

---

平成28年度  
全国学力・学習状況調査

---

池田市結果報告

---

分析結果から見える成果と課題

---



平成28年10月  
池田市教育委員会



## はじめに

平成 28 年度全国学力・学習状況調査は、平成 28 年 4 月 19 日に実施され、9 月 29 日に国から結果が公表されました。

池田市では、子どもたちの豊かな学びを追究することをねらいとして、小中一貫教育の実施や、教育課程特例校制度を活用した小学校における「英語活動」「科学情報の時間」など、特色ある教育活動を展開してきました。

全国学力・学習状況調査についても、平成 19 年度以来、調査結果から池田市全体の傾向や各校の状況を分析し、それまでの取組の成果と課題を明らかにするとともに、子どもたちの学力向上に向けた授業づくりに活用してまいりました。

各学校・学園においては、この間、調査結果の分析をふまえた取組が進められており、特に近年では、小中一貫教育の推進に資するため、校種を越え、児童・生徒の学力や学習状況において課題となっている部分について情報を共有したり、授業で大切にしたい観点を小・中学校ともに明確にし、学園共通の授業スタイルを確立したりするなど、指導の一貫性の実現をめざした研究がすすんでまいりました。

こうした取組のさらなる充実に向け、池田市教育委員会では、本年度も児童・生徒の調査結果を分析し、この報告書にまとめました。

本調査結果は、子どもたちの学力や学習状況、生活状況の一部を示すものであり、全てを表すものではありませんが、分析から明らかになった成果と課題をもとに、子どもたちが「わかる」と実感できる授業を一層推進していくとともに、今後の教育施策全般に活かしてまいります。

平成 28 年 10 月

池田市教育委員会





# 目 次

はじめに

I	結果概要	1
II	学力調査結果について	
1	小学校	
(1)	小学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント	3
(2)	小学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	4
(3)	小学校国語 設問別結果概要	6
(4)	小学校算数 結果分析と課題及び指導改善のポイント	9
(5)	小学校算数 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	10
(6)	小学校算数 設問別結果概要	12
2	中学校	
(1)	中学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント	15
(2)	中学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	16
(3)	中学校国語 設問別結果概要	18
(4)	中学校数学 結果分析と課題及び指導改善のポイント	21
(5)	中学校数学 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	22
(6)	中学校数学 設問別結果概要	24
III	質問紙調査結果について	
1	小学校 児童質問紙調査結果概要	27
2	中学校 生徒質問紙調査結果概要	30
IV	質問紙調査回答結果集計	
1	小学校 児童質問紙調査回答結果集計	33
2	中学校 生徒質問紙調査回答結果集計	63



# I 結果概要

## 1 平均正答率の状況

### 【小学校】

教科	区分	池田市 (正答率)	大阪府 (正答率)	全国 (正答率)	池田市 (全国比)
国語	A	73.0	71.3	72.9	1.001
	B	57.8	55.4	57.8	1.000
算数	A	78.7	76.9	77.6	1.014
	B	49.0	45.8	47.2	1.038

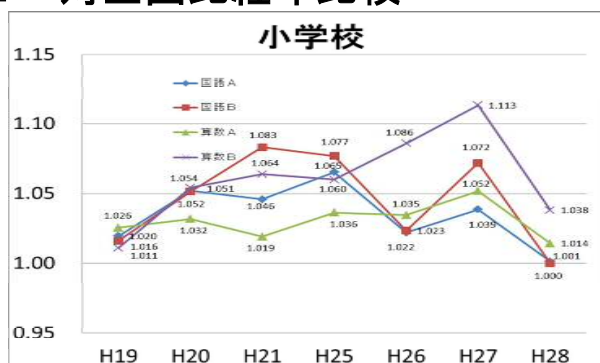
- ・小学校国語 A 区分の平均正答率は 73.0%、B 区分の平均正答率は 57.8%となっており、国の平均正答率とほぼ同等となっております。
- ・小学校算数 A 区分の平均正答率は 78.7%、B 区分の平均正答率は 49.0%となっており、国の平均正答率を A 区分で 1.1 ポイント、B 区分で 1.8 ポイント上回っています。

### 【中学校】

教科	区分	池田市 (正答率)	大阪府 (正答率)	全国 (正答率)	池田市 (全国比)
国語	A	76.7	73.5	75.6	1.015
	B	68.1	63.3	66.5	1.024
数学	A	66.6	61.7	62.2	1.071
	B	48.6	43.1	44.1	1.102

- ・中学校国語 A 区分の平均正答率は 76.7%、B 区分の平均正答率は 68.1%となっており、国の平均正答率を A 区分で 1.1 ポイント、B 区分で 1.6 ポイント上回っています。
- ・中学校数学 A 区分の平均正答率は 66.6%、B 区分の平均正答率は 48.6%となっており、国の平均正答率を A 区分で 4.4 ポイント、B 区分で 4.5 ポイント上回っています。

## 2 対全国比経年比較



- ・小学校調査においては、平成 19 年度以降継続して全国平均を上回る状況です。平成 19 年度に比べ各教科区分全体で向上傾向が続いていましたが、平成 28 年度は平成 19 年度以降の悉皆調査年度中で、全国平均との差が最も小さくなりました。
- ・中学校調査においては、平成 20・21 年度と全国平均を下回っていましたが、平成 25 年度以降、各教科区分全体で向上傾向が続いており、平成 28 年度は平成 19 年度以降の悉皆調査年度中で、全国平均との差が最も大きくなりました。

### 3 学力調査結果の概要

#### 【小学校】

小学校国語の平均正答率はA区分で73.0%、B区分で57.8%となっており、国の平均正答率とほぼ同等となっている。正答数分布は、A区分は全15問中12問、B区分は全10問中7問を頂点とする高位層寄りの分布となっている。

設問ごとの正答率は全国とほぼ同傾向であるが、無解答率についてはA区分で約半数、B区分では全ての問題で全国平均をこえており、特に記述式問題に関して無解答率が高い。

「書くこと」の領域において、目的や意図に応じて、グラフや表の結果をもとに、分かったことや自分の考えを的確に書くことに課題が見られる。他教科も含め、日々の授業の中で根拠を示しながら自分の考えを書く活動を取り入れるなど、工夫が求められる。

小学校算数の平均正答率はA区分で78.7%、B区分で49.0%となっており、国の平均正答率をA区分で1.1ポイント、B区分で1.8ポイント上回っている。正答数分布は、全国の場合に比べ、やや高位層に厚い分布となっている。

設問ごとの正答率は全国に比べ良好であるが、無解答率についてはA区分B区分ともに、ほぼ全ての問題で全国平均をこえている。

示された式やその中の数値が何を示しているのか理解して説明することに課題が見られる。日々の指導において、具体的な場面と関連付けながら乗法や除法の式の意味を解釈したり、その式を用いて問題を解決したりする学習場面を設けることが求められる。

#### 【中学校】

中学校国語の平均正答率はA区分で76.7%、B区分で68.1%となっており、国の平均正答率をA区分で1.1ポイント、B区分で1.6ポイント上回っている。正答数分布は、A区分は全33問中29問、B区分は全9問中8問を頂点とする高位層寄りの分布である。

設問ごとの正答率および無解答率については、全国に比べ概ね良好な結果となっているが、「書くこと」の領域については、A区分B区分ともに、正答率が全国平均を下回っている問題が多く、問題によっては無解答率も全国平均より高くなっている。

国語以外の教科・領域においても、自ら課題を設定し、学校図書館等を活用しながら、必要な情報を集め、取捨選択し、文章にまとめるなどの学習活動や、自分や友達が書いた文章を読み返し推敲する学習場面を増やすことが求められる。

中学校数学の平均正答率はA区分で66.6%、B区分で48.6%となっており、国の平均正答率をA区分で4.4ポイント、B区分で4.5ポイント上回っている。正答数分布は、A区分は全36問中32問正答をピークとする全体として非常に緩やかな分布であり、また、B区分は全15問でピークが存在しない、やや中間層に厚い分布となっている。

設問ごとの正答率は全国に比べたいへん良好であるが、無解答率については、特にA区分で全国平均をこえる問題が多くなっている。

用語の定義の意味理解や他の単元との関連性が薄い学習内容の理解に課題があるため、関連する内容の学習の時に既習内容をふりかえるなどの学習場面の設定が求められる。

## Ⅱ 学力調査結果について

### 1 小学校

#### (1) 小学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント

##### ①国語A：主として知識

小学校国語A区分の平均正答率は73.0%。正答数分布は、全15問中12問を頂点とする高位層寄りの分布となっている。

「話すこと・聞くこと」の領域については、対象1問の平均正答率が77.5%、また、「書くこと」の領域については、対象2問の平均正答率が75.3%となっており、多くの児童が出題された学習内容を概ね理解していると考えられる。

「読むこと」の領域については、対象2問の平均正答率が79.0%であり、全国平均を0.5ポイント上回っている。ただ、登場人物の人物像を捉える問題については課題が見られた。物語文を読む際に、登場人物の行動や会話などに即しながらそれぞれの特徴や性格を押さえて読むこと等の学習活動の設定が求められる。

「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」についての設問では、対象10問の平均正答率が70.8%であり、全国平均を0.3ポイント下回った。特に、濁音や促音、拗音を含んだローマ字表記を正しく書いたり読んだりすることに課題がある。当該学年での学習にとどまらず、ローマ字が使われている日常の場面と結び付けながら繰り返し指導することが求められる。

##### ②国語B：主として活用

小学校国語B区分の平均正答率は57.8%。正答数分布は、全10問中7問を頂点とするやや高位層寄りの分布となっている。

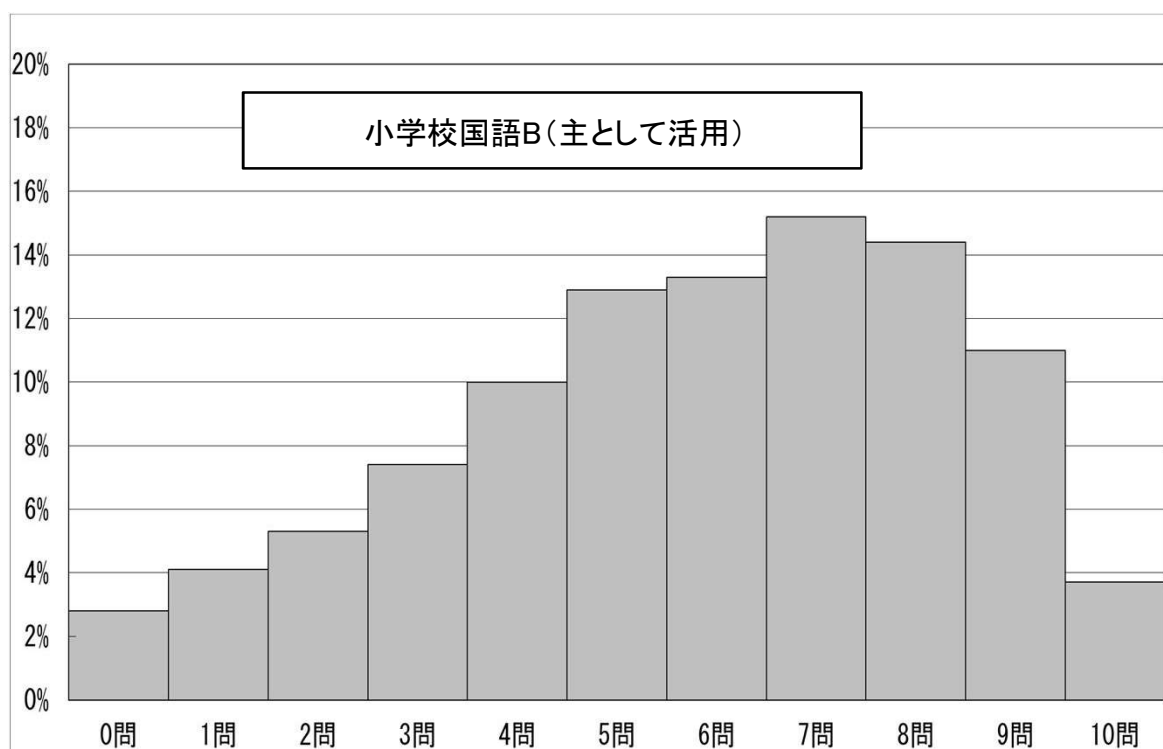
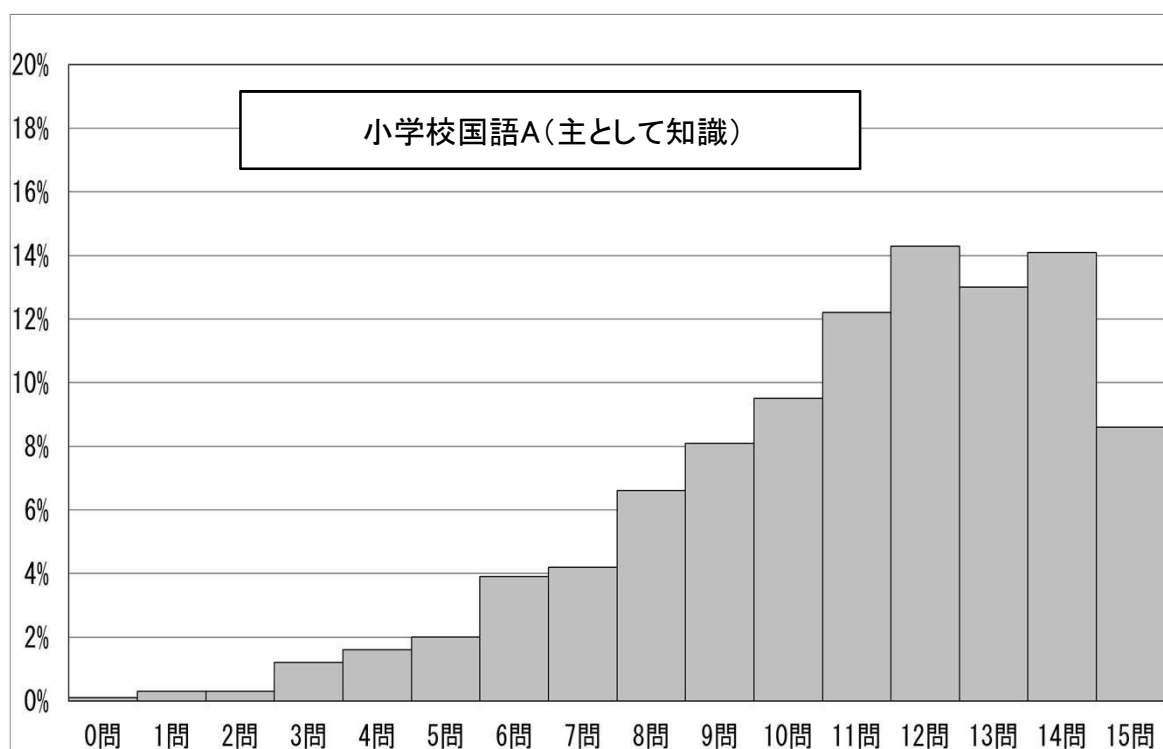
「話すこと・聞くこと」の領域については、対象3問の平均正答率が49.9%であり、全国平均を1.2ポイント下回った。インタビュー等の場面において、質問の意図を捉えることや、話の展開に沿って質問することに課題がある。相手の発言の意図や自分の考えとの共通点・相違点を探りながら、主体的に他者の話を聞くことができるように、日々の授業で意見交流の場面を積極的に設定する等、工夫が求められる。

「書くこと」の領域については、対象6問の平均正答率が53.2%となっており、全国平均を0.2ポイント下回った。全国に比べ、無解答率も高くなっている。他教科等での指導も含め、グラフや表等の客観的な資料で根拠を示しながら、自分の考えを書く学習活動を取り入れるなど授業の工夫が求められる。

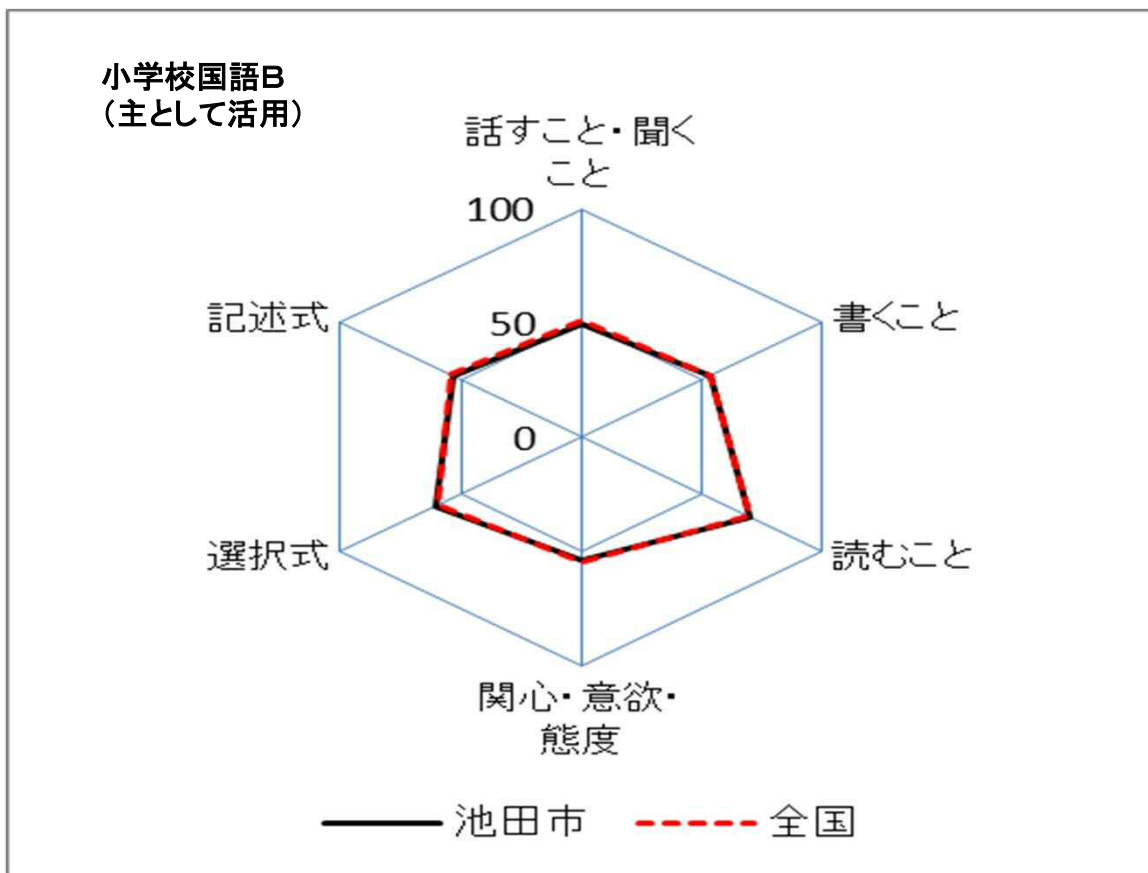
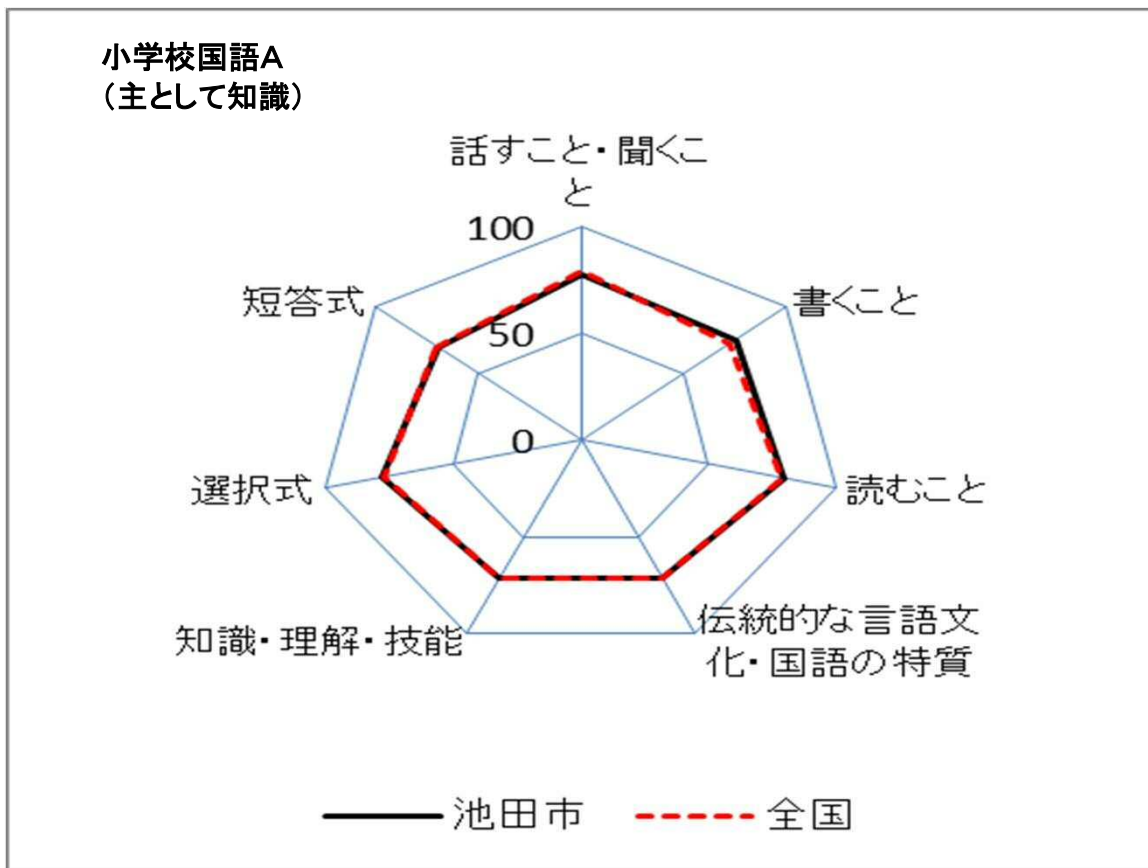
「読むこと」の領域については、対象3問の平均正答率が69.7%であり、全国平均を0.4%上回っている。目的に応じて、複数の本や文章などを比べ、自分の考えを明確にしながら読む指導の充実に向け、「課題を解決するために読む」というように、課題解決の過程に適切に位置づけられた言語活動を行うことが求められる。

## (2) 小学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート

正答数分布グラフ（横軸：正答数，縦軸：割合）



## 領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



### (3) 小学校国語 設問別結果概要

#### ①国語A：主として知識

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1-1	漢字を読む (今日は全国的に快晴だ)		言語事項	83.1	78.5	79.3	4.6	5.2	5.2	「快晴」(「快」第5学年・「晴」第2学年)については、概ね正しく読むことができています。「晴」を正しく読むことができていない誤答が9.2%。
1-2	漢字を読む (お年玉を貯金する)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	言語事項	98.1	98.3	98.5	0.6	0.3	0.3	「貯金」(「貯」第4学年・「金」第1学年)については、ほぼすべての児童が正しく読むことができています。
1-3	漢字を読む (むだを省くようにする)		言語事項	84.1	81.0	81.0	4.3	4.9	5.0	「省く」(第4学年)については、概ね正しく読むことができています。
1-2-1	漢字を書く (アサガオのたねをまく)		言語事項	88.4	86.5	87.5	4.9	4.5	4.5	「たね」(第4学年)については、ほとんどの児童が正しく書くことができています。
1-2-2	漢字を書く (したい友人と出かける)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	言語事項	76.2	74.1	73.8	10.0	9.7	10.4	「したい」(第2学年)については、概ね正しく書くことができています。
1-2-3	漢字を書く (先生にそうだんする)		言語事項	56.5	58.9	64.2	4.4	4.9	5.0	「そうだん」(第3学年)については、「相」の誤答が24.3%となっている。似た形で同じ発音をする漢字(「想」等)との混同があると考えられる。
2	全校集会で歌う歌を決めるために、どのように話し合っているのか、話し合いの説明として適切なものを選択する	目的や意図に応じて、収集した情報を関係付けながら話し合う	話すこと 聞くこと	77.5	77.3	79.2	0.2	0.3	0.2	話し合いの説明として適切なものを選択する問題については、概ね理解できているが、話し合いの意図を捉えることができていない児童が17.0%。
3	ルール説明の表現について助言した内容として適切なものを選択する	書き手の表現の仕方をよりよくするために助言する	書くこと	71.5	65.9	67.4	0.3	0.3	0.2	正答率は71.5%。書き手の表現の仕方をよりよくするために助言した内容について、内容ごとに番号をつけることについては捉えているが、いくつかの文に分けて書くという助言内容を捉えきれない児童が多い。
4	委員会を紹介するパンフレットを作るため、追加の取材をした理由として適切なものを選択する	目的や意図に応じて、書く事柄を整理する	書くこと	79.1	74.4	78.2	0.5	0.4	0.3	追加の取材をした理由を捉えきれない回答が多い。書く事柄を整理し、目的や意図に応じた文章を書くために、グループやペアで書く内容や構成、文章などを見直したり評価しあったりする時間を設定することが必要である。
5	公園案内図とパンフレットにある表とを関係付けて読み、希望に合うものを選択する	目的に応じて、図と表とを関係付けて読む	読むこと	94.1	92.3	93.1	0.5	0.4	0.3	図と表とを関係付けて読み、希望に合うものを選択する問題については、ほとんどの児童が理解できている。
6	『おばあさんの飛行機』を読んで、登場人物の人物像を説明するために、根拠となる表現として適切なものを選択する	登場人物の人物像について、複数の叙述を基にして捉える	読むこと	64.0	62.3	63.9	1.4	1.7	1.4	登場人物の人物像について、複数の叙述を基にして捉えることには課題がある。各場面に描かれた登場人物の行動や会話などに即しながらそれぞれの登場人物の特徴や性格を押さえて読むなどの指導が必要である。
7アイ	毛筆で書いた(一)と(二)を書き直した際、注意した点として適切なものを選択する(永久)	用紙全体との関係に注意し、文字の大きさや配列などを決める	言語事項	80.3	77.7	81.2	1.0	1.3	0.9	毛筆で書いた文字を書き直した際、注意した点として適切なものを選択する問題については、概ね理解できている。
8-1	ローマ字を書く (りんご)		言語事項	54.3	51.8	53.2	11.6	12.1	11.9	「濁音」で表記されたものをローマ字で書くことに課題がある。誤答率は34.1%。当該学年での学習にとどまらず、繰り返し書いたり読んだりする機会を増やす必要がある。
8-2	ローマ字を書く (あさって)	平仮名で表記されたものをローマ字で書く	言語事項	38.6	39.9	41.8	15.4	14.3	13.7	「促音」で表記されたものをローマ字で書くことに課題がある。誤答率は46.0%。
8-3	ローマ字を読む (hyaku)	ローマ字で表記されたものを正しく読む	言語事項	48.7	50.2	50.7	21.3	20.3	20.0	「拗音」を含んだローマ字で表記された文字を正しく読むことに課題がある。誤答率は30.0%。ローマ字標記が添えられた案内板やパンフレットなど、ローマ字が使われている場面と結びつけながら学習する必要がある。



## ②国語B：主として活用

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府 (公立)	全国 (公立)	池田市	大阪府 (公立)	全国 (公立)	
1一	スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを作成した際の工夫した点として当てはまらないものを選択する	目的に応じて、質問したいことを整理する	話すこと 聞くこと	52.4	48.0	51.8	0.5	0.4	0.3	「話の展開にとらわれず、メモに書いた全ての質問をすることができるように」工夫していないということを抑えることができていない。目的に応じて、質問したいことを整理することに課題がある。
1二	スーパーマーケットの店長への質問の意図として適切なものを選択する	質問の意図を抑える	話すこと 聞くこと	48.7	48.2	51.1	0.8	0.6	0.5	インタビューメモにおける話の展開に沿って、インタビューメモにある質問の順序や内容を変えるなど、インタビューメモを活用した質問の意図を抑えることができていない。
1三	スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを基にして、話の展開に沿った質問を書く	話し手の意図を抑えながら聞き、話の展開に沿って質問する	話すこと 聞くこと 書くこと	48.7	47.0	50.4	11.1	9.0	7.8	解答に必要な条件を全て満たすことができていない誤答が33.8%。話し手の意図を抑えながら聞き、話の展開に沿って質問することに課題がある。
2一	「早ね早起き」活動の成果について、〈図1〉の結果を基に書いた内容として適切なものを選択する	グラフを基に、分かったことを的確に書く	書くこと	42.1	43.5	43.4	1.7	1.5	1.2	
2二(1)	「早ね早起き」活動の課題について、〈図2〉の結果を基に書く	目的や意図に応じて、グラフを基に、自分の考えを書く	書くこと	51.8	49.2	51.4	9.6	8.6	6.7	グラフや表を基に、文章と関係付けながら、分かったことや自分の考えを的確に書くことに課題がある。社会科や算数科などで学習した図表やグラフの読み方を生かし、読み取ったことを的確に表現することができるように、日々の授業で指導していくことが大切である。
2二(2)	「早ね早起き」活動の課題に対する解決方法について、〈表2〉の結果を基に書く	目的や意図に応じて、表を基に、自分の考えを書く	書くこと	63.2	60.9	64.2	11.0	9.4	7.7	
2三	「早ね早起き」活動の報告文で課題を取り上げた効果として適切なものを選択する	活動報告文において、課題を取り上げた効果を抑える	書くこと	62.7	56.9	58.3	5.9	5.0	4.2	活動報告文において、課題を取り上げた効果を抑えることに課題がある。
3一	「パン職人」に関する本を選んだ目的の説明として適切なものを選択する	目的に応じて、複数の本や文章などを選んで読む	読むこと	79.0	74.8	77.2	4.5	3.7	2.9	2つの資料を読んで、本を選んだ目的の説明として、適切なものを選択する問題については、概ね理解できている。
3二	「パン職人」に関する複数の資料の内容を関係付けてまとめたものとして適切なものを選択する	目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫する	読むこと	79.4	75.5	77.9	4.9	4.2	3.4	2つの資料の内容を関係付けてまとめたものとして、適切なものを選択する問題については、概ね理解できている。
3三	「パン職人」について、紹介したい内容をまとめて書く	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながらかく	書くこと 読むこと	50.6	49.9	52.9	16.2	13.5	11.5	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながらかくことに課題がある。



## (4) 小学校算数 結果分析と課題及び指導改善のポイント

### ①算数A：主として知識

小学校算数A区分の平均正答率は78.7%。正答数分布は、全16問中16問を頂点とするやや高位層に厚い分布となっており、多くの児童が出題された学習内容を概ね理解していると考えられる。

「数と計算」の領域については、対象10問の平均正答率が81.4%と全国平均を0.9ポイント上回っている。ただ、小数の計算において位取りの間違いによる誤答が多く、また、除数が1より小さいとき、商が被除数より大きくなることや、除数と被除数に同じ数をかけても商は変わらないことへの理解にも課題が見られる。計算の結果を見積もり、結果を振り返って確かめる活動を充実させることや、具体的な日常生活の場面と関連付けながら問題を解決し、用いた式やその答えが表す内容を日常の場面に戻って考察する学習活動を取り入れるなどの工夫が求められる。

「図形」の領域については、対象2問の平均正答率が76.9%と全国平均を1.9ポイント下回っている。指導において、図形の性質を理解するための具体物を用いた活動や、式の意味を図形の構成要素に着目して説明する活動等を充実させることが求められる。

「数量関係」の領域については、対象3問の平均正答率が71.6%と全国平均を3.1ポイント上回っている。ただ、基準量、比較量、割合の関係を正しく捉えることに課題がある。数直線等を用いて、数量関係を正しく捉える活動の充実が求められる。

### ②算数B：主として活用

小学校算数B区分の平均正答率は49.0%。正答数分布は、全13問中8問を頂点とするやや高位層寄りの分布となっている。

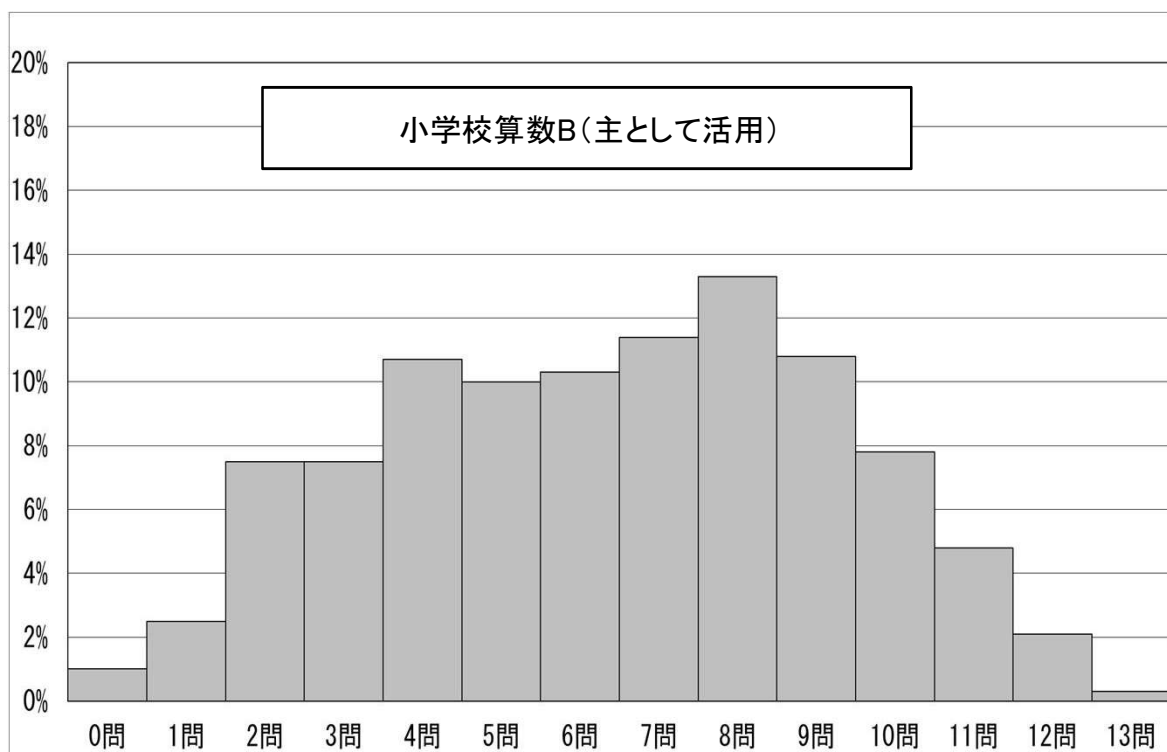
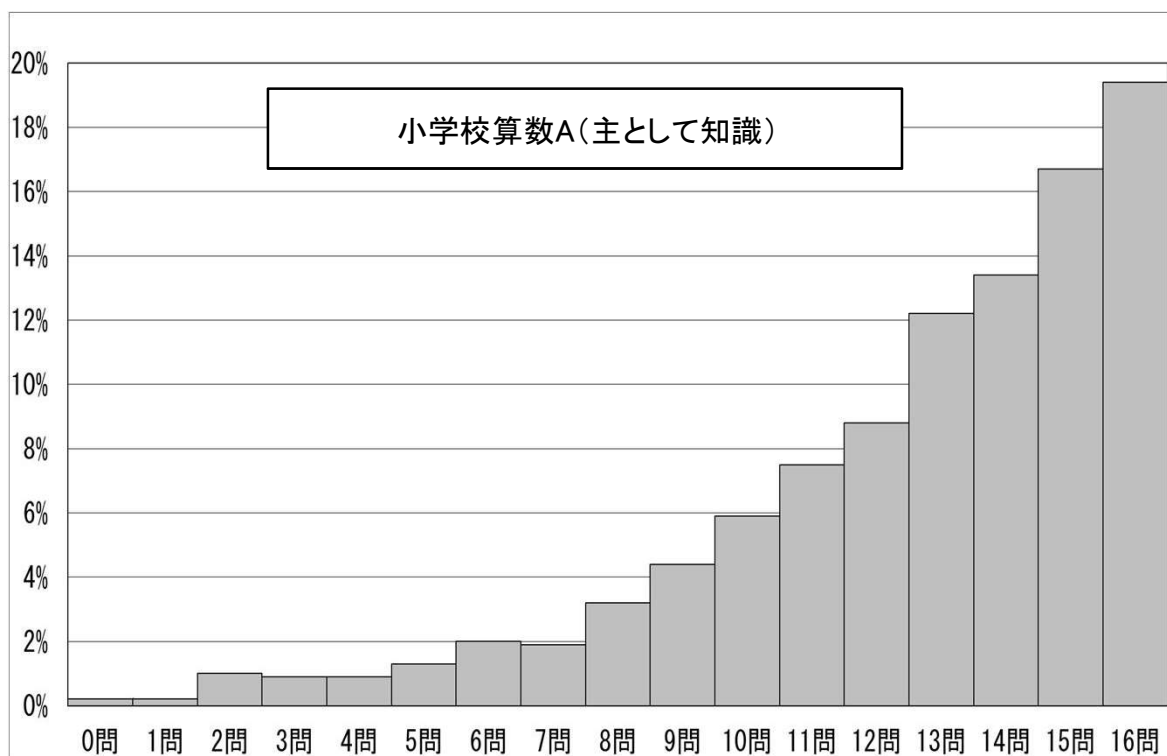
「数と計算」の領域については、対象6問の平均正答率が46.9%となっており、全国平均を2.5ポイント上回っている。ただ、示された式やその中の数値が何を示しているのか理解して説明する問題については、正答率が18.3%となっている。指導において、具体的な場面と式を関連付けるために、数値だけではなく言葉の式を提示するなど、式や数値の意味を解釈する学習等を充実することが求められる。

「数量関係」の領域については、対象6問の平均正答率が44.7%となっており、全国平均を1.8ポイント上回っている。ただ、問われている事柄について、グラフから必要な情報を読み取り、それを根拠にして、適切に言葉や数を用いて記述する問題については、正答率が24.4%となっている。例えば、複数のグラフを比較し、変化の大きさや増え方の大きさの違いについて考察したことを記述したり、記述したことを基に話し合ったりする活動等、グラフを批判的に考察し、情報を正しく読み取ることが出来るようにする指導が求められる。

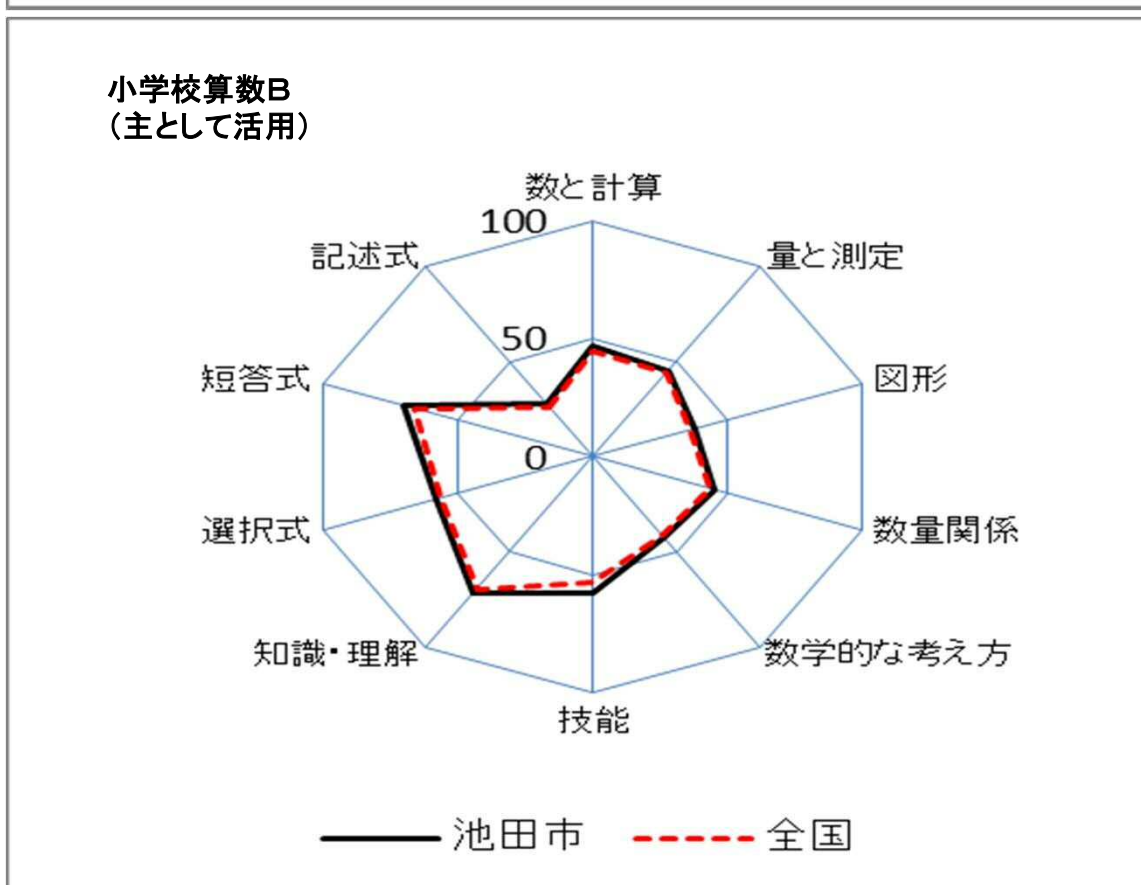
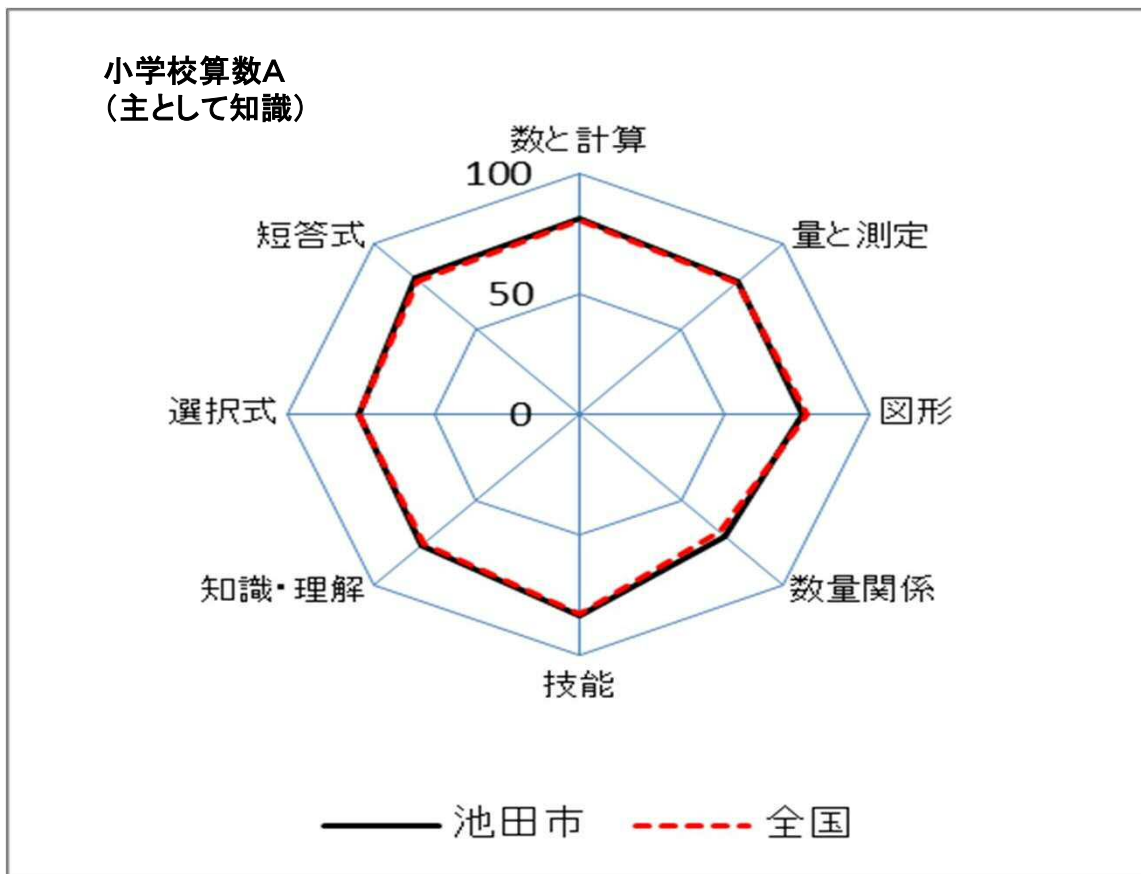
全領域に共通して、記述式の問題の正答率が低い。ノートに説明を書かせるなど、必要な情報をもらすことなく説明しきる学習を積み重ねることが求められる。

(5) 小学校算数 正答数分布グラフ及びレーダーチャート

正答数分布グラフ（横軸：正答数，縦軸：割合）



## 領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



## (6) 小学校算数 設問別結果概要

### ①算数A：主として知識

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1 (1)	$\square \div 0.8$ の商の大きさについて、正しいものを選ぶ	除数が1より小さいとき、商が被除数より大きくなることを理解している	数と計算	65.6	63.9	64.8	1.4	1.6	1.3	商が被除数より小さくなるという認識の誤答が多い。除法では、商が被除数よりも常に小さくなると判断している児童が多いと考えられる。
1 (2)	$2.1 \div 0.7$ を、除数が整数になるように工夫して計算するとき、ふさわしい数値の組み合わせを書く	除数と被除数に同じ数をかけても商は変わらないことを理解している	数と計算	67.1	67.2	68.5	0.5	0.4	0.4	商を「0.3」とする誤答が多い。除数と被除数をそれぞれ10倍すると商は10分の1になると判断していると考えられる。
1 (3)	小数の除法の結果を、乗法を用いて確かめるとき、当てはまる数値の組み合わせを書く	除法における計算の確かめの方法を理解している	数と計算	88.5	87.4	87.9	1.5	1.2	1.1	除法における計算の確かめの方法については、概ね理解できている。
2 (1)	$905 - 8$ を計算する	繰り下がりのある減法の計算をすることができる	数と計算	91.7	91.3	90.9	0.6	0.4	0.4	繰り下がりのある減法の計算については、ほとんどの児童が理解できている。
2 (2)	$4.65 + 0.3$ を計算する	末尾の位のそろっていない小数の加法の計算をすることができる	数と計算	81.7	77.0	77.1	0.6	0.5	0.5	末尾の位のそろっていない小数の加法の計算については、概ね理解できているが、「4.68」あるいは「46.8」とする誤答が8.9%。末尾をそろえて筆算していると考えられる。
2 (3)	$18 \div 0.9$ を計算する	小数の除法の計算をすることができる	数と計算	77.3	76.3	77.7	1.7	1.1	1.1	商を「2」とする誤答が11.4%。整数÷小数の計算の理解だけでなく、除数が1より小さい場合に商が被除数よりも大きくなることの理解も不十分である。
2 (4)	$\frac{2}{9} \times 3$ を計算する	乗数が整数である場合の分数の乗法の計算をし、約分することができる	数と計算	89.0	86.3	87.0	1.6	2.1	1.9	乗数が整数である場合の分数の乗法の計算については、概ね理解している。
3 (1)	二つの数の大小関係を表す不等号を書く	不等号を理解している	数と計算	97.3	96.8	96.7	0.7	0.6	0.6	不等号の意味と表し方については、ほとんどの児童が理解している。
3 (2)	7.1, 7.7, 7.01の中で一番小さい数と、一番大きい数を書く	数の大小関係を理解している	数と計算	76.8	75.1	74.1	0.7	0.4	0.4	いちばん小さい数を「7.01」とする誤答が18%。小数点以下の桁数などを基に小数の大きさを判断していると考えられる。
4	8㎡に14人座っているシートについて、1㎡当たりの人数を求める式を書く	単位量当たりの大きさの求め方を理解している	量と測定	72.4	71.5	72.0	4.6	4.2	4.3	「 $8 \div 14$ 」とする誤答が多い。全体量・分量・一あたり量の関係の理解が不十分であり、1㎡当たりの人数を求めるための式の理解が出来ていない。
5	三角形の底辺に対応する高さを選ぶ	三角形の底辺と高さの関係について理解している	量と測定	83.4	82.0	82.0	1.5	1.2	1.1	誤答①垂直でない1辺を選択(5%) ②垂直な直線を選んでいるが、高さが図形内にあると捉えている誤答(5%)となっている。高さが図形外にある場合について指導する必要がある。
6	4枚の三角定規でつくることのできる形を選ぶ	図形の構成要素に着目して、図形を構成することができる	図形	79.4	77.9	79.6	1.0	1.3	1.0	図形の構成要素に着目して、図形を構成することについては概ね理解できている。
7	直方体において、示された面に垂直な面を選ぶ	直方体における面と面の位置関係を理解している	図形	74.4	77.4	78.0	2.8	2.8	2.5	直方体における面と面の位置関係については、概ね理解できている。
8	テープ全体の長さを基にしたときの赤い部分の長さの割合が、一番大きいものを選ぶ	全体の大きさに対する部分の大きさを表す割合の意味について理解している	数量関係	77.1	72.8	74.4	2.3	2.3	2.1	全体の大きさに対する部分の大きさを表す割合の意味については概ね理解できているが、赤い部分がいちばん長いものを選ぶ誤答が15%。
9 (1)	前に10人、後ろに19人並んでいることを基に、列に並んでいる全体の人数を求める式と答えを書く	示された場面を適切に読み取り、全体の人数を求める式に表すことができる	数と計算 数量関係	79.0	77.2	80.2	4.5	4.6	4.2	「 $10 + 19$ 」という誤答が9.3%。問題の情景を図に表すなどの問題把握が不十分なまま、問題に出てくる数のみで立式していると考えられる。
9 (2)	定員と乗っている人数の割合を、百分率を用いた図に表すとき、当てはまる数値の組み合わせを書く	1を超える割合を百分率で表す場面において、基準量と比較量の関係を理解している	数量関係	58.7	50.0	50.9	6.5	6.4	5.7	定員量を基準量とせず、乗っている人数を基準量と捉えている誤答が11.9%。1を超える割合を百分率で表す場面において、基準量と比較量の関係を理解することに課題がある。

## ②算数B：主として活用

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1 (1)	1辺が9cmの正方形の縦と横の長さを変えたときの面積を求める式と答えとして、ふさわしい数値の組み合わせを書く	示された条件を基にほかの正方形について検討し、同じ決まりが成り立つかを調べることができる	数と計算量と測定	95.1	92.5	92.6	0.6	0.5	0.4	問題場面に示された条件を基にほかの正方形について検討し、同じ決まりが成り立つかを調べることは、ほとんどの児童が理解している。
1 (2)	正方形の縦の長さを2cm短くし、横の長さを2cm長くすると面積が4cm <sup>2</sup> 小さくなることの説明を書く	示された説明を解釈し、用いられている考えを別の場面に適用して、その説明を記述できる	量と測定	45.5	41.2	45.2	4.4	4.6	4.0	正答の条件を満たす解答ができていない児童が多い。示された説明を解釈し、用いられている考えを別の場面に適用して、その説明を記述することに課題がある。
2 (1)	ハードルとハードルの間が5mのコースの、スタート地点から4台目のハードルを、巻き尺の何mのところを置けばよいか書く	ハードルの数とインターバルの数の関係を式に表し、4台目のハードルの位置を求めることができる	数量関係	61.5	55.2	56.2	3.5	3.5	3.1	ハードルの数がインターバルの数と同じであると判断し、ハードルの数を当てはめて「5m×4」で計算している誤答が13.7%。
2 (2)	40mハードル走の目標のタイムを求める式に8、1と4を当てはめて、まなみさんの目標のタイムを求める式と答えを書く	示された式に数値を当てはめて、目標のタイムを求めることができる	数と計算数量関係	53.7	50.4	50.5	4.3	4.4	4.2	立式はできているが、計算まちがいが2割強。計算の順序についての理解が不十分。
2 (3)	目標のタイムを求める式の中の0.4や0.3が表す意味を書く	示された式の中の数値の意味を解釈し、それを記述できる	数と計算	18.3	14.1	15.6	18.8	18.8	18.6	「1台あたりに増える時間」ではなく、単純に「増える時間」とする誤答が38.1%。示された式の中の数値の意味を、ほかの数値や演算と関連付けて解釈し、言葉や数を用いて記述することに課題がある。
3 (1)	三つの式について、それぞれの式が何を計算しているかの説明文を選ぶ	乗法や除法の式の意味を解釈することができる	数と計算	64.9	61.5	62.6	2.0	1.4	1.0	全体量・分量・1あたりの量の区別の理解が不十分。示された情報の式の意味を解釈することはできているが、示された二つの除法の式の意味を正しく解釈することに課題がある。
3 (2)	縦39cm、横54cmの長方形の厚紙から、1辺9cmの正方形を24個切り取ることができるわけを書く	縦にかくことができる正方形の数を求め、24個の正方形をかくことができる理由を記述できる	数と計算	40.6	37.1	38.4	18.3	18.4	17.4	正答の条件を満たす解答ができていない児童が多い。問題を解決した過程について、筋道を立てて明確に説明することに課題がある。
3 (3)	1辺が9cmの正方形に内接する円をかくために、コンパスの鉛筆の先を合わせる位置を選ぶ	正方形に内接する円の半径について理解している	図形	78.2	75.9	76.5	2.2	2.2	1.9	正方形に内接する円の半径については、概ね理解できている。
4 (1)	学校ごとの1人当たりの本の貸出冊数を求めるために、学校ごとの貸出冊数の合計のほかに調べる必要のある事柄を選ぶ	単位量当たりの大きさを求めるために、ほかに必要な情報を判断し、特定することができる	量と測定数量関係	49.4	43.7	48.3	2.9	2.2	1.9	「各学校の図書館を利用した人数」を選択する誤答が27.9%。単位量当たりの大きさを求めるために、示された資料のほかに必要な情報を判断し、特定することに課題がある。
4 (2)	示された二つの表だけでは判断できないものを選ぶ	示された事柄について、二つの表を基に読み取ることができない事柄を特定することができる	数量関係	70.3	68.1	70.7	3.9	2.8	2.5	示された表から読み取れる事柄を判定することに課題がある。
4 (3)	A小学校とB小学校の図書委員が表したグラフを見比べて読みとった事柄として正しくない事柄について、正しくないわけを書く	グラフから貸出冊数を読み取り、それを根拠に、示された事柄が正しくない理由を記述できる	数量関係	24.4	23.2	24.9	14.9	14.4	13.2	示された事柄が正しくない理由を、言葉や具体的な数を用いて解答することができていない児童が多い。
5 (1)	示された形をつくることのできることを説明する式の意味を、数や演算の表す内容に着目して書く	示された除法の式を並べてできた形と関連付け、角の大きさを基に、式の意味の説明を記述できる	数と計算量と測定図形数量関係	8.8	6.0	6.9	20.0	19.0	18.7	示された除法の式を並べてできた形を関連付け、角の大きさを基に、式の意味を論理的に記述することについては、大きな課題がある。
5 (2)	示された四角形を並べてできる図形を選ぶ	図形を構成する角の大きさを基に、四角形を並べてできる形を判断することができる	量と測定図形	26.3	26.8	25.4	10.9	8.7	8.9	示された四角形を並べてできる図形を選ぶことに関して大きな課題がある。辺の長さや角の大きさなどに着目して見通しを持って図形を構成したり、構成できた根拠を説明したりする学習活動が必要である。





## 2 中学校

### (1) 中学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント

#### ①国語A：主として知識

中学校国語A区分の平均正答率は76.7%。正答数分布は、全33問中29問を頂点とする高位層寄りの分布となっており、多くの生徒が出題された学習内容を概ね理解していると考えられる。

「話すこと・聞くこと」の領域については、対象6問の平均正答率が80.1%、また、「読むこと」の領域については、対象6問の平均正答率が80.7%となっており、ともに全国平均を上回っている。

「書くこと」の領域については、対象4問の平均正答率が72.5%であり、全国平均を1.2ポイント下回っている。伝えたいことを相手にわかりやすく書く指導の工夫として、「伝えたい内容にふさわしい語句や文の使い方になっているか」、「文や段落相互の関係は適切か」に着目して文章を推敲する学習場面を増やすことが求められる。

「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」についての設問では、対象17問の平均正答率が75.2%となっている。語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことについては課題がある。事象や行為などを表す多様な語句について理解を深めるために、それぞれの語句が文章の中でどのように関連付けて使用されているか、また、自分が表現するときどのように活用すればよいか等について、辞書を用いながら考えるなどの学習場面の設定が求められる。

#### ②国語B：主として活用

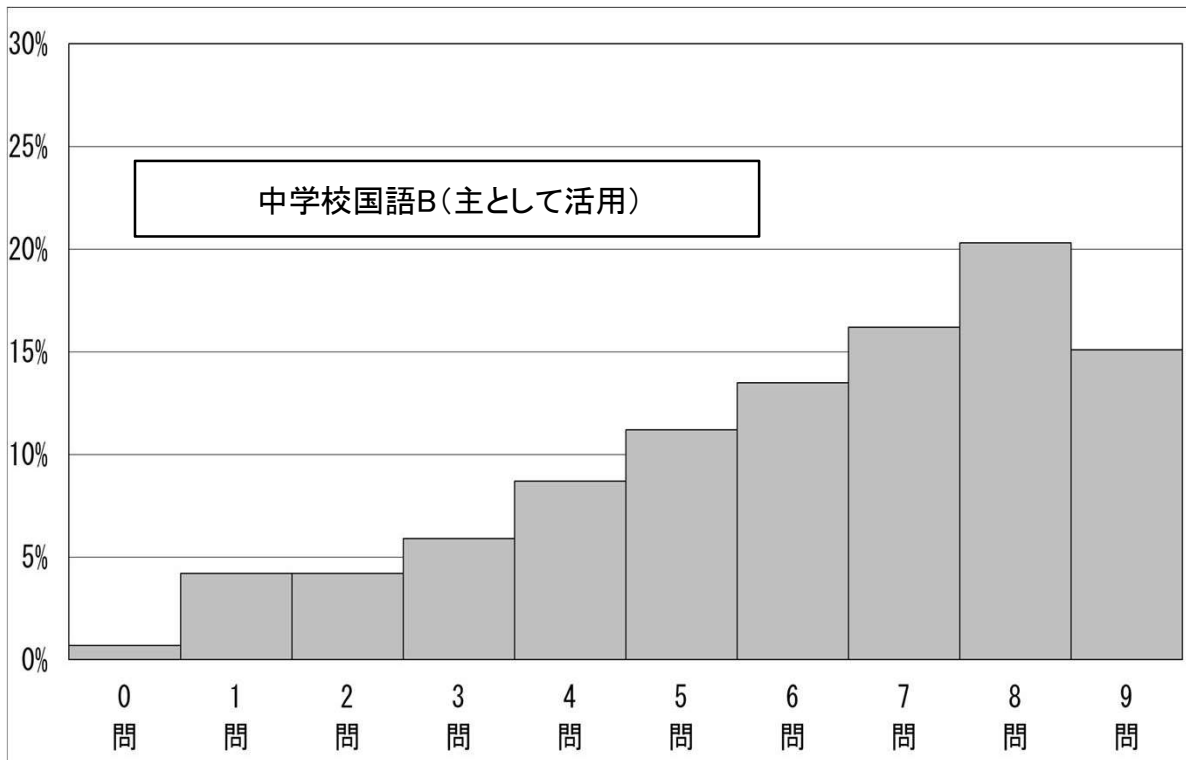
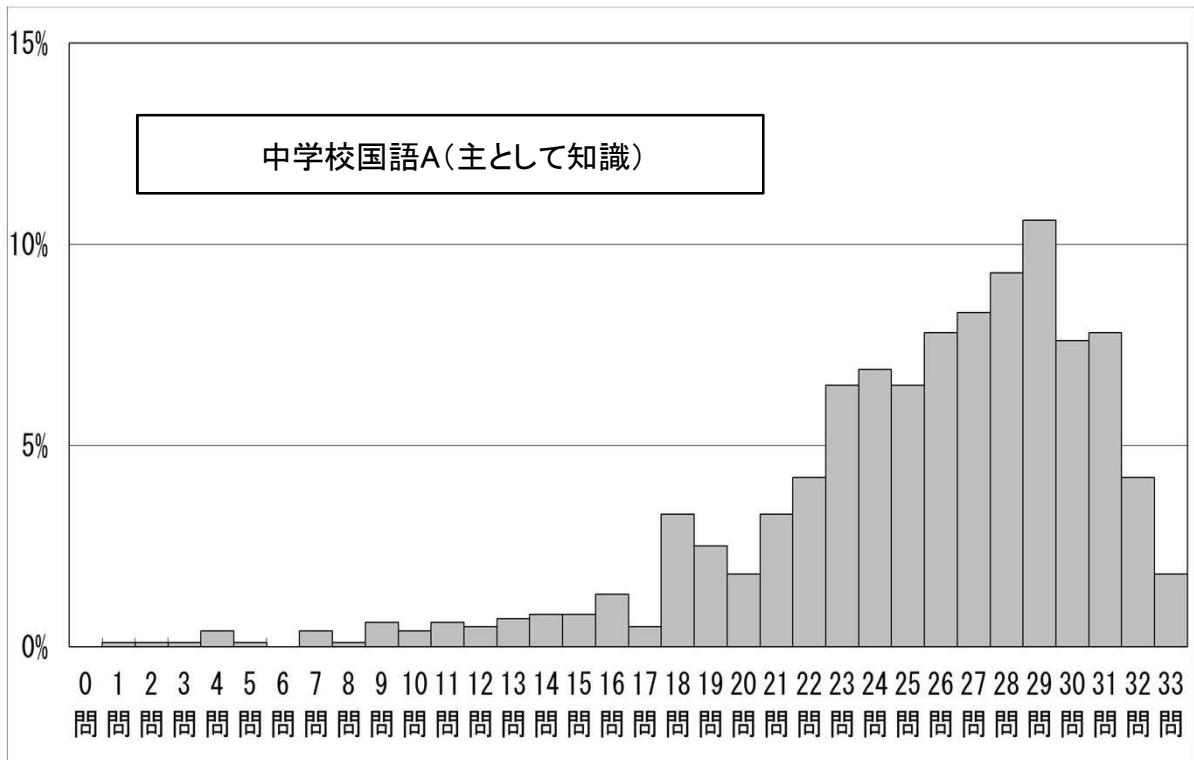
中学校国語B区分の平均正答率は68.1%。正答数分布は、全9問中8問を頂点とする高位層寄りの分布となっている。

「書くこと」の領域については、対象3問の平均正答率が57.7%となっており、全国平均を0.6ポイント下回っている。根拠を明確にして自分の考えを書くことに課題がある。文章を書く際に、自分の思いや考えだけではなく、複数の実例や専門的な立場からの知見などを示すように指導することなどが求められる。

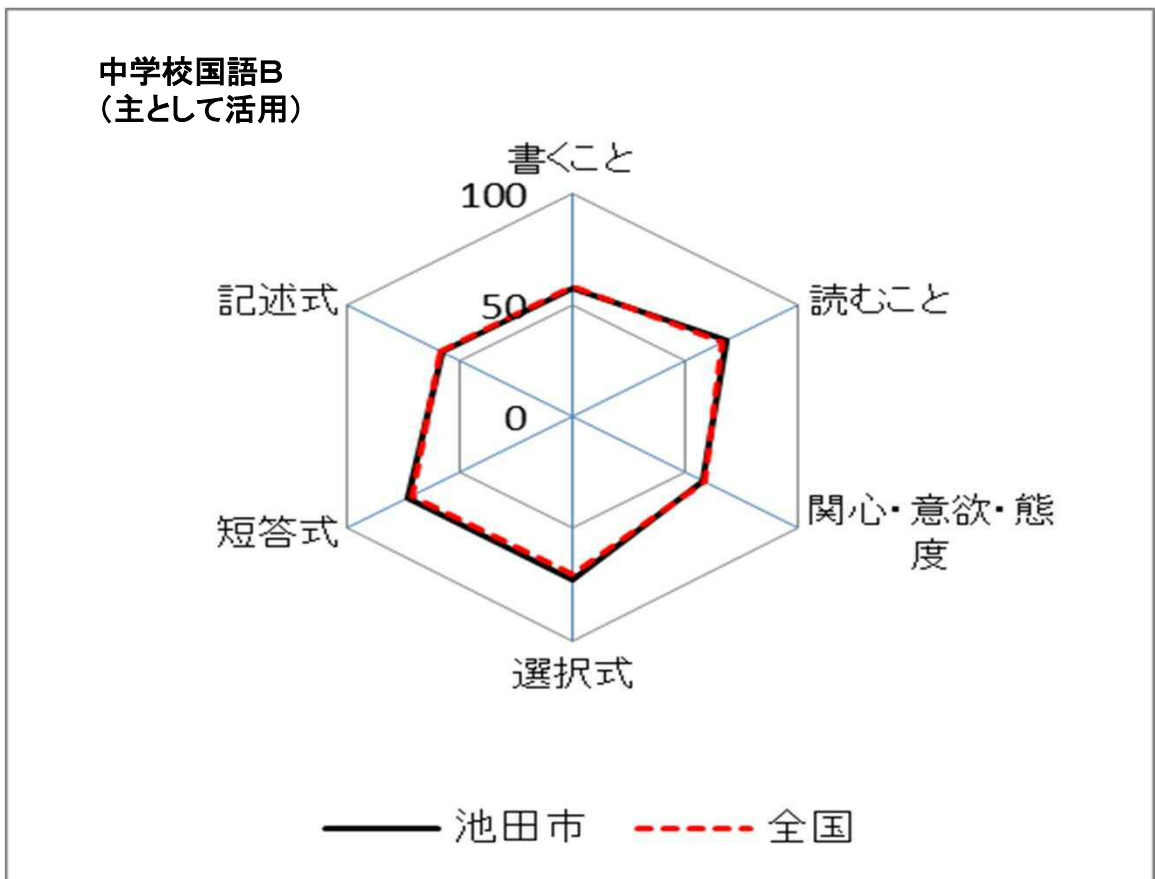
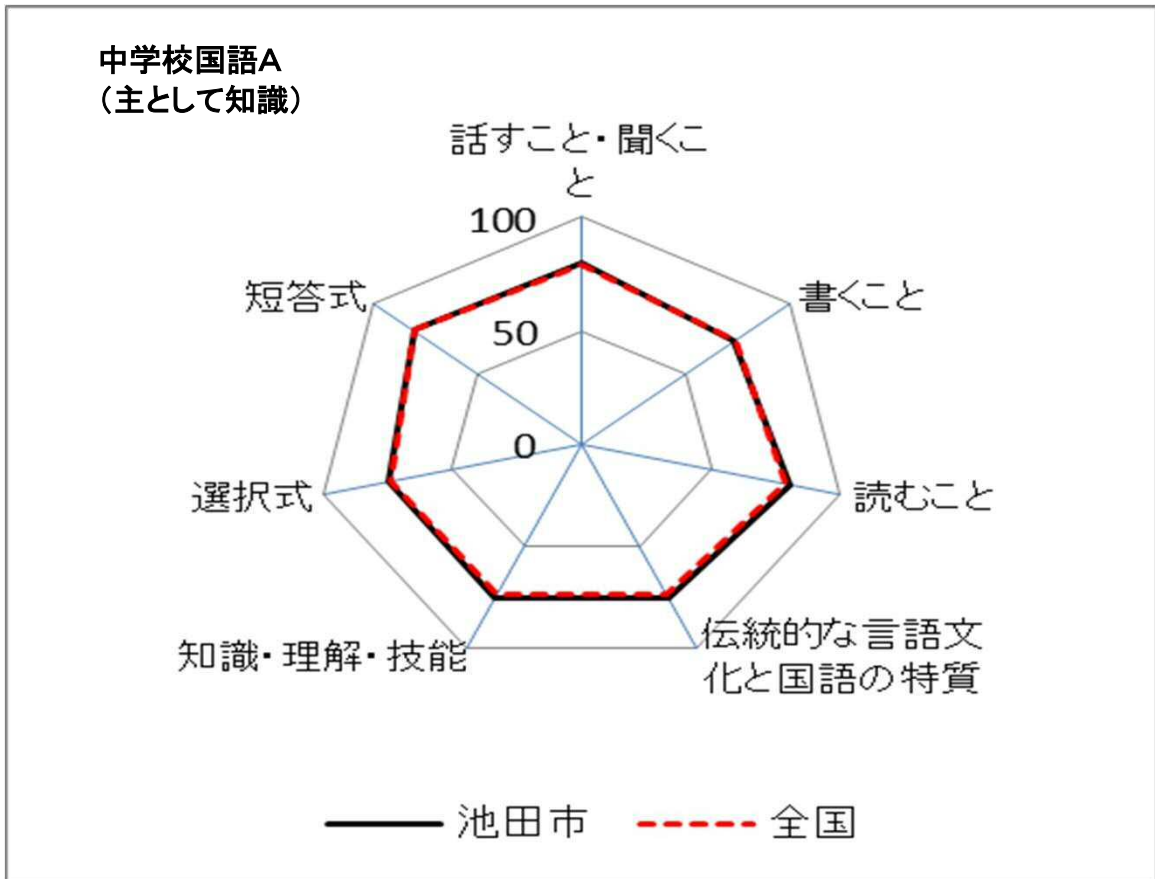
「読むこと」の領域については、対象9問の平均正答率が68.1%であり、全国平均を1.6ポイント上回っている。ただ、課題の解決に必要な情報収集のスキルや、資料から読み取った情報を適切に活用することに課題がある。他領域や他教科等の学習と関連づけた課題を設定することや、互いの考えを交流して疑問点を出し合うことで、新たな課題設定につなげる学習活動、また、課題解決に向けて学校図書館や新聞や雑誌、コンピュータや情報通信ネットワーク等を活用しながら必要な情報を集め、取捨選択し、文章にまとめるなどの学習活動を行うことが求められる。

## (2) 中学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート

### 正答数分布グラフ（横軸：正答数，縦軸：割合）



## 領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



### (3) 中学校国語 設問別結果概要

#### ①国語A：主として知識

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1一	聞き手をどのように想定して話しているのかを説明したものと適切なものを選択する	聞き手の立場を想定し、話の中心的な部分と付加的な部分との関係に注意して話す	話すこと 聞くこと	81.8	78.9	80.7	0.0	0.1	0.1	聞き手の立場を想定し、話の中心的な部分と付加的な部分との関係に注意して話すことについては、概ね理解できている。
1二	絵本のページを提示した意図として適切なものを選択する	目的に応じて資料を効果的に活用して話す	話すこと 聞くこと	78.7	74.0	78.1	0.1	0.2	0.2	目的に応じて資料を効果的に活用して話すことについては、概ね理解できている。
2一	パンフレットの見出しを他の見出しの書き方を参考にして書く	伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く	書くこと	75.4	73.0	78.1	5.3	4.9	3.5	下書きの一部から、弓道の種目に関する言葉を適切に取り上げて書くことができている誤答が13.5%。
2二	文章の一部を別の項目に移す理由として適切なものを選択する	集めた材料を整理して文章を構成する	書くこと	71.3	69.0	73.2	0.2	0.3	0.3	調べたことや考えたことについて、各項目の内容と結び付けて理解できていない誤答が9.8%。
3一	「ライスカレーの名に値する」の意味として適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する	読むこと	87.0	82.7	84.7	0.1	0.2	0.2	文脈の中における語句の意味を的確に捉えることについては、概ね理解できている。
3二	「私」にのってのライスカレーを説明したものと適切なものを選択する	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する	読むこと	90.8	89.2	90.0	0.2	0.2	0.2	登場人物の言動の意味を考え、内容の理解に役立てることについては、ほとんどの生徒が理解できている。
4一	答えの文章を直した意図として適切なものを選択する	文章を読み返し、文の使い方などに注意して書く	書くこと	64.5	61.9	64.7	0.5	0.6	0.6	1つの文の中に2つの内容があることは捉えているが、書き直した意図については理解できていないと考えられる誤答が21.1%。
4二	質問に対する答えが明確になるように適切な言葉を書く	伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く	書くこと	78.7	76.0	78.7	10.0	11.0	8.7	質問に対する答えが明確になるように適切な言葉を書くことについては、概ね理解できている。
5一	電話を受けた相手のことを考えた言葉を書く	相手や場に応じた言葉遣いなどに気を付けて話す	話すこと 聞くこと	92.0	91.5	93.1	4.6	4.7	3.7	相手や場に応じた言葉遣いなどに気を付けて話すことについては、ほとんどの生徒が理解できている。
5二	伝えたいことを明確にするために付け加える言葉として適切なものを選択する	全体と部分との関係に注意して話を構成する	話すこと 聞くこと	90.8	87.4	88.7	0.4	0.3	0.3	伝えたいことを明確にするために付け加える言葉として適切なものを選択することについては、ほとんどの生徒が理解できている。
6一	「不思議な機能」の説明として適切なものを選択する	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える	読むこと	83.5	79.3	81.3	0.2	0.3	0.4	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉えることについては、概ね理解できている。
6二	文章について説明したものと適切なものを選択する	文章の構成や展開について自分の考えをもつ	読むこと	69.9	64.9	67.3	0.2	0.5	0.6	文章中の言葉に着目することはできているが、それらの語句がどのような文脈で用いられているのかについて適切に捉えきれない誤答が14.2%。
7一	相手の発言をどのように聞いているのかを説明したものと適切なものを選択する	話の展開などに注意して聞き、自分の考えと比較する	話すこと 聞くこと	72.4	67.9	70.6	0.2	0.4	0.5	相手の発言をどのように聞いているのかを説明したものと適切なものを選択することについては、概ね理解できている。
7二	話し合いを踏まえた発言として適切なものを選択する	互いの発言を検討して自分の考えを広げる	話すこと 聞くこと	64.6	58.6	62.0	0.2	0.5	0.6	【黒板にまとめた意見】を基にしてそれまでの話し合いの経緯を踏まえることができているための誤答が29.3%。
8一	奥付の特徴を説明したものと適切なものを選択する	奥付の特徴や役割を理解する	読むこと	87.6	84.4	86.1	1.2	1.1	1.3	奥付の特徴を説明したものと適切なものを選択することについては、概ね理解できている。

8二	資料集を活用するときの留意点を説明したものとして適切なものを選択する	奥付を使って本についての情報を得る	読むこと	65.7	59.5	62.4	1.6	1.4	1.6	著作権の尊重や保護について理解できていない誤答が17.5%。
9一1	漢字を書く（大学で歴史のケンキョウをする）	文脈に即して漢字を正しく書く	言語事項	86.0	77.1	83.5	4.6	8.0	5.8	「ケンキョウ」（「研」「究」とともに小学校第3学年）については、概ね正しく書くことができています。
9一2	漢字を書く（今までにないドクソウ的な考えだ）		言語事項	22.7	23.8	26.1	10.1	13.3	11.4	「ドクソウ」（「独」小5、「創」小6）については、「創」を正しく書くことができていない誤答が62.4%
9一3	漢字を書く（家の庭に花をウえる）		言語事項	92.5	90.0	89.9	3.6	5.3	5.2	「ウえる」（「植」小3）については、概ね正しく書くことができています。
9二1	漢字を読む（封筒を開ける）	文脈に即して漢字を正しく読む	言語事項	97.5	97.2	97.6	1.8	1.5	1.3	「封筒」（「封」「筒」とともに学年別漢字配当表以外の常用漢字）については、ほとんどの生徒が正しく読むことができています。
9二2	漢字を読む（長年の努力が報われた）		言語事項	96.7	94.3	94.8	1.8	2.3	2.0	「報われた」（「報」小5）については、ほとんどの生徒が正しく読むことができています。
9二3	漢字を読む（目上の人を敬う）		言語事項	86.6	81.2	82.6	3.7	4.9	4.8	「敬う」（「敬」小6）については、ほとんどの生徒が正しく読むことができています。
9三ア	適切な語句を選択する（彼は、忙しい仕事の合間を縫って、私に会いに来てくれた）	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	言語事項	91.1	88.2	91.0	0.2	0.5	0.6	ほとんどの生徒が語句の意味を理解し、適切に選択できている。「縮めて」を選択した誤答が5.3%。
9三イ	適切な語句を選択する（厳しい挑戦だということは、もちろん分かっています）		言語事項	97.6	97.8	97.9	0.2	0.5	0.5	ほとんどの生徒が語句の意味を理解し、適切に選択できている。
9三ウ	適切な語句を選択する（弟子を手塩にかけて育てる）		言語事項	59.0	58.5	59.3	0.2	1.0	1.1	「まいて」を選択した誤答が25.1%おり、語句の意味理解に課題がある。
9三エ	適切な敬語を選択する（私がプリントを集めて、先生にお届けします）		言語事項	93.9	93.3	94.3	0.2	0.6	0.6	ほとんどの生徒が語句の意味を理解し、適切に選択できている。
9三オ	適切な語句を選択する（会長候補として、白羽の矢が立つ）		言語事項	55.3	51.6	54.0	0.4	0.7	0.8	「刺さる」の誤答が16.3%、「飛ぶ」の誤答が23.6%おり、語句の意味理解に課題がある。
9四ア	漢和辞典の「意味」の中から、「賛美」の「美」の意味として適切なものを選択する	辞書を活用し、漢字が表している意味を正しく捉える	言語事項	66.4	57.4	60.3	0.4	0.9	1.0	「賛美」の「美」の意味を「ほめる」ではなく、「よい・立派である」とする誤答が19.6%。
9四イ	漢和辞典の「意味」の中から、「優美」の「美」の意味として適切なものを選択する		言語事項	68.2	61.6	62.8	0.6	1.0	1.0	「優美」の「美」の意味を「うつくしい・うるわしい」ではなく、「よい・立派である」とする誤答が19.9%。
9五	文章を書き直した意図として適切なものを選択する	文の成分の照応について理解する	言語事項	50.1	49.6	50.8	0.8	1.2	1.3	主語と述語、修飾語と被修飾語などの分の成分の名称についての理解に課題がある。分の成分の照応について学習する際、分の成分の名称と結びつけながら指導することが必要である。
9六	題名の下書きをどのように書き直したのかを説明したものとして適切なものを選択する	文字の形や大きさ、配列に注意して書く	言語事項	37.8	32.7	36.4	0.8	0.9	1.2	誤答が61.3%となっている。書写の学習で、書いたものについて生徒が互いに評価しあう場面を設定するなどの工夫が必要。
9七1	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（追ひし）	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む	言語事項	80.6	78.4	80.2	4.3	5.0	4.4	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直すことについては、概ね理解できている。
9七2	「忘れがたき」の意味として適切なものを選択する	歌に表れた作者の思いを想像する	言語事項	95.5	94.7	94.9	1.2	1.3	1.7	「忘れがたき」の意味として適切なものを選択することについて、ほとんどの生徒が理解できている。

## ②国語B：主として活用

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1一	ちらしの表と裏から分かる「暮らしの中の伝統文化展」が開かれるねらいとして適切なものを選択する	文章の中心的な部分と付加的な部分とを読み分け、要旨を捉える	読むこと	79.1	73.1	76.2	0.4	0.2	0.2	概ね理解できているが、【博物館のちらし(表)】に書かれている「第〇期」という標記が開催期間を表すものであることを適切に捉えることができていない誤答が9.9%。
1二	関連イベントの「～職人の技を見てみよう～」に参加することができる日付として適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る	読むこと	84.8	81.3	83.3	0.4	0.2	0.2	概ね理解できているが、ちらしから複数の関連イベントが行われる日付を適切に読み取ることができていない誤答が9.8%。
1三	ちらしの表と裏の表現の工夫とその効果を書く	文章の構成や表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えを具体的に書く	書くこと 読むこと	67.7	63.5	68.0	9.5	10.6	7.8	表現の工夫を捉え、その効果について根拠を明確にして自分の考えを書くことに課題がある。ちらしの表と裏の表現の工夫と、その効果を具体的に書くことができていない誤答が20.6%。
2一	雑誌の記事の説明として適切なものを選択する	文章の構成を捉える	読むこと	68.9	62.7	64.9	0.2	0.3	0.2	概ね理解しているが、文章の構成を捉えきれないことによる誤答が30.9%。図表などが、文章の中心的・付加的な部分にどう関連しているか文章全体の構成を捉える指導が必要。
2二	情報カードにまとめる内容として適切なものを選択する	目的に応じて文章を要約する	読むこと	66.5	61.7	64.0	0.2	0.3	0.3	目的に応じて情報を選択し整理することに課題がある。説明文を読む際に、線を引いたりメモを取ったりしながら、過不足なく情報を取り出し、見出しをつけて整理するなどの学習活動が必要。
2三	宇宙エレベーターについて疑問に思ったことと、それを調べるために必要な本の探し方を書く	課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考える	書くこと 読むこと	47.3	42.8	49.2	8.2	8.1	6.0	学校図書館を活用して必要な情報をどのように収集するかについて、具体的な本の探し方を考えることができていない誤答が34%。実際に図書館を活用し、日本十進分類法や本の配置への理解を深めることが必要。
3一	物語の展開に沿って巳之助の様子を並べ替える	文章の展開に即して内容を理解する	読むこと	73.3	68.2	71.1	1.7	1.6	1.2	概ね理解できているが、登場人物の心情の変化について物語の叙述に基づいて適切に整理できていない誤答が15.2%。登場人物の心情や行動、情景描写に注意して読むように指導することが必要。
3二	物語に書かれている事柄について図鑑の説明から分かることとして適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る	読むこと	67.4	62.9	64.7	0.8	0.8	0.8	物語に書かれている事柄を適切に捉えることができていない誤答が28.1%。なじみの薄い事柄や風習等について、意味が分からない言葉を辞書で調べたり、資料を参照したりして読むなどの学習活動が必要。
3三	図鑑の説明を読むことで、よく分かるようになった物語の部分と、その部分についてどのようなことが分かったのかを書く	本や文章などから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書く	書くこと 読むこと	58.3	53.7	57.7	22.8	26.7	22.8	文章から情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書くことに課題がある。資料から得た情報を踏まえ、より理解が深まった内容について、根拠を明確にして説明し合うような学習活動が必要である。

## (4) 中学校数学 結果分析と課題及び指導改善のポイント

### ①数学A：主として知識

中学校数学A区分の平均正答率は66.6%であり、全国を4.4ポイント上回った。正答数分布は、全36問中32問を頂点とする全体として非常に緩やかな分布を示している。全ての領域で平均正答率が全国を超えており、良好な結果となっているが、半数を超える設問で無解答率が全国を上回っていることが課題である。

「数と式」の領域については、対象12問の平均正答率が71.2%と、全体的によくできている。ただ、「自然数」や「比例式」、「解」などの用語の定義の理解に課題がある。計算を解くだけでなく、数学的な用語についての丁寧な指導が求められる。

「図形」の領域については、対象12問の平均正答率が69.4%と概ね理解できている。ただ、「垂線の作図」「円錐の体積」等、中学校1年時の学習内容に課題がある。

「関数」の領域では、対象8問の平均正答率が58.6%である。反比例を扱う問題で正答率が低い。また、「増加量」「変化の割合」等、数学的用语の理解に課題がある。

「資料の活用」の領域では、対象4問の平均正答率が60.1%となった。基礎・基本は理解できているが、「最頻値」や「近似値」の意味理解が不十分な点が課題である。

全体として、計算や大まかな概念については理解できているが、細かい用語の定義の意味理解や他の単元との関連性が薄い学習内容の理解に課題が見えた。今後、用語や定義の意味理解の徹底を図りながら、関連する内容の学習の時に少しふりかえるなど、スパイラルな学習機会の設定が求められる。

### ②数学B：主として活用

中学校数学B区分の平均正答率は48.6%であり、全国を4.5ポイント上回った。正答数分布は、全15問で、頂点が存在しないやや中間層に厚い分布となっている。

「数と式」の領域については、対象6問の平均正答率が55.4%であった。正答率が低い問題には、複雑な問題から根気よく必要な情報を抽出することや、式や数値の意味を数学的に説明することに課題が見られた。

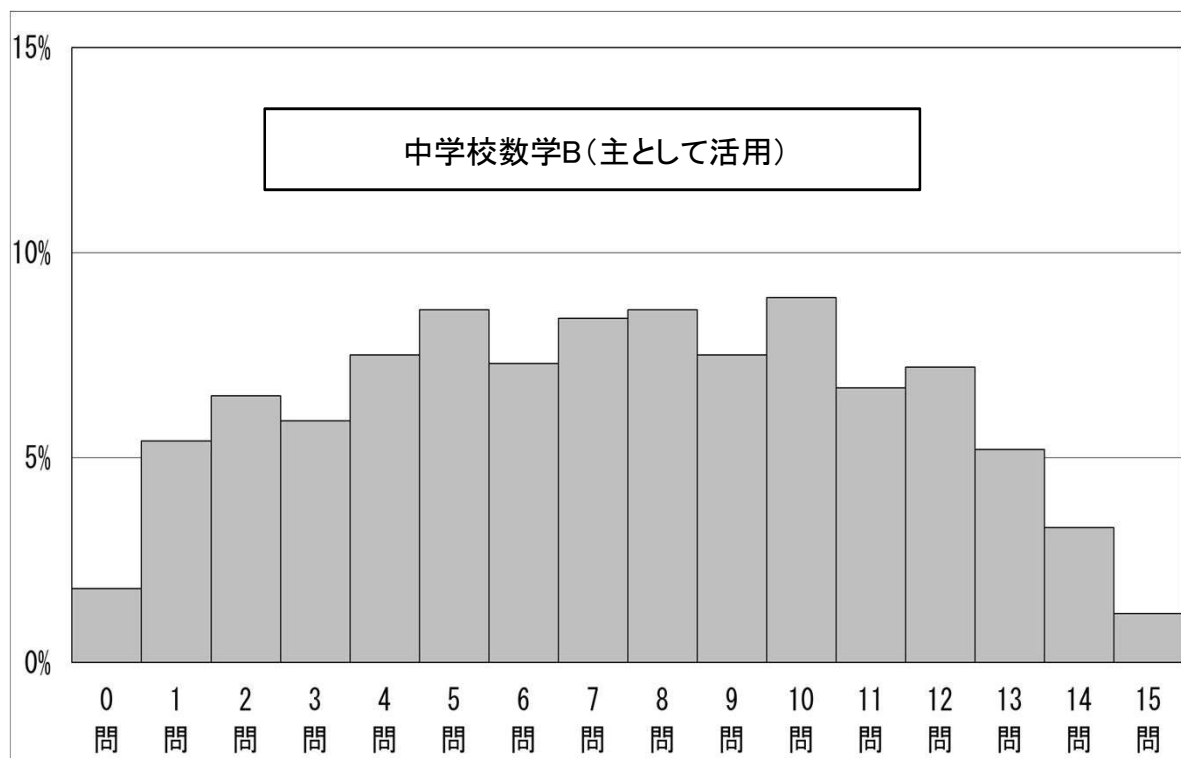
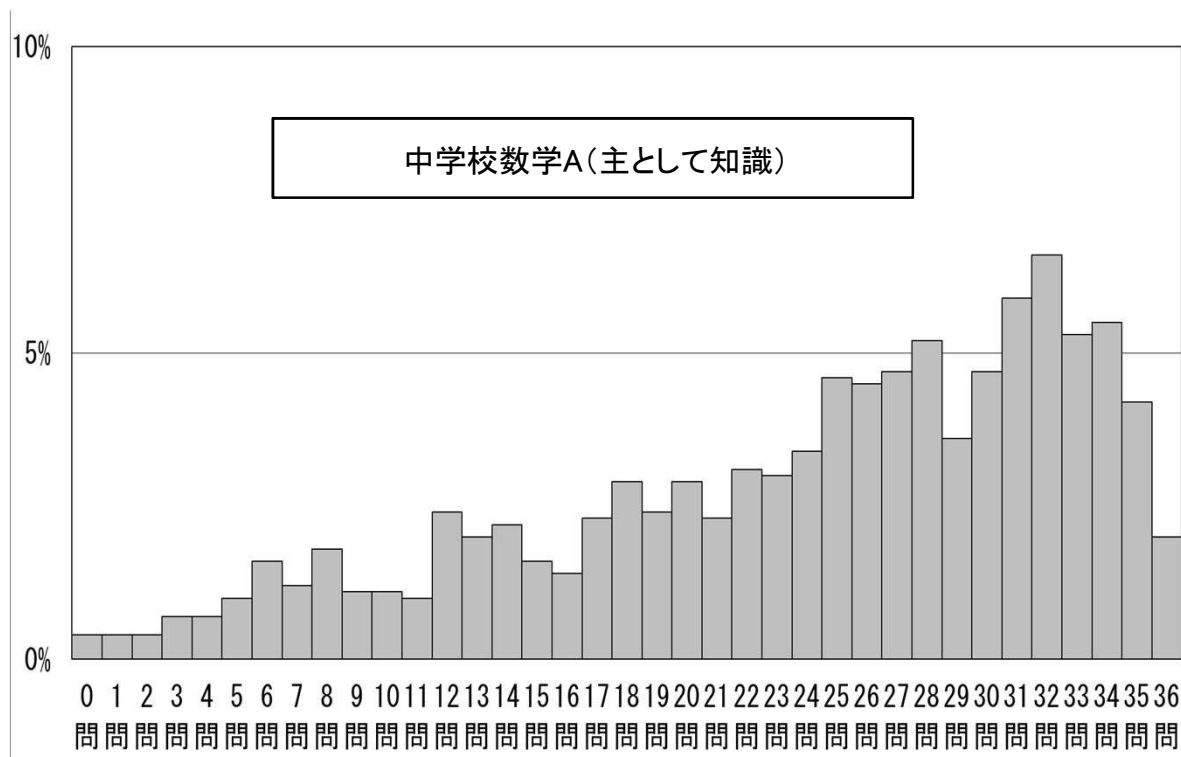
「関数」の領域については、対象5問の平均正答率が46.3%であった。日常的な現象を数学的に捉え、自分の考えを説明する設問に課題が見られた。問題文や図表から根拠となる文言や数値を見出して、過不足なく説明することに課題が見られた。答えを求めることだけでなく、思考のプロセスを説明する学習が求められる。

「図形」の領域については、対象2問の平均正答率が39.3%であった。三角形の合同を証明し、それを活用する設問に課題が見られた。三角形の合同条件と二等辺三角形の性質を用いて、三角形の性質を求めるものであったが、複数回のステップを重ねることに困難さがあったと推測される。図が複雑な問題や、段階的な思考を進める必要がある問題に対しては、条件を整理し、見通しを持って問題を解くことが大切であり、こうした経験を日々の授業で積み重ねることが必要である。

全ての設問において、平均正答率は全国を上回っている。しかし、提示された条件から必要な条件を抜き出し、根拠に基づき正しく説明することに課題が見られる。今後、授業において、式や言葉でノートに説明を記述する場面や、数学的な表現を使いながら口頭で説明を行う場面を設定するなど、必要な情報をもらすことなく説明しきる学習の積み重ねが必要である。

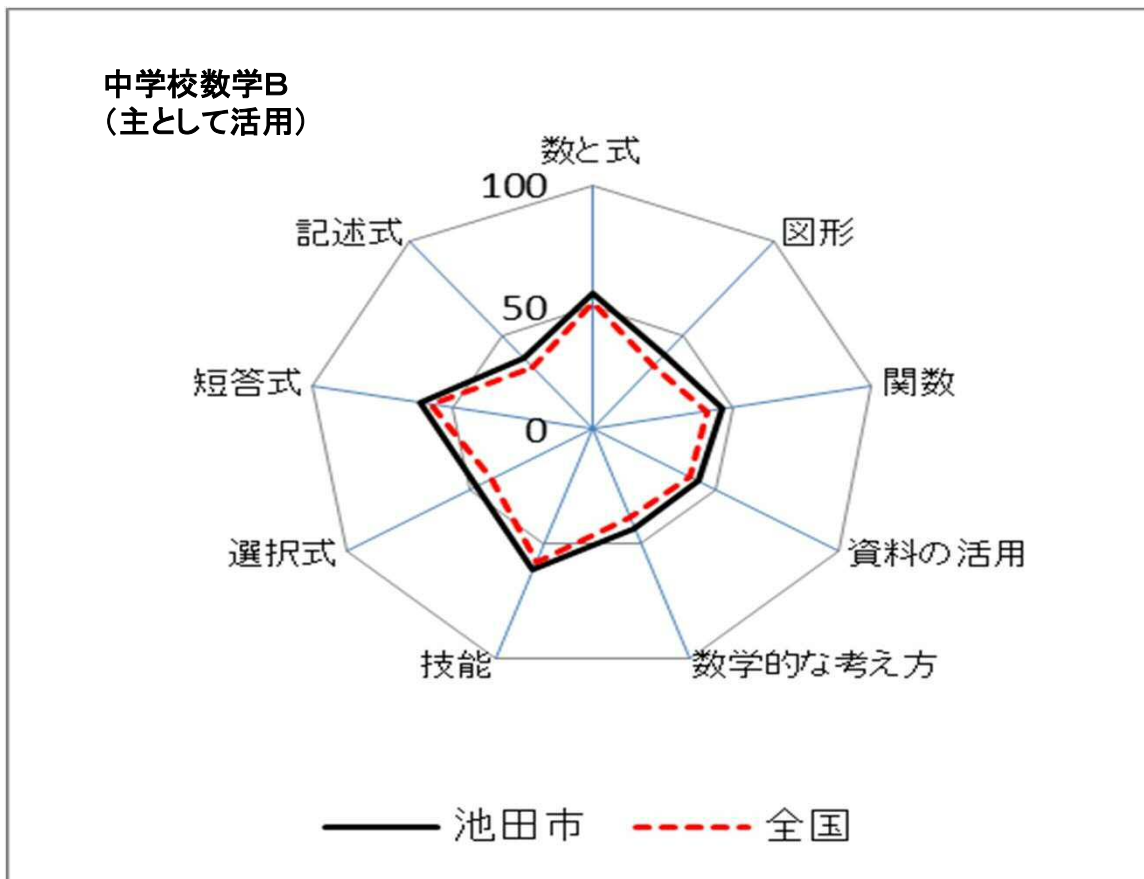
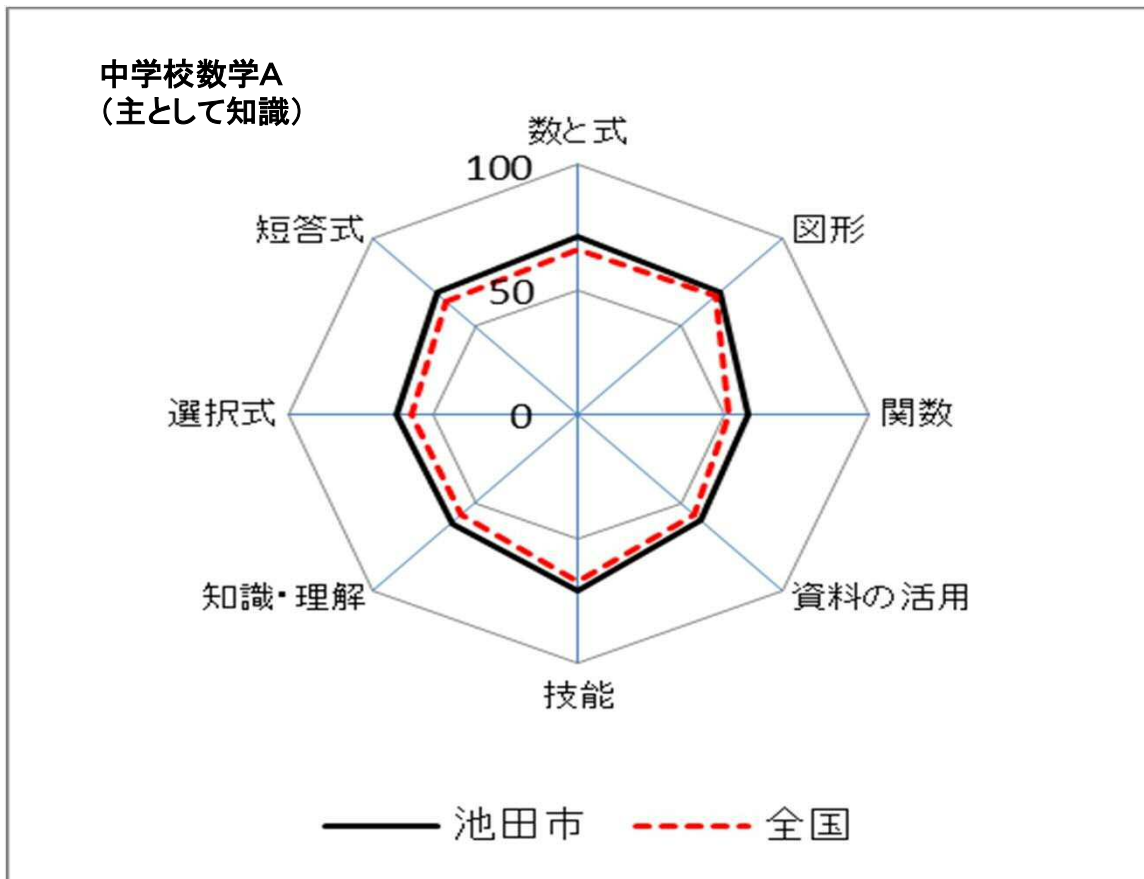
## (5) 中学校数学 正答数分布グラフ及びレーダーチャート

### 正答数分布グラフ（横軸：正答数，縦軸：割合）





## 領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



## (6) 中学校数学 設問別結果概要

### ①数学A：主として知識

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1 (1)	$\frac{2}{5} \times 0.6$ を計算する	分数と小数の乗法の計算ができる	数と式	73.0	69.6	66.9	4.0	6.0	5.0	極めて基本的な計算問題だが、正答率は低い。誤答は、小数点の位置を誤ったものが多い。
1 (2)	-5, 0, 1, 2, 5, 4 の中から自然数を全て選ぶ	自然数の意味を理解している	数と式	53.0	45.6	40.6	0.5	0.3	0.2	極めて簡単な設問だが、0を自然数としている誤答が30%。自然数と整数のそれぞれの定義をきちんとおさえる必要がある。
1 (3)	$-3 + (-7)$ を計算する	正の数と負の数の加法の計算ができる	数と式	92.7	91.4	91.6	1.0	1.1	0.7	とてもよくできている。
1 (4)	今日の水位が1週間前の水位からどれだけ高くなったかを求める式を選ぶ	ある基準に対して反対の方向や性質をもつ数量が正の数と負の数で表されることを理解している	数と式	76.6	69.5	69.0	0.5	0.3	0.3	概ねできている。負の数が混ざると、「どれだけ高い」→「その差をとる」→「減法」となる考え方ができていない誤答が多い。
2 (1)	ある数を3でわると、商がaで余りが2になるとき、ある数をaを用いた式で表す	数量の関係を文字式に表すことができる	数と式	39.9	33.1	32.2	12.3	13.3	12.5	「 $x \div 3 = a$ あまり2」の表現を等式と勘違いしている。また、「わる」「商」という語句があった場合の文字式での表現に慣れていない。
2 (2)	$(2x + 5y) + 3(x - 2y)$ を計算する	整式の加法と減法の計算ができる	数と式	88.8	83.7	84.0	2.2	3.4	2.5	1次式同士の加法(計算問題)であるが、よくできている。
2 (3)	ある数aについて、不等式 $a > 5$ と表せる事柄を選ぶ	不等式の意味を読み取ることができる	数と式	79.0	77.2	78.2	0.4	0.4	0.3	概ねできている。日頃より、不等号表記とそれに対応する日本語(例えば、「 $>$ 」=「より大きい」など)をきちんと指導することが大切である。
2 (4)	等式 $S = ah$ をhについて解く	具体的な場面で数量の関係を表す式を、等式の性質を用いて、目的に応じて変形できる	数と式	76.7	68.1	67.9	7.8	9.4	8.2	概ねできているが、無解答率が高い。等式の変形は、「数と式」、「関数」領域での表現処理の根幹をなすため一層の指導が求められる。
3 (1)	一元一次方程式 $x + 12 = -2x$ を解く	簡単な一元一次方程式を解くことができる	数と式	76.6	69.9	71.3	5.8	6.3	5.1	概ねできている。誤答の多くは、移項の際の符号処理のミスである。計算練習を徹底する必要がある。
3 (2)	一元一次方程式 $2x = x + 3$ の解について、正しい記述を選ぶ	一元一次方程式の解の意味を理解している	数と式	55.3	49.6	47.2	0.7	0.6	0.5	計算はできるが、その意味理解が不十分である。多くは、解と各辺に解を代入した値を混同している。解の定義の理解に課題がある。
3 (3)	縦と横の長さの比が5:8の長方形の看板について、縦の長さが45cmのときの横の長さxcmを決めるための比例式をつくる	具体的な場面における数量の関係を捉え、比例式をつくることのできる	数と式	52.8	50.5	52.3	16.4	16.8	15.4	比例式を解いているもの( $X=72$ )、一次方程式を答えているものが合わせて13.2%もあった。その中には、その元になる比例式を正しく作っているものも多いと推測されるが、比例式という用語の理解に課題がある。
3 (4)	方程式 $2x + y = x - y = 3$ から、xとyの値を求めるための連立方程式を完成させる	2つの等号で結ばれている方程式が表す関係を読み取り、2つの二元一次方程式で表すことができる	数と式	89.8	87.8	89.7	5.9	7.1	5.4	とてもよくできている。ただし、無解答率が5.9%と、全国より0.5%高い。きわめて基本的な内容なので、反復した学習が必要。
4 (1)	与えられた方法で作図された直線についていえることを選ぶ	垂線の作図の方法について理解している	図形	32.4	29.3	30.9	0.8	0.8	0.8	誤答が分散している。角の二等分線や垂直二等分線と混同している。それぞれの角の作図方法の意味を理解した指導が求められる。
4 (2)	$\triangle ABC$ を、直線lを軸として対称移動した図形をかき	対称移動した図形をかきことができる	図形	77.2	69.3	71.8	2.9	2.7	2.0	概ねできているが、線対称のイメージをもつことができている誤答が多い。
5 (1)	三角柱において、与えられた辺とねじれの位置にある辺を書く	空間における直線と直線との位置関係(辺と辺とがねじれの位置にあること)を理解している	図形	78.7	72.3	75.5	2.4	3.4	2.6	「ねじれの関係」と「平行」を混同していると推測される誤答が多い。用語の定義の指導を徹底することが必要。
5 (2)	四角形をその面に垂直な方向に一定の距離だけ平行に動かしてできる立体の名称を書く	四角形をその面と垂直な方向に平行に動かすと、四角柱が構成されることを理解している	図形	75.2	73.6	74.0	5.8	6.7	5.6	概ねできているが、空間認識が十分でない誤答が見られる。実物を触ったり、映像を見たりするなど、立体をイメージする指導が求められる。
5 (3)	立方体の見取図を読み取り、2つの角の大きさの関係について、正しい記述を選ぶ	見取図に表された立方体の角の大きさの関係を読み取ることができる	図形	77.0	78.3	78.8	1.0	0.7	0.6	平易な問題であるが、正答率は全国より下回っている。空間認識が十分ではない。実物を触るなど、立体の認識力を養う指導が求められる。

5 (4)	円柱の体積が $600\text{cm}^3$ のとき、その円柱と底面の円が合同で高さが等しい円錐の体積を求め	円錐の体積は、それと底面が合同で高さが等しい円柱の体積の $1/3$ であることを理解している	図形	54.2	48.2	49.9	14.1	15.3	14.2	中1で学習する円錐の体積の求め方についての理解が十分ではない。無解答率が14.1%と高く、忘れてしまうと予想される。定期的な復習が必要である。
6 (1)	平行線や角の性質を用いて $\angle APB$ の大きさを求める	平行線や角の性質を用いて、角の大きさを求めることができる	図形	78.3	76.0	74.8	5.1	4.8	4.5	概ねできている。無解答率が全国よりも0.6%高い。
6 (2)	多角形の外角の和について、正しい記述を選ぶ	多角形の外角の和の性質を理解している	図形	78.6	69.4	69.3	1.0	0.8	0.8	概ねできている。誤答の多くは、角の数が増えるとともに外角の和が大きくなったり小さくなったりするものと誤解してしまっているもの。
7 (1)	$\triangle ABC$ と $\triangle DEF$ が合同であるための条件として、正しいものを選ぶ	三角形の合同条件を理解している	図形	70.7	70.5	70.8	1.3	0.8	0.8	三角形の合同条件は中2で学習する。相似の条件と合同条件を混同した誤答が、15.7%。定期的な復習が必要である。
7 (2)	ひし形の対角線が垂直に交わることを、記号を用いて表す	ひし形について対角線が垂直に交わることを、記号を用いて表すことができる	図形	73.6	72.3	74.7	14.1	13.5	11.4	概ねできているが、正答率が全国より1.1ポイント低い。中1で垂直のあらわし方を学習するが、その後もスパイラルな学習を重ねることが求められる。
7 (3)	図形に成り立つ性質の逆の事柄を完成する	命題の逆を理解している	図形	73.1	69.5	72.3	9.8	9.5	7.7	概ねできている。 $\equiv$ と $=$ の書き間違えが7.6%。また、無解答率が9.8%。逆の概念の定着に課題がある。
8	証明で用いられている図が考察対象の図形の代表であることについて、正しい記述を選ぶ	証明の必要性和意味を理解している	図形	64.0	59.8	61.9	1.6	1.1	1.2	考察対象のある図形の代表的なものである。証明の必要性の有無をとおして、証明の意味を理解させる必要がある。
9 (1)	比例の表を完成させる	比例の関係を表す表から変化や対応の特徴を捉え、 $x$ の値に対応する $y$ の値を求めることができる	関数	87.2	87.0	87.9	3.4	4.0	3.2	よくできている。平易な問題だが、無解答率が3.4%ある。
9 (2)	比例 $y=2x$ について、 $x$ の値が1から4まで増加したときの $y$ の増加量を求める	比例の式について、 $x$ の値の増加に伴う $y$ の増加量を求めることができる	関数	46.7	38.3	39.4	12.2	13.4	12.1	一次関数における「増加量」についての理解に課題がある。言葉の定義の学習な、丁寧な指導が求められる。
9 (3)	反比例を表した事象を選ぶ	具体的な事象における2つの数量の関係が、反比例の関係になることを理解している	関数	47.5	43.2	42.0	1.3	1.2	1.3	反比例は小6、中1で学習してから、あまり扱われないため、忘れてしまっていると予想される。スパイラルに学習する必要がある。
9 (4)	反比例のグラフから式を求める	反比例のグラフ上の点の座標から、 $x$ と $y$ の関係を式で表すことができる	関数	45.3	35.2	34.5	13.9	15.3	14.8	9(3)と同様に、反比例の理解に課題がある。比例の式で書かれている誤答が31.6%ある。
10 (1)	一次関数の表からグラフを選ぶ	一次関数のグラフの特徴について、表と関連付けて理解している	関数	67.1	60.7	61.9	1.9	1.5	1.6	グラフと表と式の関連性の理解に課題がある。式、表、グラフを関連付けて学習を進める必要がある。
10 (2)	一次関数の式から変化の割合を求める	一次関数 $y=ax+b$ について、変化の割合が一定で $a$ の値に等しいことを理解している	関数	64.0	55.2	54.6	21.0	22.9	22.3	平易な問題ではあるが64.0%と正答率が低い。また、無解答率も、21.0%と高い。「変化の割合」の定義の理解に課題がある。
10 (3)	一次関数のグラフから、 $x$ の変域に対応する $y$ の変域を求める	一次関数のグラフから、 $x$ の変域に対応する $y$ の変域を求めることができる	関数	52.0	43.1	43.0	17.1	20.1	18.9	平易な問題だが、正答率は52.0%。グラフの見方について丁寧な指導が求められる。
11	一次関数の事象を式で表す	具体的な事象における一次関数の関係を式に表すことができる	関数	59.2	51.3	53.0	14.5	15.4	14.1	平易な問題だが、正答率は59.2%。日常場面における数理関係を数式に当てはめる経験を積み重ねるの必要性がある。
12 (1)	読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める	資料を整理した表から最頻値を読み取ることができる	資料の活用	48.1	41.9	45.5	18.0	19.4	17.4	「最頻値」の定義の理解が不十分である。「最頻値」は中1で学習するが、定期的に復習する必要がある。
12 (2)	ある郵便物の重さについて、デジタルはかりで表示された値を基に、真の値の範囲を選ぶ	測定値が与えられた場面において、近似値と誤差の意味を理解している	資料の活用	40.5	34.6	34.7	2.2	2.2	2.5	小数第2位を四捨五入することの意味と不等号の意味を正しく理解していない誤答が40.1%。
13 (1)	1枚の硬貨を投げたときの確率について、正しい記述を選ぶ	「同様に確からしい」との意味や、前の試行が次の試行に影響しないことを理解している	資料の活用	70.1	65.5	66.0	1.2	1.6	1.9	概ねできている。前の試行と次の試行が影響を与えないことの意味が不十分であった。
13 (2)	1から13までの数字が書かれた13枚のカードから5または11のカードをひく確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる	資料の活用	81.7	79.0	79.6	7.7	9.0	8.5	よくできている。平易な問題だが、無解答率が7.7%あるのは大きな課題。

## ②数学B：主として活用

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1(1)	1 試合の時間を16分とするとき、1回の休憩の時間を求める	与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、処理することができる	数と式	82.0	78.7	79.3	1.2	1.8	1.2	概ねできている。問題の趣旨をよく理解できている。
1(2)	葉月さんの提案を取り入れたとき、1試合の時間を求めるための方程式をつくる	与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、数量の関係を数学的に表現することができる	数と式	40.0	32.2	33.4	20.0	22.2	19.3	決して難しい問題ではないが、40.0%と正答率が低い。与えられた情報を的確に整理することができていない。図などを描き、整理する力が求められる。
1(3)	1 試合の時間を10分とすることができるかについて正しい記述を選び、その理由を式を基に説明する	適切な事柄を判断し、その事柄が成り立つ理由を数学的な表現を用いて説明することができる	数と式	54.0	49.4	51.4	2.7	2.6	2.3	(イ) を選択できた児童が86.0%いるが、理由を説明できない生徒が34.0%。問題については理解ができていますが、正しく説明することに課題がある。
2(1)	一次関数の表から $x=4$ のときの $y$ の値を求める	条件を基に、表から数量の変化や対応の特徴を捉え、 $x$ の値に対応する $y$ の値を求めることができる	関数	61.4	57.5	59.1	9.2	10.1	8.7	概ね理解できている。
2(2)	$x=4$ のとき $y=9$ になるように、 $x$ と $y$ の間の関係を書き加えることについて、正しい記述を選び、その理由を説明する	加えるべき条件を判断し、それが適している理由を説明することができる	関数	26.9	20.5	20.6	7.7	8.3	8.2	反比例であるということは理解できている。しかし、反比例であることを説明するための条件を説明することに課題がある。中1で学習する反比例の定期的な復習が必要である。
3(1)	A車を購入して10年間使用するときの総費用を求める	与えられた情報から必要な情報を選択し、的確に処理することができる	関数	71.6	66.9	67.4	2.9	4.2	3.4	問題の趣旨を理解し、比較的よくできている。
3(2)	B車の使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、グラフの傾きが表すものを選ぶ	グラフの傾きを事象に即して解釈することができる	関数	36.0	30.0	29.8	0.7	0.7	0.7	きわめて正答率が低い。グラフがあらわしていることの意味を理解することに課題がある。日常の数理的現象をグラフに表す経験が必要である。
3(3)	A車とB車について、式やグラフを用いて、2つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる	関数	35.4	29.3	30.3	14.2	12.1	12.1	グラフの交点の表す意味や連立方程式が表す意味について理解が不十分である。また、求め方の説明について課題がある。
4(1)	2つの辺の長さが等しい事を、三角形の合同を利用して証明する	筋道を立てて考え、証明することができる	図形	36.4	31.3	29.4	20.2	23.1	22.3	三角形の合同の基本的な証明問題であるが、正答率が36.4%と低い。中2で学習した証明を忘れている。定期的な復習が必要である。
4(2)	$DA:DC=1:2$ のときの $\triangle DEC$ がどのような三角形になるかを説明する	付加された条件の下で、新たな事柄を見だし、説明することができる	図形	42.2	36.1	37.3	28.0	33.2	30.5	仮定と結論の関係の理解に課題がある。また、無解答率が28.0%と高い。複数の条件を関連付けて、新たな事柄を関連付けることにも課題がある。
5(1)	24.5cmの靴を最も多く買うという考えが適切でない理由を、グラフの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる	資料の活用	50.2	45.8	47.6	19.9	22.9	19.3	結論が書かれていない誤答が15.3%ある。根拠を持って正しく説明することに課題がある。日常の授業の中で、口頭で説明するのではなく、ノートなどに書くことで正確に説明する力を養う必要がある。
5(2)	25.5cmの靴が貸し出された回数の相対度数を求める式を書く	与えられた情報から必要な情報を選択し、数学的に表現することができる	資料の活用	36.0	25.9	31.1	29.0	38.5	33.5	学習する相対度数の意味や求め方の理解が不十分である。「相対度数」は中1にて学習するので、忘れていたことが推測される。定期的な復習の必要性を感じる。
6(1)	最初に決めた数が5のとき、手順通りに求めた数を書く	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	数と式	78.6	74.8	76.4	13.0	14.9	12.8	よくできている。問題文の意図を読み取り、状況把握ができている。日常的にゲームとして取り組むことが大切である。
6(2)	文字を使って手順通りに求めた数から最初に決めた数を当てる方法を説明する	与えられた式を用いて、問題を解決する方法を数学的に説明することができる	数と式	19.6	14.9	15.4	36.5	41.5	41.5	無解答率が36.5%と高い。また、正答率も19.6%と極めて低い。根気よく問題状況を理解することに課題がある。
6(3)	当てる方法を変えるとき、新しい数当てゲームの手順について当てはまる言葉を選ぶ	計算の過程を振り返って考え、数当てゲームの新しい手順を完成することができる	数と式	58.3	53.0	52.9	3.0	3.5	4.5	(2)同様に、問題状況を的確に把握することに課題がある。

### Ⅲ 質問紙調査結果について

児童・生徒に対する質問紙調査の項目について、【学校での学習の状況】【家庭での学習の状況】【基本的生活習慣の状況】【自尊感情・規範意識等について】に分類したうえで、特徴的な項目を取り上げた。

#### 1 小学校 児童質問紙調査結果概要

##### 【学校での学習の状況】

国語の学習に対する意識については、「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」の質問で、肯定的な回答が全国平均を上回っており、昨年度から大きく改善した。

しかし、「目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか」や「意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか」、「自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか」、「文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいますか」といった質問については、肯定的な回答が全国平均を下回っており、授業における言語活動の一層の充実とその質の向上が必要であるといえる。

算数の学習に対する意識については、「算数の勉強は大切だと思いますか」「算数の授業の内容はよく分かりますか」「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」の質問で肯定的な回答が、全国平均を上回り、昨年度からの改善がみられる。

一方で、「算数の授業で新しい問題に出会ったとき、それを解いてみたいと思いますか」「問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか」の質問では、昨年同様、全国平均に比べて肯定的な回答が少なくなっており、新しい学習や課題に対する積極的な姿勢を育成する工夫が求められる。

学校での学習状況全般についてみると、「授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか」や「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか」に当てはまると回答した児童の割合が昨年度を上回っており、子どもたちがその時間の学習の見通しや目的意識を持つことや、その時間の学びの成果に価値付けをすることで定着を図ることを大切にしたい授業改善がいつそう進んでいると言える。

一方で、「5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか」や「5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」の質問については、肯定的な回答が全国を下回っており、課題の残る結果となった。

主体的、自立（律）的な学習の充実については、次期学習指導要領でもますます重要視される内容であり、各校における授業改善の方向性を今一度しっかりと確認する必要がある。

## 【家庭での学習の状況】

家庭での学習状況については、「平日勉強をしている時間」について、「3時間以上」、「2時間以上3時間未満」と回答した児童は26.7%と全国平均を上回っている。

一方で、「全くしない」、「30分より少ない」と回答した児童の割合が14%と、全国平均を超えており、家庭での学習に取り組む姿勢に課題のある児童が少なからずいると言える。

「家で、学校の宿題をしていますか」の質問についての肯定的回答は、全国平均とほぼ同じ割合である一方、「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」の質問や、学校の予習・復習に関する質問については、肯定的回答が全国平均に比べ非常に低くなっている。

与えられた宿題だけではなく、自ら課題を設定し学んでいくといった、自学自習的な家庭学習ができる学習者の育成が求められる。

「学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか」では、学習塾に通っている児童の割合が57.9%と、全国平均の45.9%を大きく上回っており、昨年度同様、本市の小学生の通塾率は高い傾向を示している。

また、「家の人と学校での出来事について話をしますか」の項目について、「している」「どちらかといえば、している」と回答した児童の割合も全国平均より高く、教育に関する家庭の関心が高いことが伺える結果となった。

## 【基本的な生活習慣の状況】

「朝食を毎日食べていますか」に対して、あまりしていない・全くしていないと回答した児童が4.9%おり、改善していく必要がある。

また、「平日、1日当たりどれぐらいの時間、テレビゲームをしますか」や「平日、1日当たりどれぐらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（ゲームをする時間は除く）」の質問については、2時間以上と回答した児童が全国平均を上回っている。

家庭での基本的な生活習慣の改善に向け、携帯情報端末の上手な使い方や付き合い方についての学校現場での指導のより一層の充実とともに、家庭への働きかけと協力を求めることが必要であるといえる。

## 【自尊感情・規範意識等について】

自尊感情について、「友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか」の質問に肯定的な回答をした児童の割合は、昨年と同様、府や全国平均に比較して高くなっている。学校における言語活動の充実等により、考えや意見を発表することに関して自信を持つ児童が多いことが分かる。

一方で、「自分には、よいところがあると思いますか」の質問に肯定的な回答をした児童の割合は、府や全国平均に比較して低くなっており、「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか」や「物事を最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか」、「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」の質問に対し肯定的な回答をした児童の割合も府や全国平均を下回っている。

授業や学校行事の中で、さまざまなことにチャレンジし、達成感を持つ経験を積み重ね、また、そうした努力の成果を認められる中で、自尊感情の高まりや、未知のものにも果敢に挑んでいくような積極性を養うことができると考えられることから、授業づくりや学校行事のあり方、児童への関わり方等について、再度点検することが必要である。

規範意識については、「学校のきまりを守っていますか」の質問に対して肯定的な回答をした児童の割合が、府や全国平均と比較してかなり低くなっている。

同様に、「友達との約束を守っていますか」や「人が困っているときは進んで助けていますか」の質問に対して肯定的な回答をした児童の割合も、府や全国平均と比較して低くなっている。

また、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだとおもいますか」の質問に対し、「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」と回答した児童の割合が若干ながら、府や全国平均より高くなっていることも、非常に気になる結果である。

今後、学校教育における規範意識の向上に向けた取組みの再点検を行うとともに、子どもたちの人間関係づくり・集団づくりの推進について、一層努力していくことが必要である。

## 2 中学校 生徒質問紙調査結果概要

### 【学校での学習の状況】

国語の学習に対する意識については、「感想文や説明文を書くことは難しい」や「自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい」という否定的な回答の割合が昨年と同様に全国平均よりも高い傾向があり、「書くこと」に苦手意識を持つ生徒が多いといえる。

また、「読書は好きですか」という問いに対して肯定的な回答の割合は全国より低い傾向を示しており、スマホ等の情報端末による活字離れが危惧される中においては気になる状況である。「国語の勉強は好きですか」や「国語の勉強は大切だと思いますか」「国語の授業の内容はよく分かりますか」の肯定的な回答の割合が全国より低いことから、「書くこと」「読むこと」の絶対量を増やし、生徒にとって魅力ある授業への改善がさらに必要であるといえる。

数学の学習に対する意識については、「数学の授業の内容はよく分かりますか」という問いに肯定的な回答の割合は全国よりは低いものの、昨年度に比較して改善傾向がみられる。

また、「今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか」の問いに対して、すべての問題で努力した割合が全国を上回っており、あきらめずに最後まで解答しようとする意欲は高い傾向にあるといえる。

しかし、「数学の勉強は好きですか」「数学の勉強は大切だと思いますか」の問いに対しての肯定的な回答の割合は依然として全国より低い傾向があり、数学を苦手とする生徒も多い現状がある。小学校でつまづく児童への基礎・基本の充実とともに、既習事項の活用を増やし、課題を解決するための数学的思考力や判断力の育成にもさらに力を注いでいく必要があると言える。

学校での学習状況全般についてみると、「授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか」に対して、当てはまると回答した割合は、昨年度の20%に対し、今年度は37%となり、全国との差が縮まっている。また、「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか」に当てはまると回答した割合は、昨年度の10%に対し、今年度は24%となり全国平均を上回る結果であった。子どもたちがその時間の学習の見通しや目的意識を持つことや、その時間の学びの成果に価値付けをすることで定着を図ることを大切にしたい授業改善がいつそう進んでいると言える。

「授業では、話し合い活動をよく行っていましたか」に肯定的な回答の割合は全国を上回っており、班やグループでの話し合い活動は行われていることが分かるが、その話し合い活動の中で、「自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表する」や「相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝える」などの問いに対して肯定的な回答は全国を下回っており、話し合い活動の中身の精選と充実がより一層必要であると言える。



## 【家庭での学習の状況】

家庭での学習状況については、「平日勉強をしている時間」が2時間以上と答えた生徒は39%で昨年と同じ結果であり、全国平均の34%を上回っている。一方で、「土日勉強をしている時間」が全くしないと答えた生徒が14%で7人に1人の割合となっており、土日の学習に取り組む姿勢に課題のある生徒が少なからずいると言える。

学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしている生徒の割合は73%と、全国平均の61%を大きく上回っており、昨年度同様、本市の中学生の通塾率は高い傾向を示している。

「学校の予習をしていますか」「学校の復習をしていますか」という問いは昨年度と同様いずれも全国平均をやや下回る結果となっていることから、依然として本市の中学生は学校外での学習時間は確保されているものの、塾の学習に時間を割かれ、学校の授業に直接かかわる予習や復習については十分に組み合わせていない現状があることが推察される。

「家で、学校の宿題をしていますか」に対して否定的な回答が全国と比べて昨年度と同様に多くなっている。

以上の結果から、家庭学習を習慣化させるとともに、授業の復習や宿題をきっちりと行うことを徹底させ、特に土日の家庭学習の進め方を再点検していくことが、学力向上に不可欠であるといえる。

## 【基本的な生活習慣の状況】

「朝食を毎日食べていますか」に対して、あまりしていない・全くしていないと回答した生徒が6%おり、府や全国平均よりは少ない傾向ではあるが、欠食することは健康や成長面で心配な要素であり、改善していく必要がある。

「平日、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（ゲームをする時間は除く）」に対して、4時間以上と回答した生徒が11%おり、2時間以上が3人に1人の割合に上り、全国平均より多い傾向を示している。

学習しながらメールやインターネットをしている場合も多いと考えられるが、携帯情報端末の上手な使い方、付き合い方についての学校現場での指導のより一層の充実とともに、家庭への働きかけと協力が急務であるといえる。

## 【自尊感情・規範意識等について】

規範意識については、「学校の規則を守っていますか」や「友達との約束を守っていますか」の質問に肯定的な回答をした生徒の割合は、いずれも府や全国平均と比較して低く、同様の傾向が小学校の調査についても見られることが、ここ数年に渡る本市の課題である。

また、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」については、前年度から改善傾向は見られるものの、依然として府や全国平均と比較すると低くなっており、あらゆる教育活動の中での継続した粘り強い取り組みが必要である。

自尊感情について、「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」に肯定的に回答している生徒は、全国平均とほぼ同じ割合になっている。その一方で、「自分には、よいところがあると思いますか」に肯定的に回答した生徒の割合は、全国平均より10%近く下回っており、「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」についても全国平均を下回る結果となっている。

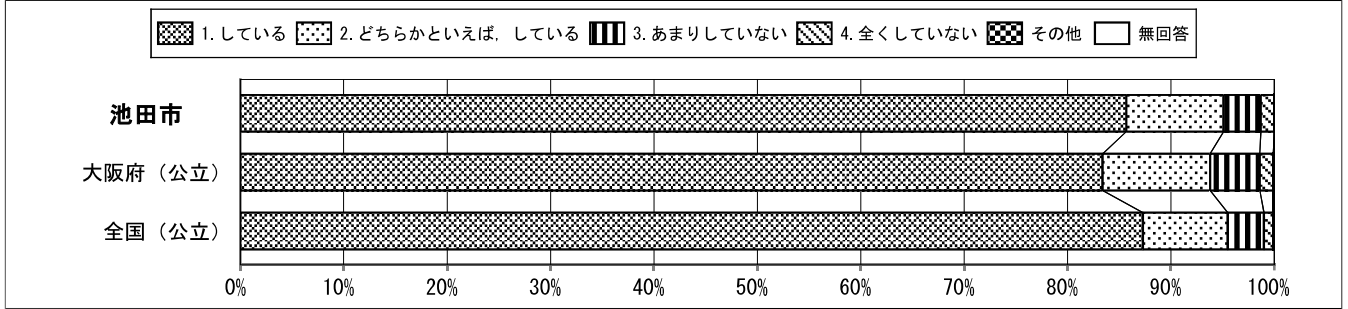
この傾向はここ数年の本市の課題であるが、依然として生徒の自尊感情の低さを示している。この改善に向けた指標として「友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか」や「友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか」に肯定的に回答している割合は、府や全国平均と比較しても大きな差はなくなってきたが、「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか」の肯定的な回答は全国より10%近く低くなっている。

このことから、生徒一人ひとは、友達に語りかけたり話を聞いたりすることに苦手意識は少ないものの、クラスや集団の中での自分の位置や存在については自信がなく、自分の存在を認めてもらっているのだろうかと不安に思う場面が多くなっているのではないかと考えられる。

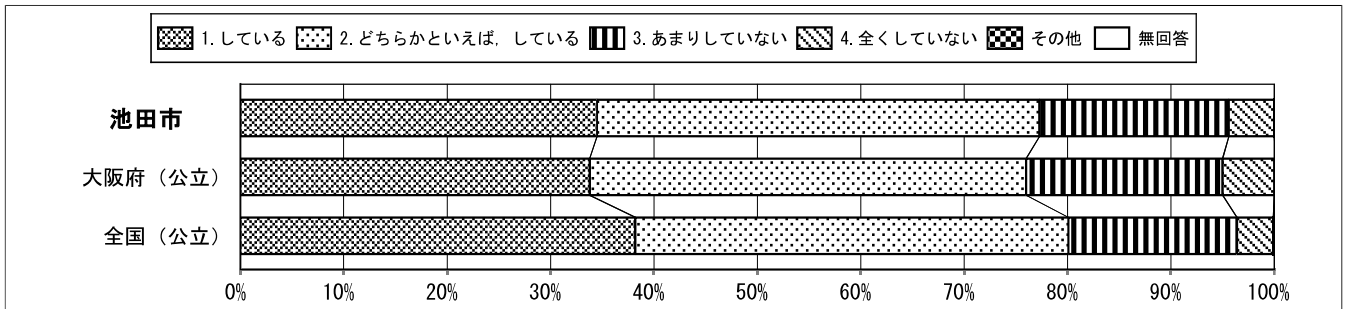
先生に認めてもらっていないと考える生徒の割合も多いことから、今一度、教師の働きかけを見直すとともに、クラスや学年の集団づくりを見直していく必要があるといえる。互いの個性を認め合い、互いの存在を認め合える集団の育成こそが、学校現場におけるさまざまな課題解決の一因になることは明らかであり、学校・保護者・地域が協働して取り組んでいく必要があるといえる。

池田市教育委員会	児童数 863
----------	------------

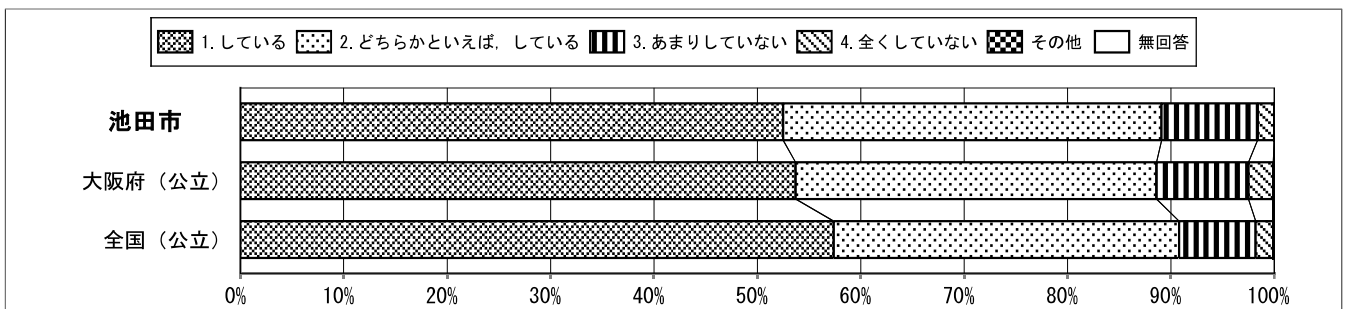
質問番号	質問事項									
(1)	朝食を毎日食べていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	85.7	9.4	3.6	1.3					0.0	0.0
大阪府(公立)	83.4	10.4	4.8	1.3					0.0	0.0
全国(公立)	87.3	8.2	3.5	0.9					0.0	0.0



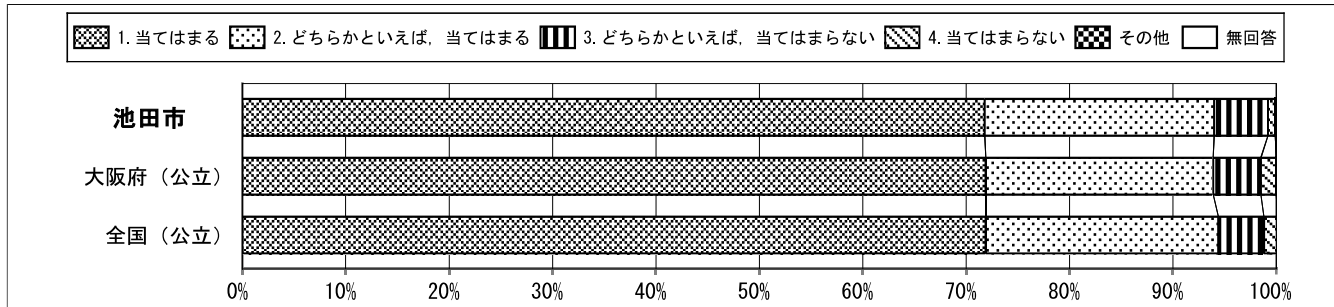
質問番号	質問事項									
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	34.5	42.8	18.3	4.4					0.0	0.0
大阪府(公立)	33.8	42.2	19.0	5.0					0.1	0.0
全国(公立)	38.2	41.9	16.3	3.5					0.0	0.0



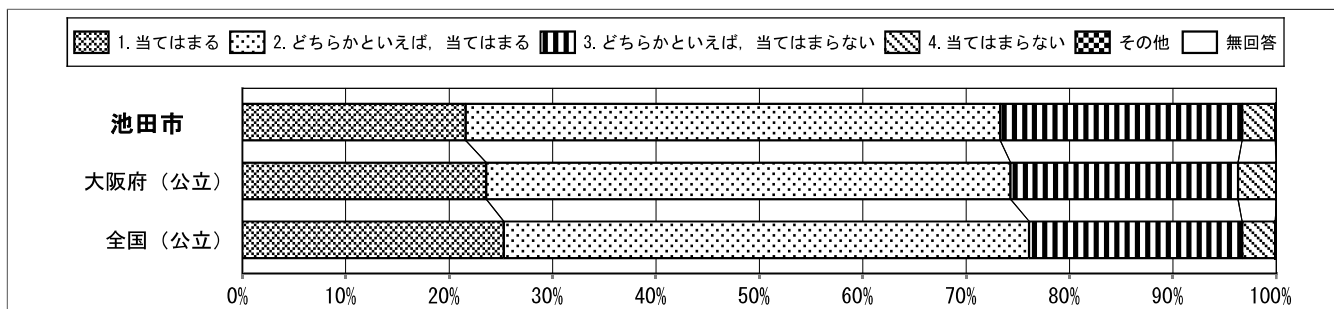
質問番号	質問事項									
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	52.5	36.6	9.3	1.6					0.0	0.0
大阪府(公立)	53.7	34.9	8.9	2.4					0.1	0.0
全国(公立)	57.4	33.4	7.4	1.7					0.0	0.0



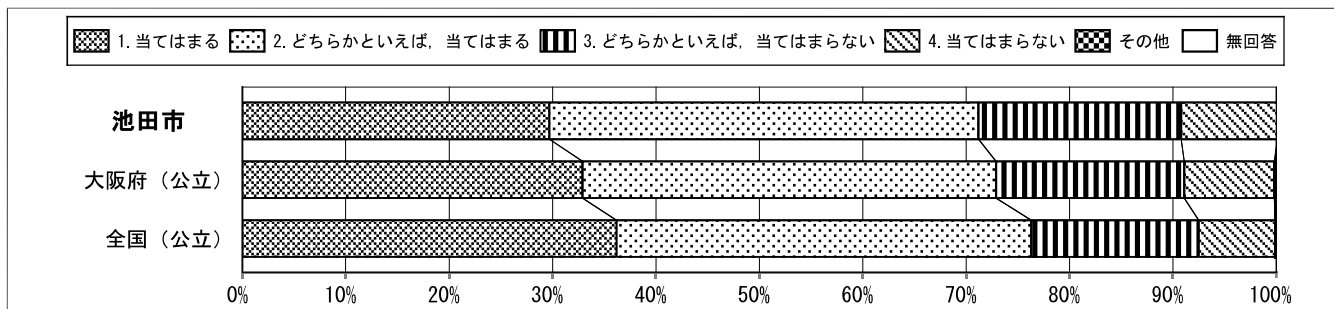
質問番号	質問事項									
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	71.8	22.2	5.2	0.7					0.0	0.0
大阪府(公立)	71.9	22.0	4.6	1.5					0.0	0.0
全国(公立)	71.9	22.5	4.4	1.3					0.0	0.0



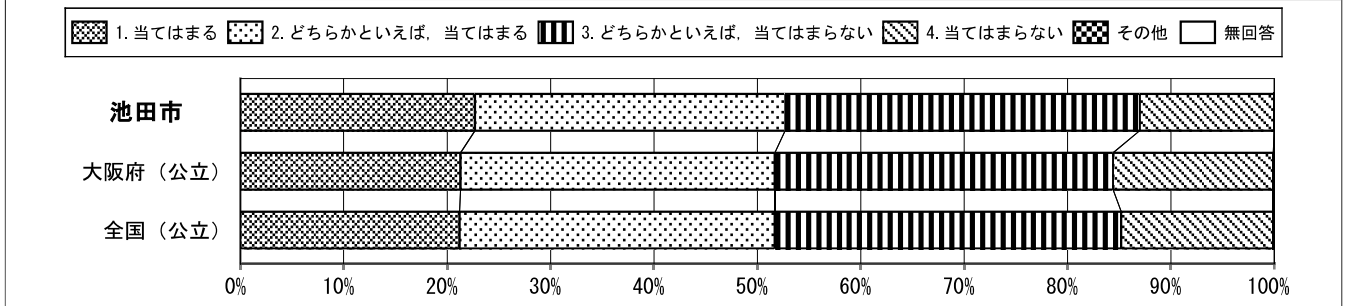
質問番号	質問事項									
(5)	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	21.6	51.7	23.4	3.2					0.1	0.0
大阪府(公立)	23.6	50.7	22.0	3.7					0.0	0.0
全国(公立)	25.3	50.8	20.6	3.2					0.0	0.0



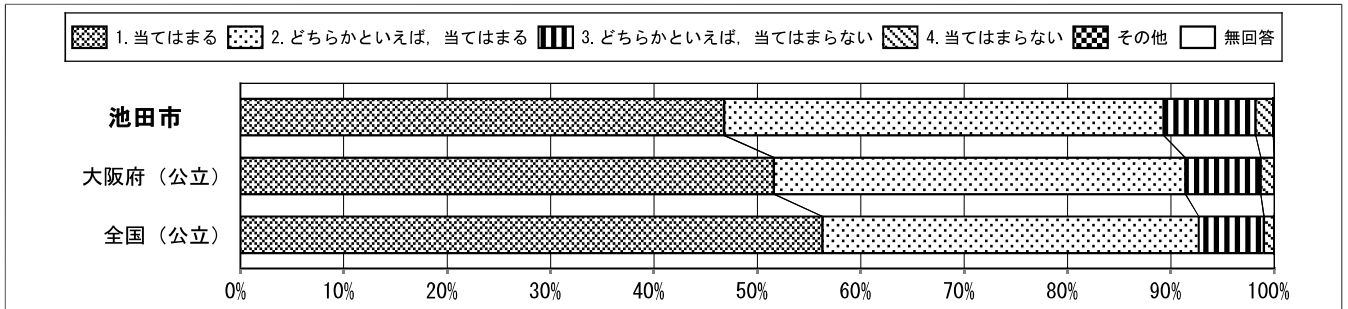
質問番号	質問事項									
(6)	自分には、よいところがあると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	29.7	41.5	19.6	9.3					0.0	0.0
大阪府(公立)	32.9	40.0	18.2	8.7					0.1	0.1
全国(公立)	36.2	40.1	16.2	7.4					0.0	0.0



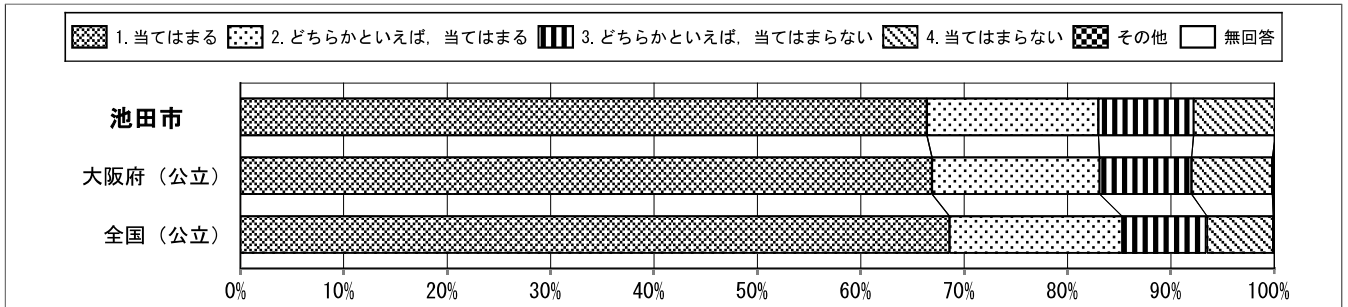
質問番号	質問事項									
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	22.7	30.0	34.3	13.0					0.0	0.0
大阪府（公立）	21.3	30.4	32.7	15.5					0.1	0.0
全国（公立）	21.2	30.5	33.5	14.7					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	46.8	42.5	8.9	1.7					0.0	0.0
大阪府（公立）	51.6	39.8	7.3	1.3					0.1	0.0
全国（公立）	56.3	36.4	6.3	1.0					0.0	0.0

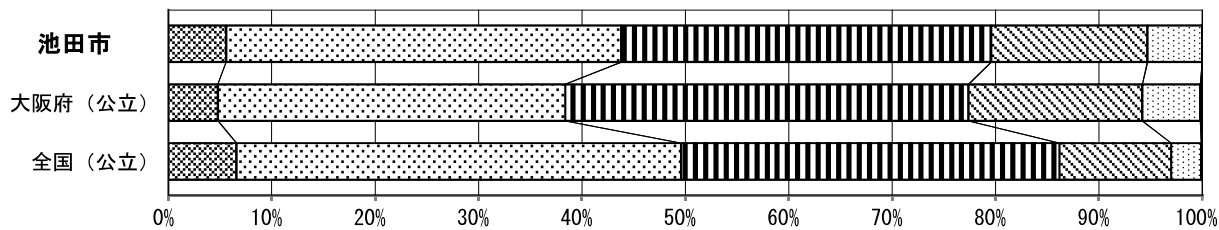


質問番号	質問事項									
(9)	将来の夢や目標を持っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	66.4	16.6	9.2	7.9					0.0	0.0
大阪府（公立）	66.9	16.2	8.9	7.8					0.1	0.1
全国（公立）	68.6	16.7	8.2	6.4					0.1	0.1



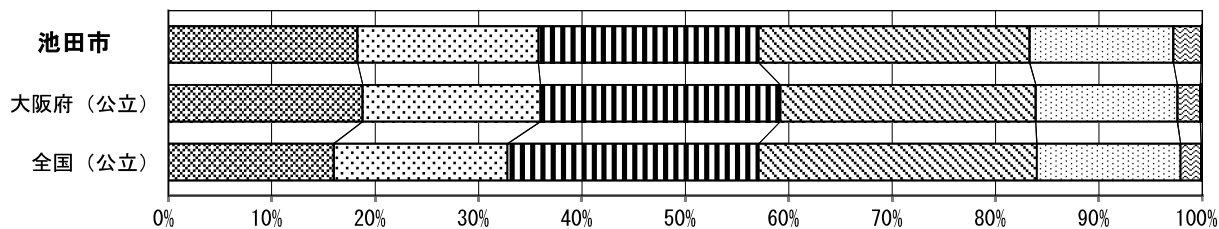
質問番号	質問事項									
(10)	普段（月～金曜日）、何時ごろに寝ますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	5.6	38.2	35.8	15.1	5.3				0.0	0.0
大阪府（公立）	4.8	33.6	39.0	16.8	5.6				0.1	0.0
全国（公立）	6.6	43.0	36.6	10.8	2.9				0.1	0.0

1. 午後9時より前
  2. 午後9時以降、午後10時より前
  3. 午後10時以降、午後11時より前
  4. 午後11時以降、午前0時より前
  5. 午前0時以降
  その他
  無回答



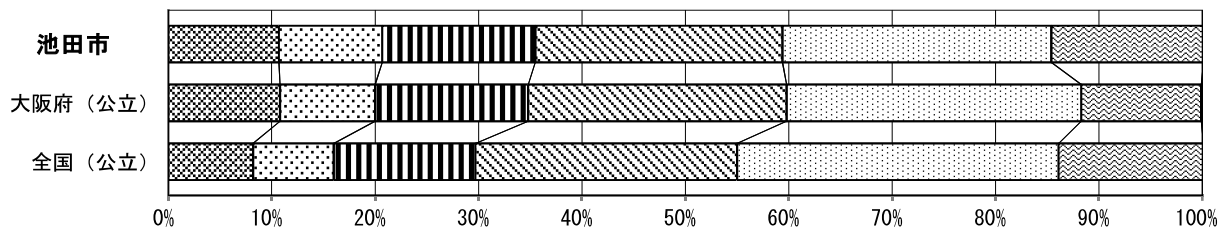
質問番号	質問事項									
(11)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	18.3	17.5	21.3	26.2	13.9	2.7			0.1	0.0
大阪府（公立）	18.8	17.2	23.2	24.7	13.7	2.2			0.2	0.0
全国（公立）	16.0	16.8	24.3	26.9	13.9	2.0			0.1	0.0

1. 4時間以上
  2. 3時間以上、4時間より少ない
  3. 2時間以上、3時間より少ない
  4. 1時間以上、2時間より少ない
  5. 1時間より少ない
  6. 全く見たり、聞いたりしない
  その他
  無回答



質問番号	質問事項									
(12)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	10.7	10.0	14.8	23.9	26.0	14.7			0.0	0.0
大阪府（公立）	10.8	9.2	14.8	25.0	28.5	11.6			0.1	0.0
全国（公立）	8.2	7.8	13.7	25.3	31.1	14.0			0.1	0.0

1. 4時間以上
  2. 3時間以上、4時間より少ない
  3. 2時間以上、3時間より少ない
  4. 1時間以上、2時間より少ない
  5. 1時間より少ない
  6. 全くしない
  その他
  無回答

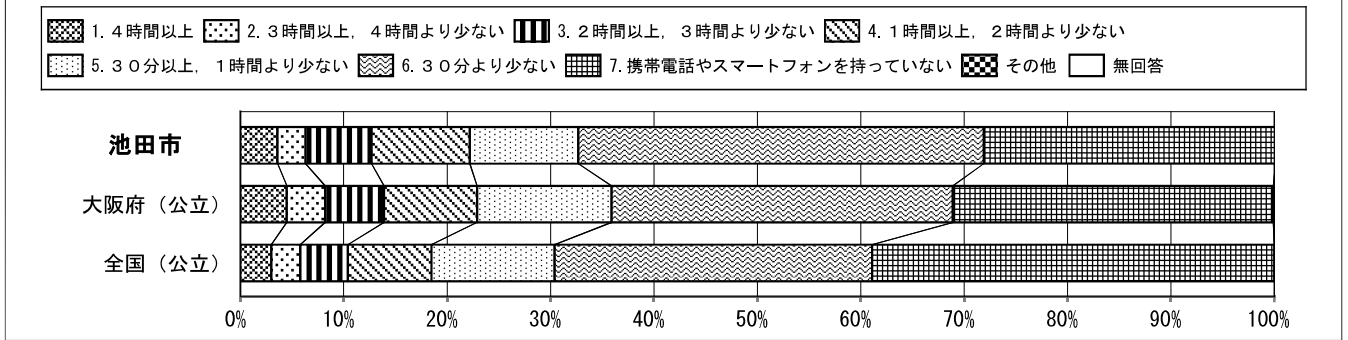


平成28年度 全国学力・学習状況調査

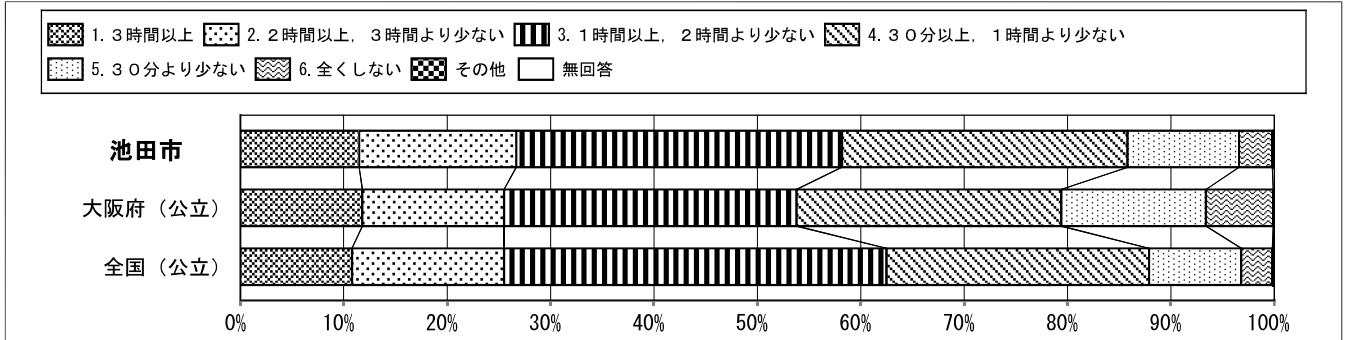
回答結果集 「児童質問紙調査」

池田市 小学校 児童

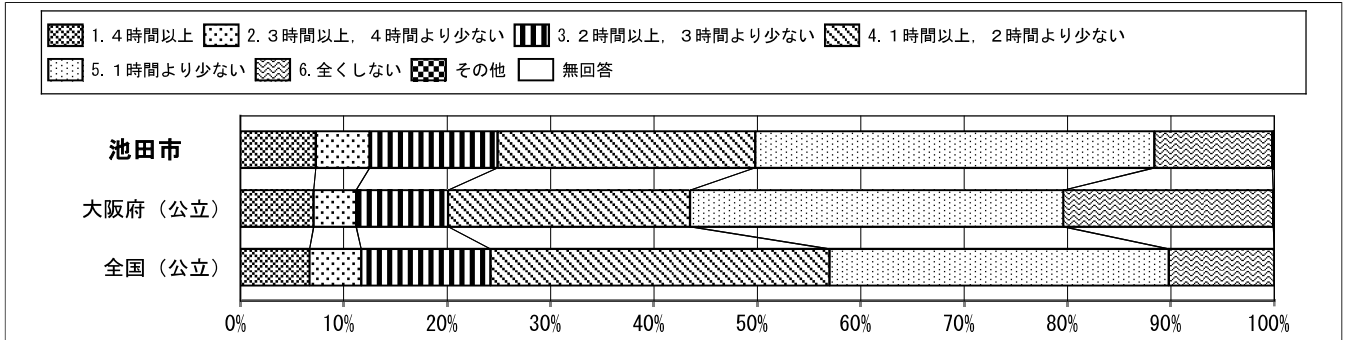
質問番号	質問事項									
(13)	普段（月～金曜日），1日当たりどれくらいの時間，携帯電話やスマートフォンで通話やメール，インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	3.6	2.7	6.4	9.5	10.5	39.2	28.2		0.0	0.0
大阪府（公立）	4.5	3.7	5.7	9.0	13.0	33.0	31.0		0.1	0.0
全国（公立）	3.0	2.8	4.6	8.1	11.9	30.7	38.9		0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(14)	学校の授業時間以外に，普段（月～金曜日），1日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	11.5	15.2	31.5	27.6	10.8	3.2			0.2	0.0
大阪府（公立）	11.8	13.7	28.3	25.6	14.0	6.5			0.1	0.0
全国（公立）	10.8	14.7	37.0	25.4	8.9	3.0			0.1	0.0

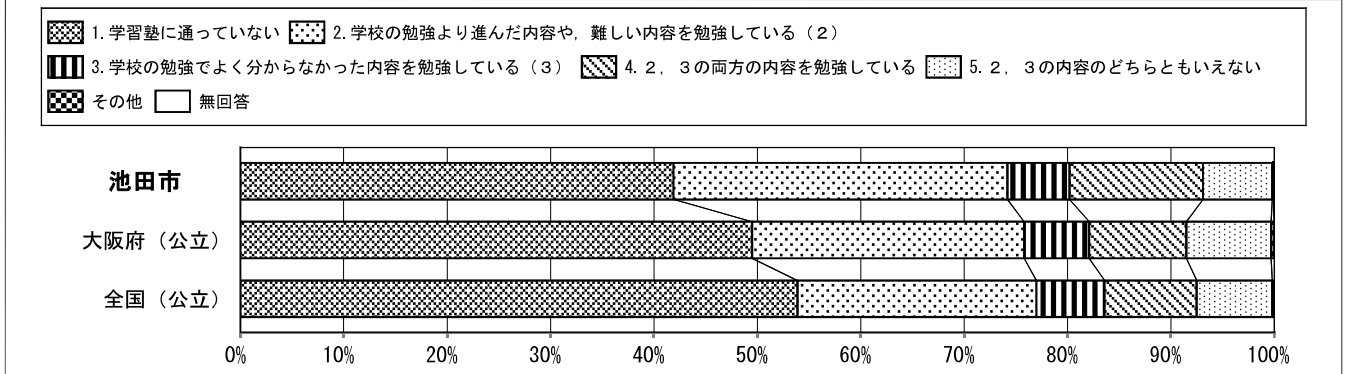


質問番号	質問事項									
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に，1日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	7.3	5.2	12.4	24.9	38.6	11.4			0.2	0.0
大阪府（公立）	7.1	4.1	8.9	23.4	36.1	20.3			0.1	0.0
全国（公立）	6.7	5.0	12.5	32.8	32.8	10.2			0.1	0.0

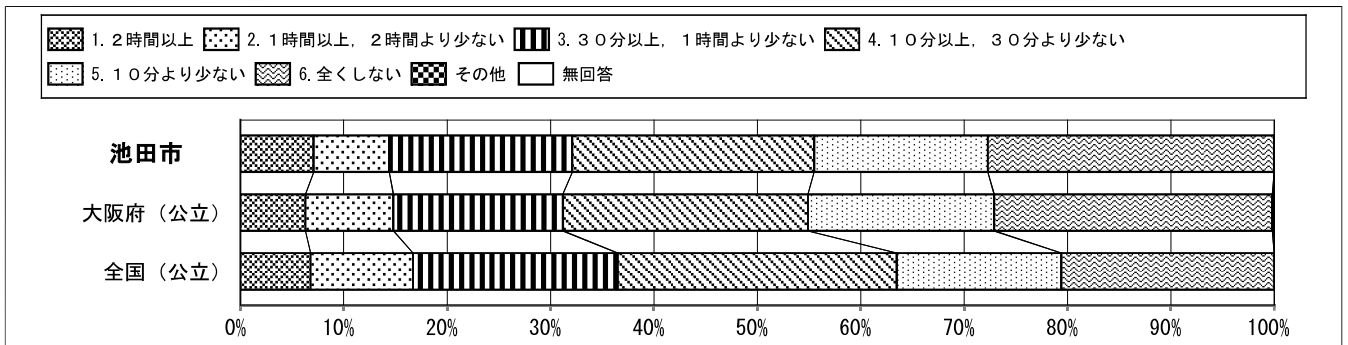




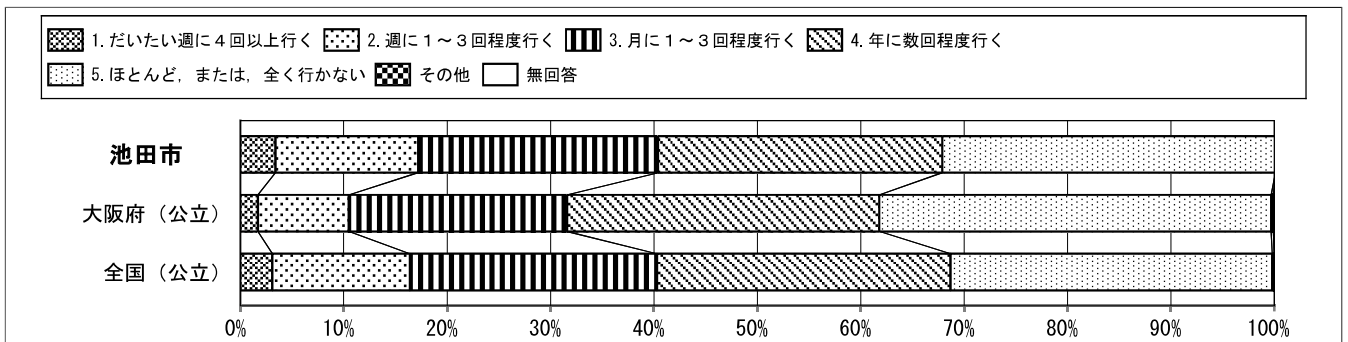
質問番号	質問事項									
(16)	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	41.9	32.3	6.0	12.9	6.7				0.1	0.0
大阪府（公立）	49.5	26.3	6.3	9.4	8.2				0.3	0.1
全国（公立）	53.9	23.1	6.6	8.9	7.3				0.2	0.1



質問番号	質問事項									
(17)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	7.1	7.3	17.7	23.4	16.8	27.7			0.0	0.0
大阪府（公立）	6.3	8.5	16.4	23.7	18.0	26.9			0.1	0.0
全国（公立）	6.8	9.9	19.8	27.0	15.9	20.6			0.1	0.0

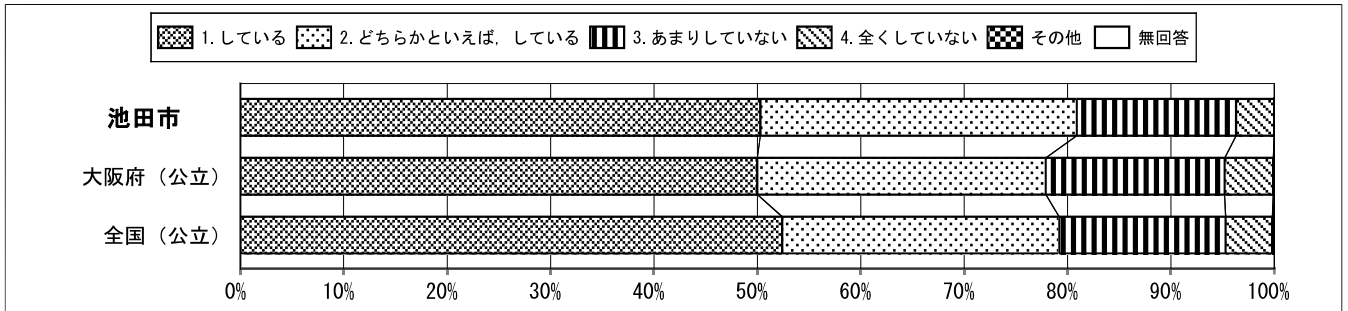


質問番号	質問事項									
(18)	屋休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	3.4	13.8	23.2	27.5	32.2				0.0	0.0
大阪府（公立）	1.7	8.8	21.1	30.2	37.9				0.2	0.0
全国（公立）	3.1	13.3	23.9	28.4	31.1				0.2	0.0

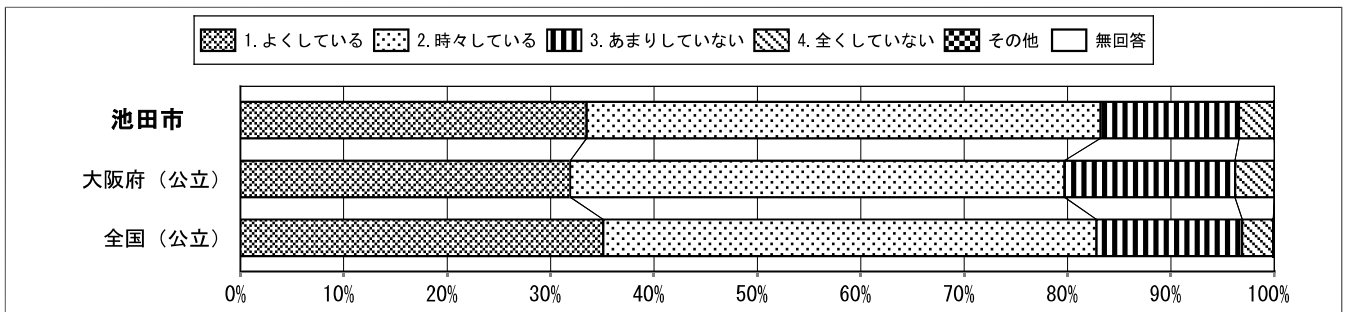




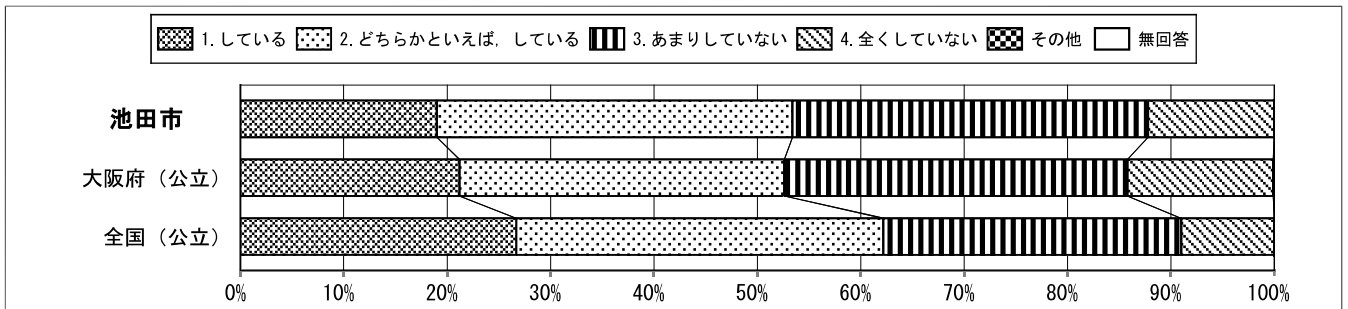
質問番号	質問事項									
(19)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	50.3	30.6	15.4	3.7					0.0	0.0
大阪府（公立）	50.0	27.9	17.3	4.7					0.1	0.0
全国（公立）	52.4	26.8	16.1	4.5					0.1	0.0



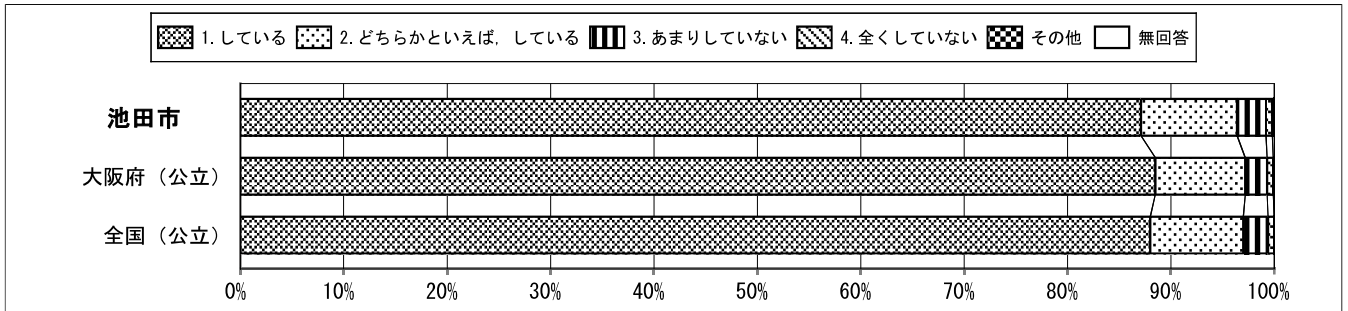
質問番号	質問事項									
(20)	家の手伝いをしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	33.5	49.7	13.4	3.4					0.0	0.0
大阪府（公立）	31.9	47.8	16.5	3.8					0.1	0.0
全国（公立）	35.1	47.7	14.1	3.0					0.0	0.0



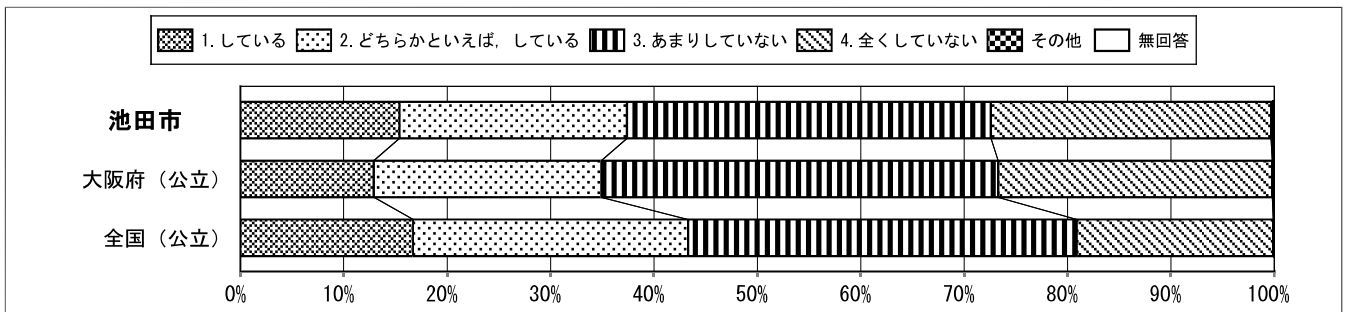
質問番号	質問事項									
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	19.0	34.4	34.4	12.2					0.0	0.0
大阪府（公立）	21.2	31.4	33.2	14.1					0.1	0.0
全国（公立）	26.7	35.5	28.8	9.0					0.0	0.0



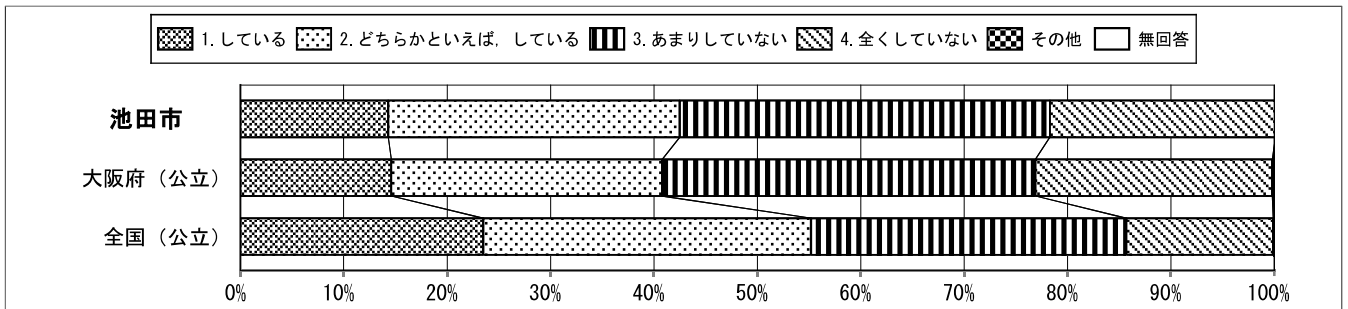
質問番号	質問事項									
(22)	家で、学校の宿題をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	87.1	9.3	2.8	0.6					0.2	0.0
大阪府(公立)	88.5	8.7	2.1	0.6					0.1	0.0
全国(公立)	88.0	9.0	2.4	0.6					0.0	0.0



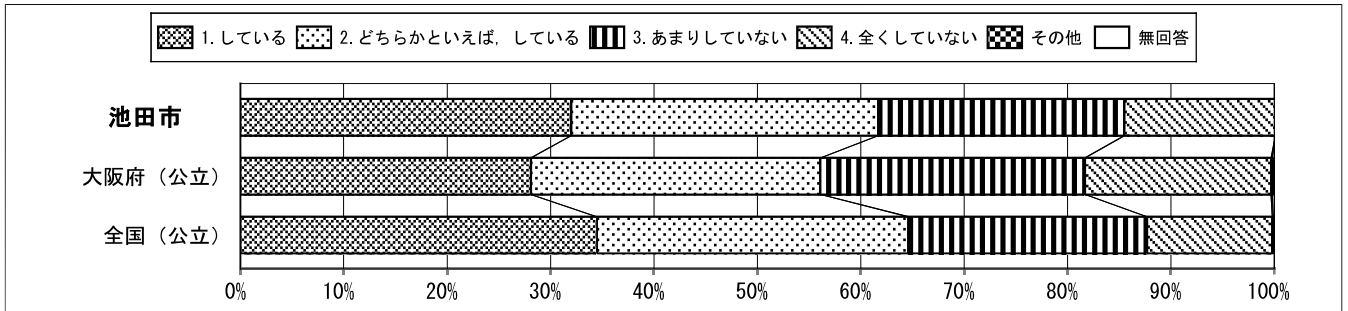
質問番号	質問事項									
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	15.4	22.0	35.2	27.1					0.2	0.0
大阪府(公立)	12.9	22.0	38.4	26.5					0.1	0.0
全国(公立)	16.7	26.6	37.6	19.0					0.1	0.0



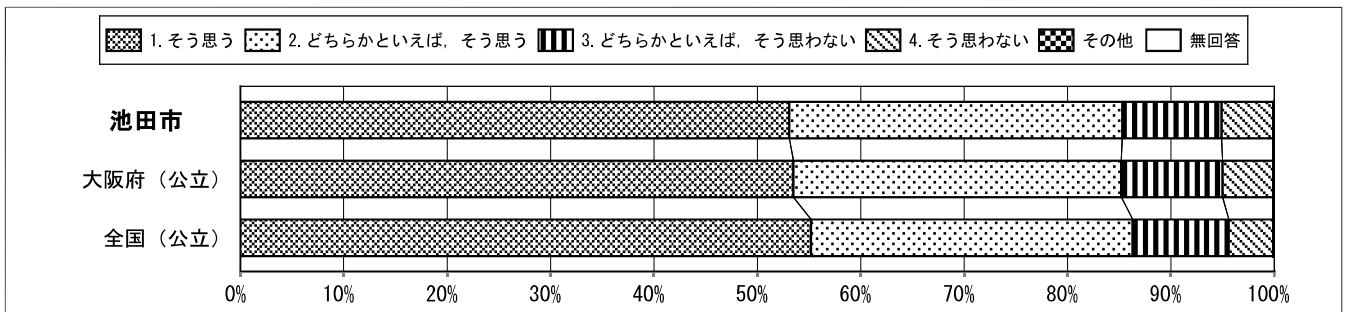
質問番号	質問事項									
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	14.3	28.2	35.8	21.8					0.0	0.0
大阪府(公立)	14.6	26.2	36.1	22.9					0.1	0.0
全国(公立)	23.5	31.7	30.5	14.2					0.1	0.0



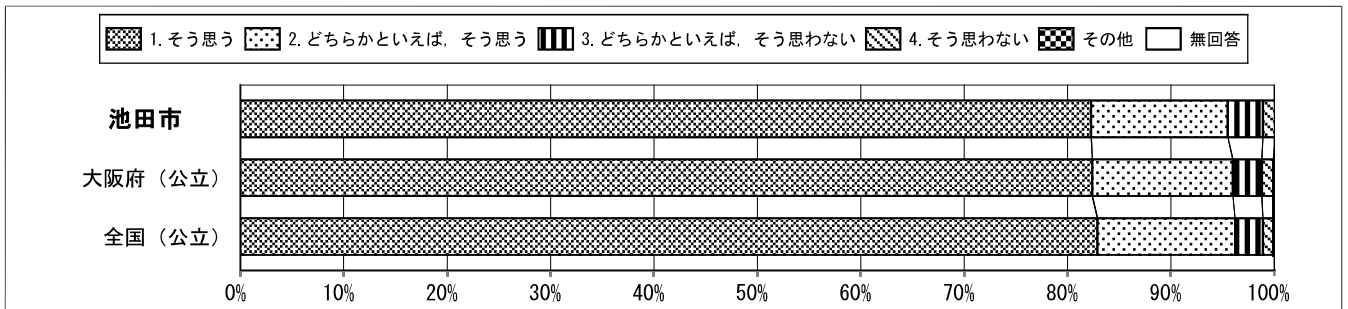
質問番号	質問事項									
(25)	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	32.0	29.7	23.8	14.6					0.0	0.0
大阪府(公立)	28.1	28.0	25.6	18.0					0.1	0.1
全国(公立)	34.5	30.1	23.1	12.1					0.1	0.1



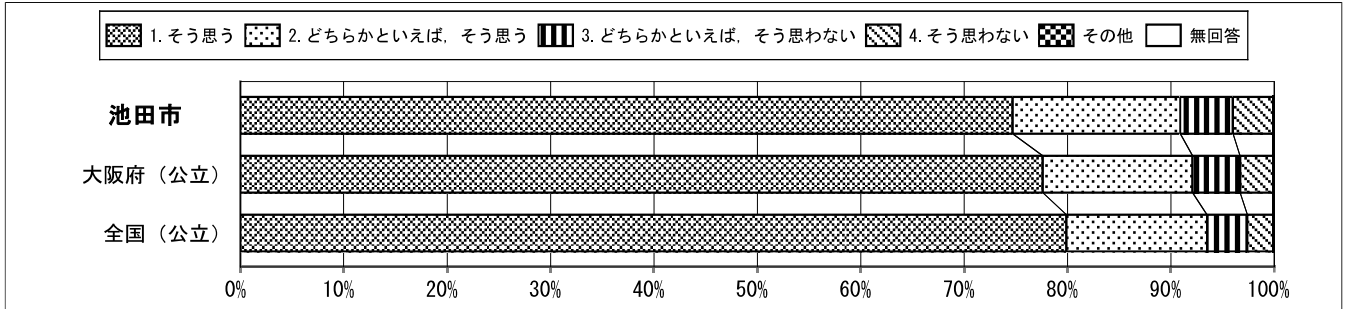
質問番号	質問事項									
(26)	学校に行くのは楽しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	53.1	32.2	9.6	5.0					0.1	0.0
大阪府(公立)	53.5	31.7	9.8	4.9					0.1	0.0
全国(公立)	55.2	31.1	9.3	4.3					0.0	0.0



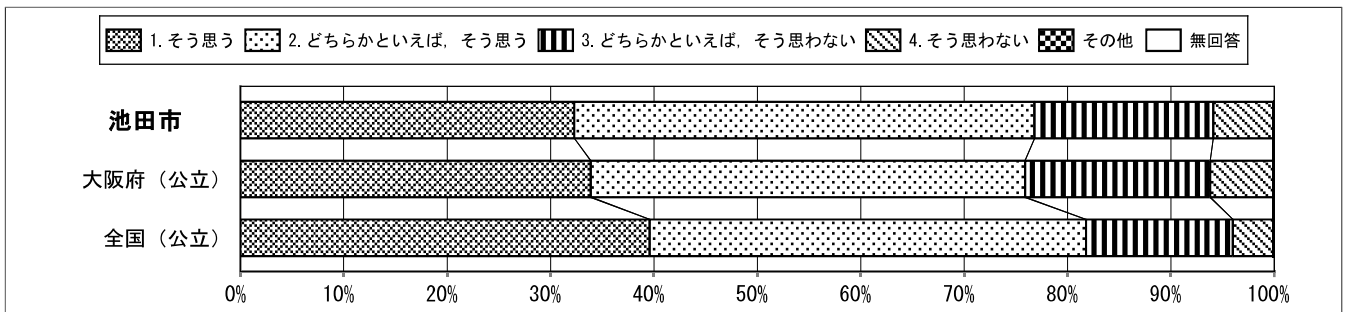
質問番号	質問事項									
(27)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	82.3	13.2	3.4	1.2					0.0	0.0
大阪府(公立)	82.4	13.6	2.8	1.1					0.1	0.0
全国(公立)	82.9	13.3	2.7	1.0					0.0	0.0



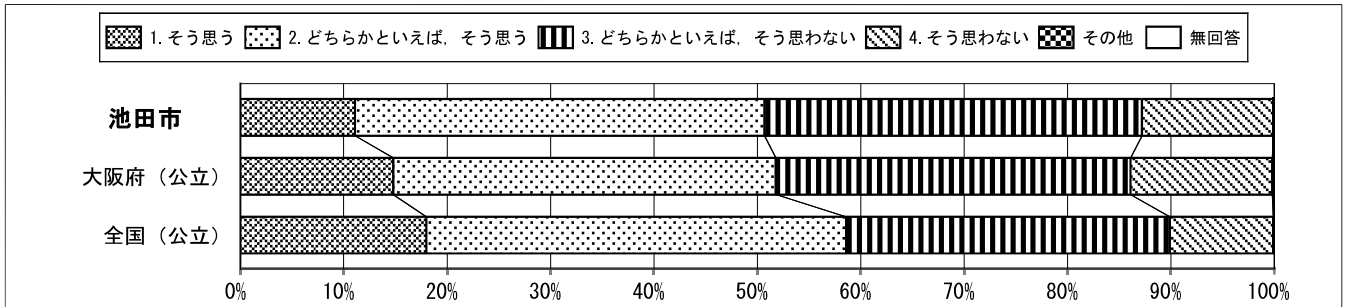
質問番号	質問事項									
(28)	学校で、好きな授業がありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	74.7	16.2	5.1	3.9					0.0	0.0
大阪府(公立)	77.6	14.5	4.6	3.2					0.0	0.0
全国(公立)	79.9	13.6	3.9	2.5					0.0	0.0



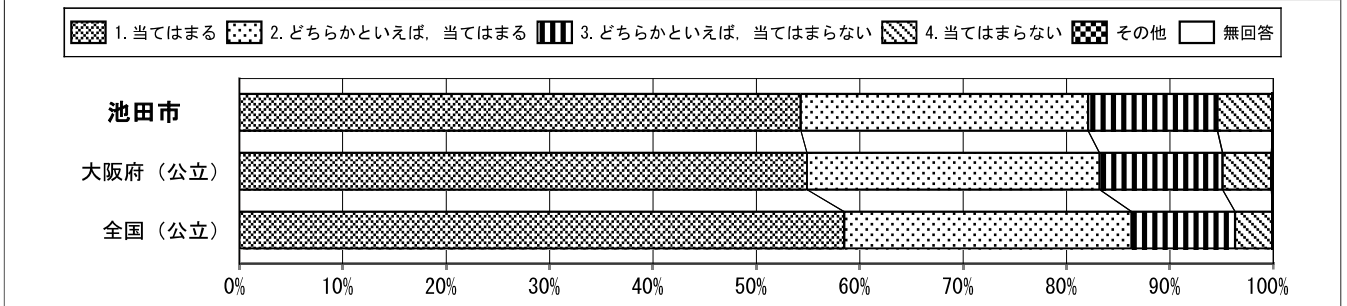
質問番号	質問事項									
(29)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	32.3	44.5	17.3	5.8					0.1	0.0
大阪府(公立)	33.9	42.0	17.9	6.1					0.1	0.1
全国(公立)	39.6	42.2	14.2	3.9					0.0	0.0



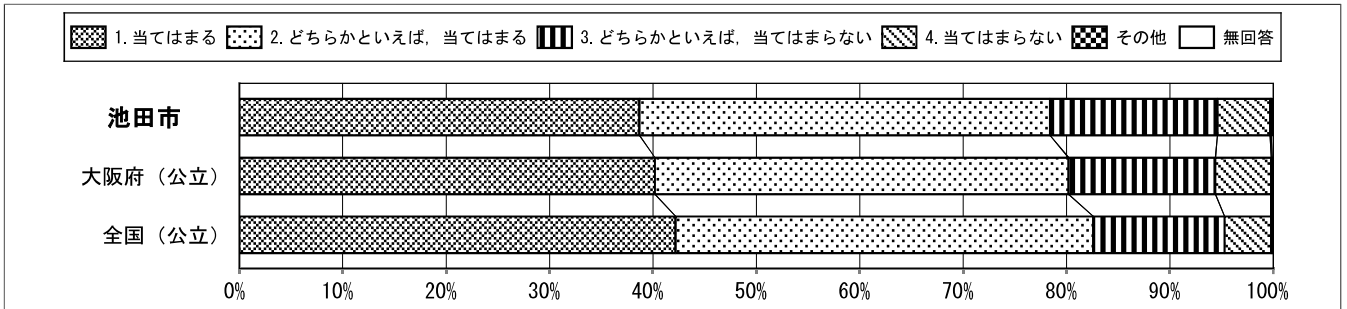
質問番号	質問事項									
(30)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	11.1	39.6	36.5	12.7					0.0	0.0
大阪府(公立)	14.8	37.0	34.3	13.7					0.1	0.1
全国(公立)	18.0	40.6	31.3	10.0					0.1	0.1



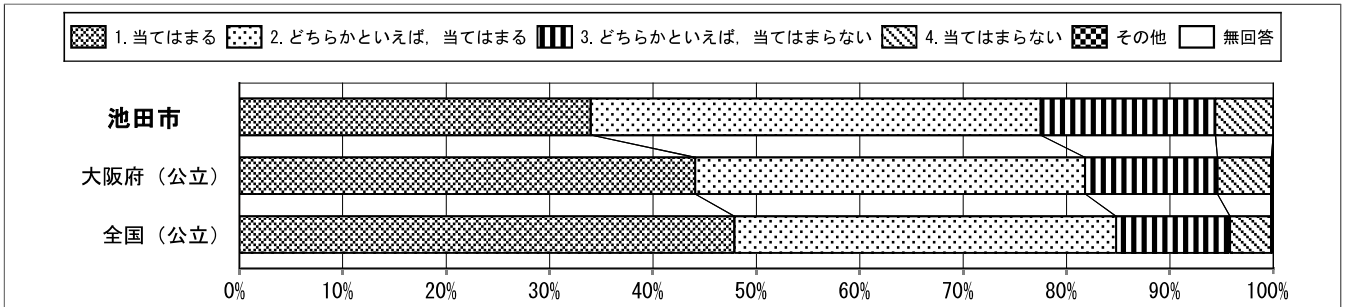
質問番号	質問事項									
(31)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	54.3	27.8	12.5	5.3					0.0	0.0
大阪府(公立)	54.9	28.3	11.9	4.7					0.1	0.0
全国(公立)	58.5	27.8	10.0	3.6					0.0	0.0



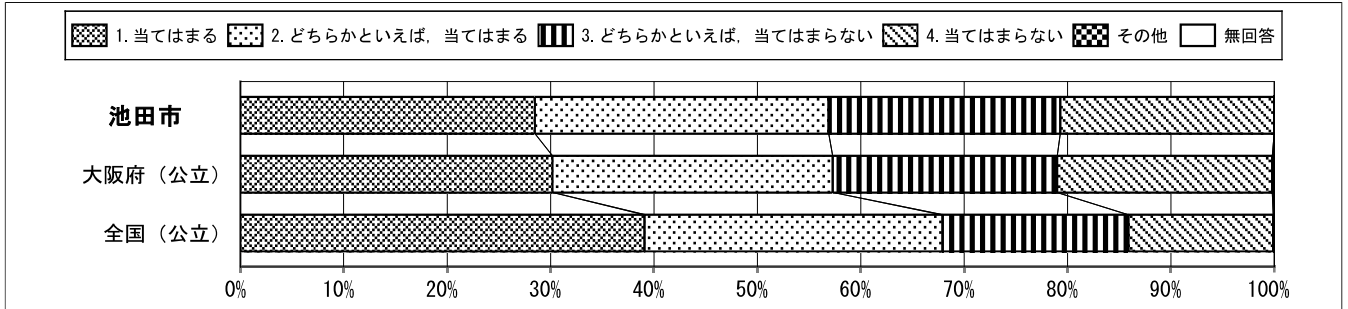
質問番号	質問事項									
(32)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	38.7	39.7	16.2	5.1					0.1	0.1
大阪府(公立)	40.2	40.0	14.2	5.4					0.1	0.1
全国(公立)	42.2	40.4	12.7	4.5					0.1	0.1



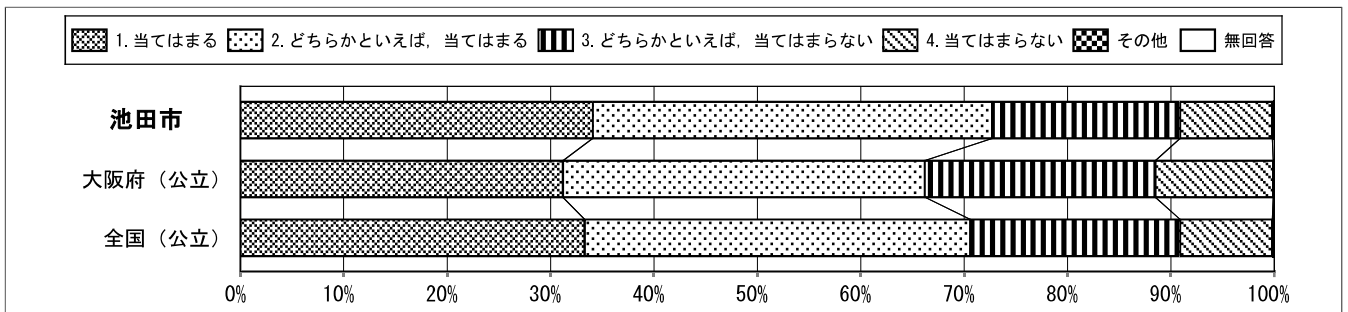
質問番号	質問事項									
(33)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	34.0	43.5	16.9	5.6					0.1	0.0
大阪府(公立)	44.1	37.7	12.8	5.2					0.1	0.1
全国(公立)	47.9	36.9	11.0	4.0					0.1	0.1



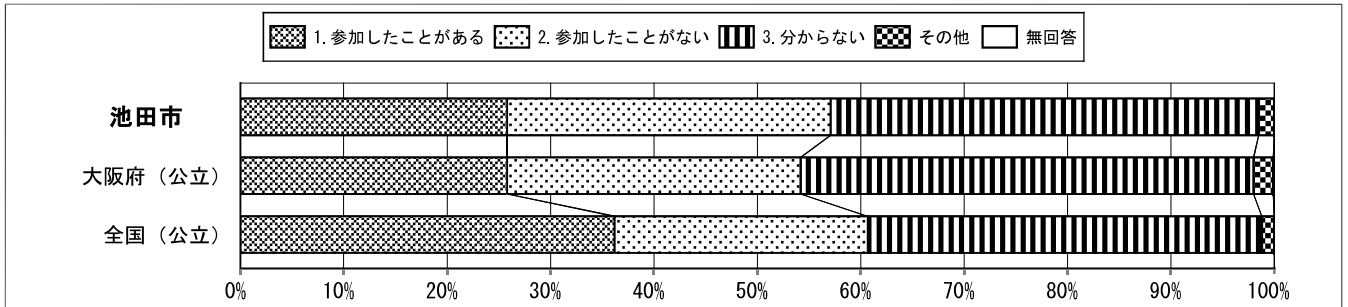
質問番号	質問事項									
(34)	今住んでいる地域の行事に参加していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	28.5	28.4	22.4	20.7					0.0	0.0
大阪府(公立)	30.2	27.1	21.7	20.8					0.1	0.0
全国(公立)	39.1	28.8	18.0	14.0					0.1	0.0



質問番号	質問事項									
(35)	地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	34.1	38.6	18.2	8.9					0.2	0.0
大阪府(公立)	31.2	35.0	22.3	11.4					0.1	0.0
全国(公立)	33.3	37.3	20.3	8.9					0.1	0.0

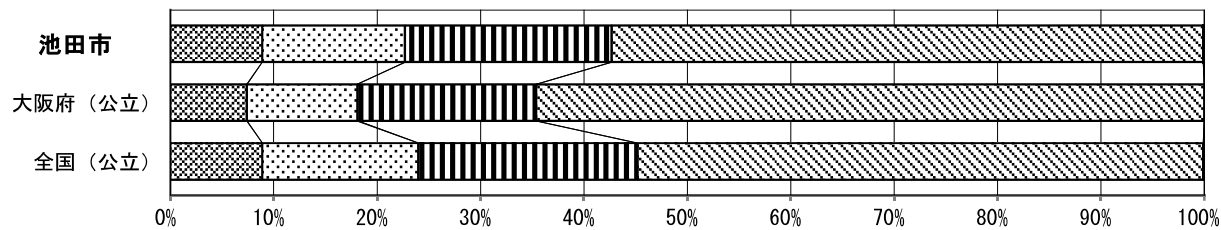


質問番号	質問事項									
(36)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	25.8	31.3	41.4						1.5	0.0
大阪府(公立)	25.8	28.4	43.8						1.9	0.0
全国(公立)	36.2	24.5	38.1						1.2	0.0



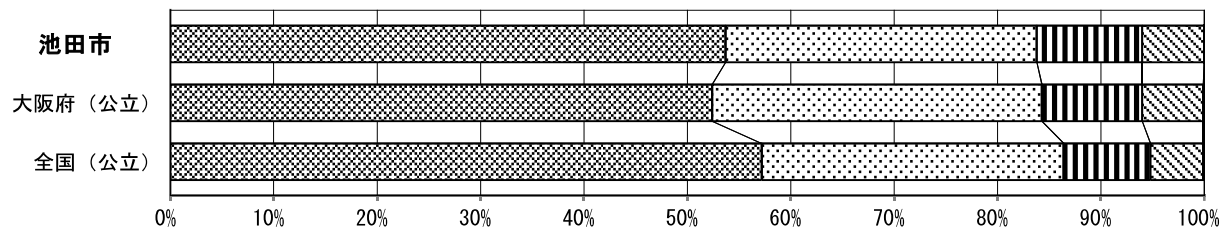
質問番号	質問事項									
(37)	新聞を読んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	8.9	13.8	20.0	57.2					0.0	0.0
大阪府(公立)	7.4	10.7	17.3	64.6					0.1	0.0
全国(公立)	8.9	15.1	21.2	54.7					0.1	0.0

1. ほぼ毎日読んでいる
  2. 週に1～3回程度読んでいる
  3. 月に1～3回程度読んでいる
  4. ほとんど、または、全く読まない
  その他
  無回答



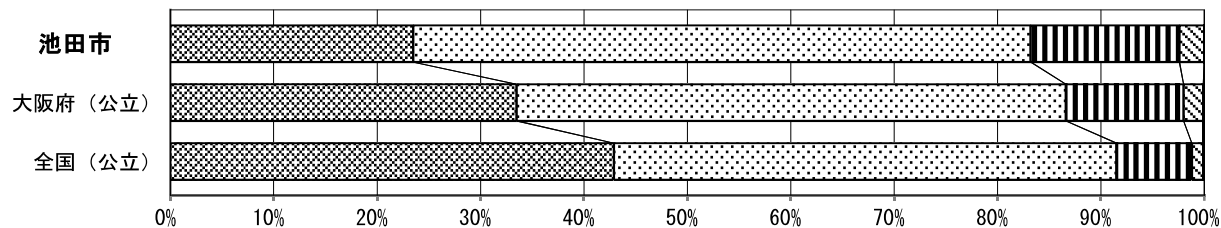
質問番号	質問事項									
(38)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	53.7	30.1	10.2	6.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	52.4	31.9	9.7	5.9					0.1	0.1
全国(公立)	57.2	29.2	8.4	5.1					0.1	0.1

1. よく見る
  2. 時々見る
  3. あまり見ない
  4. ほとんど、または、全く見ない
  その他
  無回答



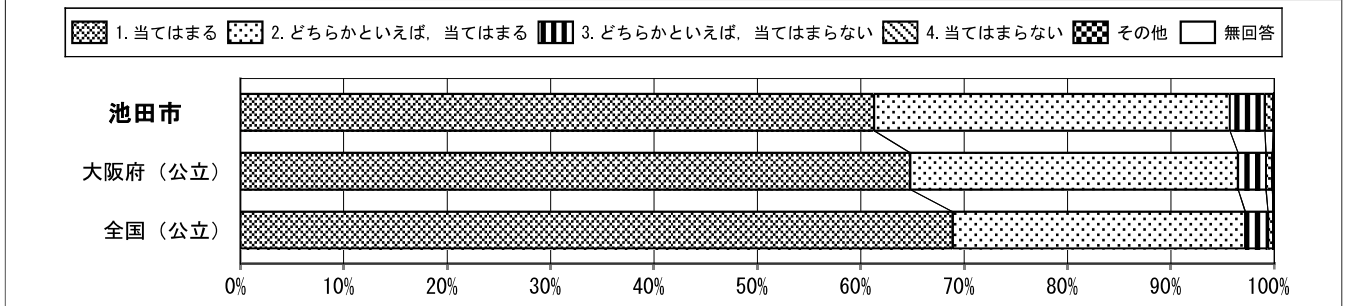
質問番号	質問事項									
(39)	学校のきまりを守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	23.5	59.7	14.4	2.4					0.0	0.0
大阪府(公立)	33.5	53.1	11.4	1.9					0.1	0.0
全国(公立)	42.9	48.6	7.3	1.1					0.0	0.0

1. 当てはまる
  2. どちらかといえば、当てはまる
  3. どちらかといえば、当てはまらない
  4. 当てはまらない
  その他
  無回答

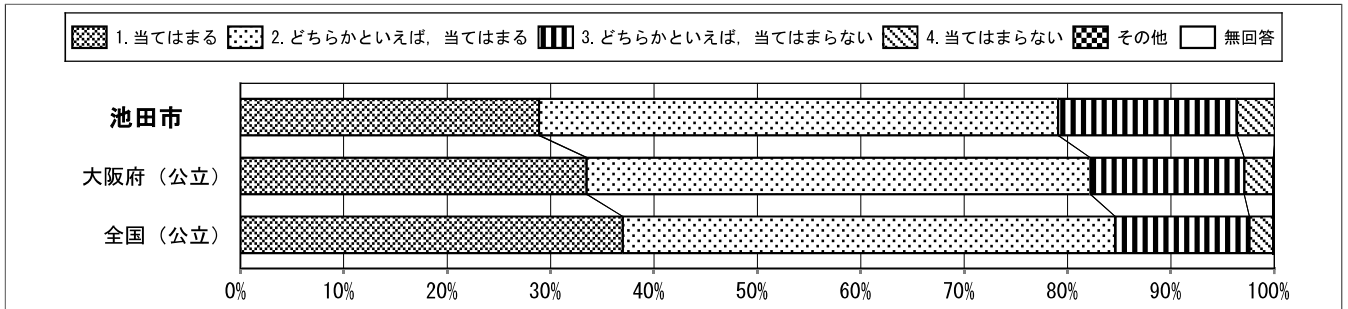




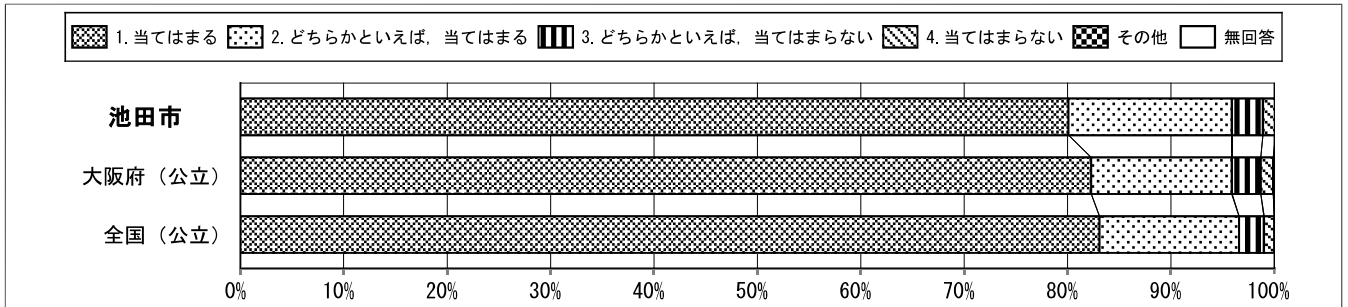
質問番号	質問事項									
(40)	友達との約束を守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	61.3	34.4	3.4	0.8					0.1	0.0
大阪府(公立)	64.8	31.7	2.7	0.6					0.1	0.0
全国(公立)	68.9	28.3	2.2	0.5					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(41)	人が困っているときは、進んで助けていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	28.9	50.2	17.3	3.7					0.0	0.0
大阪府(公立)	33.5	48.7	14.9	2.8					0.1	0.0
全国(公立)	37.0	47.6	13.0	2.3					0.0	0.0

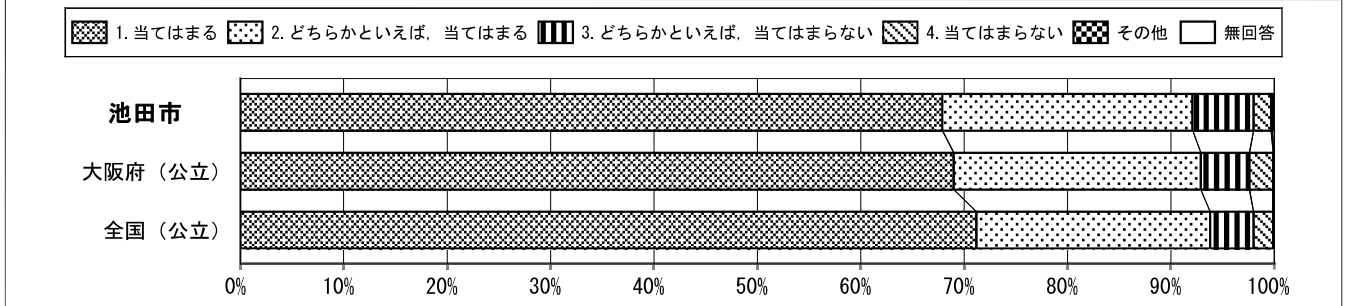


質問番号	質問事項									
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	80.1	15.8	3.0	1.2					0.0	0.0
大阪府(公立)	82.3	13.6	2.8	1.2					0.1	0.0
全国(公立)	83.1	13.5	2.4	1.0					0.1	0.0

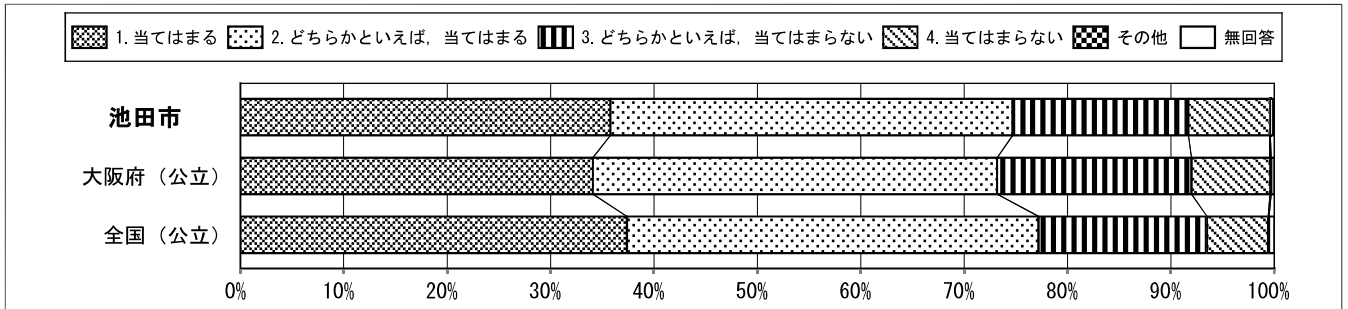




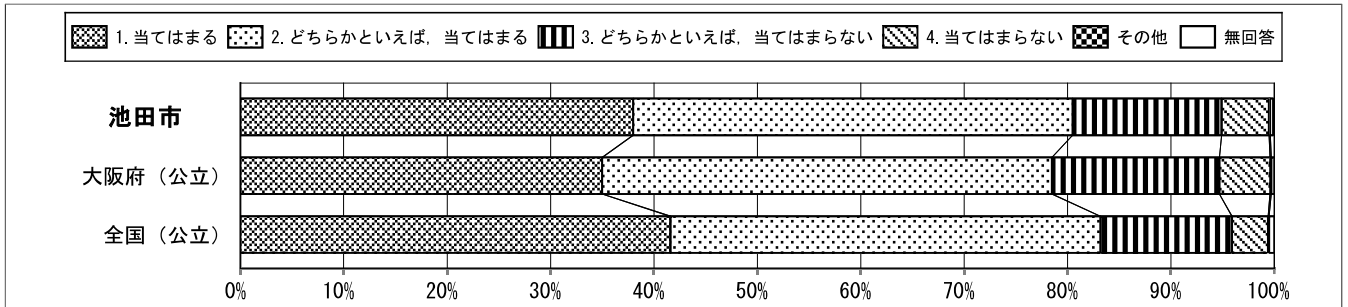
質問番号	質問事項									
(43)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	67.9	24.2	5.9	1.7					0.1	0.1
大阪府(公立)	69.0	23.9	4.7	2.3					0.1	0.1
全国(公立)	71.2	22.6	4.2	1.9					0.1	0.1



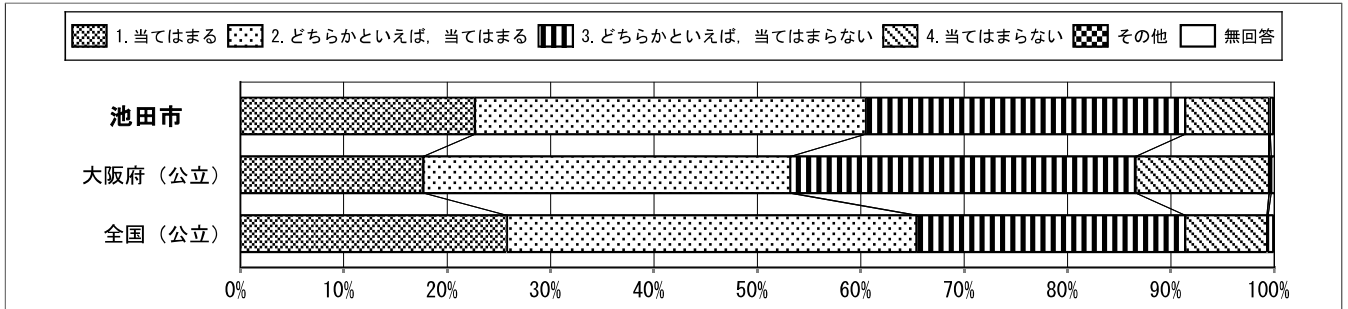
質問番号	質問事項									
(44)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	35.8	38.9	17.0	7.9					0.0	0.3
大阪府(公立)	34.1	39.1	18.8	7.6					0.1	0.3
全国(公立)	37.4	39.8	16.3	5.9					0.1	0.5



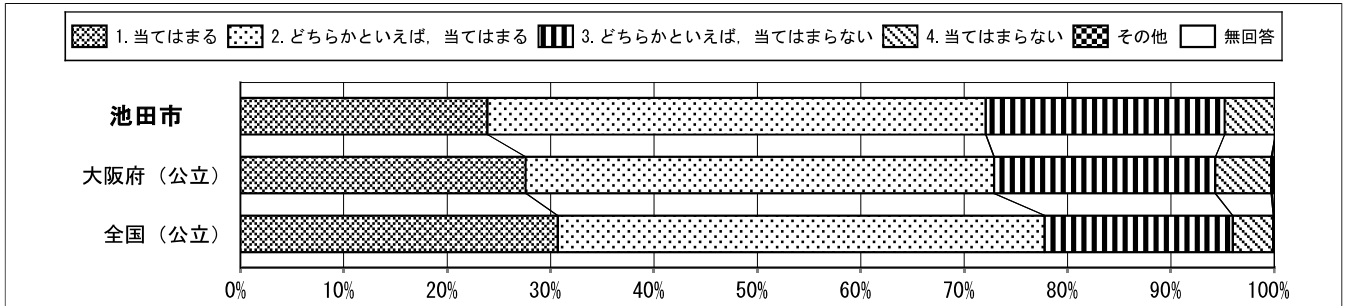
質問番号	質問事項									
(45)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	38.0	42.5	14.4	4.6					0.1	0.3
大阪府(公立)	35.0	43.5	16.2	4.9					0.1	0.3
全国(公立)	41.6	41.6	12.7	3.5					0.1	0.5



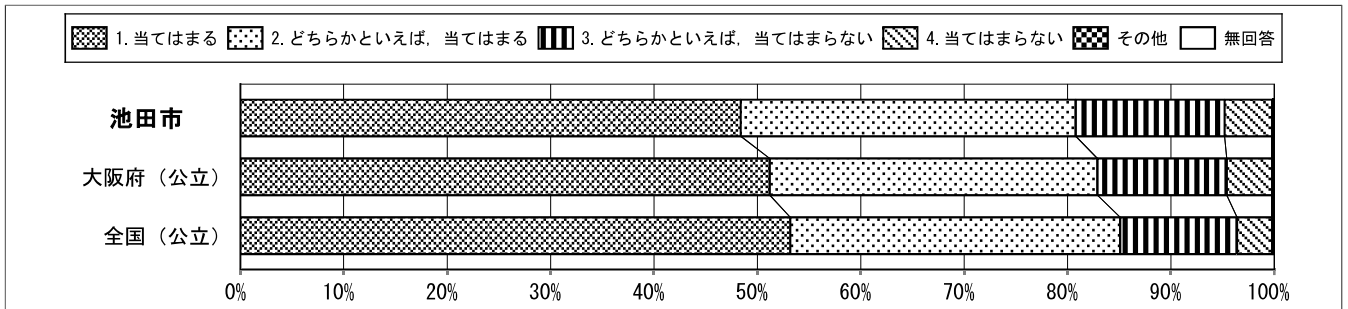
質問番号	質問事項									
(46)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	22.7	37.8	30.9	8.1					0.1	0.3
大阪府(公立)	17.7	35.5	33.4	12.9					0.2	0.4
全国(公立)	25.8	39.6	26.0	7.9					0.1	0.5



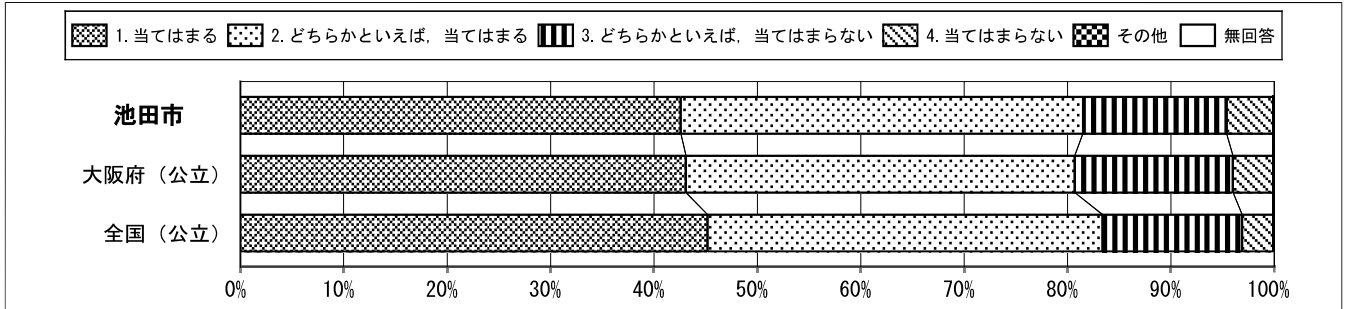
質問番号	質問事項									
(47)	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	23.9	48.2	23.1	4.9					0.0	0.0
大阪府(公立)	27.6	45.3	21.4	5.4					0.1	0.1
全国(公立)	30.7	47.1	18.2	3.9					0.1	0.1



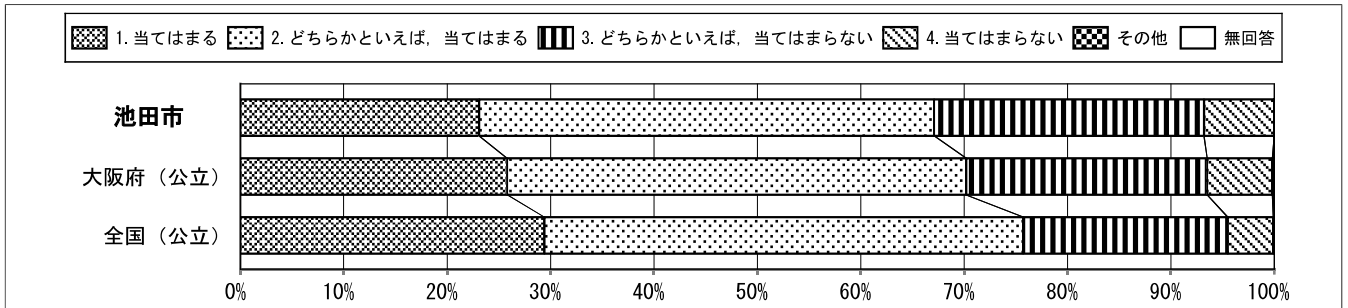
質問番号	質問事項									
(48)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	48.4	32.4	14.4	4.6					0.1	0.0
大阪府(公立)	51.2	31.7	12.5	4.4					0.1	0.1
全国(公立)	53.2	31.9	11.3	3.4					0.1	0.1



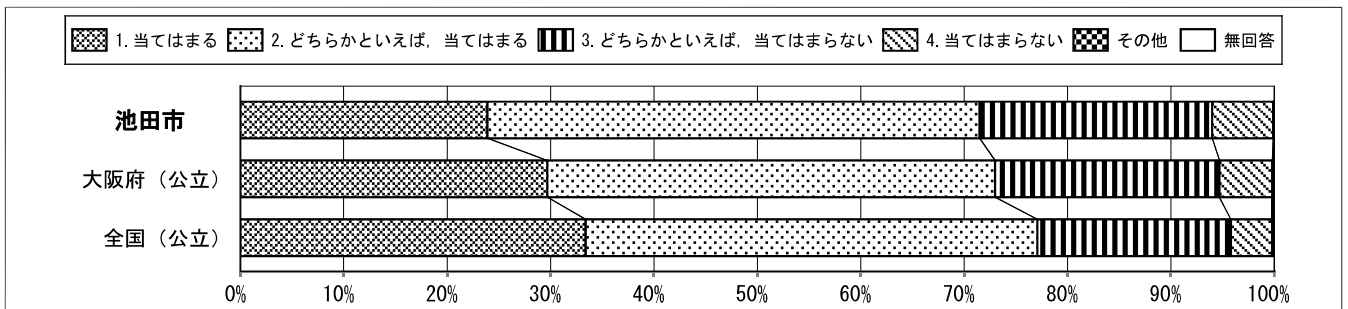
質問番号	質問事項									
(49)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	42.6	38.9	13.9	4.5					0.0	0.0
大阪府(公立)	43.1	37.6	15.3	3.9					0.1	0.1
全国(公立)	45.2	38.2	13.5	3.0					0.1	0.1



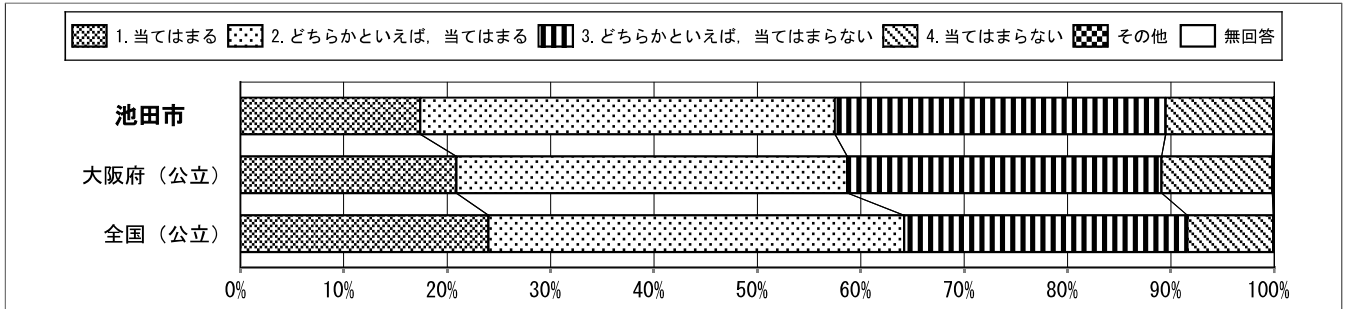
質問番号	質問事項									
(50)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	23.1	44.0	26.1	6.8					0.0	0.0
大阪府(公立)	25.8	44.4	23.3	6.3					0.1	0.1
全国(公立)	29.4	46.3	19.8	4.4					0.1	0.1



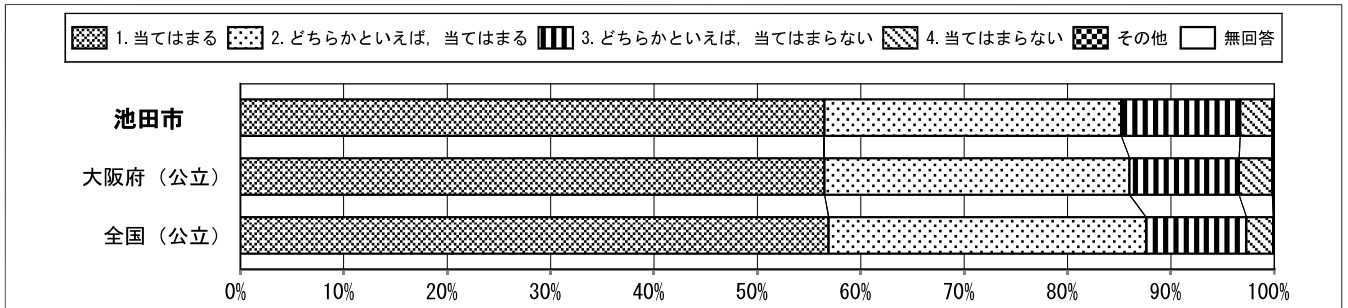
質問番号	質問事項									
(51)	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	23.9	47.6	22.5	5.9					0.1	0.0
大阪府(公立)	29.7	43.3	21.7	5.1					0.1	0.1
全国(公立)	33.4	43.7	18.7	4.0					0.1	0.1



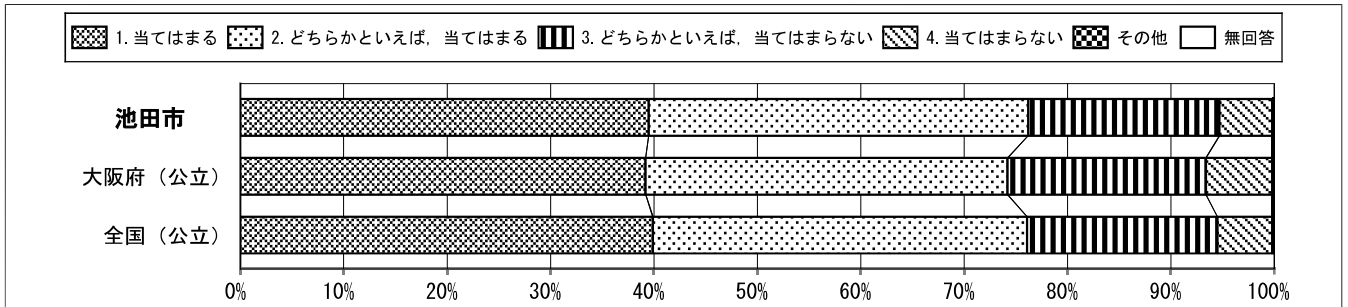
質問番号	質問事項									
(52)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	17.4	40.1	32.0	10.4					0.1	0.0
大阪府(公立)	20.9	37.8	30.4	10.7					0.1	0.1
全国(公立)	24.0	40.2	27.4	8.3					0.1	0.1



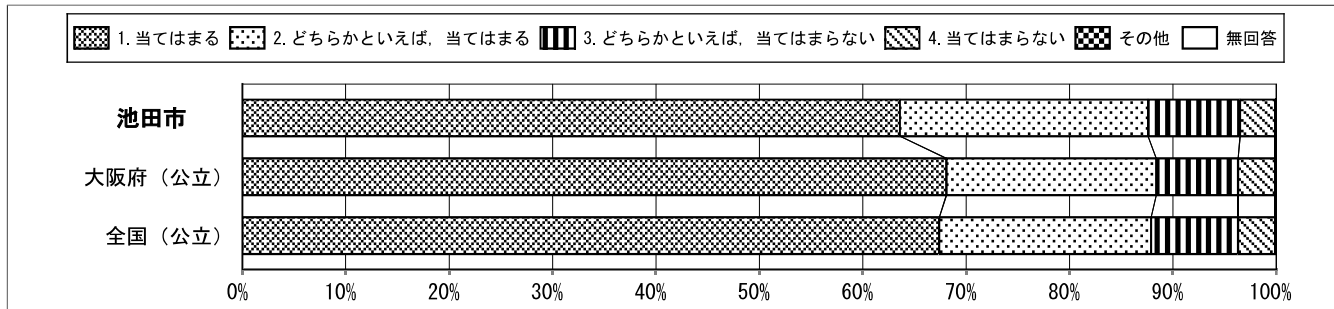
質問番号	質問事項									
(53)	5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	56.5	28.7	11.5	3.1					0.1	0.0
大阪府(公立)	56.5	29.5	10.6	3.2					0.1	0.1
全国(公立)	56.9	30.7	9.7	2.6					0.1	0.1



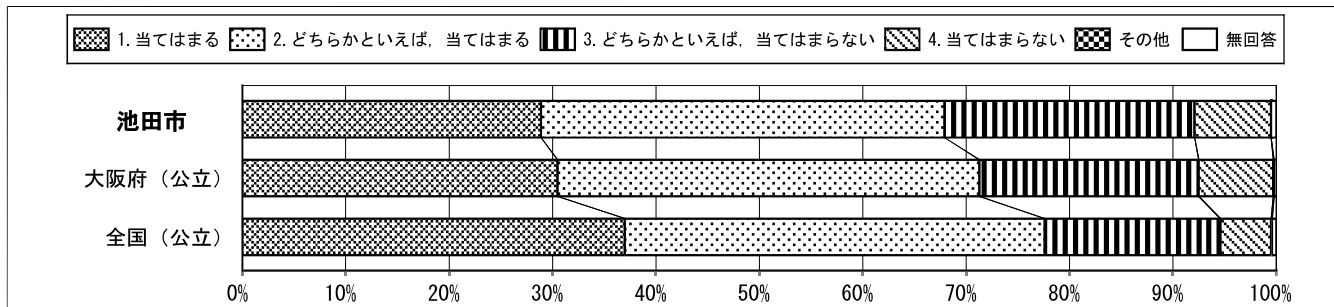
質問番号	質問事項									
(54)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	39.5	36.7	18.5	5.1					0.1	0.0
大阪府(公立)	39.2	35.0	19.2	6.4					0.1	0.1
全国(公立)	39.9	36.2	18.4	5.3					0.1	0.1



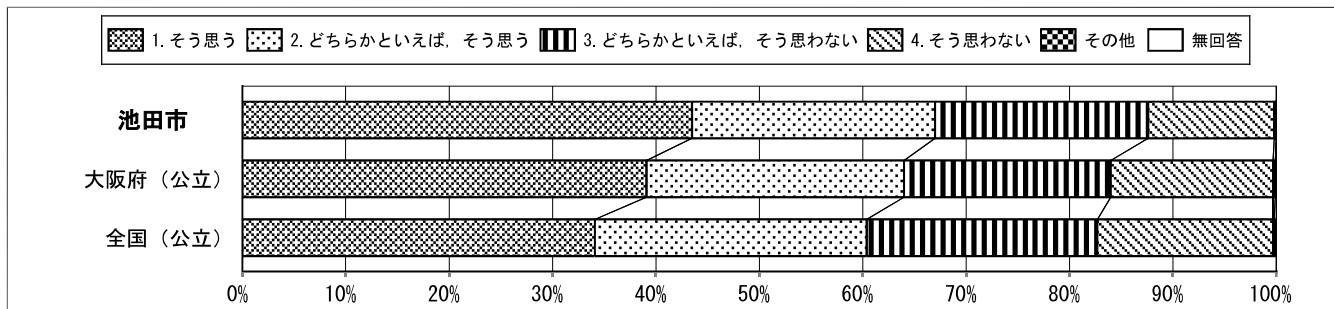
質問番号	質問事項									
(55)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	63.6	24.0	8.9	3.4					0.1	0.0
大阪府（公立）	68.1	20.3	7.9	3.6					0.1	0.1
全国（公立）	67.4	20.5	8.4	3.6					0.1	0.1



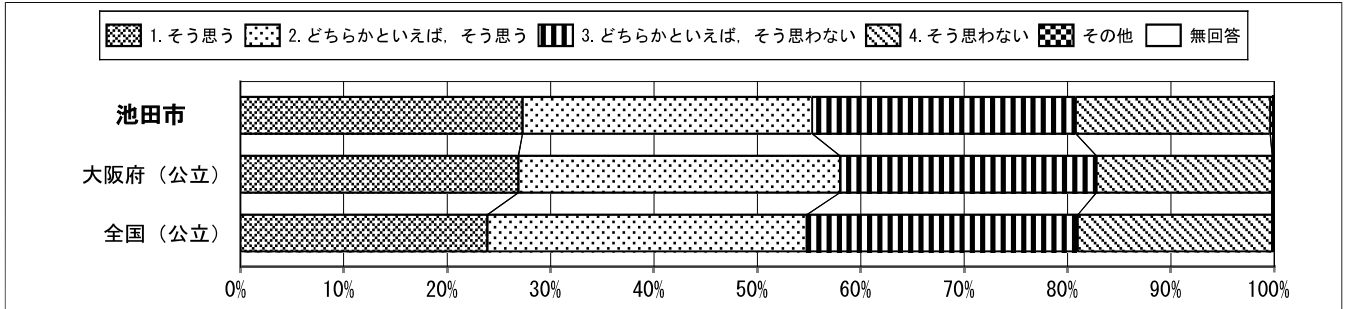
質問番号	質問事項									
(56)	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	28.9	39.0	24.2	7.4					0.0	0.5
大阪府（公立）	30.5	40.8	21.2	7.2					0.1	0.3
全国（公立）	37.0	40.6	17.0	4.9					0.1	0.4



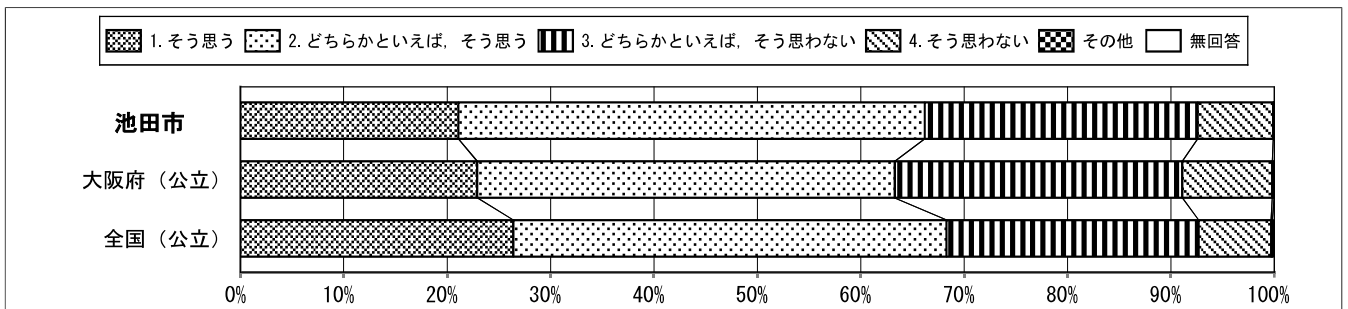
質問番号	質問事項									
(57)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	43.5	23.5	20.6	12.2					0.2	0.0
大阪府（公立）	39.1	24.9	20.0	15.7					0.2	0.1
全国（公立）	34.1	26.3	22.3	17.0					0.1	0.1



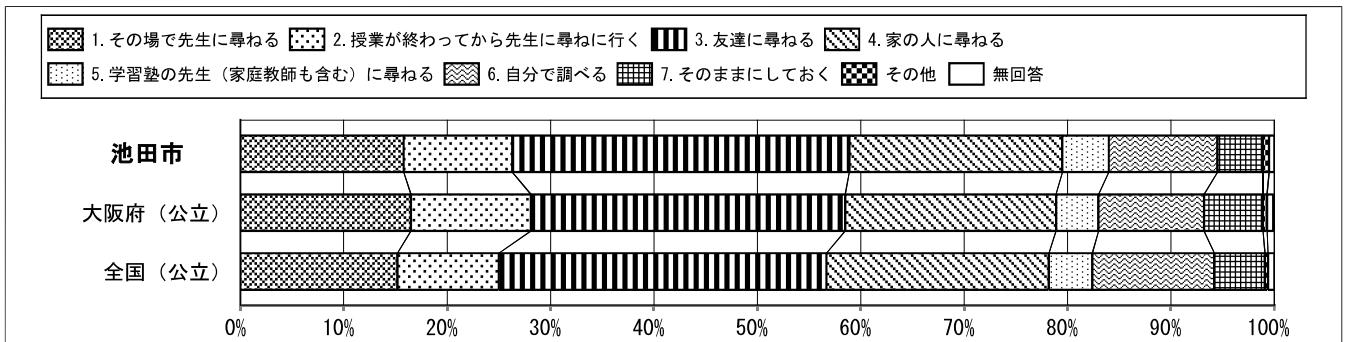
質問番号	質問事項									
(58)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	27.3	28.0	25.5	18.8					0.3	0.0
大阪府(公立)	26.9	31.1	24.8	17.0					0.1	0.1
全国(公立)	23.9	30.9	26.2	18.8					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(59)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	21.1	45.1	26.4	7.3					0.1	0.0
大阪府(公立)	22.9	40.4	27.8	8.7					0.2	0.1
全国(公立)	26.4	41.9	24.4	7.0					0.1	0.1

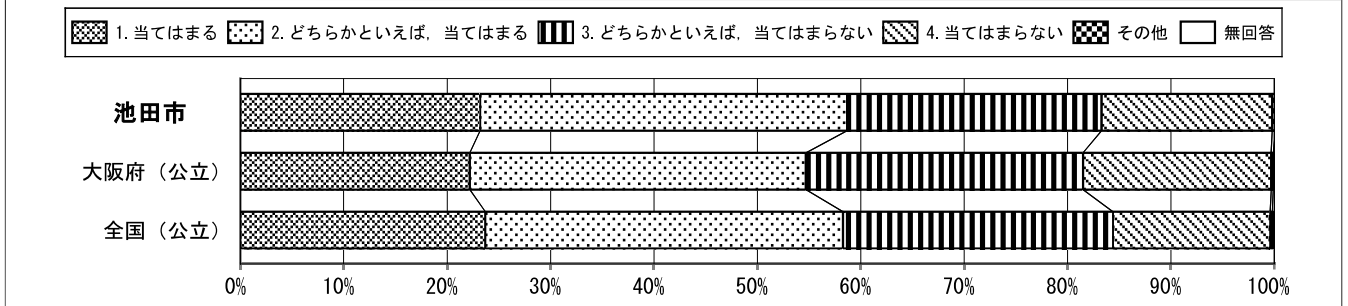


質問番号	質問事項									
(60)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	15.8	10.5	32.6	20.6	4.5	10.5	4.4		0.6	0.5
大阪府(公立)	16.5	11.6	30.4	20.4	4.1	10.2	5.7		0.4	0.6
全国(公立)	15.2	9.8	31.7	21.5	4.2	11.8	4.9		0.3	0.6

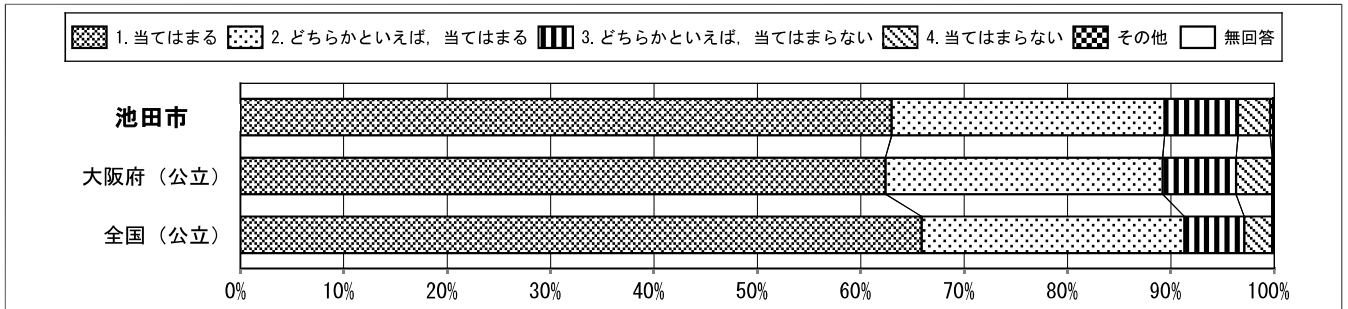




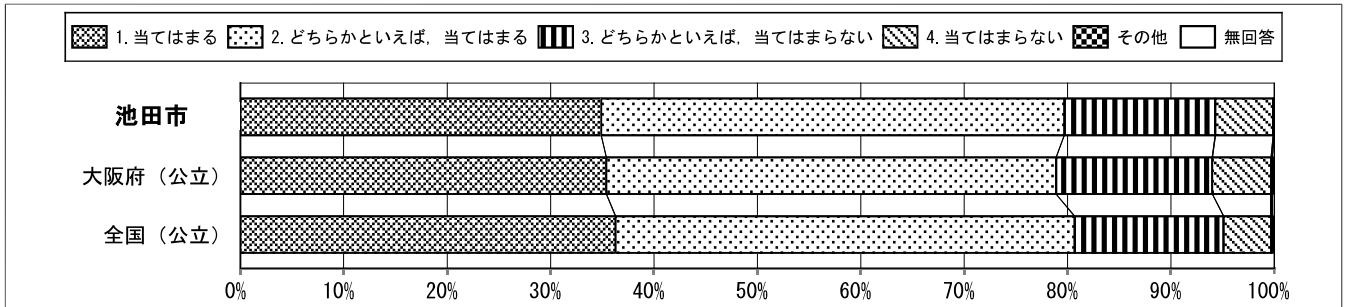
質問番号	質問事項									
(61)	国語の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	23.2	35.5	24.6	16.5					0.3	0.0
大阪府(公立)	22.2	32.5	26.8	18.2					0.2	0.1
全国(公立)	23.7	34.6	26.1	15.2					0.2	0.1



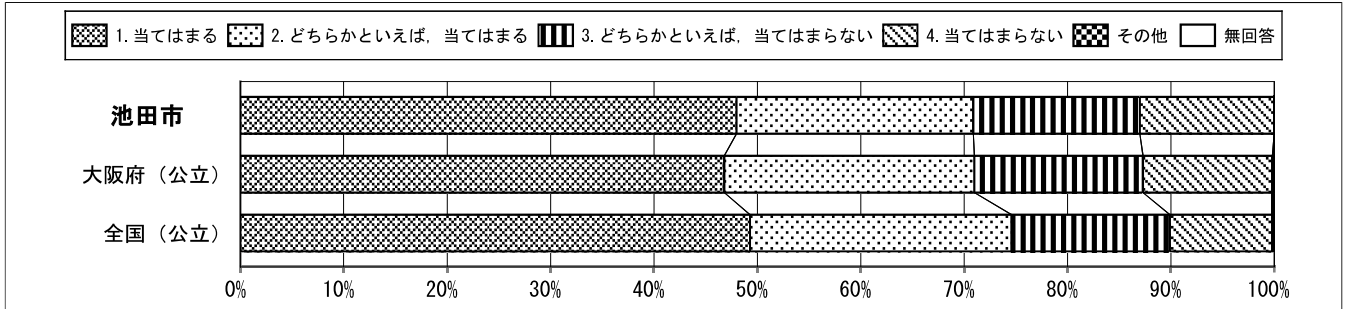
質問番号	質問事項									
(62)	国語の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	63.0	26.4	7.1	3.1					0.3	0.0
大阪府(公立)	62.4	26.8	7.1	3.5					0.1	0.1
全国(公立)	65.9	25.4	5.8	2.7					0.1	0.1



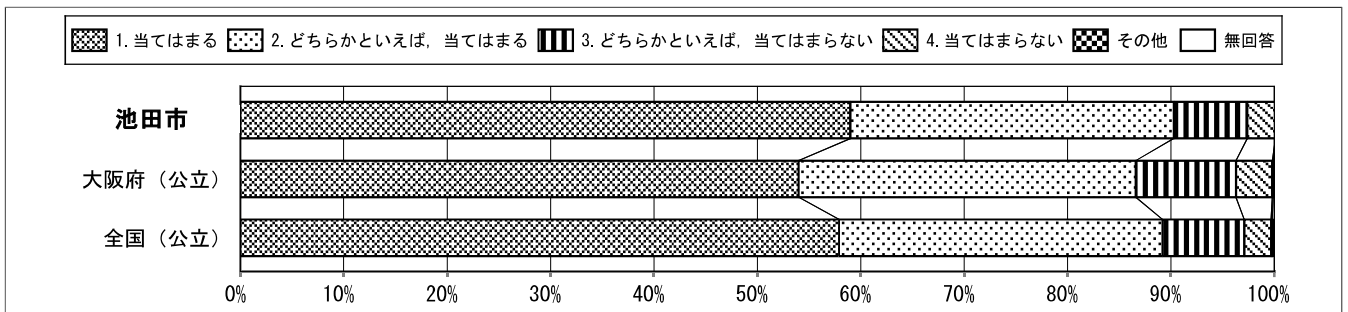
質問番号	質問事項									
(63)	国語の授業の内容はよく分かりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	34.9	44.8	14.6	5.6					0.1	0.0
大阪府(公立)	35.4	43.5	15.1	5.7					0.1	0.1
全国(公立)	36.3	44.4	14.4	4.6					0.1	0.1



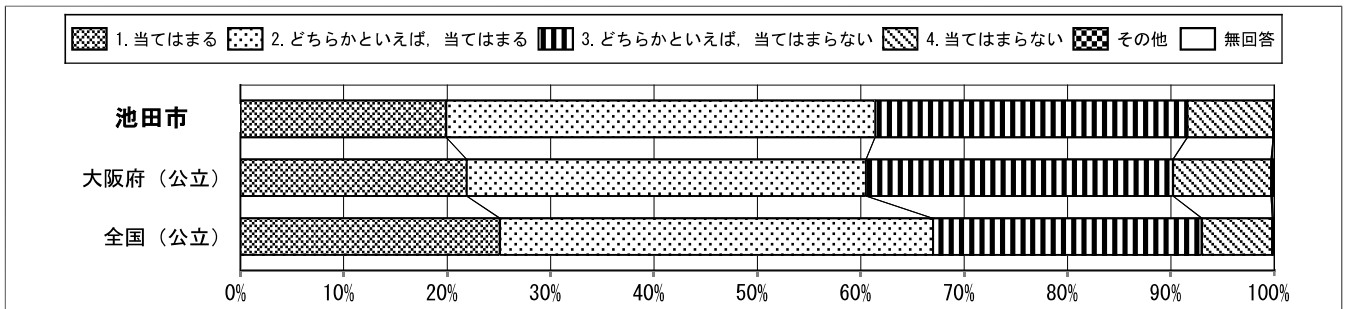
質問番号	質問事項									
(64)	読書は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	48.0	22.9	16.1	13.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	46.8	24.2	16.3	12.5					0.1	0.1
全国(公立)	49.3	25.3	15.3	9.9					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(65)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	59.0	31.3	7.1	2.7					0.0	0.0
大阪府(公立)	54.0	32.6	9.7	3.5					0.1	0.1
全国(公立)	57.9	31.3	7.9	2.6					0.1	0.1

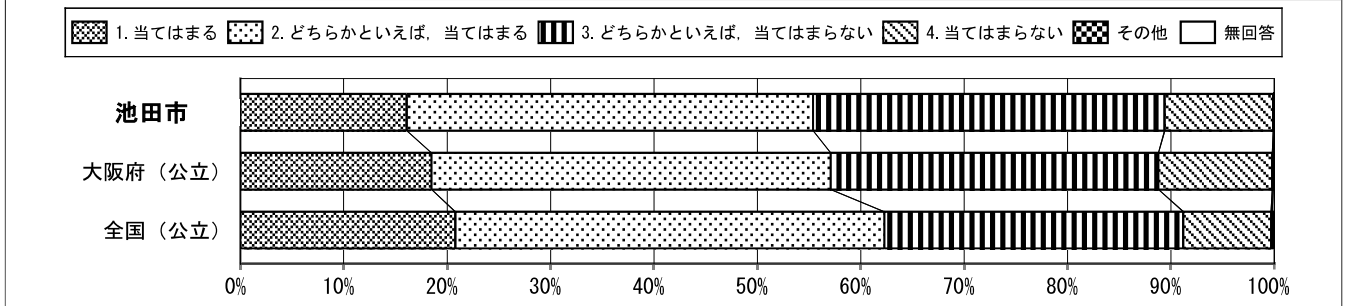


質問番号	質問事項									
(66)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	19.9	41.5	30.2	8.3					0.0	0.0
大阪府(公立)	21.9	38.6	29.7	9.5					0.1	0.2
全国(公立)	25.1	41.9	26.0	6.8					0.1	0.1

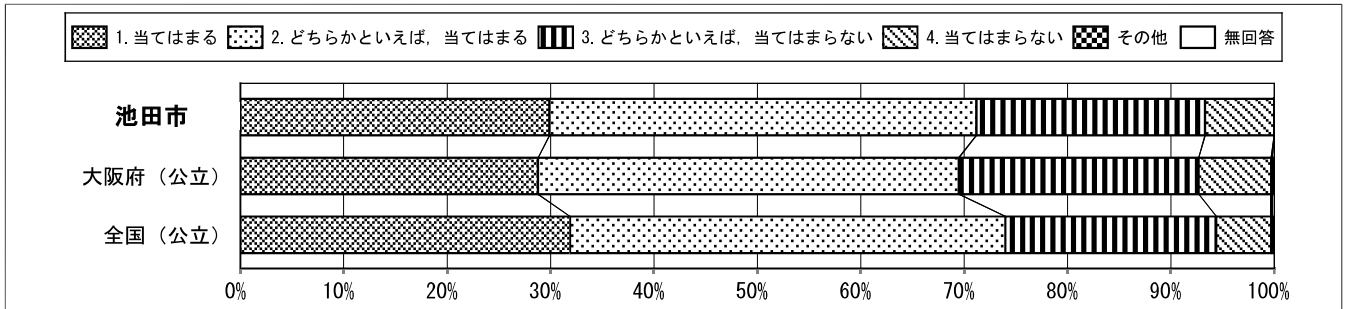




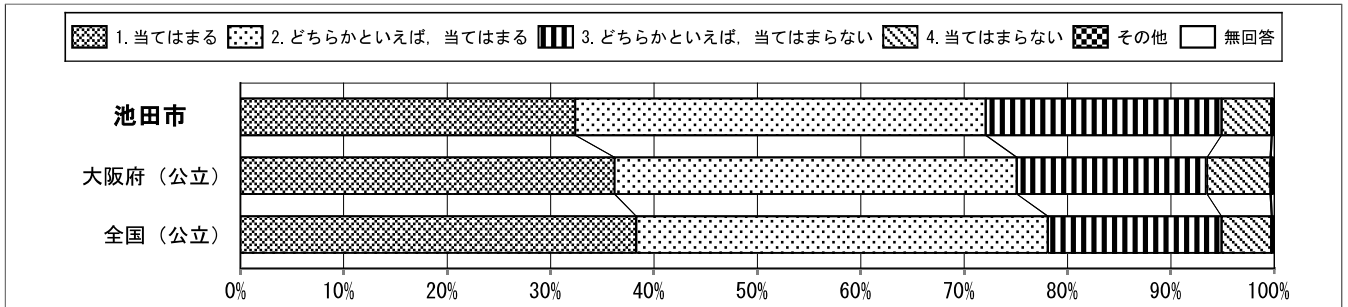
質問番号	質問事項									
(67)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	16.1	39.3	34.0	10.5					0.1	0.0
大阪府(公立)	18.5	38.6	31.7	11.0					0.1	0.2
全国(公立)	20.8	41.5	28.9	8.5					0.1	0.2



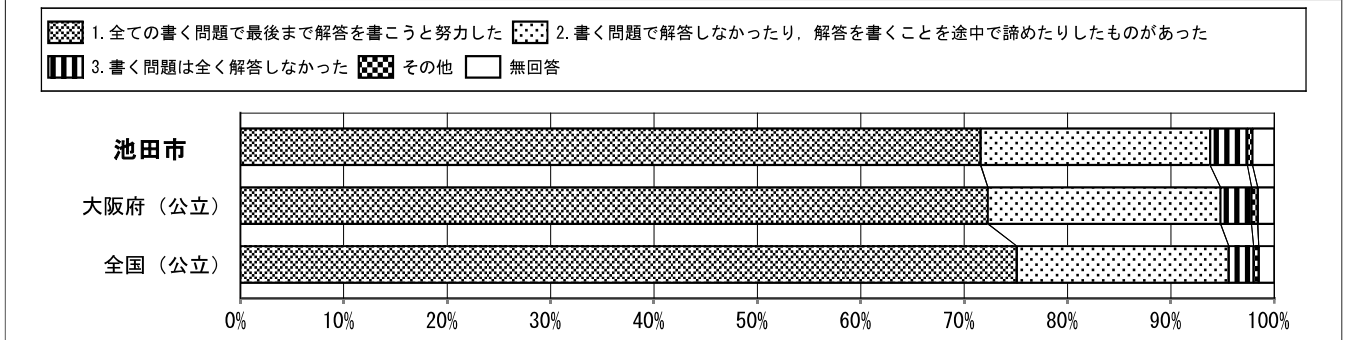
質問番号	質問事項									
(68)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	29.9	41.3	22.1	6.7					0.0	0.0
大阪府(公立)	28.8	40.7	23.2	7.0					0.1	0.2
全国(公立)	31.9	42.1	20.4	5.3					0.1	0.2



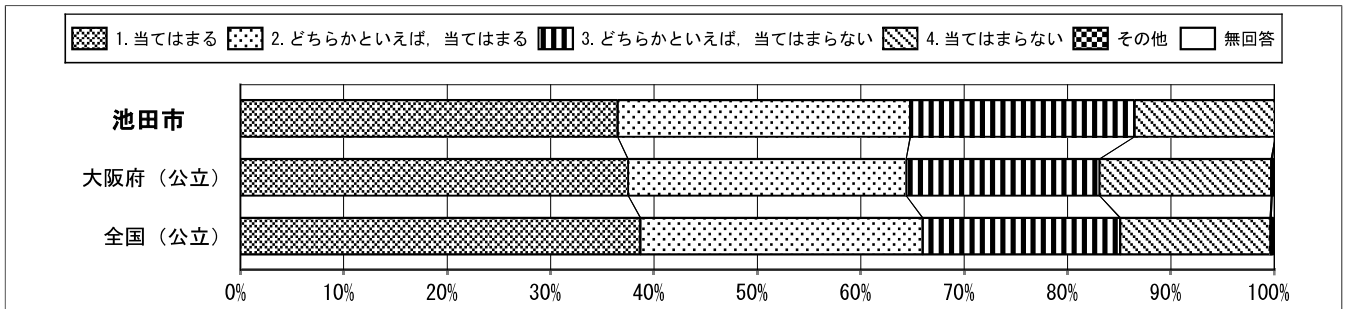
質問番号	質問事項									
(69)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	32.4	39.7	22.8	4.8					0.1	0.1
大阪府(公立)	36.2	38.9	18.4	6.1					0.1	0.2
全国(公立)	38.3	39.8	16.8	4.8					0.1	0.2



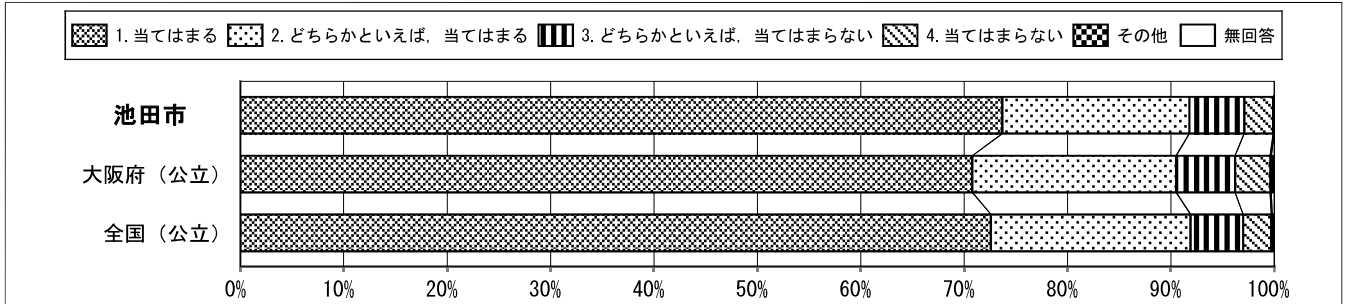
質問番号	質問事項									
(70)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	71.6	22.2	3.6						0.5	2.1
大阪府（公立）	72.3	22.5	3.0						0.6	1.6
全国（公立）	75.1	20.5	2.4						0.5	1.5



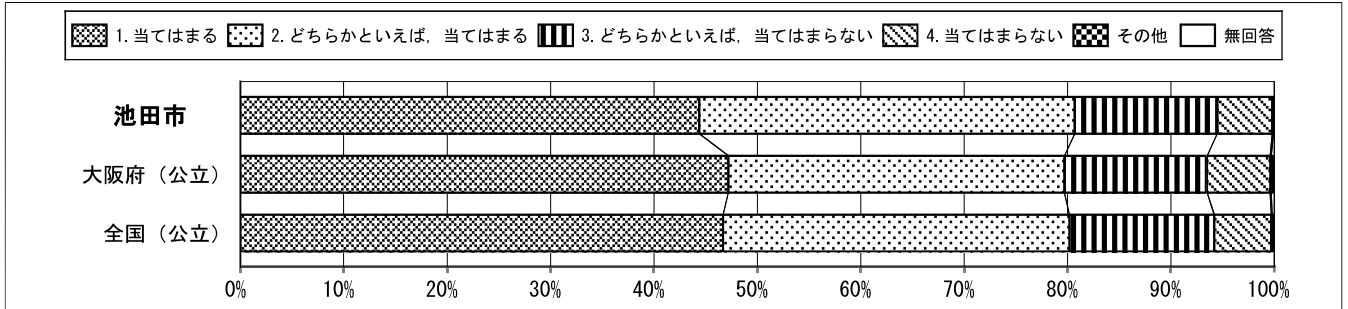
質問番号	質問事項									
(71)	算数の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	36.5	28.3	21.7	13.6					0.0	0.0
大阪府（公立）	37.5	26.9	18.7	16.6					0.1	0.2
全国（公立）	38.7	27.3	19.1	14.5					0.1	0.2



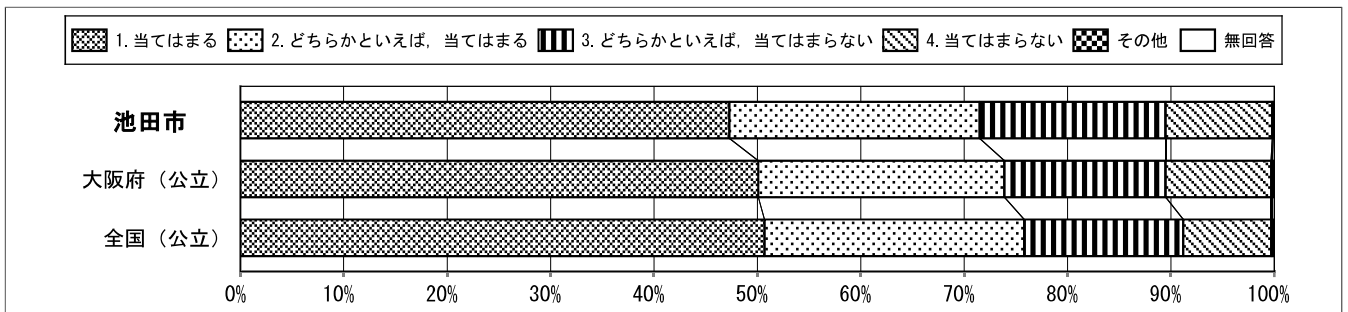
質問番号	質問事項									
(72)	算数の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	73.7	18.1	5.3	2.8					0.1	0.0
大阪府（公立）	70.8	19.7	5.7	3.4					0.1	0.2
全国（公立）	72.6	19.3	5.1	2.7					0.1	0.2



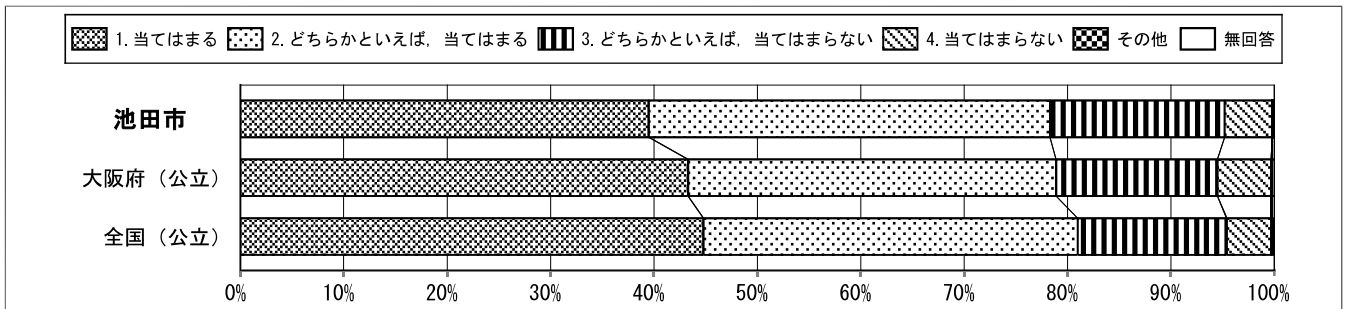
質問番号	質問事項									
(73)	算数の授業の内容はよくわかりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	44.4	36.3	13.8	5.3					0.1	0.1
大阪府(公立)	47.2	32.5	13.8	6.1					0.1	0.2
全国(公立)	46.7	33.5	14.0	5.5					0.1	0.2



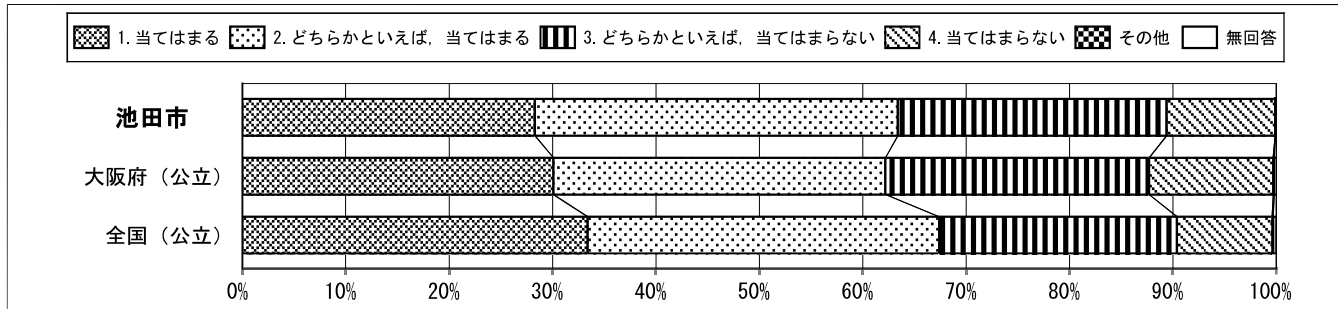
質問番号	質問事項									
(74)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	47.3	24.2	18.0	10.3					0.1	0.1
大阪府(公立)	50.1	23.8	15.6	10.2					0.1	0.2
全国(公立)	50.7	25.1	15.4	8.5					0.1	0.2



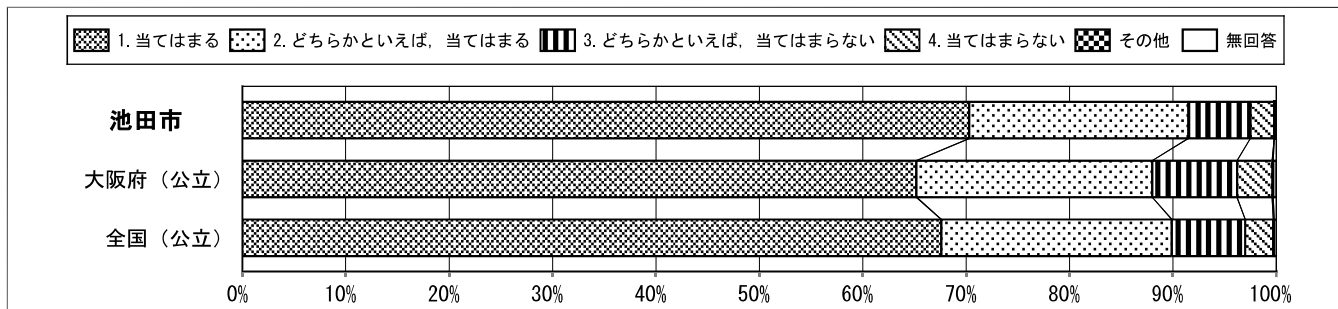
質問番号	質問事項									
(75)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	39.5	38.8	16.9	4.6					0.0	0.1
大阪府(公立)	43.3	35.6	15.6	5.2					0.1	0.3
全国(公立)	44.8	36.2	14.4	4.3					0.1	0.2



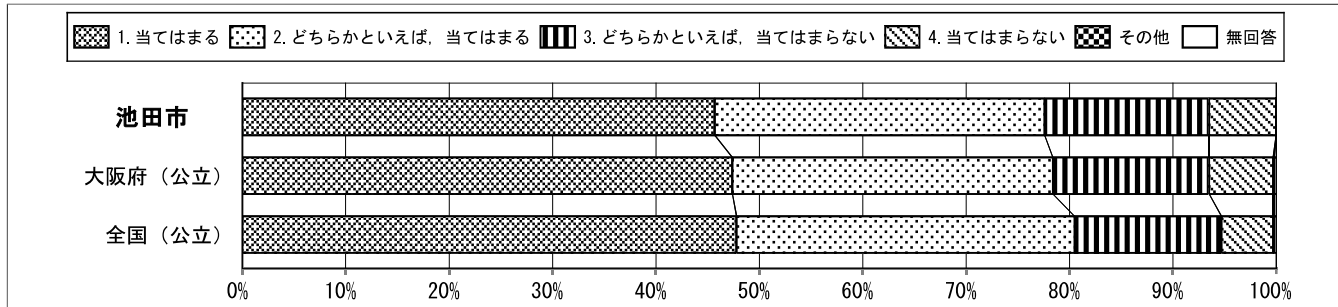
質問番号	質問事項									
(76)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	28.3	35.1	26.0	10.5					0.0	0.1
大阪府(公立)	30.1	32.1	25.5	12.0					0.1	0.3
全国(公立)	33.4	34.0	23.0	9.2					0.1	0.3



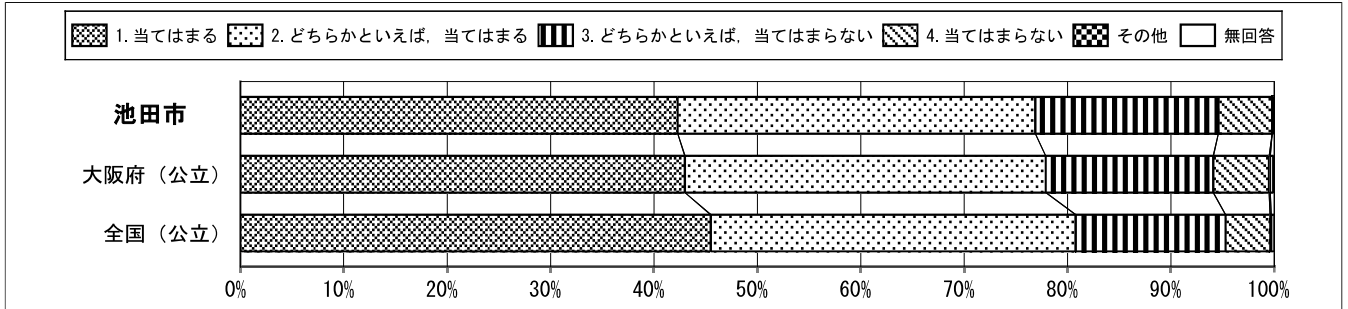
質問番号	質問事項									
(77)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	70.3	21.2	6.0	2.3					0.0	0.1
大阪府(公立)	65.2	22.8	8.2	3.4					0.1	0.3
全国(公立)	67.6	22.3	7.1	2.7					0.1	0.3



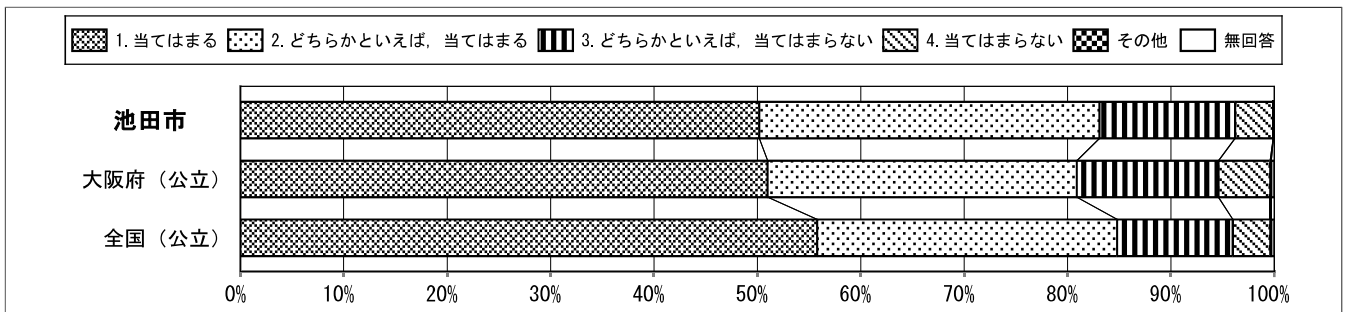
質問番号	質問事項									
(78)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	45.7	31.9	15.9	6.5					0.0	0.1
大阪府(公立)	47.4	31.0	15.1	6.2					0.1	0.3
全国(公立)	47.8	32.7	14.2	5.0					0.1	0.3



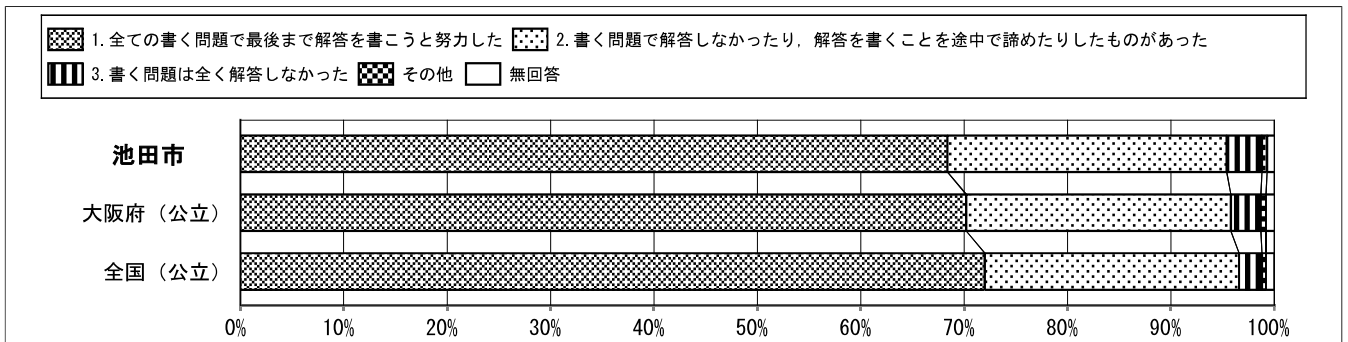
質問番号	質問事項									
(79)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	42.3	34.6	17.7	5.2					0.0	0.1
大阪府(公立)	43.0	34.9	16.2	5.4					0.1	0.3
全国(公立)	45.5	35.3	14.5	4.3					0.1	0.3



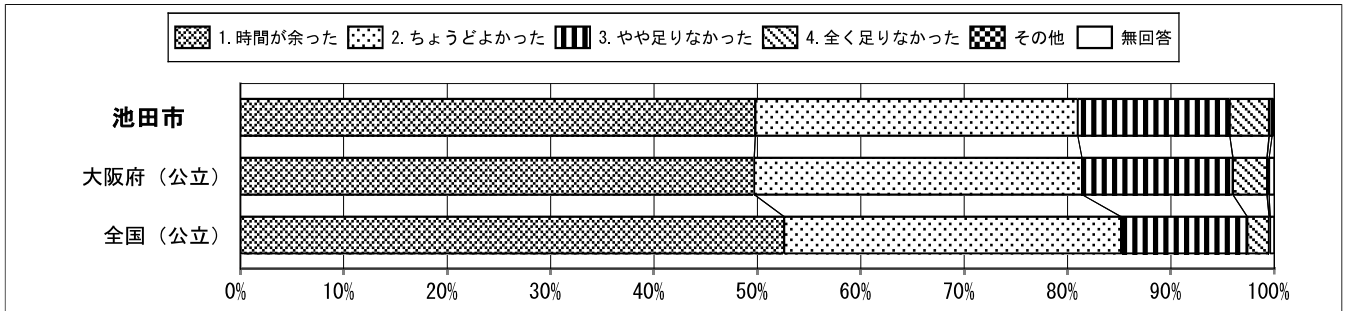
質問番号	質問事項									
(80)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	50.2	32.9	13.1	3.7					0.0	0.1
大阪府(公立)	51.0	29.9	13.7	5.0					0.1	0.3
全国(公立)	55.8	29.0	11.2	3.6					0.1	0.3



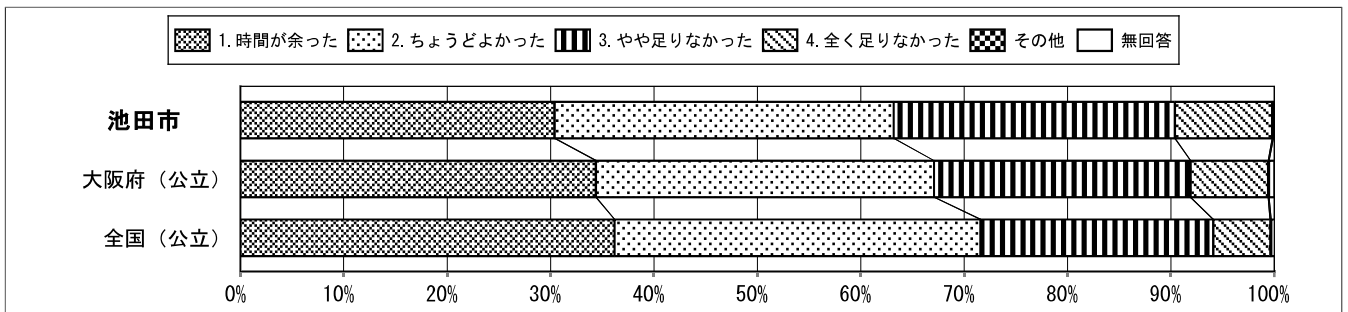
質問番号	質問事項									
(81)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	68.4	27.0	3.4						0.5	0.8
大阪府(公立)	70.2	25.6	2.9						0.5	0.9
全国(公立)	72.0	24.6	2.2						0.4	0.8



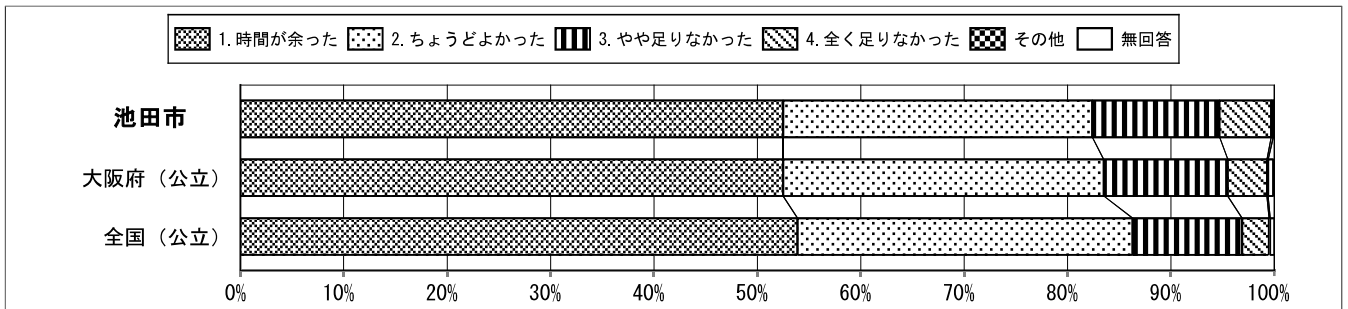
質問番号	質問事項									
(82)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	49.8	31.2	14.7	3.8					0.3	0.1
大阪府(公立)	49.7	31.7	14.6	3.3					0.2	0.5
全国(公立)	52.6	32.6	12.2	2.1					0.1	0.4



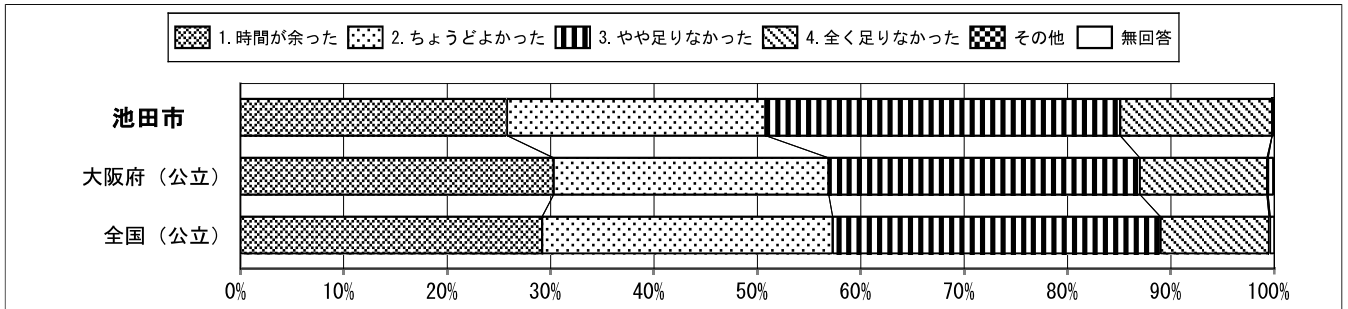
質問番号	質問事項									
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	30.4	32.8	27.2	9.4					0.1	0.1
大阪府(公立)	34.4	32.7	24.8	7.5					0.1	0.5
全国(公立)	36.2	35.4	22.5	5.5					0.1	0.4



質問番号	質問事項									
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	52.5	29.9	12.3	5.0					0.2	0.1
大阪府(公立)	52.5	31.0	12.0	3.8					0.1	0.5
全国(公立)	53.9	32.4	10.6	2.6					0.1	0.4



質問番号	質問事項									
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	25.8	25.0	34.3	14.7					0.0	0.1
大阪府(公立)	30.3	26.6	30.1	12.3					0.1	0.5
全国(公立)	29.2	28.1	31.7	10.5					0.1	0.4

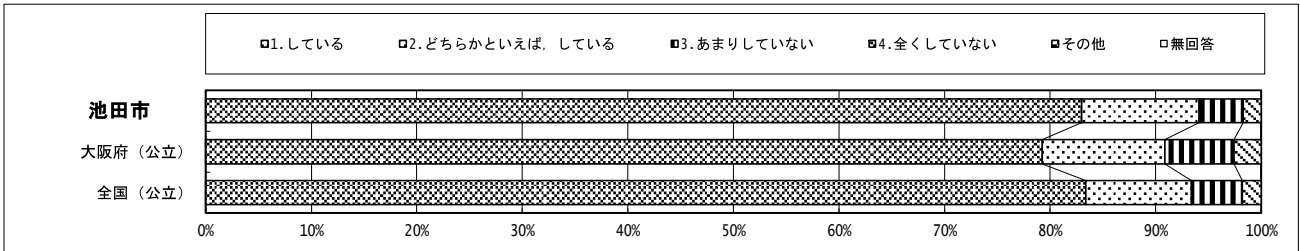




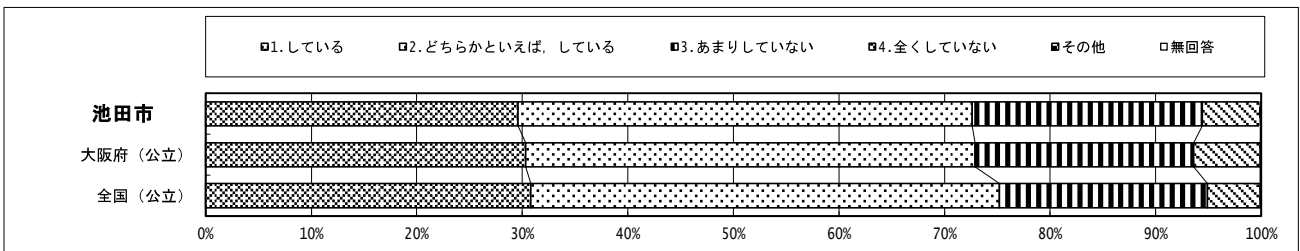


池田市教育委員会	生徒数 831
----------	------------

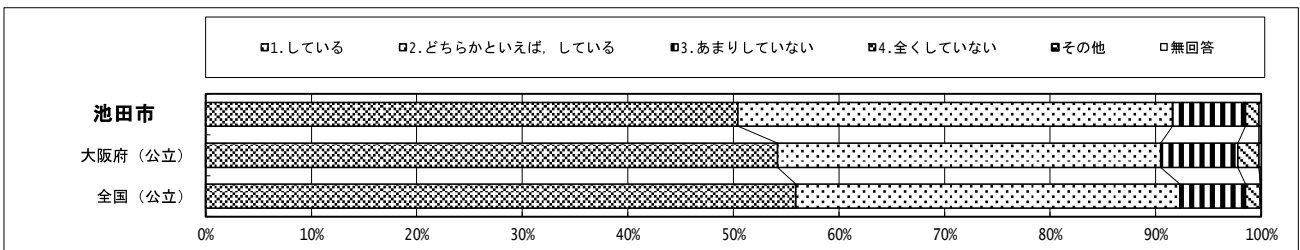
質問番号	質問事項									
(1)	朝食を毎日食べていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	83.0	11.1	4.2	1.7					0.0	0.0
大阪府(公立)	79.2	11.6	6.5	2.6					0.0	0.0
全国(公立)	83.3	10.0	4.8	1.8					0.0	0.0



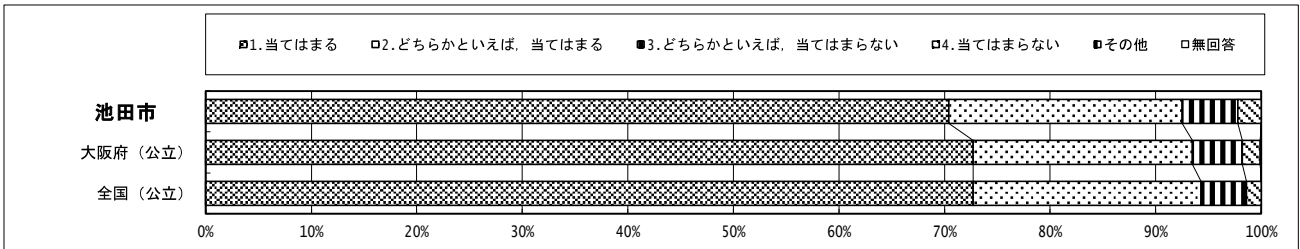
質問番号	質問事項									
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	29.6	43.0	21.8	5.5					0.1	0.0
大阪府(公立)	30.3	42.6	20.7	6.3					0.0	0.1
全国(公立)	30.8	44.4	19.7	5.0					0.0	0.1



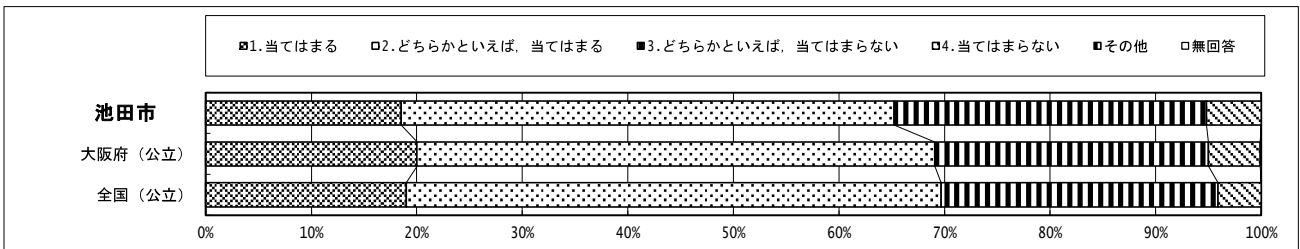
質問番号	質問事項									
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	50.4	41.2	6.9	1.3					0.0	0.2
大阪府(公立)	54.2	36.3	7.3	2.0					0.0	0.2
全国(公立)	55.9	36.4	6.2	1.4					0.0	0.1



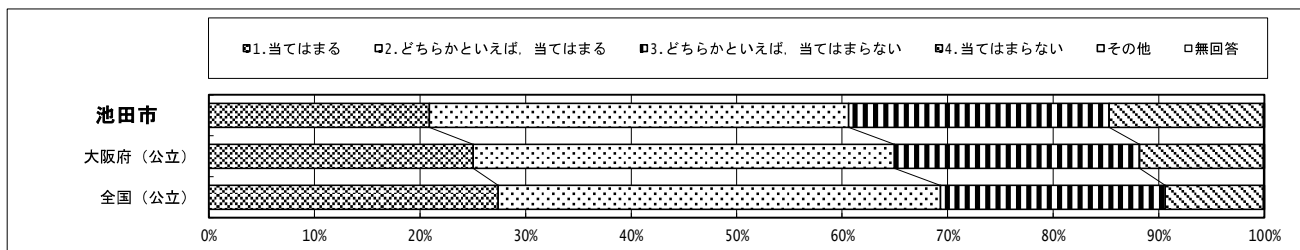
質問番号	質問事項									
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	70.4	22.1	5.3	2.2					0.0	0.0
大阪府(公立)	72.7	20.8	4.7	1.7					0.0	0.1
全国(公立)	72.7	21.6	4.3	1.4					0.0	0.0



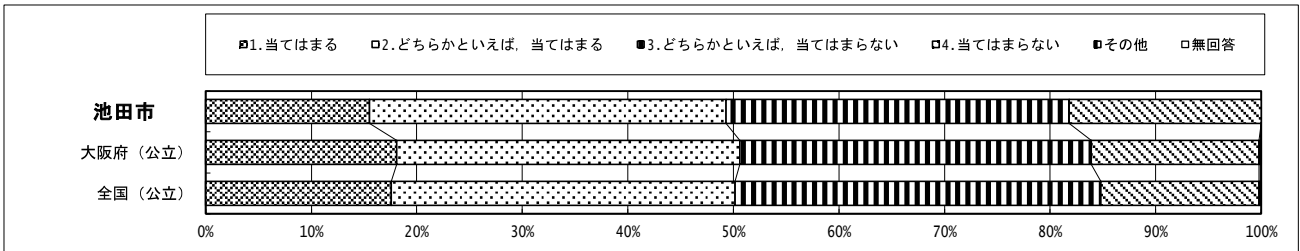
質問番号	質問事項									
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	18.5	46.7	29.6	5.2					0.0	0.0
大阪府(公立)	20.0	49.0	25.9	4.9					0.0	0.1
全国(公立)	19.0	50.6	26.2	4.1					0.0	0.0



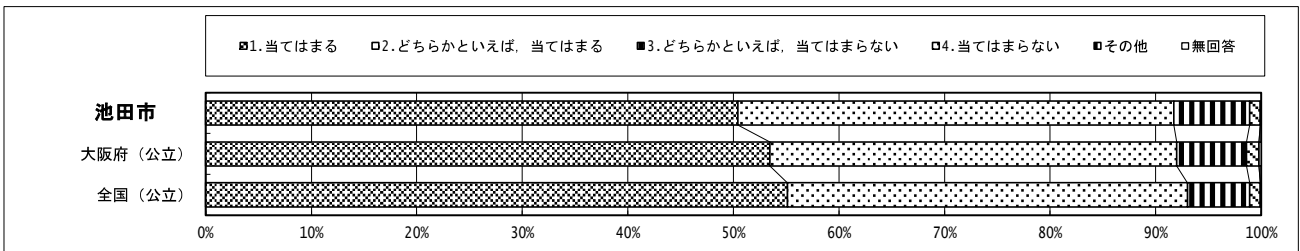
質問番号	質問事項									
(6)	自分には、よいところがあると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	20.9	39.7	24.7	14.6					0.0	0.1
大阪府(公立)	25.0	39.9	23.2	11.7					0.0	0.1
全国(公立)	27.4	41.9	21.3	9.3					0.0	0.1



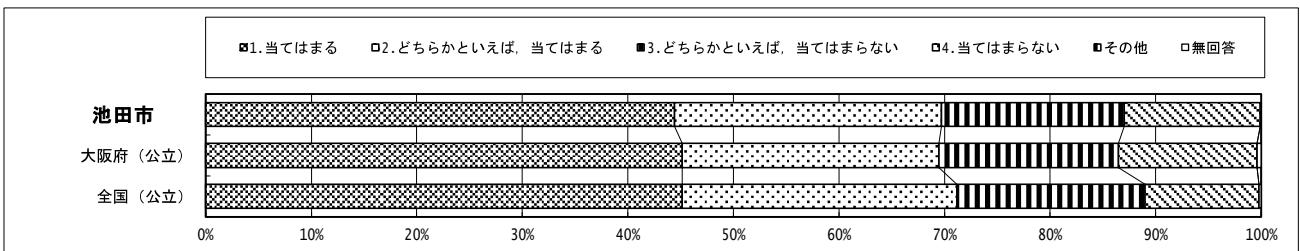
質問番号	質問事項									
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	15.5	33.8	32.5	18.2					0.0	0.0
大阪府(公立)	18.1	32.5	33.3	15.9					0.1	0.1
全国(公立)	17.6	32.6	34.7	15.0					0.1	0.1



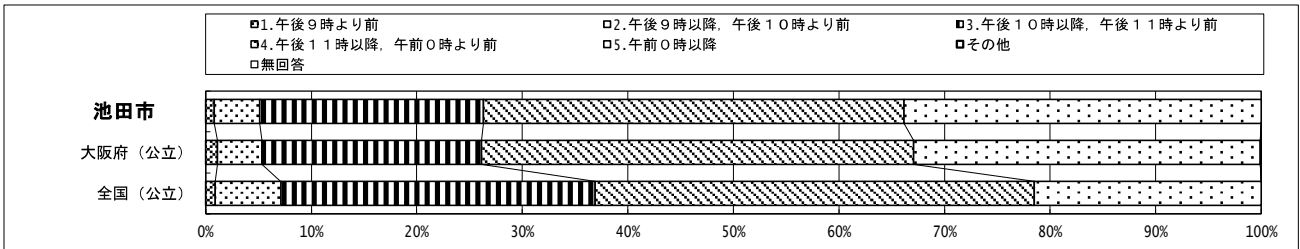
質問番号	質問事項									
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	50.4	41.3	7.2	1.0					0.0	0.1
大阪府(公立)	53.4	38.5	6.6	1.2					0.0	0.2
全国(公立)	55.1	37.9	5.9	1.0					0.0	0.1



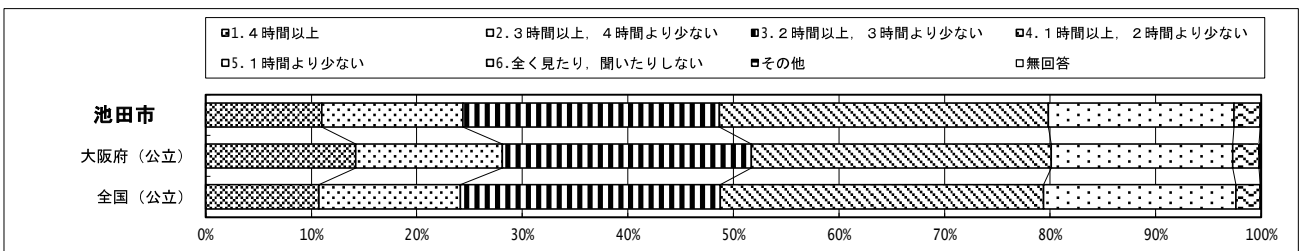
質問番号	質問事項									
(9)	将来の夢や目標を持っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	44.4	25.3	17.3	12.9					0.0	0.1
大阪府(公立)	45.1	24.3	17.0	13.1					0.0	0.4
全国(公立)	45.1	26.0	17.8	10.8					0.0	0.2



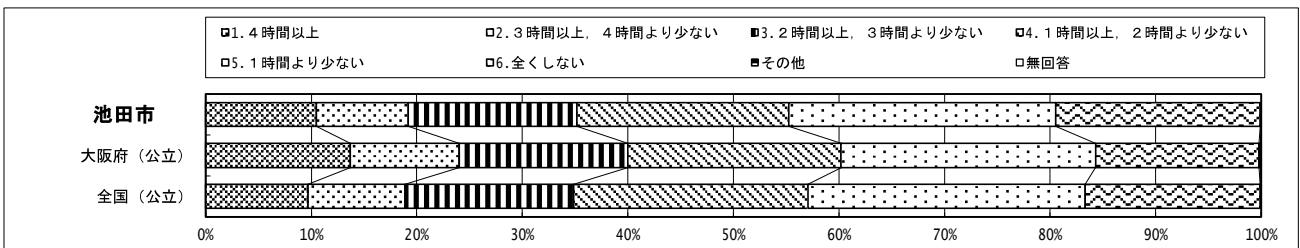
質問番号	質問事項									
(10)	普段（月～金曜日）、何時ごろに寝ますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	0.8	4.3	21.2	39.8	33.8				0.0	0.0
大阪府（公立）	1.1	4.2	20.8	40.9	32.8				0.0	0.1
全国（公立）	0.9	6.2	29.8	41.6	21.5				0.0	0.0



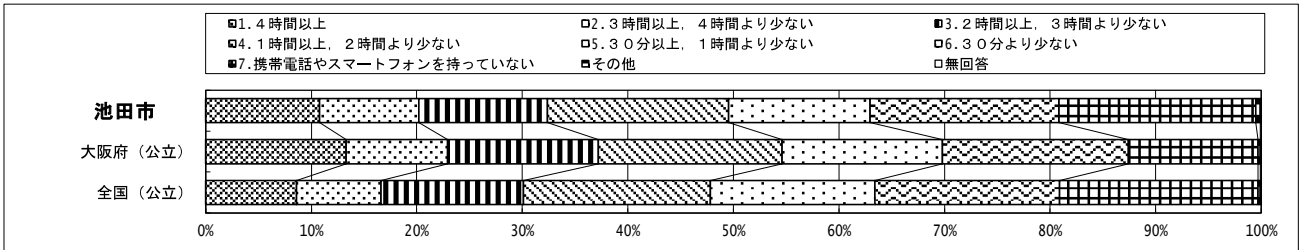
質問番号	質問事項									
(11)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	11.0	13.4	24.3	31.2	17.6	2.5			0.0	0.1
大阪府（公立）	14.2	13.9	23.6	28.4	17.2	2.5			0.1	0.1
全国（公立）	10.7	13.4	24.6	30.6	18.2	2.3			0.0	0.1



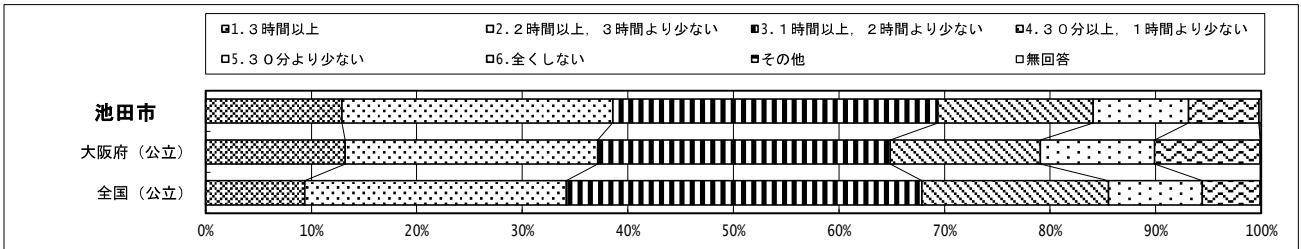
質問番号	質問事項									
(12)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	10.5	8.7	16.0	20.1	25.3	19.4			0.1	0.0
大阪府（公立）	13.7	10.3	16.0	20.2	24.1	15.5			0.1	0.1
全国（公立）	9.7	9.2	16.0	22.2	26.3	16.6			0.0	0.1



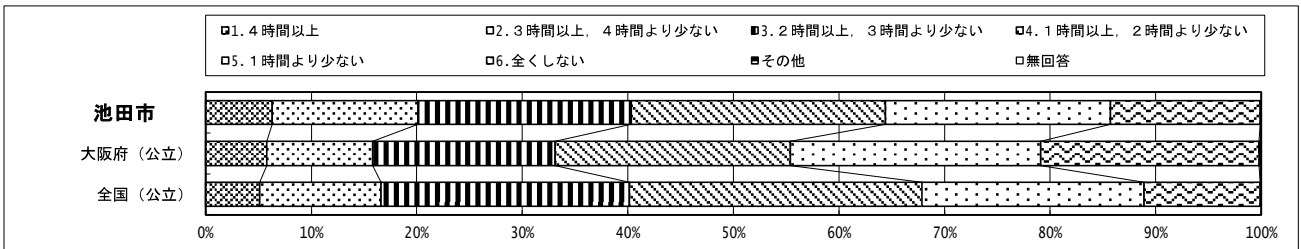
質問番号	質問事項									
(13)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	10.8	9.4	12.2	17.2	13.4	17.9	18.7		0.4	0.1
大阪府（公立）	13.3	9.6	14.3	17.4	15.2	17.6	12.3		0.2	0.1
全国（公立）	8.6	8.0	13.5	17.7	15.6	17.5	18.8		0.2	0.1



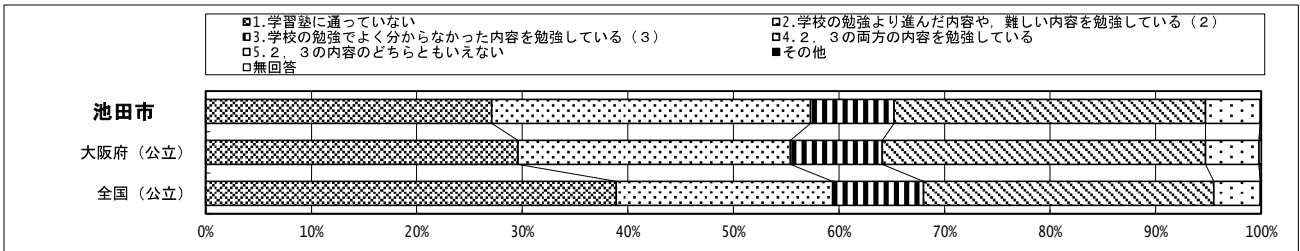
質問番号	質問事項									
(14)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	12.9	25.6	30.8	14.7	9.0	6.7			0.0	0.2
大阪府（公立）	13.2	23.9	27.7	14.2	10.8	10.0			0.0	0.1
全国（公立）	9.4	24.8	33.7	17.7	8.9	5.5			0.0	0.1



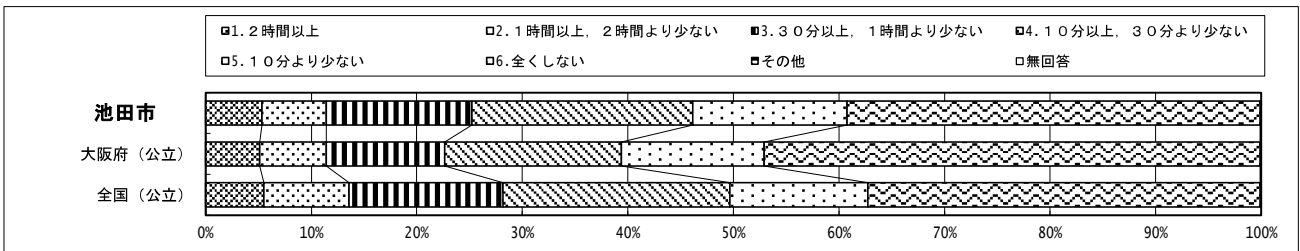
質問番号	質問事項									
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	6.3	13.8	20.2	24.1	21.3	14.2			0.0	0.1
大阪府（公立）	5.8	10.0	17.3	22.3	23.7	20.7			0.1	0.1
全国（公立）	5.1	11.5	23.5	27.7	21.0	11.0			0.0	0.1



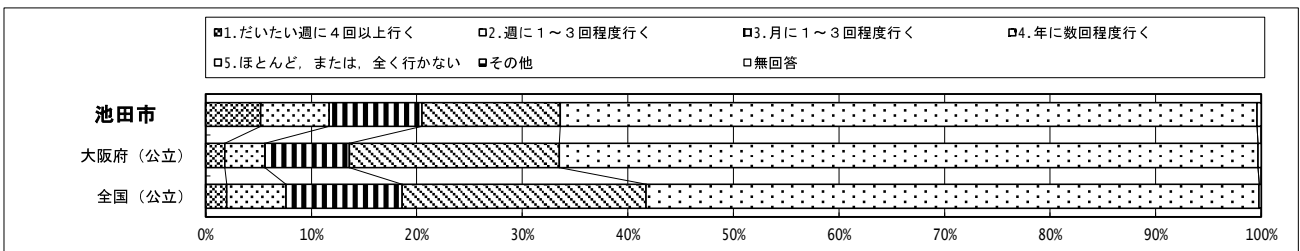
質問番号	質問事項									
(16)	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	27.1	30.2	7.9	29.5	5.2				0.0	0.1
大阪府（公立）	29.6	25.8	8.7	30.6	5.1				0.0	0.2
全国（公立）	38.9	20.5	8.6	27.5	4.4				0.0	0.1



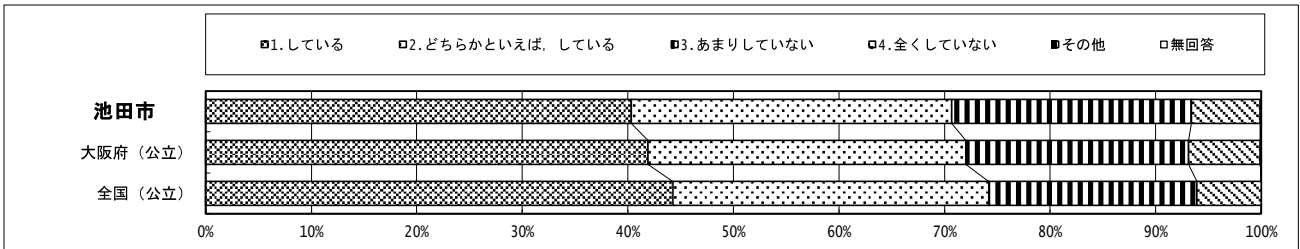
質問番号	質問事項									
(17)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	5.3	6.1	13.8	20.9	14.6	39.1			0.0	0.1
大阪府（公立）	5.1	6.3	11.2	16.7	13.5	46.9			0.0	0.1
全国（公立）	5.5	8.1	14.6	21.5	13.1	37.2			0.0	0.1



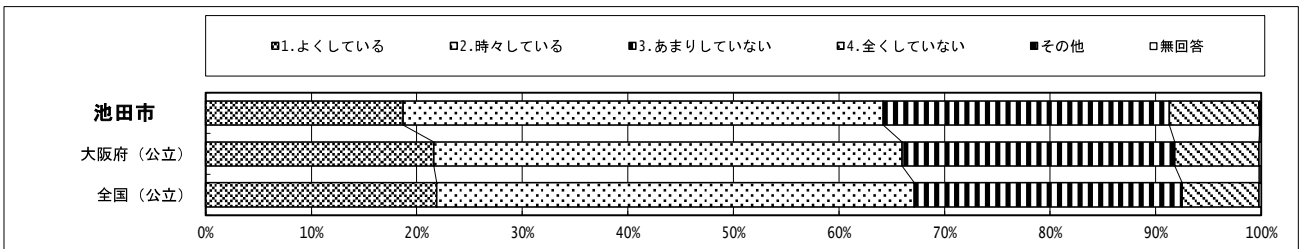
質問番号	質問事項									
(18)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	5.2	6.5	8.8	13.1	66.1				0.0	0.4
大阪府（公立）	1.8	3.8	8.0	19.9	66.2				0.0	0.3
全国（公立）	2.0	5.6	11.0	23.1	58.0				0.0	0.2



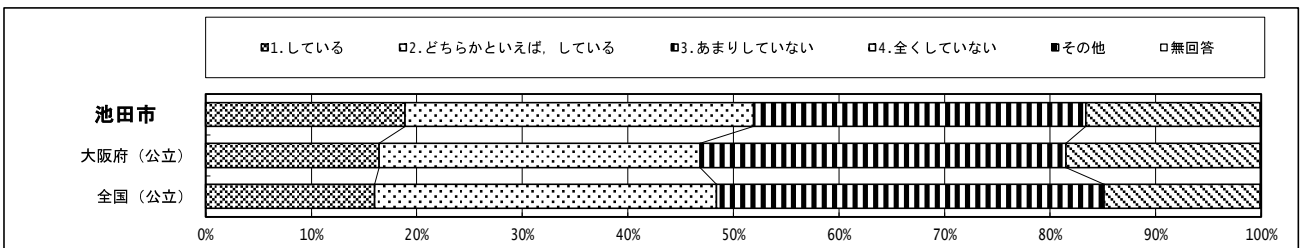
質問番号	質問事項									
(19)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	40.3	30.3	22.7	6.5					0.0	0.1
大阪府（公立）	41.9	30.1	21.1	6.8					0.0	0.1
全国（公立）	44.2	29.9	19.7	6.1					0.0	0.0



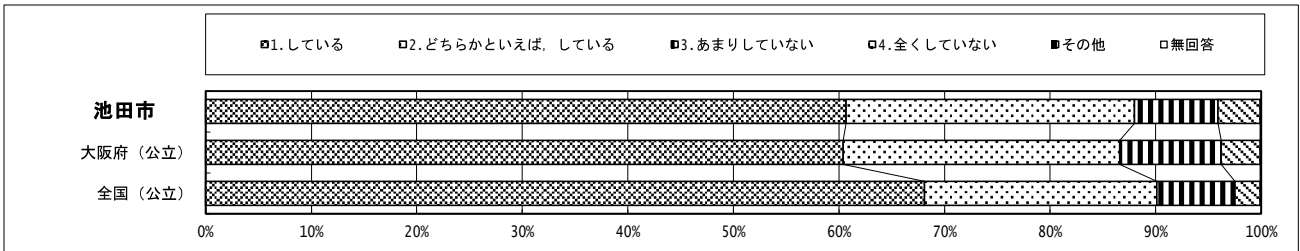
質問番号	質問事項									
(20)	家の手伝いをしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	18.7	45.5	27.1	8.5					0.1	0.1
大阪府（公立）	21.6	44.3	25.8	8.0					0.0	0.2
全国（公立）	21.9	45.3	25.4	7.3					0.0	0.2



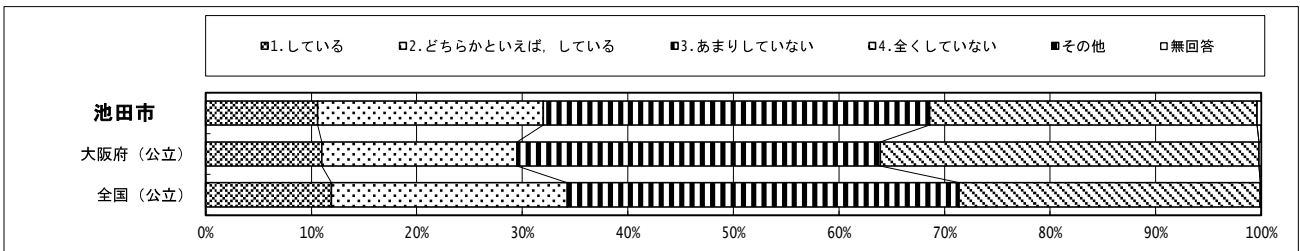
質問番号	質問事項									
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	18.9	33.0	31.5	16.5					0.0	0.1
大阪府（公立）	16.4	30.4	34.6	18.4					0.0	0.1
全国（公立）	16.0	32.4	36.7	14.8					0.0	0.1



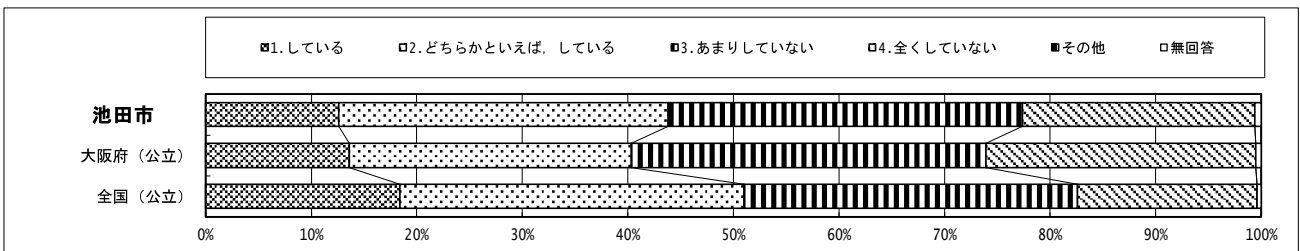
質問番号	質問事項									
(22)	家で、学校の宿題をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	60.6	27.3	7.9	4.0					0.0	0.1
大阪府(公立)	60.4	26.2	9.6	3.7					0.0	0.1
全国(公立)	68.1	22.0	7.4	2.4					0.0	0.1



質問番号	質問事項									
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	10.6	21.4	36.6	31.0					0.0	0.4
大阪府(公立)	11.0	18.5	34.4	35.9					0.0	0.2
全国(公立)	11.9	22.3	37.1	28.5					0.0	0.1

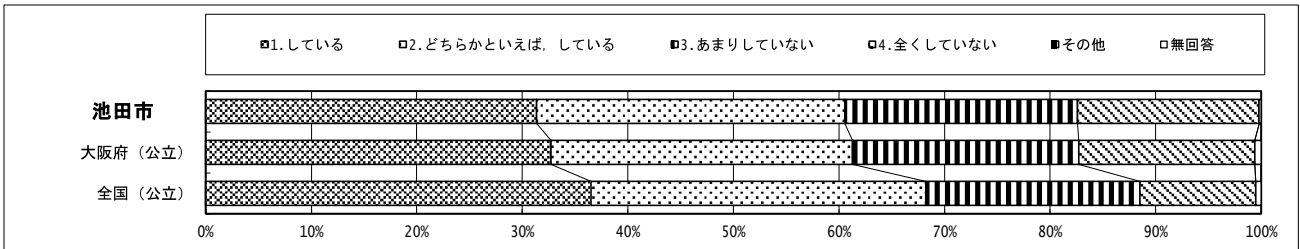


質問番号	質問事項									
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	12.6	31.2	33.6	22.0					0.0	0.6
大阪府(公立)	13.6	26.7	33.6	25.6					0.0	0.5
全国(公立)	18.4	32.6	31.6	17.0					0.0	0.4

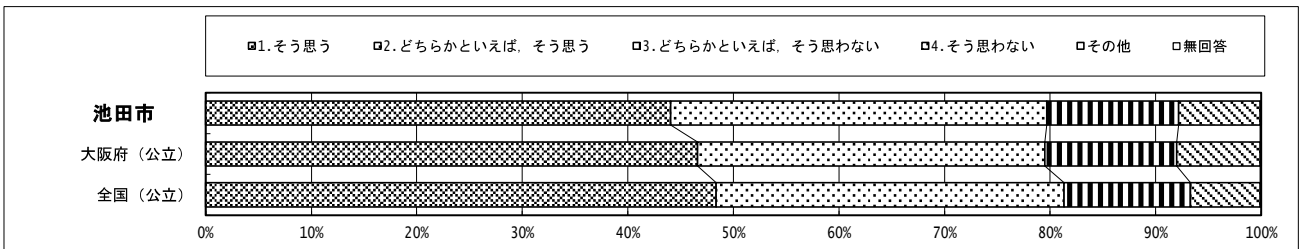




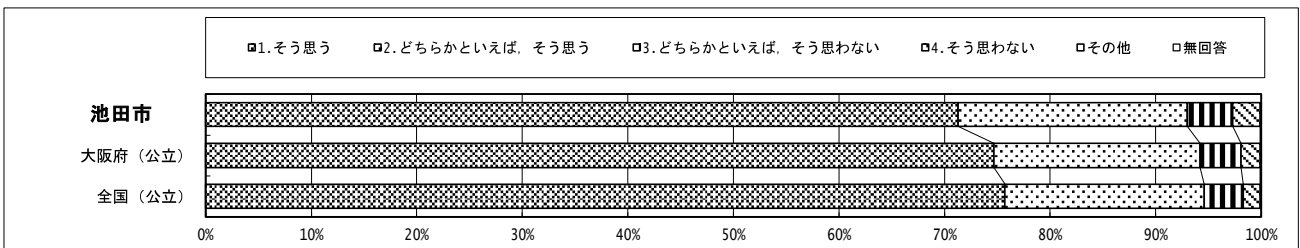
質問番号	質問事項									
(25)	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	31.3	29.2	22.0	17.2					0.0	0.2
大阪府(公立)	32.7	28.6	21.4	16.7					0.0	0.6
全国(公立)	36.5	31.7	20.3	11.0					0.0	0.5



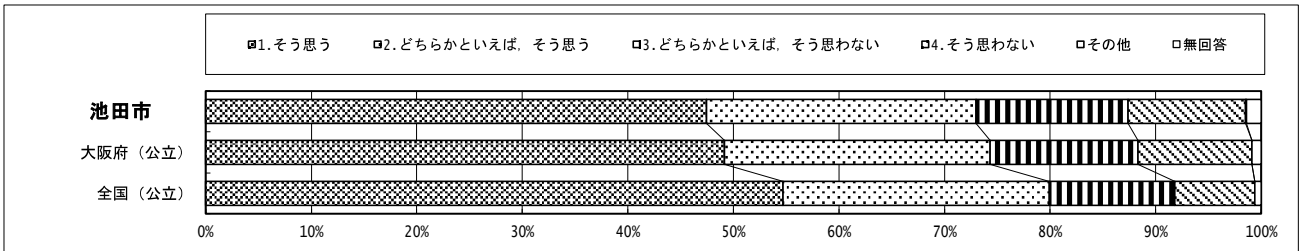
質問番号	質問事項									
(26)	学校に行くのは楽しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	44.0	35.6	12.5	7.7					0.0	0.1
大阪府(公立)	46.6	32.9	12.5	7.9					0.0	0.1
全国(公立)	48.4	33.0	12.0	6.6					0.0	0.1



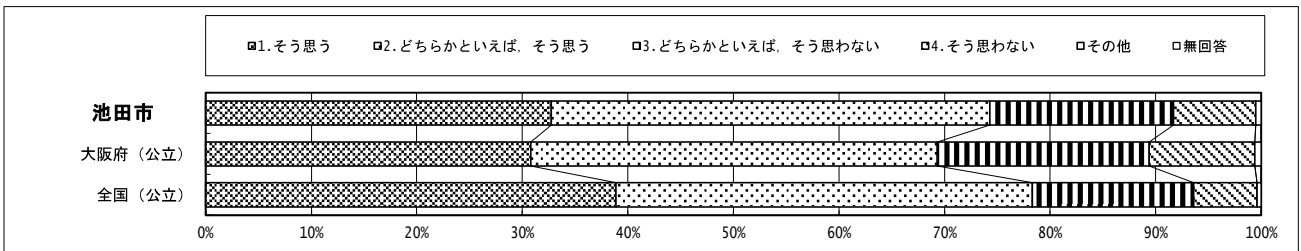
質問番号	質問事項									
(27)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	71.2	21.7	4.3	2.6					0.0	0.1
大阪府(公立)	74.6	19.5	3.9	1.8					0.0	0.1
全国(公立)	75.8	18.9	3.7	1.6					0.0	0.1



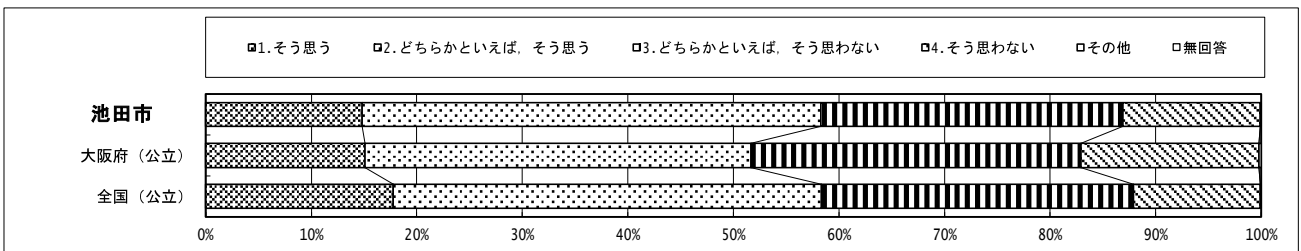
質問番号	質問事項									
(28)	学校で、好きな授業がありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	47.4	25.5	14.4	11.1					0.1	1.4
大阪府(公立)	49.2	25.2	14.0	10.8					0.0	0.9
全国(公立)	54.7	25.2	11.9	7.6					0.0	0.6



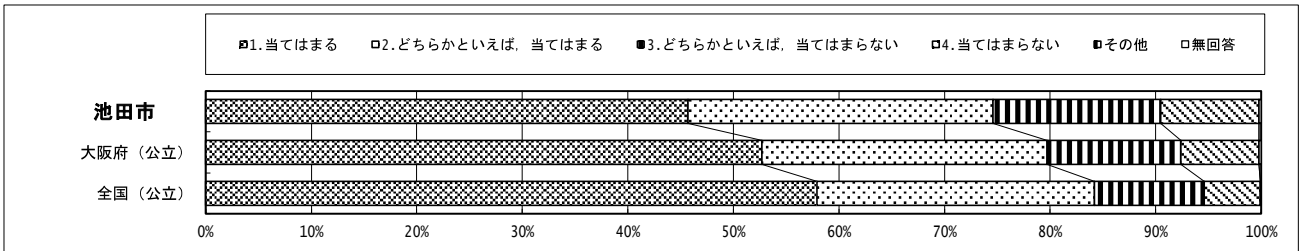
質問番号	質問事項									
(29)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	32.7	41.5	17.4	7.8					0.0	0.5
大阪府(公立)	30.8	38.5	20.1	10.0					0.0	0.6
全国(公立)	38.9	39.5	15.3	6.0					0.0	0.4



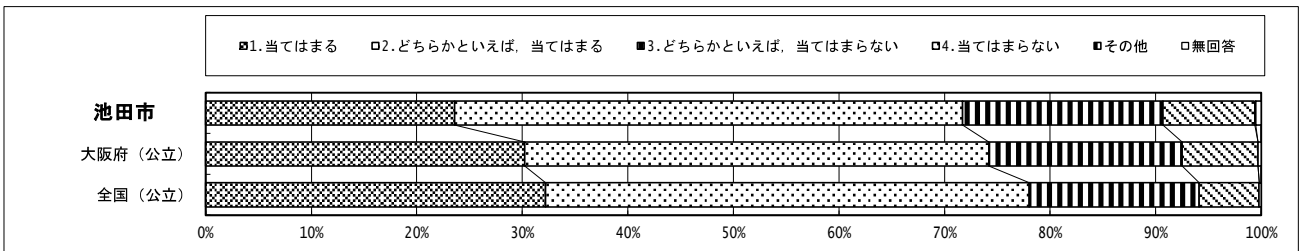
質問番号	質問事項									
(30)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	14.8	43.4	28.6	13.0					0.0	0.1
大阪府(公立)	15.1	36.6	31.3	16.9					0.0	0.2
全国(公立)	17.8	40.6	29.6	12.0					0.0	0.1



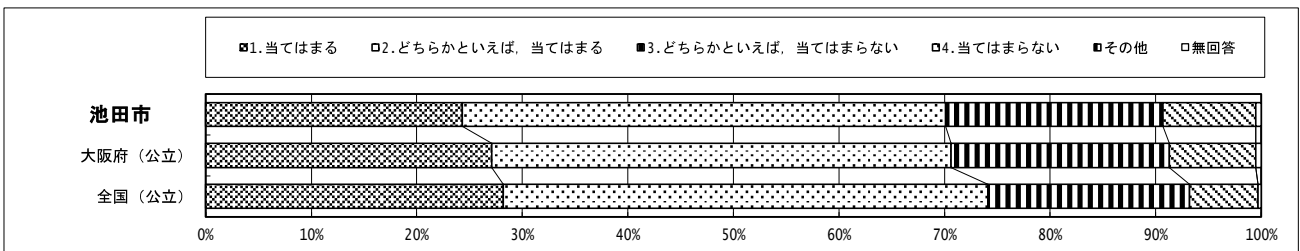
質問番号	質問事項									
(31)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	45.7	28.9	15.9	9.3					0.0	0.2
大阪府(公立)	52.7	27.0	12.7	7.4					0.0	0.2
全国(公立)	57.9	26.3	10.4	5.3					0.0	0.1



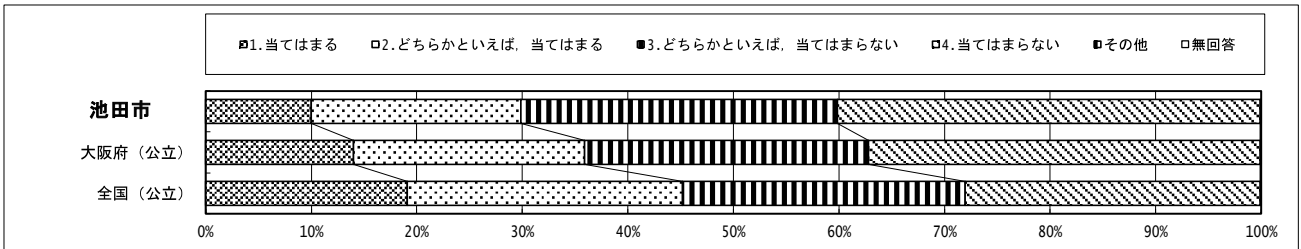
質問番号	質問事項									
(32)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	23.6	48.1	19.0	8.7					0.1	0.5
大阪府(公立)	30.2	44.0	18.3	7.2					0.0	0.3
全国(公立)	32.2	45.8	16.1	5.7					0.0	0.2



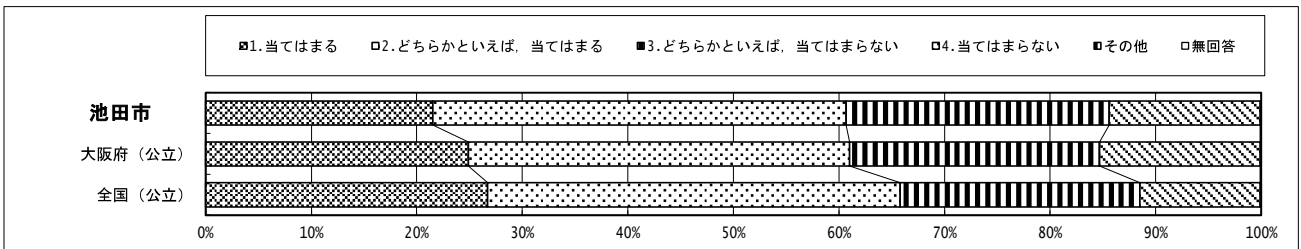
質問番号	質問事項									
(33)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	24.3	45.8	20.6	8.8					0.0	0.5
大阪府(公立)	27.1	43.5	20.7	8.2					0.0	0.5
全国(公立)	28.2	45.9	19.1	6.5					0.0	0.3



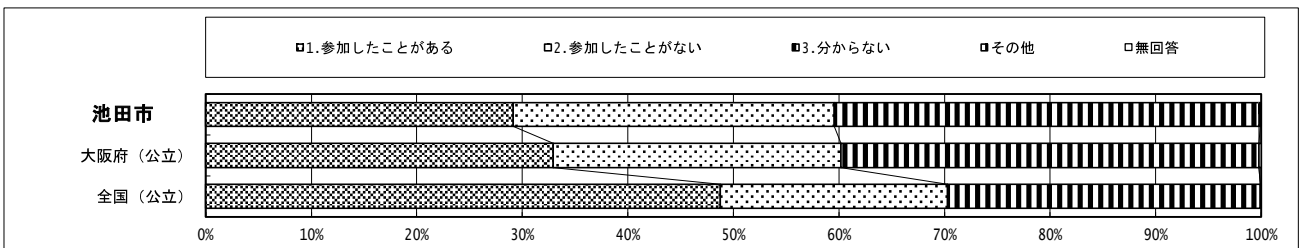
質問番号	質問事項									
(34)	今住んでいる地域の行事に参加していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	10.0	19.9	30.0	40.1					0.0	0.1
大阪府(公立)	14.0	21.9	26.9	37.1					0.0	0.1
全国(公立)	19.1	26.1	26.8	28.0					0.0	0.1



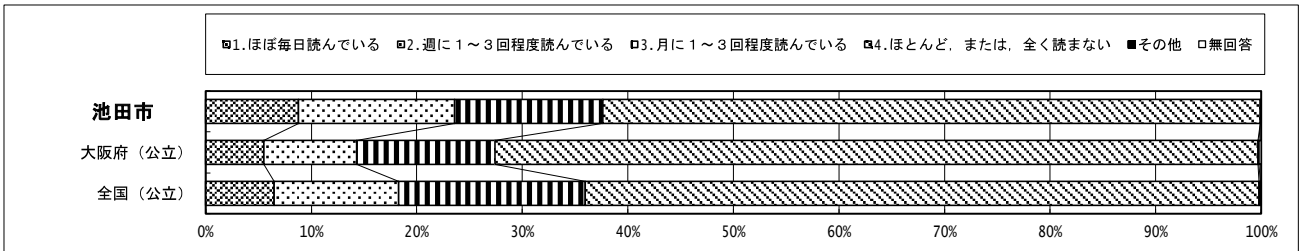
質問番号	質問事項									
(35)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	21.5	39.1	24.9	14.3					0.0	0.1
大阪府(公立)	24.9	36.1	23.7	15.2					0.0	0.1
全国(公立)	26.7	39.1	22.7	11.4					0.0	0.1



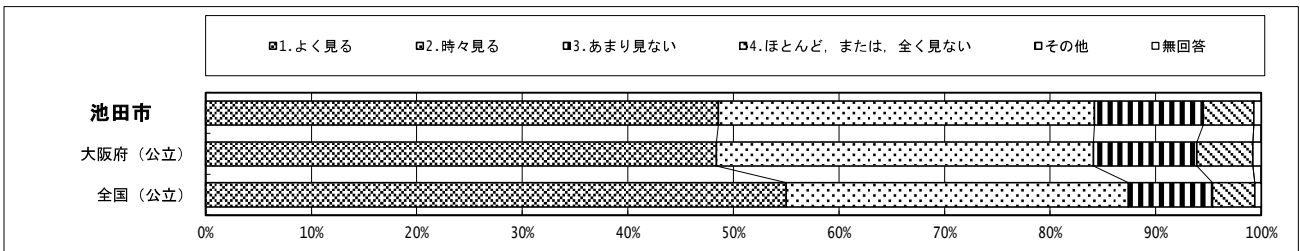
質問番号	質問事項									
(36)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	29.1	30.4	40.2						0.1	0.1
大阪府(公立)	32.9	27.2	39.6						0.0	0.2
全国(公立)	48.7	21.5	29.6						0.0	0.1



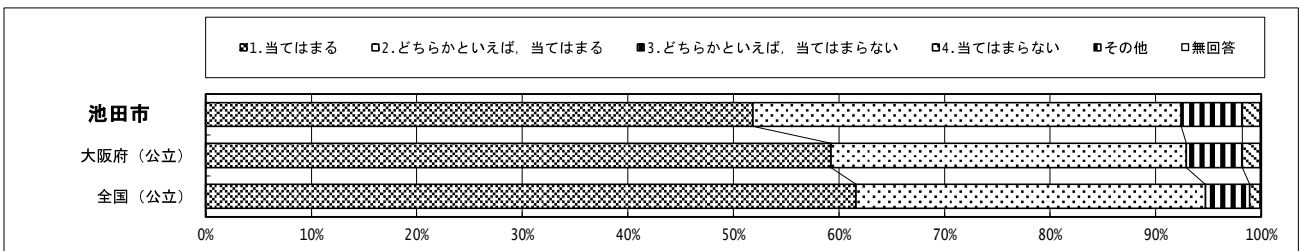
質問番号	質問事項									
(37)	新聞を読んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	8.8	14.8	14.0	62.3					0.0	0.1
大阪府(公立)	5.5	8.8	13.1	72.3					0.1	0.2
全国(公立)	6.5	11.8	17.7	63.9					0.1	0.1



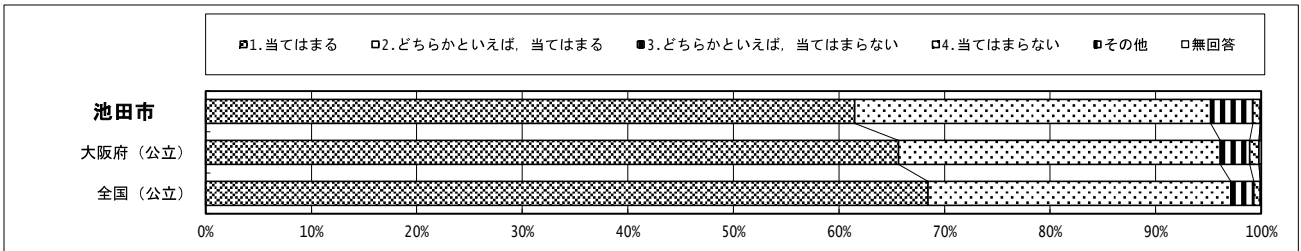
質問番号	質問事項									
(38)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	48.5	35.6	10.3	4.8					0.0	0.7
大阪府(公立)	48.4	35.7	9.8	5.3					0.0	0.8
全国(公立)	55.0	32.4	8.0	4.0					0.0	0.6



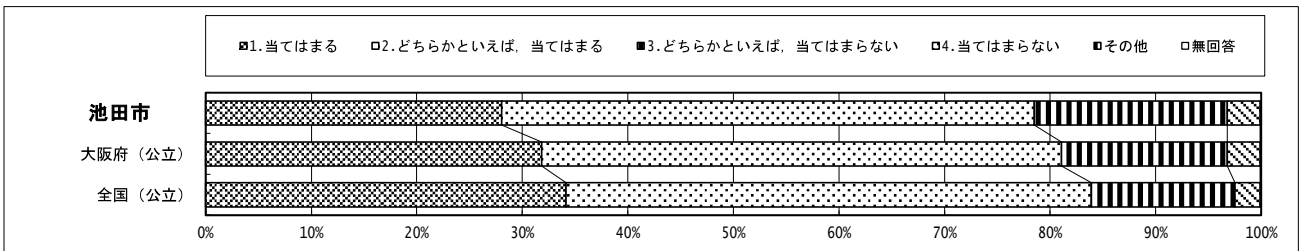
質問番号	質問事項									
(39)	学校の規則を守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	51.9	40.6	5.8	1.7					0.0	0.1
大阪府(公立)	59.2	33.6	5.3	1.7					0.0	0.1
全国(公立)	61.6	33.1	4.2	1.0					0.0	0.1



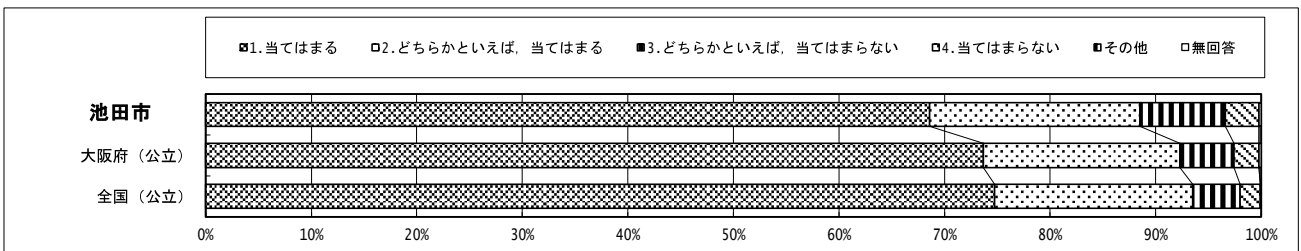
質問番号	質問事項									
(40)	友達との約束を守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	61.5	33.7	4.0	0.7					0.0	0.1
大阪府(公立)	65.7	30.5	2.8	0.9					0.0	0.2
全国(公立)	68.5	28.7	2.2	0.6					0.0	0.1



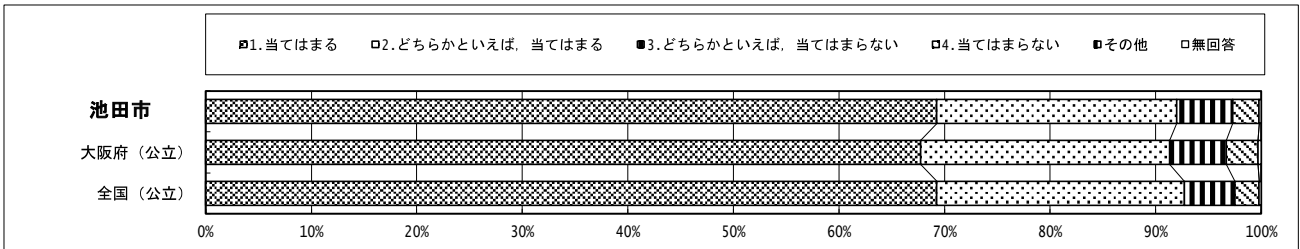
質問番号	質問事項									
(41)	人が困っているときは、進んで助けていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	28.0	50.4	18.3	3.1					0.0	0.1
大阪府(公立)	31.8	49.2	15.7	3.1					0.0	0.1
全国(公立)	34.1	49.7	13.6	2.4					0.0	0.1



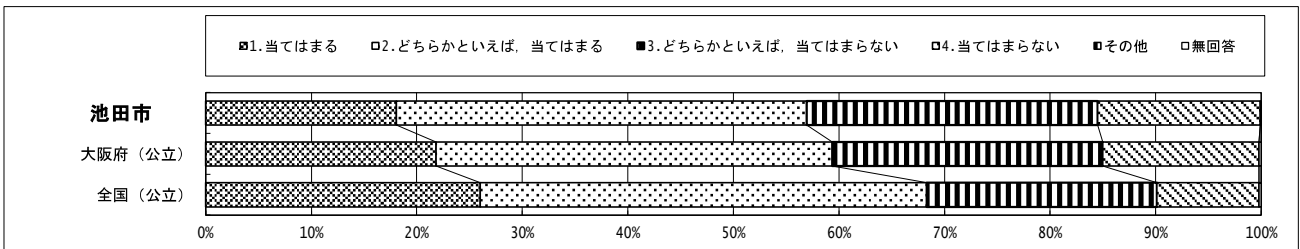
質問番号	質問事項									
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	68.6	19.9	8.1	3.2					0.0	0.2
大阪府(公立)	73.6	18.6	5.1	2.4					0.0	0.2
全国(公立)	74.8	18.8	4.5	1.9					0.0	0.1



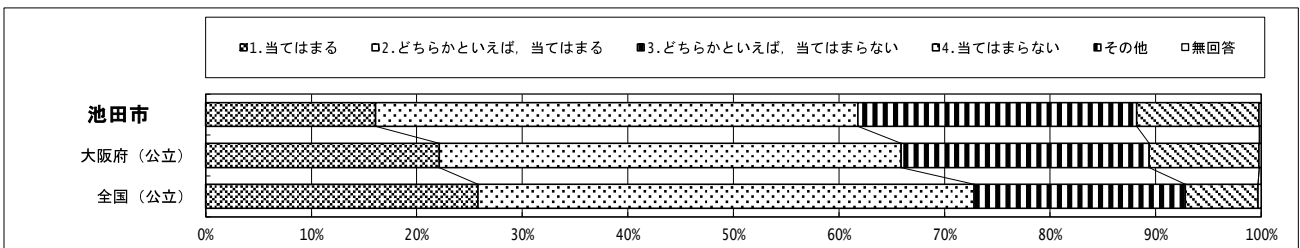
質問番号	質問事項									
(43)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	69.2	22.7	5.3	2.5					0.0	0.2
大阪府(公立)	67.8	23.6	5.4	3.0					0.0	0.3
全国(公立)	69.3	23.5	4.8	2.3					0.0	0.2



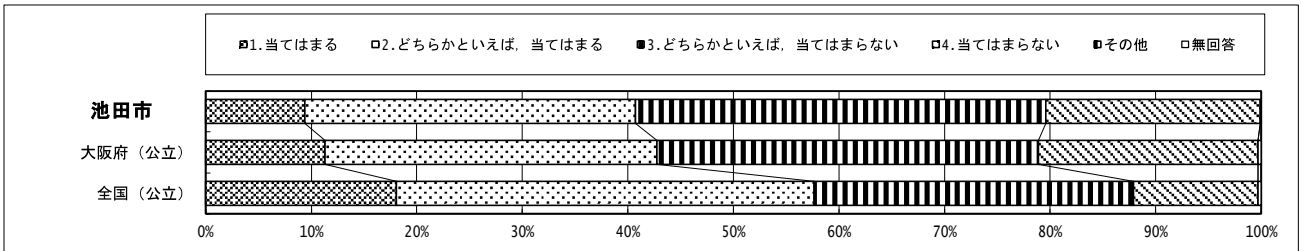
質問番号	質問事項									
(44)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	18.1	38.9	27.6	15.4					0.0	0.1
大阪府(公立)	21.8	37.5	25.6	14.8					0.0	0.2
全国(公立)	26.0	42.3	21.8	9.7					0.0	0.2



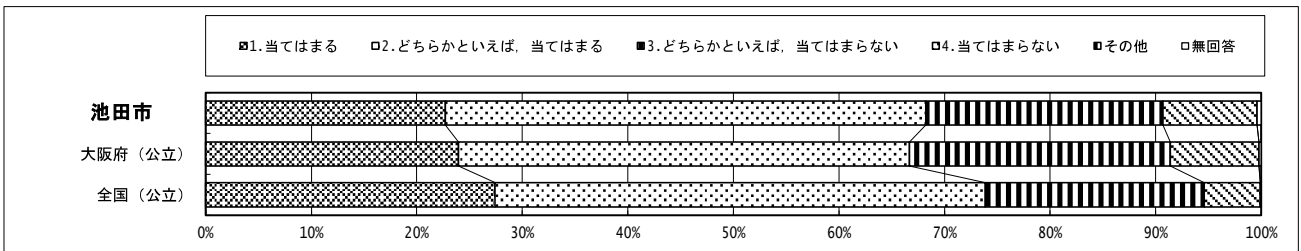
質問番号	質問事項									
(45)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	16.1	45.7	26.4	11.6					0.0	0.2
大阪府(公立)	22.1	43.7	23.5	10.4					0.0	0.2
全国(公立)	25.8	47.0	20.0	6.9					0.0	0.3



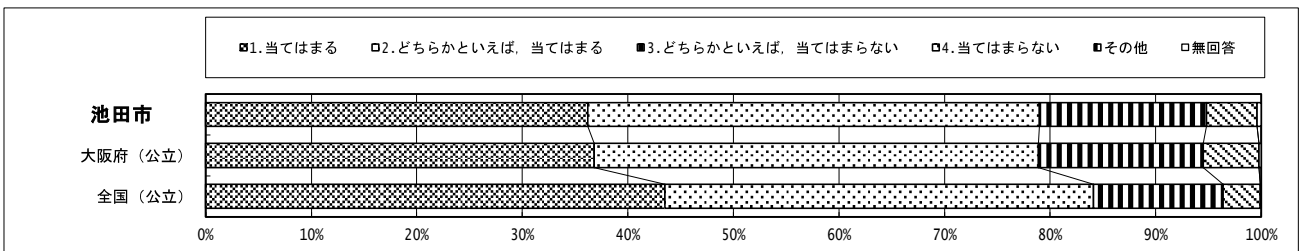
質問番号	質問事項									
(46)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	9.4	31.3	38.9	20.3					0.0	0.1
大阪府(公立)	11.3	31.4	36.1	20.8					0.0	0.3
全国(公立)	18.1	39.6	30.3	11.8					0.0	0.3



質問番号	質問事項									
(47)	1, 2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	22.7	45.5	22.5	8.9					0.0	0.4
大阪府(公立)	23.9	42.7	24.7	8.4					0.0	0.2
全国(公立)	27.4	46.4	20.7	5.3					0.0	0.1

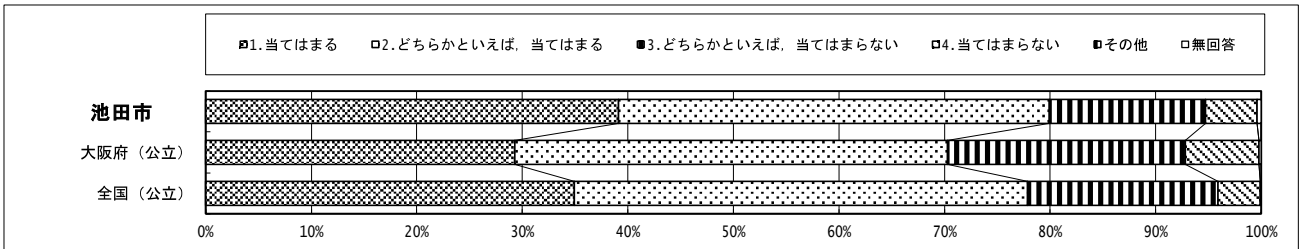


質問番号	質問事項									
(48)	1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	36.2	42.8	15.8	4.8					0.0	0.4
大阪府(公立)	36.8	42.1	15.6	5.3					0.0	0.2
全国(公立)	43.5	40.6	12.3	3.5					0.0	0.1

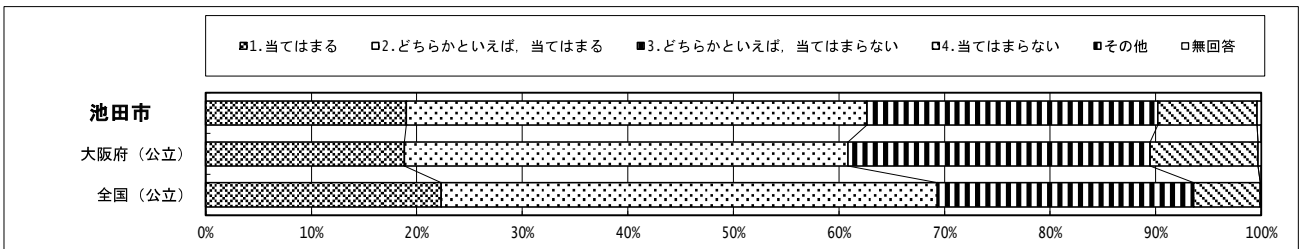




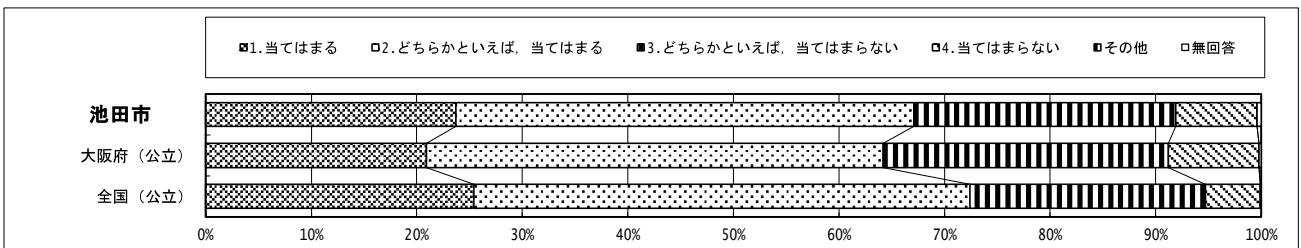
質問番号	質問事項									
(49)	1. 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	39.1	40.8	14.8	4.9					0.0	0.4
大阪府(公立)	29.3	41.0	22.5	7.0					0.0	0.2
全国(公立)	34.9	42.9	18.0	4.0					0.0	0.1



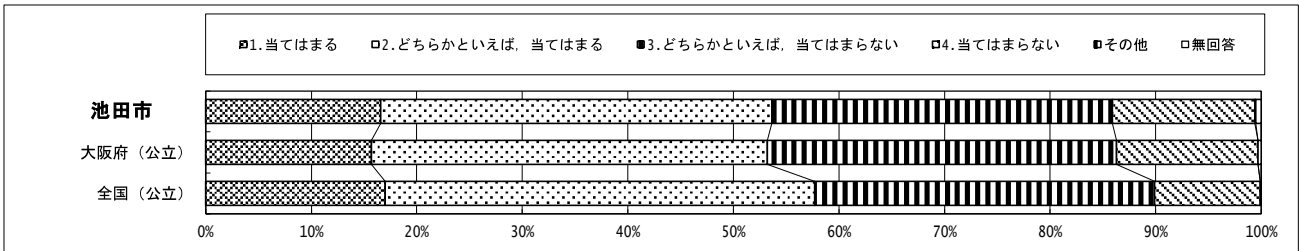
質問番号	質問事項									
(50)	1. 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	19.0	43.7	27.6	9.4					0.0	0.4
大阪府(公立)	18.8	42.0	28.6	10.2					0.0	0.3
全国(公立)	22.3	47.0	24.3	6.3					0.0	0.1



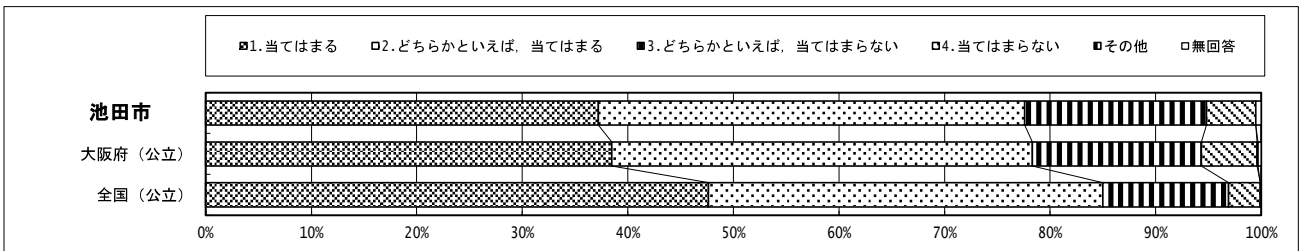
質問番号	質問事項									
(51)	1. 2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	23.7	43.4	24.8	7.7					0.0	0.4
大阪府(公立)	20.9	43.2	27.0	8.6					0.0	0.2
全国(公立)	25.4	47.0	22.3	5.2					0.0	0.1



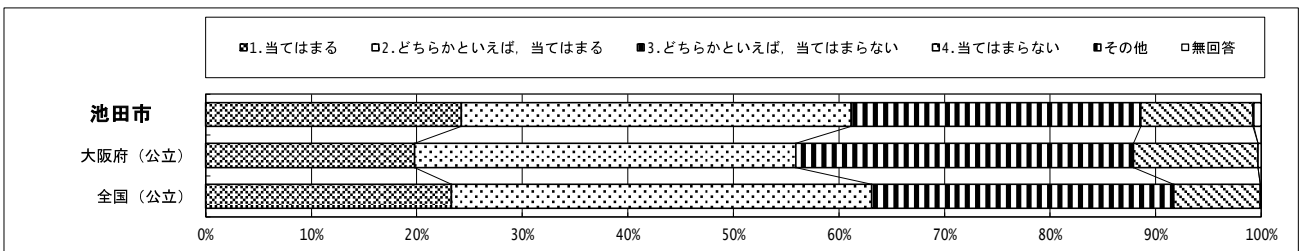
質問番号	質問事項									
(52)	1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	16.6	37.1	32.3	13.5					0.1	0.5
大阪府(公立)	15.7	37.5	33.1	13.4					0.0	0.3
全国(公立)	17.0	40.7	32.2	10.0					0.0	0.1



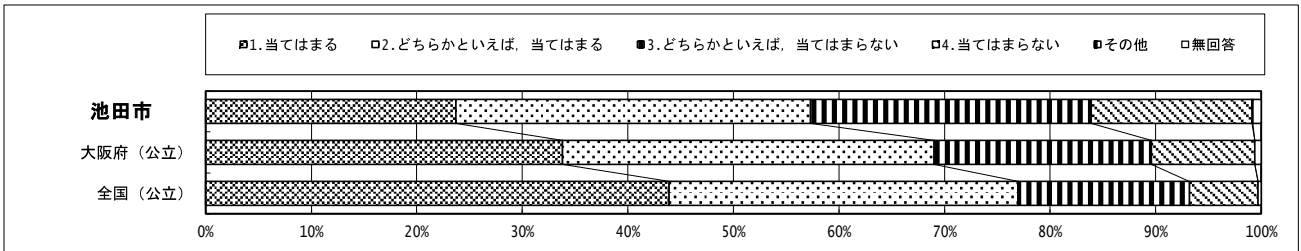
質問番号	質問事項									
(53)	1, 2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	37.2	40.4	17.2	4.7					0.0	0.5
大阪府(公立)	38.5	39.9	16.0	5.3					0.1	0.3
全国(公立)	47.6	37.3	11.9	3.0					0.0	0.1



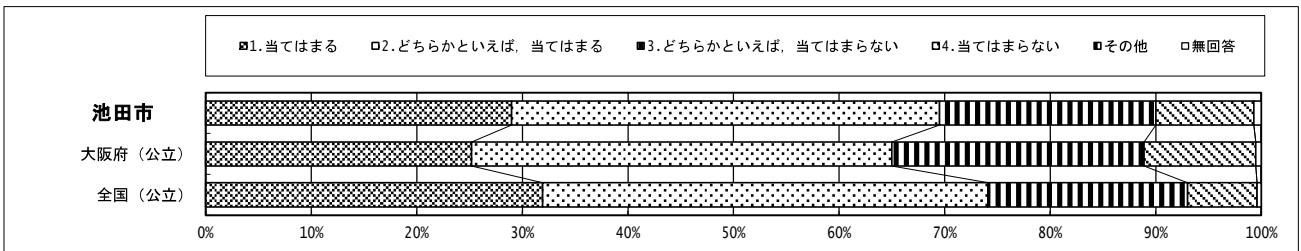
質問番号	質問事項									
(54)	1, 2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	24.2	36.9	27.4	10.6					0.1	0.7
大阪府(公立)	19.8	36.1	32.0	11.8					0.0	0.3
全国(公立)	23.3	39.8	28.6	8.2					0.0	0.1



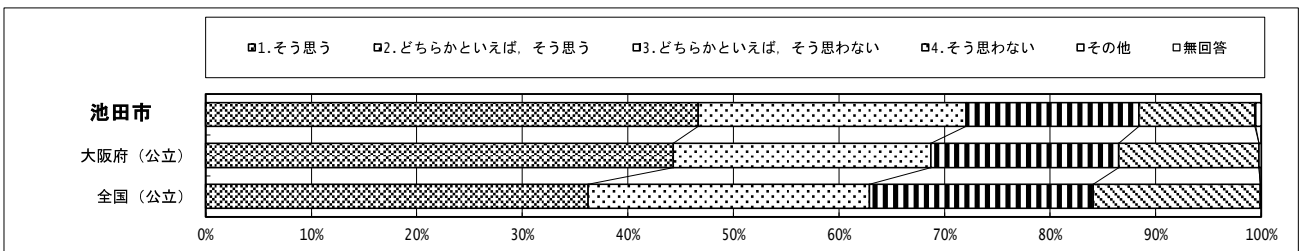
質問番号	質問事項									
(55)	1. 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	23.7	33.6	26.6	15.2					0.1	0.8
大阪府（公立）	33.8	35.2	20.6	9.8					0.0	0.6
全国（公立）	43.8	33.0	16.2	6.5					0.0	0.3



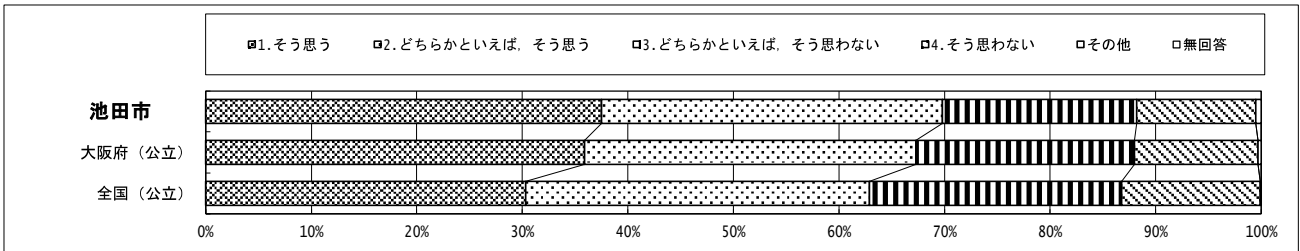
質問番号	質問事項									
(56)	1. 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	29.0	40.6	20.5	9.3					0.0	0.7
大阪府（公立）	25.2	39.8	23.9	10.6					0.0	0.5
全国（公立）	31.9	42.2	18.9	6.6					0.0	0.4



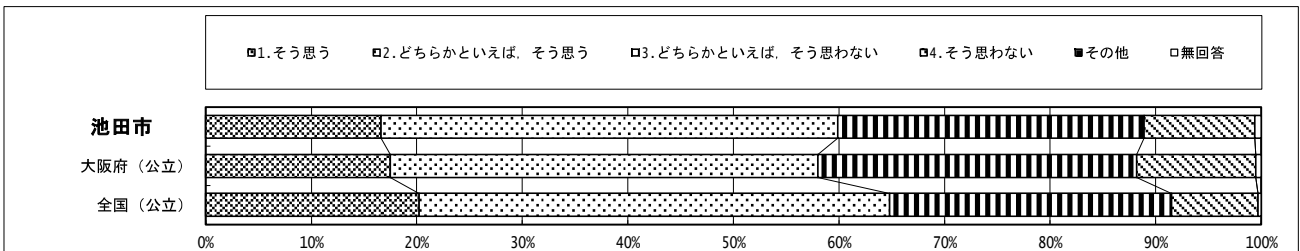
質問番号	質問事項									
(57)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	46.7	25.4	16.4	11.0					0.1	0.5
大阪府（公立）	44.3	24.4	17.8	13.3					0.0	0.2
全国（公立）	36.2	26.6	21.2	15.8					0.0	0.1



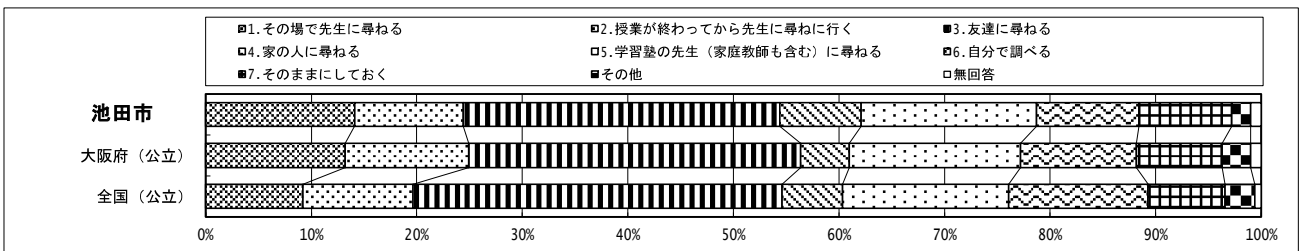
質問番号	質問事項									
(58)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	37.5	32.3	18.4	11.3					0.0	0.5
大阪府(公立)	35.9	31.4	20.7	11.7					0.0	0.3
全国(公立)	30.3	32.5	23.9	13.1					0.0	0.1



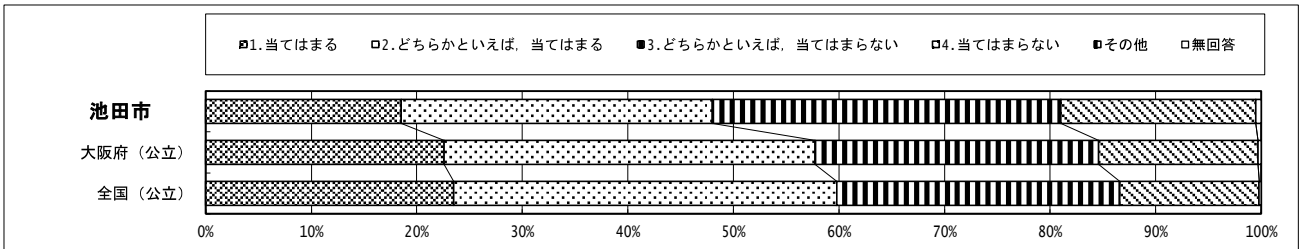
質問番号	質問事項									
(59)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	16.6	43.3	29.0	10.5					0.0	0.6
大阪府(公立)	17.5	40.5	30.2	11.3					0.0	0.5
全国(公立)	20.2	44.6	26.7	8.2					0.0	0.3



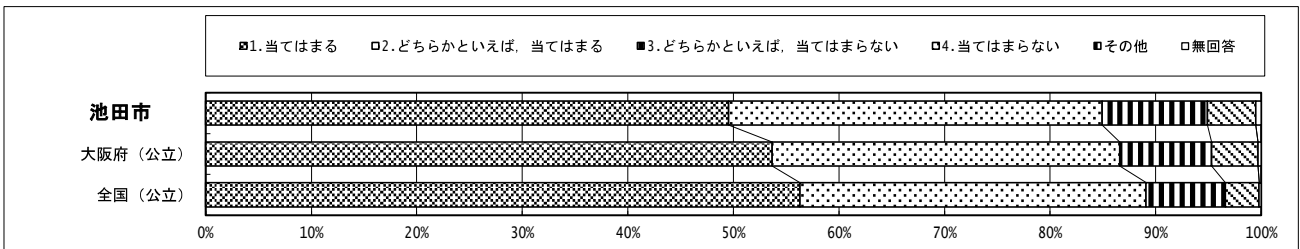
質問番号	質問事項									
(60)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	14.1	10.3	30.0	7.7	16.6	9.7	8.8		1.8	1.0
大阪府(公立)	13.2	11.7	31.4	4.6	16.2	11.0	8.1		2.7	1.0
全国(公立)	9.2	10.4	34.9	5.7	15.7	13.2	7.3		2.8	0.6



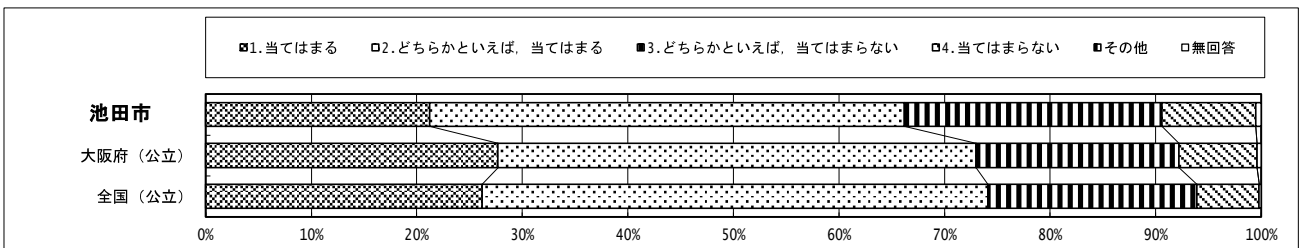
質問番号	質問事項									
(61)	国語の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	18.5	29.5	33.0	18.5					0.0	0.5
大阪府(公立)	22.6	35.2	26.9	15.1					0.0	0.3
全国(公立)	23.5	36.3	26.8	13.2					0.0	0.2



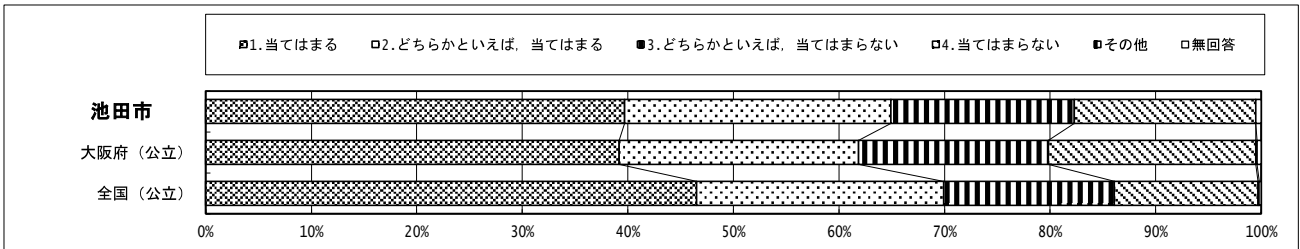
質問番号	質問事項									
(62)	国語の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	49.6	35.4	10.0	4.6					0.0	0.5
大阪府(公立)	53.6	32.9	8.7	4.4					0.0	0.3
全国(公立)	56.3	32.8	7.5	3.2					0.0	0.2



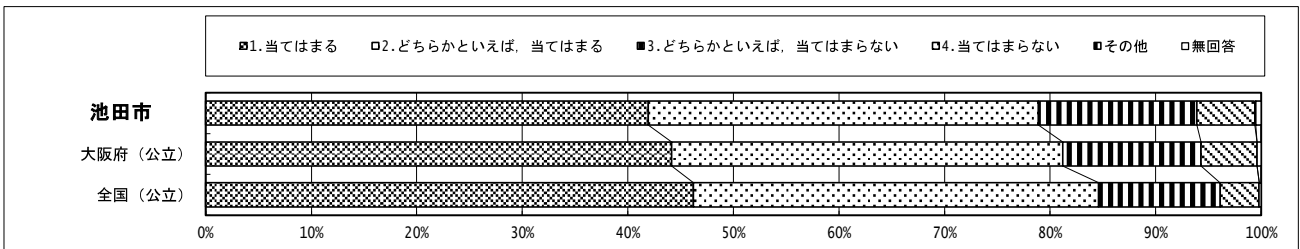
質問番号	質問事項									
(63)	国語の授業の内容はよく分かりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	21.2	45.0	24.4	8.9					0.0	0.5
大阪府(公立)	27.7	45.3	19.2	7.4					0.0	0.4
全国(公立)	26.2	47.9	19.8	5.9					0.0	0.2



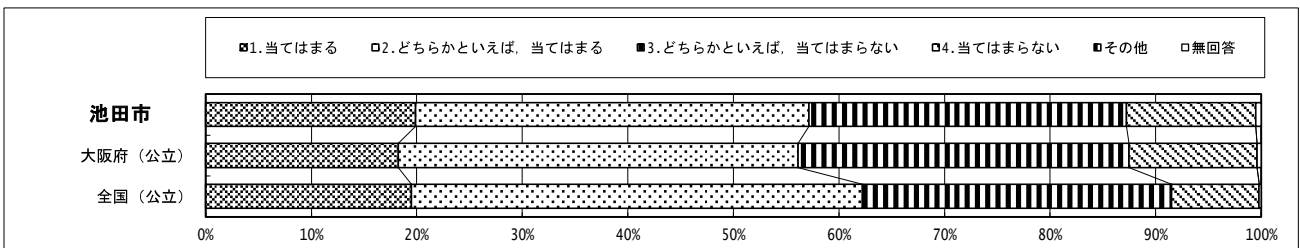
質問番号	質問事項									
(64)	読書は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	39.7	25.2	17.4	17.2					0.0	0.5
大阪府(公立)	39.2	22.7	18.0	19.7					0.1	0.4
全国(公立)	46.5	23.4	16.2	13.6					0.1	0.2



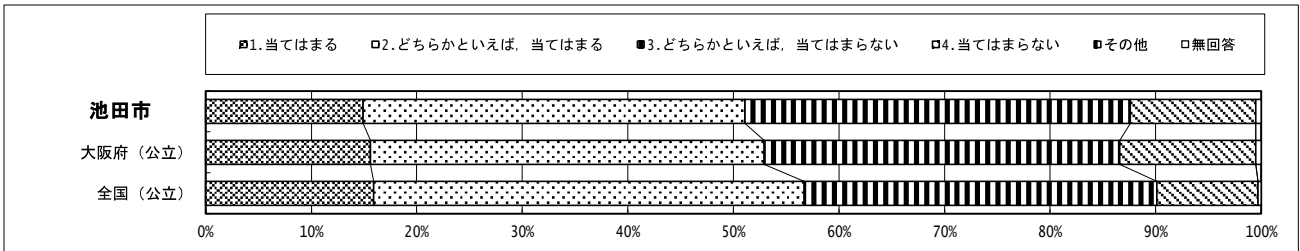
質問番号	質問事項									
(65)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	41.9	36.9	15.0	5.5					0.1	0.5
大阪府(公立)	44.1	37.0	13.1	5.3					0.0	0.4
全国(公立)	46.2	38.4	11.5	3.7					0.0	0.2



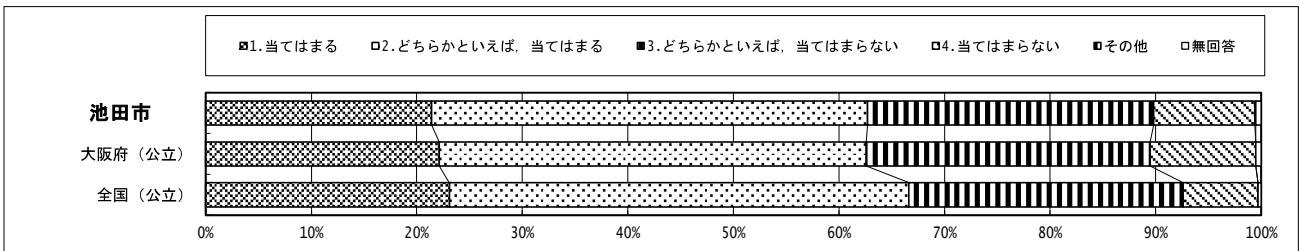
質問番号	質問事項									
(66)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	19.9	37.3	30.1	12.3					0.0	0.5
大阪府(公立)	18.2	37.8	31.3	12.1					0.0	0.4
全国(公立)	19.5	42.7	29.3	8.3					0.0	0.2



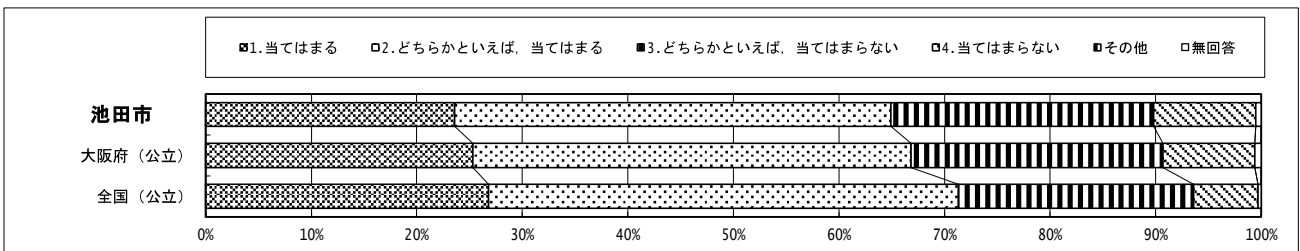
質問番号	質問事項									
(67)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	14.9	36.2	36.5	11.9					0.0	0.5
大阪府(公立)	15.6	37.3	33.7	12.9					0.0	0.5
全国(公立)	15.9	40.8	33.4	9.6					0.0	0.3



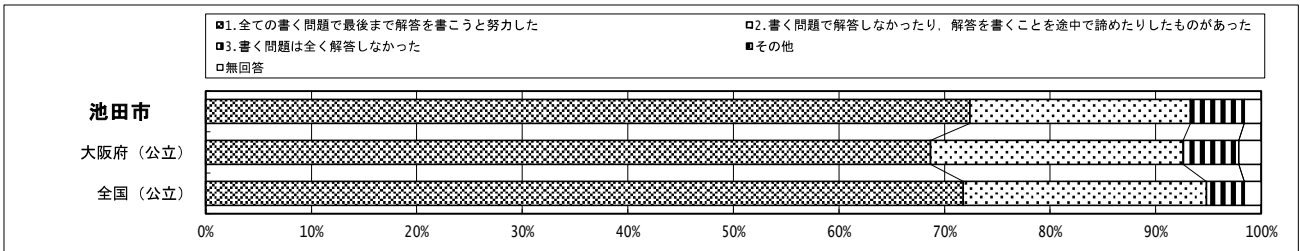
質問番号	質問事項									
(68)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	21.4	41.3	27.1	9.6					0.1	0.5
大阪府(公立)	22.1	40.4	26.9	10.0					0.0	0.5
全国(公立)	23.1	43.6	26.0	7.1					0.0	0.3



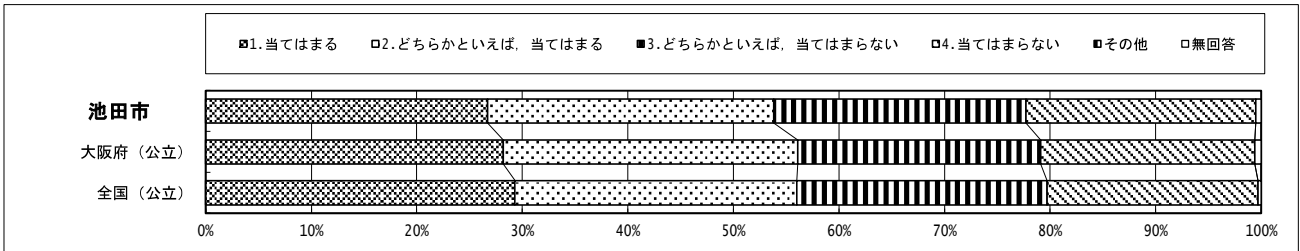
質問番号	質問事項									
(69)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	23.6	41.3	24.9	9.7					0.0	0.5
大阪府(公立)	25.3	41.5	23.9	8.7					0.0	0.6
全国(公立)	26.8	44.5	22.3	6.1					0.0	0.3



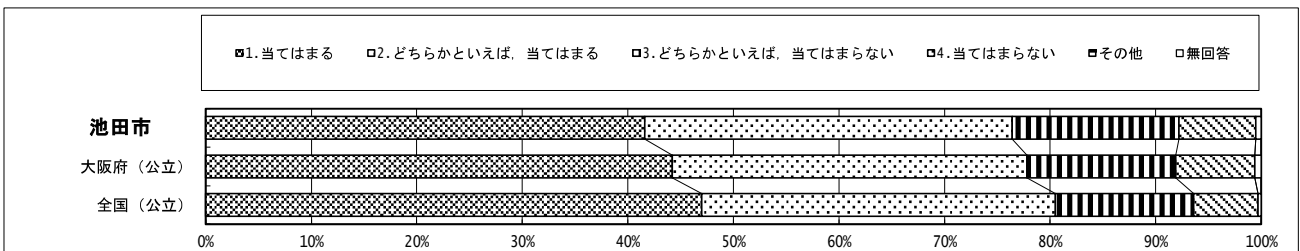
質問番号	質問事項									
(70)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	72.4	20.9	5.1						0.0	1.6
大阪府(公立)	68.6	23.9	5.3						0.0	2.1
全国(公立)	71.7	23.0	3.6						0.0	1.6



質問番号	質問事項									
(71)	数学の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	26.7	27.1	23.9	21.8					0.0	0.5
大阪府(公立)	28.2	27.9	23.0	20.3					0.0	0.6
全国(公立)	29.3	26.7	23.7	20.0					0.0	0.3

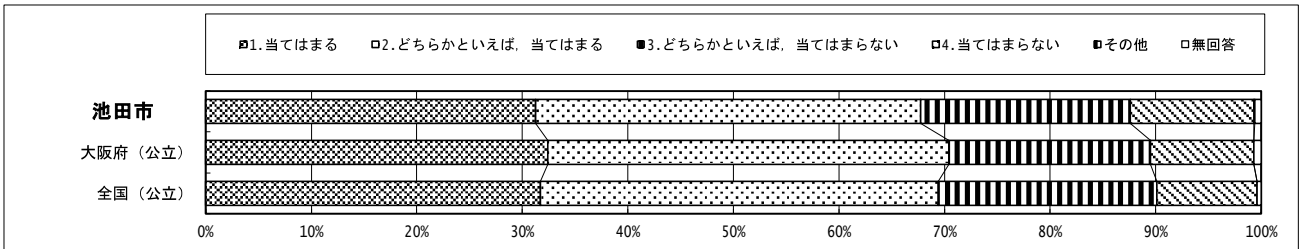


質問番号	質問事項									
(72)	数学の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	41.6	34.8	15.8	7.3					0.0	0.5
大阪府(公立)	44.2	33.6	14.1	7.5					0.0	0.6
全国(公立)	47.0	33.5	13.1	6.1					0.0	0.3

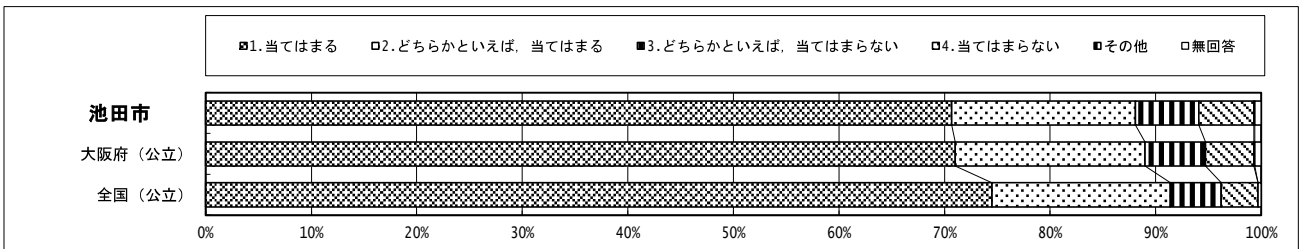




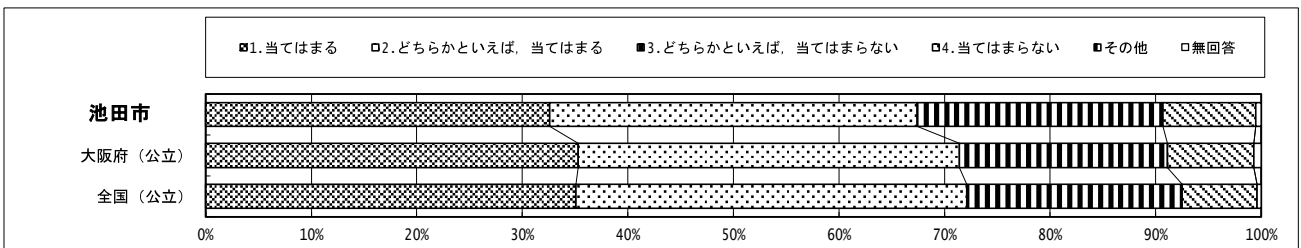
質問番号	質問事項									
(73)	数学の授業の内容はよくわかりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	31.3	36.5	19.9	11.7					0.1	0.6
大阪府(公立)	32.4	38.0	19.1	9.8					0.0	0.7
全国(公立)	31.7	37.7	20.7	9.5					0.0	0.4



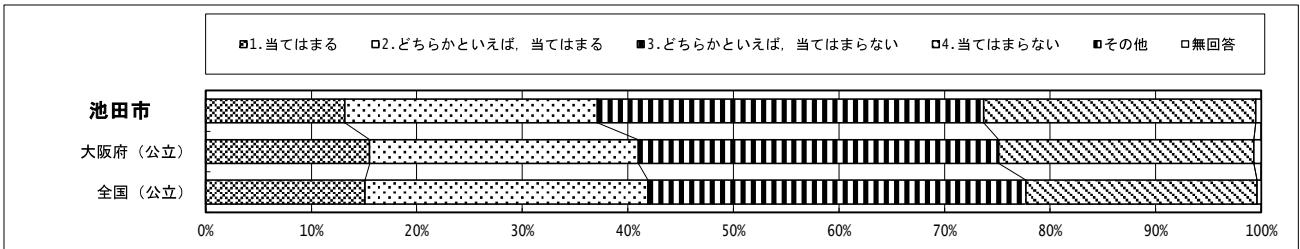
質問番号	質問事項									
(74)	数学ができるようになりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	70.6	17.4	6.0	5.2					0.1	0.6
大阪府(公立)	71.0	18.0	5.7	4.6					0.1	0.6
全国(公立)	74.4	16.9	4.8	3.5					0.0	0.3



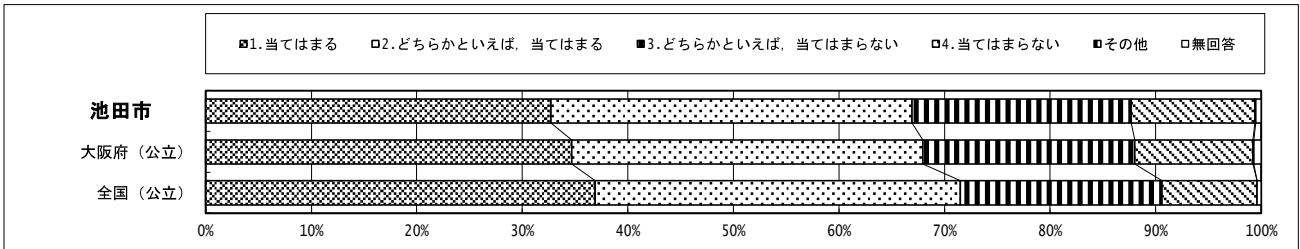
質問番号	質問事項									
(75)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	32.6	34.8	23.3	8.8					0.0	0.5
大阪府(公立)	35.3	36.1	19.7	8.2					0.0	0.7
全国(公立)	35.1	37.0	20.4	7.1					0.0	0.4



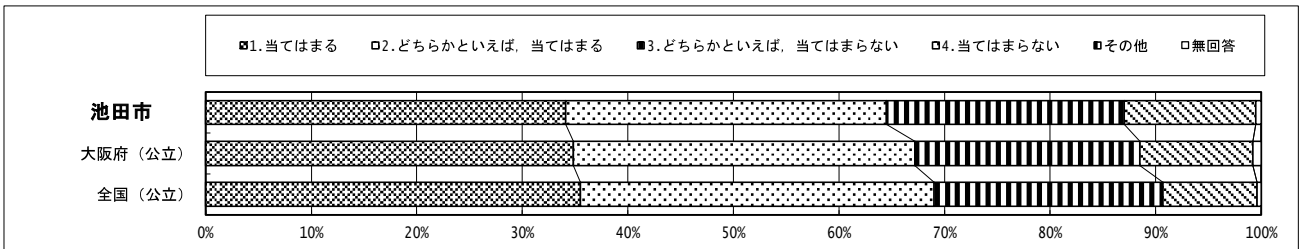
質問番号	質問事項									
(76)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	13.2	23.9	36.6	25.8					0.0	0.5
大阪府(公立)	15.5	25.4	34.1	24.1					0.0	0.7
全国(公立)	15.1	26.8	35.8	21.9					0.0	0.4



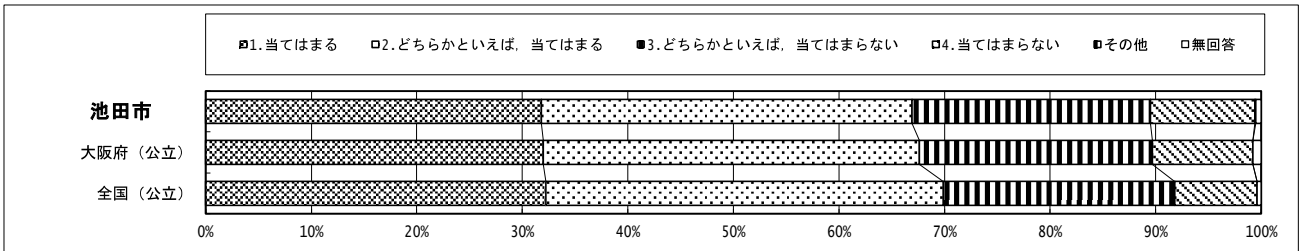
質問番号	質問事項									
(77)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	32.7	34.2	20.8	11.7					0.1	0.5
大阪府(公立)	34.7	33.3	20.1	11.2					0.1	0.7
全国(公立)	36.9	34.6	19.1	9.0					0.0	0.4



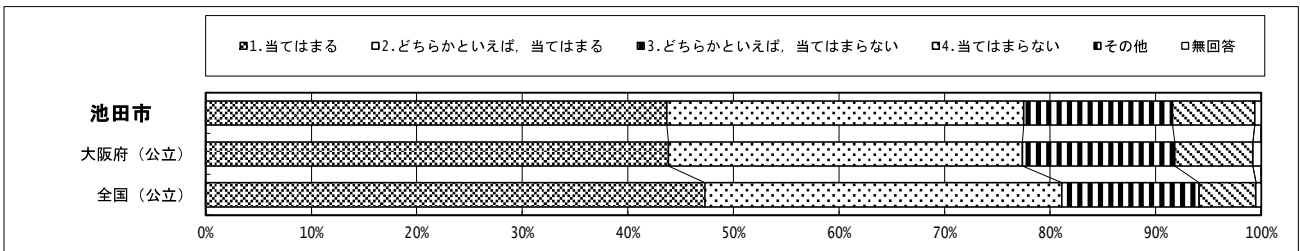
質問番号	質問事項									
(78)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	34.1	30.4	22.5	12.5					0.0	0.5
大阪府(公立)	34.8	32.3	21.3	10.7					0.0	0.8
全国(公立)	35.5	33.5	21.7	8.9					0.0	0.4



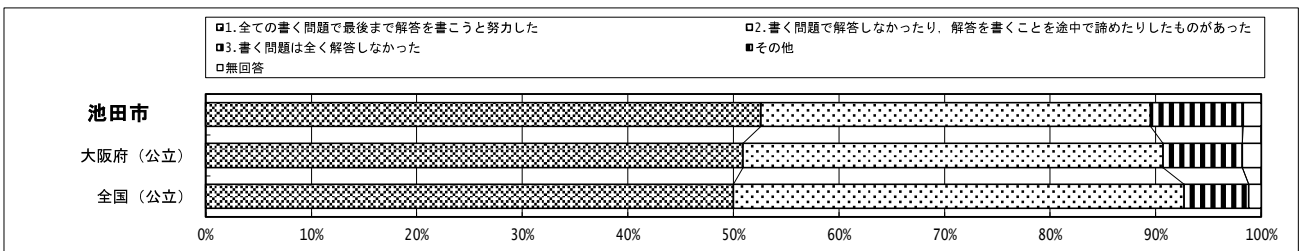
質問番号	質問事項									
(79)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	31.8	35.1	22.6	9.9					0.1	0.5
大阪府(公立)	32.0	35.6	22.1	9.5					0.0	0.8
全国(公立)	32.2	37.6	21.9	7.8					0.0	0.4



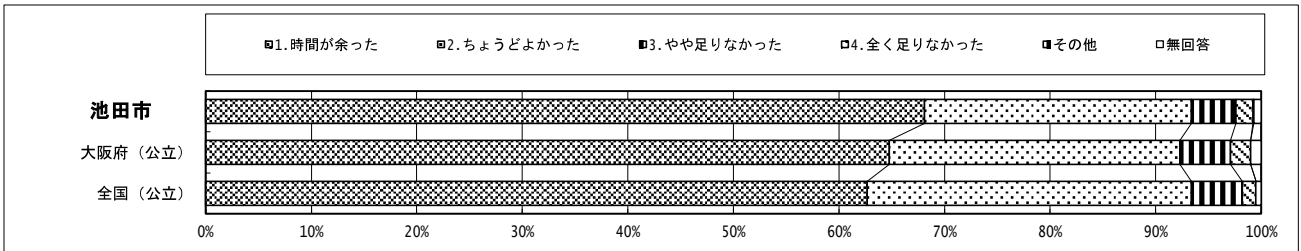
質問番号	質問事項									
(80)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	43.7	33.8	14.1	7.8					0.0	0.6
大阪府(公立)	43.8	33.5	14.4	7.4					0.0	0.8
全国(公立)	47.3	33.8	13.0	5.4					0.0	0.5



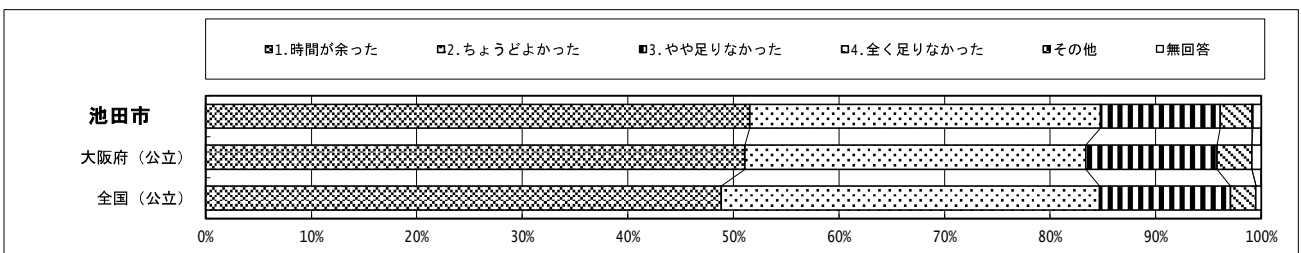
質問番号	質問事項									
(81)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	52.6	36.9	8.7						0.1	1.7
大阪府(公立)	50.9	39.8	7.5						0.0	1.8
全国(公立)	50.0	42.7	6.1						0.0	1.2



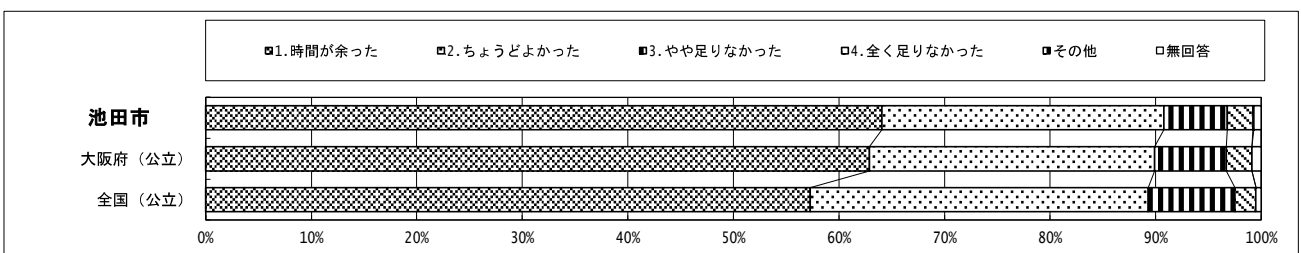
質問番号	質問事項									
(82)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	68.1	25.3	4.2	1.6					0.1	0.7
大阪府（公立）	64.7	27.5	4.8	1.9					0.0	1.0
全国（公立）	62.6	30.7	4.8	1.3					0.0	0.5



質問番号	質問事項									
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	51.5	33.2	11.3	3.0					0.1	0.8
大阪府（公立）	51.1	32.3	12.4	3.3					0.0	0.9
全国（公立）	48.8	35.8	12.4	2.4					0.0	0.5



質問番号	質問事項									
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	64.0	26.7	6.0	2.4					0.1	0.7
大阪府（公立）	62.8	27.0	6.8	2.4					0.0	0.9
全国（公立）	57.2	32.0	8.2	2.0					0.0	0.5



質問番号	質問事項									
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	40.1	30.4	20.3	8.3					0.1	0.7
大阪府(公立)	40.4	27.7	21.8	9.2					0.0	0.9
全国(公立)	34.0	28.9	26.7	9.7					0.0	0.5

