
平成27年度
全国学力・学習状況調査

池田市結果報告

分析結果から見える成果と課題

平成27年10月
池田市教育委員会

はじめに

4月21日実施されました全国学力・学習状況調査は、平成25年度、26年度に続き全国悉皆調査となりました。

池田市では、平成19年度の全国学力・学習状況調査の実施以来、調査結果をもとに、市全体の傾向と各校の状況を分析し、授業改善に努めてまいりました。あわせて、教育課程特例校制度を活かし、小学校において「英語活動」「科学情報の時間」を設定するなど、特色ある教育活動を展開してきたところです。

この間、調査結果をもとに大阪府教育委員会とも目標を共有し、継続的に組織的な研究のあり方、学習規律の確立、家庭学習の習慣化の推進に取り組んでまいりました。また、小中一貫教育の実施においても、学校・学園単位で調査結果を活かし授業改善を進めてまいりました。校種を越え、児童・生徒の課題となっている部分について、学校間で情報を共有し、授業で大切にしたい観点を小中学校ともに明確にすることで、指導の一貫性についてより研究がすすんだ学園の姿も見られました。

今年度は悉皆調査としては初めて理科が入りました。小学校、中学校ともに平均正答率は国平均を上回っているものの、児童・生徒質問紙の結果から理科に対する意識について課題が見られました。

池田市教育委員会では、本市児童・生徒の調査結果を分析し、この報告書にまとめました。この調査結果は、児童・生徒の学力や学習状況、生活状況の一部を示すものであり、全てを表すものではありませんが、分析から明らかになった成果と課題を活かして、今後の教育施策全般に活かしてまいります。

平成27年10月

池田市教育委員会

目 次

はじめに

I	池田市の学力調査結果概要	1
II	学力調査結果について	
1	小学校	
(1)	小学校国語科結果分析と課題及び指導改善のポイント	3
(2)	小学校国語科正答数分布グラフ及びレーダーチャート	4
(3)	小学校国語科設問別結果概要	6
(4)	小学校算数科結果分析と課題及び指導改善のポイント	8
(5)	小学校算数科正答数分布グラフ及びレーダーチャート	9
(6)	小学校算数科設問別結果概要	11
(7)	小学校理科結果分析と課題及び指導改善のポイント	13
(8)	小学校理科正答数分布グラフ及びレーダーチャート	14
(9)	小学校理科設問別結果概要	15
2	中学校	
(1)	中学校国語科結果分析と課題及び指導改善のポイント	17
(2)	中学校国語科正答数分布グラフ及びレーダーチャート	18
(3)	中学校国語科設問別結果概要	20
(4)	中学校数学科結果分析と課題及び指導改善のポイント	23
(5)	中学校数学科正答数分布グラフ及びレーダーチャート	24
(6)	中学校数学科設問別結果概要	26
(7)	中学校理科結果分析と課題及び指導改善のポイント	30
(8)	中学校理科正答数分布グラフ及びレーダーチャート	31
(9)	中学校理科設問別結果概要	32
III	児童生徒質問紙調査結果について	
1	小学校 児童質問紙調査結果	35
2	中学校 生徒質問紙調査結果	38

I 池田市の学力調査結果概要

学力調査結果の概要

小学校国語については、A問題（主として知識）では、全14問中11問の正答数を頂点とした高位層に厚い分布が見られ、B問題（主として活用）では、全9問中8問を頂点とした高位層寄りの分布となっており、概ね理解は良好である。

設問ごとの正答率も国平均と比べ概ね良好であるが、B問題の記述式問題では、一定の条件を満たして記述することができない児童が半数程度見られた。国語だけでなく他教科でも授業の中で経験として取り扱うような工夫が必要である。

小学校算数については、A問題では全問正解の児童の割合が一番高く、高位層寄りの分布であり、学習内容をよく理解していると言える。B問題では、全13問中5問から9問の正答数が高く、頂点が存在しない分布となっている。

正答率、無解答率ともに全国の傾向と同様のものが多いが、B問題ではすべての設問で全国の正答率を上回っており、記述式の問題への対応力が向上していることがうかがえる。

小学校理科については、全24問中17問の正答数を頂点とした高位層寄りの分布であり、「知識（9問）」「活用（15問）」に関する問題共に国平均を上回っている。

観察・実験の器具や科学的な言葉に関する問題、グラフを基に考察し、その内容を記述する問題に関して、全国同様に正答率が低い傾向がある。このことから授業や観察・実験の中で、科学的な言葉や概念を用いて、実験の計画を立てたり、結果をまとめたりする活動を充実させる必要がある。

中学校国語については、正答数はA問題では全33問中30問を頂点とした高位層よりの分布、B問題では全9問中7問を頂点としたやや高位層に厚い分布となっている。

A問題の正答率では、語句を理解し文脈の中で適切に使う問題や手紙の書き方に関する問題で国平均を下回る問題が見られた。B問題については複数の資料から情報を得て、自分の考えを記述する問題に引き続き課題が見られた。

中学校数学については、正答数はA問題では全36問中31問を頂点とした分布となっている。設問別正答率では、36問中35問が国平均を上回っており、概ね理解は良好と言える。

B問題においては、15問中1問から11問に満遍なく分布している。数学的な考え方を記述する問題においては課題が見られ、特に数学的な表現を用いて的確に説明する活動を充実させる授業づくりが引き続き必要である。数学A・Bについては昨年度

から大きく改善が見られた。

中学校理科については、正答数は全 25 問中 14 問を頂点としたやや高位層よりの分布となった。理科としては正答率が国平均を上回っているが、「知識 (7 問)」については国平均を若干下回る結果となった。

特に「ブドウ糖」「セキツイ動物」等の科学的な言葉の定着が弱いところは小学校と同様の課題である。また、考察を検討して改善する問題についても正しく記述できた生徒は 2 割弱であった。授業の中で科学的な概念や言葉を用いて、まとめたり発表したりする活動を充実させることが求められる。

Ⅱ 学力調査結果について

1 小学校

(1) 小学校国語結果分析と課題及び指導改善のポイント

①国語A：主として知識

小学校国語Aの平均正答率は72.7%であった。正答数分布グラフからもわかるように、全14問中11問を頂点とする右よりの山形を描いており、今回出題された内容は概ね理解できていると考えられる。

「言語についての知識・理解・技能」に関する問題の正答率は79.3%で良好な結果であったが、「シャワーをあびる」を漢字に直す問題、文中から主語を抽出する問題で正答率が低かった。主述の照応関係の理解を確実にしておく必要がある。

「話す・聞く能力」に関する問題は、57.5%の正答率であった。話の目的や意図を捉えながら、内容を十分に聞き取ることができるように指導を重ねていきたい。

また、「読む能力」に関する問題の正答率は58.8%であった。正答率が下がったのは、コラムの中から引用している文章を抽出する問題の正答率が19.6%であったことに起因している。「引用する」という言葉の意味自体を理解できていない児童が相当数いたのではないかと思われる。その他の「読む能力」の問題、「書く能力」に関する問題の正答率は、それぞれ71.9%、88.3%であり、概ね理解できていると思われる結果であった。

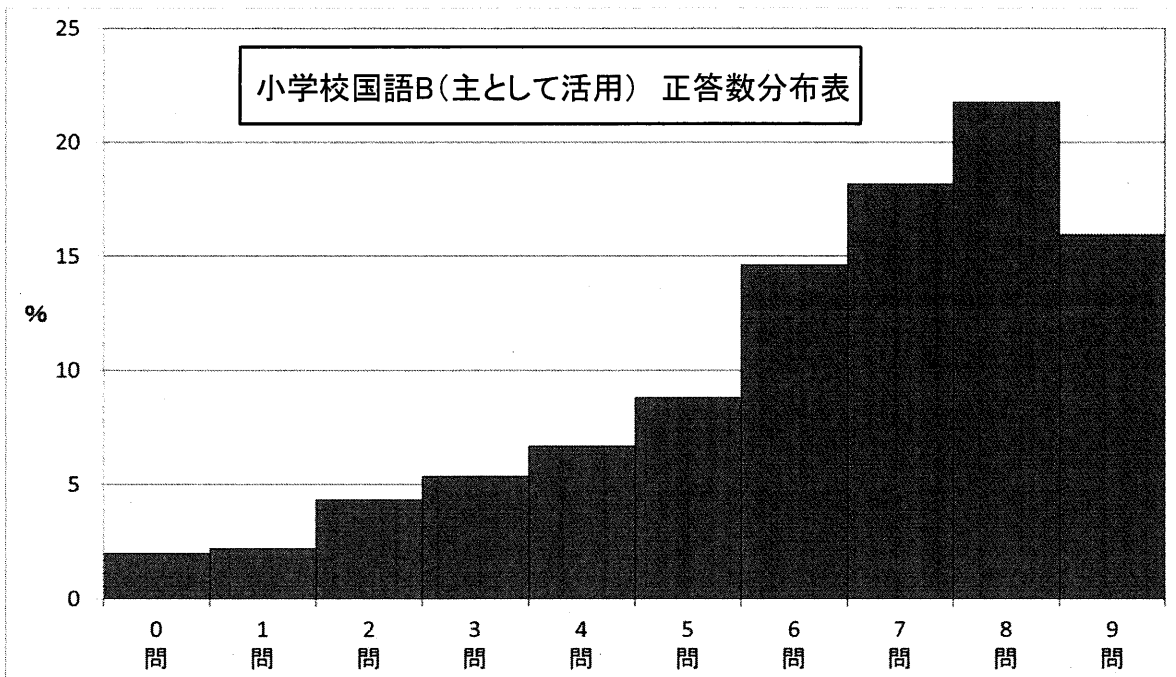
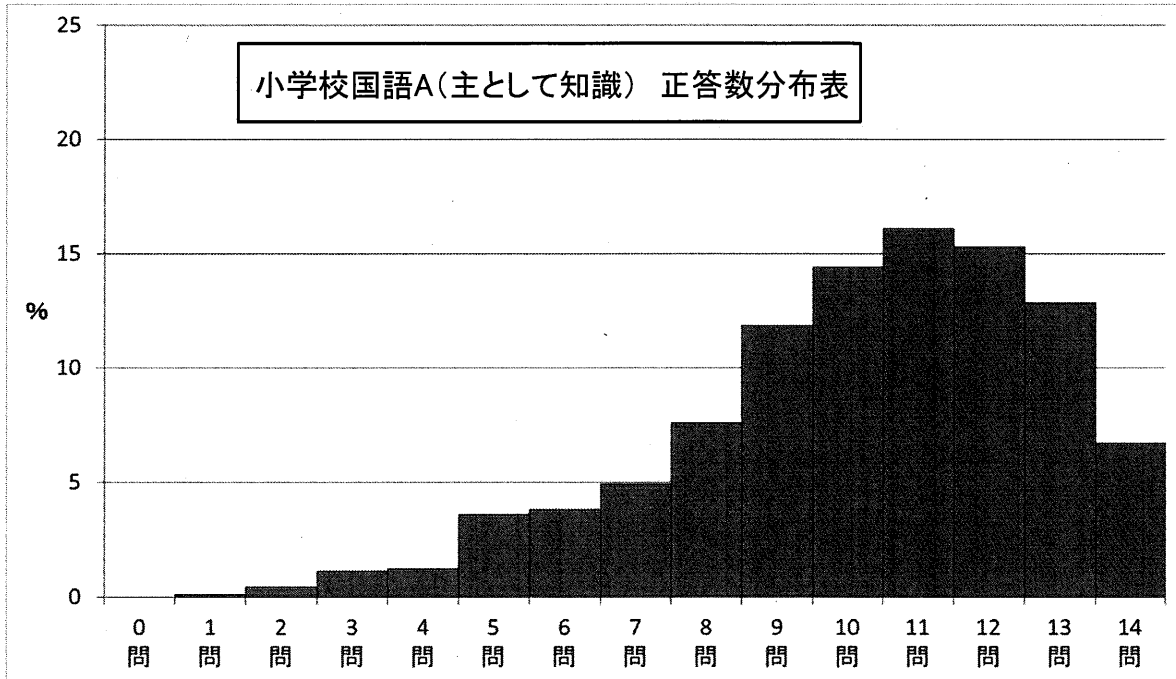
②国語B：主として活用

小学校国語Bの結果について、平均正答率は70.1%であった。正答数分布グラフからも解るように、全9問中、8問を頂点とする右よりの山形を描いており、国語Aとともに、今回出題された内容は概ね理解できていると考えられる。

「読む能力」に関する問題については、平均正答率が71.7%であり、概ね良好な結果であった。今後も、文章を読む目的に応じて中心となる語や文を捉えることができるように指導していくことが重要であると考えられる。また、物語文については、登場人物の行動や会話、情景を基にして場面の移り変わりを捉えることができるよう指導していくことが必要である。

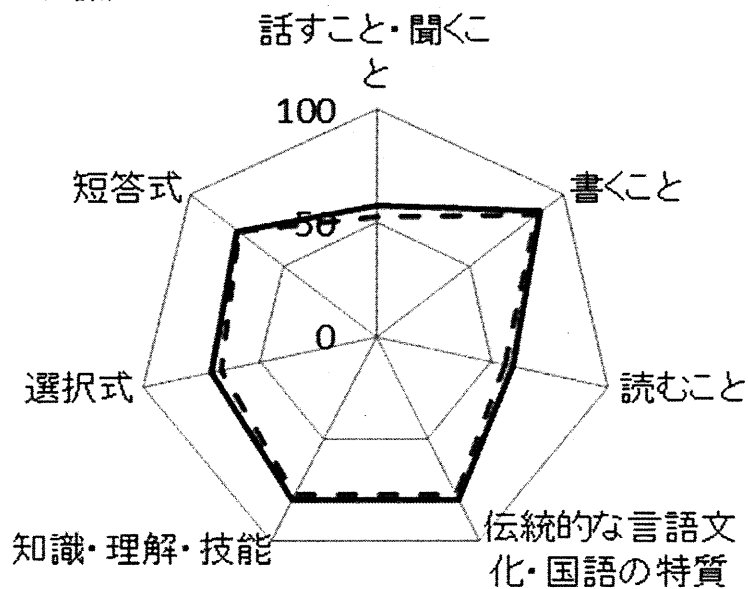
「書く能力」に関する問題については、平均正答率が66.1%となっている。特に、取材した内容を整理しながらまとめて書くことや文章と図を関連付けて自分の考えを書くことに課題が見られた。取材した内容を新聞記事等として書く際には、読み手に伝えたいことの中心を明確にした上で、自分で調べた内容や、関係者に取材した事柄の中から取捨選択し、整理して記事を書く指導が重要である。また、図表やグラフ等が添えられた文章については、文章と図表やグラフなどを関連付けて読んだり、自分の考えを書いたりする指導を意図的に行う必要があると考えられる。

(2)小学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート



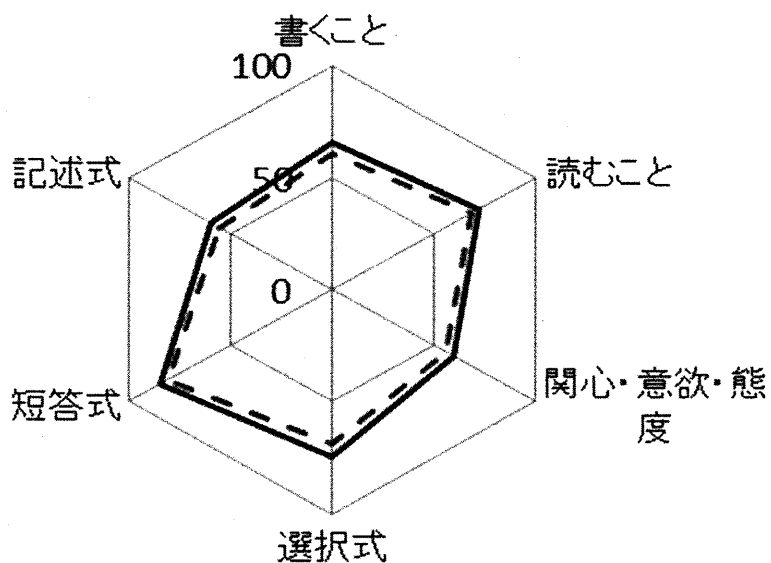
領域・観点・問題形式別 レーダーチャート

小学校国語A
(主として知識)



—— 池田市 - - - 全国

小学校国語B
(主として活用)



—— 池田市 - - - 全国

(3) 小学校国語科設問別結果概要

①国語A：主として知識

設問番号	設問の概要	領域	正答率	結果概要
1-1	漢字を読む (友人を家に招く)	言語事項	98.8	「招く」(第5学年)については、ほぼすべての児童が正しく読めている。
1-2	漢字を読む (自分の信念をつらぬく)	言語事項	96.8	「信念」(第4学年)については、概ね正しく読めている。
1-3	漢字を読む (全員がすぐに承知した)	言語事項	95.6	「承知」(第5学年)については、概ね正しく読めている。
1-1	漢字を書く (シャワーをあびる)	言語事項	58.7	「あびる」(第4学年)については26.4%が誤答、無解答15.0%にのぼる。
1-2	漢字を書く (鳥のすを観察する)	言語事項	78.5	「す」(第4学年)については、概ね正しく書けている。
1-3	漢字を書く (びょういんに行く)	言語事項	75.6	「びょういん」(第3学年)については、概ね正しく書けている。
2-1	文の主語として適切なものを選択する	言語事項	56.5	文中の主語を選定する問題に誤答が目立つ。主述の照応関係の理解に課題がある。
2-2	文の型として適切なものを選択する	言語事項	75.9	文型を選択する問題については、概ね理解できている。
3	聞き方の説明として適切なものを選択する	話すこと 聞くこと	57.5	42.1%が誤答。目的や意図をとらえて聞き、自分の考えをまとめていくことに課題がある。
4	説明の文章の書き方の工夫として適切なものを選択する	書くこと	88.3	具体的な事例を挙げて、説明の文章が書かれていることを、概ね理解できている。
5-1	コラムの中で筆者の読書体験が書いてあるまとまりを選択する	読むこと	65.8	コラムをまとまりごとにとらえて、内容把握ができていない児童がおよそ1/3いる。
5-2	コラムの中で筆者が引用している言葉を書き抜く	読むこと	19.6	誤答が70%を超えている。「引用」の意味自体が十分に理解できていない児童が相当数いると考えられる。
6	登場人物の関係についての説明として適切なものを選択する	読むこと	72.7	登場人物の相互関係をとらえる問題については、概ね理解できている。
7	応募のきまりを守っていないものを選択する	読むこと 言語事項	77.1	作品募集の案内文については、概ね正しく読み取ることができている。

(3) 小学校国語科設問別結果概要

②国語B：主として活用

設問番号	設問の趣旨	領域	正答率	結果概要
1ー	新聞の割り付けとして適切なものを選択する	書くこと	80.5	「新聞の割り付け」について、概ね適切なものを選択することができる。
1二	見出しの表現の工夫についての説明として適切なものを選択する	書くこと	77.9	見出しの表現の工夫について、概ね適切なものを選択することができる。
1三	【中田とよさんへのインタビューの様子】の内容をまとめて書く	書くこと	42.1	取材した内容を整理しながら、まとめて書くことに課題がある。解答に必要な条件を全て満たすことができていない。誤答率53.7%
2ーア	【ア】に入る言葉の意味として適切な内容を書き抜く	読むこと	79.8	【ア】に入る言葉の意味として、概ね適切な内容を書き抜くことができる。
2ーイ	【イ】に入る言葉として適切な内容を書き抜く	読むこと	89.4	【イ】に入る言葉として、概ね適切な内容を書き抜くことができる。
2二	【文章】の要旨をまとめて書く	書くこと 読むこと	81.1	文章の内容を押さえながら、概ね要旨をまとめて書くことができる。
2三	楽器の分担の決め方について、【楽器の分担図】を基にして書く	書くこと 読むこと	46.8	文章と図を関連付けて自分の考えを書くことに課題がある。解答に必要な条件を全てクリアすることができていない。誤答率44.3%。
3ー	〈絵3〉の場面が始まるまともりとして適切なものを選択する	読むこと	65.0	登場人物の行動を基にして、場面の移り変わりを捉えることに若干の課題がある。誤答率は26.2%。
3二	声に出して読むときの工夫とその理由を書く	書くこと 読むこと	68.2	音読するときの工夫とその理由について、概ね条件に合わせて書くことができているが、無解答が14.5%と高くなっている。

(4) 小学校算数結果分析と課題及び指導改善のポイント

①算数A：主として知識

小学校算数Aについては、平均正答率 79.1%で、「主として知識」面の算数科の学力は、概ね良好と言える。

学力分布も高位層寄りで、正答数が半分以下であった児童の数は、1割に満たない。

「数と計算」の領域では、概ね理解できているが、小数や分数の減法では、位が異なる数どうしの計算での誤答や通分での誤答が見られた。また、概算についても習熟が必要である。

「数量関係」の領域では、グラフに表された事柄を読み取ることや式で表現された数量の関係を図と関連させて理解することについて、概ね理解できている。図に表す問題では、正答率が全国平均よりも低く、無解答率も全国平均よりも高くなっている。数量関係の式と図を関連付けて理解する力を中学年でしっかりと身につけ、高学年で定着させることが望ましい。

「量と測定」の領域では、角の大きさの見当をつけることや分度器を用いて角の大きさを正確に測定することに不安がある。特に180度よりも大きい角について見当をつけ、正確に測定する力が必要である。

また「図形」の学習においては、図形の性質を理解するだけでなく、それを確かめ表現したりそれら図形を関連付けて考えたりするなど、空間認識力を高めていくような指導が必要である。

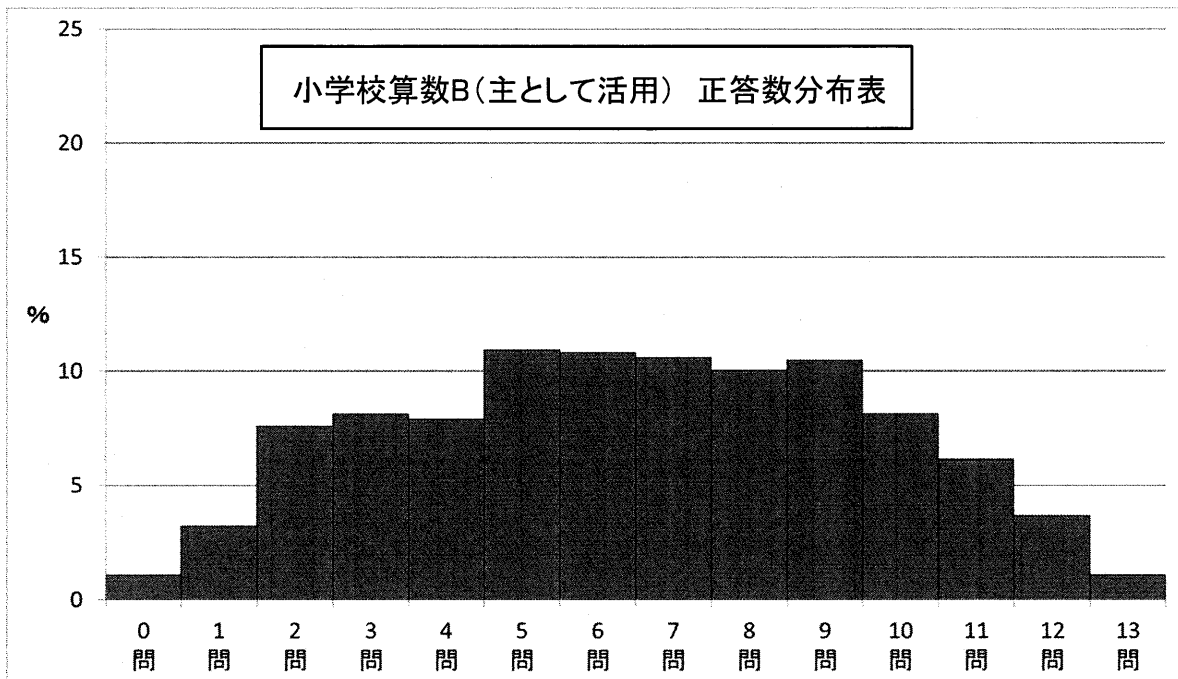
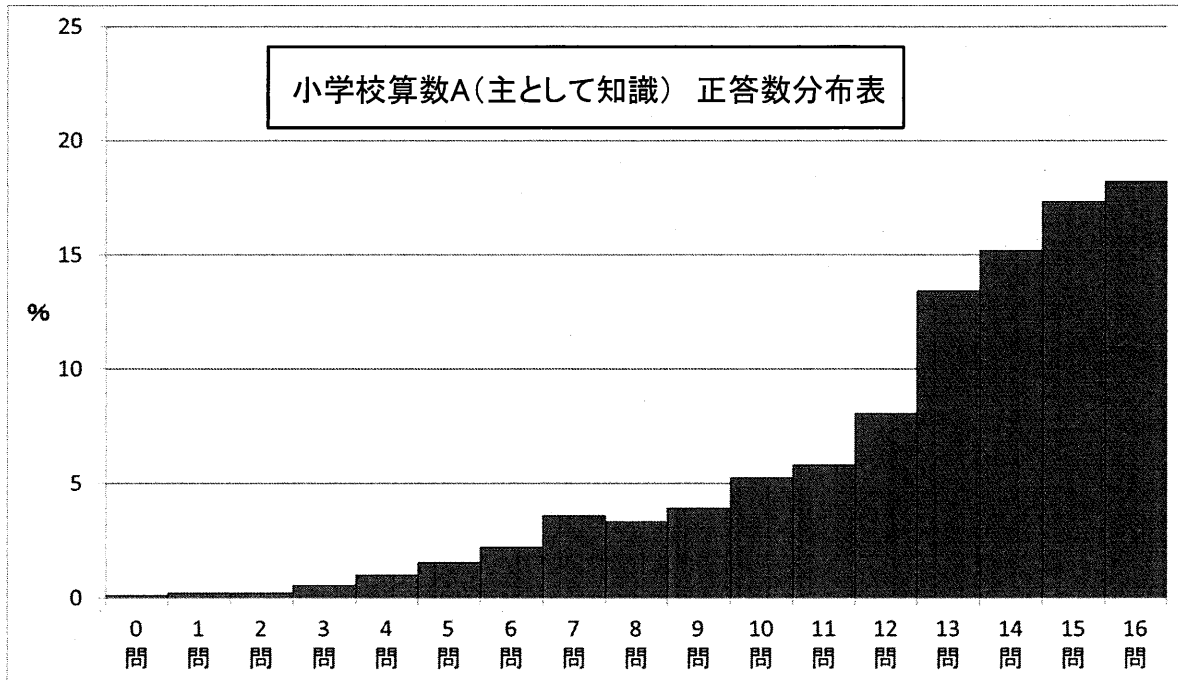
②算数B：主として活用

小学校算数Bについては、平均正答率 50.1%であるが、正答数分布は全国にくらべ高位層寄りの分布となっている。正答数3分の1以下の児童の割合は全体の2割で、全国や府の割合よりも低くなっている。

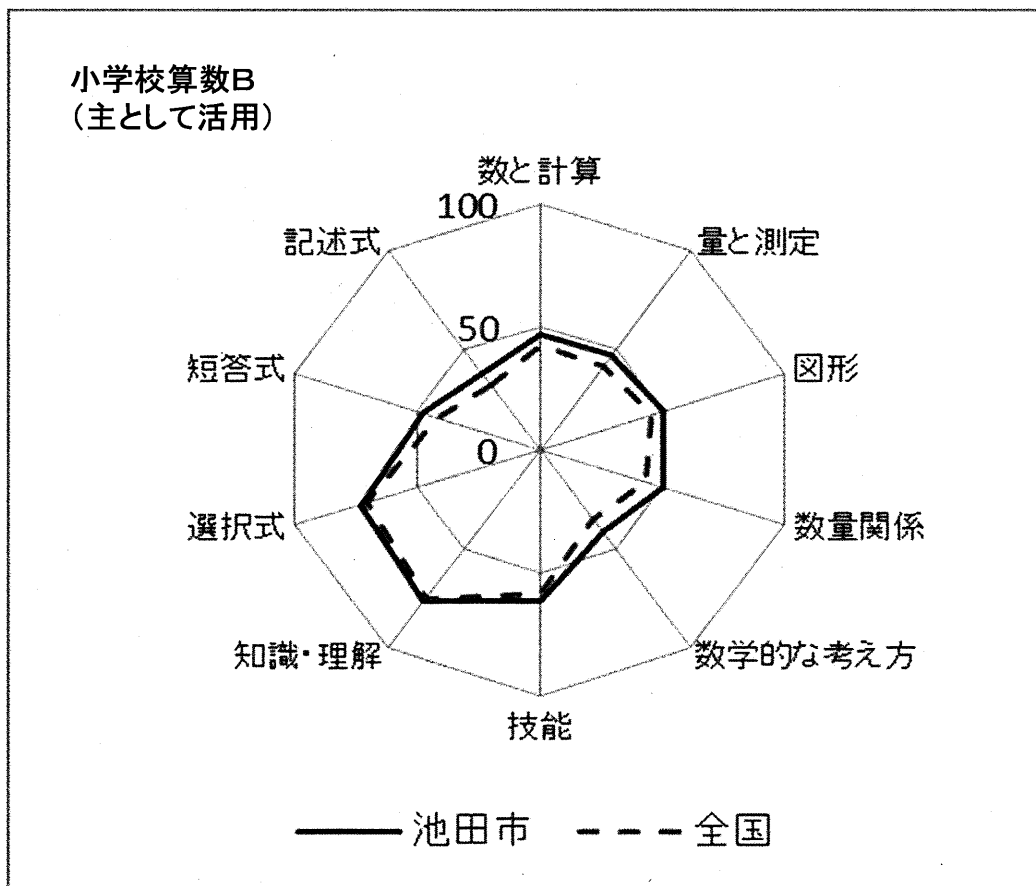
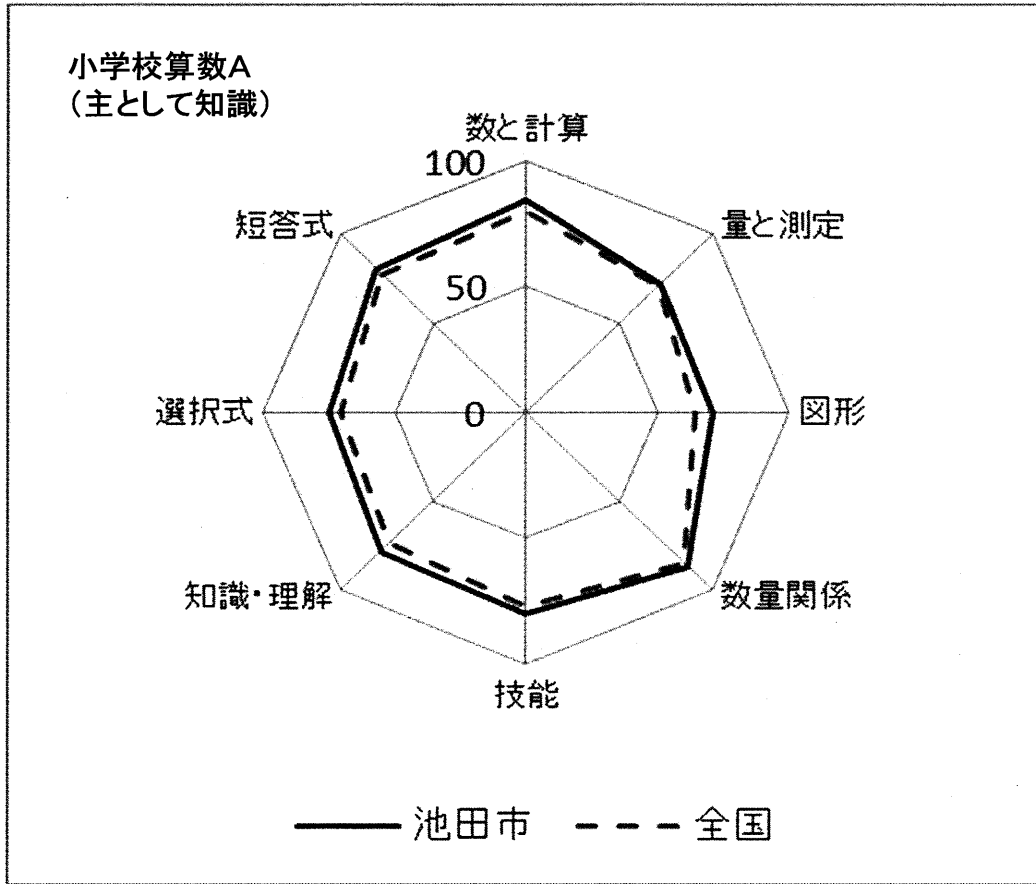
「数と計算」「数量関係」「量と測定」「図形」それぞれの領域において、習得した知識・技能を利用して問題を解く力はある。しかし、立式はできても計算を間違えたり、正答を出しているが理由を説明できなかつたりする割合が高い。

全体的に、問題を把握し解答しようとする力はあるが、条件を満たし適切に式や言葉を用いて説明する力に課題がある。複数の条件が合わさった問題においては、全ての条件を満たして解答することに課題がある。また、理由を答える問題においては、無解答率が高くなる。日常の授業で、理由を説明する場面を作り、考えさせることが大切である。今回の出題で、「日常生活の事象の解決に算数で学習したことをいかす」ものがあつたが、合理的で適切な判断ができていないと感じられる。算数科の授業において、様々な問題に触れる中で、情報を整理し、筋道を立てて考え、判断の根拠を説明できる力をつけていく必要がある。

(5)小学校算数 正答数分布グラフ及びレーダーチャート



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(6) 小学校算数科設問別結果概要

①算数A：主として知識

設問番号	設問の趣旨	領域	正答率	結果概要
1 (1)	8.9 - 0.78の差の概算の結果として、ふさわしい数値を選ぶ	数と計算	78.5	概算として計算せずに小数で考えているため、答えが小数第1位になっている誤答がある。
1 (2)	5.21 + 0.7は0.01が何個集まった数かを表すための式として、ふさわしい数値の組み合わせを書く	数と計算	81.1	5.21は0.01が521個と答えているが、0.7では、7個や700個と誤答している。
1 (3)	小数の加法の結果を、減法を用いて確かめるとき、当てはまる数値の組み合わせを書く	数と計算	88.9	概ね理解できている。
2 (1)	28 + 72を計算する	数と計算	98.3	理解できている。無解答率は0%である。
2 (2)	6.79 - 0.8を計算する	数と計算	74.5	位をそろえずに計算している誤答率が高い。
2 (3)	5/9 - 1/4を計算する	数と計算	83.5	通分して分母をそろえることはできているが、分子の間違いがある。
2 (4)	5/6 ÷ 7を計算する	数と計算	85.7	除数が整数である場合の分数の計算の仕方についての徹底が必要。
3	午後3時10分までに図書館に着くために、所要時間の5分と20分を基に、家を出発する時刻を求める	量と測定	78.0	与えられた複数の条件について答えるべきところを一つの条件しか満たさずに答えている誤答が多い。
4 (1)	90°, 180°, 270°, 360°を基準として角の大きさを見当付けたものから、正しいものを選ぶ	量と測定	79.9	180度未満と誤答した割合は17.3%で、270度以上と答えた児童の割合は、2.6%と全国平均よりも高い。
4 (2)	分度器の目盛りを読み、180°より大きい角の大きさを求める	量と測定	59.6	正答率は6割弱とかなり低い。分度器の目盛りをそのまま読み、誤答している割合が3割強と高い。
5 (1)	円の中心と円周上の二点を頂点とする三角形が二等辺三角形になる理由として、最もふさわしい円の特徴を選ぶ	図形	58.8	円の特徴だけに捉われ、二等辺三角形と関連付けられていない。選択問題にも関わらず、無解答率が全国平均より高い。
5 (2)	円の中心と円周上の二点を頂点とする三角形の、角の大きさを求める	図形	73.4	円の性質から頂角と底角がわかるが、そこが理解できていないための誤答が1割ほどいる。また、三角形の内角の和が180度であることの理解が不十分である。
6 (1)	作成途中の直方体の展開図について、残りの一つの面の長方形の縦と横の辺の長さを書く	図形	80.2	概ね理解できている。
6 (2)	作成途中の直方体の展開図について、残りの一つの面を付けてかく辺を選ぶ	図形	71.5	見取図と展開図を関連付けて立体図形の辺や面の位置関係を理解することに課題がある。
7	ハンカチを5日間持ってきた人数が、学年全体の人数の半分より少ない学年は、4年生だけであることを示しているグラフを選ぶ	数量関係	86.1	概ね理解できている。
8	○を並べた図を基に式を読み、数に対応する○を黒く塗る	数量関係	87.7	概ね理解できているが、正答率は全国平均を下回っている。

(6) 小学校算数科設問別結果概要

②算数B：主として活用

設問番号	設問の趣旨	領域	正答率	結果概要
1 (1)	平行四辺形を構成することができる、四つの辺の組み合わせを選ぶ	図形	95.4	概ね理解できている。
1 (2)	作図に用いられている平行四辺形の特徴を選ぶ	図形	57.6	平行四辺形の3つの特徴の中から、三角定規を使った作図にかなった特徴を選択できず、別の特徴を選んでいる割合が40%。
1 (3)	二組の道のりが、それぞれ等しくなることを書く	図形	32.1	図形と特徴という2つの条件を満たせずに正答率が低くなっている。
2 (1)	トマトを7個買うとき、最も安くなる買い方を選び、そのときの代金を書く	量と測定 数量関係	70.4	単位量当たりの大きさを用いて、最も代金が安くなる方法を選択することに課題がある。
2 (2)	20%増量した商品の内容量が480mLであるとき、増量前の内容量を求める式と答えを書く	数量関係	21.7	20%増量になるという言葉から、 $480 \div 0.2$ 、 480×20 等の誤答が32.0%で正答率の割合よりも高い。普段から絵や数直線等を使った指導が求められる。
2 (3)	示された割り引き後の値段の求め方の中から誤りを見だし、正しい求め方と答えを書く	数量関係	58.5	11.7%の児童は、答えを出すことはできているが、求め方と式を正しく書けていない。
3 (1)	周の長さが24mの正三角形を巻き尺でつくるために、それぞれこの目盛りのところを持ってばよいかを書く	数と計算 図形	38.7	問題の意図を把握できていない解答が多い。先生の巻き尺部分が0と24になっているにもかかわらず、あき子、たかしについても同じ数字を答えている。
3 (2)	合同な二つの三角形を巻き尺でつくったときに、 \angle の角が 30° になるわけを書く	図形	56.1	必要な条件を満たした解答ができず正答率が低くなっている。無解答率も16.9%。
4 (1)	四つの数を四捨五入して、千の位までのおよその数に表し、それらの数の和を求める式と答えを書く	数と計算	52.7	「四捨五入して」という部分を正確に把握できていないための誤答が20.1%。
4 (2)	切り上げて計算した結果が10000であることから分かることを選ぶ	数と計算	67.0	解答が文章で示されていることから、しっかりと内容を読む力が必要である。およその数についての理解が不十分である。
4 (3)	目標に達するには、12月に3000個のキャップを集めればよいわけを書く	数と計算	29.1	正答の条件が複数ある場合に、必要な条件を解答できていない。実際の数より小さい数で見積もっているという条件を解答できていない割合は23.0%。
5 (1)	示された図において、分割された二つの図形の面積が等しくなるわけを書く	量と測定 図形	16.6	説明する際に必要となる言葉が不足。図3と図4の関連性を捉え説明できていない解答が36.0%。
5 (2)	示された図形の色がついた部分の面積を求める	量と測定 図形	54.9	正答率は全国平均より7%高いが、無解答率の割合が16.1%と高い。前出の問題を利用して関連付けて解くことができていない。

(7) 小学校理科結果分析と課題及び指導改善のポイント

理科は全 24 問のうち「知識」に関する問題が 9 問、「活用」に関する問題が 15 問で構成され、知識も活用のいずれの正答率も全国平均を少し上回る結果となった。「知識」については 9 問中 7 問が、「活用」については 15 問中 10 問が国の平均正答率を上回っている。

正答数の分布については、17 問を頂点とするやや高位層に寄った分布となっている。全 24 問中、無解答率が全国平均を上回るのは 2 問のみであり、総じて意欲は高いと言える。

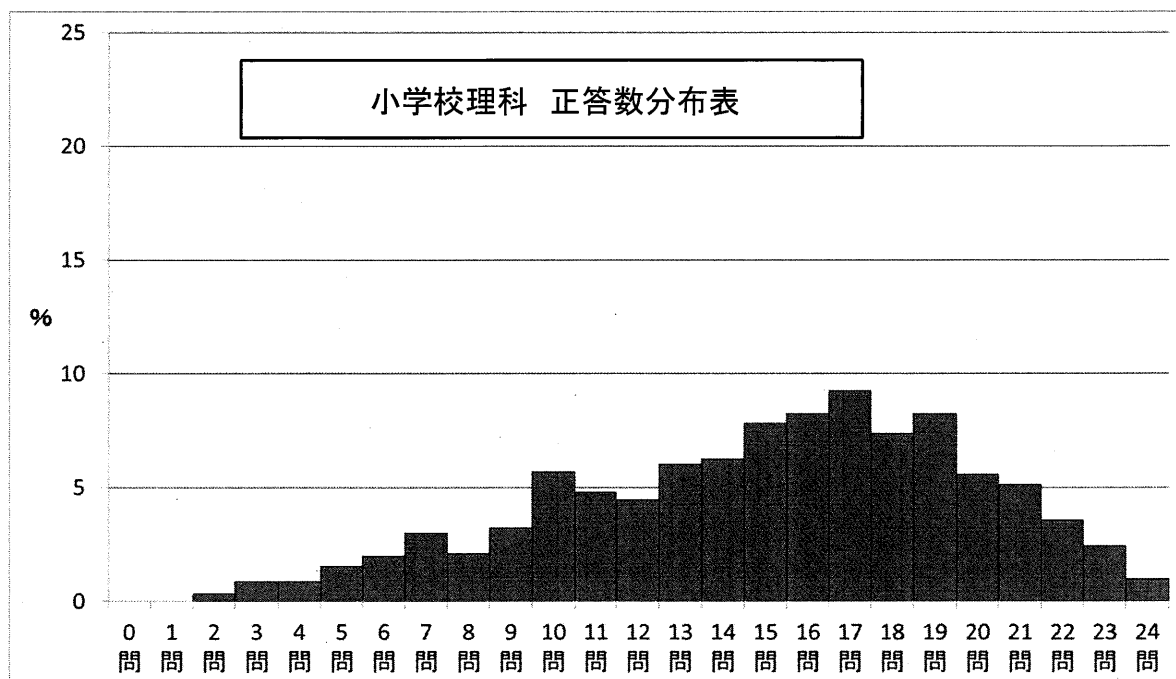
「科学的な思考・表現」については、インゲンマメとヒマワリの適した栽培場所を選び、理由を答える問題や、析出する砂糖の量を選び、理由を答える問題はともに平均正答率が国平均を下回る結果となった。特に析出する砂糖の量を選ぶ問題については平均正答率が 33.5%と最も低かった。これらのように資料から分かる事実をもとに理由を答える問題に課題が見られる。

「観察・実験の技能」については、顕微鏡やメスシリンダーの名称、使い方を答える問題が国の平均正答率を上回っているものの、他の問題と比べると誤答率・無解答率が高い傾向が見られる。

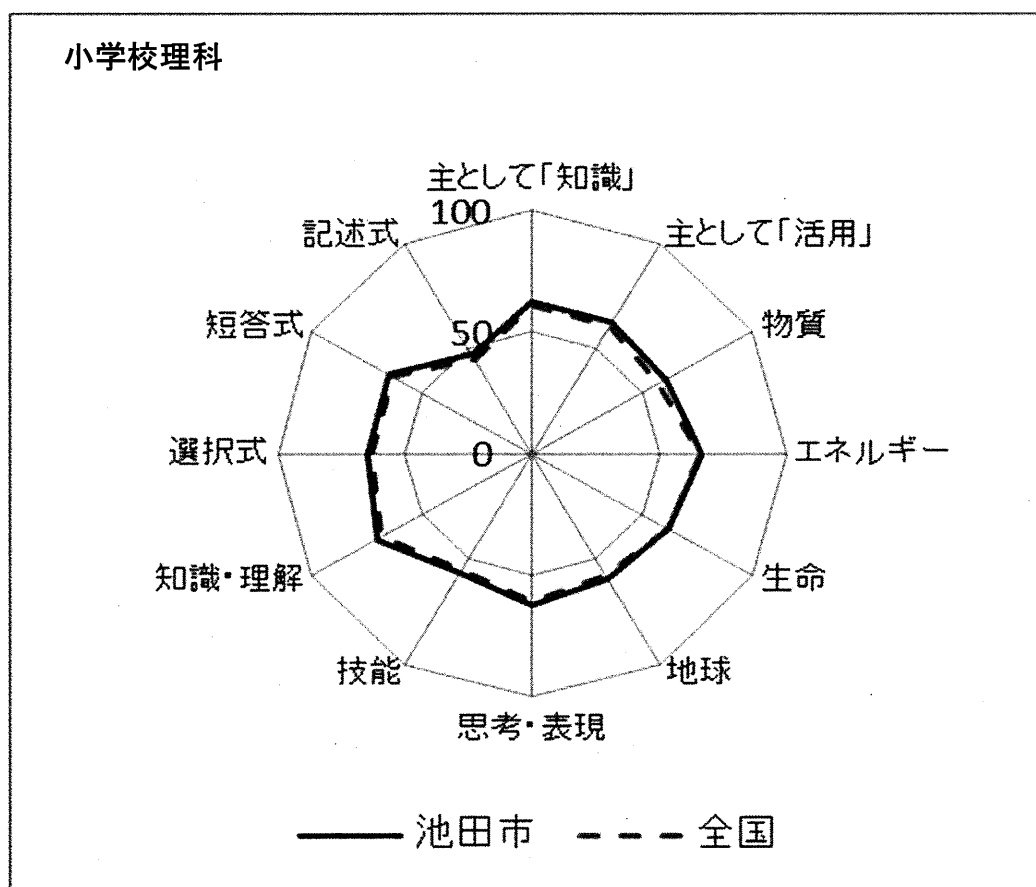
「自然事象についての知識・理解」については、水が水蒸気になる現象（蒸発）を問う問題の無解答率が 17.4%と最も高い結果となった。

これらの課題から、実験・観察に使用する器具の名称や使い方について繰り返し指導し、知識・理解の定着を図る必要がある。併せて資料や実験結果から言えることを科学的な言葉や概念を用いてまとめたり、説明したりすることが求められる。

(8)小学校理科 正答数分布グラフ及びレーダーチャート



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(9) 小学校理科設問別結果概要

設問番号	設問の趣旨	知識	活用	領域	正答率	結果概要
1 (1)	振り子が1往復する時間を変える要因を調べるため適切に条件を変えた振り子を選ぶ		○	エネルギー	78.8	振り子運動の規則性について、概ね理解できている。
1 (2)	振り子時計の進み方を調整する内容を選ぶ		○	エネルギー	61.4	振り子の運動の規則性を振り子時計の調整の仕方に適用する方法について、37.9%が誤答。
1 (3)	振り子時計の軸に用いる適切な金属を選び、選んだわけを書く		○	物質 エネルギー	66.0	グラフを基に考察して分析し、金属を選択した理由が適当ではない回答が21.5%。根拠となる事実を表現する指導が求められる。
1 (4)	電磁石と磁石が退け合うようにするための極の組み合わせを選ぶ		○	エネルギー	53.0	正答率が全国平均を下回った問題。「電磁石と磁石が退け合う性質」を適用して考えられていない解答が30.2%。
1 (5) ア	電磁石の働きを利用した振り子が左右に等しく振れる導線の巻き方や乾電池のつなぎ方について、当てはまるものを選ぶ		○	エネルギー	74.1	左右等しく振れる導線の巻き方について、概ね理解できている。
1 (5) イ			○	エネルギー	65.5	並列つなぎを選択しないとけないところ、直列つなぎを選択した児童が27.3%だった。基本的な知識の定着が課題。
2 (1)	メダカのめすとおすを見分けるための観察する部分を選ぶ	○		生命	77.6	メダカの雌雄を見分ける方法について概ね理解できているが、正答率が全国平均を0.4%下回っている。
2 (2) よし子	生物の成長に必要な養分のとり方について、仲間分けした観点を選ぶ		○	生命	74.0	自分で他の生物の養分を取り入れるまでは、もともともっている養分を使っているという理解が弱い。正答率が全国平均を2.3%下回った。
2 (2) ひろし			○	生命	73.0	必要な養分の取り方についての違いや共通点を概ね正しく捉えることができています。
2 (3)	示された器具（顕微鏡）の名称を書く	○		生命	64.4	顕微鏡の名称を答える問題。19.6%が誤答、16.0%が無解答という結果だった。実験・観察器具の名称の定着を図る指導が求められる。
2 (4)	顕微鏡の適切な操作方法を選ぶ	○		生命	38.8	顕微鏡の適切な操作方法に対して課題がある。誤答率が60.2%と高い。
2 (5)	インゲンマメとヒマワリの成長の様子や日光の当たり方から、適した栽培場所を選び、選んだわけを書く		○	生命 地球	42.0	両種に日光がよく当たる場所について、誤った選択をしている児童が50.2%。植物がよく育つために必要な日光と場所を関連づけて考えることに課題が見られる。
3 (1)	水蒸気の状態の説明として当てはまるものを選ぶ	○		物質	84.0	水蒸気は水が気体になったものであることを概ね理解できている。

3 (2)	水の温まり方の予想を基に、温度計が示す温度が高くなる順番を選ぶ		○	物質	59.2	予想が一致した場合に得られる結果を見通して実験を構想することに課題がある。誤答率40.8%。
3 (3)	水の温まり方について、実験結果から考え直した内容を選ぶ		○	物質	55.5	実験結果を基に自分の考えを改善することに課題がある。誤答率44.5%
3 (4)	示された器具（メスシリンダー）の名称を書く	○		物質	72.1	メスシリンダーの名称を答える問題。誤答が20.3%、無解答が7.6%と4人に1人が正しく答えられていない。
3 (5)	メスシリンダーで一定量の水をはかり取る適切な扱い方を選ぶ	○		物質	52.5	メスシリンダーで一定量の水をはかり取る適切な扱い方について課題がある。誤答率47.5%。実験・観察器具の適切な取扱いについての定着を図る指導が必要。
3 (6)	水の温度と砂糖が水に溶ける量との関係のグラフから、水の温度が下がったときに出てくる砂糖の量を選び、選んだわけを書く		○	物質	33.5	理科の中で正答率が最も低い問題。析出量を分析するためにグラフを適切に読み取り考察することに関し課題が見られた。
4 (1)	方位についての情報から、観察している方位を選ぶ		○	地球	42.6	観察した事実と関係付けながら情報を考察し分析することに課題がある。誤答率は56.2%と高い。
4 (2)	夕方にみられる月の形と場所を選ぶ	○		地球	59.7	月が太陽と同じように東から南、西へ動くことについての理解が定着していない。誤答率が40.3%と高い。基礎基本の定着を図る指導が必要。
4 (3)	星座の動きを捉えるために必要な記載事項を選ぶ	○		地球	54.5	星座の動きを捉えるために必要な記載事項に関し、誤答率44.0%。正答率が全国平均を下回っている。
4 (4)	観察した星座や雲の動きを選ぶ		○	地球	68.5	星座や雲の動きについて、観察記録を基に考察して分析することに関し、28.6%が誤答。
4 (5)	水が水蒸気になる現象について、その名称を書く	○		地球	59.7	「蒸発」と答える問題。日常の授業から科学的な言葉や概念の理解・知識の定着を図る必要がある。誤答率が26.5%、無解答率が13.8%。
4 (6)	地面に水をまいたときの地面の様子と温度変化について、実験結果から言えることを選ぶ		○	地球	87.7	グラフを基に地面の様子と気温の変化を関係付けながら考察することに関し、概ね理解できている。

2 中学校

(1) 中学校国語分析と課題及び指導改善のポイント

①国語A：主として知識

中学校国語Aの結果は、正答数分布グラフに見られるように、全33問中の30問を頂点とし、ややでこぼこがあるが、中央値27問の右寄りの山の形を描いている。20問以上正答している生徒が87.9%を占め、多くの生徒が出題された学習内容を概ね理解していると考えられる。

「話すこと・聞くこと」の領域では、発表や報告、インタビューなど相手を意識した問題は概ね理解できているが、聞いて分かりやすい表現に直すことに課題がある。話し言葉と書き言葉の違いを理解し、聞き手に分かりやすい言葉を用いることを意識した指導が求められる。

「読むこと」の領域では、正答率が高く概ね良好な結果が見られたが、目的に応じて要旨を捉えることに課題がある。大まかな内容を小見出しをつけ、要約した上で、それを支える情報について図表などを用いながら整理する学習活動が求められる。

「書くこと」の領域では、問題により正答率にばらつきが見られた。伝えたい事柄が読み手に効果的に伝わるように書くために、メールのやりとりなどの場面を取り上げて、双方向的な文章を書く活動が求められる。

「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の領域では、手紙の書き方の理解を問う問題や語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う問題で正答率が低い。使い分けが紛らわしい語句を取り上げて、手紙を書くなど実際の場面に即して正しく使う学習が望まれる。

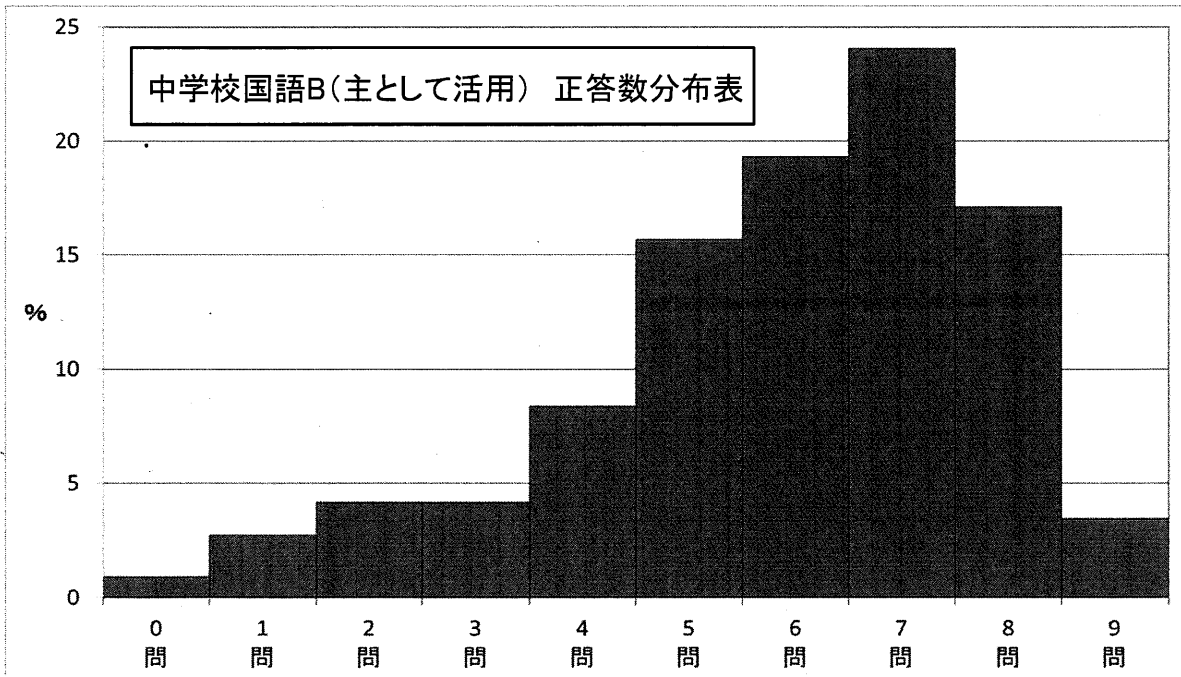
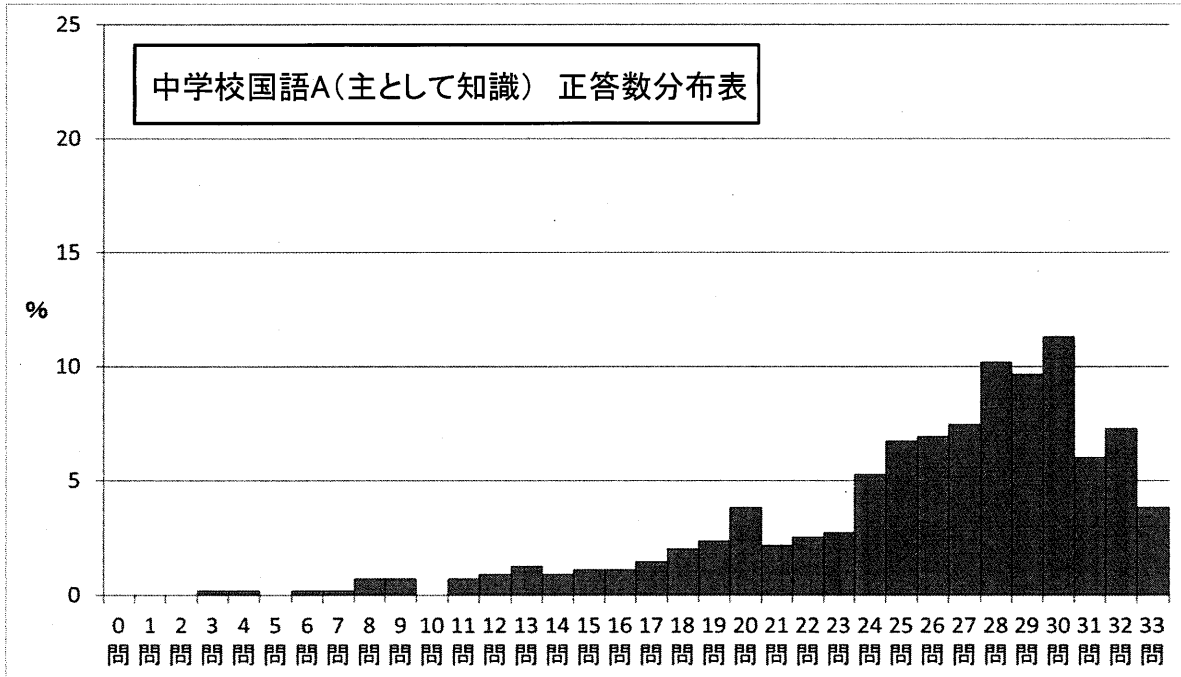
②国語B：主として活用

中学校国語Bの結果は、正答数分布グラフに見られるように、全9問中の7問を頂点とする右寄りの山の形を描いている。

「読むこと」の領域では、比較的良好な結果が見られるが、資料の特徴を踏まえて、要旨を捉える問題の正答率がやや低かった。

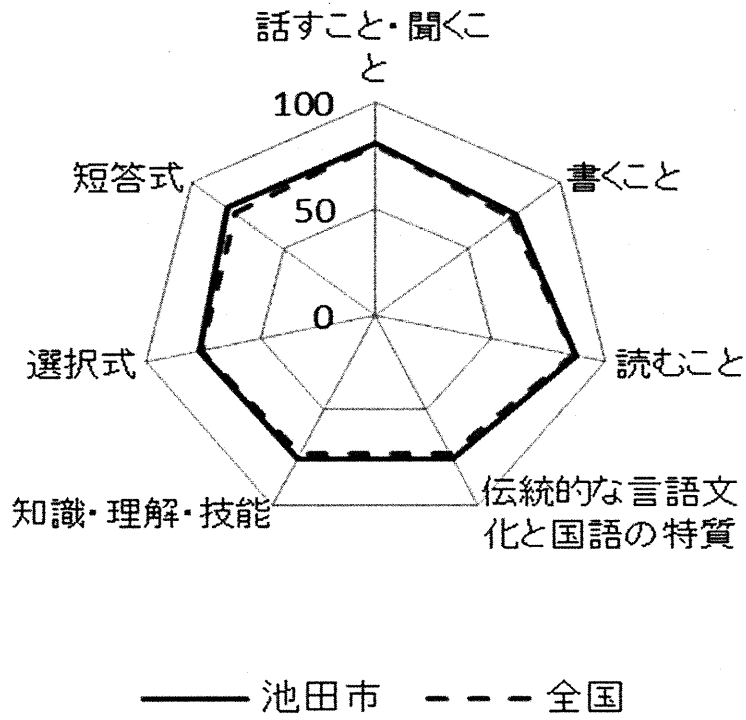
「書くこと」の領域では、制約された字数の中で、文章や資料から必要な情報を取り出し、伝えたい事柄や根拠を明確にして自分の考えを書くことに課題がある。文章の展開について自分の考えをもたせるためには、作品の全体像を捉えた上で場面の役割等を分析的に考える必要がある。文章全体を俯瞰して読むことを意図的に取り入れ、テーマを与えて話し合った上で、自分の考えを書く学習活動を増やすなど指導の工夫・改善が必要である。

(2)中学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート

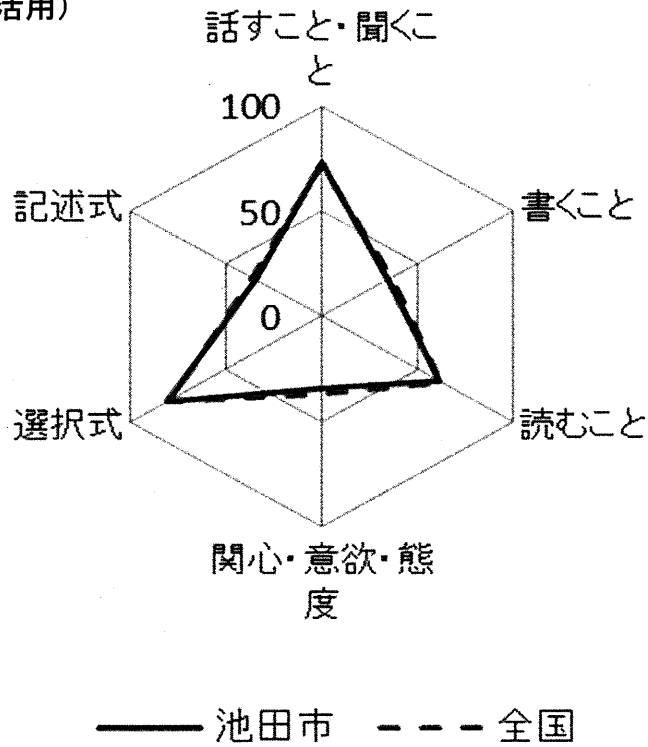


領域・観点・問題形式別 レーダーチャート

中学校国語A
(主として知識)



中学校国語B
(主として活用)



(3) 中学校国語科設問別結果概要

①国語A：主として知識

設問番号	設問の趣旨	領域	正答率	結果概要
1一	スピーチの途中で聞き手の反応を見て、とった対応として適切なものを選択する	話すこと 聞くこと	93.8	聞き手の反応を踏まえて話すことを理解している。
1二	「成否」という言葉を、聞いて分かりやすい表現に直す	話すこと 聞くこと	65.4	無解答率が12.6%と高く、正答率も低い。聞いて分かりやすい表現に直すことに課題がある。
2一	意見文に対して出された指摘の理由として適切なものを選択する	書くこと	80.7	意見文に対して出された指摘の理由を適切に選択できている。
2二	意見文を直した意図として適切なものを選択する	書くこと	85.4	意見文を直した意図を理解している。
3一	用いられている表現の工夫として適切なものを選択する	言語事項	71.4	主な表現技法を概ね理解している。
3二	一人も返事をしたものがなかった理由として適切なものを選択する	読むこと	89.8	登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解している。
3三	嘉助の言動から読み取れる様子として適切なものを選択する	読むこと	91.4	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解している。
4一	棒グラフの口部の変化の内容を適切に書く	書くこと	72.9	示された部分のグラフの変化の内容を概ね適切に書けている。
5一	「なぜ、排水管はS字形になっているのか。」という問いに対する答えとして適切なものを選択する	読むこと	94.4	文章から適切に情報を得て、考えたものを適切に選択できている。
6一	「あす」と「あした」という言葉の意味の変化を整理した表に当てはまる言葉として適切なものを選択する	読むこと	71.8	目的に応じて要旨を捉えることが概ねできている。
6二	文章について説明したものとして適切なものを選択する	読むこと	90.9	表現の特徴を捉えることができている。
7一	二つの回答案の構成の違いを説明したものとして適切なものを選択する	書くこと	73.8	構成の違いを説明したものを概ね適切に選択できている。
7二	要望を適切に捉え、回答案の冒頭に一文を加える	書くこと	67.9	必要な情報を過不足なく取り上げて書くとともに、解答の冒頭に適切に続くように書けた生徒は67.9%だった。無解答率は7.5%。
8一	インタビューをする際の質問の意図として適切なものを選択する	話すこと 聞くこと	87.8	インタビューをする際の質問の意図として適切なものを選択できている。
8二	意図に合った質問として適切なものを選択する	話すこと 聞くこと	77.4	意図に合った質問を概ね適切に選択できている。

9-1	漢字を書く（ビヨウソク五メートルの風が吹く）	言語事項	92.5	「ビヨウソク」（秒速）という漢字を概ね書けている。
9-2	漢字を書く（地図のシュクシャクを調べる）	言語事項	80.1	「シュクシャク」（縮尺）という漢字を概ね書けている。
9-3	漢字を書く（アマったお金を貯金する）	言語事項	77.0	「アマッタ」（余った）という漢字を概ね書けているが、無解答率が13.3%。
9二1	漢字を読む（詳細に述べる）	言語事項	80.9	「詳細」という漢字を概ね読むことができている。「しょうさい」のうち「さい」だけ正しく解答しているものは11.1%。
9二2	漢字を読む（シャツの袖をまくる）	言語事項	96.5	「袖」という文字を概ね読むことができる。
9二3	漢字を読む（学校のことが新聞に載る）	言語事項	98.4	「載る」という文字を概ね読むことができる。
9三ア	適切な語句を選択する（将来は、気象予報士になりたい）	言語事項	98.4	語句の意味を理解し、適切に選択できている。
9三イ	適切な語句を選択する（彼がこの討論の口火を切った）	言語事項	53.9	語句の意味理解に課題がある。
9三ウ	適切な敬語を選択する（私が先生のお宅に参ります）	言語事項	83.4	語句の意味を理解し、概ね適切に選択できている。
9三エ	適切な語句を選択する（彼女は、学級の縁の下の力持ちと言える存在だ）	言語事項	61.9	語句の意味理解に課題がある。
9三オ	適切な語句を選択する（たなびく雲の間から、春の光がもれている）	言語事項	52.3	語句の意味理解に課題がある。
9三カ	適切な語句を選択する（新聞を読む習慣を身に付ける）	言語事項	89.4	語句の意味を理解し、適切に選択できている。
9四①	「青い」と「青さ」の品詞として適切なものを選択する	言語事項	61.7	単語の類別（形容詞）についての理解に課題がある。
9四②		言語事項	42.6	単語の類別（名詞）についての理解に課題がある。
9五	運筆の際の説明に対応する部分として適切なものを選択する	言語事項	87.4	運筆の際の説明に対応する部分を適切に選択できている。
9六	手紙の後付けの直し方とその理由として適切なものを選択する	言語事項	48.5	手紙の後付けでは、相手に敬意を示すため、高い位置に相手の名前を書くのが通例の形式であることを理解している生徒が48.5パーセントと少ない。
9七1	漫画の言葉に対応する部分として適切なものを古典の文章の中から選択する	言語事項	78.5	漫画の言葉に対応する部分を古典の文章の中から概ね適切に選択できている。
9七2	古典の作品名を漢字で書く	言語事項	74.0	代表的な古典の作品名を概ね漢字で書けている。

(3) 中学校国語科設問別結果概要

②国語B：主として活用

設問番号	設問の趣旨	領域	正答率	結果概要
1一	ノートのその他の情報を役立てられる場合として適切なものを選択する	話すこと 聞くこと	73.4	状況に応じてノートその他の情報を役立てられる場合を概ね理解できている。
1二	フリップを作成する際に取り入れたポイントとして適切なものを選択する	話すこと 聞くこと	89.8	効果的な資料を作成する際に取り入れたポイントを適切に選択できている。
1三	演奏するタイミングを選択し、その理由をノートの内容と結び付けて書く	話すこと 聞くこと 書くこと	55.2	字数制限など2つの条件は満たしているが、ノートの内容と結び付けて演奏するタイミングを選んだ理由を具体的に書けていない生徒が36.2%おり、正答率も55.2%と低い。
2一	ウェブページの文章の内容について述べた文の空欄に当てはまる言葉として適切なものを選択する	読むこと	81.8	文章の内容を要約した文の空欄に当てはまる言葉を適切に選択できている。
2二	雑誌の記事に書かれていることとして適切なものを選択する	読むこと	69.2	多くの生徒が要旨を捉えることができている。
2三	資料を参考にして2020年の日本の社会を予想し、その社会にどのように関わっていきたいか、自分の考えを書く	書くこと 読むこと	21.7	字数制限など4つの条件は満たしているが、社会にどのように関わっていきたいかを具体的に書けていない生徒が45.2%おり、正答率も21.7%とかなり低い。
3一	「お泣きなさるな」という翻訳の効果として適切なものを選択する	読むこと	87.4	表現を工夫した翻訳の効果について理解できている。
3二	「あたりは……良かった。」の説明として適切なものを選択する	読むこと	82.5	表現の工夫の説明として書かれた文を適切に選択できている。
3三	文章の最後の一文があった方がよいかどうかについて、話の展開を取り上げて自分の考えを書く	読むこと	26.8	字数制限など2つの条件は満たしているが、話の展開を適切に取り上げて、理由を書けていない生徒が58.3%おり、正答率が26.8%とかなり低い。無解答率も11.5%と高い。

(4) 中学校数学結果分析と課題及び指導改善のポイント

①数学A：主として知識

中学校数学Aの結果については、全36問中31問正答をピークとする全体として非常に緩やかな分布を示している。平均正答率は68.9%で全国を4.5ポイント上回った。

無解答率は、昨年度と同様の傾向で今年度も全36問中35問が全国を下回った。無解答率が生徒の学習に対する意欲を示すことを考えると、極めて望ましい傾向である。

「数と式」領域では、計算問題をはじめ、全体的によくできている。ただ、具体的な事象における数量の関係を方程式に表すことには不十分な面があり、数量関係を見出し表現し考察する能力を培うことが求められる。

「図形」領域は、概ね理解はできていた。作図の手順にある意味を問う問題や空間における直線と平面の関係や証明の根拠を考える問題には課題を残した。

「関数」領域では、基本的な図、表、グラフからの読みとりや処理(計算)はできている。が、二元一次方程式の解を座標としたグラフ作成の正答率は低かった。式、表、グラフを総合的に扱う力を養うていねいな指導が求められる。

「資料の活用」領域については、基礎・基本は理解できているが、資料の代表値や確率の意味理解が不十分で、その点が課題として残った。

今後、用語や定義の意味理解の徹底を図りながら、定義、公式、性質を単に覚えたり、計算処理したりするだけでなく、数学的活動を通して、個々の事象にそれらを当てはめて数学的な説明ができる力を養う学習機会を増やす必要がある。

②数学B：主として活用

中学校数学Bの結果については、全15問でピークが存在しない、やや下位部分に厚い分布となっている。

「数と式」領域では、概ね理解できていた。一方で、根拠を伴った必要な条件提示とその説明に不十分なものがあり、引き続き、日常の授業で自分の考えを述べることや、それらを整理してまとめる学習機会を重ねることが求められる。

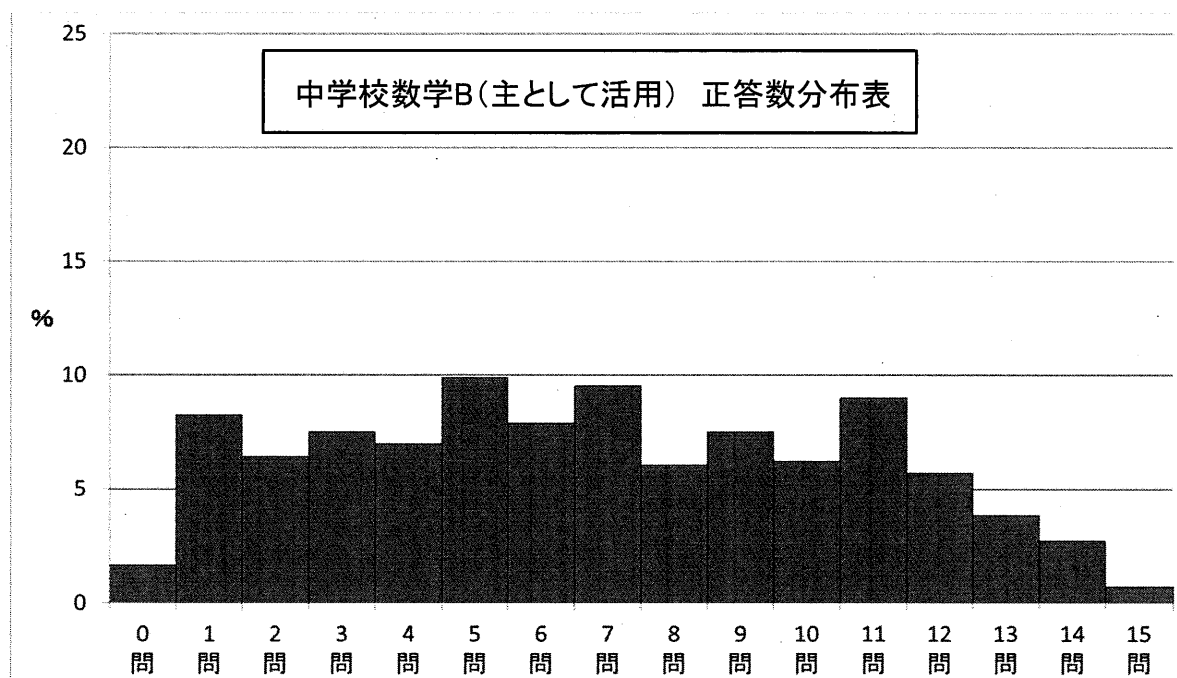
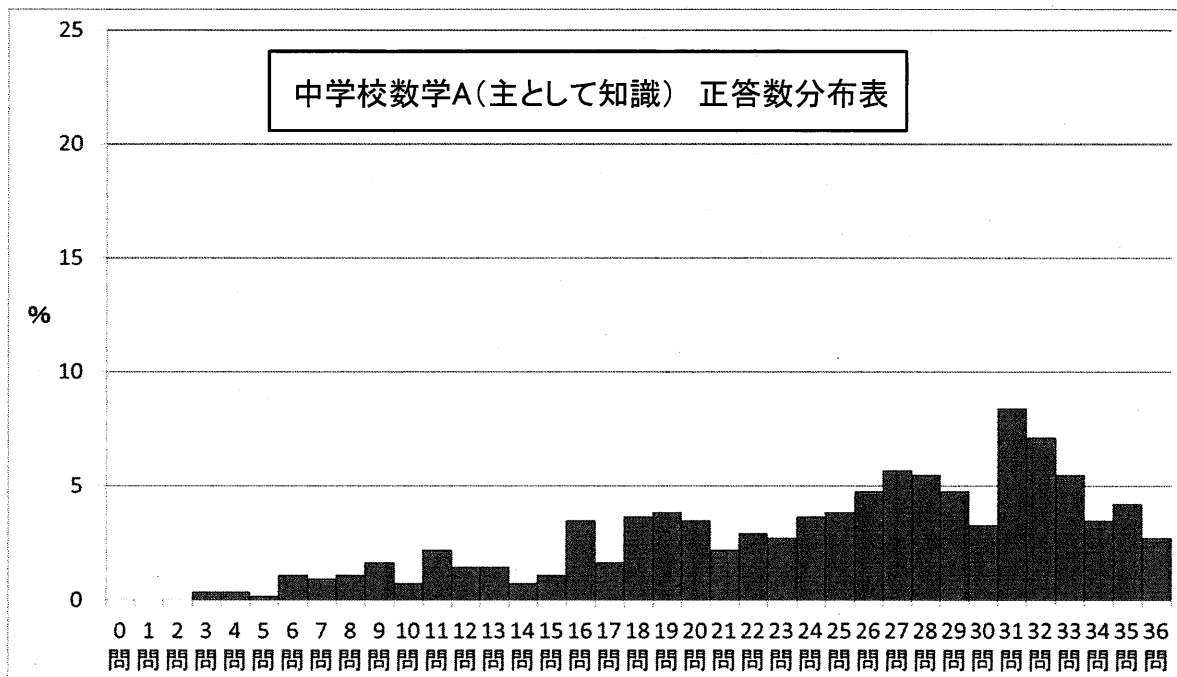
「関数」領域では、理解できている問題とそうでないものに分かれていたが、正答率の低い問題は2つの課題が見られた。1つ目は長い問題文から課題把握が不十分であったため、課題に正対できなかったこと。2つ目は、問題文や図表から根拠となる文言、数値を見出して十分に説明できないことである。

「図形」領域では、難易度は高くはないが、知識を確実に使いこなす力を求める設問が多かった。日常にある事象を平行四辺形になるための条件を使って説明する問題では、その条件の理解が不十分だと推測される。定理や定義を機械的に覚えるだけでなく、事象にあてはめ、数学的に解釈し説明できる力を養いたい。そのために日々の授業で、日常の事象に絡めた課題を取り上げることが求められる。

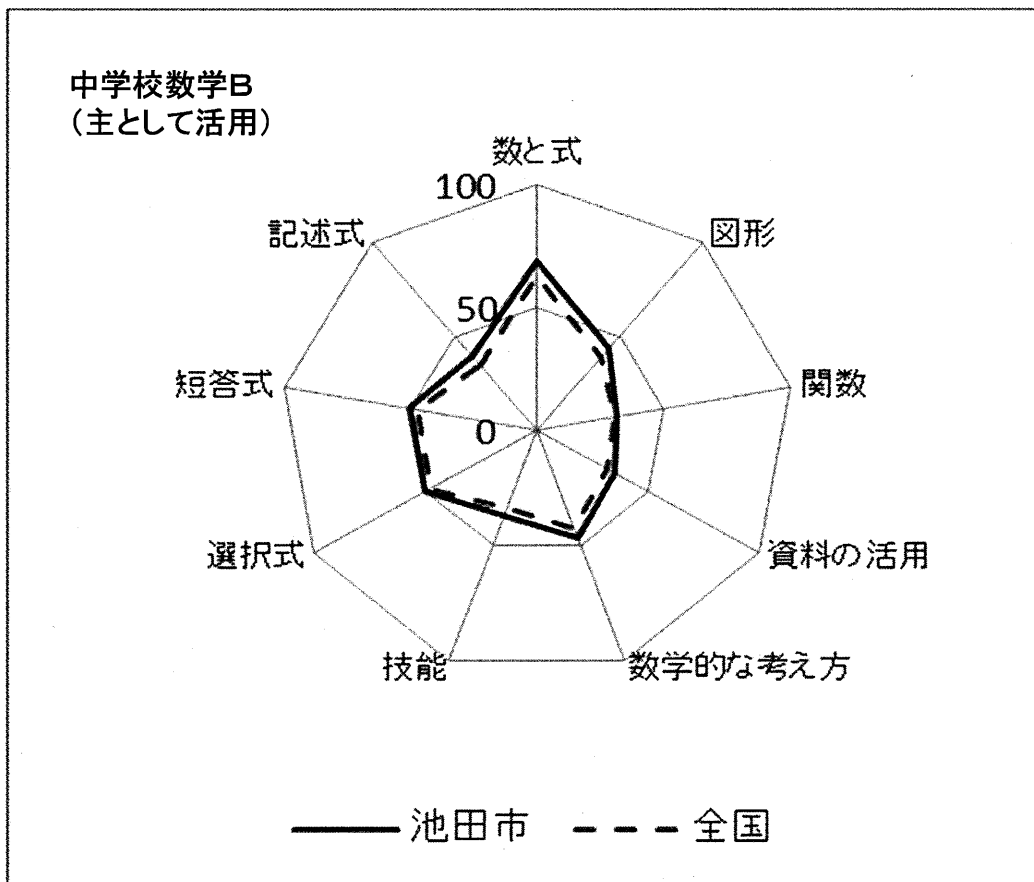
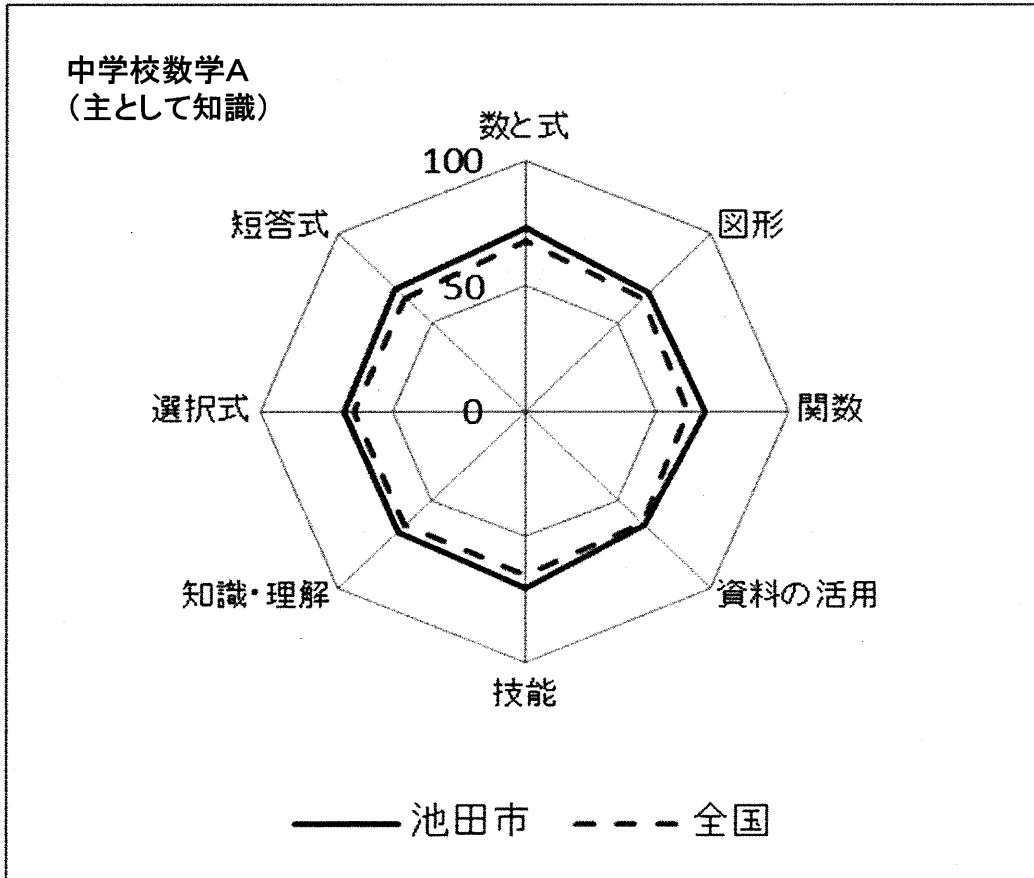
「資料の活用」領域では、概ね理解できていたが、資料の読み取りが不十分な面や、無解答率がやや高い設問もあるので、資料の傾向を読み取る力を養いたい。

全体として、課題をつかむ、見通しを立てる、条件を見つける、数式処理を行う、その結果を解釈する、必要な説明を行う学習ステップを、継続的に指導していく必要がある。

(5)中学校数学 正答数分布グラフ及びレーダーチャート



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(6) 中学校数学科設問別結果概要

①数学A：主として知識

設問番号	設問の趣旨	領域	正答率	結果概要
1 (1)	12 : 9 と等しい比を選ぶ	数と式	94.2	小学校算数の内容。ほとんどの生徒が比の意味を理解している。
1 (2)	$12 - 2 \times (-6)$ を計算する	数と式	88.9	括弧を含む正負の数の四則計算について、結果は良好である。短答式問題で無解答率0.4%は非常に低い。解答を-6としたものは、四則計算のしくみの理解が不十分で、式を前から計算している。
1 (3)	a が正の数するとき、 $a \times (-2)$ の計算の結果について、正しい記述を選ぶ	数と式	81.0	正負の数の乗法についての基本問題。その結果は良好である。aが正の数という条件を見落としたと思われる誤答が10.9%。
1 (4)	ある日の最低気温を基準にして、その前日の最低気温との差から、前日の最低気温を求める	数と式	75.7	正負の数の意味を、実生活の場面に結び付けて考えさせる問題だが、概ね理解できている。数値をそのまま加えたと思われる解答が21.2%。数直線を使っていねいに指導していきたい。
2 (1)	$5x - x$ を計算する	数と式	90.3	一次式の減法の計算問題。正答率が高い。文字式の意味の理解が充分でなく、 $5x$ からそのまま x を取り除き、5と答えたものは3.5%。
2 (2)	赤いテープの長さが a cm で、白いテープの長さの $\frac{3}{5}$ 倍のとき、白いテープの長さを a を用いた式で表す	数と式	30.8	数量の関係を文字式に表す問題。基本的な内容であるが正答率は非常に低い。問題文から数量関係を文字式に表す反復が必要。
2 (3)	等式 $2x - y = 5$ を y について解く	数と式	71.0	等式を目的に応じて変形する問題。等式の性質は概ね理解できていると思われる。誤答原因は分散している。
2 (4)	連続する3つの整数のうち最も小さい整数を n とするとき、それらの和が中央の整数の3倍になることを、 n を用いた式で表す	数と式	66.4	文字式を用いて数量の関係を説明する問題。正答率はそれほど高くないが、本市の正答率は全国を大きく(9.4ポイント)上回っている。無解答率も低い。
3 (1)	一元一次方程式 $7x = 5x + 4$ を解く際に用いられている等式の性質を選ぶ	数と式	80.5	方程式を解く時に等式のどの性質を用いているか見る問題で、正答率が高い。
3 (2)	一元一次方程式 $1.2x - 6 = 0.5x + 1$ を解く	数と式	78.8	小数を含む一元一次方程式の問題。概ね理解できている。正答率は全国を5ポイント上回り、無解答率は2.5ポイント下回る。
3 (3)	連立二元一次方程式をつくるために着目する数量を表した式を選ぶ	数と式	52.7	具体的な事象の数量関係を捉えて、連立二元一次方程式をつくる問題。数量の解釈に間違いがあるものが25.7%。わずかであるが、この設問のみ無解答率が全国を上回っていた。
3 (4)	連立二元一次方程式を解く	数と式	67.3	連立二元一次方程式の解を求める問題。基本的な理解はできている。正答率は全国より10.5ポイント高い。
4 (1)	垂線の作図で利用されている図形の性質を選ぶ	図形	63.1	垂線の作図が図形の対称性を使って行われていることを理解しているかをみる問題。作図の数学的根拠について、ていねいに指導することが求められる。
4 (2)	$\triangle ABC$ を、矢印の方向に 4 cm 平行移動した図形をかく	図形	58.8	基本的な作図の出題としては正答率が低い。作図指導の充実が求められる。
5 (1)	直方体において、与えられた辺に垂直な面を書く	図形	52.2	空間における直線と平面の垂直についての理解をみる問題。平行と混同していると思われるものが36.3%。
5 (2)	直角三角形の斜辺を軸として回転させてできる立体を選ぶ	図形	89.4	回転体について、直角三角形の斜辺を軸とする回転体の形は、よく理解している。

5 (3)	与えられた投影図から立体を読み取り、その立体を選ぶ	図形	84.7	与えられた投影図から空間図形を読み取る問題。多くの生徒がよく理解している。
5 (4)	与えられた式で体積が求められる立体を全て選ぶ	図形	58.6	立体の体積を求める式の理解が不十分である。指導の徹底を図りたい。
6 (1)	同位角の位置にある角について正しい記述を選ぶ	図形	81.4	平行線と角の関係について、同位角の意味を理解できている。
6 (2)	四角形を五角形に変えたときの、内角の和の変化について正しい記述を選ぶ	図形	73.2	多角形の内角の和の性質は概ね理解できている。誤答の多い 80° としたものは多角形が複数の三角形に分けられることを理解していない。
7 (1)	ひし形 ABCD において、 $AC \perp BD$ が表す性質を選ぶ	図形	77.0	ひし形の「対角線は直角に交わる」という性質を、記号を用いた表現から読み取ることが概ねできている。
7 (2)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	図形	77.2	二等辺三角形の性質とともに、証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を概ね理解している。
7 (3)	与えられた方法で作図された四角形が、いつでも平行四辺形になることの根拠となる事柄を選ぶ	図形	51.3	誤答が分散しており、「平行四辺形になるための条件」を理解させることが必要である。
8	対頂角は等しいことの証明について正しい記述を選ぶ	図形	31.8	特定の数値でなく、どの数値でも説明できるのが証明であることを理解しているかを問う設問。正答率が低い。
9	y が x の関数でない事象を選ぶ	関数	85.9	具体的な事象における数量の関係をとらえて、関数でない事象を選ぶ。正答率が高い。
10 (1)	反比例のグラフを選ぶ	関数	66.1	反比例のグラフの特徴をみる設問。座標軸に交わるグラフを選んだものが24%。グラフ指導では、座標軸に近い部分のかき方をていねいにする必要がある。
10 (2)	比例 $y = 2x$ のグラフ上の点 A の x 座標が 3 のときの y 座標を求める	関数	72.4	与えられた比例の式について、そのグラフ上の点の x 座標を基に y 座標を求める問題。概ねできている。
10 (3)	比例のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求める	関数	58.6	正答率は全国平均を9.3ポイント上回っているが、無解答率が16.1%と突出して高い。変域の理解が課題である。
11	一次関数の表から、 x と y の関係を表した式を選ぶ	関数	73.0	与えられた一次関数の表から、 x と y の関係を式に表すことは概ねできている。全国を8.3ポイント上回っている。
12 (1)	時間と道のりの関係を表すグラフから、速さが最も速い区間を選ぶ	関数	58.9	時間と道のりの関係のグラフで、速度が傾きで示されることの理解に課題が、全国を9ポイント上回っている。
12 (2)	時間と道のりの関係を表すグラフを基に、出発してから15分後にいる地点までの家からの道のりを求める	関数	89.2	時間と道のりの関係を表すグラフから、与えられた時間における道のりを読み取る問題。よくできている。
13	二元一次方程式 $x + y = 3$ の解を座標とする点の集合として正しいものを選ぶ	関数	42.5	二元一次方程式の解を座標とする点の集合は、直線として表されることが理解できていない。式、表、グラフの一体化した指導が課題である。
14 (1)	反復横とびの記録の中央値を求める	資料の活用	45.8	0.2ポイントであるが、正答率が全国を下回った唯一の設問。資料の活用領域の正答率は、これまでも他領域に比べて低い。
14 (2)	度数分布表について、ある階級の度数を求める	資料の活用	78.3	与えられた資料の度数分布表を作成し、階級の度数を求める問題。概ねできている。
15 (1)	セットメニューの選び方の総数を求める	資料の活用	75.2	起こりうる場合を順序よく整理し、場合の数を求めることは、概ねできている。
15 (2)	さいころを投げるときの確率について正しい記述を選ぶ	資料の活用	57.5	多数回の試行をもとに確率の意味を問う設問。「およそ」と「必ず」の数学的な違いを理解できているかが課題である。

(6) 中学校数学科設問別結果概要

②数学B：主として活用

設問番号	設問の趣旨	領域	正答率	結果概要
1 (1)	投映距離と投映画面の高さの関係を式で表す	関数	31.0	表中の数量から関数関係に結び付けられるかが課題。実生活の問題を解決する活動を取り入れる機会を設けたい。無解答率21.5%。
1 (2)	投映画面がスクリーンに収まり、できるだけ大きく映し出すことができる投映距離を選ぶ	関数	31.9	8mと誤答した者が35.4%。投影画面の高さがスクリーンの高さと同じになる時の投影距離を求めたと推測される。捉えた関係から得られた結果を問題場面に即して、解釈・判断できる力を養う指導が必要である。
1 (3)	映像の明るさを2倍にするための投映画面の面積の変え方を選び、その理由を説明する	関数	12.1	プロジェクターの光源の明るさを定数とみると、残りの2つの数量が、反比例関係にあることに気づいて説明する問題。正答率は低く、説明すべきことがらとその根拠を明確に区別し、数学的表現を用いて説明する指導を進めることが必要である。
2 (1)	連続する3つの整数が19, 20, 21のとき、それらの和が中央の整数の3倍になるかどうかを確かめる式を書く	数と式	80.4	良い結果であった。連続する3つの整数は、それらの和が中央の整数の3倍になることは、正しく理解できていた。無解答率6.4%。
2 (2)	連続する3つの整数の和が中央の整数の3倍になることの説明を完成する	数と式	55.4	(1)から、文字式や言葉を用いて根拠を明らかにする問題である。正答のうち、2つの正答条件が記述されていないものの、中央の整数の3倍であることを記述していたのは38.3%であった。無解答率18.7%。
2 (3)	連続する5つの整数の和について成り立つ事柄を表現する	数と式	68.6	比較的良くできていた。日常の授業で、条件の数値を変更すると結論がどのように変わるかを意識させることを習慣づけたい。
3 (1)	ポップアップカードを90°に開いたとき、四角形EFGHが正方形になる場合のEFの長さを求める	図形	47.7	EFの長さを3cmと誤答したものが16.0%。平面上の表現から空間図形の性質を読み取ったり、その逆を行う課題には、作業活動を取り入れて結果を実感させたい。
3 (2)	四角形EFGHがいつでも平行四辺形になるように点Fの位置を決める方法を、平行四辺形になるための条件を用いて説明する	図形	23.5	無解答率48.3%。正答の中でも平行四辺形になるための条件をあげているのは7.4%である。図形の性質を用い、課題を考察させ、自分の考えをまとめさせる指導が必要である。
4 (1)	証明で用いた三角形の合同を根拠として、証明したこと以外に新たにわかることを選ぶ	図形	49.9	$\angle ABE = \angle CDF$, $BE = DF$ とすでに証明のために使われた条件を誤答している者を合わせると35.8%。証明は論証するだけでなく読解する指導も進めたい。

4 (2)	正方形 ABCD を平行四辺形 ABCD に変えても、 $AE = CF$ となることの証明を完成する	図形	55.0	証明問題では、結論へ導くための根拠のある条件や性質を明確にして論理的に表現する力が求められる。証明の方針を立てて論証する指導の徹底を図りたい。無解答率は 20.0%。
5 (1)	1 回目の調査で、落とし物の合計のうち、文房具の占める割合を求める式を答える	資料の活用	43.5	小学校算数の内容。比べられる量と元にする量を逆に捉えているものは 12.7%。割合の意味を確認する機会が必要である。無解答率 27.3%。
5 (2)	2 回目の調査の方が落とし物の状況がよくなったとは言いきれないと主張することもできる理由を、グラフを基に説明する	資料の活用	26.2	資料の傾向を的確に捉え、数学的な表現を用いて説明する設問。平均値だけでなく、グラフの形に着目し考察する力を養いたい。無解答率 31.4%。
5 (3)	記名のある落とし物を 1 個 1 点、ない落とし物を 1 個 2 点として集計するとき、表彰する学級の決め方として正しい記述を選ぶ	数と式	72.8	問題文の意味を理解できれば、答えを出すのは容易な設問。概ねできている。課題事例を経験させることで、データを収集し資料の傾向を捉える力をつけさせたい。
6 (1)	中心角の大きさ x と半径の長さ y の間にある関係について、正しい記述を選ぶ	関数	47.2	反比例と誤答したものが 27.9%。式の形から関数関係を読み取る活動を取り入れることが必要である。また、図形の性質を数量関係に着目して考えさせる指導を進めたい。
6 (2)	底面になる円の半径の長さが 8 cm のとき、表や式から、側面になるおうぎ形の中心角の大きさを求める方法を説明する	関数	35.2	記号は選択しているものの説明が不十分、もしくは無解答である割合が高い。問題解決の方法を説明する活動を取り入れた指導の充実を図りたい。

(7) 中学校理科分析と課題及び指導改善のポイント

理科は全 25 問題のうち、「知識」に関する問題が 7 問、「活用」に関する問題が 18 問で構成され、「知識」に関する問題の平均正答率は全国平均よりも少し下回り、「活用」に関する問題の平均正答率は全国平均を少し上回る結果となった。

無解答率は、全 25 問中 16 問が全国を上回る結果となり、生徒の意欲という面から考えると、改善が必要な数字である。

「知識」に関する問題の中で、天気図から風力を読み取る、電磁誘導や磁界などの言葉の意味、デンプンが消化されてブドウ糖ができる、セキツイ動物の意味など、基本的な理科用語や理科の現象の意味が十分に把握できていない課題が明らかになった。特にセキツイ動物という言葉に答える問題は平均正答率が全国平均より 16.6 ポイントも低く、身近な動物に関する知識の定着に課題が見られた。

「活用」に関する問題の正答率は、概ね全国平均を上回っていたが、他者の考えを改善して検討し、自分でグラフを読み取る中で、自分の考えを構築する点に課題が見られる。また、雲のでき方や高度による気圧の変化など、身近な理科の現象についての理解についても課題が見られた。

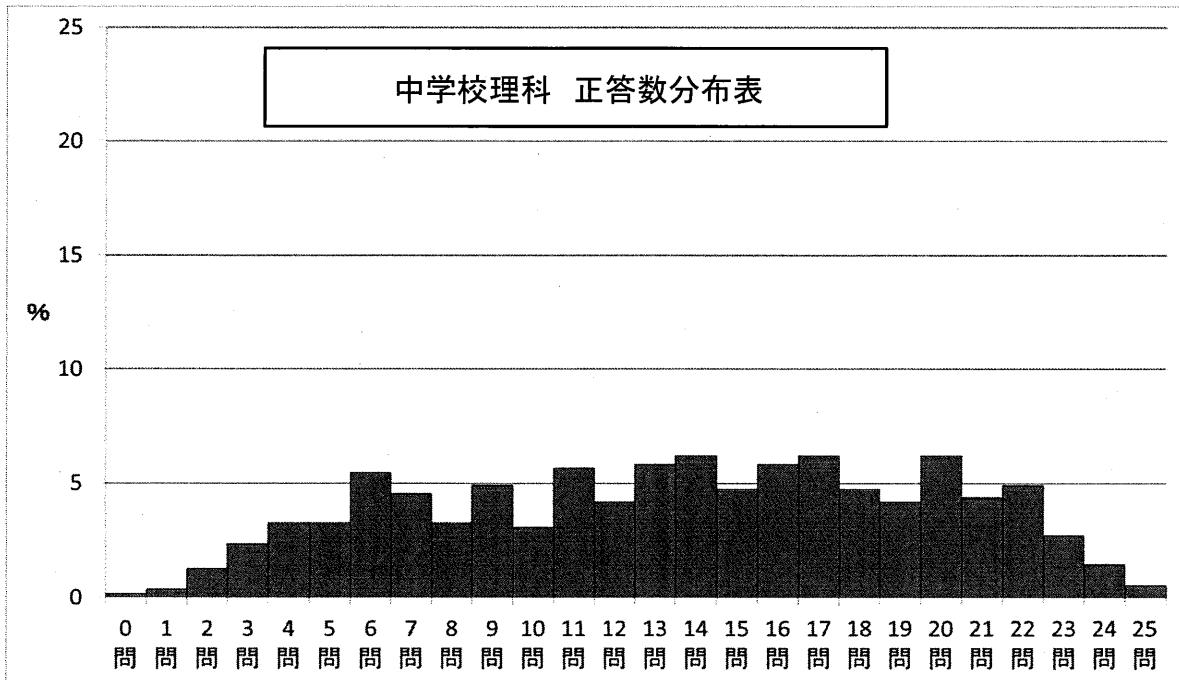
「科学的な思考・表現」については、平均正答率は全国平均を上回ってはいるが、無解答率においては全国を上回っており、最後まで解答する意欲が低い点に課題が見える。

「観察・実験の技能」については概ね良好である。

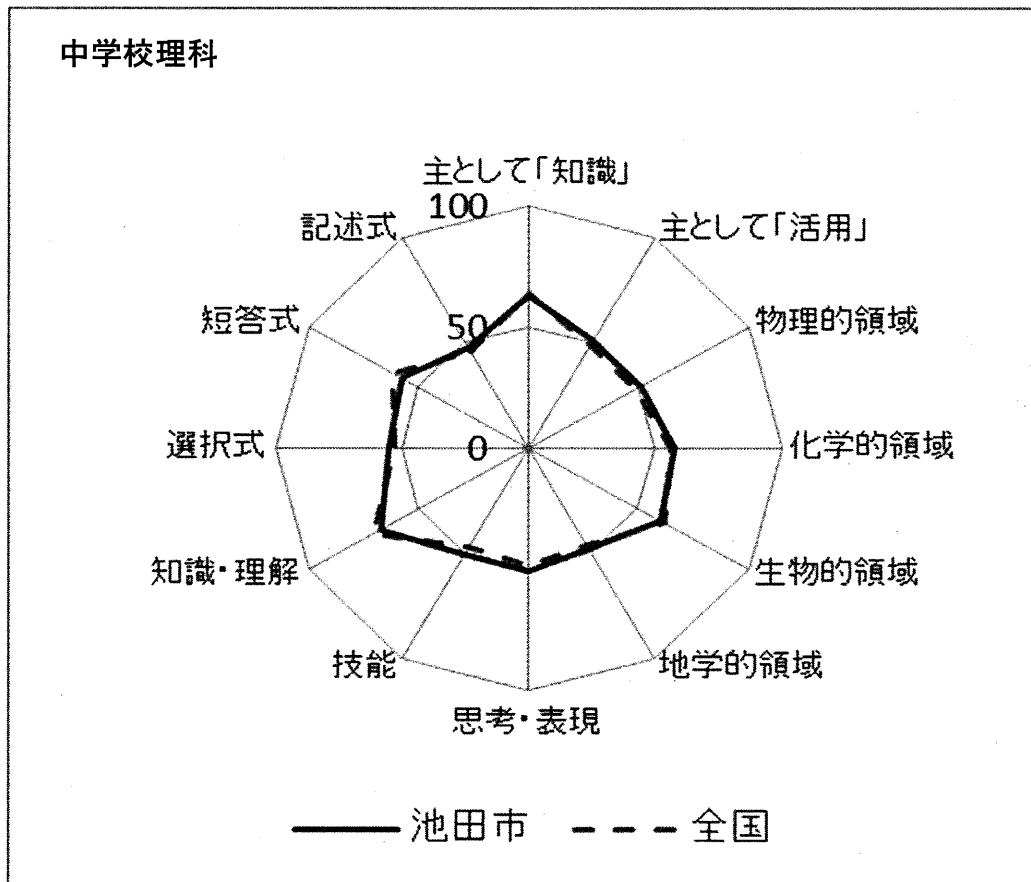
全体として、「自然事象についての知識・理解」に課題があることが明らかになったので、今一度、基礎基本的な理科の知識の定着について、指導法を改善していく必要がある。特に理科は、1・2年で学習した内容で日頃使わない内容については忘れてしまっている点多々あると考えられる。常に身近な現象と結びつけながら、定期的な繰り返し学習などを実施し、しっかりと基礎・基本的な知識や理科用語を定着させていくことが重要である。

また、「活用」に関する問題での無解答率の高さについては、日頃の授業の中で「予想」「思考」「表現」「活用」といったキーワードを意識した授業の組立や発問ができていないかを、今一度点検し指導を工夫・改善する必要がある。

(8)中学校理科 正答数分布グラフ及びレーダーチャート



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(9) 中学校理科設問別結果概要

設問番号	設問の趣旨	知識	活用	領域	正答率	結果概要
1 (1) 化学式	塩化ナトリウムの化学式を選ぶ	○		化学	81.2	塩素のCの大文字・小文字を区別して選ぶことができしており、良好である。
1 (1) 濃度	濃度5%の塩化ナトリウム水溶液100gをつくるために必要な塩化ナトリウムと水の質量を求める	○		化学	48.4	質量パーセントの計算を苦手としている生徒が多い。無解答率も17.7%と高い。
1 (2)	同じ量の水に同じ量の炭酸水素ナトリウムと硫酸ナトリウムをそれぞれ加えたとき、どちらが炭酸水素ナトリウムであるかを選ぶ		○	化学	32.7	実験の結果を正しく分析し、与えられた資料を活用し、目的の物質を選ぶ問題であるが、正答率が低い。
1 (3)	水上置換法では二酸化炭素の体積を正確に量れない理由を説明する		○	化学	55.8	二酸化炭素は水に少し溶けやすい性質を活用した問題であるが、正答率が低く、知識を実際に活用できていない。無解答率も21.9%と高い。
1 (4)	炭酸水素ナトリウムを加熱したときの質量の変化のグラフから、温度と化学変化の記述として適切なものを選ぶ		○	化学	76.1	化学変化により気体が発生して空气中に逃げていくために質量が減少する点は概ね理解できている。
1 (5)	ベーキングパウダーの原材料で、気体の発生に関係しているのが、炭酸水素ナトリウムであることを特定するための対照実験を選ぶ		○	化学	52.0	中学校では、対照実験の扱いが多いが、生徒の理解は難しい現状がある。対照実験の意味をしっかりと考えさせることが必要である。
1 (6)	他者の考えを検討して改善し、炭酸水素ナトリウムとクエン酸の混合物を加熱したときの化学変化の説明として最も適切なものを選ぶ		○	化学	56.4	全国の平均より正答率が低い問いである。問題の意味が分かっていない生徒が多く、まずは問題を読み取る力の育成も課題である。
2 (1)	天気図から風力を読み取る	○		地学	75.0	正答率は高いが全国平均を下回っている。基本的な知識を問う問題であり、基礎・基本の定着に課題がある。
2 (2)	天気図から風向を読み取り、その風向を示している風向計を選ぶ	○		地学	52.7	風向や風向計の意味が分かっていないと解答できないが、正答率は全国を上回っている。
2 (3)	湿った空気が斜面に沿って上昇してできる雲について、その成因を説明した他者の考えを検討して、誤っているところを改善する		○	地学	18.4	雲のでき方に関する問題で、さまざまな地形から推測して、雲のでき方を説明することが必要。知識をうまく活用できていない点が課題である。

2 (4)	上空を飛行中の飛行機内での菓子袋の膨らみを検証する実験について、空気を抜く操作に対応する飛行機の状況を推論する		○	物理 地学	59.1	全国より正答率が低い問題。気圧と高さの関係は説明できても、実生活との結びつきが弱くなっている。
3 (1)	13時から16時の四つの気象観測の記録から、最も高い湿度を選ぶ		○	地学	40.7	気温と飽和水蒸気量の関係をしっかりと把握し、露点の意味が分からないと解答できない問題であり、正答率は低い全国を上回っている。
3 (2)	上空と地上の気温差による降水量の違いを調べる装置として適切なものを選ぶ		○	地学	42.0	異なる四つの方法を比較し、原因を探る実験を計画することに課題があり、観察・実験の計画における条件の制御について、指導の充実が求められる。
4 (1)	実験の結果から、凸レンズによる実像ができるときの、像の位置や大きさについて適切な説明を選ぶ		○	物理	47.4	凸レンズによってできる像を調べる実験の結果を分析して解釈し、規則性を見出すことに課題がある。
4 (2)	ヒトの「目のレンズと網膜の距離はほぼ変わらない」という条件に合う方法を選ぶ		○	物理	55.1	全国よりも正答率が高いが、誤答率も43.4%と高い。
5 (1)	抵抗に加わる電圧と流れる電流から、抵抗の大きさを計算して求める	○		物理	60.8	オームの法則を用いた計算問題であるが、無解答率が17.2%もあり、基本的な知識の定着に課題がある。
5 (2)	電磁石を動かさず、スイッチを入れたり切ったりすると、検流計の針が振れる理由を、「磁界」という言葉を使って説明する		○	物理	56.4	正答率は全国より低く、無解答率が32.5%と非常に高くなっている。電磁誘導や磁界の意味が説明できない、基本的な用語や現象に関する知識の定着に課題が見られる。
6 (1)	音の波形を比較し、音の高さが高くなった根拠として、正しいものを選ぶ		○	物理	43.8	音の高さは振動数に関係するという知識の定着が弱い。音の高さは振幅に関係すると考えている生徒が46.9%。
6 (2)	音の高さは、空気の部分の長さに関係しているという仮説が正しい場合に得られる結果を予想して選ぶ		○	物理	35.4	実験の結果を用いて、それを活用しながら解答する問題であるが、正答率は全国より高いが、数字は低いのが課題である。
7 (1)	消化酵素によって、デンプンが最終的に分解された物質の名称を選ぶ	○		生物	71.9	知識を問う問題であるが正答率は全国を下回っている。基本的な理科学用語や知識の定着に課題が見られる。
7 (2)	キウイフルーツがゼラチンや寒天を分解する働きを説明した記述として適切なものを選ぶ		○	生物	77.4	普段学校では扱わない内容であり、知識の活用を問う問題である。正答率は高くなっている。
7 (3)	キウイフルーツの上に置いたゼリーの崩れ方に違いが見られたという新たな疑問から、適切な課題を記述する		○	生物	57.7	記述式の問題であり、無解答率31.2%で全国より高くなっている。書く問題に苦手意識をもつ生徒が少なくない傾向が見られる。

8 (1)	背骨のある動物の名称を答える	○		生物	47.3	セキツイ動物と答える問題で、正答率が全国より16.6ポイント低い。化学的な用語や基本的な知識の定着に課題が見られる。
8 (2)	えらぶたの開閉回数の平均値を求める理由として適切なものを選ぶ		○	生物	58.2	与えられたデータを解釈し結論を得ることについては、一定の定着が見られる。
8 (3)	課題に対して適切な（課題に正対した）考察になるよう修正する		○	生物	50.9	問題の意味が把握できず、結果的に無解答率が25.9%となった。えらぶたの開閉回数の実験結果を比較して考察する際に、課題に正対した考察をすることに課題がある。

Ⅲ 児童生徒質問紙調査結果について

児童生徒の生活習慣や学習環境等、日常の状況を把握して、学力との相関関係を明らかにし、よりよい教育実践の糧とするために質問紙調査が実施された。

1 小学校 児童質問用紙調査結果概要

小学校 6 年生の調査について、【学校での学習状況】【家庭での学習の状況・保護者の関わり】【基本的な生活習慣の状況】【自尊感情】【規範意識等について】に分類して特徴的な項目を取り上げた。

【学校での学習等の状況】

「5 年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか」「5 年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動を良く行っていたと思いますか」の質問には、肯定的な意見が多く、府、全国平均を上回るなど、昨年度に比べ改善が見られた。しかし、「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」では府、全国平均を下回っており、話し合い活動が単に形式的なものになっていないか、検証・改善の必要がある。

教科別では国語については、肯定的な回答が減少しており、大きな課題が残る結果となった。特に「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」「国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか」などは全国・府平均を大幅に下回っており、国語の授業の本質的な取り組みについて課題が残る結果となった。

算数については「問題の解き方がわからないときは諦めずにいろいろな方法を考える」項目は昨年度、府・全国に比べて肯定的な意見が低かった。しかし今年度、府・全国とほぼ同じレベルになり、昨年度の課題であった、ねばり強く考える力の育成に一定の成果がみられた。今年度は「算数で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」では、全国・府を大幅に下回る結果となり、算数的活動で身につけた知識・技能を活用できる力の育成がこれからの課題となった。

今年度悉皆調査となった理科については、ほぼすべての質問項目で、肯定的な意見が全国・府よりも低い結果となった。特に「理科の授業で自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか」の質問項目は開きが大きく、観察・実験に対する授業改善が求められる結果となった。

【家庭での学習の状況・保護者の関わり】

「1日あたりどれぐらいの時間、テレビゲームをしますか」「1日あたりどれぐらい携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか」の質問では、1時間より少ないという回答の割合が全国・府と比較して圧倒的に多く、家庭でのルール作りがしっかりとできていることが伺える。しかし4時間以上となると全国平均と変わらず、課題のある家庭環境の児童も一定数あることが分かる。また昨年度、平日の家庭学習の時間で1時間以上3時間未満では全国・府を大きく上回っていたが、今回は全国平均より下になった。反面2時間以上家庭学習をしている児童は全国・府平均を上回り、ますます2極化が進んでいる現状がうかんでいる。また「学習塾（家庭教師を含む）で勉強していますか」では学習塾に通っている児童の割合が全国・府と比べても多く、学校の学習だけで満足していないことが伺える結果となった。

【基本となる生活習慣】

「毎日、朝食をとっている」割合は、府全体と比べると高くなっているが全国との比較では低くなっている。この傾向は「規則正しい起床・就寝」の項目でも同じように見られる。「就寝時刻」については7～8割、「起床時刻」については9割程度が習慣化している様子がうかがえるが、寝かされたり、起こされたりするのではなく、自身で就寝、起床を習慣化していく自律性が育っているかが、問われるところである。

【規範意識について】

「学校のきまりを守っていますか」という質問については、「守っている」という割合が府や全国より低くなっている。社会規範やルールを遵守することは、きまりを守ることで自身も守られているという感覚により育つものでもあり、学校での集団づくりとも関係していると思われる。また、「いじめ」や「人の役に立つ人間」の項目における対人関係面での質問では、府、全国の状況と同じく「いじめはいけない」という回答が9割5分という高い数値になっており、「他人のために行動する」という道徳感や倫理感にもつながる意識も高く9割以上の数値になっている。ただ、意識と実際の行動とを結びつけることには課題があり、学校や家庭での自他理解による人間関係づくりの必要性がある。

【自尊感情について】

「物事をやり遂げてうれしかった」「困難なことに挑戦する」という社会的自尊感情のひとつである自己効力感を問う質問については、府、全国より低い値になっており、努力して頑張った結果、ほめられたり認められたりする機会が少ないことが要因になっていると考えられる。「自分にもよいところがあると思いますか」という自己肯定感を問う質問についても同様に低い結果になっている。長所も欠点も併せ持った自分を大切な存在として尊重できる基本的自尊感情の育成も課題となっている。

「将来の夢や目標を持っていますか」というキャリア教育にも通じる進路意識は、全国より少し低くなっている。将来のビジョンを持つという過程において、自尊感情の育成やロールモデルとなる親や教師等、身近な大人の関わりが今以上に大切となってくる。

2 中学校 生徒質問紙調査結果概要

中学校3年生の調査について【学校での学習状況】【家庭での学習の状況】【基本的生活習慣の状況】【自尊感情・規範意識等について】に分類して特徴的な項目を取り上げた。

【学校での学習等の状況】

国語の学習状況を見てみると、「感想文や説明文を書くことは難しい」という否定的な回答が昨年度よりもやや増加したものの、「国語の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つ」「国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分るように気をつけて書いている」という問いにおいて肯定的な回答の割合が昨年度と比べて上回っており、国語の授業に関しては前向きな学習姿勢が見られる。

数学の学習状況を見てみると、「数学の勉強は好きですか」という問いに対する肯定的な回答は前年度と同様に低く、全国平均と比べて5%近く低い。また、「数学の授業の内容はよく分かりますか」という問い対しての肯定的な回答は61%と、全国平均の72%と比べて低く、昨年度の本市の結果と比較しても10%も減少しており、生徒は数学に対して苦手意識を持っていることが分る。数学の学習を進めていく上で必要となる、ねばり強く考える力や、課題を解決するための数学的思考力・判断力の育成についても課題を残している。

今年度始めて悉皆調査となった理科の学習状況を見てみると、「理科の勉強は好きですか」という問いに対する肯定的な回答の割合は、国語、数学と比べて高く、「理科の授業の内容はよく分りますか」という問いに対する肯定的な回答の割合も、国語、数学を上回っており、全国平均よりも高い結果となった。一方、「理科の勉強は大切だと思いますか」という問いについては、国語や数学と比べて否定的な回答が多い。また、特徴的な結果として「理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか」という問いにおいて、週1回以上行ったという回答が全国では39%であったのに対し、本市は6%にとどまっており、大きな差が見受けられる。理科の授業の基本である、自分の考えや仮説を実験で確かめながら探求するという授業の充実が必要であると考えられる。

学校での学習状況全般についてみてみると、「授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていたと思う」という問いに対し、当てはまると回答した割合が19.9%と低く、全国平均と比べると22%もの差が見受けられる。学習課題が明確に示されてこそ、興味や関心を持って授業に取り組めることを考えると、導入時に生徒が課題を積極的に受け止め、意欲的に向き合うことができる授業

の工夫が必要といえる。

また、「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う」という問いに対し、当てはまると回答した割合は10.2%であり、全国と比較し9.2%低く、昨年度の本市の結果と比較しても6.5%低い。授業の終わりには、各自が学んだことを自分のノートに言葉でまとめさせるなど、学習した内容を確実に定着させるための時間を、授業内で十分に確保することに課題を残している。

「感想文や説明文を書くことは難しい」「授業で自分の考えを他の人に説明したり、書いたりすることは難しい」という回答の多さも、全国、府と比較して目立つ。人の意見を聞いたり、自分の考えを表現したりする活動の充実を図り、学力の基盤となる「言語能力」「表現力」を育成するための指導のあり方について考察を深めていく必要がある。

【家庭での学習等の状況】

家庭での学習等の状況については、「平日勉強をしている時間」が2時間以上と答えた生徒は39%と、全国平均の36%を上回っている。また、学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますかという問いについては65%と、全国平均の56%を大きく上回っており、昨年度同様、本市の中学生の通塾率は高い傾向を示している。

一方、「学校の予習をしていますか」「学校の復習をしていますか」という問いは全国平均を下回る結果となっていることから、本市の中学生は学校外での学習時間は確保されているものの、塾での学習や塾の宿題等に時間を割かれ、学校の授業に直接かかわる予習や復習についてはなかなか取り組めていないことが伺える。また、「家で、学校の宿題をしていますか」という問いにおいて、「あまりしていない」「まったくしていない」という回答が全国と比べて多くなっていることから、家庭での学習を習慣化させるとともに、授業に向けた予習・復習を定着させることが、学力向上のために不可欠であると考えられる。

【基本的な生活習慣の状況】

基本的な生活習慣について、起床の時間が不規則である。就寝の時間についてみると、規則正しいが全国よりもややよい数字を示す一方で規則正しくないという数字が府・全国より多い。家庭環境による課題の違いも示しており、学校での生活習慣の指導を児童生徒の課題にあわせてきめ細かく進めていく必要性が感じられる。

テレビなどを見て過ごす時間や、ゲームなどをして過ごす時間、携帯電話や

スマートフォンの使用状況は経年変化により全国、大阪の数字に近づいている。携帯情報端末の上手な使い方、付き合い方について指導するとともに、家庭にも働きかけ、さらに生徒主体で時間やルールについて考えさせるなど、普及が進んだ現代の状況に合った対応の必要性が高まっている。

【自尊感情・規範意識等について】

規範意識については、「学校のきまりを守っていますか」という問いに関して肯定的に答えている生徒の割合が、全国・府と比較しても非常に低く、同様の傾向が小学校の調査についてもみられることが本市の課題といえる。

「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」という問いに対しては前年度から改善が見られ、学校や家庭で規範意識を高める指導を進めた一定の成果ととれる。

自尊感情について、「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」という問いに肯定的に答えている生徒は、全国とほぼ同等の数値となっている。その一方で「自分にはよいところがあると思いますか」という問いに対して肯定的に答える生徒が府・全国と比べても低く、自尊感情の低さを表している。この改善に向けた方向性を示すものとして「友達の前で自分の考えや意見を発表すること」「友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くこと」について肯定的な回答の割合が全国、府と比べても低いことがあげられる。集団の中で自信を持って自分のよさを発揮できるような集団づくり、友達どうし互いに認め合う集団づくりを進めることで、周囲に認められ自信をつけることができるのではないか。互いに意見を発表できて、他者の意見を聞き、受け入れられる。このような集団づくりを授業改善など教育活動の中で進めていくことも自尊感情の改善につながり、ひいては規範意識の向上にもつながるのではないかと考えられる。

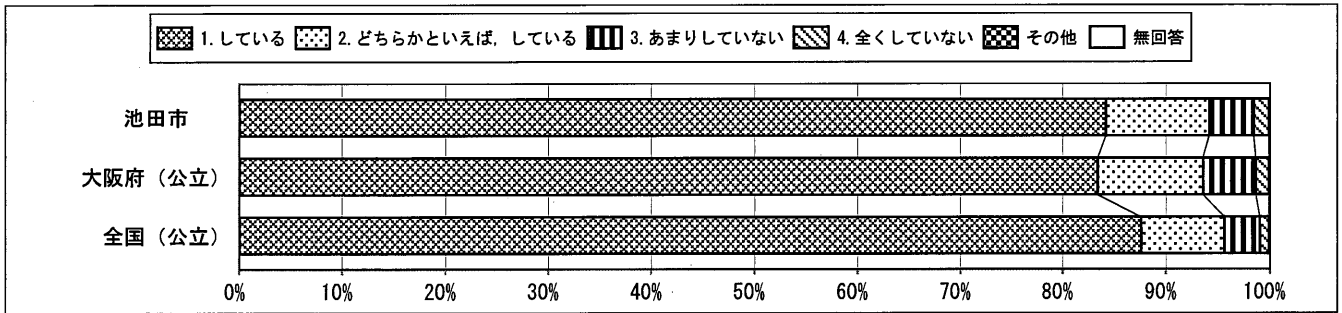
回答結果集計 [児童質問紙]

池田市教育委員会一児童

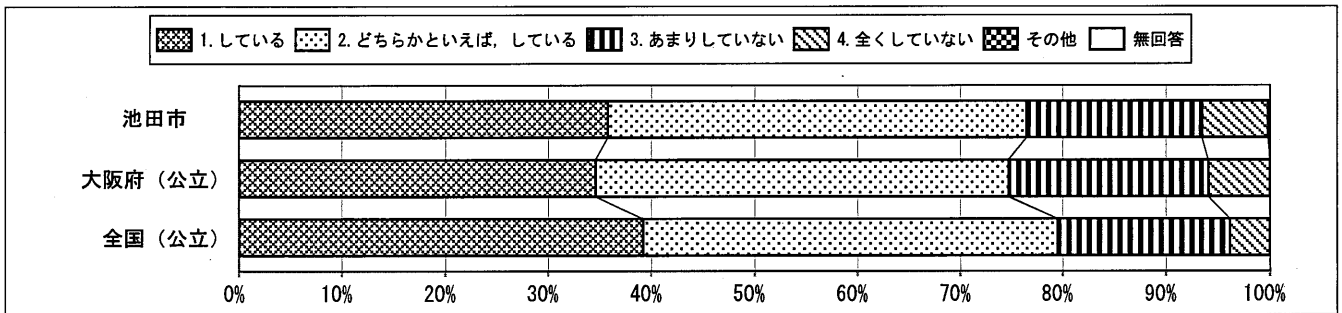
・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

池田市教育委員会	児童数 896
----------	------------

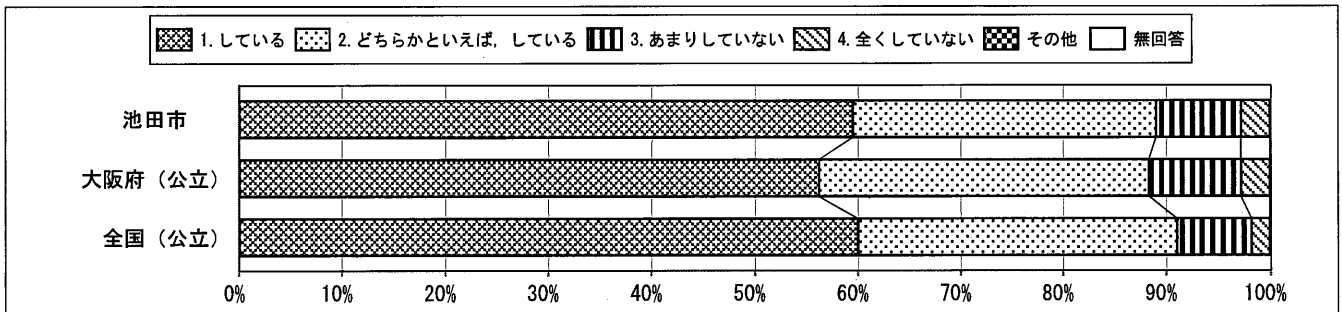
質問番号	質問事項									
(1)	朝食を毎日食べていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	84.2	10.0	4.2	1.5					0.1	0.0
大阪府(公立)	83.4	10.2	5.0	1.3					0.1	0.0
全国(公立)	87.6	8.0	3.4	0.9					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	35.8	40.7	17.0	6.3					0.1	0.1
大阪府(公立)	34.6	40.1	19.4	5.9					0.0	0.0
全国(公立)	39.2	40.3	16.6	3.9					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	59.5	29.5	8.1	2.8					0.0	0.1
大阪府(公立)	56.2	32.1	8.8	2.8					0.0	0.0
全国(公立)	60.0	31.0	7.1	1.8					0.0	0.0

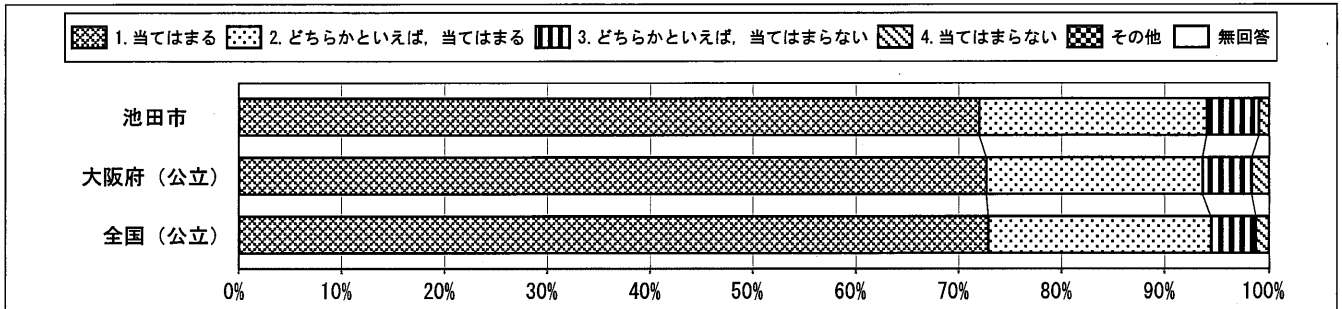


回答結果集計 [児童質問紙]

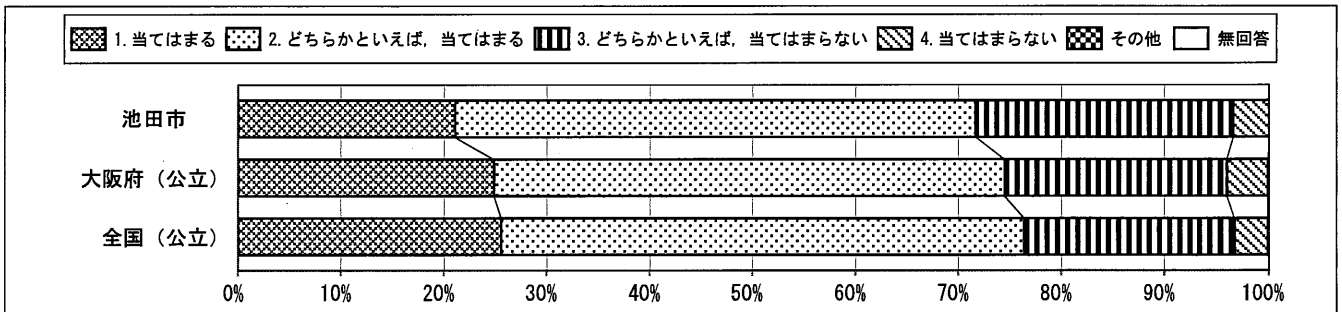
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

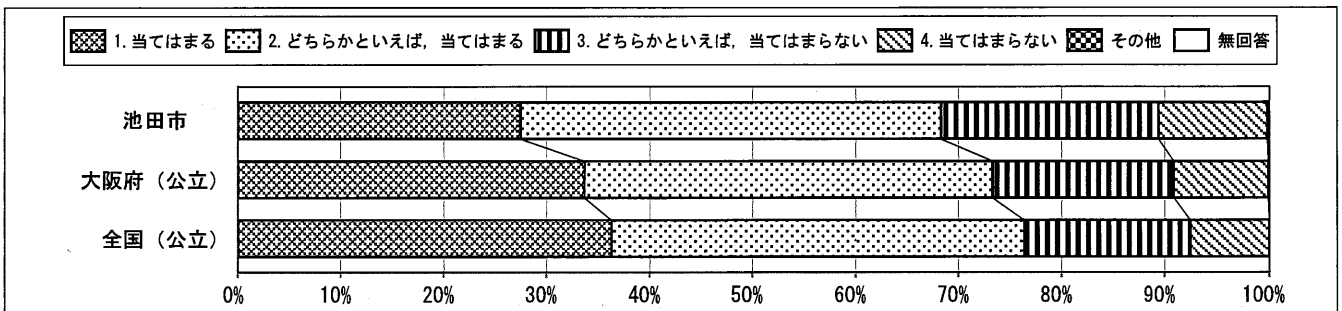
質問番号	質問事項									
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	72.0	22.1	4.9	1.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	72.7	21.0	4.6	1.7					0.0	0.0
全国(公立)	72.9	21.6	4.2	1.3					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	21.1	50.6	24.9	3.5					0.0	0.0
大阪府(公立)	24.9	49.6	21.5	3.9					0.0	0.0
全国(公立)	25.6	50.8	20.3	3.2					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(6)	自分には、よいところがあると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	27.5	40.8	21.1	10.4					0.1	0.1
大阪府(公立)	33.7	39.6	17.6	9.0					0.1	0.0
全国(公立)	36.3	40.1	16.1	7.5					0.0	0.0

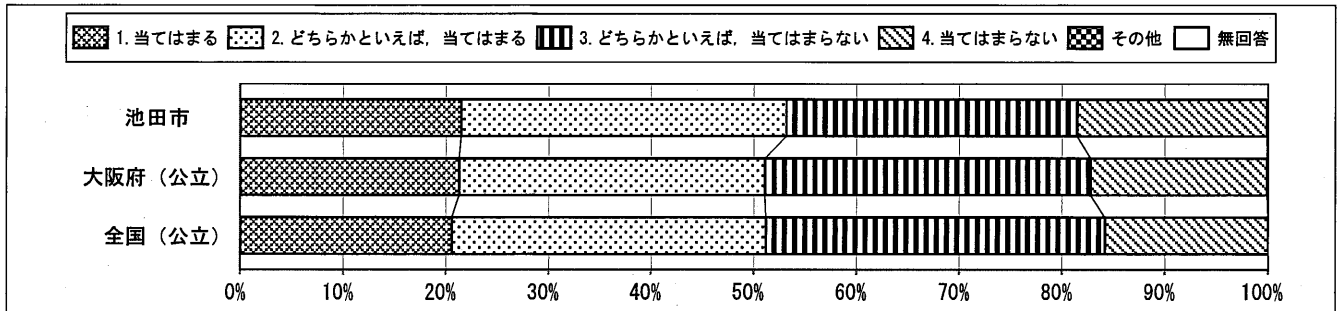


回答結果集計 [児童質問紙]

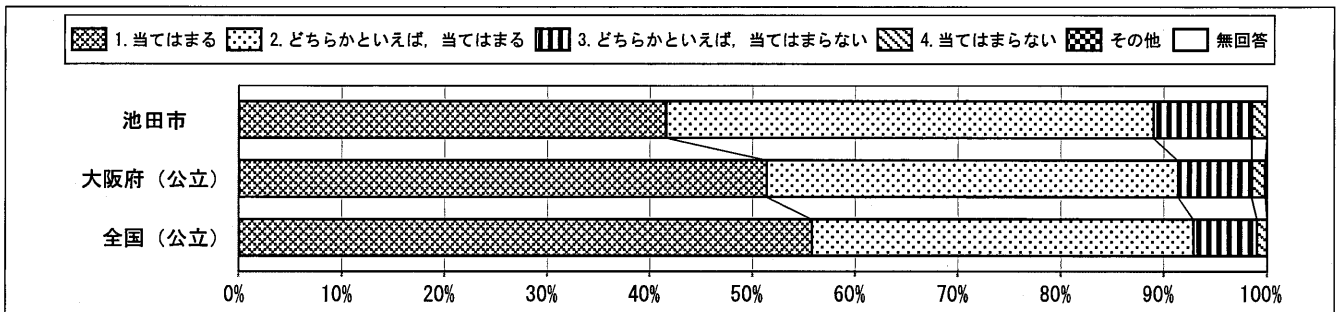
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

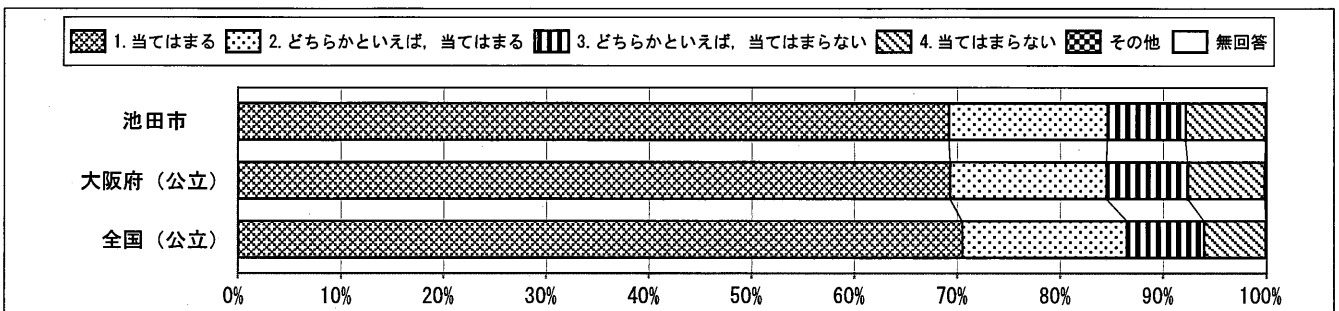
質問番号	質問事項									
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	21.5	31.7	28.3	18.4					0.0	0.0
大阪府(公立)	21.3	29.8	31.7	17.1					0.1	0.0
全国(公立)	20.6	30.6	33.0	15.8					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	41.6	47.4	9.5	1.5					0.0	0.0
大阪府(公立)	51.4	40.0	7.1	1.3					0.1	0.0
全国(公立)	55.8	37.1	6.1	1.0					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(9)	将来の夢や目標を持っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	69.2	15.4	7.6	7.7					0.0	0.1
大阪府(公立)	69.3	15.2	7.9	7.4					0.1	0.0
全国(公立)	70.5	16.0	7.5	5.9					0.1	0.0

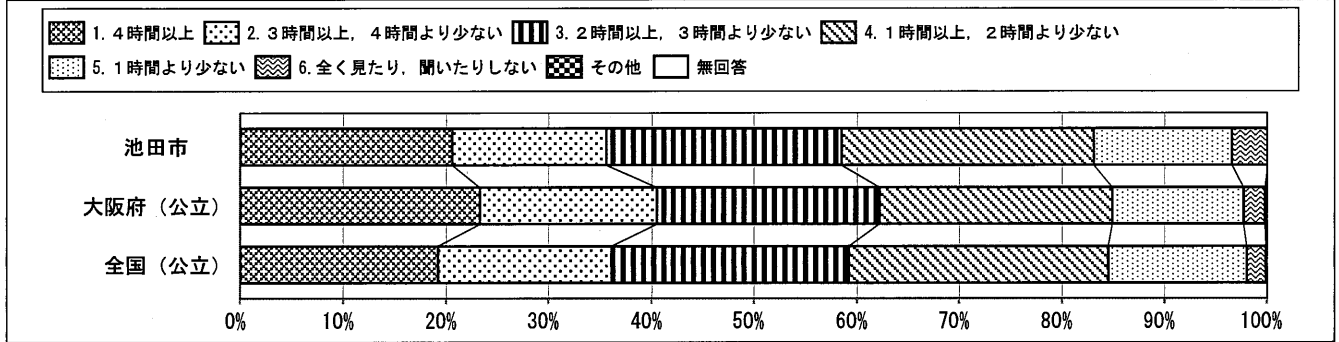


回答結果集計 [児童質問紙]

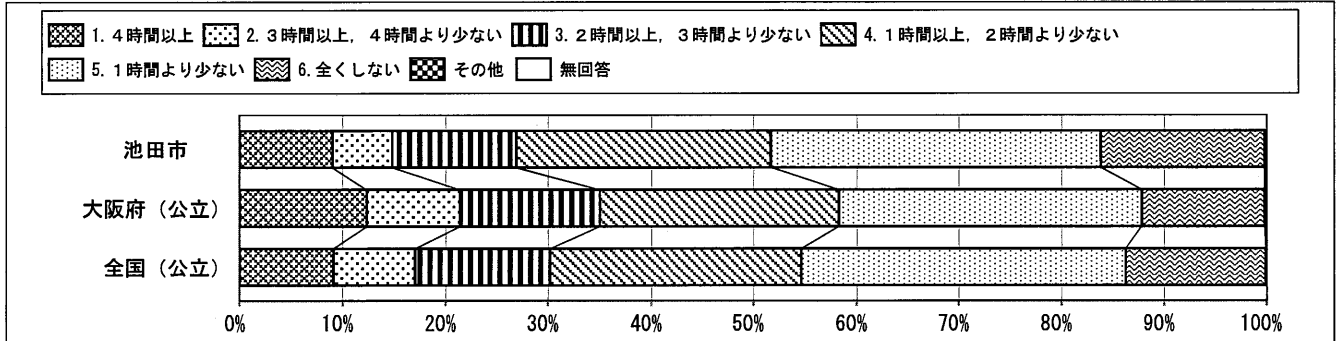
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

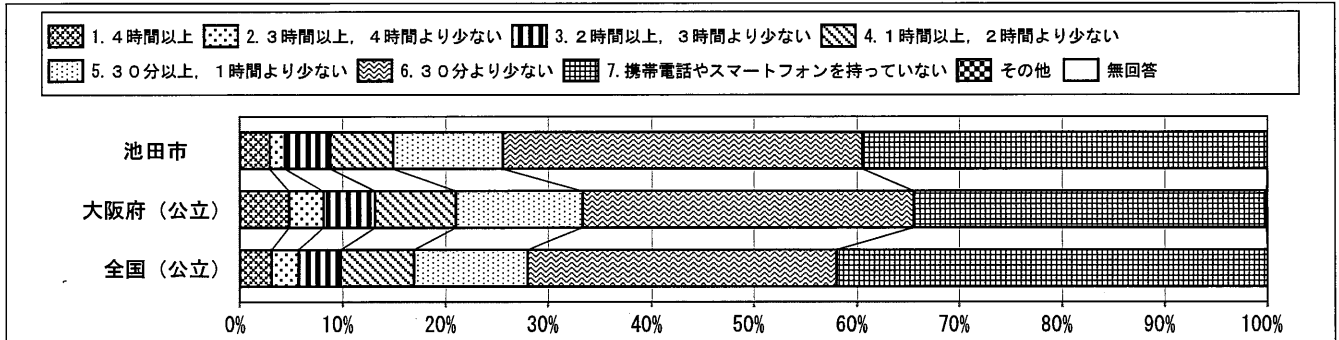
質問番号	質問事項									
(10)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	20.6	15.0	22.9	24.6	13.5	3.5			0.0	0.0
大阪府(公立)	23.3	17.2	21.7	22.7	12.8	2.1			0.1	0.0
全国(公立)	19.2	16.9	23.1	25.3	13.5	1.9			0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	9.0	5.8	12.1	24.8	32.1	16.0			0.1	0.1
大阪府(公立)	12.3	9.1	13.6	23.3	29.5	12.0			0.1	0.0
全国(公立)	9.1	7.9	13.2	24.4	31.6	13.7			0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール, インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	2.9	1.5	4.4	6.1	10.7	34.9	39.5		0.0	0.0
大阪府(公立)	4.8	3.3	5.0	7.9	12.3	32.2	34.4		0.1	0.0
全国(公立)	3.1	2.6	4.1	7.1	11.1	30.0	42.0		0.1	0.0

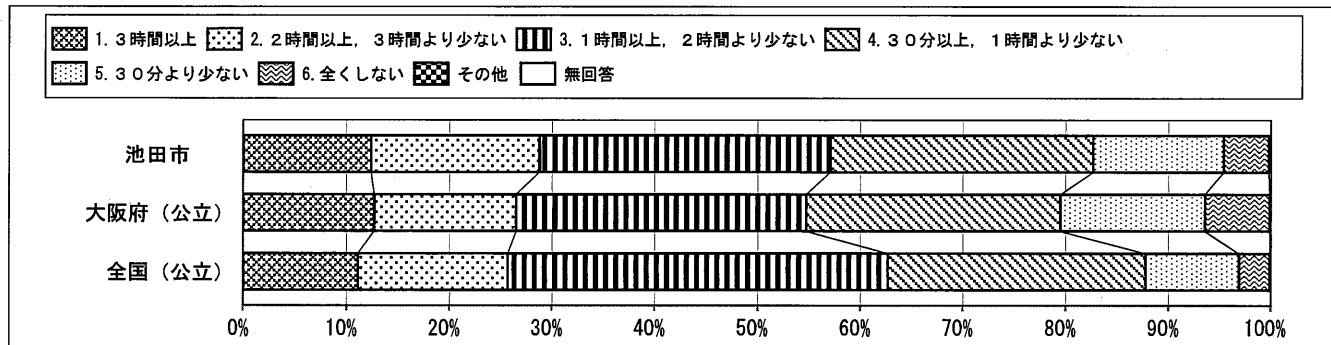


回答結果集計 [児童質問紙]

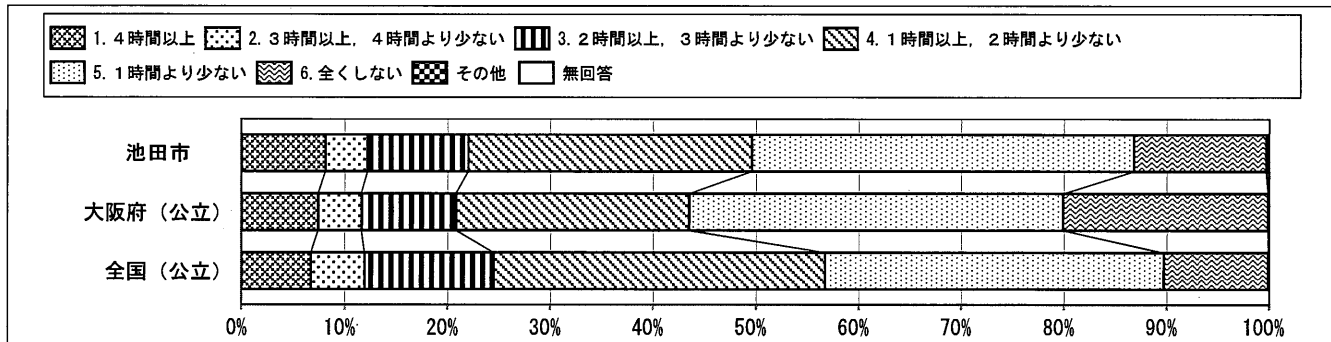
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

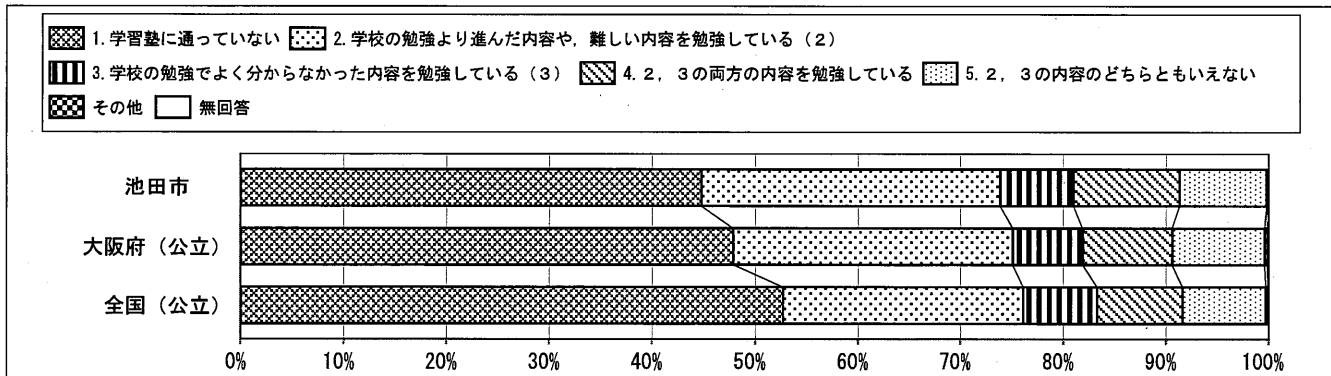
質問番号	質問事項									
(13)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	12.4	16.4	28.3	25.6	12.7	4.4			0.2	0.0
大阪府（公立）	12.7	13.8	28.2	24.8	14.1	6.3			0.1	0.0
全国（公立）	11.1	14.6	37.0	25.1	9.1	3.0			0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(14)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	8.1	4.1	9.8	27.6	37.2	12.9			0.2	0.0
大阪府（公立）	7.4	4.2	9.2	22.7	36.4	20.0			0.1	0.0
全国（公立）	6.7	5.2	12.6	32.2	33.0	10.2			0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(15)	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	44.8	29.1	7.1	10.3	8.5				0.1	0.1
大阪府（公立）	47.9	27.2	6.8	8.7	9.0				0.3	0.1
全国（公立）	52.7	23.4	7.2	8.3	8.1				0.2	0.1

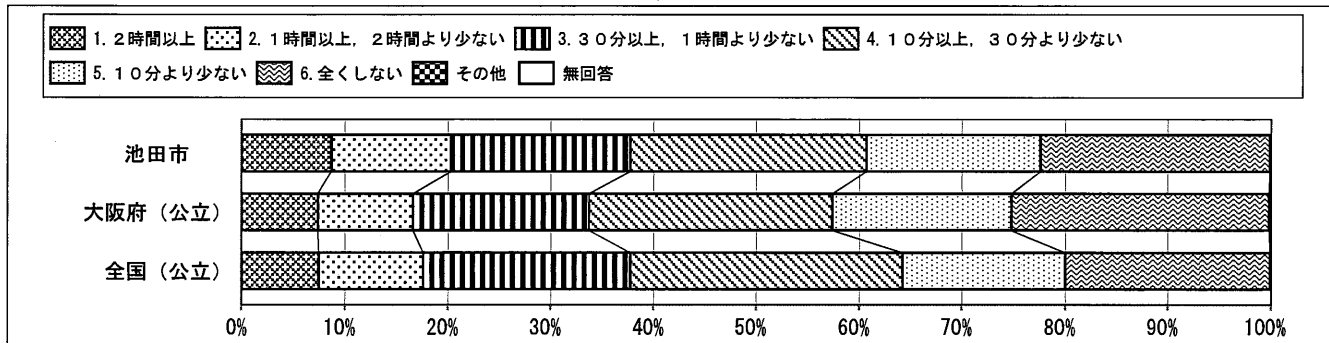


回答結果集計 [児童質問紙]

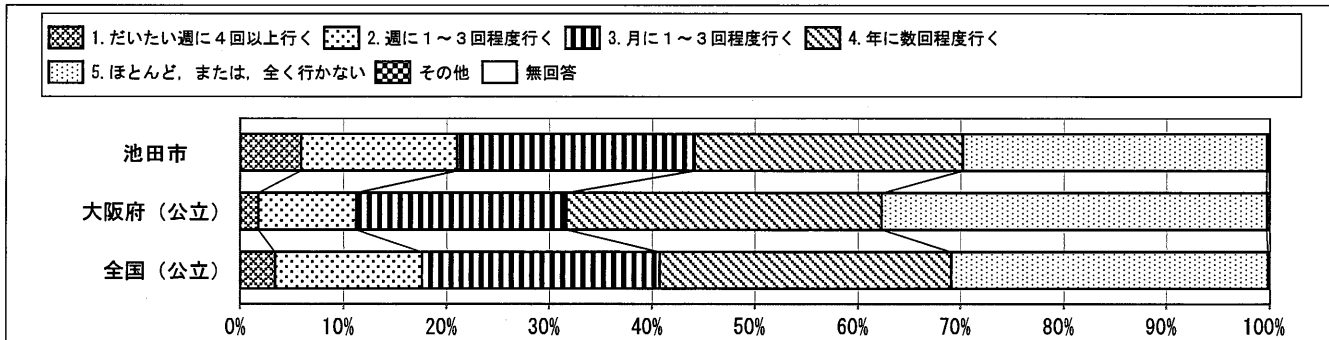
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

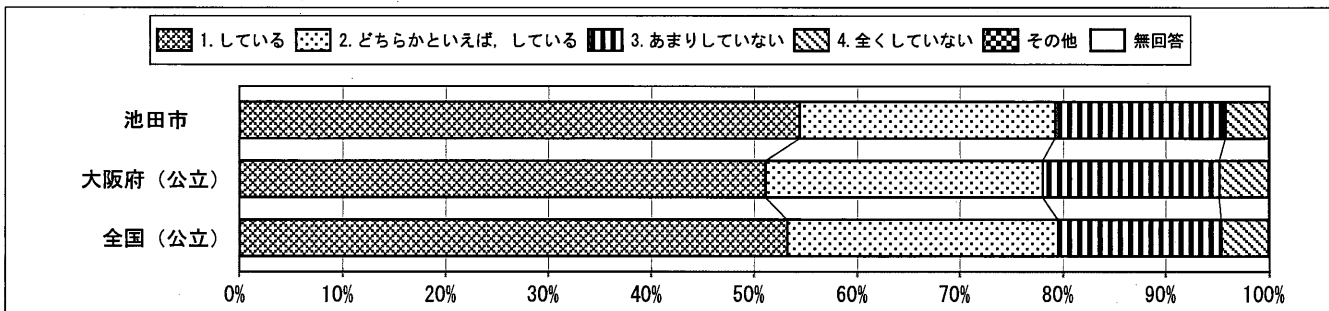
質問番号	質問事項									
(16)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	8.7	11.6	17.4	23.0	16.9	22.3			0.1	0.0
大阪府（公立）	7.4	9.2	17.1	23.7	17.4	25.0			0.1	0.0
全国（公立）	7.5	10.1	20.1	26.5	15.8	19.9			0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(17)	屋休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	5.9	15.1	23.1	26.1	29.5				0.2	0.1
大阪府（公立）	1.8	9.4	20.4	30.7	37.4				0.3	0.1
全国（公立）	3.4	14.2	23.1	28.4	30.7				0.2	0.1



質問番号	質問事項									
(18)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	54.4	24.8	16.6	4.1					0.1	0.0
大阪府（公立）	51.1	26.9	17.2	4.7					0.1	0.0
全国（公立）	53.2	26.3	15.9	4.5					0.1	0.0

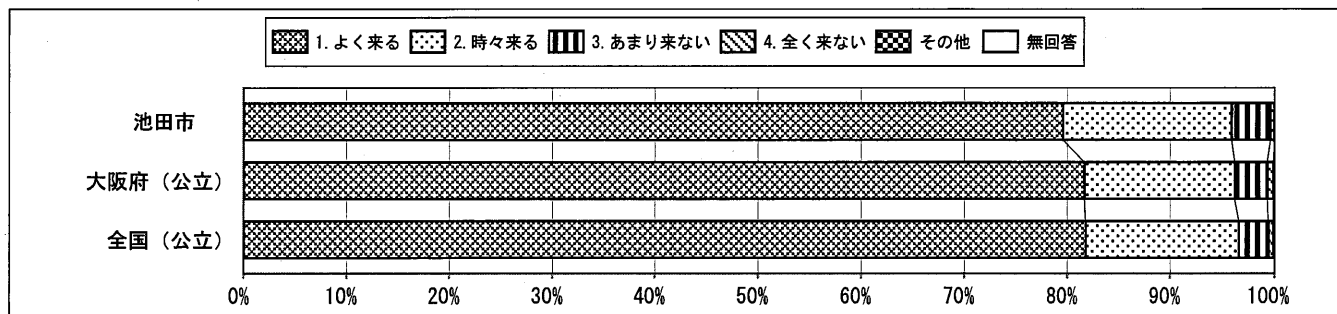


回答結果集計 [児童質問紙]

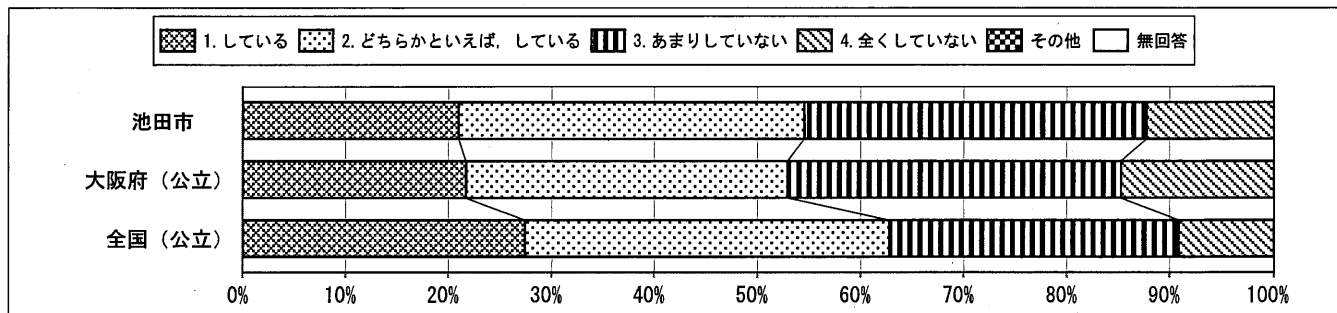
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

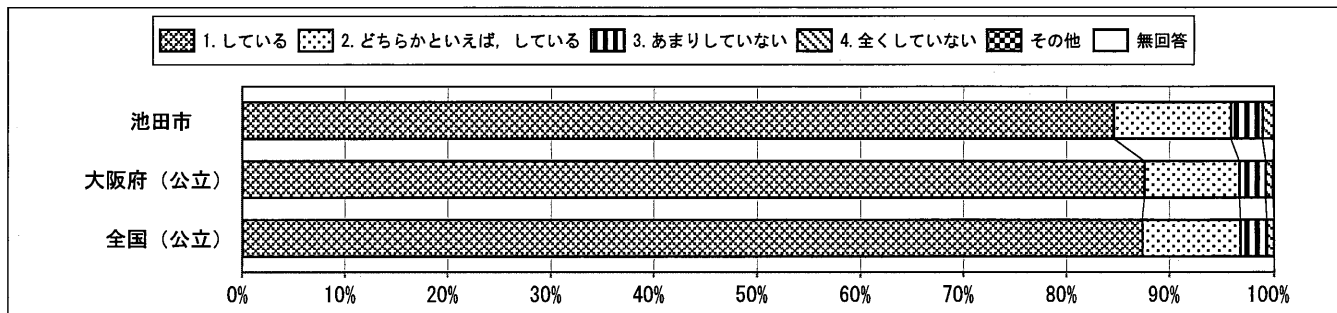
質問番号	質問事項									
(19)	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	79.6	16.3	3.7	0.4					0.0	0.0
大阪府（公立）	81.7	14.5	3.1	0.6					0.1	0.0
全国（公立）	81.8	14.8	2.8	0.5					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(20)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	21.0	33.5	33.3	12.3					0.0	0.0
大阪府（公立）	21.7	31.2	32.4	14.7					0.1	0.0
全国（公立）	27.4	35.4	28.1	9.1					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(21)	家で、学校の宿題をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	84.6	11.3	3.0	1.1					0.0	0.0
大阪府（公立）	87.6	9.1	2.5	0.7					0.1	0.0
全国（公立）	87.4	9.4	2.5	0.7					0.0	0.0

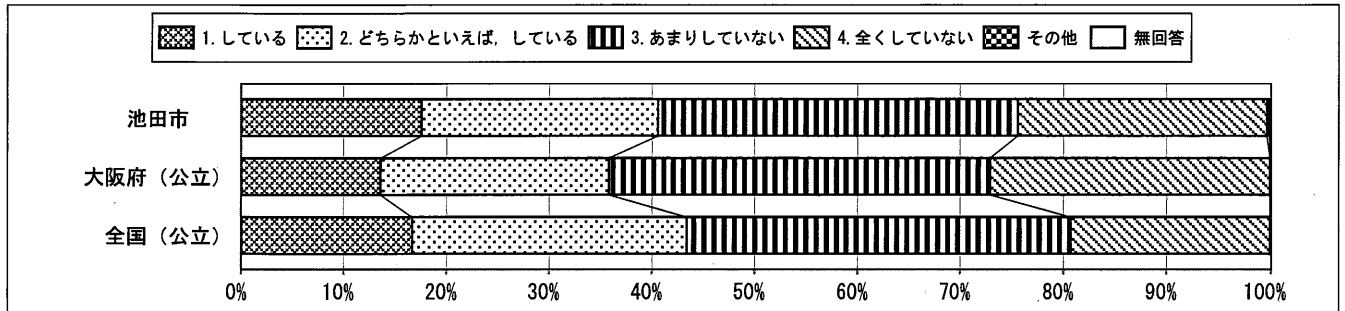


回答結果集計 [児童質問紙]

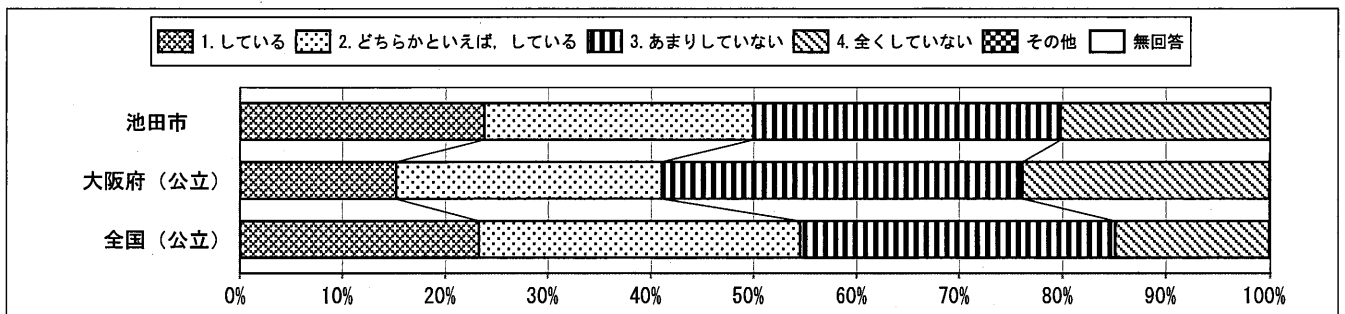
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

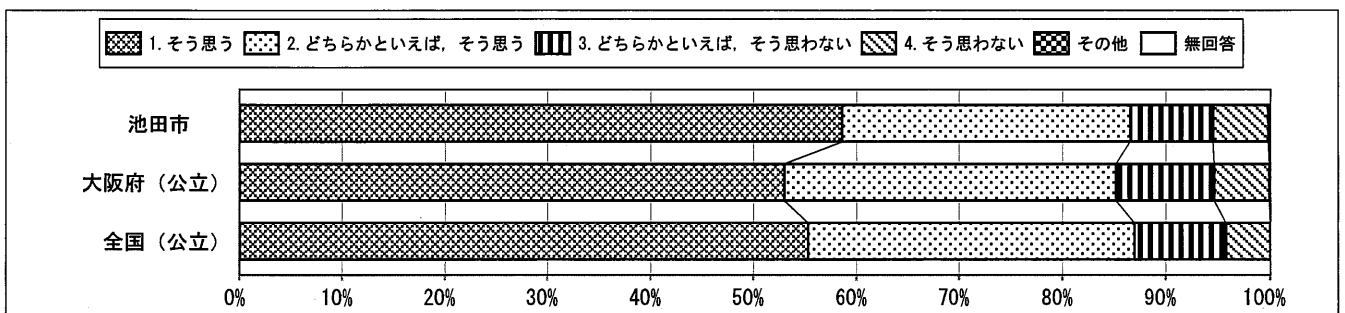
質問番号	質問事項									
(22)	家で、学校の授業の予習をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	17.6	23.0	35.0	24.0					0.2	0.1
大阪府(公立)	13.6	22.2	37.1	27.0					0.1	0.0
全国(公立)	16.7	26.7	37.3	19.2					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(23)	家で、学校の授業の復習をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	23.8	26.2	29.8	20.2					0.0	0.0
大阪府(公立)	15.2	25.8	35.1	23.8					0.1	0.0
全国(公立)	23.3	31.2	30.6	14.8					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(24)	学校に行くのは楽しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	58.6	28.0	8.0	5.2					0.0	0.1
大阪府(公立)	53.0	32.2	9.5	5.2					0.1	0.0
全国(公立)	55.3	31.7	8.8	4.2					0.0	0.0

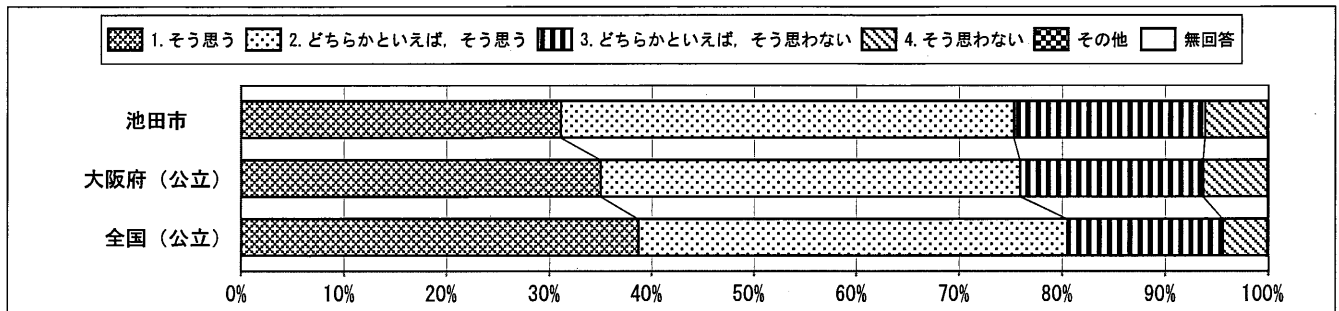


回答結果集計 [児童質問紙]

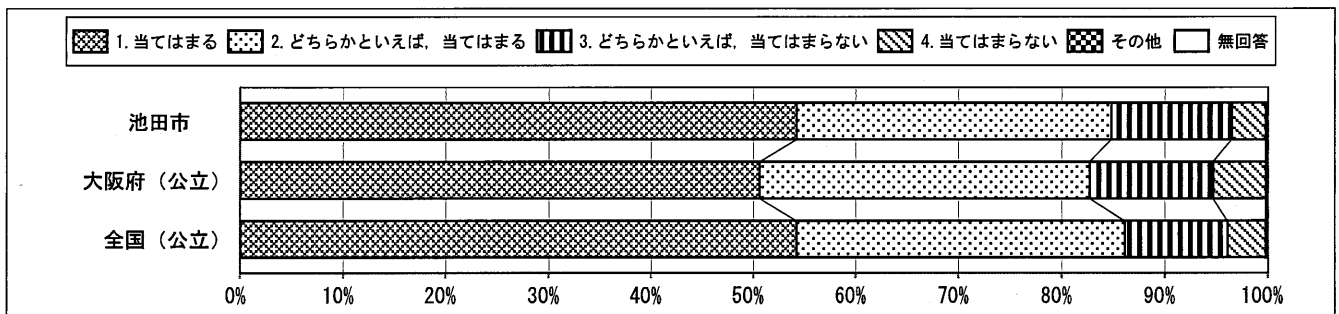
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

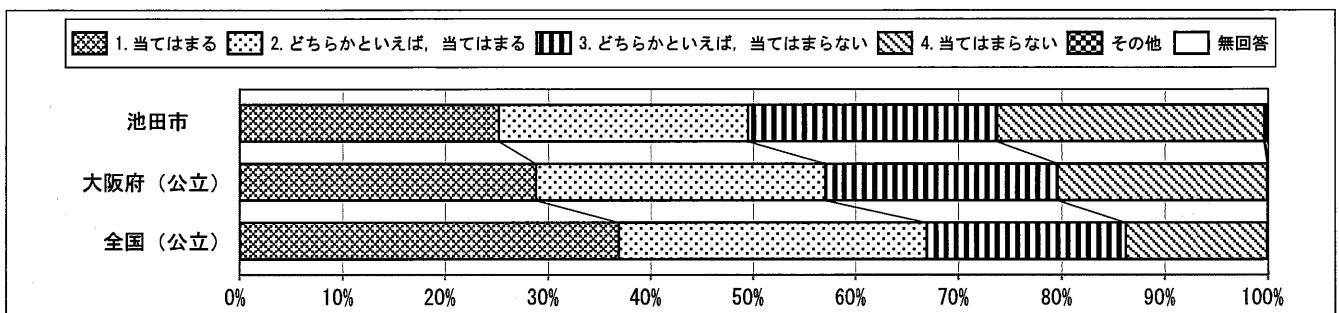
質問番号	質問事項									
(25)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	31.1	44.2	18.6	6.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	35.0	40.9	17.8	6.2					0.1	0.1
全国(公立)	38.7	41.8	15.1	4.3					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(26)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	54.2	30.6	11.7	3.3					0.0	0.1
大阪府(公立)	50.6	32.1	12.0	5.1					0.1	0.2
全国(公立)	54.2	31.9	10.0	3.7					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(27)	今住んでいる地域の行事に参加していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	25.2	24.3	24.2	25.9					0.1	0.2
大阪府(公立)	28.8	28.2	22.6	20.3					0.1	0.0
全国(公立)	36.9	30.0	19.3	13.7					0.1	0.0

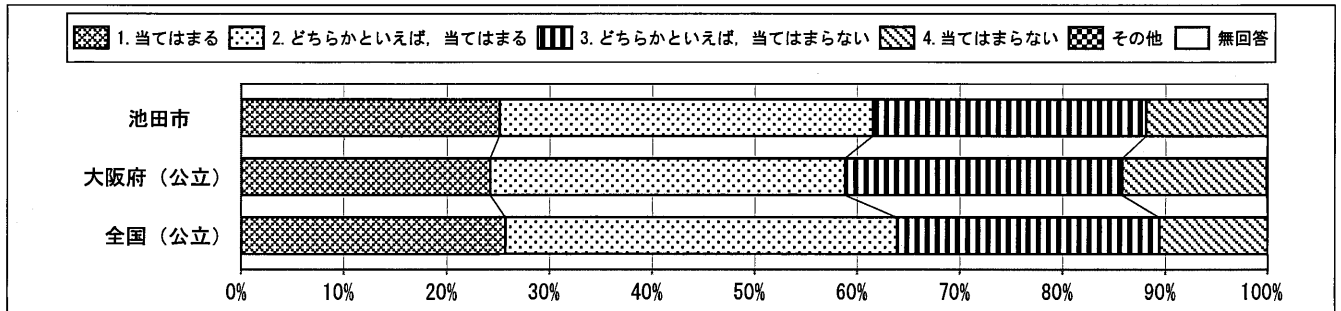


回答結果集計 [児童質問紙]

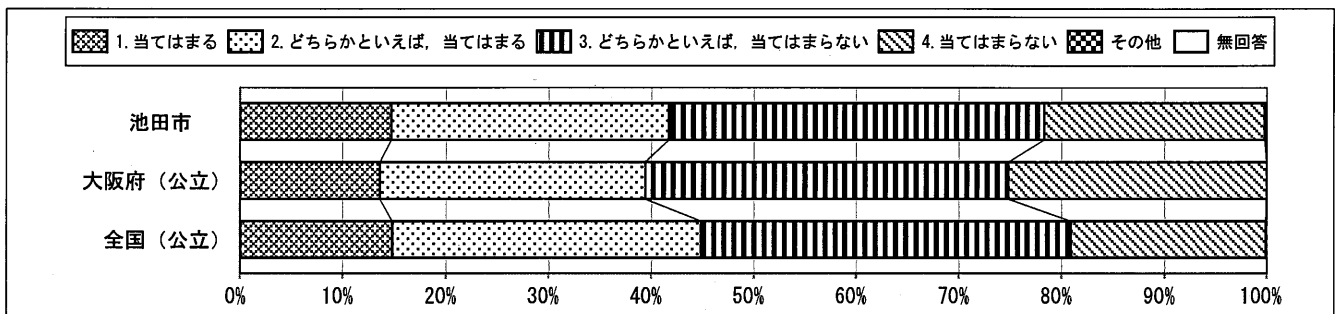
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

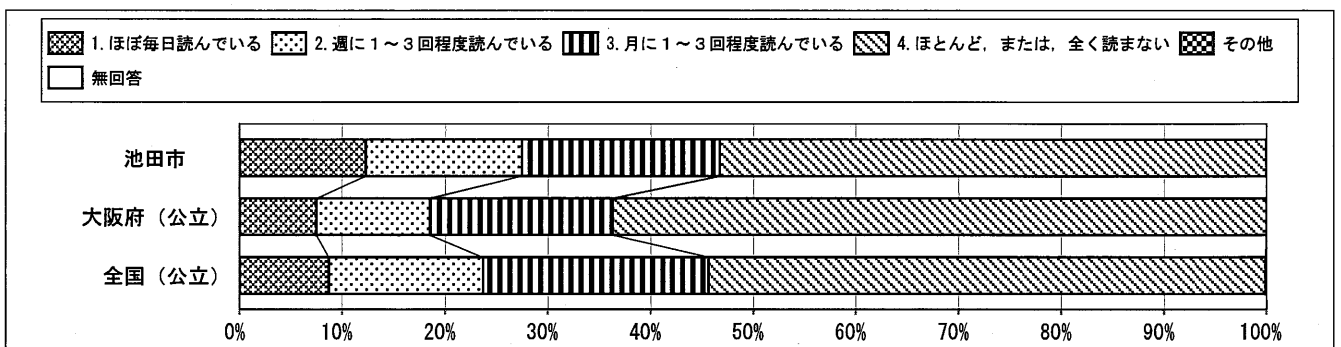
質問番号	質問事項									
(28)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	25.1	36.4	26.6	11.9					0.0	0.0
大阪府(公立)	24.2	34.6	27.0	14.1					0.1	0.0
全国(公立)	25.7	38.2	25.5	10.6					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(29)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	14.7	27.0	36.6	21.5					0.1	0.0
大阪府(公立)	13.6	25.8	35.4	25.2					0.1	0.0
全国(公立)	14.8	30.0	36.1	19.0					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(30)	新聞を読んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	12.3	15.2	19.2	53.3					0.0	0.0
大阪府(公立)	7.5	11.0	17.8	63.7					0.1	0.0
全国(公立)	8.7	15.0	21.9	54.3					0.0	0.0

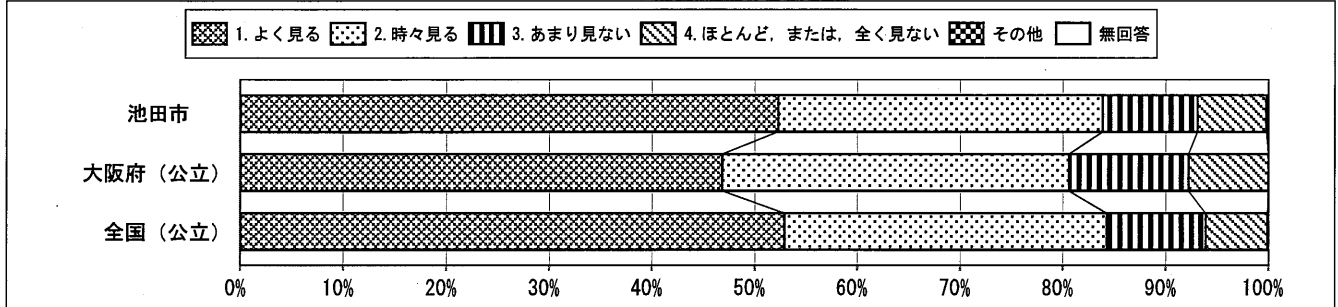


回答結果集計 [児童質問紙]

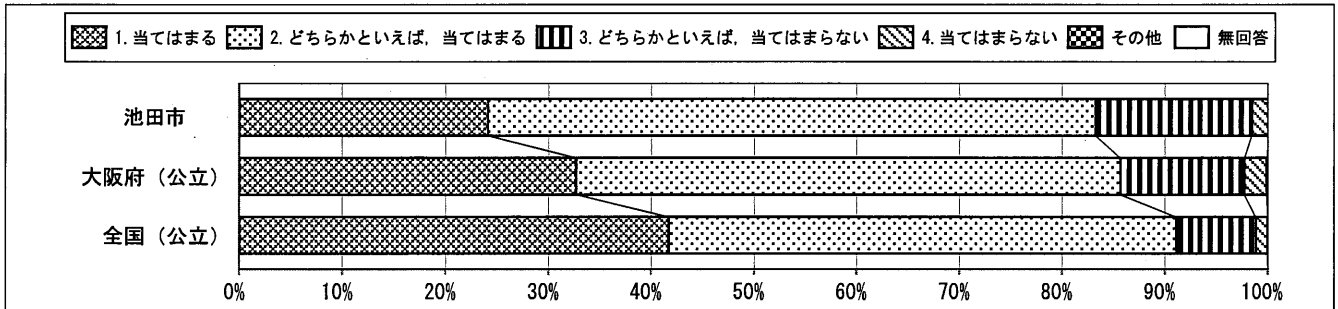
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

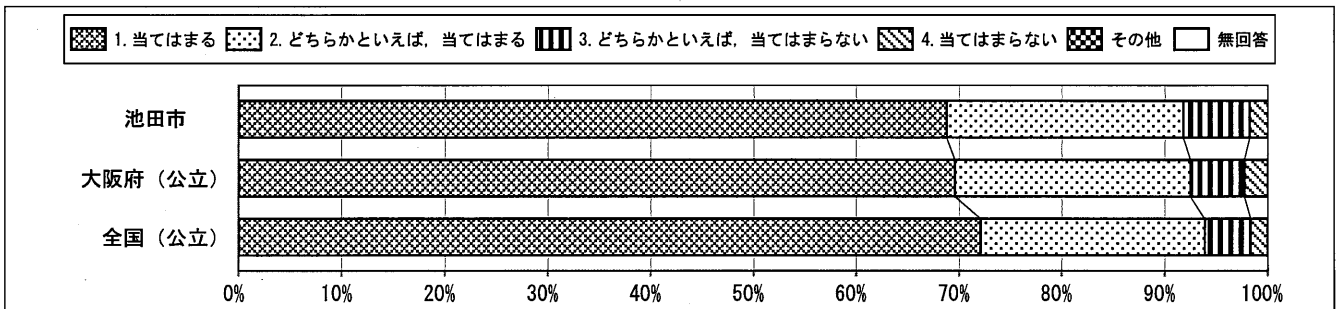
質問番号	質問事項									
(31)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	52.3	31.6	9.2	6.7					0.1	0.1
大阪府（公立）	46.8	33.8	11.6	7.8					0.1	0.1
全国（公立）	52.9	31.4	9.6	6.0					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(32)	学校のきまりを守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	24.1	59.2	15.1	1.7					0.0	0.0
大阪府（公立）	32.7	53.0	12.0	2.2					0.1	0.0
全国（公立）	41.7	49.4	7.7	1.2					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(33)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	68.8	23.0	6.4	1.9					0.0	0.0
大阪府（公立）	69.6	22.9	5.2	2.3					0.1	0.0
全国（公立）	72.1	21.8	4.4	1.7					0.0	0.0

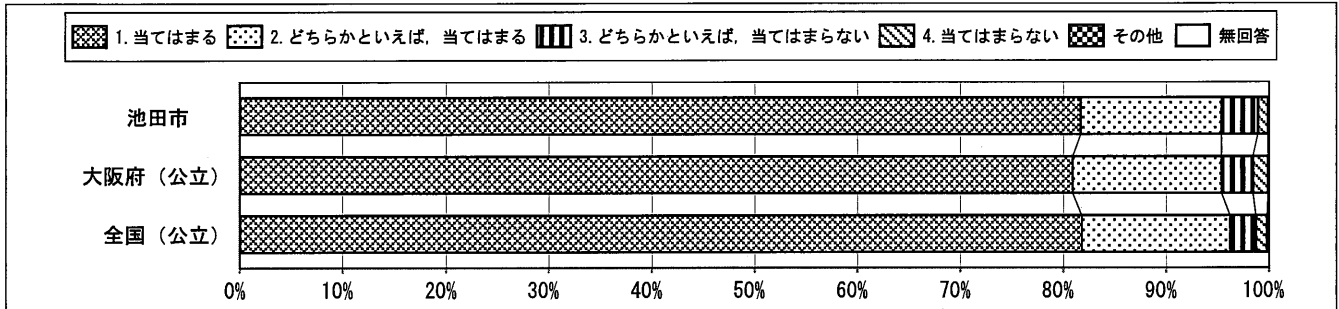


回答結果集計 [児童質問紙]

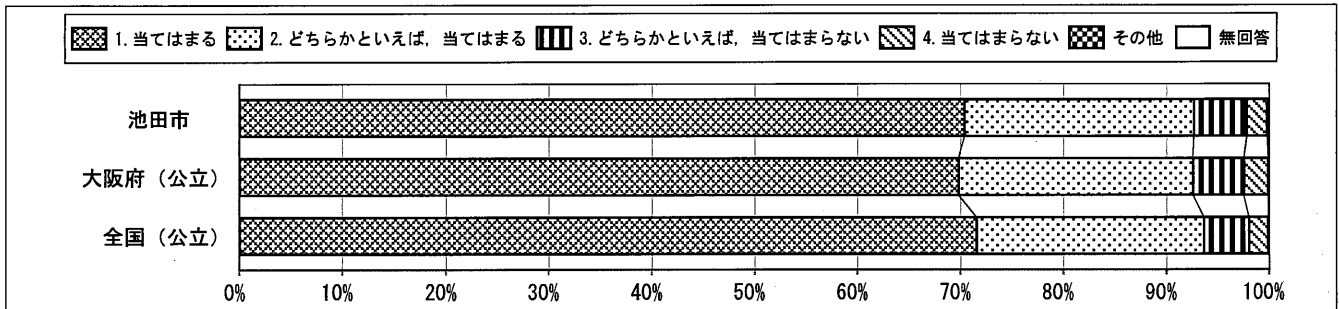
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

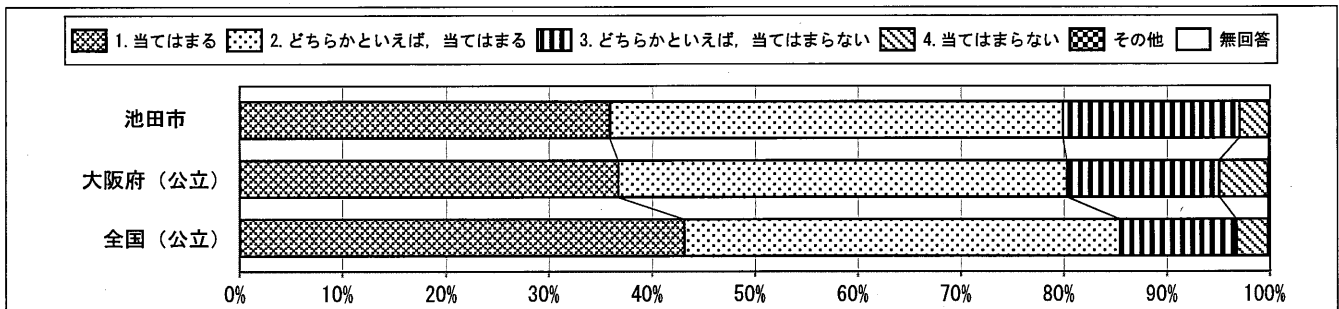
質問番号	質問事項									
(34)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	81.7	13.7	3.5	1.0					0.1	0.0
大阪府(公立)	80.9	14.5	3.0	1.5					0.1	0.0
全国(公立)	81.8	14.4	2.5	1.1					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(35)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	70.4	22.3	5.1	2.0					0.1	0.0
大阪府(公立)	69.8	22.8	4.9	2.4					0.1	0.0
全国(公立)	71.6	22.1	4.3	1.9					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(36)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	35.9	44.0	17.1	2.9					0.1	0.0
大阪府(公立)	36.7	43.6	14.8	4.7					0.1	0.1
全国(公立)	43.1	42.3	11.3	3.1					0.1	0.2

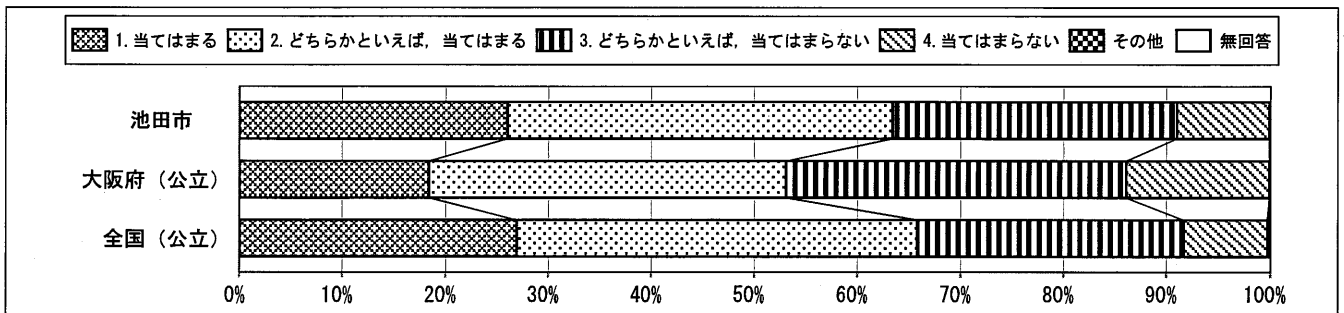


回答結果集計 [児童質問紙]

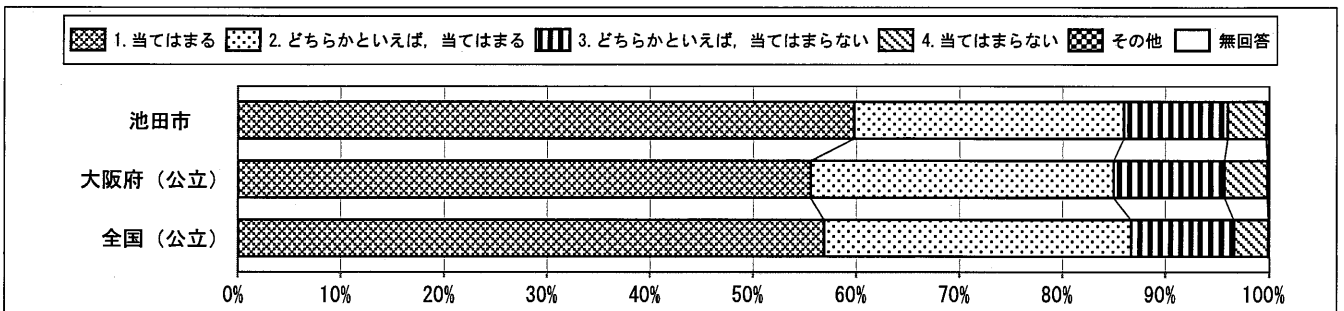
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

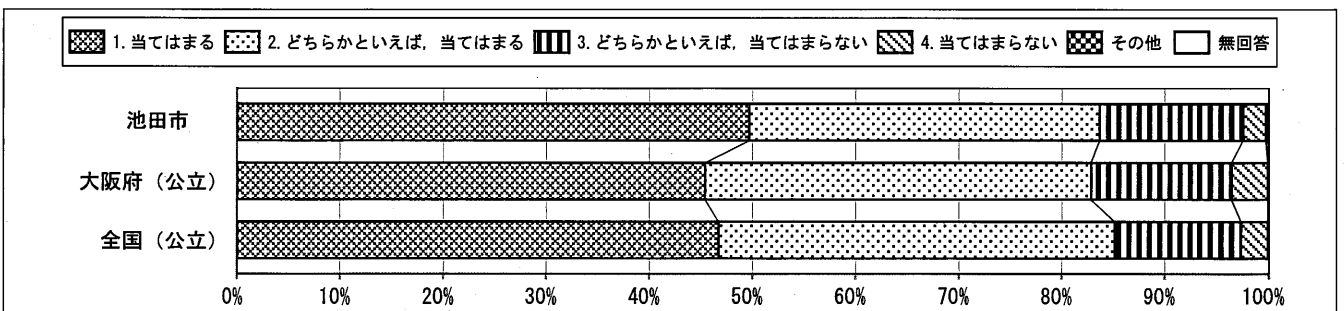
質問番号	質問事項									
(37)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	26.0	37.4	27.6	8.9					0.1	0.0
大阪府(公立)	18.4	34.7	33.0	13.8					0.1	0.1
全国(公立)	26.9	38.9	25.9	8.0					0.1	0.2



質問番号	質問事項									
(38)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	59.8	26.2	10.0	3.7					0.2	0.0
大阪府(公立)	55.6	29.4	10.7	4.1					0.1	0.0
全国(公立)	56.9	29.8	9.9	3.3					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(39)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	49.7	34.0	13.8	2.2					0.2	0.0
大阪府(公立)	45.4	37.5	13.5	3.5					0.1	0.0
全国(公立)	46.7	38.5	12.1	2.6					0.0	0.0

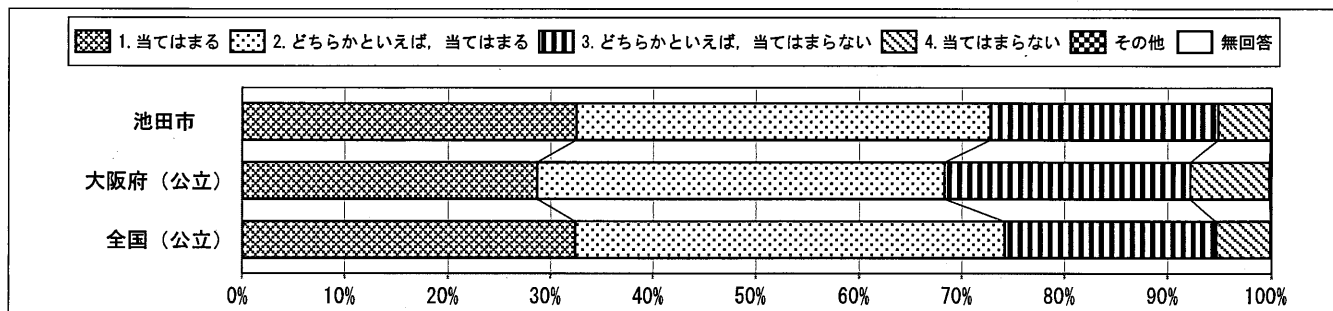


回答結果集計 [児童質問紙]

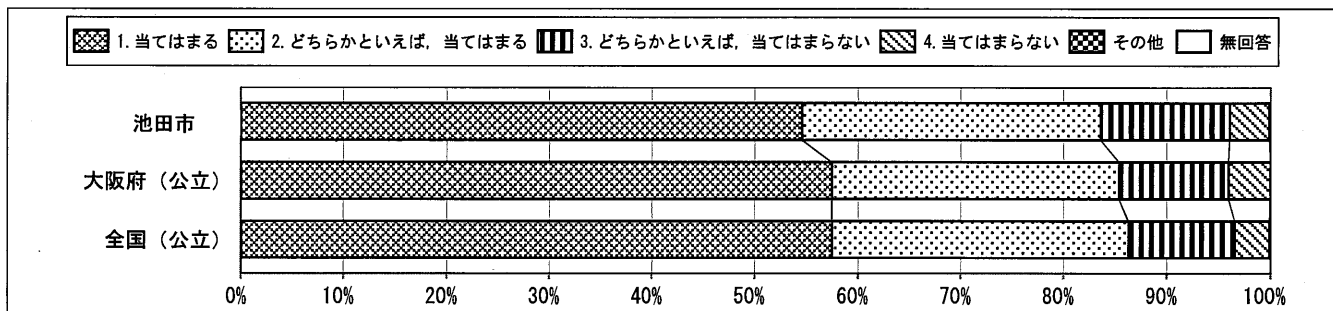
池田市教育委員会－児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

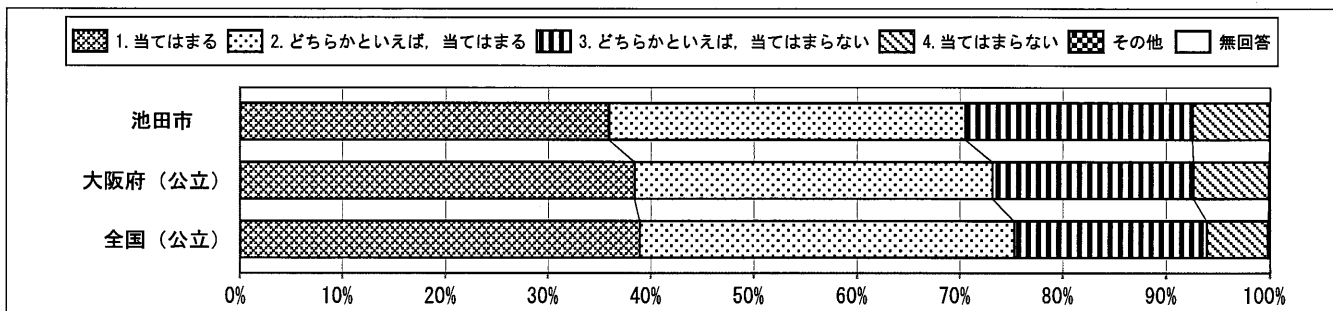
質問番号	質問事項									
(40)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	32.5	40.3	22.1	5.0					0.1	0.0
大阪府(公立)	28.7	39.6	23.9	7.6					0.1	0.0
全国(公立)	32.4	41.8	20.5	5.2					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(41)	5年生までに受けた授業のはじめに目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	54.6	29.0	12.5	3.8					0.1	0.0
大阪府(公立)	57.5	27.9	10.6	4.0					0.1	0.0
全国(公立)	57.5	28.8	10.3	3.3					0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(42)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	35.9	34.6	22.1	7.4					0.0	0.0
大阪府(公立)	38.4	34.8	19.5	7.2					0.1	0.1
全国(公立)	38.9	36.4	18.7	5.8					0.0	0.1

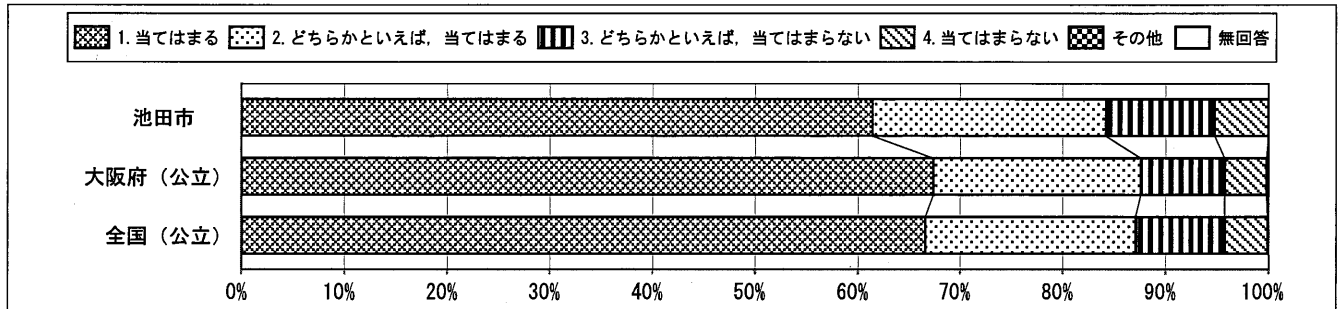


回答結果集計 [児童質問紙]

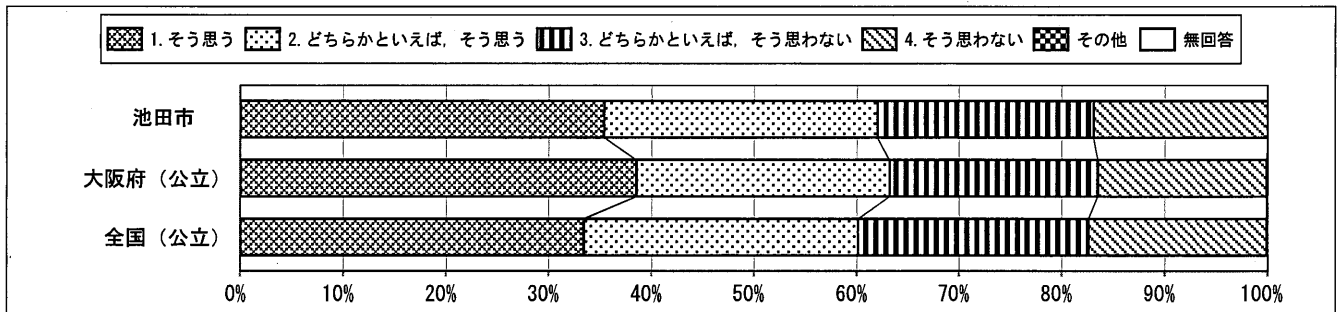
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

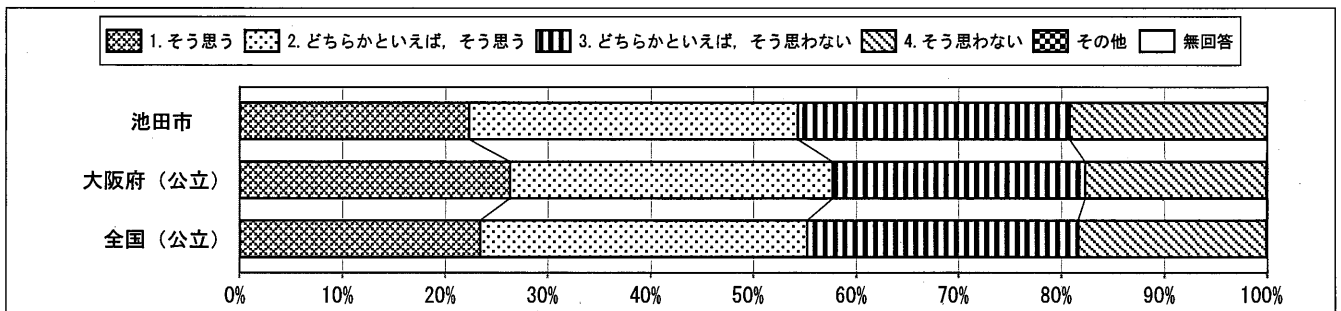
質問番号	質問事項									
(43)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	61.4	22.8	10.6	5.2					0.0	0.0
大阪府（公立）	67.4	20.2	8.2	4.0					0.1	0.1
全国（公立）	66.6	20.5	8.7	4.1					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(44)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	35.4	26.6	21.1	17.0					0.0	0.0
大阪府（公立）	38.5	24.7	20.3	16.4					0.1	0.1
全国（公立）	33.4	26.7	22.5	17.3					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(45)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	22.3	32.0	26.5	19.2					0.0	0.0
大阪府（公立）	26.3	31.4	24.6	17.6					0.1	0.1
全国（公立）	23.4	31.8	26.4	18.3					0.1	0.1

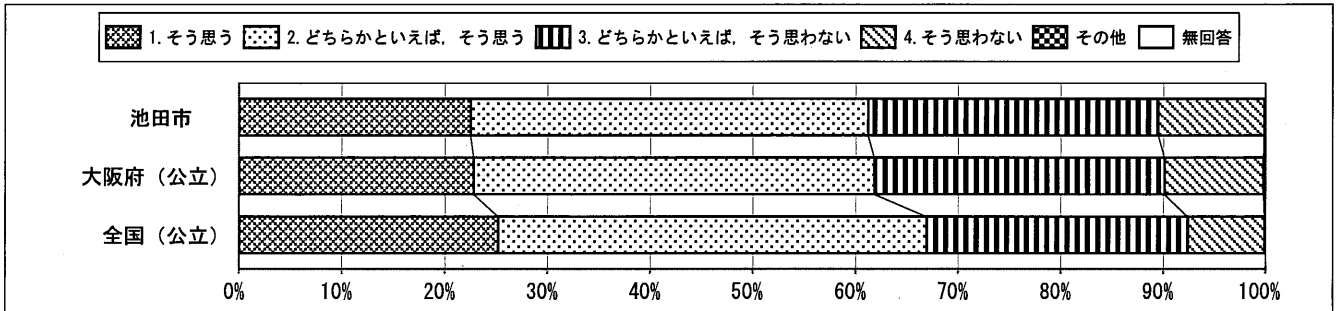


回答結果集計 [児童質問紙]

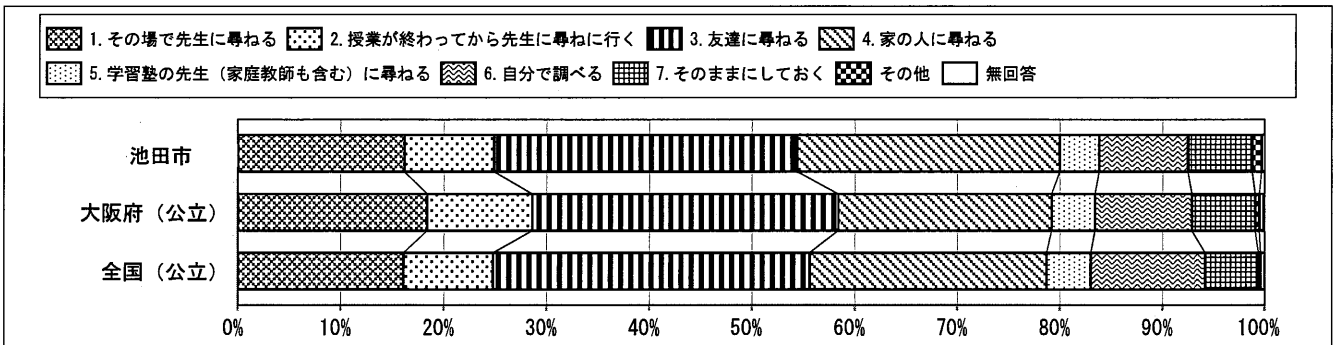
池田市教育委員会－児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

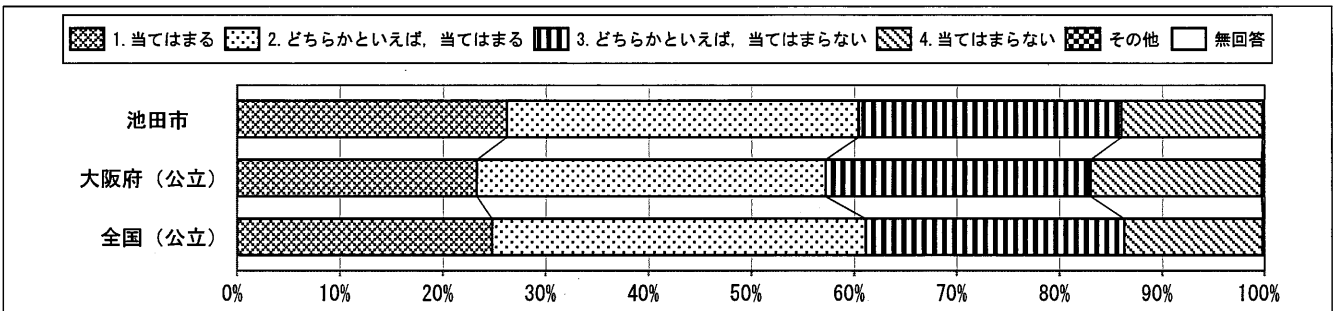
質問番号	質問事項									
(46)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	22.5	38.7	28.3	10.4					0.0	0.0
大阪府(公立)	22.8	39.0	28.3	9.7					0.1	0.1
全国(公立)	25.2	41.7	25.5	7.5					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(47)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	16.2	8.7	29.5	25.6	3.8	8.7	6.3		0.9	0.4
大阪府(公立)	18.4	10.2	29.8	20.8	4.2	9.5	6.2		0.4	0.4
全国(公立)	16.1	8.7	30.8	23.1	4.3	11.2	5.2		0.2	0.4



質問番号	質問事項									
(48)	国語の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	26.2	34.2	25.6	13.8					0.2	0.0
大阪府(公立)	23.3	33.9	25.8	16.7					0.1	0.1
全国(公立)	24.8	36.3	25.2	13.5					0.1	0.1

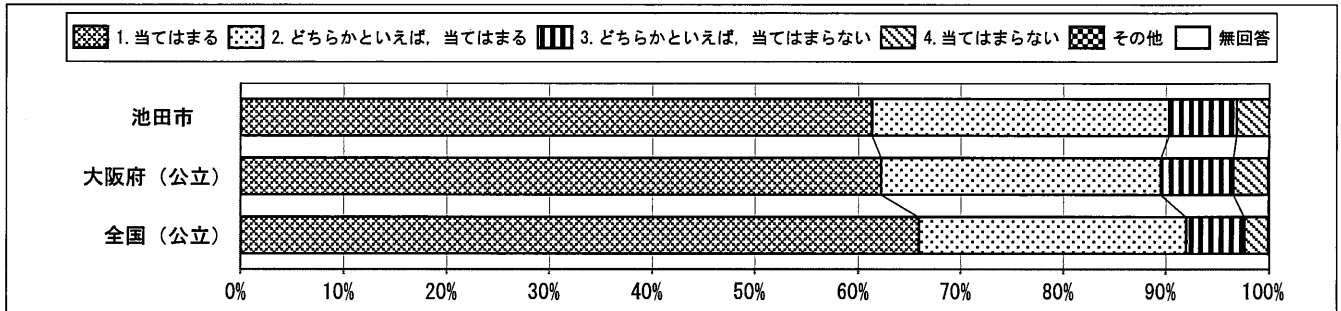


回答結果集計 [児童質問紙]

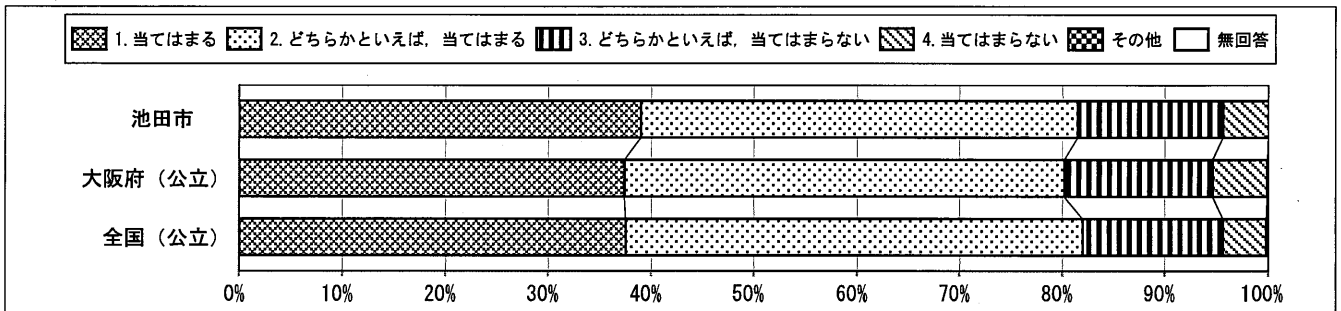
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

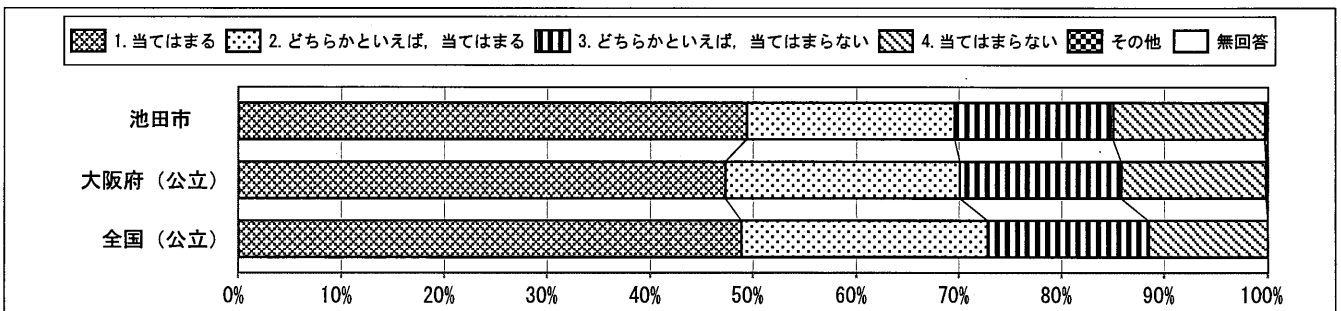
質問番号	質問事項									
(49)	国語の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	61.3	29.0	6.6	3.1					0.0	0.0
大阪府(公立)	62.2	27.3	7.1	3.3					0.1	0.1
全国(公立)	65.9	26.1	5.6	2.3					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(50)	国語の授業の内容はよくわかりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	39.0	42.5	14.2	4.4					0.0	0.0
大阪府(公立)	37.4	42.8	14.5	5.2					0.1	0.1
全国(公立)	37.5	44.5	13.7	4.1					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(51)	読書は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	49.4	20.2	15.4	14.7					0.2	0.0
大阪府(公立)	47.3	22.8	15.7	14.0					0.1	0.1
全国(公立)	48.9	23.9	15.7	11.5					0.0	0.1

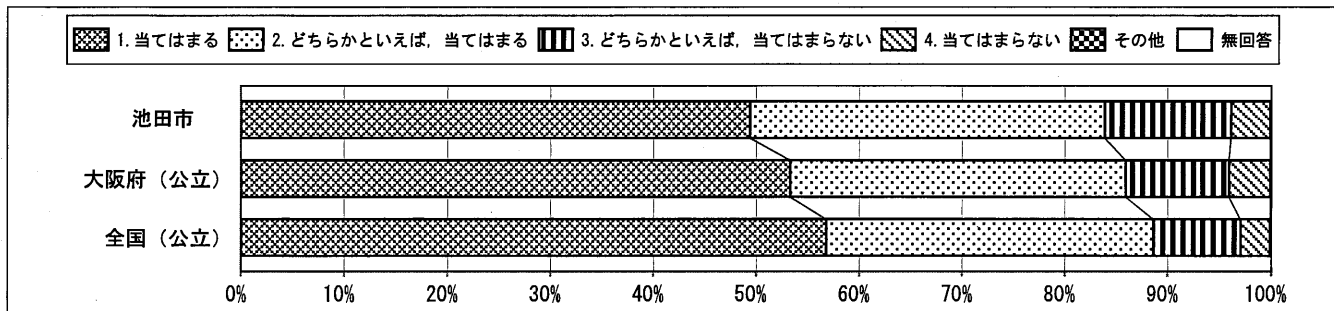


回答結果集計 [児童質問紙]

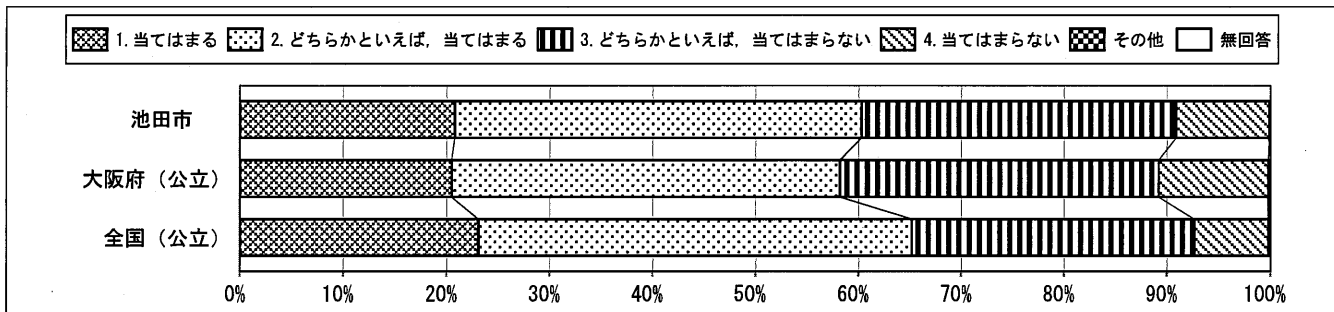
池田市教育委員会－児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

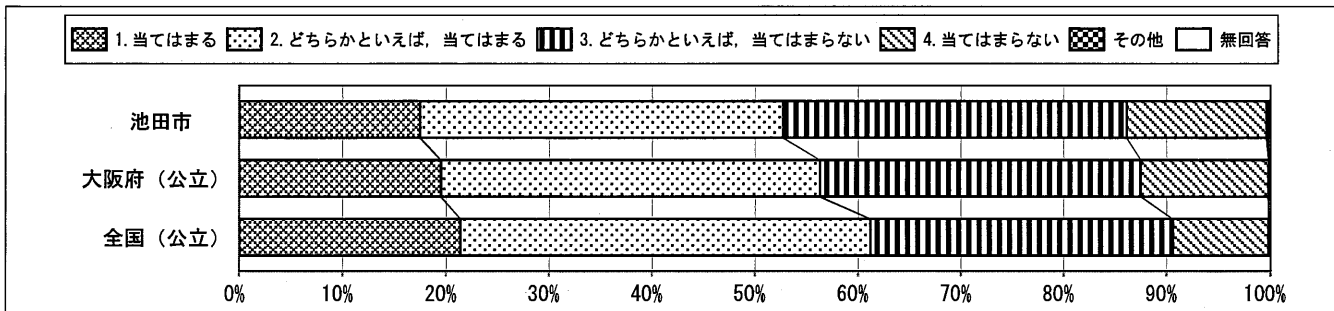
質問番号	質問事項									
(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	49.4	34.5	12.2	3.8					0.0	0.1
大阪府(公立)	53.3	32.6	10.0	4.0					0.1	0.1
全国(公立)	56.8	31.8	8.4	2.9					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(53)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	20.8	39.5	30.6	9.0					0.0	0.1
大阪府(公立)	20.5	37.7	31.0	10.6					0.0	0.1
全国(公立)	23.1	42.1	27.5	7.1					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(54)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	17.5	35.2	33.4	13.5					0.2	0.2
大阪府(公立)	19.5	36.8	31.2	12.3					0.0	0.1
全国(公立)	21.4	39.8	29.4	9.2					0.0	0.1

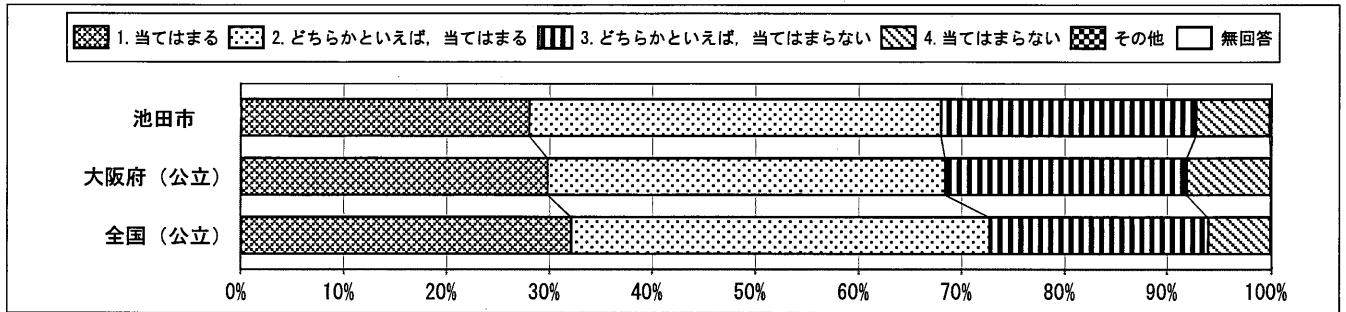


回答結果集計 [児童質問紙]

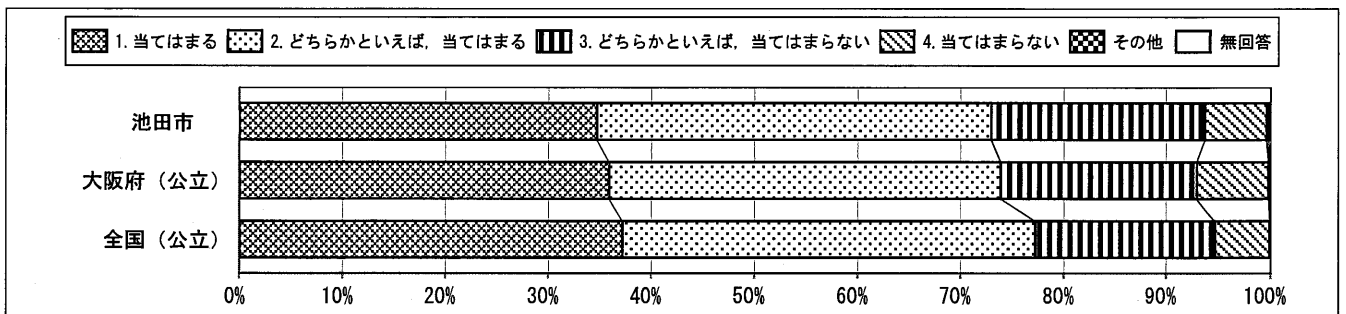
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

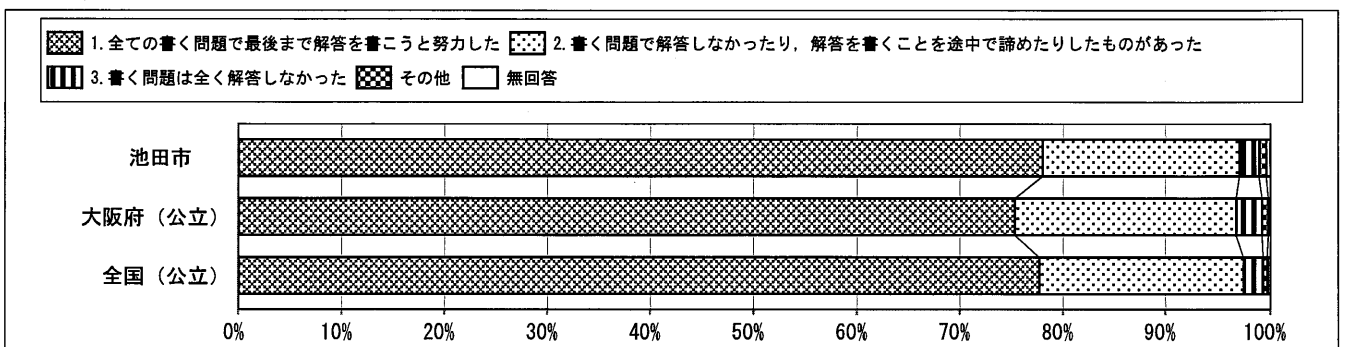
質問番号	質問事項									
(55)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	28.0	40.0	24.8	7.0					0.0	0.2
大阪府(公立)	29.8	38.6	23.5	8.0					0.0	0.1
全国(公立)	32.1	40.6	21.3	5.9					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(56)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	34.7	38.3	20.8	5.8					0.2	0.2
大阪府(公立)	35.9	38.0	19.1	6.8					0.1	0.1
全国(公立)	37.2	40.0	17.5	5.2					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(57)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	78.0	19.0	1.9						0.7	0.4
大阪府(公立)	75.3	21.4	2.5						0.6	0.3
全国(公立)	77.7	19.7	1.9						0.4	0.3

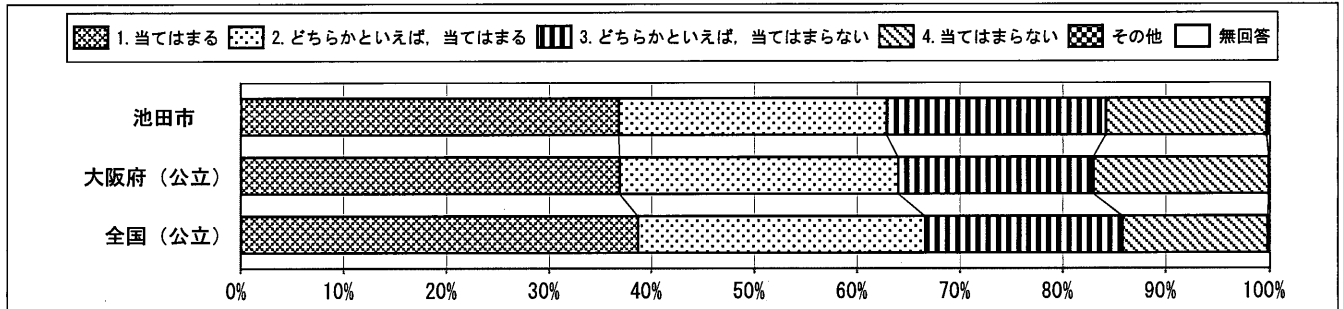


回答結果集計 [児童質問紙]

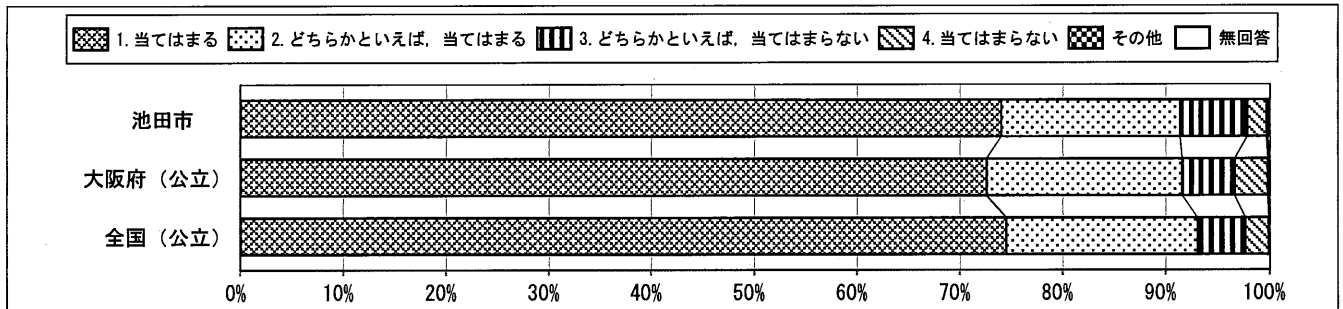
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

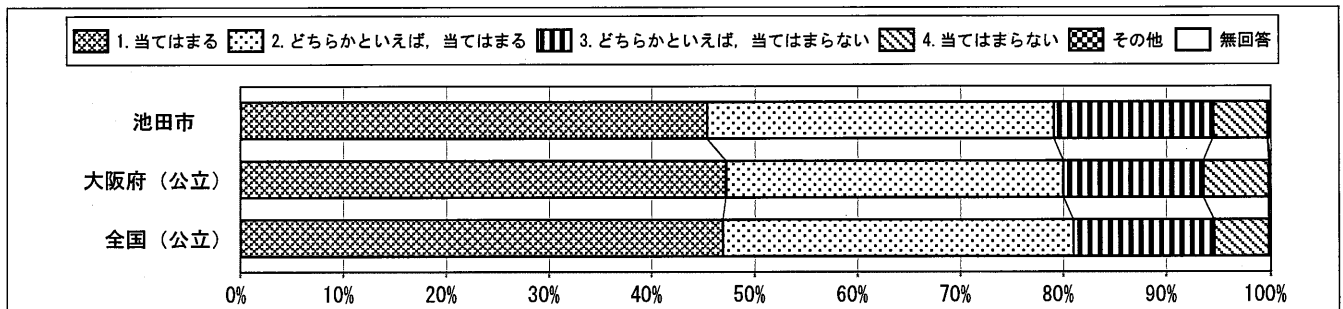
質問番号	質問事項									
(58)	算数の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	36.8	26.1	21.3	15.5					0.0	0.2
大阪府(公立)	36.9	27.1	19.0	16.9					0.0	0.1
全国(公立)	38.7	27.9	19.2	14.0					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(59)	算数の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	74.0	17.4	6.4	1.9					0.1	0.2
大阪府(公立)	72.6	19.0	5.0	3.2					0.1	0.1
全国(公立)	74.5	18.6	4.5	2.3					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(60)	算数の授業の内容はよくわかりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	45.4	33.7	15.4	5.2					0.0	0.2
大阪府(公立)	47.2	32.8	13.6	6.2					0.1	0.1
全国(公立)	46.9	34.1	13.6	5.2					0.0	0.1

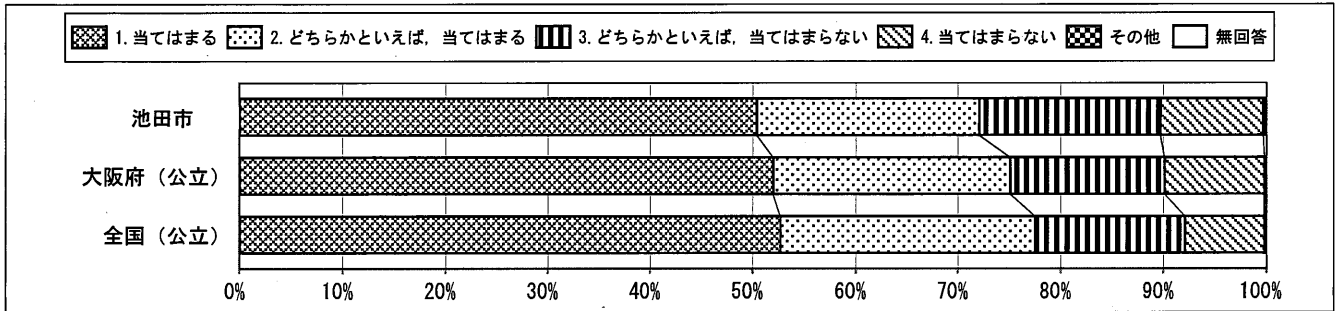


回答結果集計 [児童質問紙]

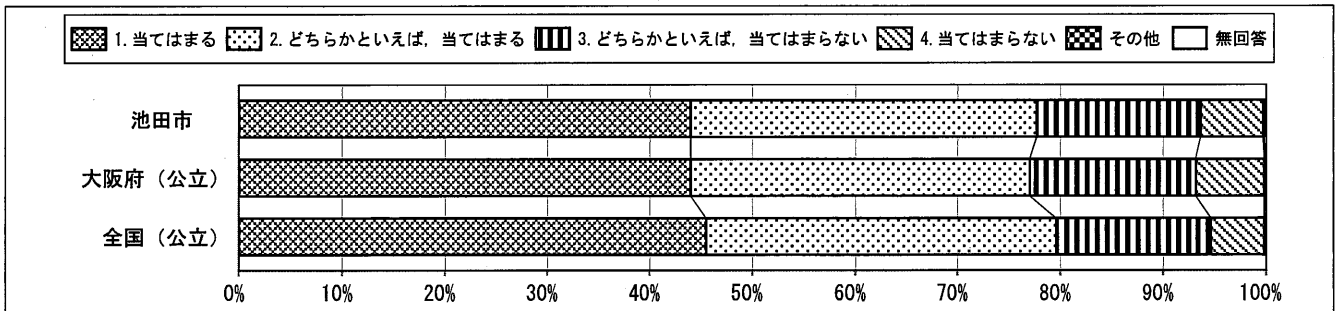
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

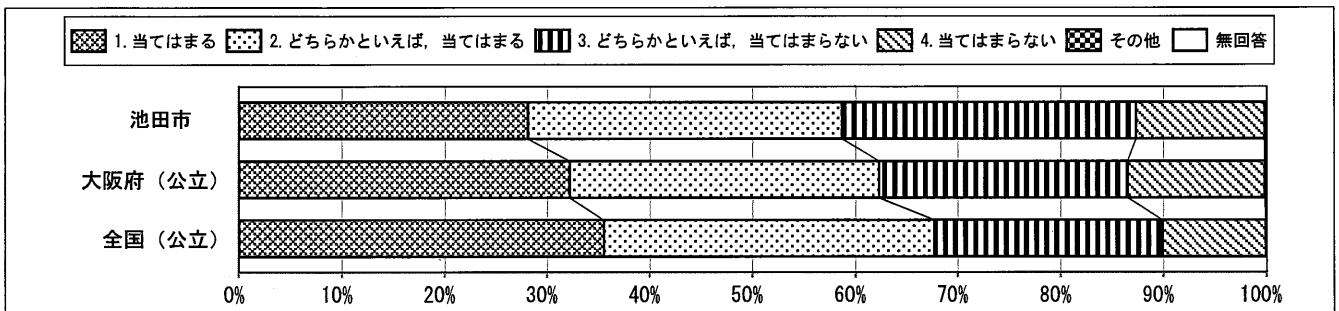
質問番号	質問事項									
(61)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	50.4	21.7	17.6	10.0					0.0	0.2
大阪府(公立)	52.0	23.1	15.0	9.7					0.0	0.1
全国(公立)	52.7	24.8	14.6	7.7					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(62)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	44.0	33.7	16.0	6.0					0.1	0.2
大阪府(公立)	44.0	33.0	16.2	6.6					0.1	0.2
全国(公立)	45.5	34.1	15.1	5.1					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(63)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	28.1	30.6	28.6	12.5					0.0	0.2
大阪府(公立)	32.2	30.1	24.2	13.3					0.1	0.2
全国(公立)	35.5	32.2	22.2	10.0					0.0	0.1

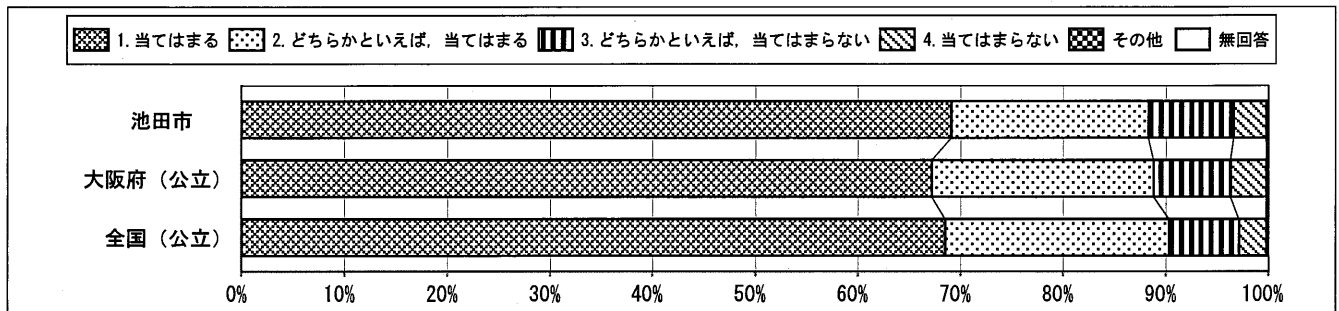


回答結果集計 [児童質問紙]

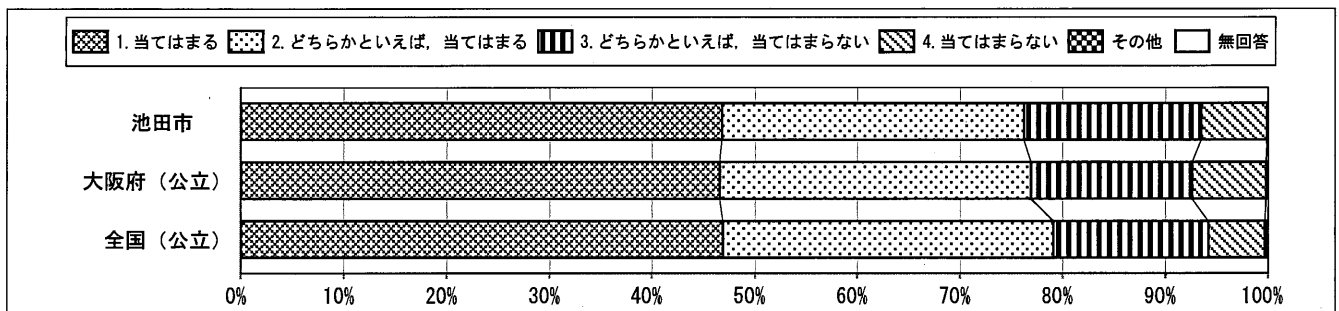
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

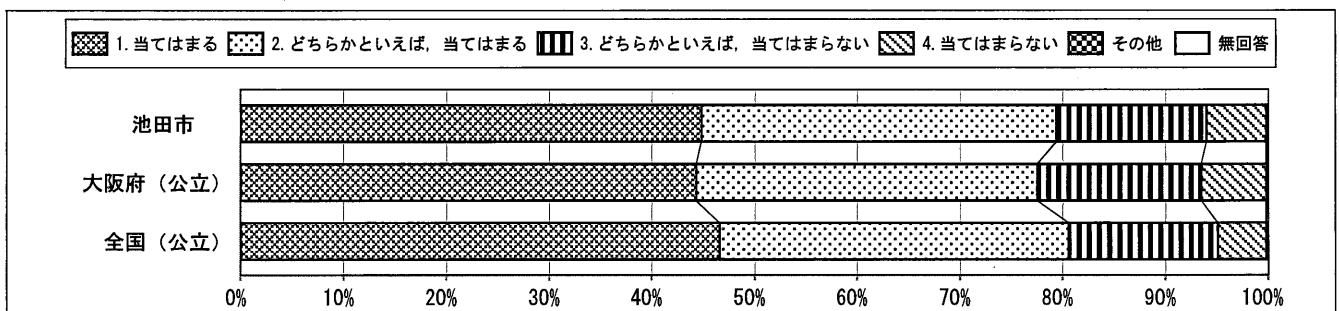
質問番号	質問事項									
(64)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	69.1	19.2	8.3	3.2					0.0	0.2
大阪府(公立)	67.2	21.6	7.5	3.5					0.1	0.2
全国(公立)	68.5	21.8	6.8	2.7					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(65)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	46.8	29.4	17.3	6.4					0.0	0.2
大阪府(公立)	46.6	30.3	15.7	7.2					0.0	0.2
全国(公立)	46.9	32.2	15.1	5.5					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(66)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	44.8	34.6	14.6	5.8					0.0	0.2
大阪府(公立)	44.3	33.2	16.0	6.3					0.1	0.2
全国(公立)	46.6	34.0	14.5	4.7					0.0	0.2

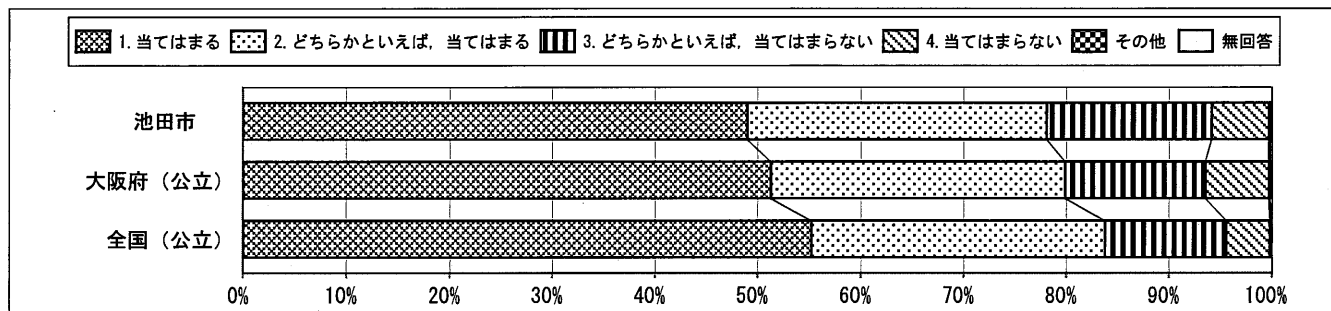


回答結果集計 [児童質問紙]

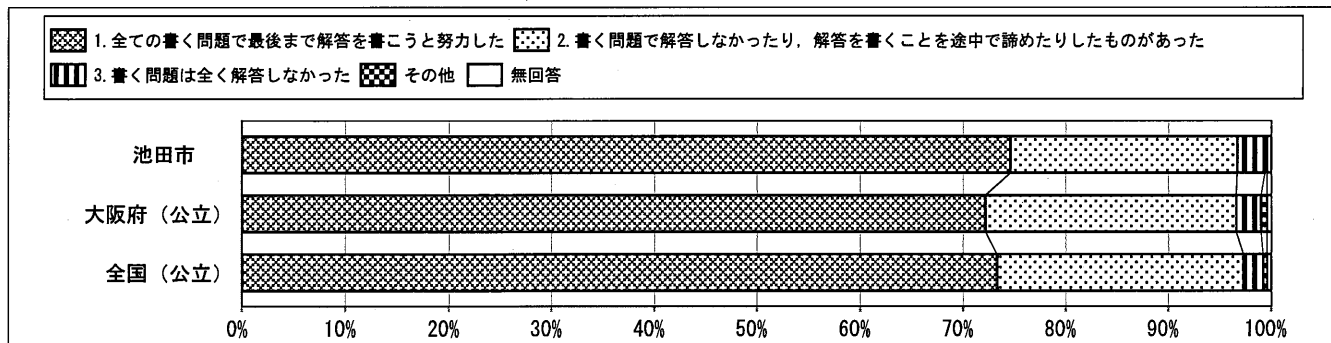
池田市教育委員会－児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

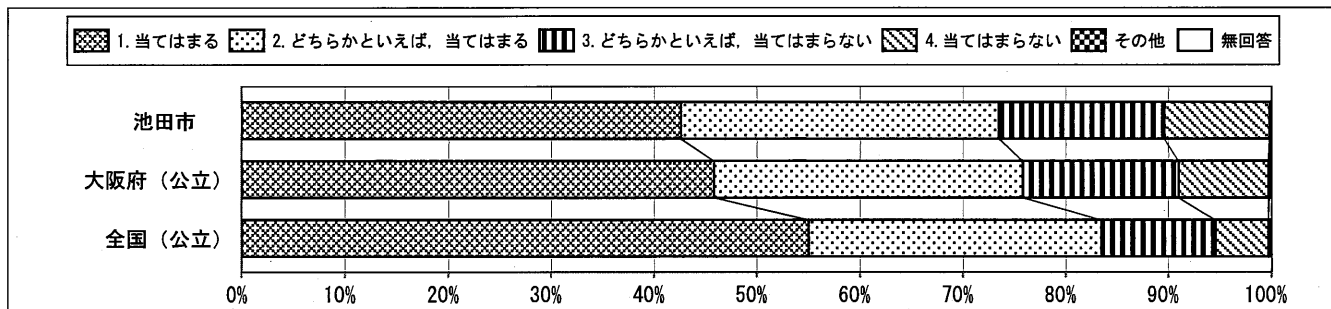
質問番号	質問事項									
(67)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	49.0	29.1	16.1	5.5					0.1	0.2
大阪府(公立)	51.3	28.6	13.7	6.1					0.1	0.2
全国(公立)	55.2	28.6	11.8	4.2					0.1	0.2



質問番号	質問事項									
(68)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	74.6	22.1	2.7						0.2	0.4
大阪府(公立)	72.2	24.4	2.4						0.6	0.5
全国(公立)	73.3	24.0	1.9						0.4	0.4



質問番号	質問事項									
(69)	理科の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	42.6	30.9	16.1	10.2					0.0	0.2
大阪府(公立)	45.8	30.0	15.2	8.7					0.1	0.2
全国(公立)	55.0	28.5	11.1	5.1					0.0	0.2

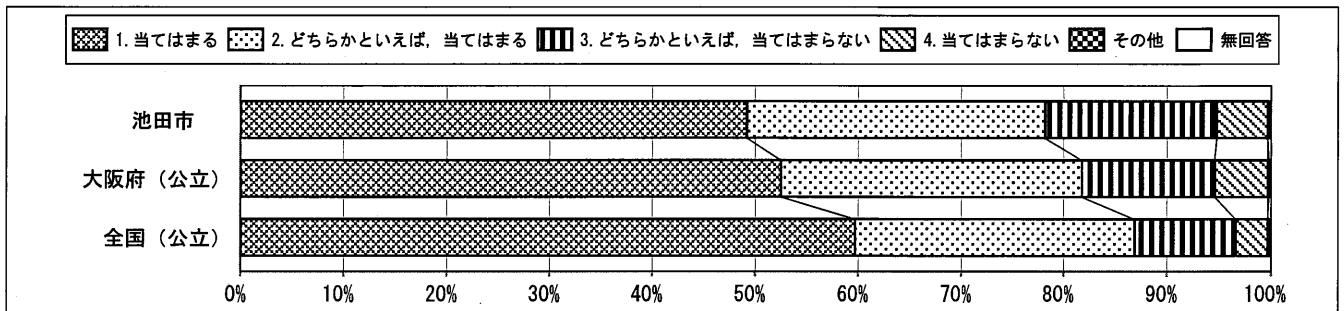


回答結果集計 [児童質問紙]

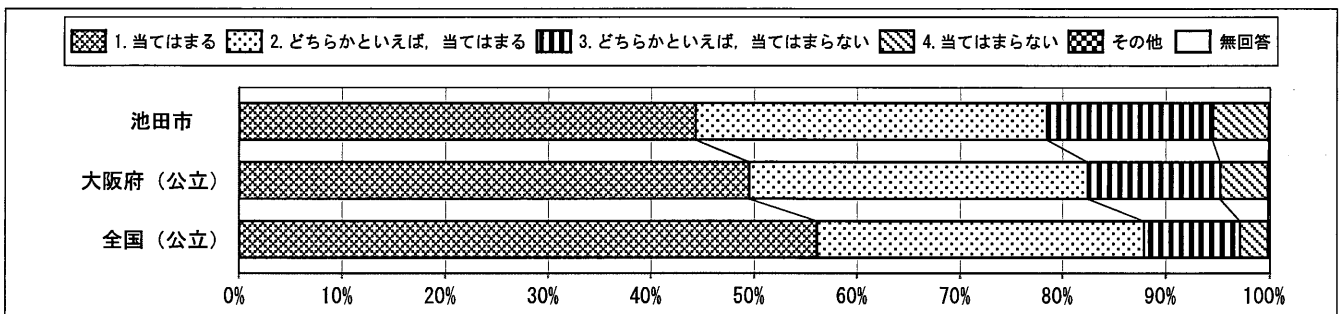
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

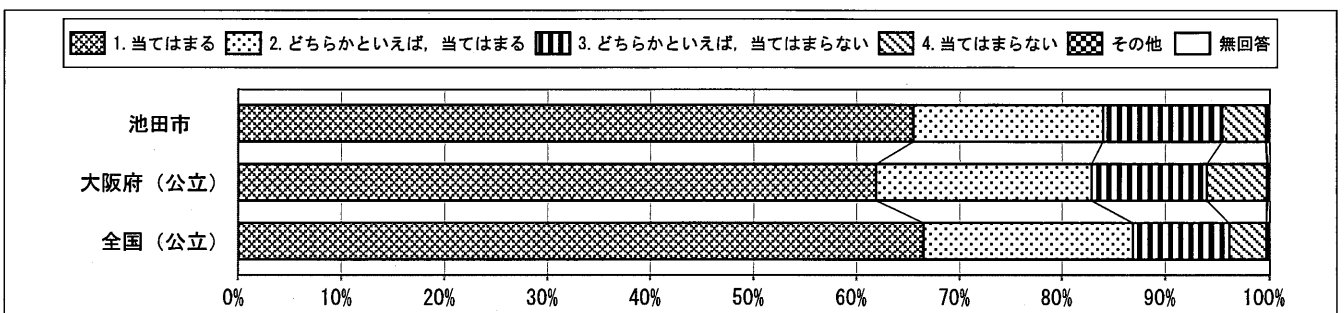
質問番号	質問事項									
(70)	理科の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	49.2	29.0	16.6	4.9					0.0	0.2
大阪府(公立)	52.5	29.3	12.8	5.1					0.1	0.2
全国(公立)	59.7	27.2	9.7	3.1					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(71)	理科の授業の内容はよく分かりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	44.3	34.2	16.0	5.4					0.0	0.2
大阪府(公立)	49.5	33.0	12.7	4.6					0.1	0.2
全国(公立)	56.1	31.8	9.2	2.7					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(72)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	65.5	18.5	11.4	4.2					0.1	0.2
大阪府(公立)	61.9	21.0	11.1	5.7					0.1	0.2
全国(公立)	66.5	20.4	9.2	3.6					0.0	0.2

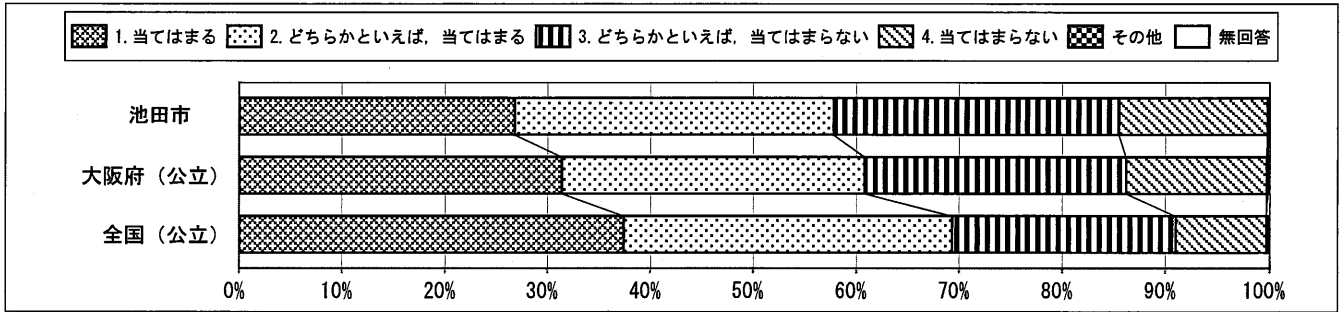


回答結果集計 [児童質問紙]

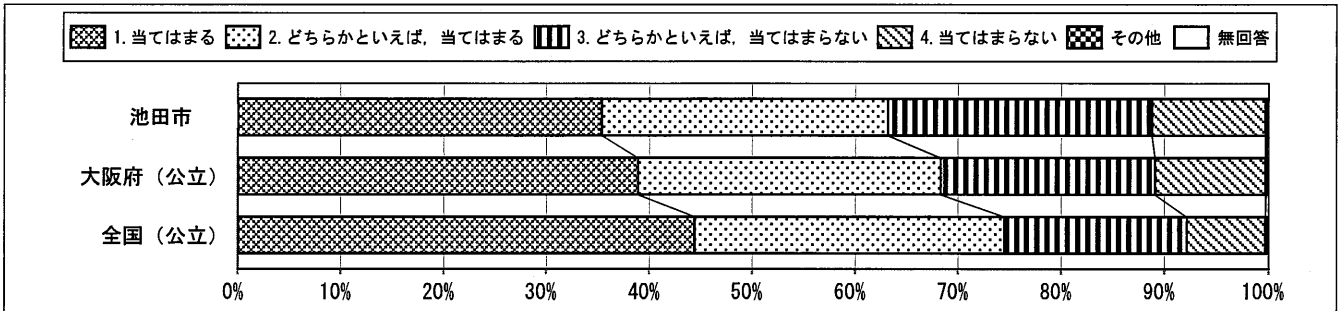
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

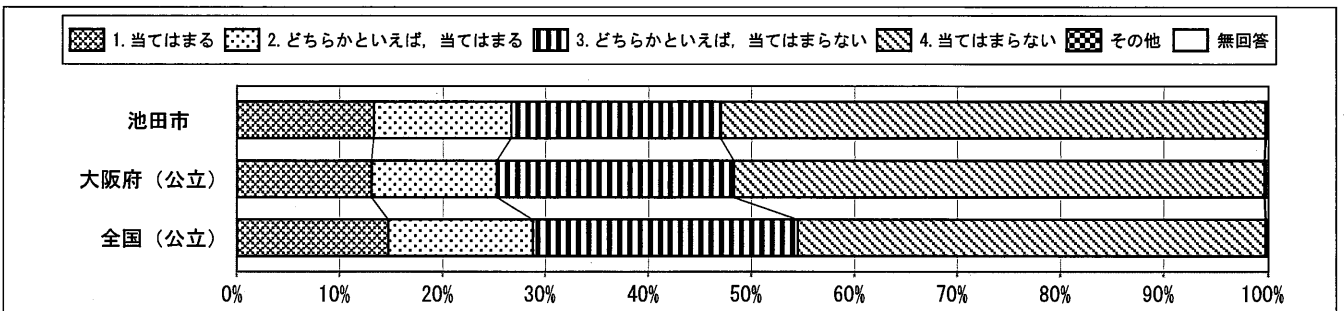
質問番号	質問事項									
(73)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	26.8	31.0	27.7	14.3					0.0	0.2
大阪府(公立)	31.4	29.4	25.4	13.5					0.1	0.2
全国(公立)	37.4	31.9	21.7	8.7					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(74)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	35.4	27.8	25.6	10.9					0.1	0.2
大阪府(公立)	38.9	29.4	20.8	10.6					0.1	0.3
全国(公立)	44.4	30.1	17.7	7.5					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(75)	将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思いませんか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	13.3	13.4	20.3	52.7					0.1	0.2
大阪府(公立)	13.1	12.2	23.0	51.3					0.1	0.3
全国(公立)	14.7	14.1	25.7	45.2					0.1	0.2

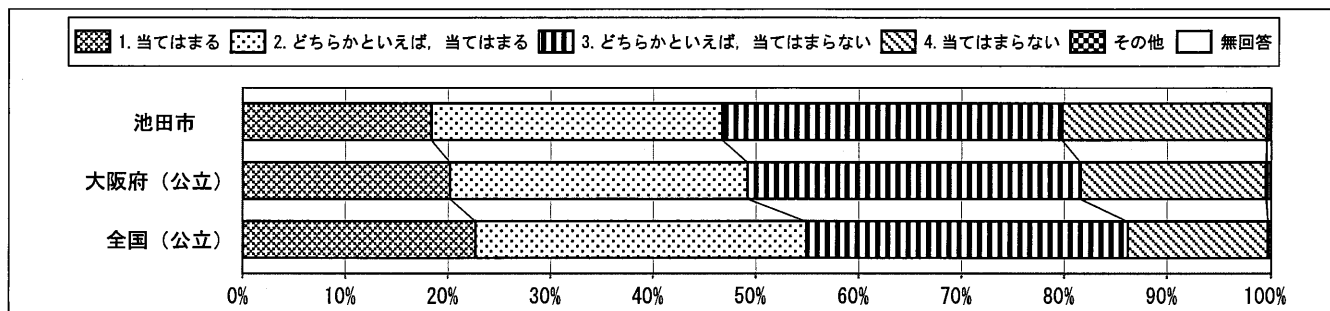


回答結果集計 [児童質問紙]

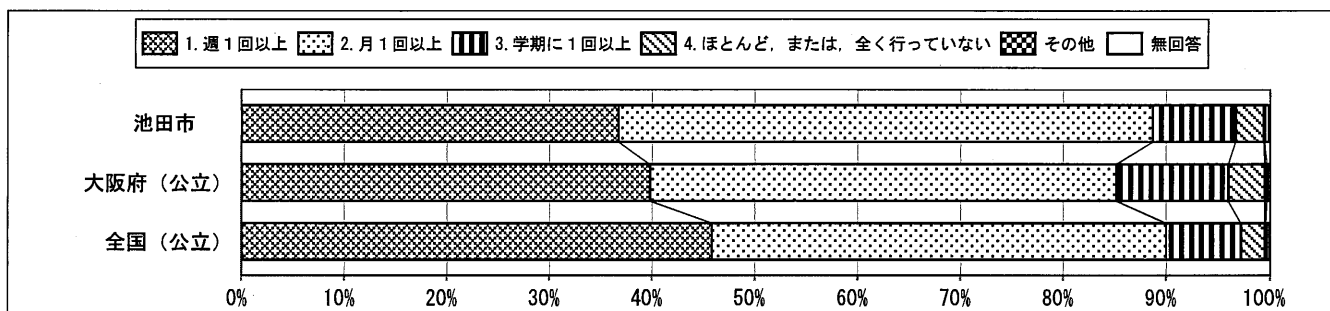
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

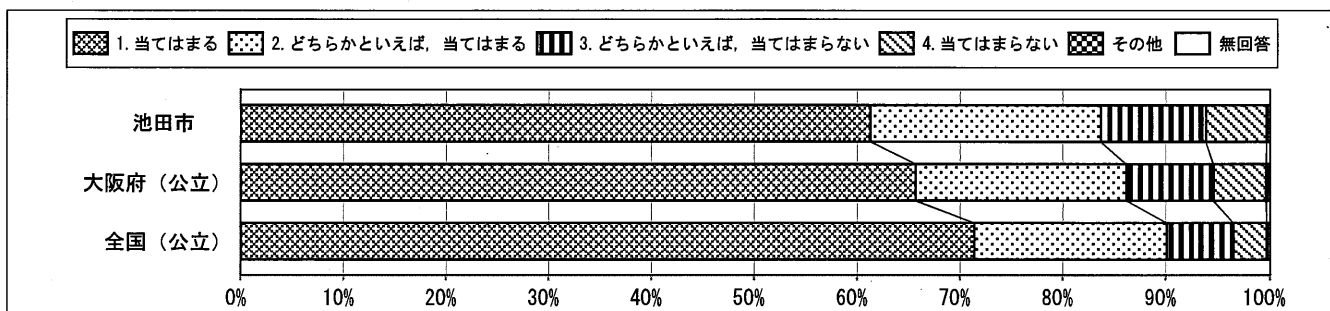
質問番号	質問事項									
(76)	理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	18.4	28.3	33.1	19.8					0.0	0.3
大阪府(公立)	20.2	29.0	32.4	17.9					0.1	0.3
全国(公立)	22.7	32.2	31.3	13.5					0.0	0.3



質問番号	質問事項									
(77)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	36.7	52.0	8.0	2.7					0.1	0.4
大阪府(公立)	39.8	45.4	10.8	3.5					0.2	0.3
全国(公立)	45.8	44.2	7.2	2.3					0.1	0.3



質問番号	質問事項									
(78)	観察や実験を行うことは好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	61.3	22.4	10.2	5.8					0.0	0.3
大阪府(公立)	65.7	20.5	8.4	5.0					0.1	0.3
全国(公立)	71.4	18.7	6.4	3.2					0.0	0.3

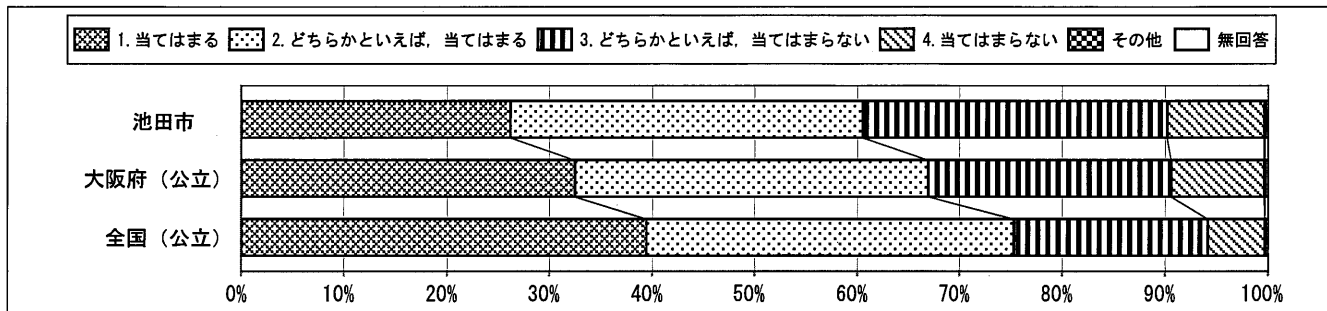


回答結果集計 [児童質問紙]

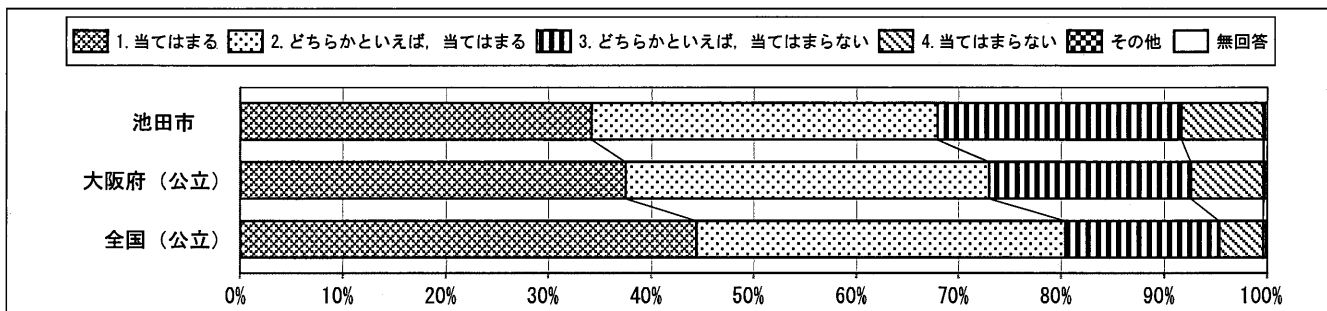
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

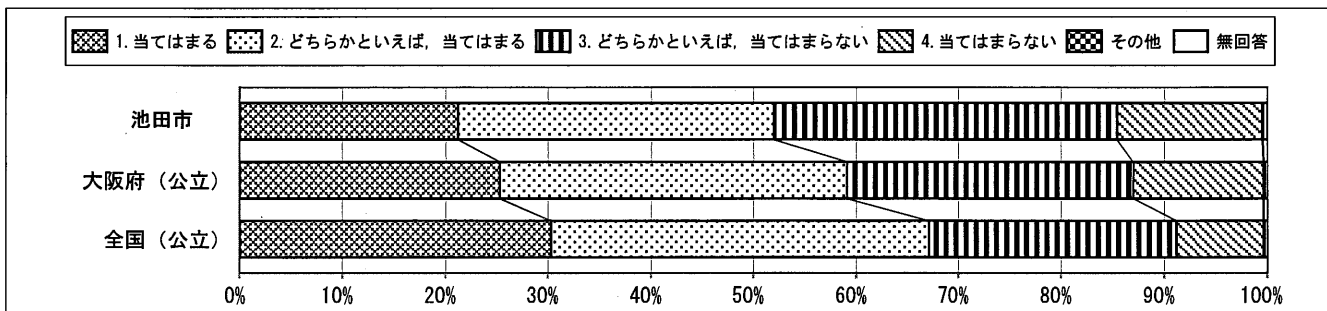
質問番号	質問事項									
(79)	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	26.2	34.3	29.7	9.4					0.1	0.3
大阪府(公立)	32.5	34.4	23.7	9.0					0.1	0.3
全国(公立)	39.4	35.9	18.9	5.5					0.0	0.3



質問番号	質問事項									
(80)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	34.2	33.7	23.8	7.9					0.1	0.3
大阪府(公立)	37.5	35.5	19.6	7.0					0.1	0.3
全国(公立)	44.4	36.0	15.0	4.2					0.0	0.3



質問番号	質問事項									
(81)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	21.2	30.8	33.4	14.1					0.1	0.4
大阪府(公立)	25.3	33.8	27.9	12.6					0.1	0.4
全国(公立)	30.3	36.8	24.1	8.4					0.1	0.4

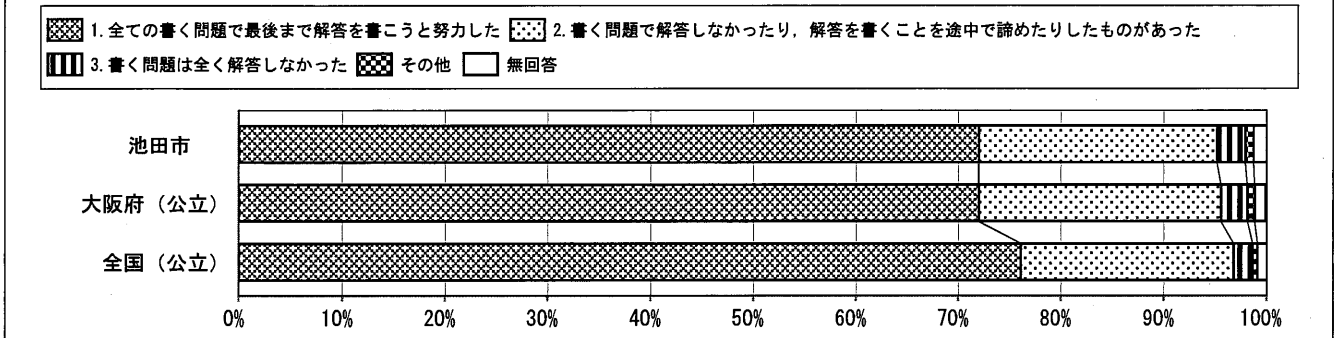


回答結果集計 [児童質問紙]

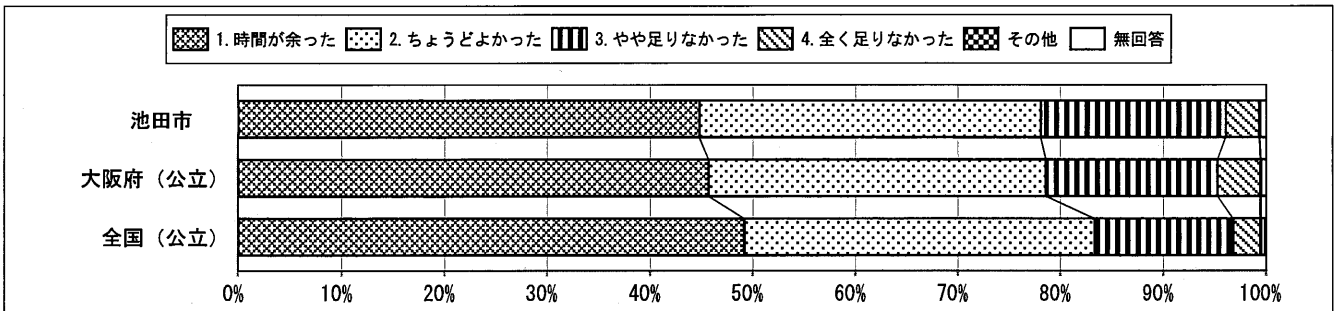
池田市教育委員会一児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

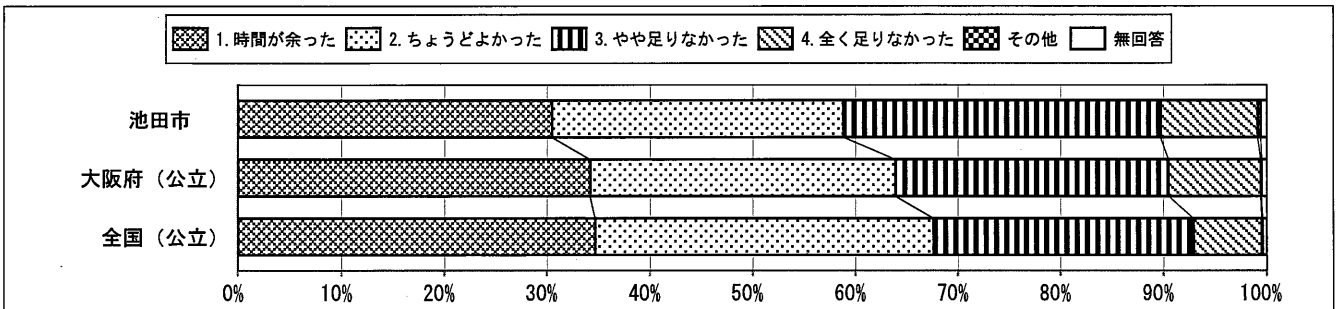
質問番号	質問事項									
(82)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	72.0	23.2	2.7						0.8	1.3
大阪府(公立)	72.0	23.6	2.5						0.7	1.1
全国(公立)	76.1	20.7	1.8						0.5	1.0



質問番号	質問事項									
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	44.8	33.3	18.0	3.2					0.1	0.7
大阪府(公立)	45.7	32.9	16.7	4.1					0.1	0.6
全国(公立)	49.2	34.1	13.5	2.6					0.1	0.4



質問番号	質問事項									
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	30.5	28.3	30.9	9.4					0.3	0.6
大阪府(公立)	34.2	29.7	26.6	8.9					0.1	0.6
全国(公立)	34.7	32.9	25.3	6.6					0.1	0.4

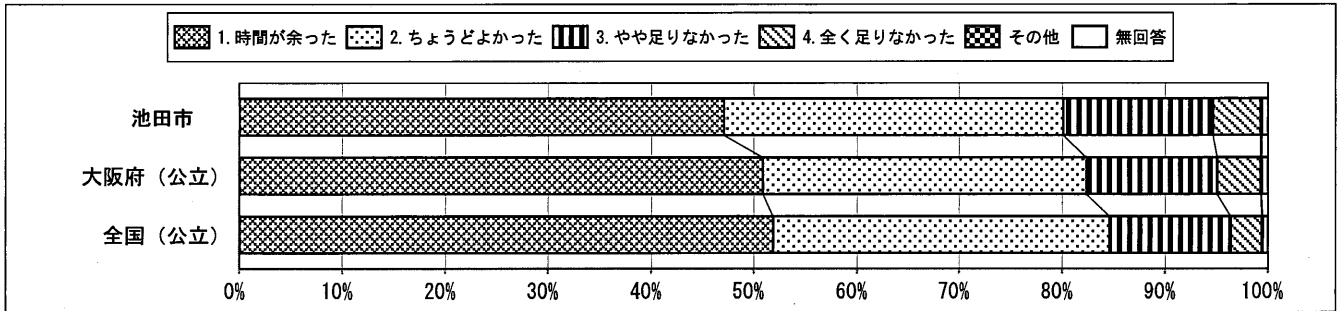


回答結果集計 [児童質問紙]

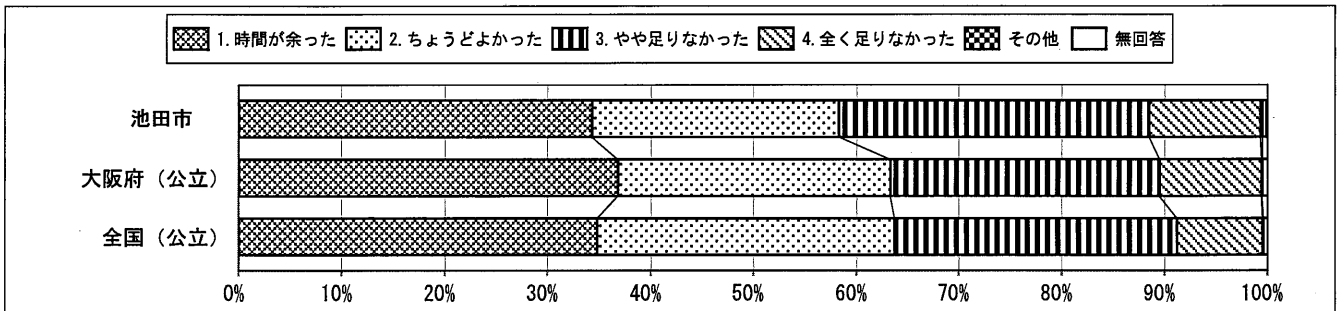
池田市教育委員会—児童

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

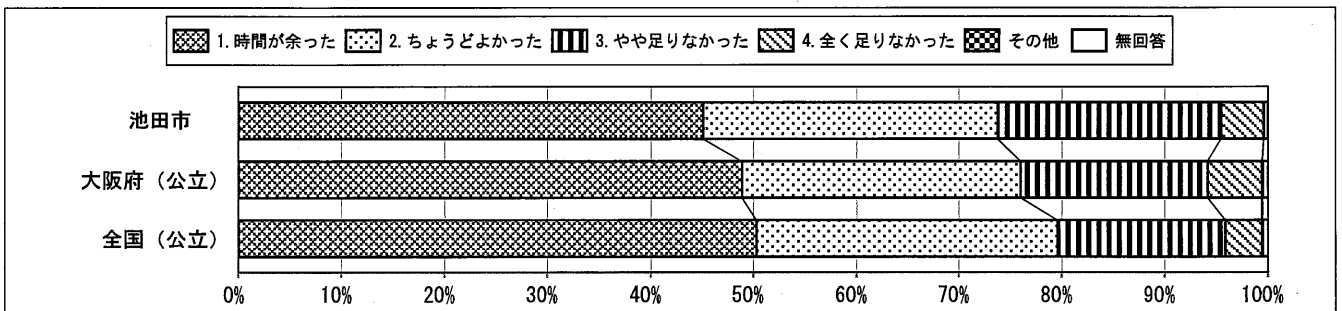
質問番号	質問事項									
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか (算数A)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	47.1	33.0	14.6	4.6					0.1	0.6
大阪府(公立)	50.9	31.4	12.8	4.2					0.1	0.6
全国(公立)	51.9	32.7	11.8	3.0					0.1	0.5



質問番号	質問事項									
(86)	調査問題の解答時間は十分でしたか (算数B)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	34.3	24.0	30.2	10.8					0.2	0.4
大阪府(公立)	36.8	26.5	26.2	9.9					0.1	0.6
全国(公立)	34.8	28.9	27.5	8.3					0.1	0.5



質問番号	質問事項									
(87)	調査問題の解答時間は十分でしたか (理科)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	45.1	28.7	21.7	4.1					0.0	0.4
大阪府(公立)	48.9	27.1	18.2	5.2					0.1	0.5
全国(公立)	50.3	29.3	16.3	3.5					0.1	0.5



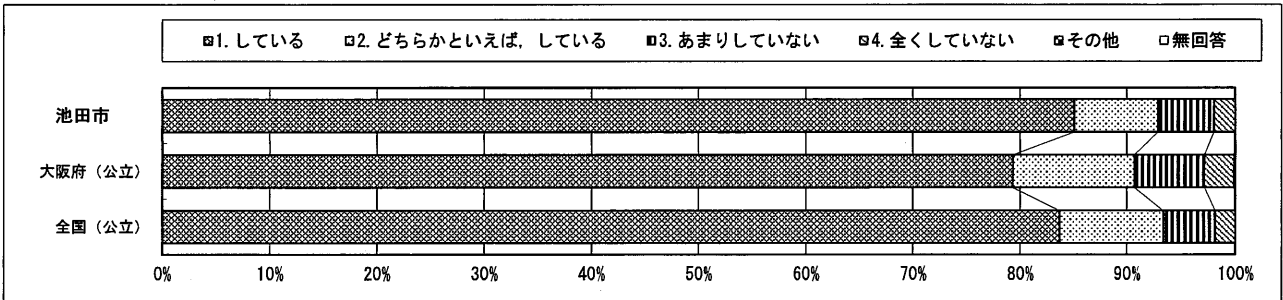
回答結果集計 [生徒質問紙]

池田市教育委員会一生徒

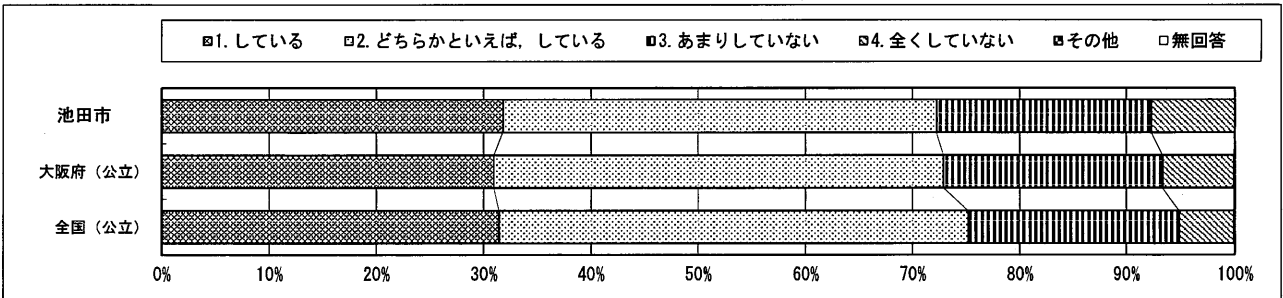
・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数
池田市教育委員会	548

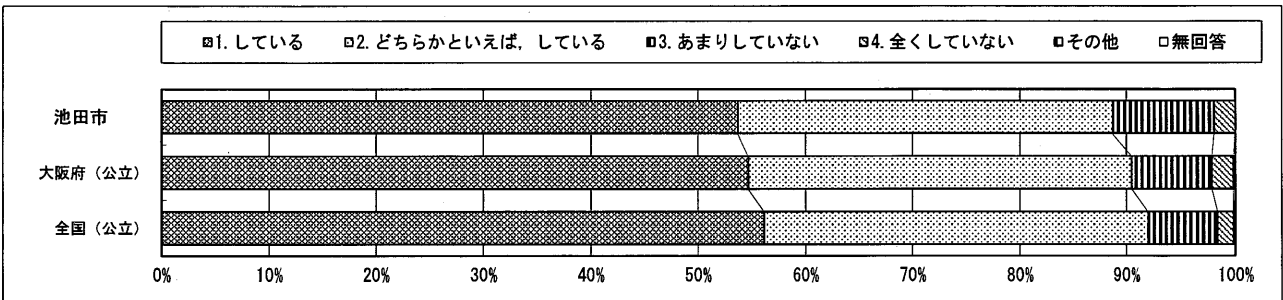
質問番号	質問事項									
(1)	朝食を毎日食べていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	85.0	7.8	5.1	2.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	79.3	11.4	6.4	2.8					0.0	0.1
全国(公立)	83.8	9.7	4.7	1.9					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	31.8	40.5	20.1	7.7					0.0	0.0
大阪府(公立)	30.9	41.9	20.5	6.5					0.0	0.1
全国(公立)	31.4	43.8	19.7	5.0					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	53.6	35.0	9.3	2.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	54.6	35.8	7.3	2.0					0.0	0.2
全国(公立)	56.2	35.9	6.3	1.5					0.0	0.2

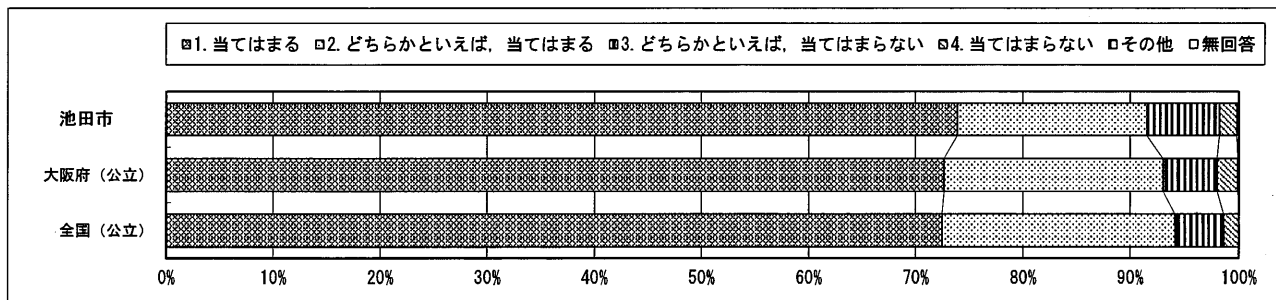


回答結果集計 [生徒質問紙]

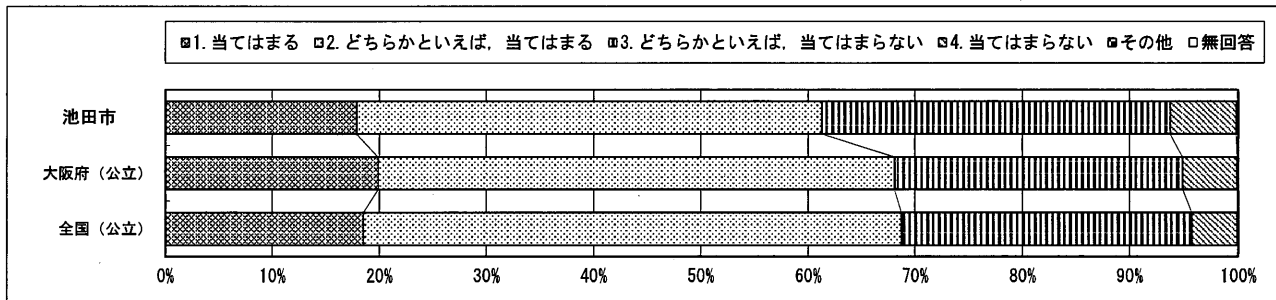
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

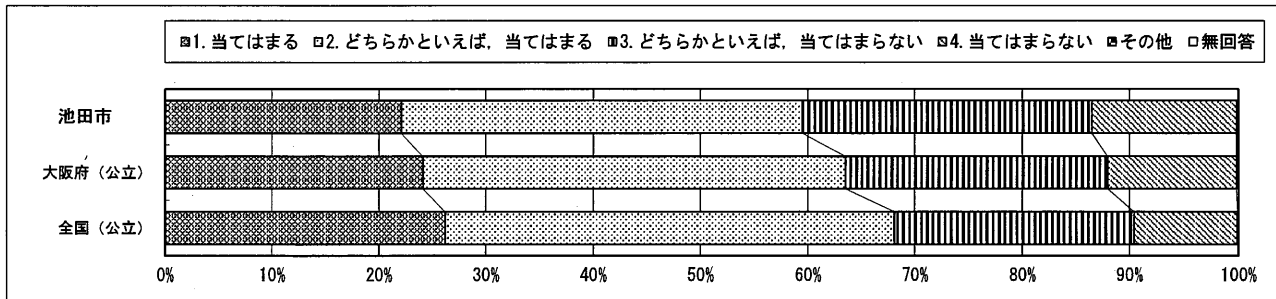
質問番号	質問事項									
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	73.9	17.7	6.6	1.6					0.2	0.0
大阪府(公立)	72.6	20.4	4.9	1.9					0.0	0.1
全国(公立)	72.5	21.7	4.4	1.4					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	17.9	43.4	32.5	6.0					0.0	0.2
大阪府(公立)	19.9	48.2	26.8	5.0					0.0	0.1
全国(公立)	18.5	50.3	27.0	4.2					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(6)	自分には、よいところがあると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	22.1	37.4	27.0	13.3					0.0	0.2
大阪府(公立)	24.1	39.4	24.5	11.8					0.0	0.2
全国(公立)	26.2	41.9	22.3	9.5					0.0	0.1

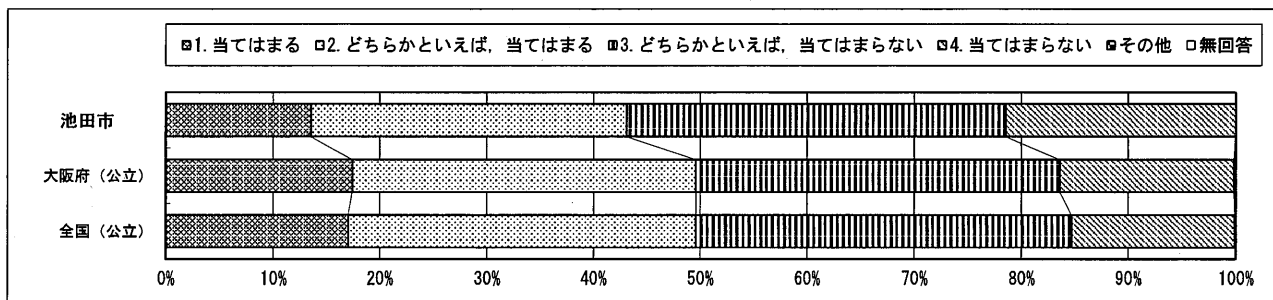


回答結果集計 [生徒質問紙]

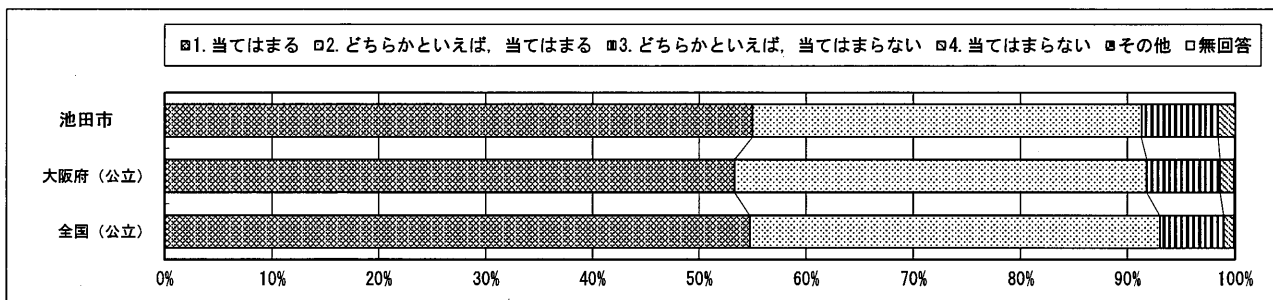
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

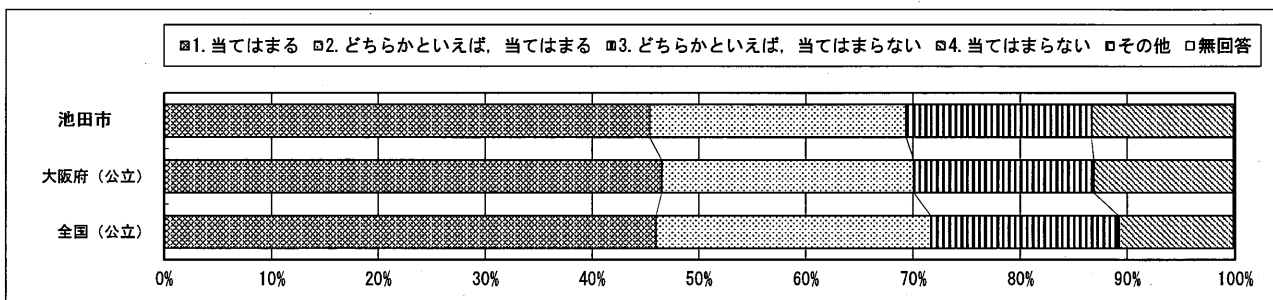
質問番号	質問事項									
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	13.5	29.6	35.4	21.5					0.0	0.0
大阪府(公立)	17.4	32.2	34.0	16.2					0.1	0.1
全国(公立)	17.0	32.6	35.1	15.2					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	54.9	36.3	7.1	1.6					0.0	0.0
大阪府(公立)	53.3	38.5	6.8	1.3					0.0	0.1
全国(公立)	54.7	38.3	5.9	1.0					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(9)	将来の夢や目標を持っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	45.4	23.9	17.3	13.1					0.0	0.2
大阪府(公立)	46.5	23.5	16.8	12.9					0.0	0.2
全国(公立)	46.0	25.7	17.5	10.6					0.0	0.2

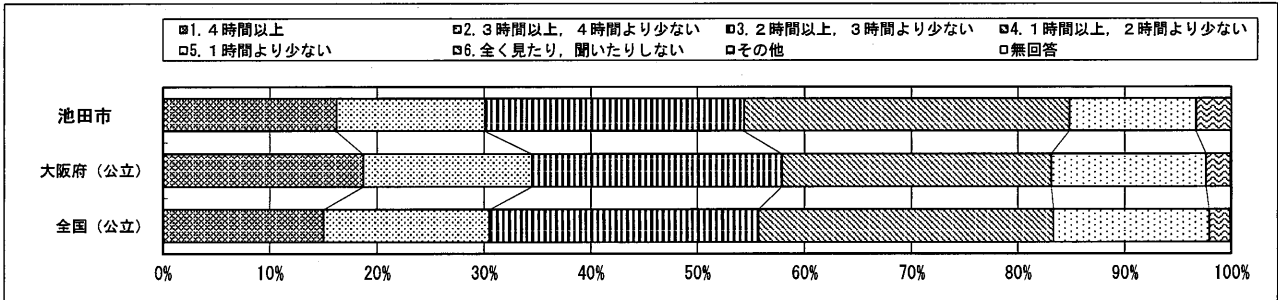


回答結果集計 [生徒質問紙]

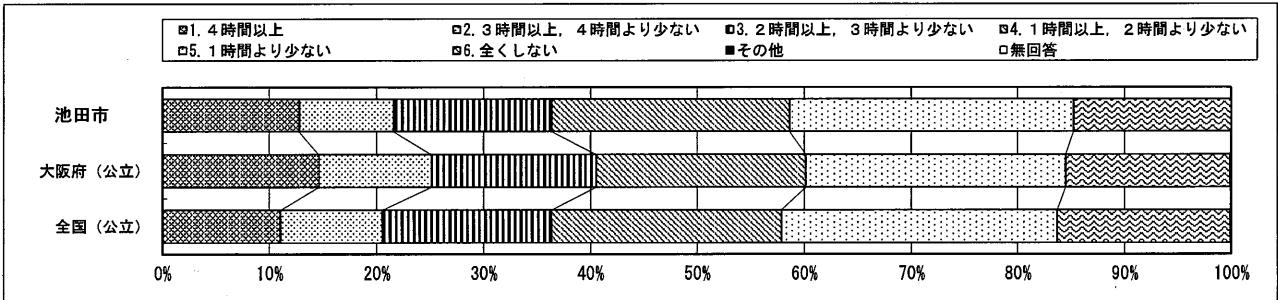
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

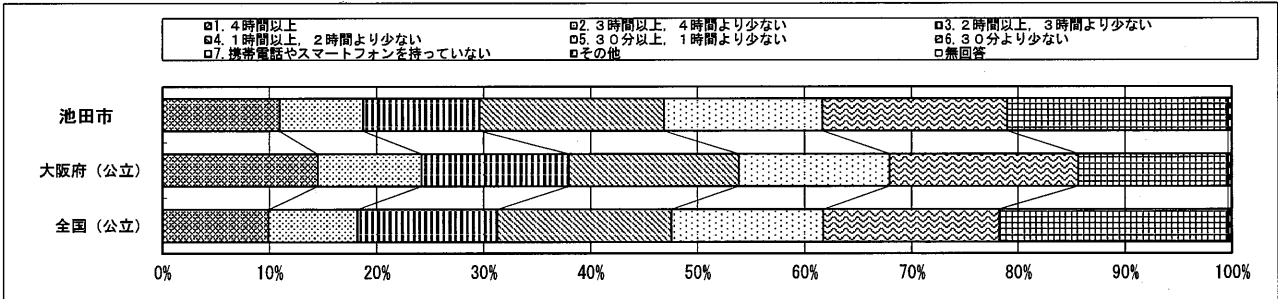
質問番号	質問事項									
(10)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	16.2	13.9	24.3	30.5	11.9	3.3			0.0	0.0
大阪府(公立)	18.7	15.8	23.4	25.2	14.5	2.3			0.0	0.1
全国(公立)	15.0	15.5	25.2	27.6	14.6	2.0			0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	12.8	8.8	14.8	22.3	26.6	14.8			0.0	0.0
大阪府(公立)	14.6	10.5	15.4	19.6	24.3	15.4			0.0	0.1
全国(公立)	11.0	9.5	15.8	21.5	25.8	16.2			0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	10.9	7.8	10.9	17.2	14.8	17.3	20.6		0.4	0.0
大阪府(公立)	14.5	9.7	13.8	15.9	14.1	17.7	14.0		0.3	0.1
全国(公立)	9.9	8.3	13.1	16.3	14.2	16.5	21.4		0.3	0.1

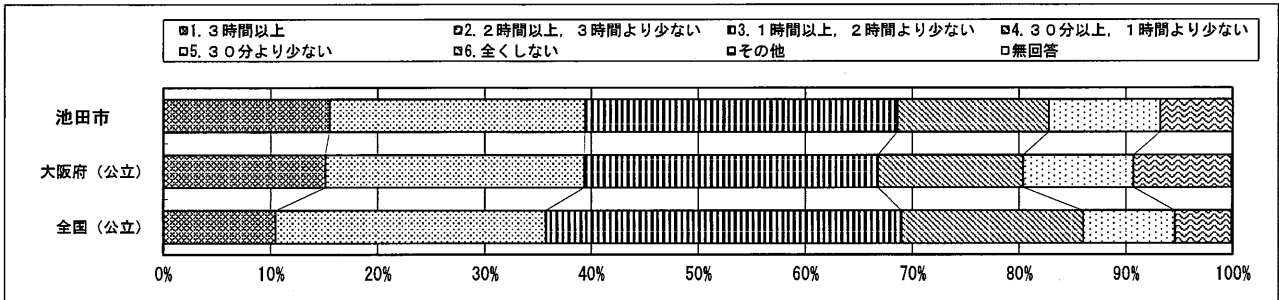


回答結果集計 [生徒質問紙]

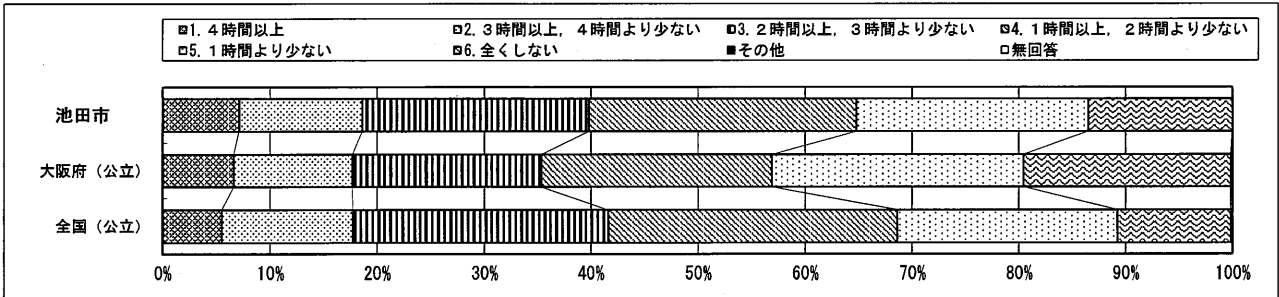
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

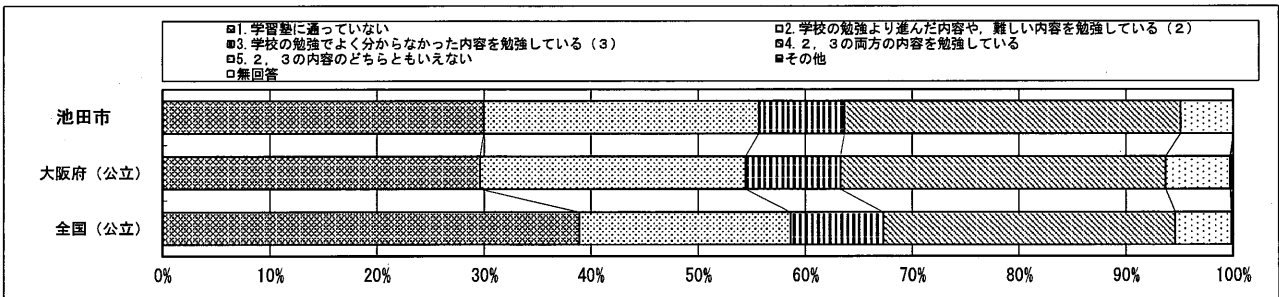
質問番号	質問事項									
(13)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	15.5	23.9	29.2	14.2	10.4	6.8			0.0	0.0
大阪府(公立)	15.1	24.2	27.4	13.6	10.3	9.2			0.0	0.1
全国(公立)	10.4	25.3	33.3	17.0	8.6	5.3			0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(14)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	7.1	11.5	21.2	25.0	21.7	13.5			0.0	0.0
大阪府(公立)	6.6	11.1	17.7	21.6	23.6	19.4			0.1	0.1
全国(公立)	5.5	12.2	24.0	27.0	20.6	10.6			0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(15)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	29.9	25.7	8.0	31.4	4.9				0.0	0.0
大阪府(公立)	29.6	24.8	8.9	30.4	6.0				0.1	0.2
全国(公立)	38.9	19.7	8.7	27.3	5.2				0.1	0.1

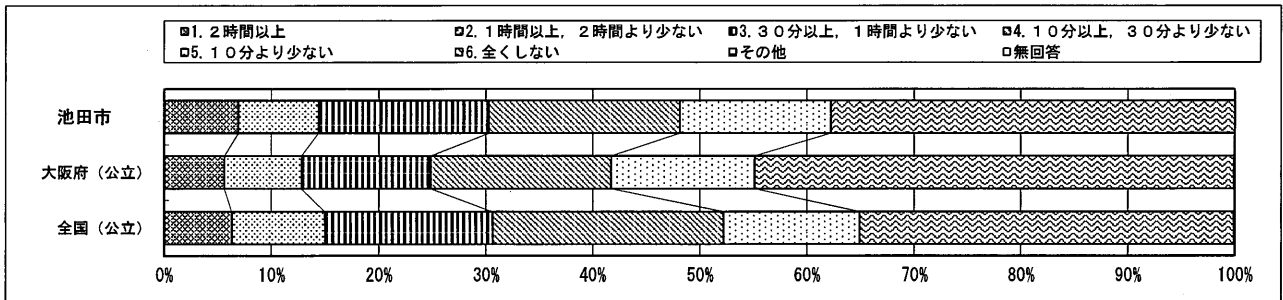


回答結果集計 [生徒質問紙]

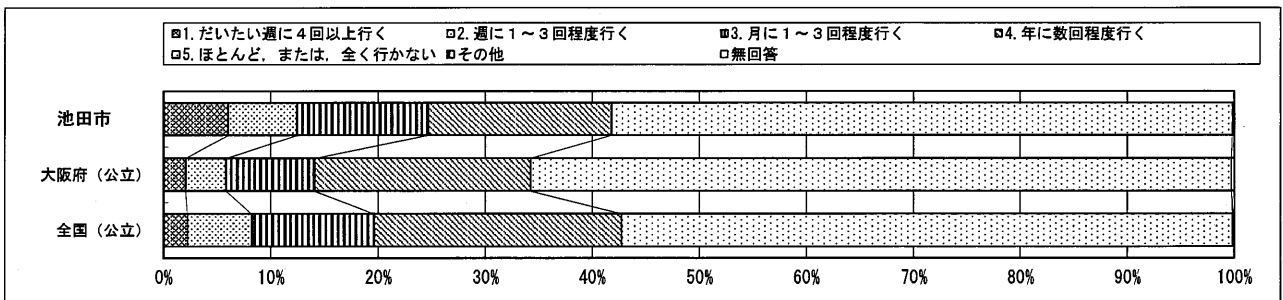
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

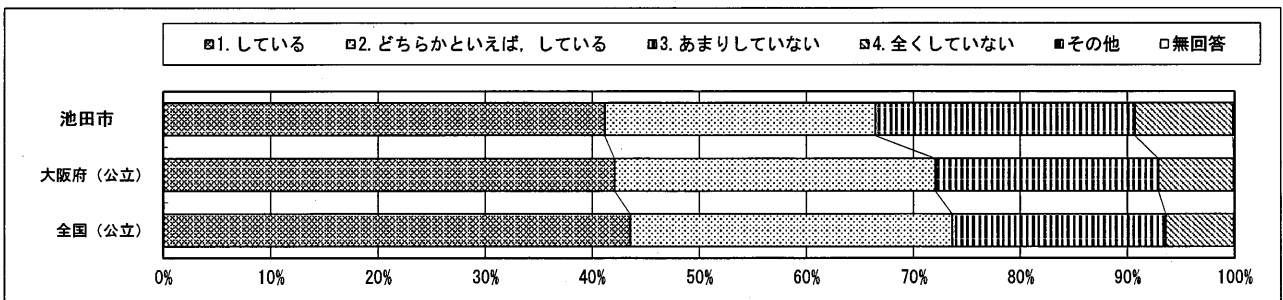
質問番号	質問事項									
(16)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	6.9	7.5	15.9	17.9	14.1	37.8			0.0	0.0
大阪府（公立）	5.6	7.2	12.0	16.9	13.4	44.8			0.0	0.1
全国（公立）	6.3	8.7	15.6	21.6	12.7	35.0			0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(17)	屋休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	6.0	6.4	12.2	17.2	58.0				0.0	0.2
大阪府（公立）	2.0	3.8	8.3	20.1	65.4				0.0	0.3
全国（公立）	2.2	6.0	11.4	23.1	57.0				0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(18)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	41.2	25.2	24.3	9.1					0.0	0.2
大阪府（公立）	42.1	29.9	20.9	7.0					0.0	0.1
全国（公立）	43.6	30.1	20.0	6.3					0.0	0.1

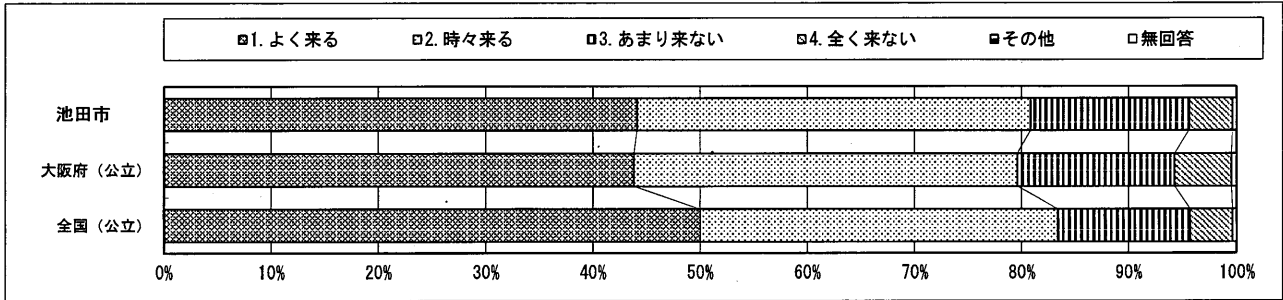


回答結果集計 [生徒質問紙]

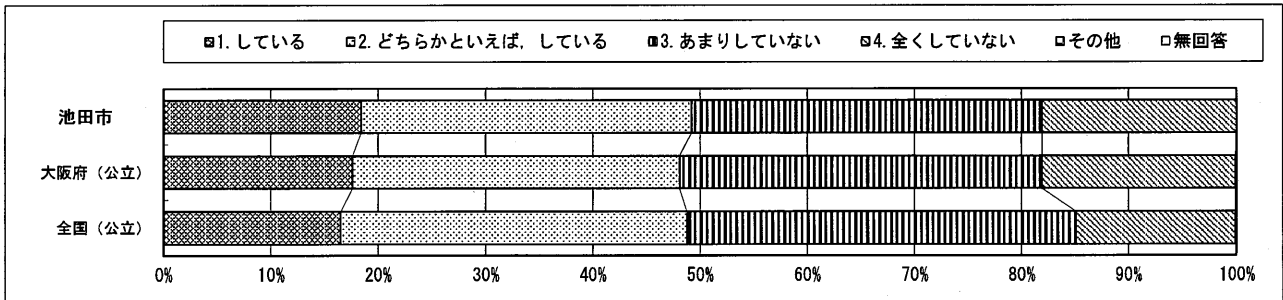
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

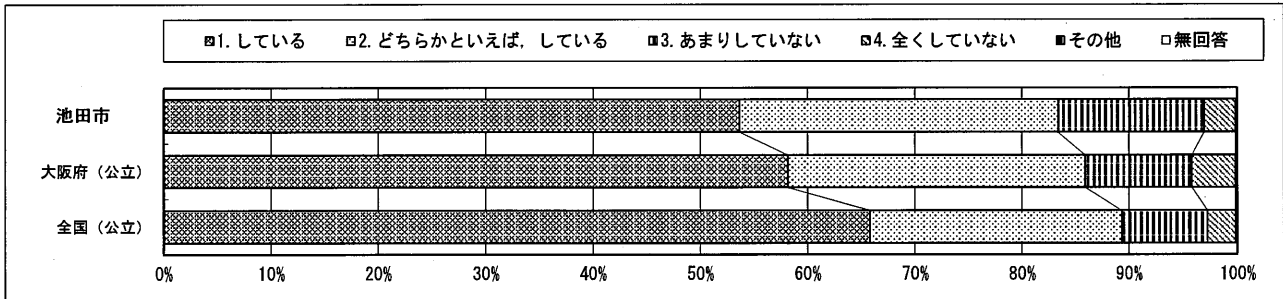
質問番号	質問事項									
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	44.2	36.7	14.8	4.0					0.0	0.4
大阪府(公立)	43.9	35.8	14.7	5.2					0.0	0.5
全国(公立)	50.0	33.4	12.3	3.9					0.0	0.4



質問番号	質問事項									
(20)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	18.4	30.8	32.7	18.1					0.0	0.0
大阪府(公立)	17.6	30.5	33.8	18.0					0.0	0.1
全国(公立)	16.5	32.3	36.3	14.8					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(21)	家で、学校の宿題をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	53.6	29.7	13.5	2.9					0.0	0.2
大阪府(公立)	58.1	27.7	9.9	4.0					0.1	0.1
全国(公立)	65.8	23.5	7.9	2.6					0.1	0.1

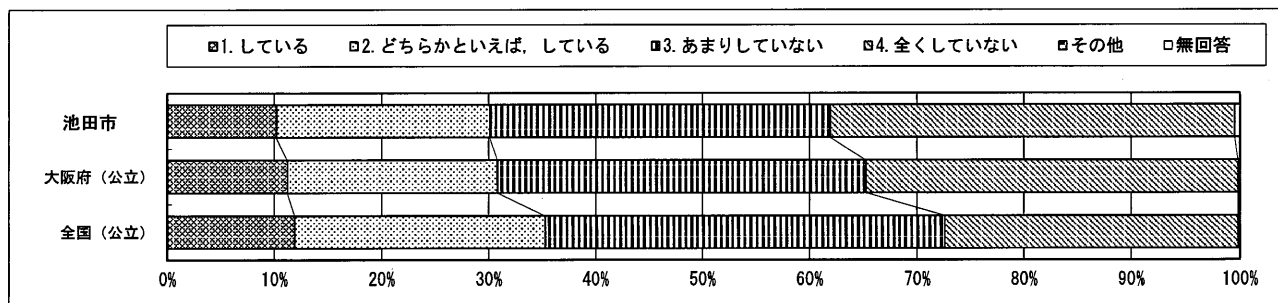


回答結果集計 [生徒質問紙]

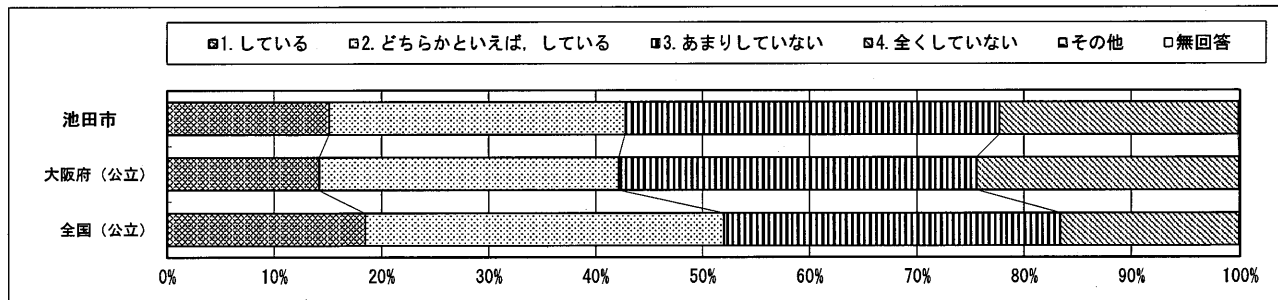
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

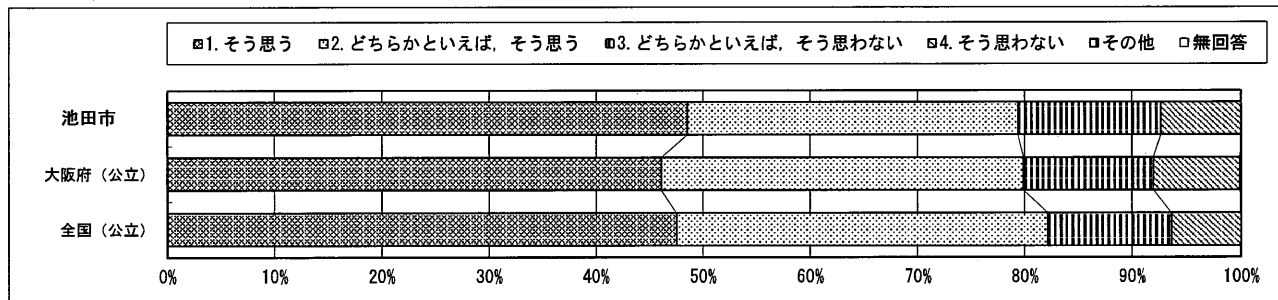
質問番号	質問事項									
(22)	家で、学校の授業の予習をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	10.2	19.9	31.8	37.6					0.0	0.5
大阪府(公立)	11.2	19.6	34.4	34.6					0.0	0.2
全国(公立)	11.9	23.4	37.3	27.2					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(23)	家で、学校の授業の復習をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	15.1	27.7	34.9	22.1					0.0	0.2
大阪府(公立)	14.2	28.0	33.4	24.3					0.0	0.1
全国(公立)	18.5	33.5	31.4	16.5					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(24)	学校に行くのは楽しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	48.5	30.8	13.3	7.3					0.0	0.0
大阪府(公立)	46.1	33.8	12.1	7.9					0.0	0.1
全国(公立)	47.5	34.6	11.5	6.3					0.0	0.0

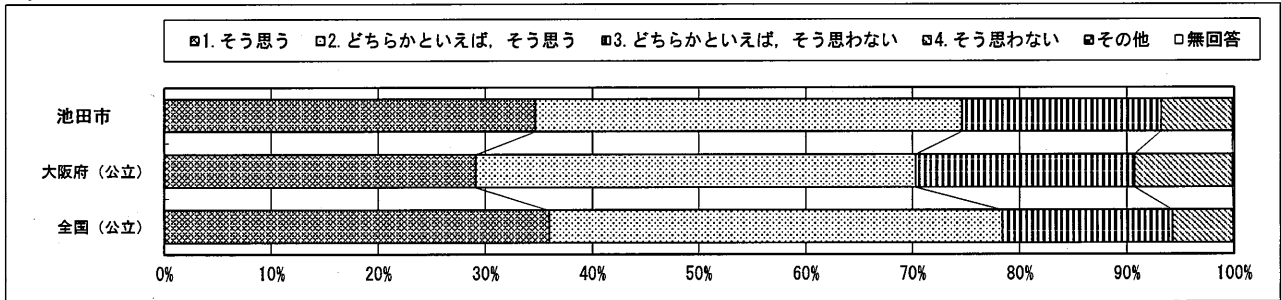


回答結果集計 [生徒質問紙]

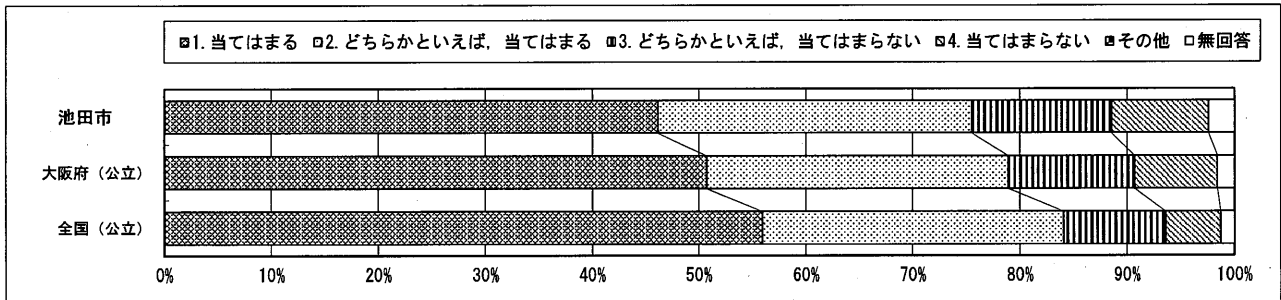
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値／グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

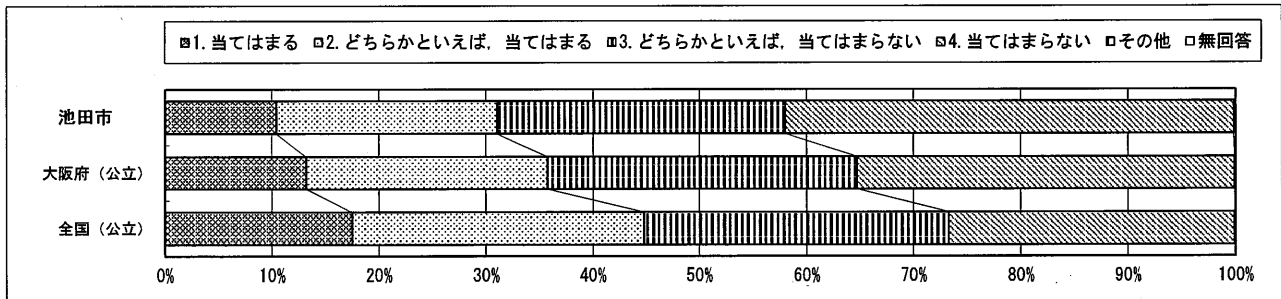
質問番号	質問事項									
(25)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	34.7	40.0	18.6	6.6					0.0	0.2
大阪府(公立)	29.1	41.2	20.4	9.1					0.0	0.2
全国(公立)	35.9	42.4	15.9	5.6					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(26)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	46.2	29.4	13.0	9.1					0.0	2.4
大阪府(公立)	50.8	28.2	11.8	7.7					0.0	1.6
全国(公立)	56.0	28.2	9.5	5.1					0.0	1.3



質問番号	質問事項									
(27)	今住んでいる地域の行事に参加していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	10.4	20.6	27.0	41.8					0.0	0.2
大阪府(公立)	13.2	22.5	29.0	35.2					0.0	0.1
全国(公立)	17.5	27.3	28.5	26.6					0.0	0.1

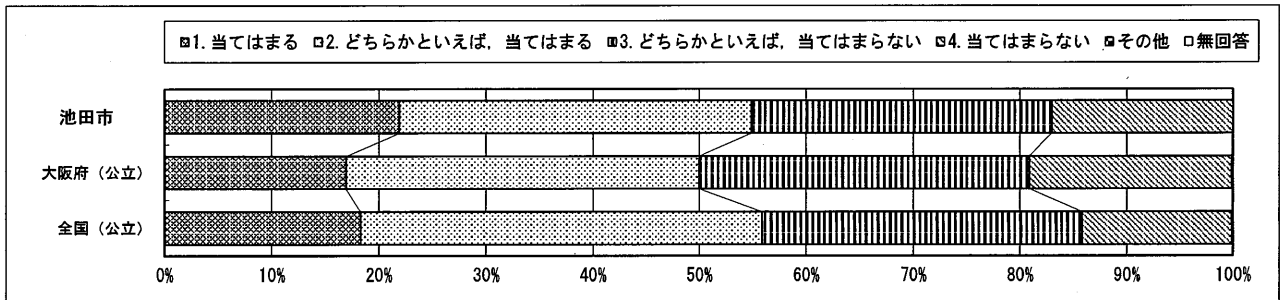


回答結果集計 [生徒質問紙]

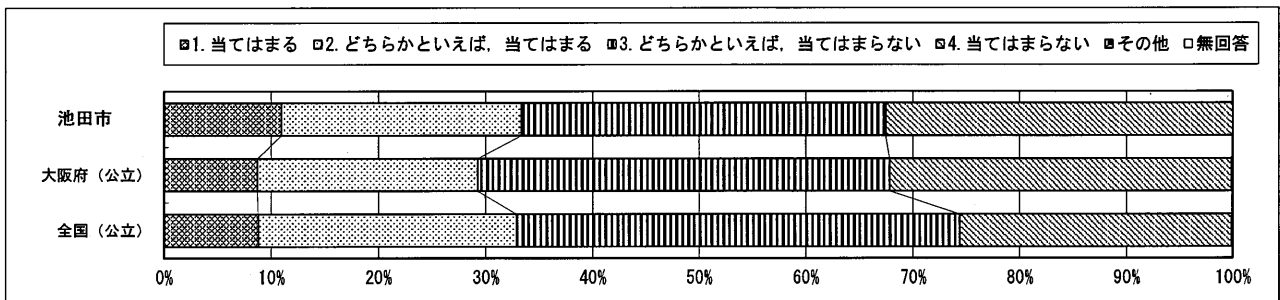
池田市教育委員会—生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

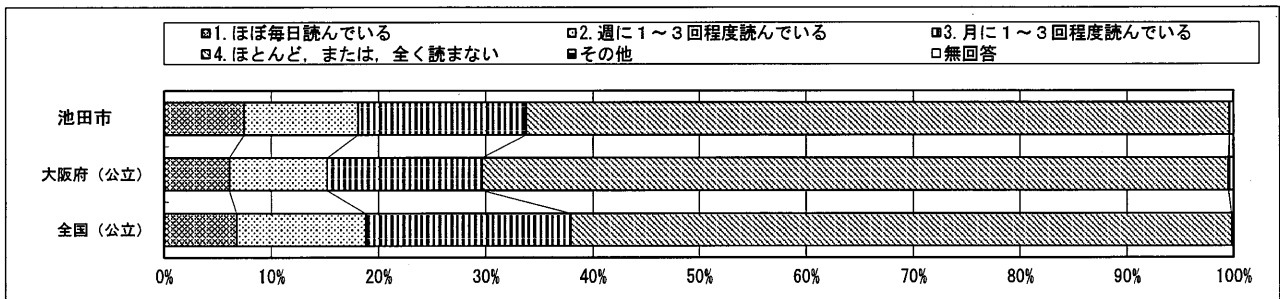
質問番号	質問事項									
(28)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	21.9	33.0	28.1	17.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	16.9	33.0	30.9	19.0					0.0	0.1
全国(公立)	18.3	37.6	29.9	14.1					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(29)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	10.9	22.4	34.1	32.5					0.0	0.0
大阪府(公立)	8.7	20.5	38.5	32.0					0.0	0.1
全国(公立)	8.8	24.1	41.5	25.5					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(30)	新聞を読んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	7.5	10.6	15.7	65.9					0.0	0.4
大阪府(公立)	6.1	9.1	14.5	69.9					0.1	0.4
全国(公立)	6.8	12.0	19.1	61.8					0.0	0.2

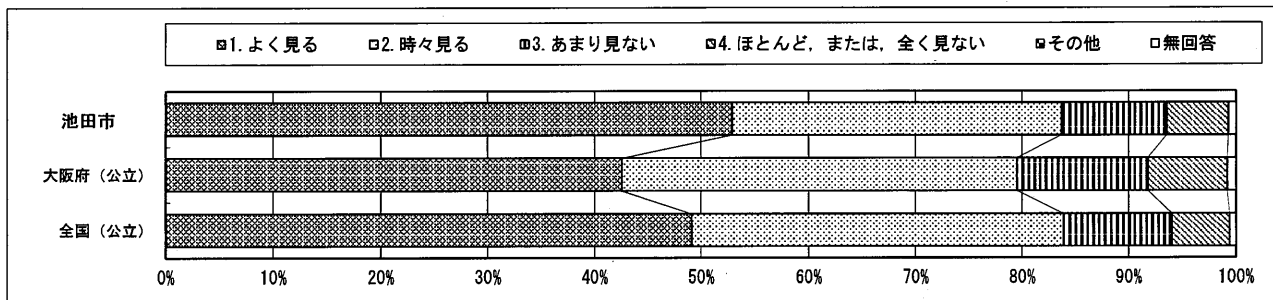


回答結果集計 [生徒質問紙]

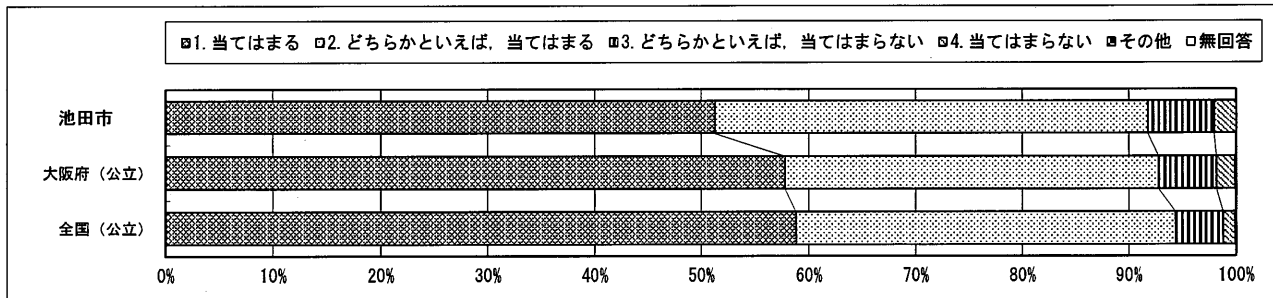
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

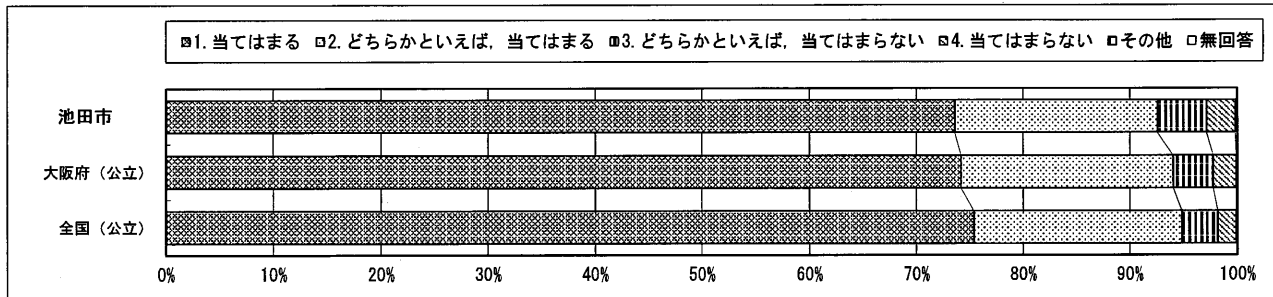
質問番号	質問事項									
(31)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	52.9	30.8	9.9	5.7					0.0	0.7
大阪府(公立)	42.6	37.0	12.3	7.4					0.0	0.8
全国(公立)	49.1	34.8	10.2	5.3					0.0	0.6



質問番号	質問事項									
(32)	学校の規則を守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	51.3	40.5	6.2	2.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	57.8	35.0	5.4	1.7					0.0	0.1
全国(公立)	58.8	35.6	4.4	1.1					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(33)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	73.7	19.0	4.6	2.6					0.0	0.2
大阪府(公立)	74.2	19.9	3.7	2.1					0.0	0.1
全国(公立)	75.4	19.5	3.3	1.7					0.0	0.1

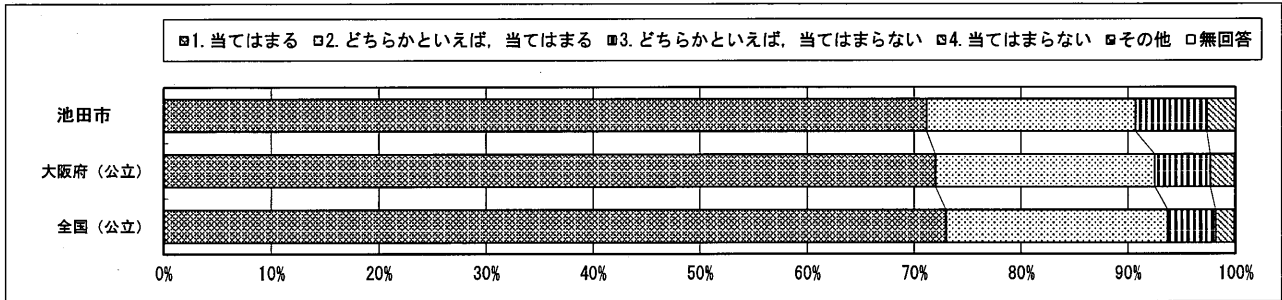


回答結果集計 [生徒質問紙]

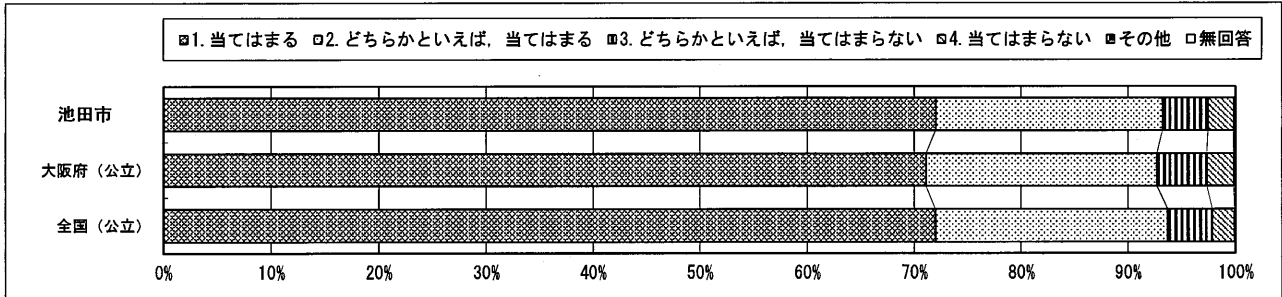
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

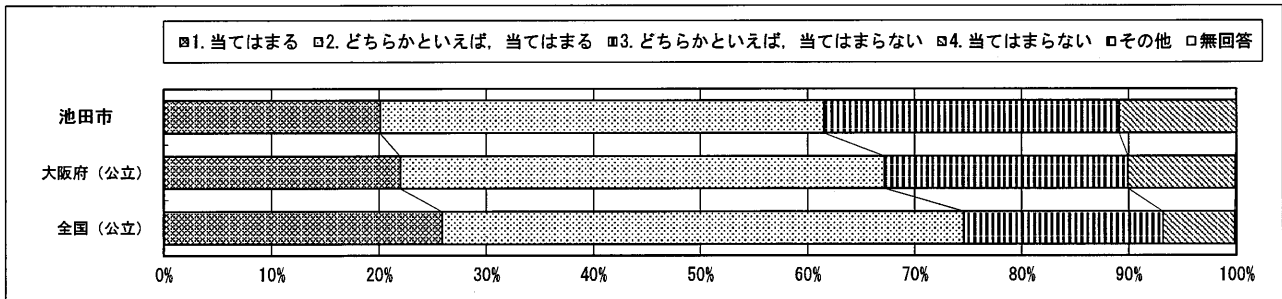
質問番号	質問事項									
(34)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	71.2	19.5	6.6	2.7					0.0	0.0
大阪府(公立)	72.0	20.5	5.1	2.3					0.0	0.1
全国(公立)	73.0	20.7	4.4	1.8					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(35)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	72.1	21.2	4.2	2.4					0.0	0.2
大阪府(公立)	71.2	21.6	4.6	2.5					0.0	0.2
全国(公立)	72.0	21.7	4.1	2.1					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(36)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	20.1	41.4	27.6	10.9					0.0	0.0
大阪府(公立)	22.0	45.2	22.7	10.0					0.0	0.1
全国(公立)	25.9	48.7	18.6	6.6					0.0	0.2

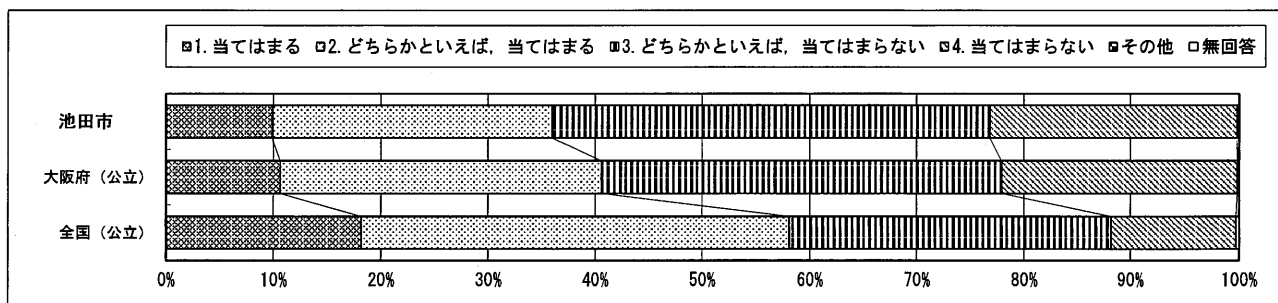


回答結果集計 [生徒質問紙]

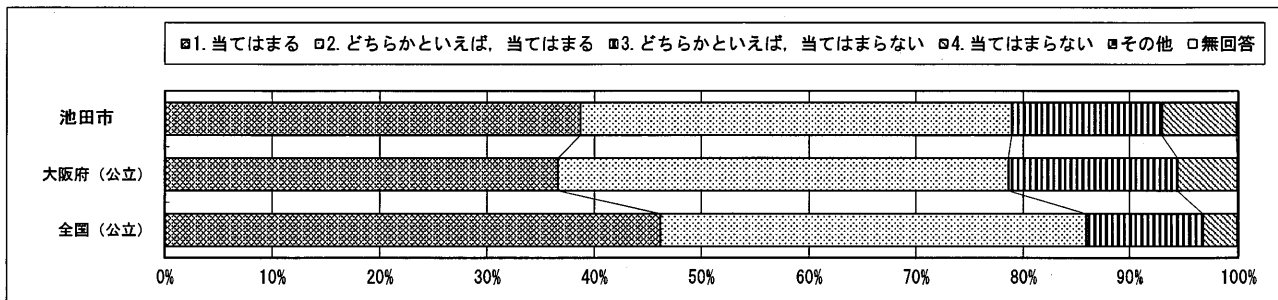
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

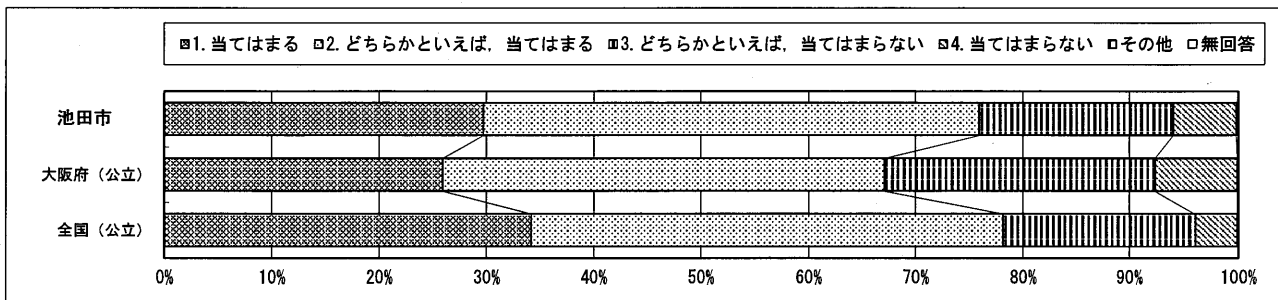
質問番号	質問事項									
(37)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	9.9	26.1	40.9	23.0					0.0	0.2
大阪府(公立)	10.6	30.0	37.3	21.9					0.0	0.2
全国(公立)	18.1	39.9	30.1	11.5					0.0	0.3



質問番号	質問事項									
(38)	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	38.7	40.3	14.1	6.8					0.0	0.2
大阪府(公立)	36.6	42.0	15.9	5.4					0.0	0.1
全国(公立)	46.2	39.7	10.9	3.1					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(39)	1. 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	29.7	46.2	18.2	5.7					0.0	0.2
大阪府(公立)	25.9	41.1	25.2	7.5					0.0	0.1
全国(公立)	34.2	44.0	18.0	3.8					0.0	0.1

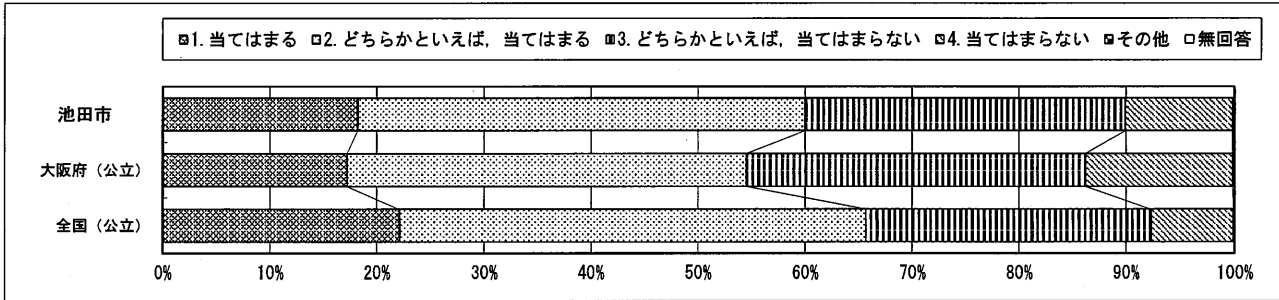


回答結果集計 [生徒質問紙]

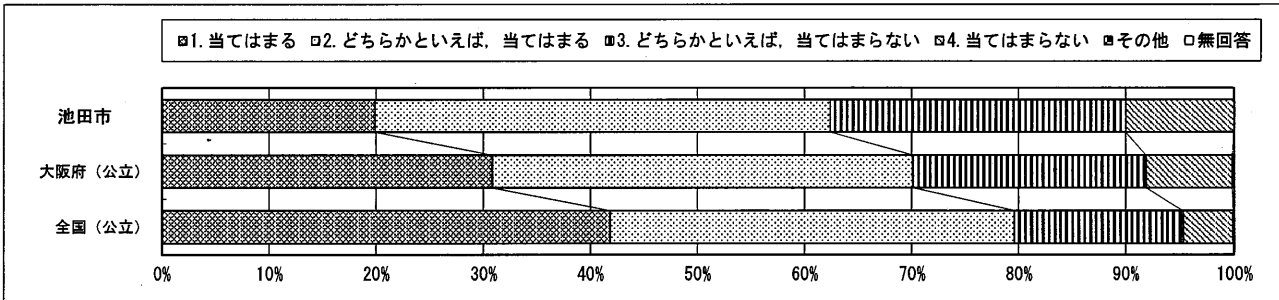
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

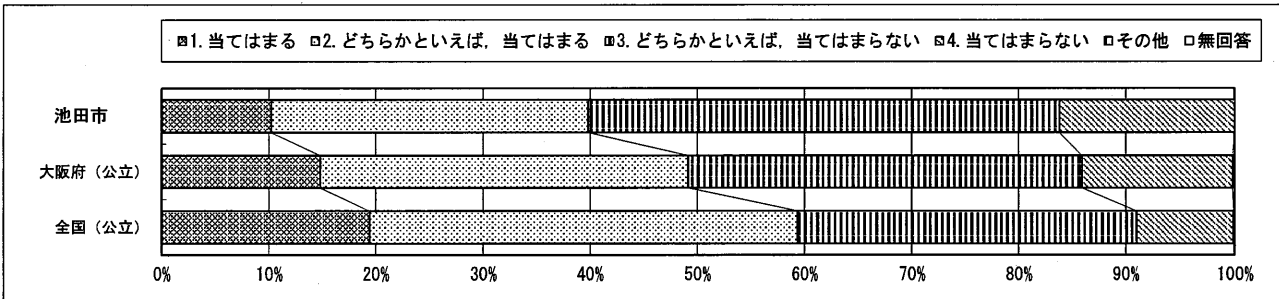
質問番号	質問事項									
(40)	1. 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	18.2	41.8	29.9	9.9					0.0	0.2
大阪府(公立)	17.2	37.3	31.7	13.6					0.0	0.2
全国(公立)	22.1	43.6	26.6	7.6					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(41)	1. 2年生のときに受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	19.9	42.5	27.6	10.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	30.8	39.3	21.8	7.9					0.0	0.2
全国(公立)	41.9	37.8	15.7	4.6					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(42)	1. 2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	10.2	29.6	44.0	16.2					0.0	0.0
大阪府(公立)	14.8	34.3	36.7	13.9					0.0	0.2
全国(公立)	19.4	39.9	31.6	8.9					0.0	0.1

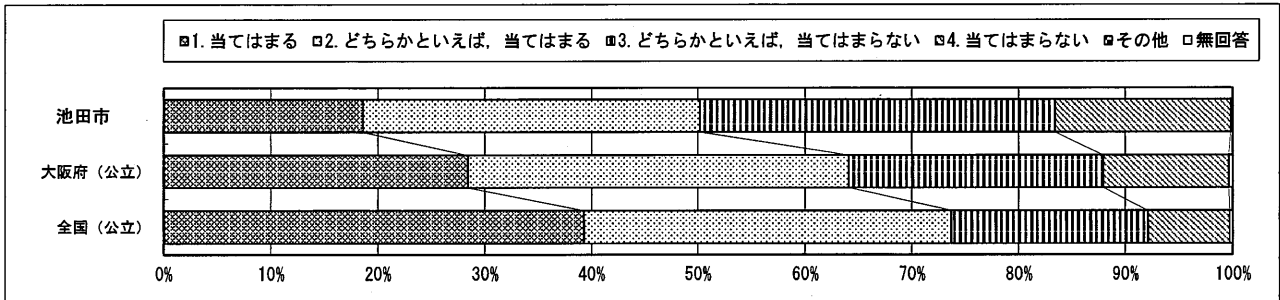


回答結果集計 [生徒質問紙]

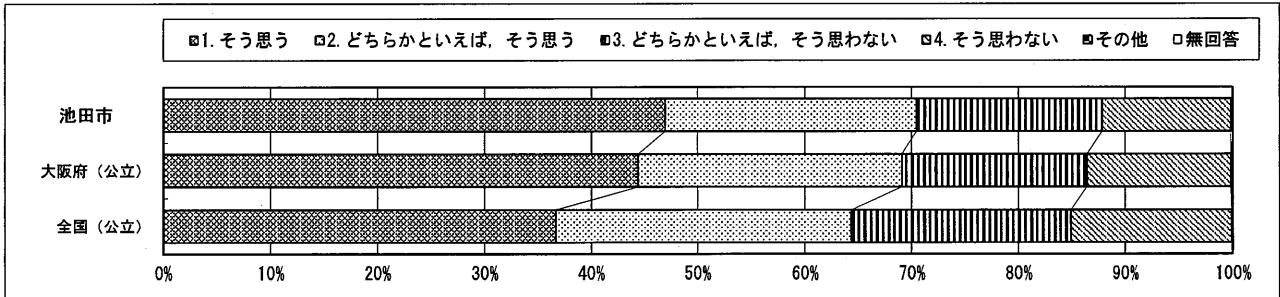
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

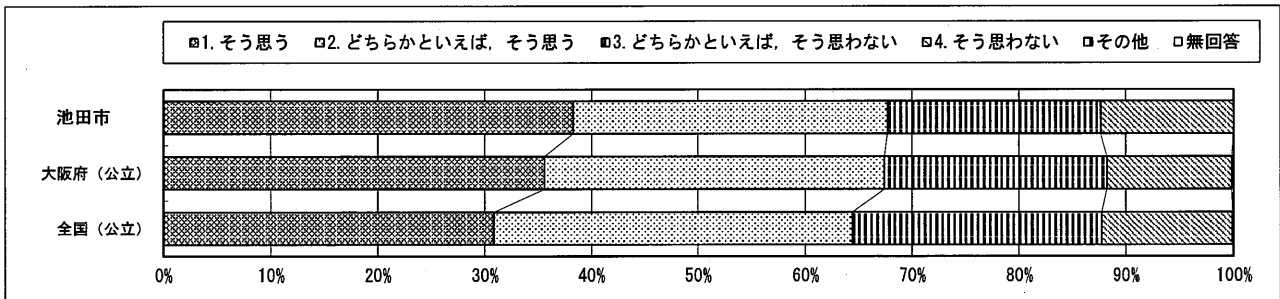
質問番号	質問事項									
(43)	1. 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	18.6	31.6	33.2	16.4					0.0	0.2
大阪府(公立)	28.4	35.6	23.8	11.7					0.0	0.4
全国(公立)	39.3	34.4	18.4	7.6					0.0	0.3



質問番号	質問事項									
(44)	400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	46.9	23.5	17.3	12.0					0.2	0.0
大阪府(公立)	44.4	24.7	17.3	13.4					0.0	0.2
全国(公立)	36.7	27.7	20.6	15.0					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(45)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	38.3	29.4	19.9	12.4					0.0	0.0
大阪府(公立)	35.6	31.8	20.8	11.6					0.0	0.2
全国(公立)	30.8	33.6	23.3	12.2					0.0	0.1

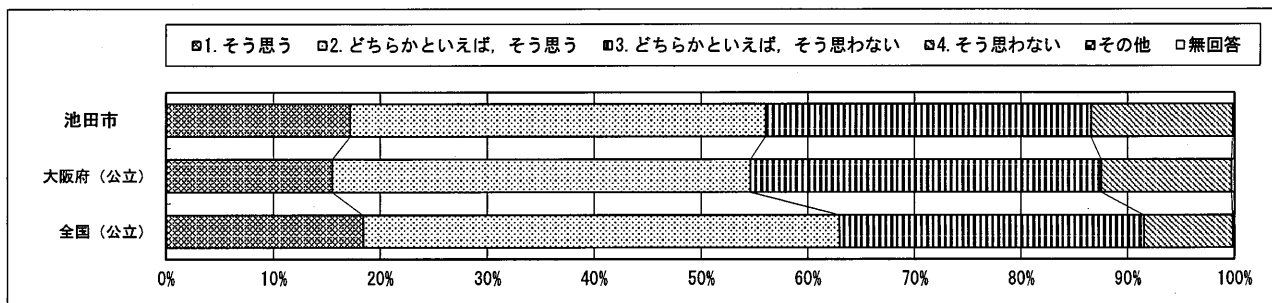


回答結果集計 [生徒質問紙]

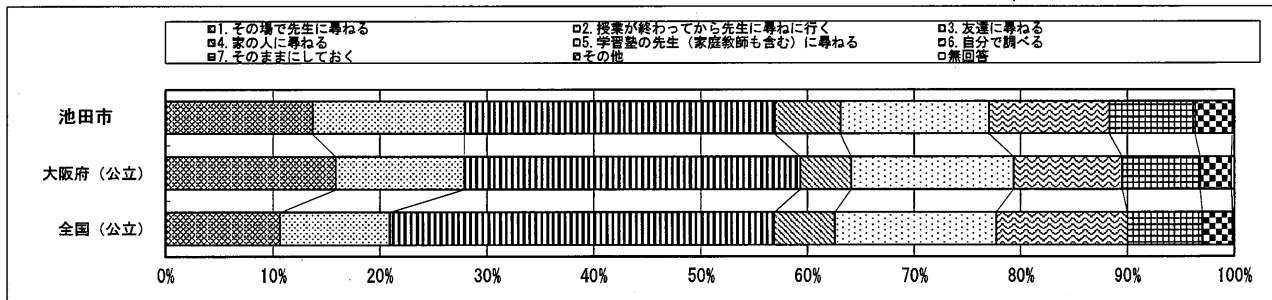
池田市教育委員会—生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

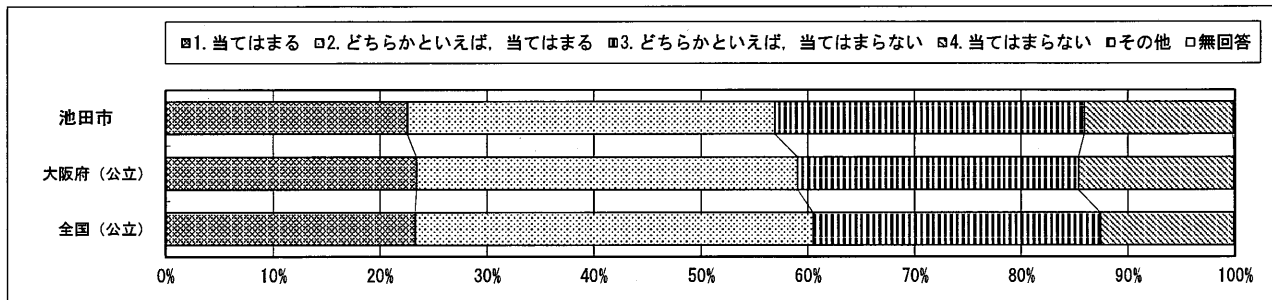
質問番号	質問事項									
(46)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	17.2	38.9	30.5	13.3					0.0	0.2
大阪府(公立)	15.5	39.1	32.8	12.2					0.0	0.3
全国(公立)	18.4	44.6	28.6	8.3					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(47)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	13.7	14.2	29.0	6.2	13.9	11.3	8.0		3.5	0.2
大阪府(公立)	15.9	12.0	31.5	4.8	15.2	10.2	7.3		2.9	0.3
全国(公立)	10.6	10.3	35.9	5.7	15.1	12.3	7.0		2.8	0.2



質問番号	質問事項									
(48)	国語の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	22.6	34.3	29.0	13.9					0.0	0.2
大阪府(公立)	23.4	35.6	26.3	14.5					0.0	0.1
全国(公立)	23.3	37.2	26.9	12.5					0.0	0.1

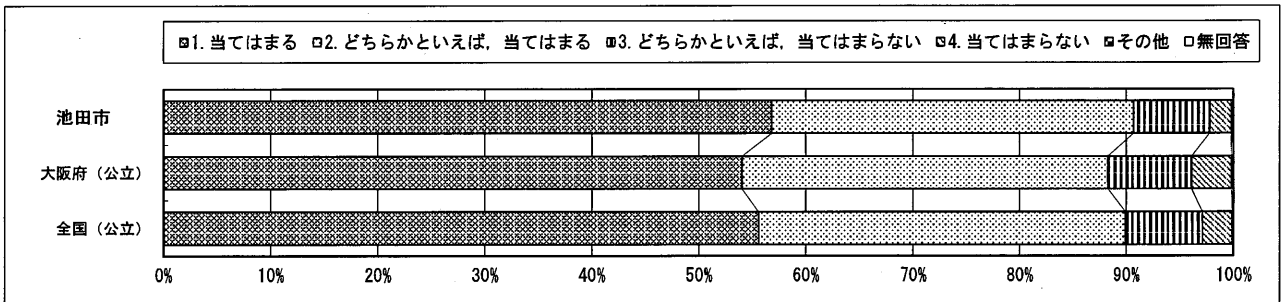


回答結果集計 [生徒質問紙]

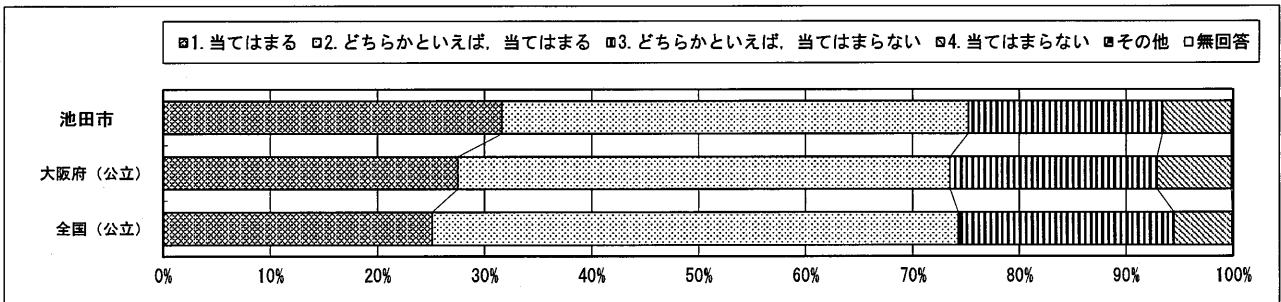
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

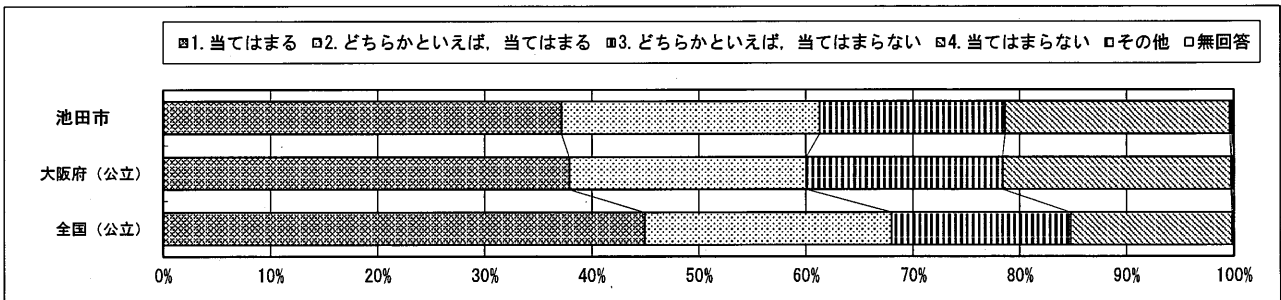
質問番号	質問事項									
(49)	国語の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	56.8	33.9	7.1	2.0					0.0	0.2
大阪府(公立)	54.0	34.2	7.8	3.7					0.0	0.2
全国(公立)	55.6	34.3	7.2	2.8					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(50)	国語の授業の内容はよくわかりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	31.6	43.6	18.2	6.4					0.0	0.2
大阪府(公立)	27.5	46.0	19.4	6.9					0.0	0.2
全国(公立)	25.1	49.2	20.2	5.4					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(51)	読書は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	37.2	24.1	17.3	21.0					0.2	0.2
大阪府(公立)	37.9	22.1	18.3	21.3					0.1	0.2
全国(公立)	44.9	23.0	16.8	15.0					0.1	0.1

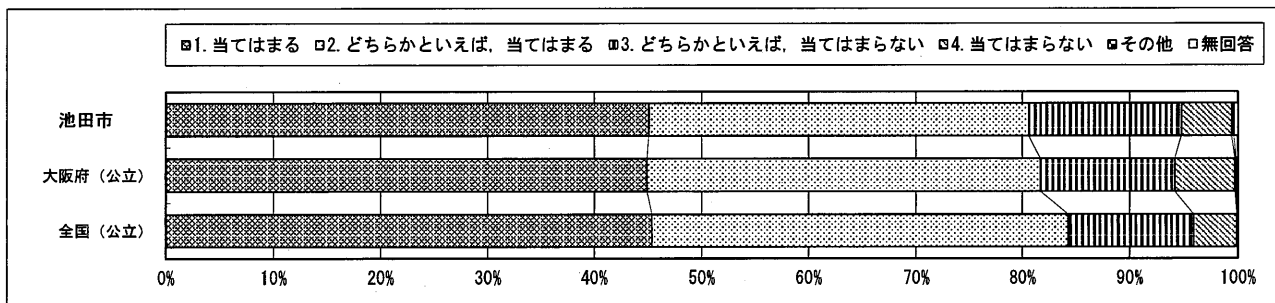


回答結果集計 [生徒質問紙]

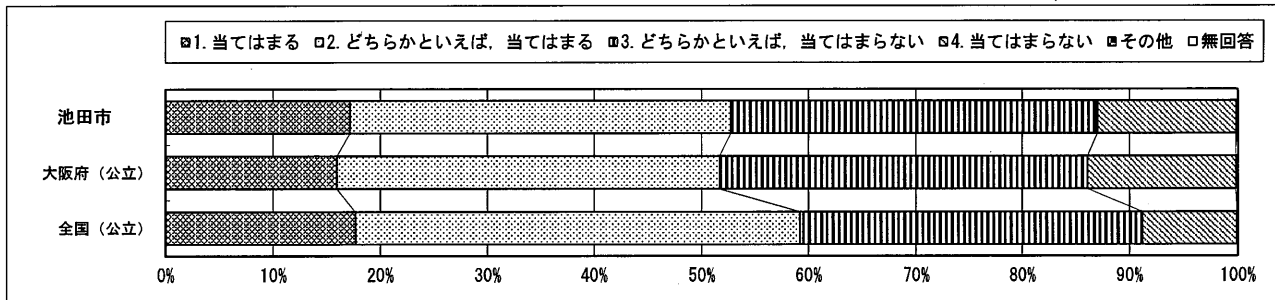
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

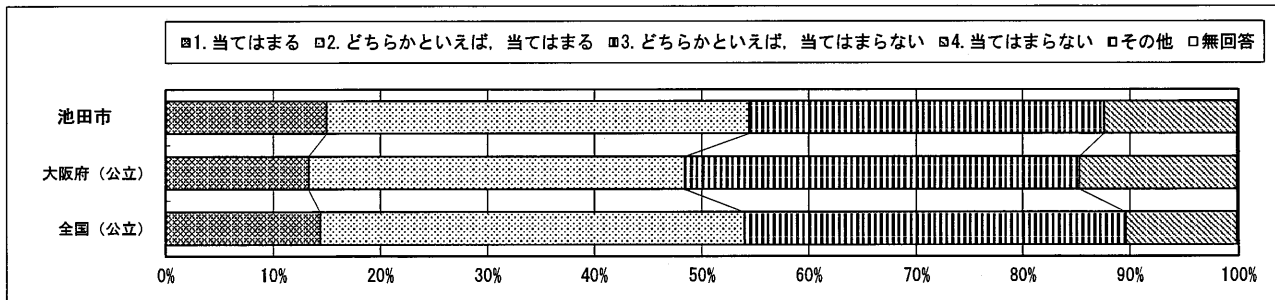
質問番号	質問事項									
(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	45.1	35.6	14.2	4.6					0.2	0.4
大阪府(公立)	44.9	36.8	12.5	5.5					0.1	0.2
全国(公立)	45.3	38.9	11.6	4.0					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(53)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	17.2	35.6	34.3	12.8					0.0	0.2
大阪府(公立)	16.0	35.7	34.4	13.7					0.0	0.2
全国(公立)	17.7	41.5	32.0	8.7					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(54)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	15.0	39.4	33.2	12.2					0.0	0.2
大阪府(公立)	13.3	35.1	36.9	14.5					0.0	0.2
全国(公立)	14.4	39.6	35.6	10.2					0.0	0.2

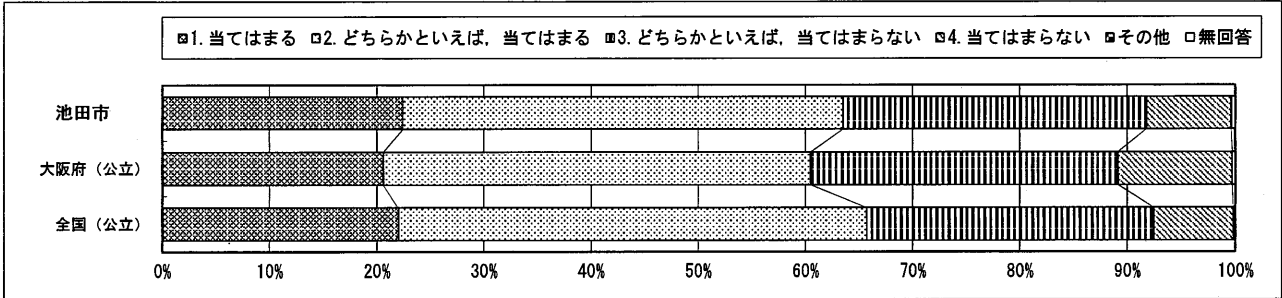


回答結果集計 [生徒質問紙]

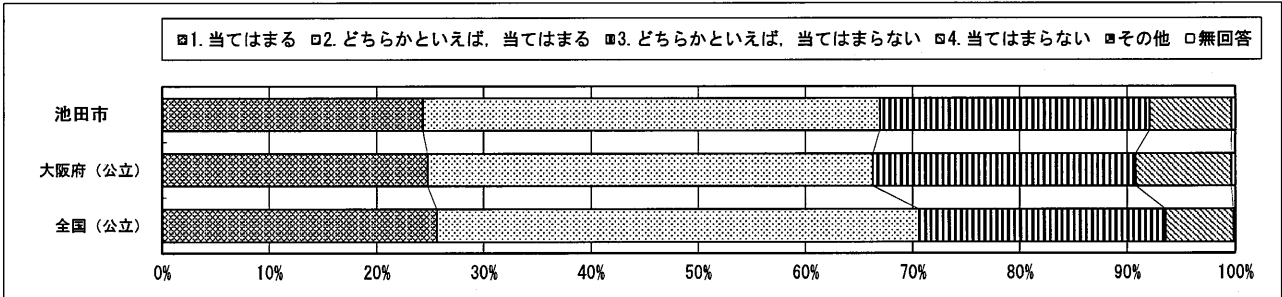
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

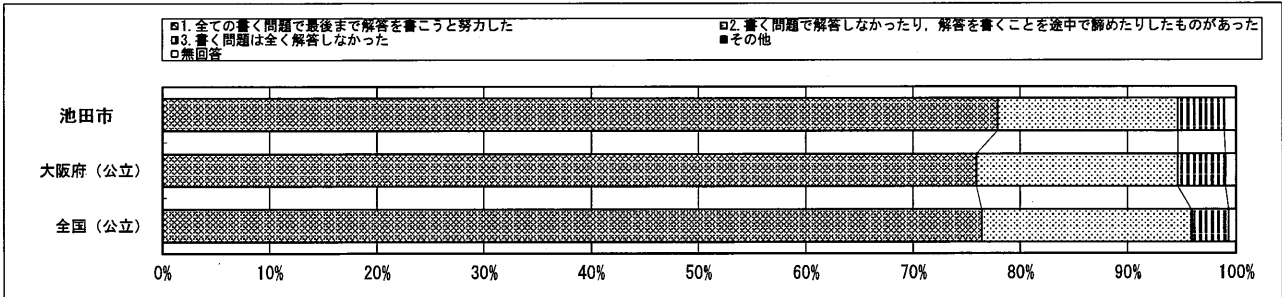
質問番号	質問事項									
(55)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	22.4	41.1	28.3	7.8					0.0	0.4
大阪府(公立)	20.6	39.9	28.6	10.6					0.0	0.3
全国(公立)	22.0	43.7	26.8	7.3					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(56)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	24.3	42.7	25.2	7.5					0.0	0.4
大阪府(公立)	24.7	41.5	24.5	8.8					0.0	0.4
全国(公立)	25.6	45.0	23.0	6.2					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(57)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	77.9	16.8	4.2						0.0	1.1
大阪府(公立)	75.9	18.8	4.3						0.0	1.0
全国(公立)	76.4	19.5	3.4						0.0	0.7

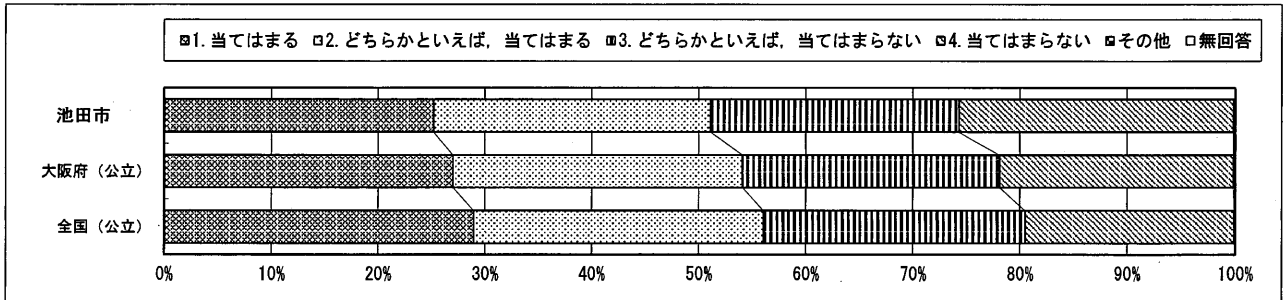


回答結果集計 [生徒質問紙]

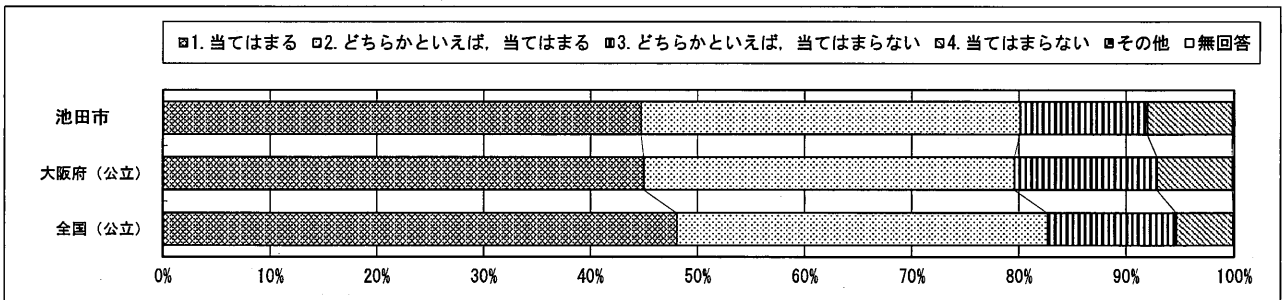
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

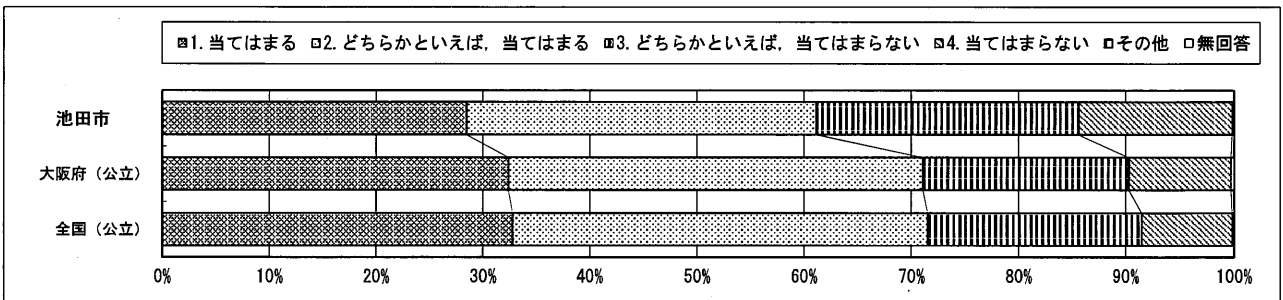
質問番号	質問事項									
(58)	数学の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	25.2	25.9	23.2	25.5					0.0	0.2
大阪府(公立)	27.0	27.1	24.0	21.7					0.0	0.2
全国(公立)	28.9	27.1	24.4	19.4					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(59)	数学の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	44.7	35.4	11.9	7.8					0.0	0.2
大阪府(公立)	44.9	34.6	13.3	6.9					0.0	0.2
全国(公立)	48.0	34.6	12.0	5.2					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(60)	数学の授業の内容はよくわかりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	28.5	32.7	24.5	14.2					0.0	0.2
大阪府(公立)	32.4	38.7	19.2	9.4					0.0	0.3
全国(公立)	32.8	38.8	20.0	8.3					0.0	0.2

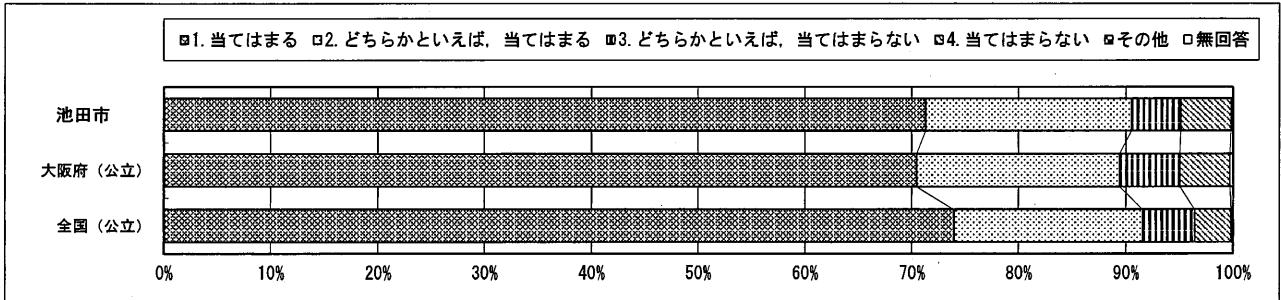


回答結果集計 [生徒質問紙]

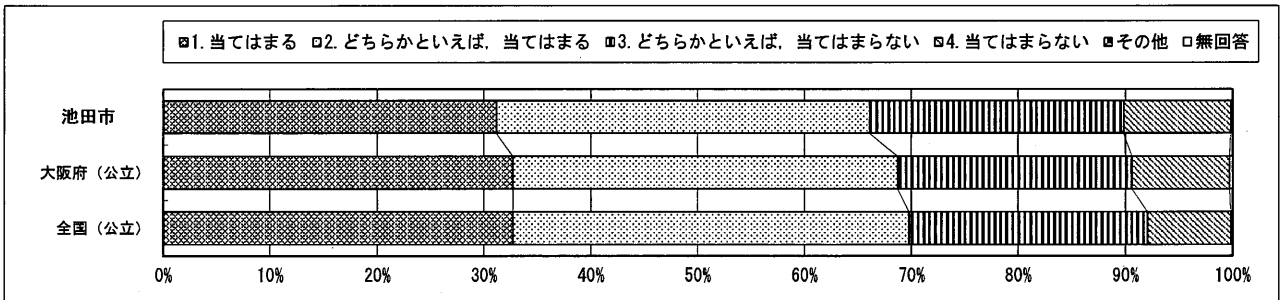
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

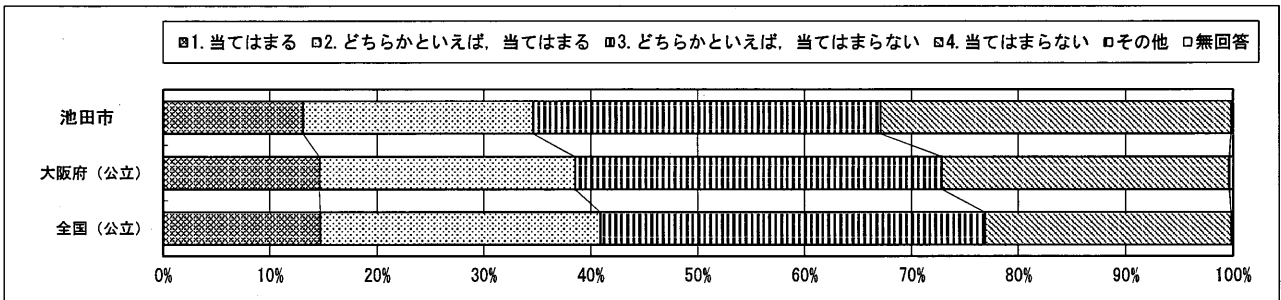
質問番号	質問事項									
(61)	数学ができるようになりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	71.4	19.2	4.7	4.6					0.0	0.2
大阪府(公立)	70.4	18.9	5.7	4.6					0.0	0.3
全国(公立)	73.9	17.6	4.9	3.3					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(62)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	31.2	34.9	23.7	10.0					0.0	0.2
大阪府(公立)	32.7	36.0	21.9	9.1					0.0	0.3
全国(公立)	32.7	37.1	22.3	7.7					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(63)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	13.1	21.5	32.5	32.7					0.0	0.2
大阪府(公立)	14.6	23.9	34.3	26.7					0.1	0.3
全国(公立)	14.7	26.2	36.0	22.9					0.0	0.2

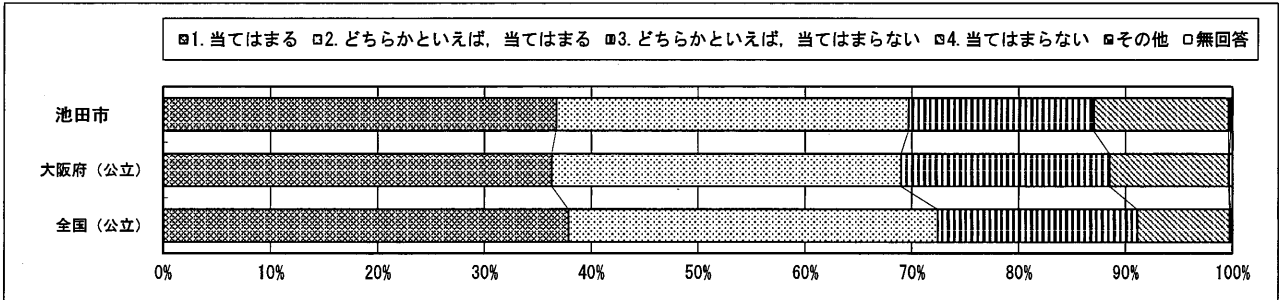


回答結果集計 [生徒質問紙]

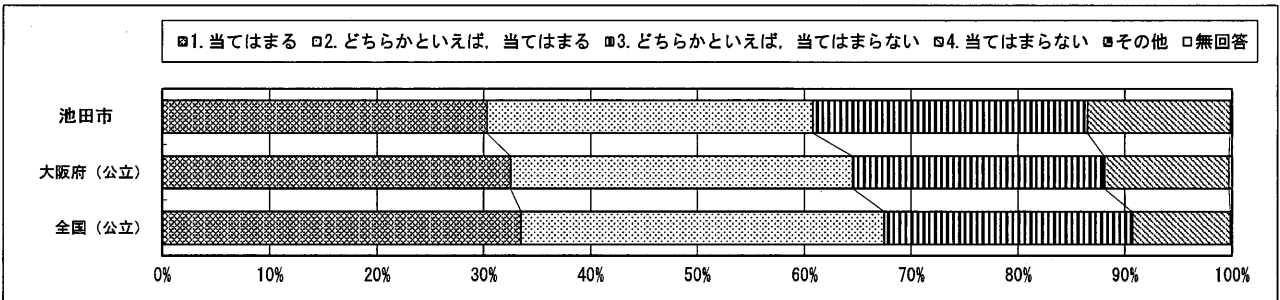
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

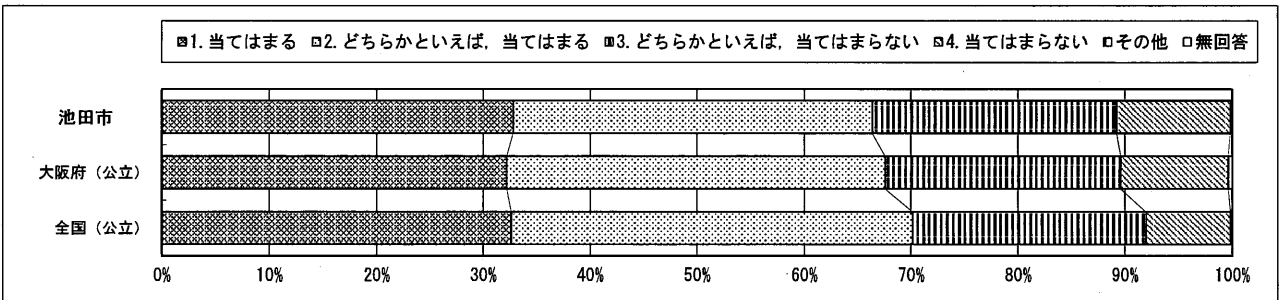
質問番号	質問事項									
(64)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	36.7	33.0	17.3	12.6					0.2	0.2
大阪府(公立)	36.3	32.7	19.5	11.1					0.1	0.3
全国(公立)	37.9	34.6	18.7	8.6					0.1	0.2



質問番号	質問事項									
(65)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	30.3	30.5	25.7	13.3					0.0	0.2
大阪府(公立)	32.5	32.0	23.5	11.6					0.0	0.3
全国(公立)	33.5	34.0	23.2	9.1					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
(66)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	32.8	33.6	22.8	10.6					0.0	0.2
大阪府(公立)	32.2	35.4	22.0	10.0					0.0	0.4
全国(公立)	32.6	37.5	21.8	7.8					0.0	0.2

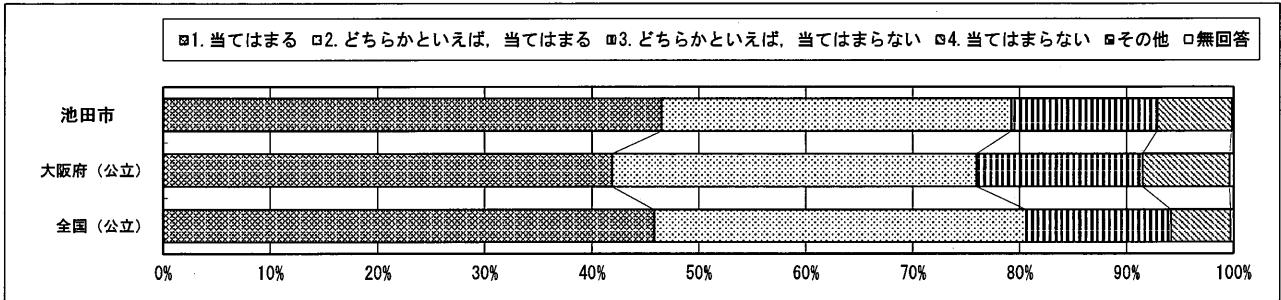


回答結果集計 [生徒質問紙]

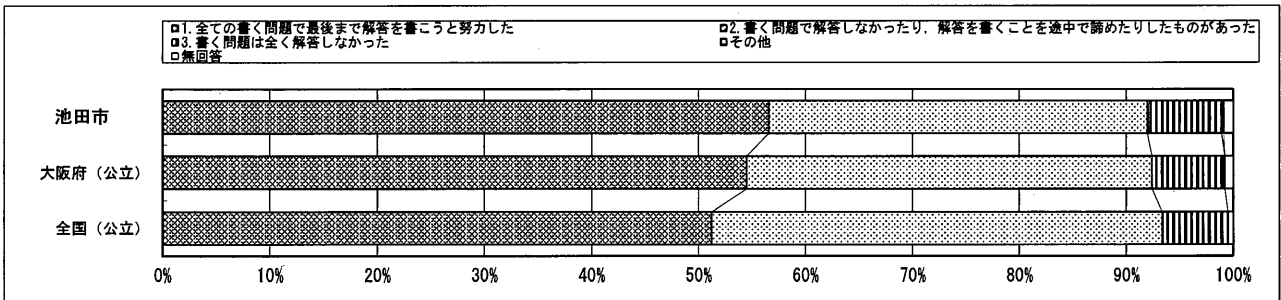
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

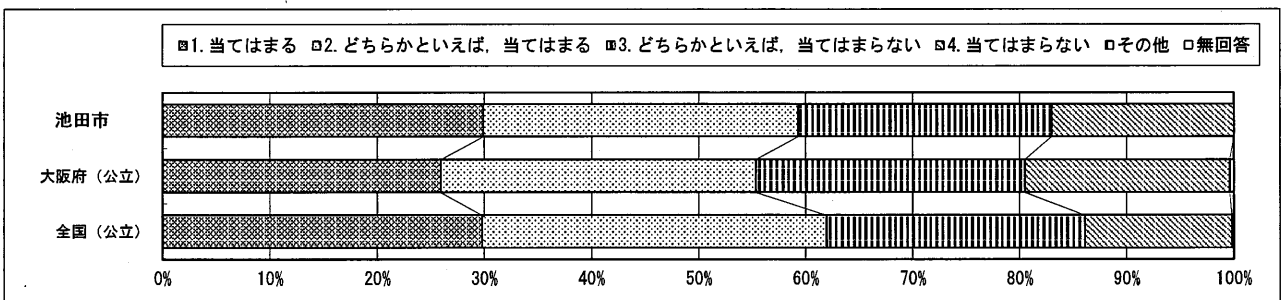
質問番号	質問事項									
(67)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	46.5	32.7	13.7	6.9					0.0	0.2
大阪府(公立)	41.8	34.1	15.5	8.1					0.0	0.4
全国(公立)	45.8	34.8	13.6	6.5					0.0	0.3



質問番号	質問事項									
(68)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	56.6	35.4	6.9						0.2	0.9
大阪府(公立)	54.5	37.9	6.8						0.0	0.8
全国(公立)	51.3	42.2	6.1						0.0	0.5



質問番号	質問事項									
(69)	理科の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	29.9	29.4	23.7	17.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	25.9	29.4	25.1	19.1					0.0	0.4
全国(公立)	29.8	32.1	24.1	13.7					0.0	0.2

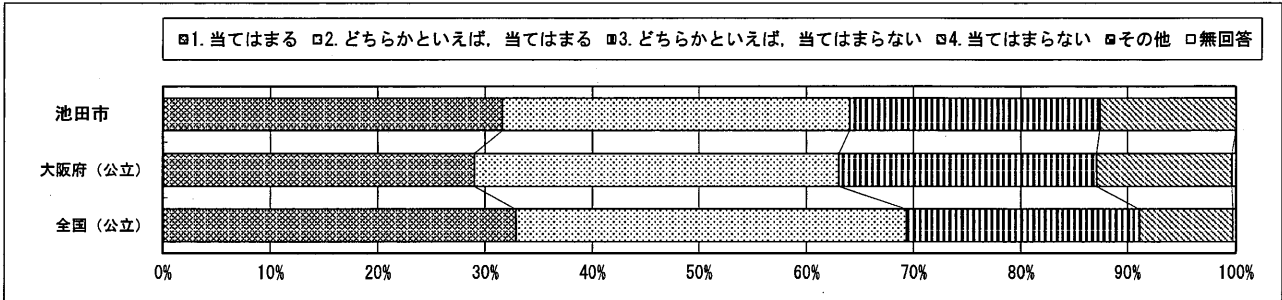


回答結果集計 [生徒質問紙]

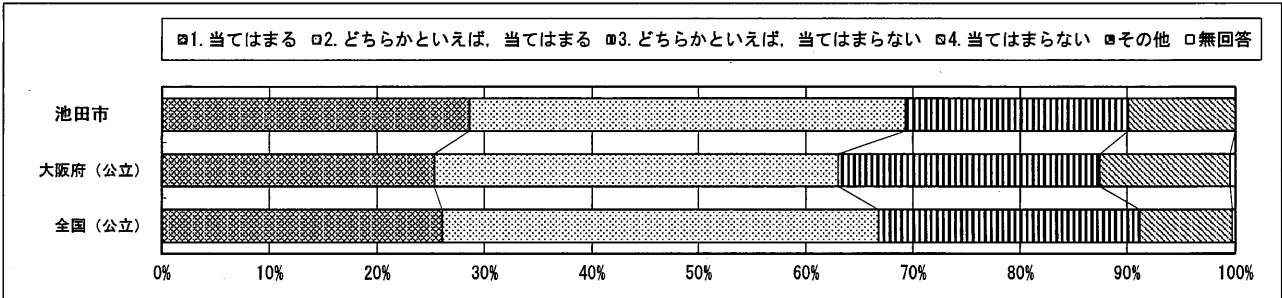
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

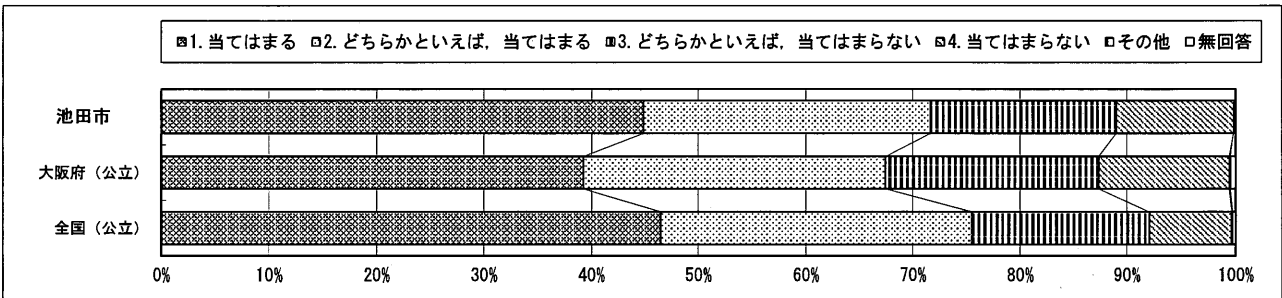
質問番号		質問事項									
(70)		理科の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答	
池田市	31.6	32.5	23.4	12.6					0.0	0.0	
大阪府(公立)	29.0	34.0	24.1	12.5					0.0	0.4	
全国(公立)	32.8	36.6	21.7	8.6					0.0	0.3	



質問番号		質問事項									
(71)		理科の授業の内容はよくわかりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答	
池田市	28.6	40.7	20.8	9.9					0.0	0.0	
大阪府(公立)	25.3	37.6	24.4	12.0					0.0	0.5	
全国(公立)	26.1	40.7	24.4	8.5					0.0	0.3	



質問番号		質問事項									
(72)		自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答	
池田市	44.9	26.8	17.3	10.8					0.0	0.2	
大阪府(公立)	39.2	28.2	19.9	12.0					0.1	0.5	
全国(公立)	46.5	29.0	16.6	7.5					0.1	0.3	

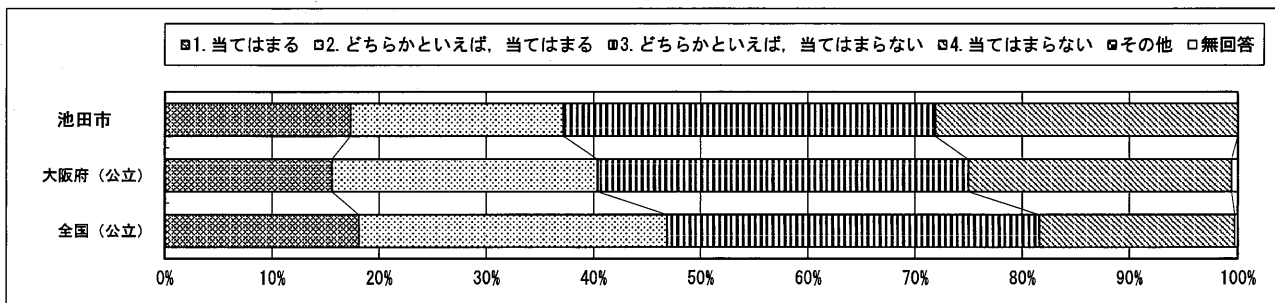


回答結果集計 [生徒質問紙]

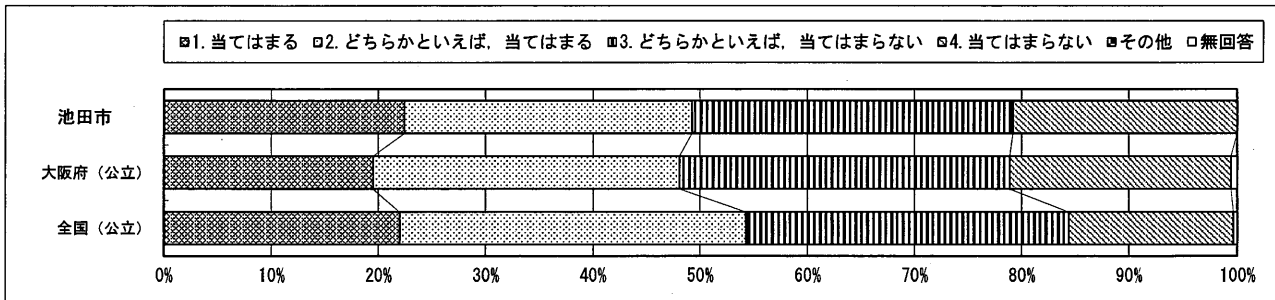
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

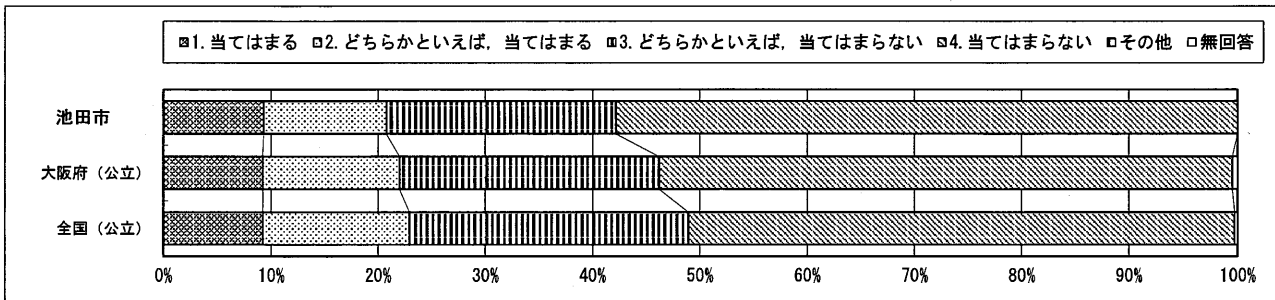
質問番号	質問事項									
(73)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	17.3	19.9	34.7	28.1					0.0	0.0
大阪府(公立)	15.6	24.8	34.7	24.4					0.0	0.6
全国(公立)	18.1	28.8	34.7	18.1					0.0	0.3



質問番号	質問事項									
(74)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	22.4	26.8	29.9	20.8					0.0	0.0
大阪府(公立)	19.5	28.6	30.8	20.5					0.0	0.6
全国(公立)	22.0	32.3	30.1	15.2					0.0	0.4



質問番号	質問事項									
(75)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	9.3	11.5	21.4	57.8					0.0	0.0
大阪府(公立)	9.2	12.8	24.2	53.2					0.0	0.5
全国(公立)	9.2	13.7	26.0	50.7					0.0	0.3

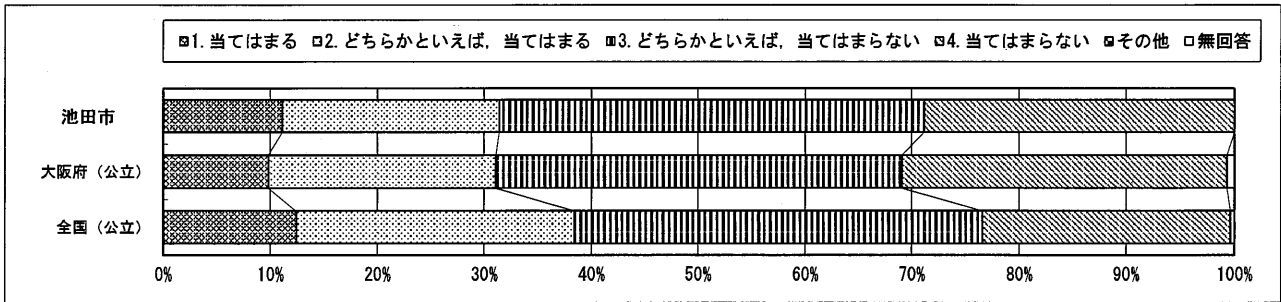


回答結果集計 [生徒質問紙]

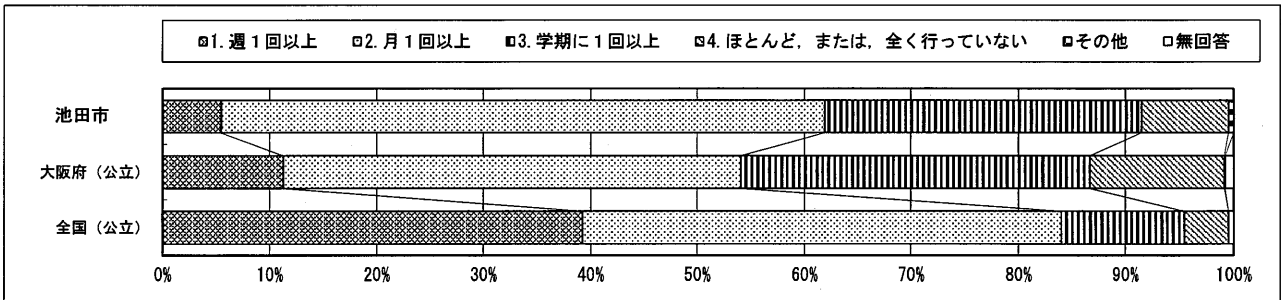
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

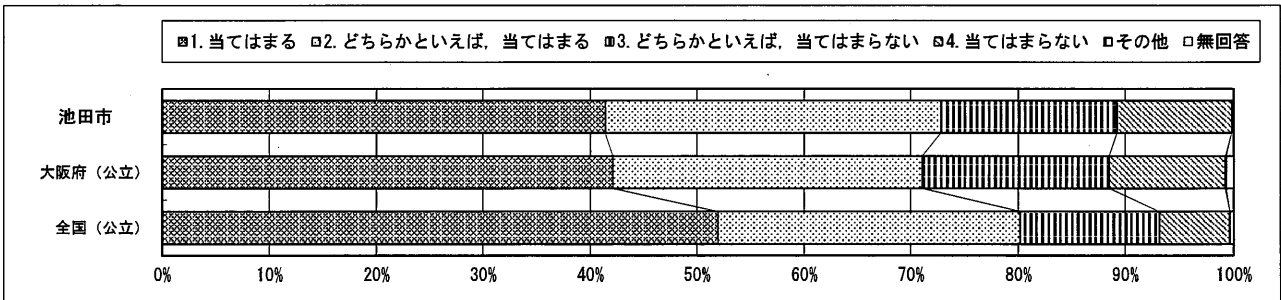
質問番号	質問事項									
(76)	理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	11.1	20.3	39.8	28.8					0.0	0.0
大阪府(公立)	9.8	21.3	38.0	30.2					0.0	0.7
全国(公立)	12.4	26.0	38.2	23.0					0.0	0.4



質問番号	質問事項									
(77)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	5.5	56.4	29.6	8.0					0.5	0.0
大阪府(公立)	11.3	42.8	32.6	12.4					0.1	0.8
全国(公立)	39.2	44.7	11.5	4.0					0.0	0.6



質問番号	質問事項									
(78)	観察や実験を行うことは好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	41.4	31.4	16.4	10.6					0.0	0.2
大阪府(公立)	42.1	29.0	17.4	10.7					0.1	0.7
全国(公立)	51.9	28.2	13.0	6.4					0.0	0.4

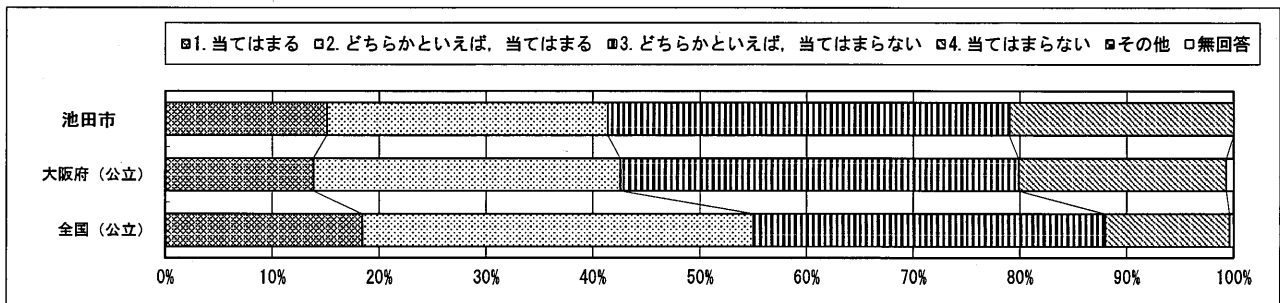


回答結果集計 [生徒質問紙]

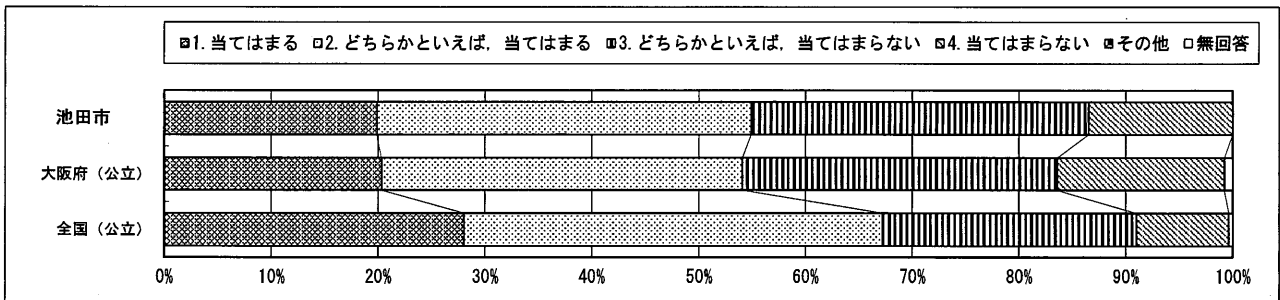
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

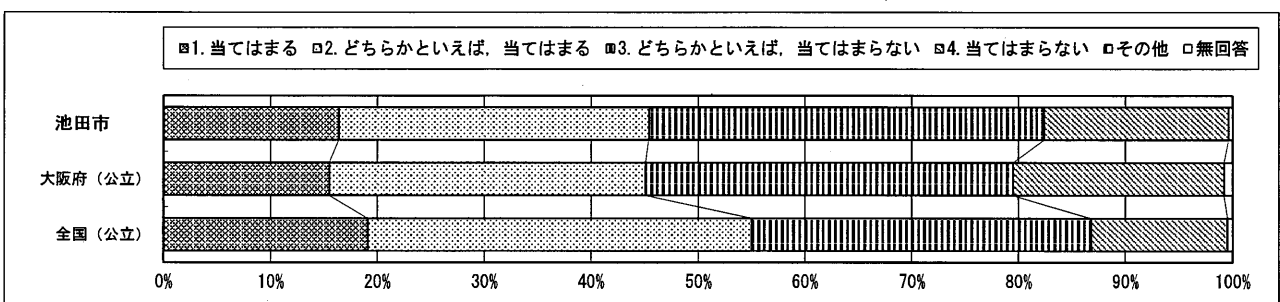
質問番号	質問事項									
(79)	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	15.1	26.3	37.6	21.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	13.8	28.7	37.3	19.4					0.0	0.7
全国(公立)	18.4	36.6	33.0	11.6					0.0	0.4



質問番号	質問事項									
(80)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	19.9	35.0	31.6	13.5					0.0	0.0
大阪府(公立)	20.3	33.8	29.5	15.6					0.0	0.8
全国(公立)	28.0	39.2	23.7	8.6					0.0	0.4



質問番号	質問事項									
(81)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	16.4	29.0	37.0	17.2					0.0	0.4
大阪府(公立)	16.5	29.6	34.4	19.7					0.0	0.8
全国(公立)	19.1	35.9	31.8	12.7					0.0	0.5

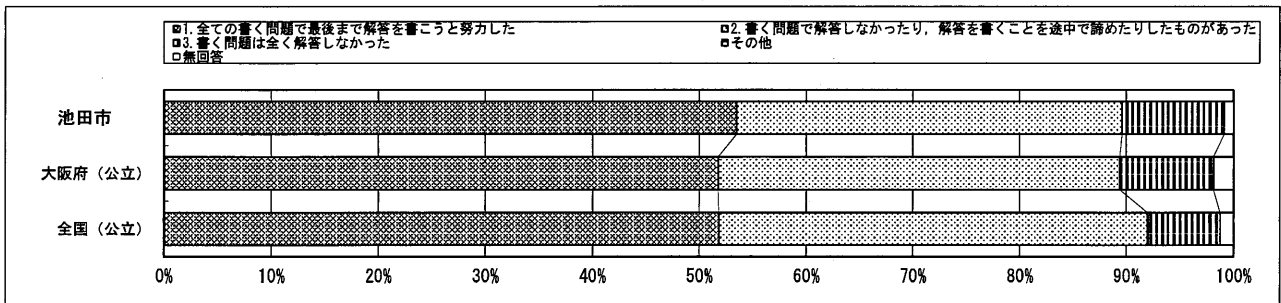


回答結果集計 [生徒質問紙]

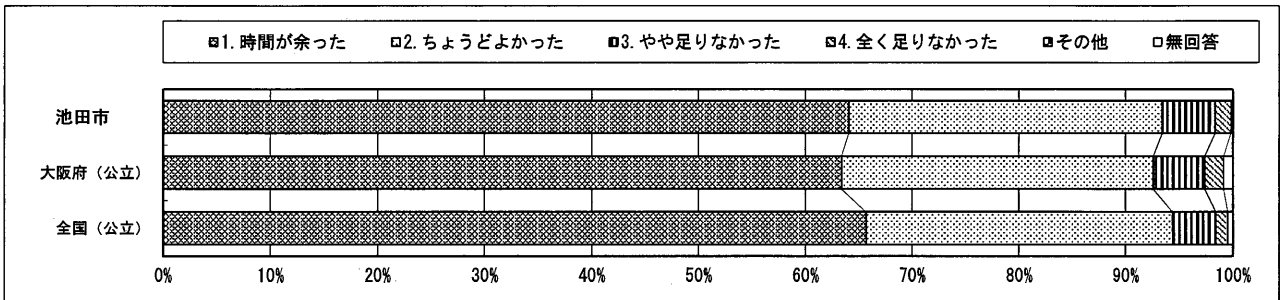
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

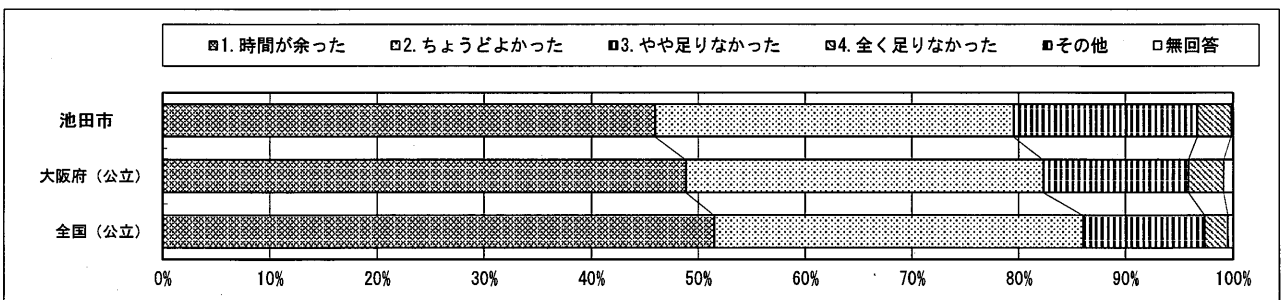
質問番号	質問事項									
(82)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	53.5	36.1	9.5						0.0	0.9
大阪府(公立)	51.7	37.6	8.7						0.0	1.9
全国(公立)	51.8	40.2	6.7						0.0	1.3



質問番号	質問事項									
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	64.1	29.4	4.9	1.5					0.0	0.2
大阪府(公立)	63.3	29.2	4.8	1.7					0.0	0.9
全国(公立)	65.7	28.7	4.0	1.1					0.0	0.5



質問番号	質問事項									
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	46.0	33.6	17.2	3.1					0.0	0.2
大阪府(公立)	48.8	33.4	13.6	3.2					0.0	0.9
全国(公立)	51.5	34.5	11.4	2.1					0.0	0.6

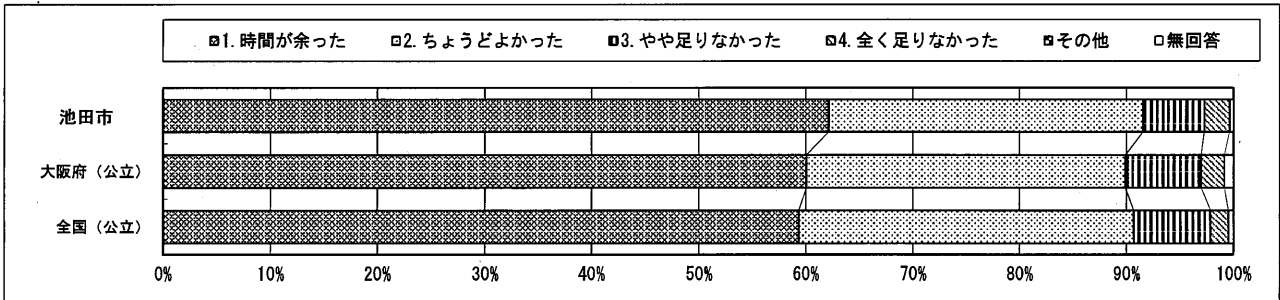


回答結果集計 [生徒質問紙]

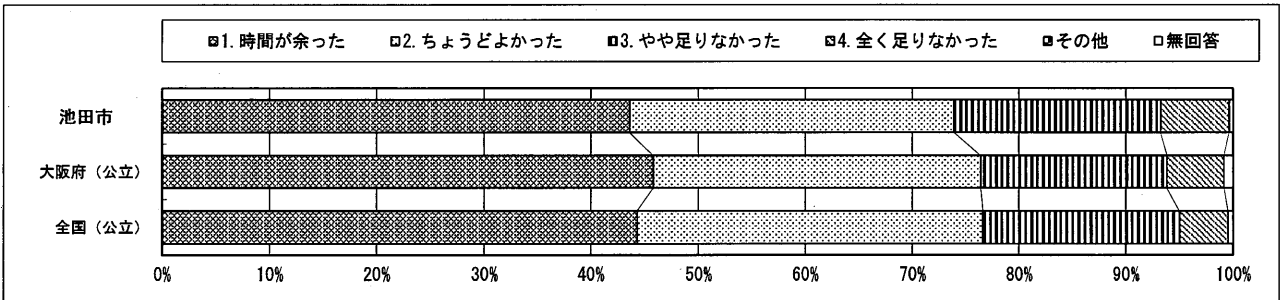
池田市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項									
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	62.2	29.4	5.7	2.4					0.0	0.4
大阪府(公立)	60.0	29.8	7.0	2.2					0.0	0.9
全国(公立)	59.3	31.3	7.1	1.7					0.0	0.6



質問番号	質問事項									
(86)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	43.6	30.3	19.3	6.4					0.0	0.4
大阪府(公立)	45.8	30.6	17.4	5.3					0.0	0.9
全国(公立)	44.3	32.3	18.4	4.6					0.0	0.6



質問番号	質問事項									
(87)	調査問題の解答時間は十分でしたか(理科)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	53.3	30.3	13.5	2.9					0.0	0.0
大阪府(公立)	53.2	30.6	12.0	3.3					0.0	0.8
全国(公立)	52.5	32.8	11.7	2.5					0.0	0.5

