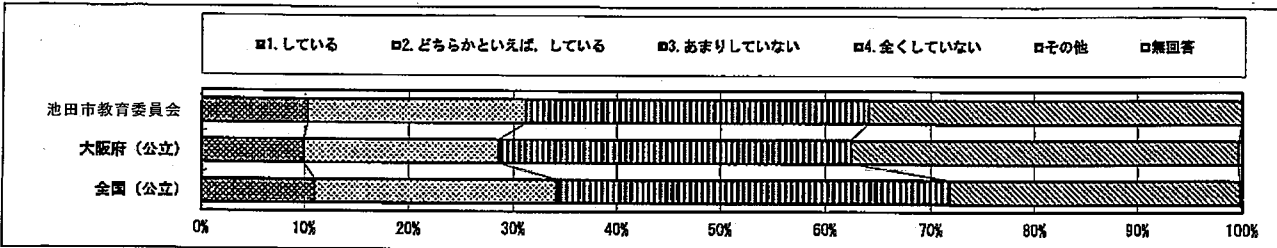
池田市教育委員会－生徒

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

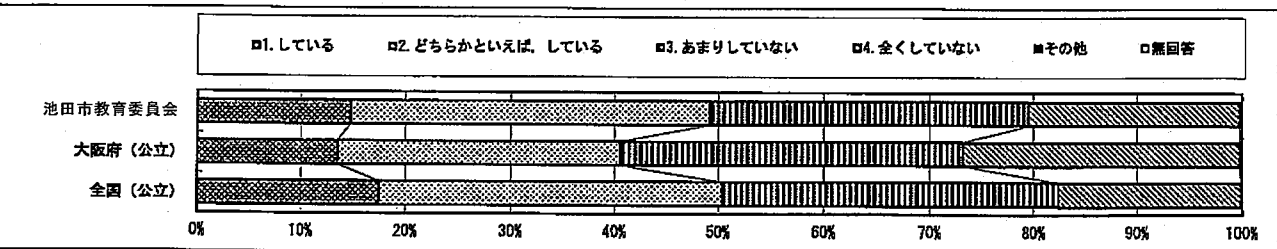
質問番号	質問事項									
(22)	家で、学校の宿題をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	58.1	27.3	10.2	4.5					0.0	0.0
大阪府(公立)	56.9	27.4	10.4	5.0					0.1	0.2
全国(公立)	63.7	24.5	8.7	3.0					0.1	0.5



質問番号	質問事項									
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	10.3	20.9	32.9	35.9					0.0	0.0
大阪府(公立)	9.9	18.7	33.9	37.3					0.0	0.3
全国(公立)	11.0	23.2	37.6	28.0					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	14.8	34.4	30.3	20.3					0.0	0.2
大阪府(公立)	13.5	27.0	32.6	26.6					0.0	0.2
全国(公立)	17.5	32.9	32.1	17.5					0.0	0.5

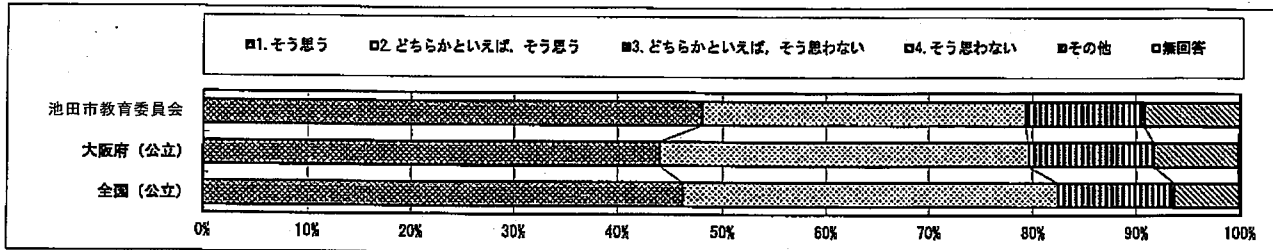


回答結果集計 [生徒質問紙]

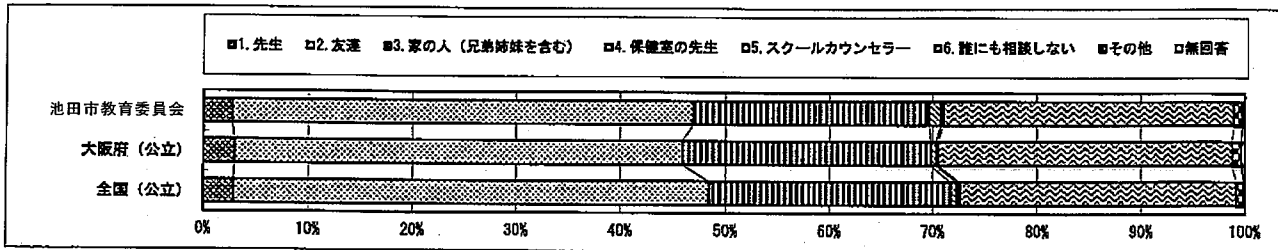
池田市教育委員会－生徒

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

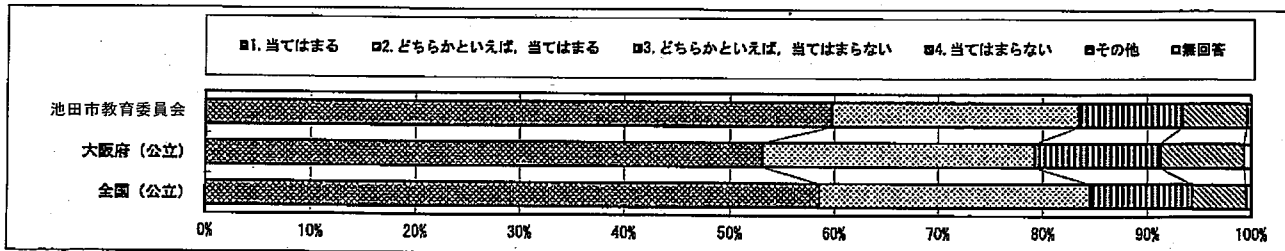
質問番号	質問事項									
(25)	学校に行くのは楽しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	48.1	31.2	11.5	9.2					0.0	0.0
大阪府(公立)	44.0	35.6	12.1	8.1					0.0	0.2
全国(公立)	46.2	36.2	11.2	6.0					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(26)	学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	2.8	44.2	22.7	1.1	0.2	28.0			0.8	0.2
大阪府(公立)	3.0	43.0	23.9	0.5	0.2	28.3			0.9	0.3
全国(公立)	2.9	45.6	23.3	0.6	0.3	26.6			0.7	0.3



質問番号	質問事項									
(27)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	59.8	23.7	10.0	6.2					0.0	0.4
大阪府(公立)	53.1	26.1	12.0	8.1					0.0	0.7
全国(公立)	58.5	26.0	9.3	5.2					0.0	0.5

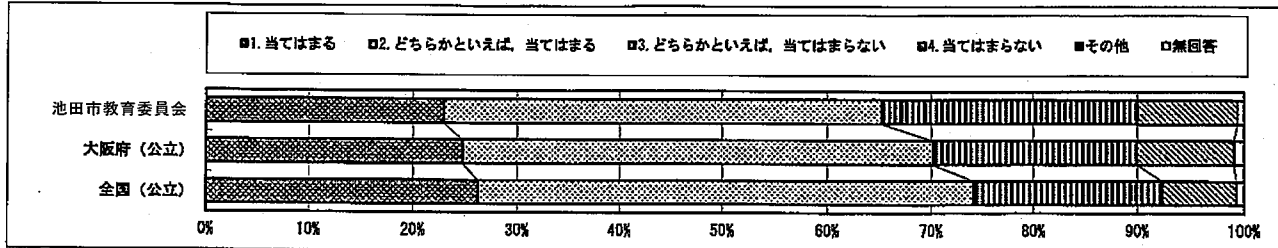


回答結果集計 [生徒質問紙]

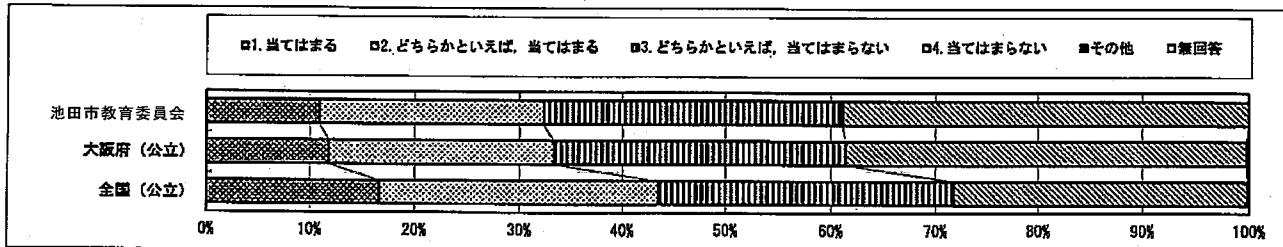
池田市教育委員会－生徒

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

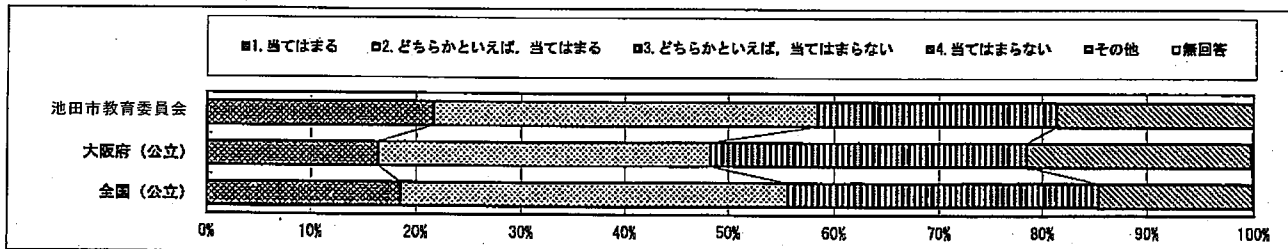
質問番号	質問事項									
(28)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	22.9	42.3	24.8	9.4					0.0	0.6
大阪府(公立)	24.7	45.4	19.8	9.1					0.0	0.9
全国(公立)	26.2	47.9	18.2	6.9					0.0	0.6



質問番号	質問事項									
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	10.9	21.4	28.8	38.9					0.0	0.0
大阪府(公立)	11.8	21.5	28.1	38.4					0.0	0.2
全国(公立)	16.6	26.9	28.6	28.1					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(30)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	21.6	36.8	22.9	18.6					0.0	0.0
大阪府(公立)	16.4	31.9	30.3	21.3					0.0	0.2
全国(公立)	18.5	37.1	29.7	14.5					0.0	0.1

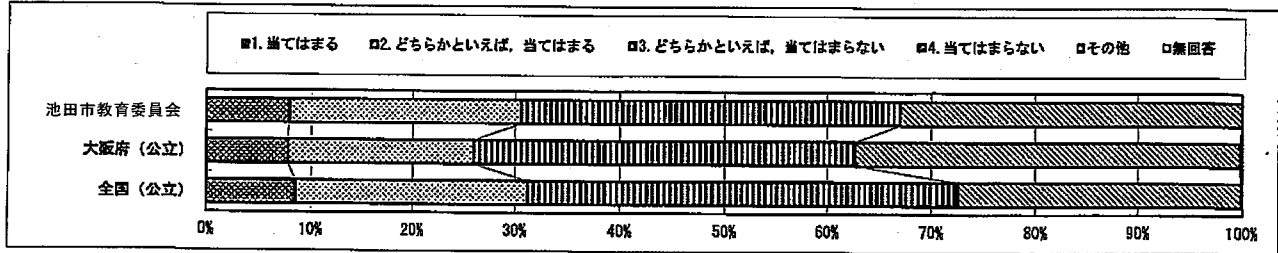


回答結果集計 [生徒質問紙]

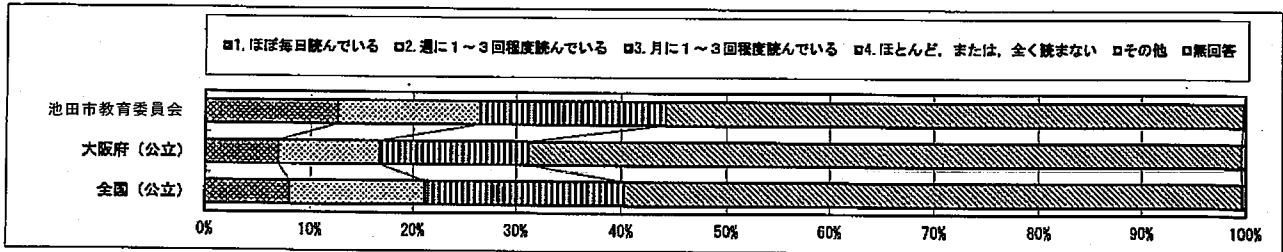
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

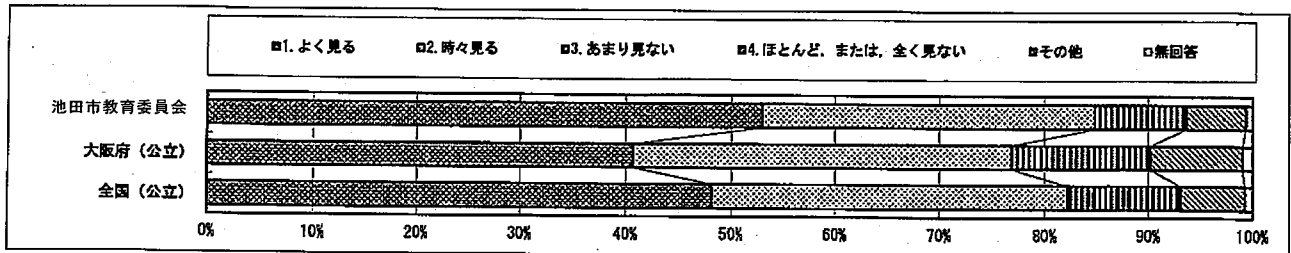
質問番号	質問事項									
(31)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	7.9	22.7	36.5	32.9					0.0	0.0
大阪府(公立)	7.8	18.2	36.8	37.1					0.0	0.2
全国(公立)	8.5	22.7	41.3	27.4					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(32)	新聞を読んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	12.6	13.9	17.7	55.6					0.0	0.2
大阪府(公立)	6.9	9.8	14.5	68.4					0.0	0.4
全国(公立)	8.0	13.1	19.0	59.4					0.0	0.3



質問番号	質問事項									
(33)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	53.0	31.8	8.8	5.8					0.0	0.6
大阪府(公立)	40.7	36.1	13.4	8.9					0.0	0.9
全国(公立)	48.1	34.0	10.9	6.2					0.0	0.7

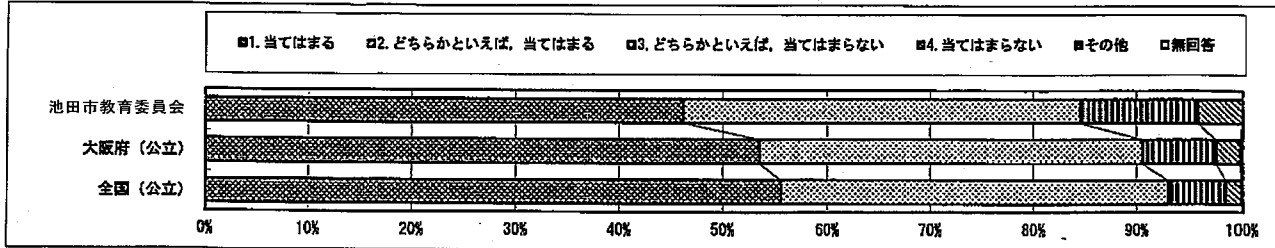


回答結果集計 [生徒質問紙]

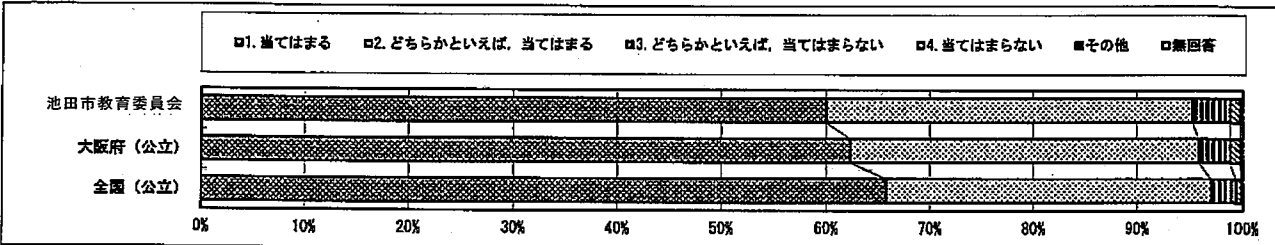
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

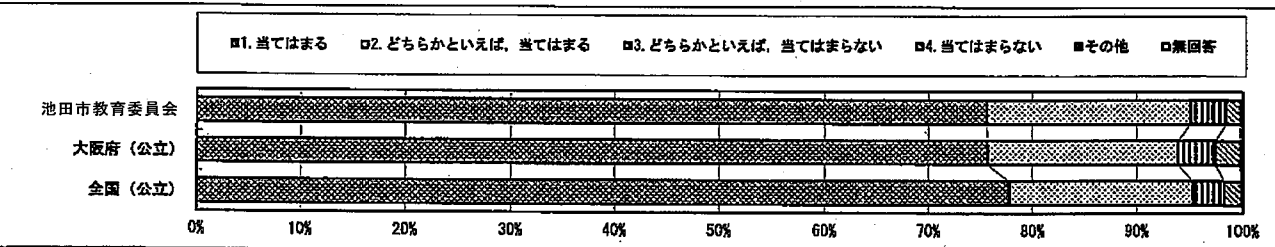
質問番号	質問事項									
(34)	学校の規則を守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	46.2	38.3	11.3	4.1					0.0	0.0
大阪府(公立)	53.5	37.0	7.0	2.2					0.0	0.2
全国(公立)	55.6	37.4	5.5	1.5					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(35)	友達との約束を守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	60.0	35.3	3.6	0.9					0.0	0.2
大阪府(公立)	62.3	33.5	3.0	0.9					0.0	0.2
全国(公立)	65.8	31.3	2.3	0.5					0.0	0.2



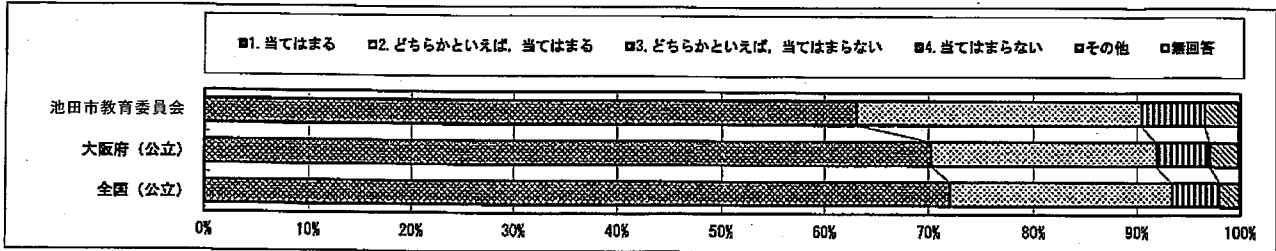
質問番号	質問事項									
(36)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	75.6	19.5	3.4	1.3					0.0	0.2
大阪府(公立)	75.7	18.2	3.6	2.3					0.0	0.2
全国(公立)	77.3	17.5	3.0	1.6					0.0	0.0



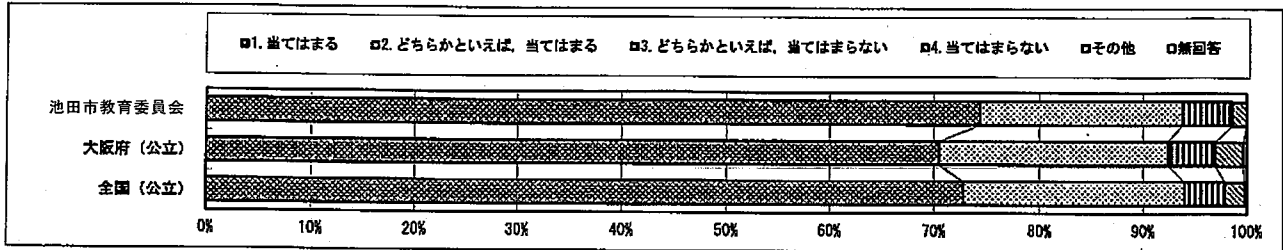
回答結果集計 [生徒質問紙]
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

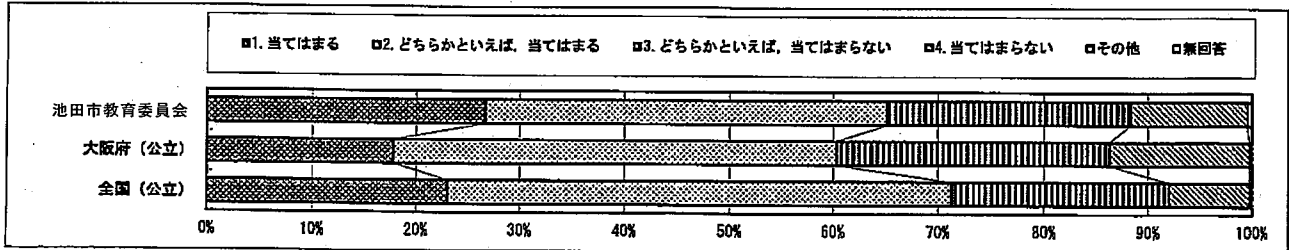
質問番号	質問事項									
(37)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	63.2	27.3	6.2	3.2					0.0	0.2
大阪府(公立)	70.2	21.6	5.2	2.7					0.0	0.2
全国(公立)	72.8	21.8	4.6	1.0					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(38)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	74.4	19.4	4.9	1.3					0.0	0.0
大阪府(公立)	70.5	21.9	4.6	2.7					0.0	0.3
全国(公立)	72.8	21.2	3.9	1.0					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(39)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	26.7	38.5	23.1	11.3					0.0	0.4
大阪府(公立)	17.8	42.5	26.0	13.5					0.0	0.2
全国(公立)	23.0	48.2	20.7	7.8					0.0	0.2

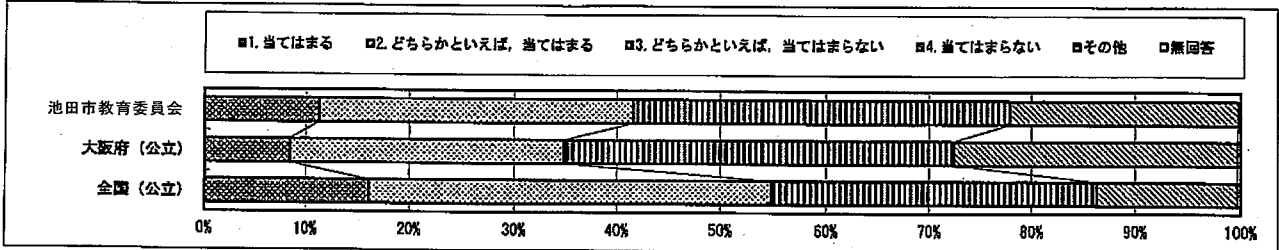


回答結果集計 [生徒質問紙]

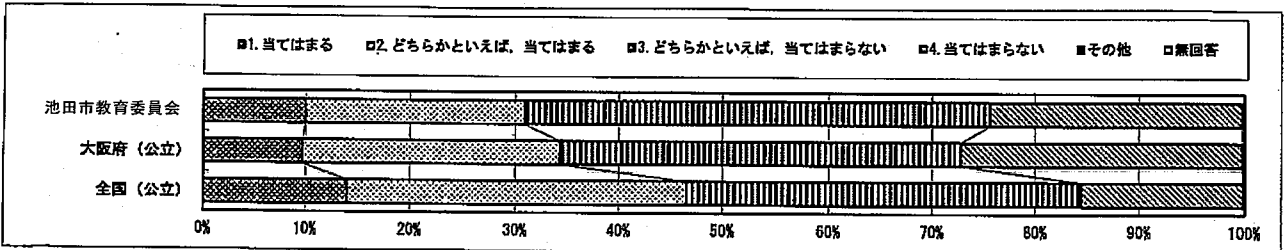
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

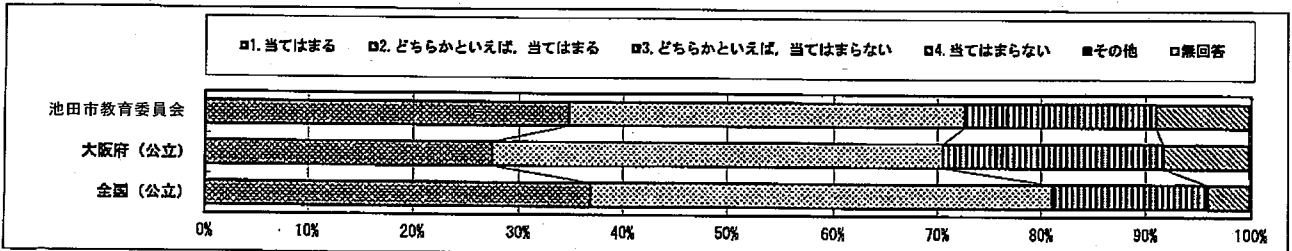
質問番号	質問事項									
(40)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	11.3	30.3	36.3	22.0					0.0	0.2
大阪府(公立)	8.4	26.4	37.5	27.3					0.0	0.3
全国(公立)	16.0	38.7	31.5	13.4					0.0	0.3



質問番号	質問事項									
(41)	1, 2年生のときに受けた授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	10.0	20.9	44.7	24.2					0.0	0.2
大阪府(公立)	9.7	24.6	38.5	27.0					0.0	0.2
全国(公立)	20.0	32.5	39.0	15.2					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(42)	1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	34.8	37.8	18.4	8.8					0.0	0.2
大阪府(公立)	27.4	43.0	21.1	8.1					0.0	0.2
全国(公立)	36.9	44.2	14.8	4.0					0.0	0.1

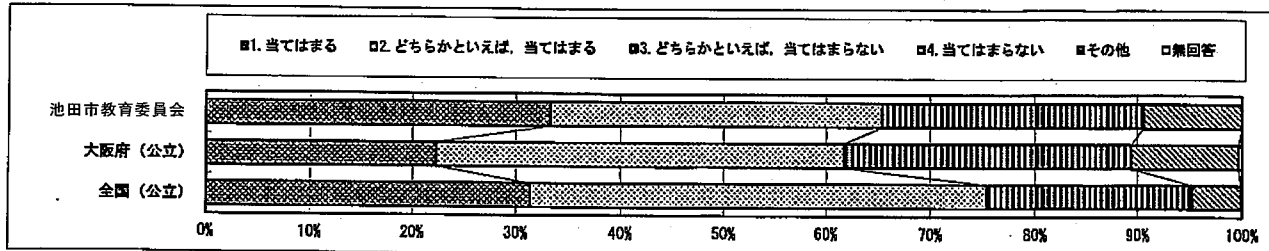


回答結果集計 [生徒質問紙]

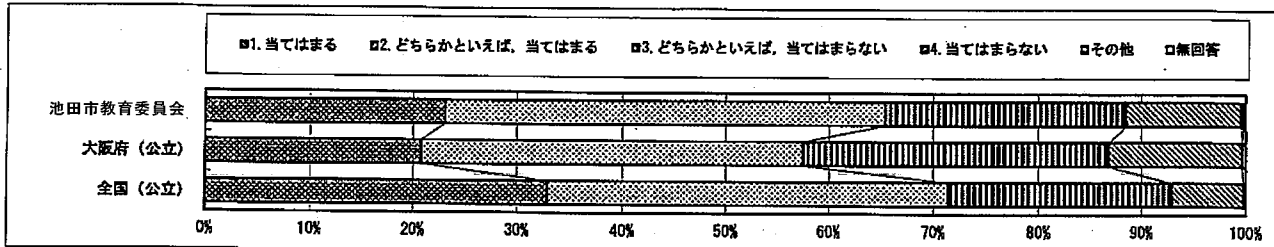
池田市教育委員会一生徒

以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

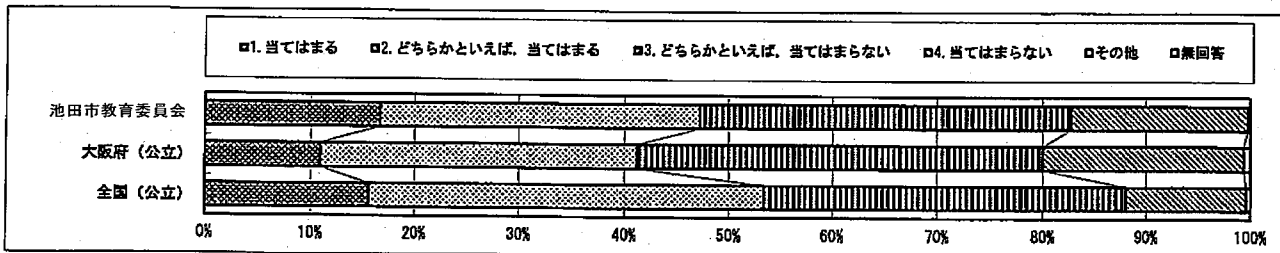
質問番号	質問事項									
(43)	1. 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	33.3	32.1	25.2	9.4					0.0	0.0
大阪府(公立)	22.3	39.4	27.7	10.3					0.0	0.3
全国(公立)	31.3	41.0	19.9	7.6					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(44)	1. 2年生のときに受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	23.1	42.3	23.1	11.1					0.2	0.2
大阪府(公立)	20.8	36.7	29.3	12.9					0.0	0.3
全国(公立)	32.9	38.6	21.5	6.9					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(45)	1. 2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	16.7	30.5	35.5	17.1					0.0	0.2
大阪府(公立)	10.9	30.3	38.9	19.4					0.0	0.6
全国(公立)	15.6	37.7	34.6	11.6					0.0	0.4

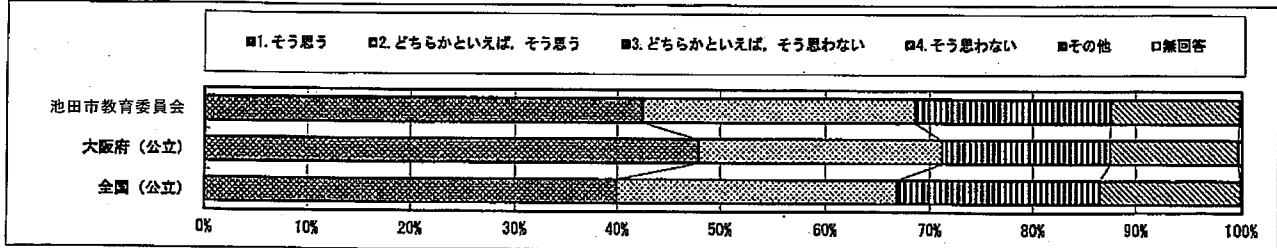


回答結果集計 [生徒質問紙]

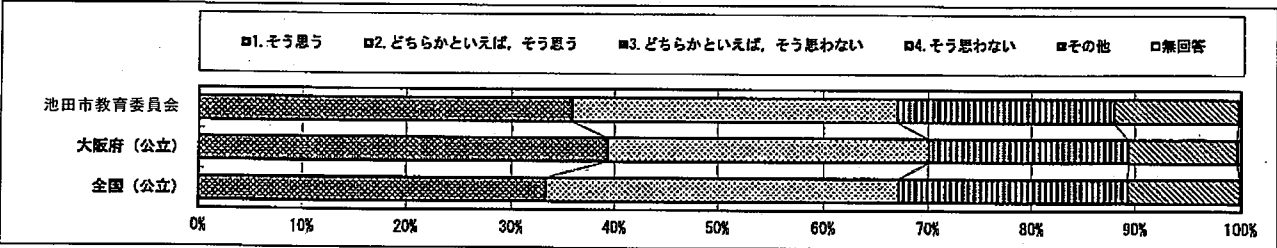
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

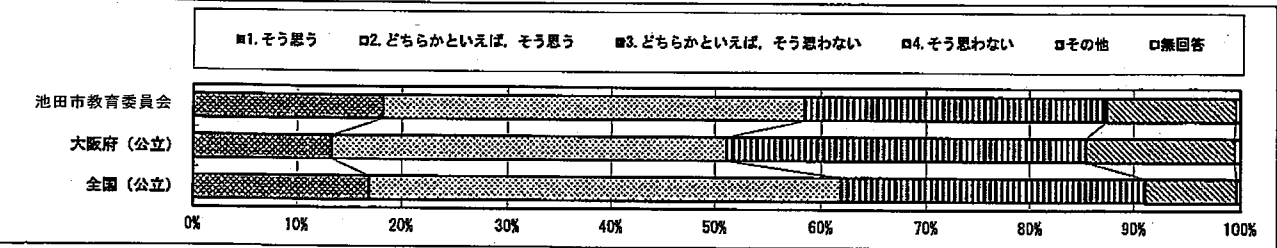
質問番号	質問事項									
(46)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	42.5	26.1	19.0	12.2					0.0	0.2
大阪府(公立)	47.9	23.3	16.3	12.2					0.0	0.3
全国(公立)	39.9	26.9	19.6	13.4					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(47)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	35.9	31.2	20.9	11.8					0.0	0.2
大阪府(公立)	39.3	30.7	19.3	10.3					0.0	0.3
全国(公立)	33.3	33.0	22.1	10.6					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(48)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	18.2	40.2	28.9	12.2					0.0	0.4
大阪府(公立)	13.4	37.7	34.3	14.1					0.0	0.5
全国(公立)	16.9	45.0	29.2	8.6					0.0	0.3

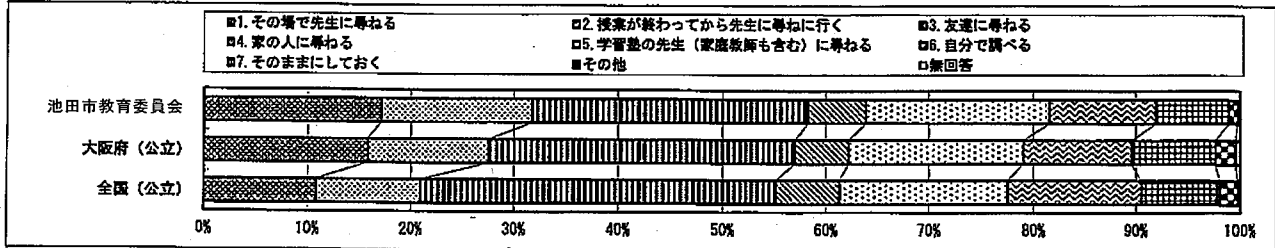


回答結果集計 [生徒質問紙]

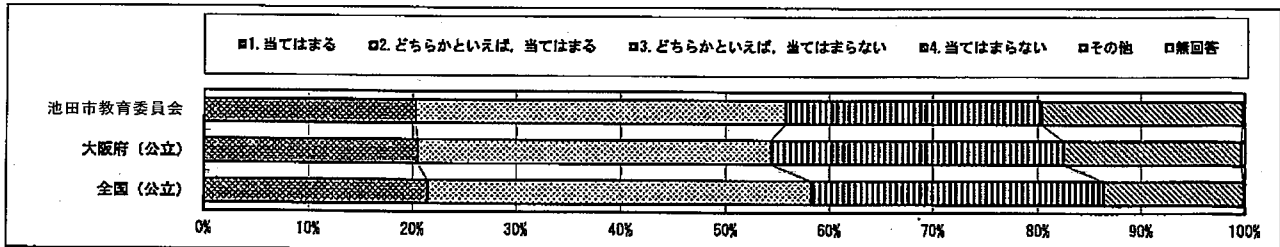
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

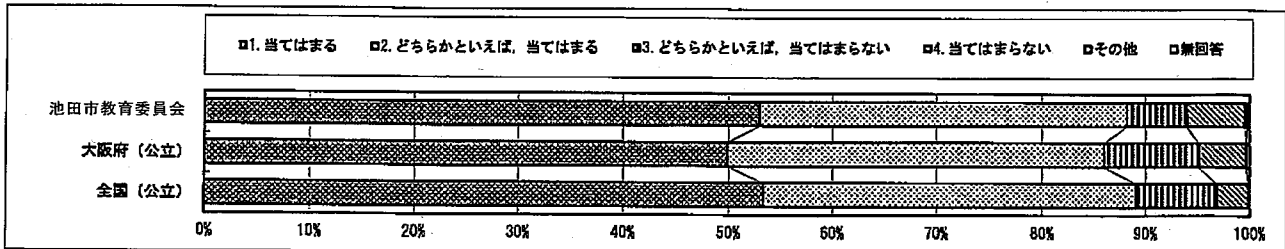
質問番号	質問事項									
(49)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	17.1	14.7	26.5	5.6	17.7	10.3	7.1		0.8	0.2
大阪府(公立)	15.8	11.8	29.5	5.2	16.8	10.6	8.1		1.9	0.4
全国(公立)	10.8	10.5	32.3	6.1	16.2	13.0	7.6		1.7	0.2



質問番号	質問事項									
(50)	国語の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	20.3	35.5	24.6	19.4					0.0	0.2
大阪府(公立)	20.5	33.9	28.1	17.2					0.0	0.3
全国(公立)	21.2	36.8	28.1	13.5					0.0	0.5



質問番号	質問事項									
(51)	国語の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	53.0	35.2	5.8	5.6					0.2	0.2
大阪府(公立)	49.9	36.1	9.1	4.6					0.0	0.3
全国(公立)	53.0	35.7	7.8	3.0					0.0	0.5

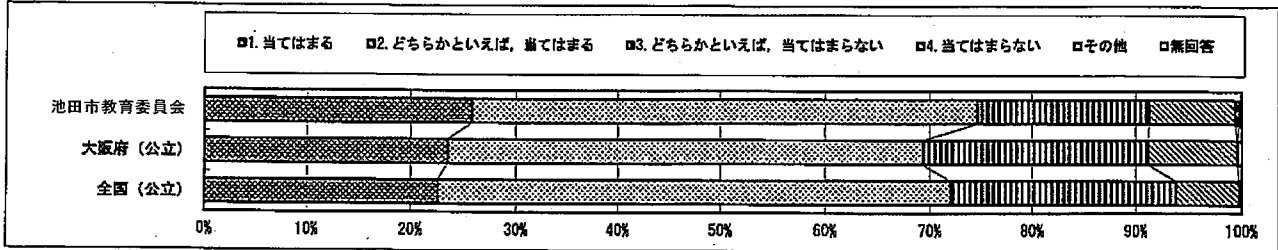


回答結果集計 [生徒質問紙]

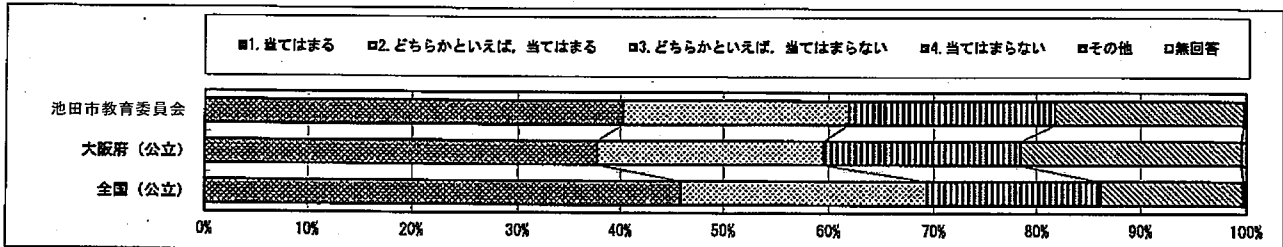
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

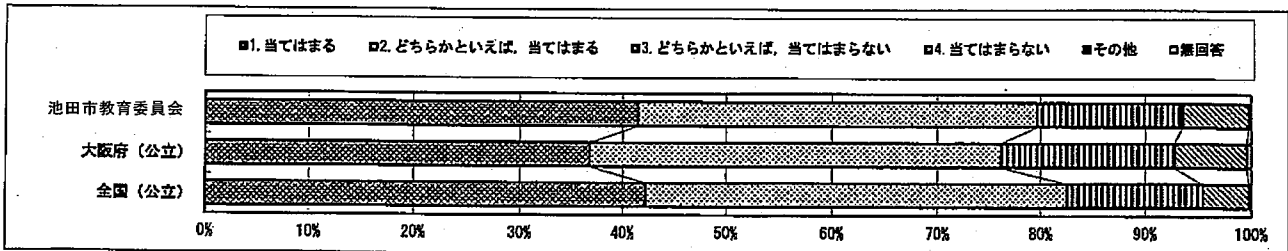
質問番号	質問事項									
(52)	国語の授業の内容はよくわかりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	25.8	48.9	16.7	8.1					0.4	0.2
大阪府(公立)	23.5	45.8	21.9	8.4					0.0	0.4
全国(公立)	22.6	49.7	21.9	5.9					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(53)	読書は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	40.2	21.6	19.9	18.0					0.0	0.2
大阪府(公立)	37.7	21.8	18.9	21.1					0.1	0.4
全国(公立)	45.9	23.5	16.8	13.6					0.1	0.2



質問番号	質問事項									
(54)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	41.5	38.2	13.9	6.2					0.0	0.2
大阪府(公立)	36.8	39.3	16.7	6.8					0.0	0.4
全国(公立)	42.2	40.3	15.0	4.3					0.0	0.2

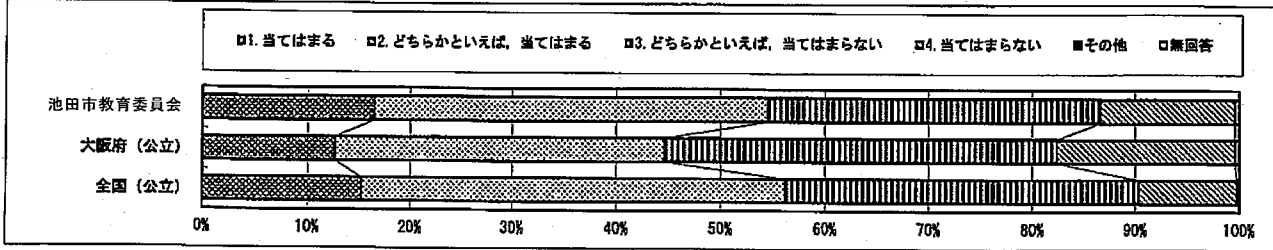


回答結果集計 [生徒質問紙]

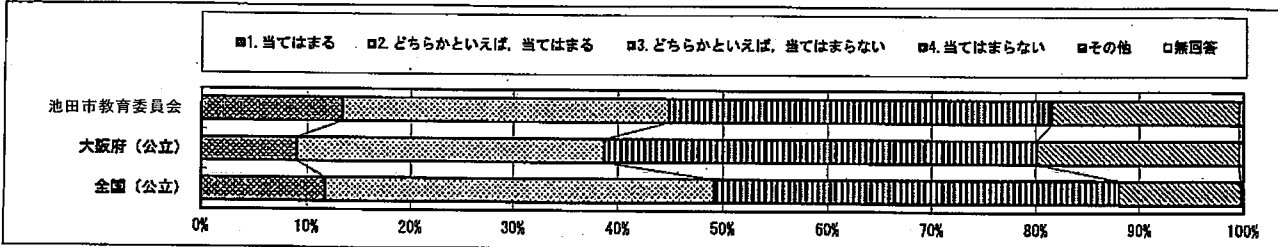
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値ノグラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

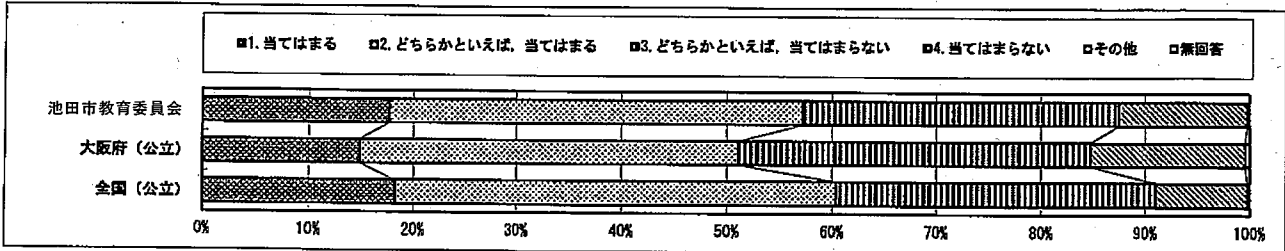
質問番号	質問事項									
(55)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	16.5	38.0	32.1	13.0					0.0	0.4
大阪府(公立)	12.6	32.1	37.7	17.2					0.0	0.4
全国(公立)	15.2	40.9	34.2	9.5					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(56)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	13.3	31.6	36.7	18.0					0.0	0.4
大阪府(公立)	9.0	29.7	41.3	19.5					0.0	0.4
全国(公立)	11.7	37.4	38.3	19.5					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(57)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	17.7	39.5	30.3	12.4					0.0	0.2
大阪府(公立)	14.8	36.2	33.6	14.9					0.0	0.4
全国(公立)	18.2	42.1	30.6	8.8					0.0	0.2

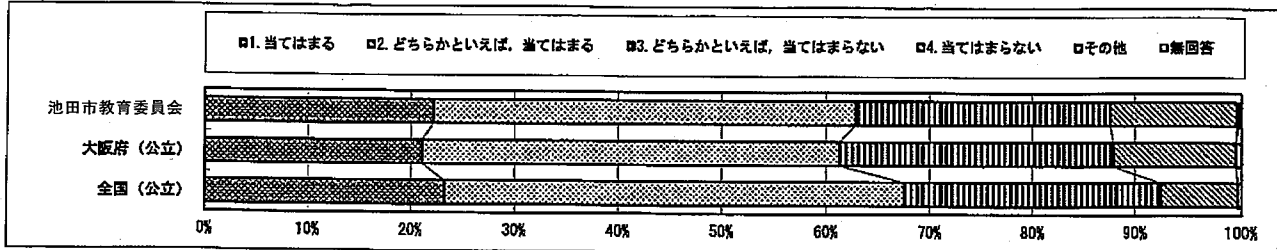


回答結果集計 [生徒質問紙]

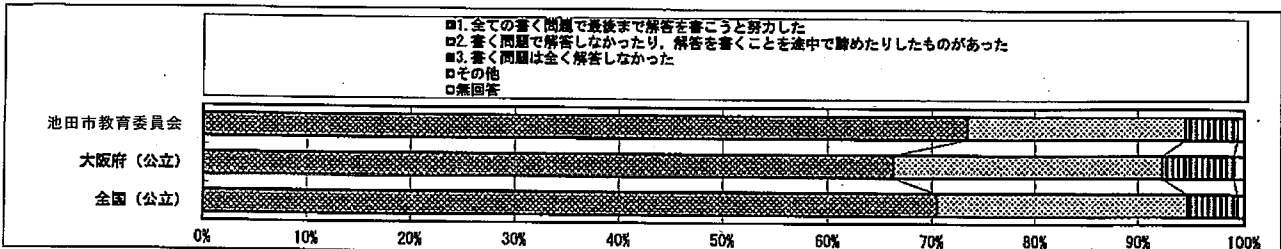
池田市教育委員会—生徒

・以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

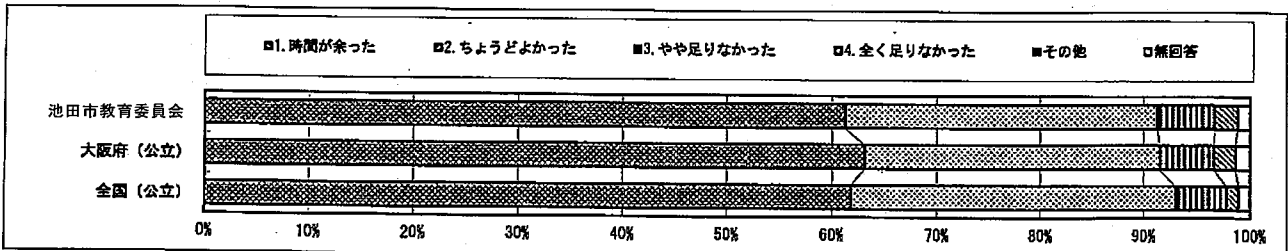
質問番号	質問事項									
(58)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりに内容を理解しながら読んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	22.2	40.6	24.8	12.0					0.2	0.2
大阪府(公立)	21.1	40.2	26.6	11.6					0.0	0.5
全国(公立)	23.2	44.3	25.0	7.2					0.0	0.9



質問番号	質問事項									
(59)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	73.5	21.1	4.9						0.0	0.6
大阪府(公立)	66.2	26.0	6.8						0.0	0.9
全国(公立)	70.4	24.2	4.7						0.0	0.6



質問番号	質問事項									
(60)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	61.3	30.1	5.5	2.1					0.0	1.1
大阪府(公立)	63.1	28.4	5.2	2.0					0.0	1.3
全国(公立)	61.8	31.2	4.3	2.1					0.0	0.6

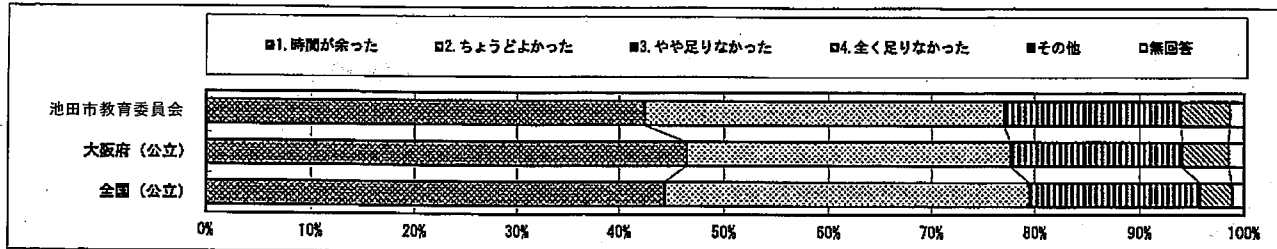


回答結果集計 [生徒質問紙]

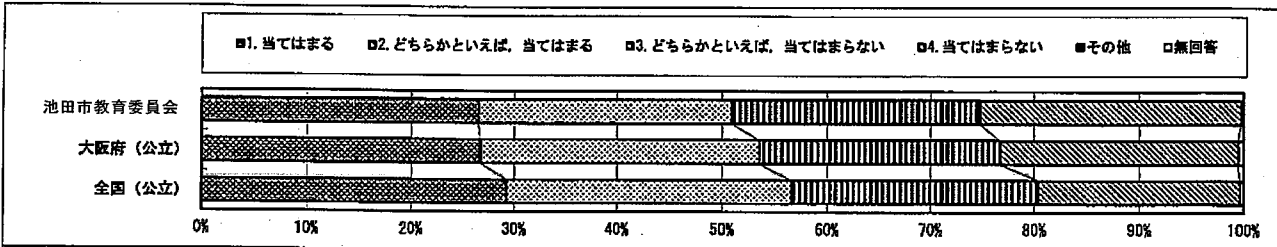
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

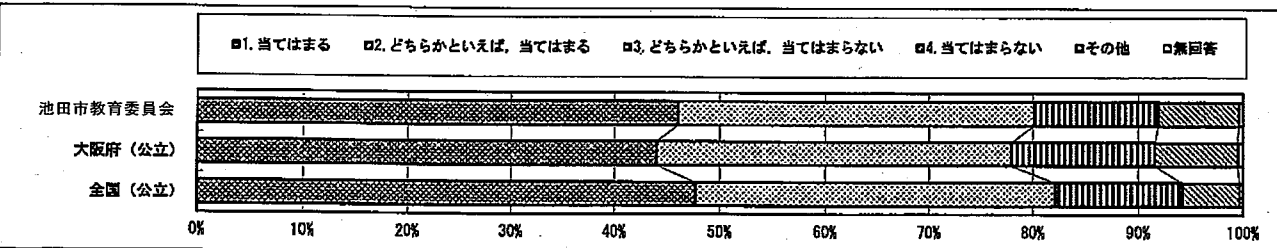
質問番号	質問事項									
(61)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	42.5	34.6	16.9	4.7					0.0	1.3
大阪府(公立)	46.5	31.2	16.4	4.5					0.0	1.4
全国(公立)	44.4	35.1	16.3	3.5					0.0	1.0



質問番号	質問事項									
(62)	数学の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	26.5	24.4	23.9	25.0					0.0	0.2
大阪府(公立)	26.7	26.8	23.2	22.7					0.0	0.5
全国(公立)	29.3	27.5	23.6	19.3					0.0	0.3



質問番号	質問事項									
(63)	数学の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	46.1	34.0	11.8	7.7					0.0	0.4
大阪府(公立)	44.0	33.9	13.6	7.9					0.0	0.5
全国(公立)	47.7	34.4	12.9	5.5					0.0	0.3

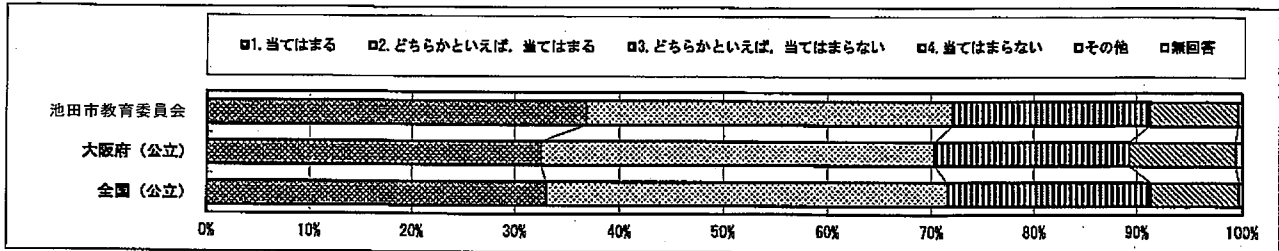


回答結果集計 [生徒質問紙]

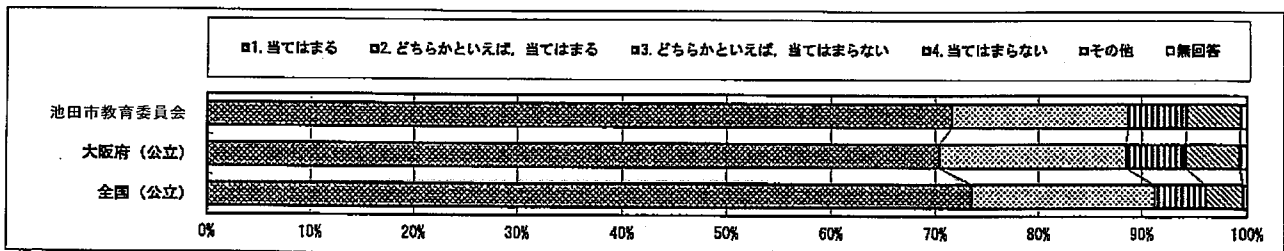
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

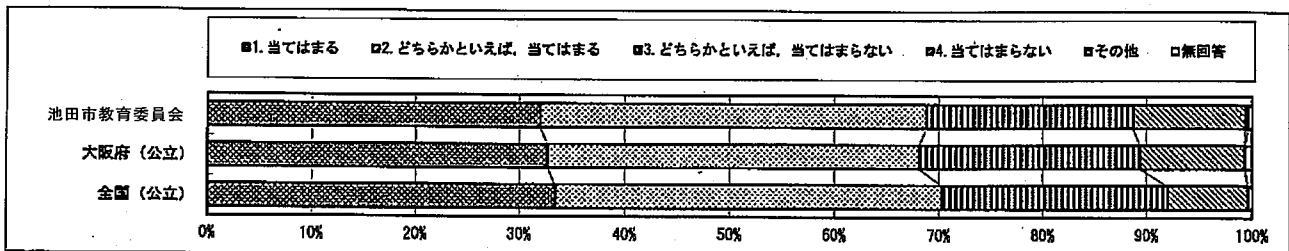
質問番号	質問事項									
(64)	数学の授業の内容はよく分かりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	36.8	35.3	19.2	8.3					0.0	0.4
大阪府(公立)	32.5	37.8	18.9	10.1					0.0	0.6
全国(公立)	33.0	38.5	19.8	8.8					0.0	0.3



質問番号	質問事項									
(65)	数学ができるようになりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	71.6	17.1	5.6	5.1					0.0	0.6
大阪府(公立)	70.4	18.1	5.7	5.1					0.1	0.6
全国(公立)	73.6	17.7	4.9	3.8					0.0	0.4



質問番号	質問事項									
(66)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	32.0	36.8	19.9	10.7					0.2	0.4
大阪府(公立)	32.7	35.4	21.3	9.9					0.1	0.6
全国(公立)	33.4	36.9	21.7	7.6					0.0	0.4

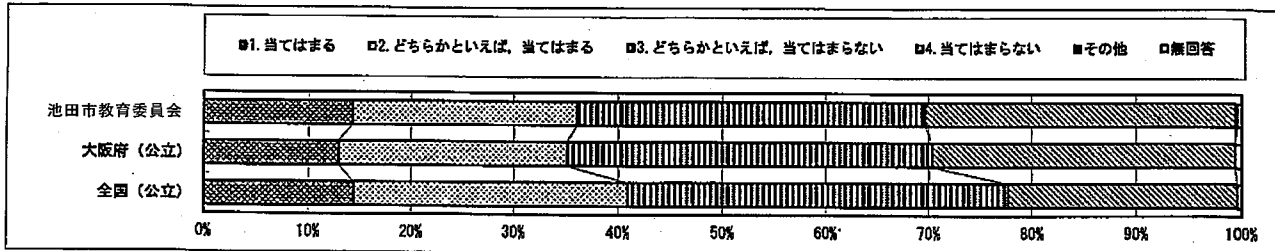


回答結果集計 [生徒質問紙]

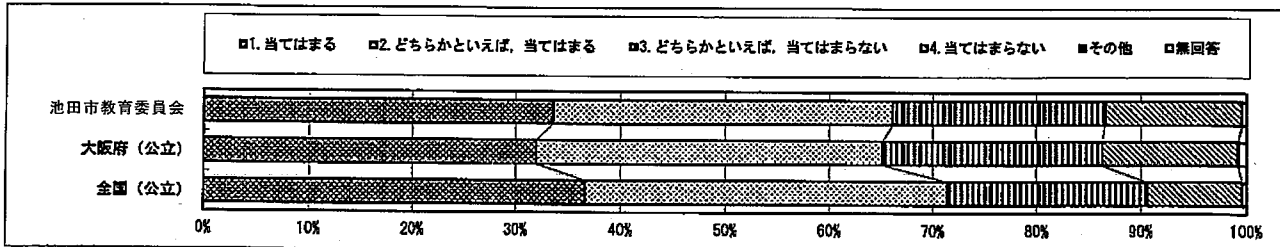
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

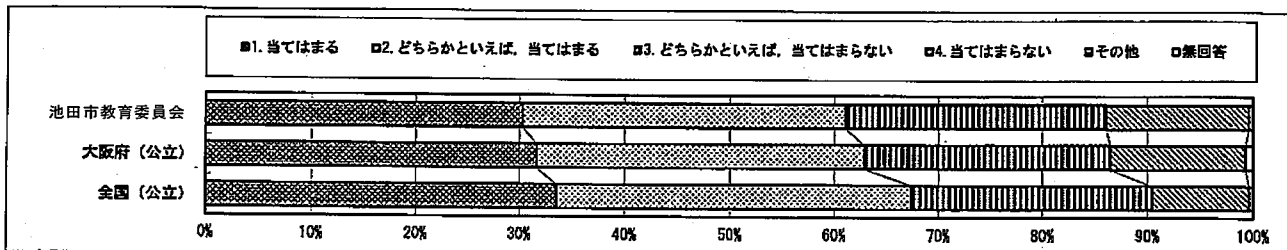
質問番号	質問事項									
(67)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	14.3	21.8	33.6	29.7					0.2	0.4
大阪府(公立)	12.9	22.2	35.2	29.0					0.0	0.6
全国(公立)	14.4	26.5	36.3	21.9					0.0	0.9



質問番号	質問事項									
(68)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	33.6	32.5	20.5	13.0					0.0	0.4
大阪府(公立)	32.0	33.1	21.2	12.9					0.1	0.7
全国(公立)	36.7	34.7	19.2	9.0					0.0	0.4



質問番号	質問事項									
(69)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	30.3	30.8	25.0	13.5					0.0	0.4
大阪府(公立)	31.7	31.2	23.6	12.8					0.0	0.7
全国(公立)	33.6	33.6	23.0	9.2					0.0	0.4

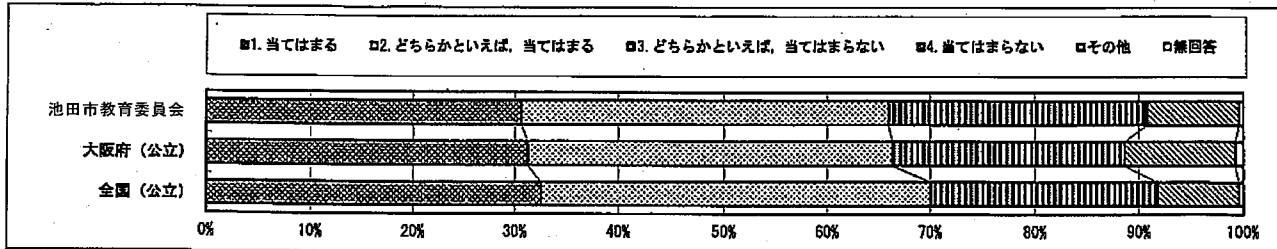


回答結果集計 [生徒質問紙]

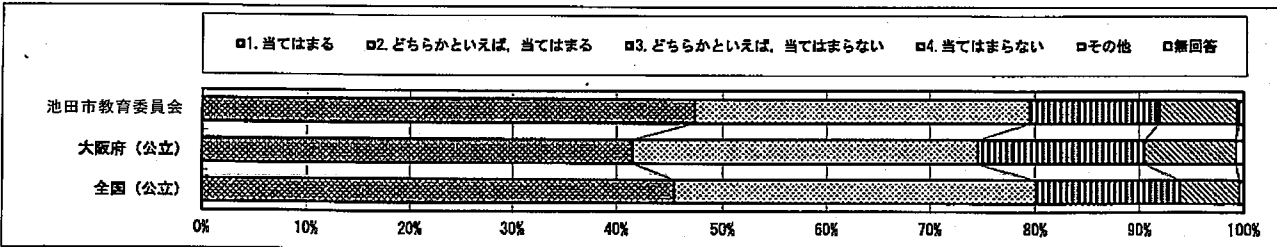
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

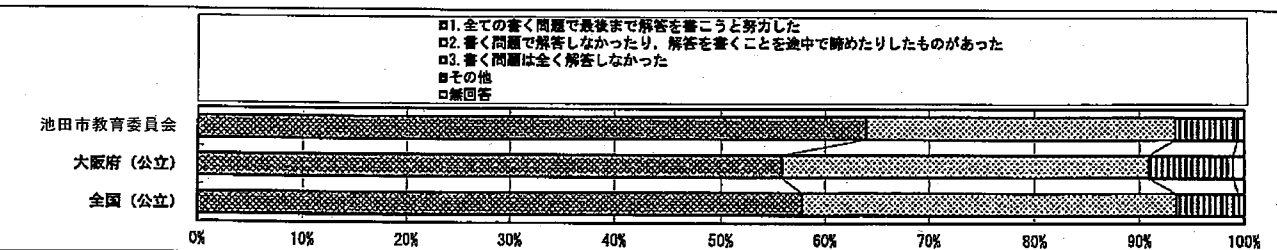
質問番号	質問事項									
(70)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	30.6	35.3	24.8	8.8					0.0	0.4
大阪府(公立)	31.2	35.0	22.2	10.7					0.0	0.7
全国(公立)	32.5	37.0	21.7	7.9					0.0	0.4



質問番号	質問事項									
(71)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	47.4	32.1	12.4	7.5					0.2	0.4
大阪府(公立)	41.5	33.0	15.9	8.8					0.0	0.7
全国(公立)	45.4	34.6	13.0	5.7					0.0	0.4



質問番号	質問事項									
(72)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	63.9	29.5	6.0						0.0	0.6
大阪府(公立)	55.8	35.1	8.1						0.0	1.0
全国(公立)	57.7	35.7	6.0						0.0	0.5

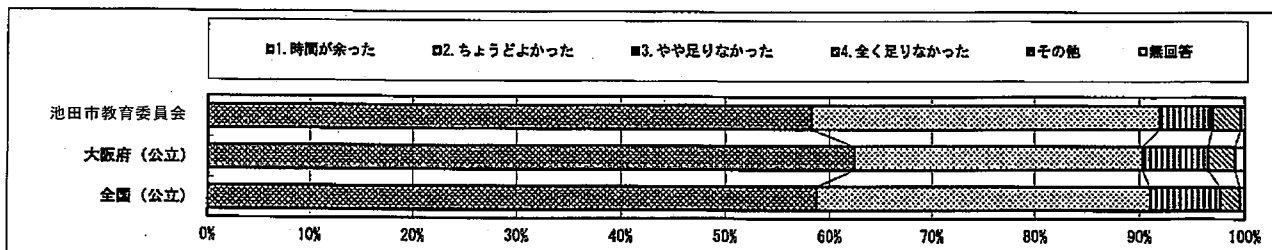


回答結果集計 [生徒質問紙]

池田市教育委員会一生徒

以下の集計値/グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項									
(73)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	58.3	33.6	5.1	2.6					0.0	0.4
大阪府(公立)	62.4	27.9	6.3	2.5					0.0	0.9
全国(公立)	58.7	32.2	6.7	2.3					0.0	0.5



質問番号	質問事項									
(74)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市教育委員会	40.4	36.7	17.1	5.5					0.0	0.4
大阪府(公立)	51.1	28.8	14.2	5.0					0.0	0.9
全国(公立)	44.6	33.1	17.5	4.2					0.0	0.5

