
平成29年度
全国学力・学習状況調査

池田市結果報告

分析結果から見える成果と課題



平成29年10月
池田市教育委員会

はじめに

平成 29 年度全国学力・学習状況調査は、小学校 6 年生・中学校 3 年生を対象に、平成 29 年 4 月 18 日に実施され、8 月 28 日に国から結果が公表されました。

池田市では、子どもたちの豊かな学びを追究することをねらいとして、小中一貫教育の推進や、教育課程特例校制度を活用した小学校における「英語活動」「科学情報の時間」の実施、各校の特色や課題に応じた授業改善に取り組む「授業力向上研究委託事業」など、様々な教育活動を展開してきました。

全国学力・学習状況調査についても、平成 19 年度以来、調査結果から池田市全体の傾向や各校の状況を分析し、それまでの取組の成果と課題を明らかにするとともに、子どもたちの学力向上に向けた授業づくりに活用してまいりました。

各学校・学園においては、この間、調査結果の分析をふまえた取組が進められており、特に近年では、小中一貫教育の推進に資するため、校種を越え、児童・生徒の学力や学習状況において課題となっている部分について情報を共有したり、授業で大切にしたい観点を小・中学校ともに明確にし、学園共通の授業スタイルを確立したりするなど、指導の一貫性の実現をめざした研究がすすんでまいりました。

こうした取組のさらなる充実に向け、池田市教育委員会では、本年度も児童・生徒の調査結果を分析し、この報告書にまとめました。

本調査結果は、子どもたちの学力や学習状況、生活状況の一部を示すものであり、全てを表すものではありませんが、分析から明らかになった成果と課題をもとに、子どもたちが「わかる」と実感できる授業を一層推進していくとともに、今後の教育施策全般に活かしてまいります。

平成 29 年 10 月

池田市教育委員会

目 次

はじめに

I	結果概要	1
II	学力調査結果について	
1	小学校	
(1)	小学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント	5
(2)	小学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	6
(3)	小学校国語 設問別結果概要	8
(4)	小学校算数 結果分析と課題及び指導改善のポイント	11
(5)	小学校算数 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	12
(6)	小学校算数 設問別結果概要	14
2	中学校	
(1)	中学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント	17
(2)	中学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	18
(3)	中学校国語 設問別結果概要	20
(4)	中学校数学 結果分析と課題及び指導改善のポイント	24
(5)	中学校数学 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	26
(6)	中学校数学 設問別結果概要	28
III	質問紙調査結果について	
1	小学校 児童質問紙調査結果概要	32
2	中学校 生徒質問紙調査結果概要	36
IV	質問紙調査回答結果集計	
1	小学校 児童質問紙調査回答結果集計	40
2	中学校 生徒質問紙調査回答結果集計	71

I 結果概要

1 平均正答率の状況

【小学校】

教科	区分	池田市 (正答率)	大阪府 (正答率)	全国 (正答率)	池田市 (全国比)
国語	A	76.3	72.1	74.8	1.020
	B	60.4	54.5	57.5	1.050
算数	A	82.5	77.8	78.6	1.050
	B	50.2	44.6	45.9	1.094

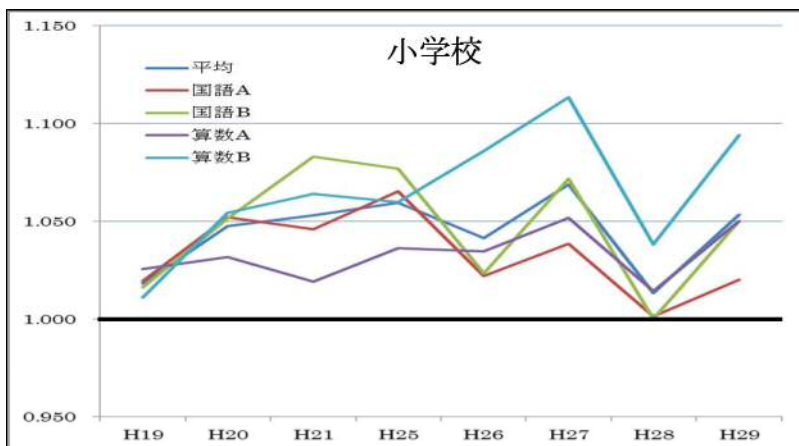
【中学校】

教科	区分	池田市 (正答率)	大阪府 (正答率)	全国 (正答率)	池田市 (全国比)
国語	A	80.2	75.3	77.4	1.036
	B	77.4	69.1	72.2	1.072
数学	A	69.7	63.7	64.6	1.079
	B	53.2	46.3	48.1	1.106

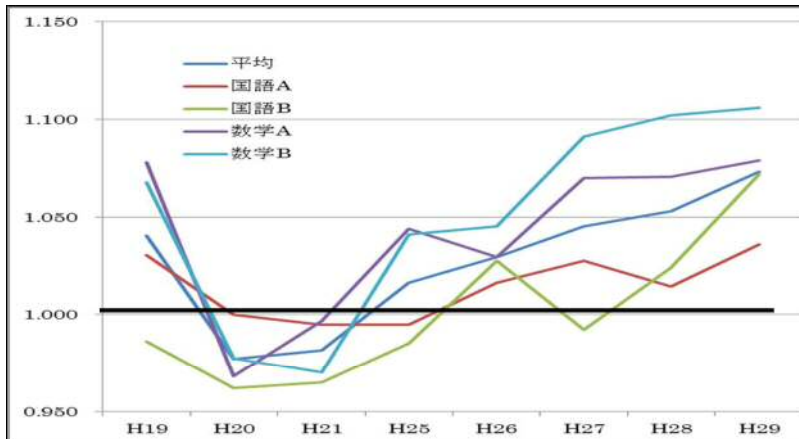
A区分…主として『知識』に関する問題。身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など。

B区分…主として『活用』に関する問題。知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力など。

2 対全国比経年比較



小学校調査においては、平成19年度以降継続して全国平均を上回る状況です。平成26年度より、算数B問題において、継続して全国平均より大きく上回っています。



中学校調査においては、平成20・21年度と全国平均を下回っていましたが、平成25年度以降、各教科区分全体で向上傾向が続いています。特に数学B問題において、全国平均より大きく上回っています。

3 学力調査結果の概要

【小学校】

小学校国語の平均正答率はA区分で76.3%、B区分で60.4%となっており、国の平均正答率をA区分で1.5ポイント、B区分で2.9ポイント上回っている。正答数分布は、A区分は全15問中13問、B区分は全9問中7問を頂点とする高位層寄りの分布となっている。

設問ごとの正答率は全国とほぼ同傾向であるが、無解答率についてはA区分B区分ともに、ほぼ全ての問題で全国平均をこえており、特に後半の問題に進むにつれて無解答率が高くなる傾向がある。学習意欲や集中力を持続し、最後まで問題を解ききることに課題が見られる

「言語事項」の領域において、学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く・読む問題について課題が見られる。中学年で学習する漢字が出題されているが、学習した漢字を字形に注意しながら繰り返し書いて練習することのみならず、漢字の持つ意味を考えながら、文や文章の中で正しく使うことができるような指導の工夫が求められる。

小学校算数の平均正答率はA区分で82.5%、B区分で50.2%となっており、国の平均正答率をA区分で3.9ポイント、B区分で4.3ポイント上回っている。正答数分布は、全国の場合に比べ、やや高位層に厚い分布となっている。

設問ごとの正答率は全国に比べ良好であるが、無解答率についてはA区分B区分ともに、ほぼ全ての問題で全国平均をこえている。

児童質問紙調査においても、「5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていた」や「5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」と肯定的に回答している割合は、府・全国平均を上回っており、授業のねらいが明確な授業にむけた授業改善が進んでいることがうかがえる。

【中学校】

中学校国語の平均正答率は A 区分で 80.2%、B 区分で 77.4% となっており、国の平均正答率を A 区分で 2.8 ポイント、B 区分で 5.2 ポイント上回っている。正答数分布は、A 区分は全 32 問中 30 問、B 区分は全 9 問中 9 問を頂点とする高位層寄りの分布である。

設問ごとの正答率および無解答率については、全国に比べ概ね良好な結果となっている。昨年度課題となっていた「書くこと」については、全国平均を 8.1 ポイント上回っている。生徒質問紙調査においても、「国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか」という問いに対して、肯定的な回答の割合が増えており、自分の考えを文章で表現することに抵抗がなくなってきている。

国語以外の教科・領域においても、自ら課題を設定し、学校図書館等を活用しながら、必要な情報を集め、取捨選択し、文章にまとめるなどの学習活動や、自分や友達が書いた文章を読み返し推敲する学習場面を増やすことが求められる。

中学校数学の平均正答率は A 区分で 69.7%、B 区分で 53.2% となっており、国の平均正答率を A 区分で 5.1 ポイント、B 区分で 5.1 ポイント上回っている。正答数分布は、A 区分は全 36 問中 31 問正答をピークとする全体として非常に緩やかな分布であり、また、B 区分は全 15 問でピークが存在しない、やや中間層に厚い分布となっている。

設問ごとの正答率は全国に比べたいへん良好であるが、用語の定義の意味理解や他の単元との関連性が薄い学習内容の理解に課題があるため、関連する内容の学習の時に既習内容をふりかえるなどの学習場面の設定が求められる。

また、事柄が成り立つ理由を説明する記述式の問題では、平均正答率が低く日頃の授業の中で、事象を数学的に表現したり、根拠を明確にして必要な情報をもらさずに説明する学習場面を増やすことが求められる。

Ⅱ 学力調査結果について

1 小学校

(1) 小学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント

①国語A：主として知識

小学校国語A区分の平均正答率は76.3%。正答数分布は、全15問中13問を頂点とする高位層寄りの分布となっている。

「話すこと・聞くこと」の領域については、対象1問の平均正答率が77.1%、全国平均を7.9ポイント上回っている。「書くこと」の領域については、対象2問の平均正答率が59.8%となっており、全国平均を0.8ポイント下回っている。やや「書く」ことに課題がみられる。日々の授業でも、内容の中心を明確にして、書く活動を意図的に設定していく必要がある。

「読むこと」の領域については、対象3問の平均正答率が76.3%であり、全国平均を6.1ポイント上回っている。ただ、俳句の情景や特徴を踏まえて、内容を捉えることに課題がある。物語等を読む際にも情景描写等に注目したり、登場人物の心情を読み取ったりする活動を意識して設定する必要がある。

「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」についての設問では、対象11問の平均正答率が78.8%であり、全国平均を0.8ポイント上回った。多くの児童が概ね理解していると考えられる。

②国語B：主として活用

小学校国語B区分の平均正答率は60.4%。正答数分布は、全9問中7問を頂点とするやや高位層寄りの分布となっている。

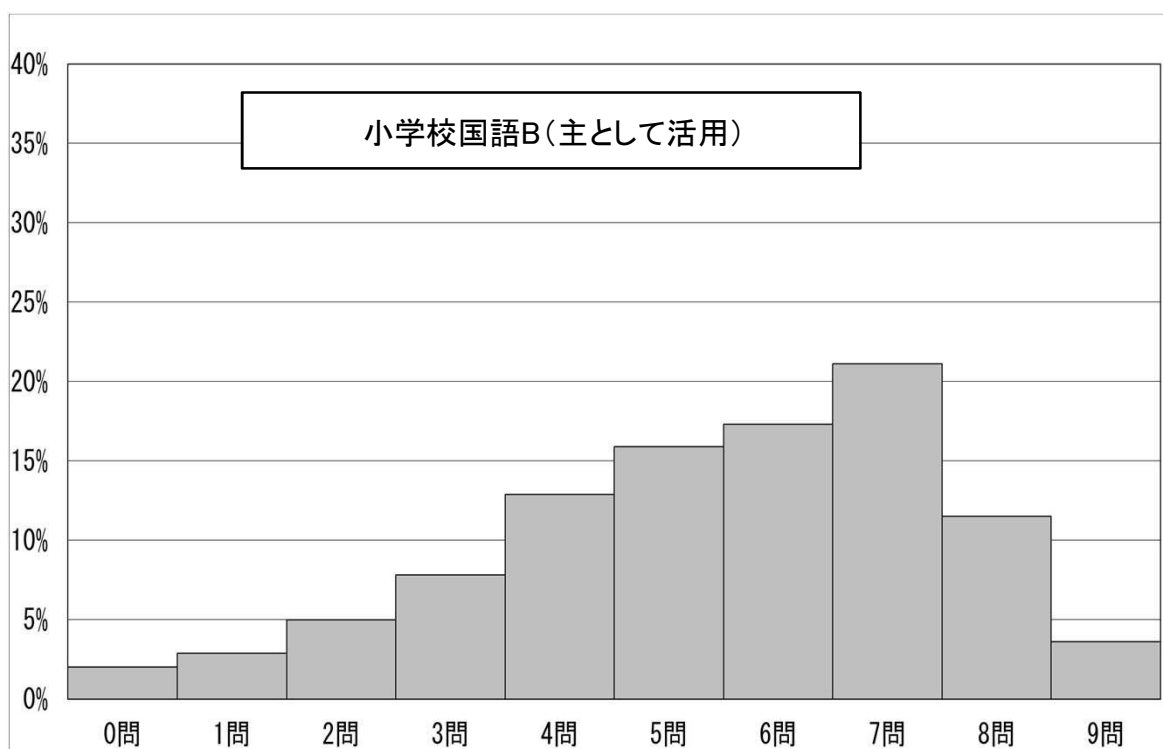
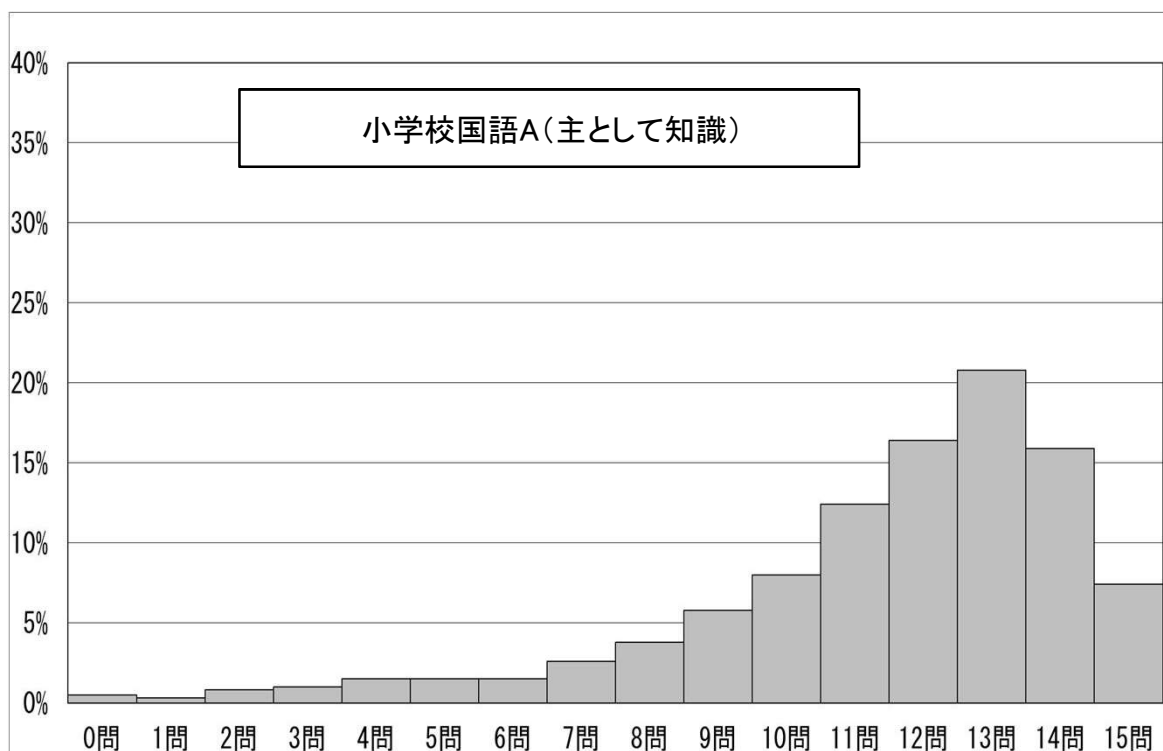
「話すこと・聞くこと」の領域については、対象3問の平均正答率が69.8%であり、全国平均を4.9ポイント上回った。ただ、いくつかの資料を、目的に応じて適切に選択することに課題がある。日々の授業でも複数の資料を用いて共通点や相違点を比較しながら内容を整理して話したり、聞いたりする活動を設定し、児童が「話す・聞く」場をできるだけ増加させる必要がある。

「書くこと」の領域については、対象5問の平均正答率が54.5%となっており、全国平均を1.1ポイント上回った。ただ、叙述を基に目的や意図に応じて、必要な内容を整理して書くことに課題がある。授業の中で内容を整理して「書く」活動を多く設定していく必要がある。

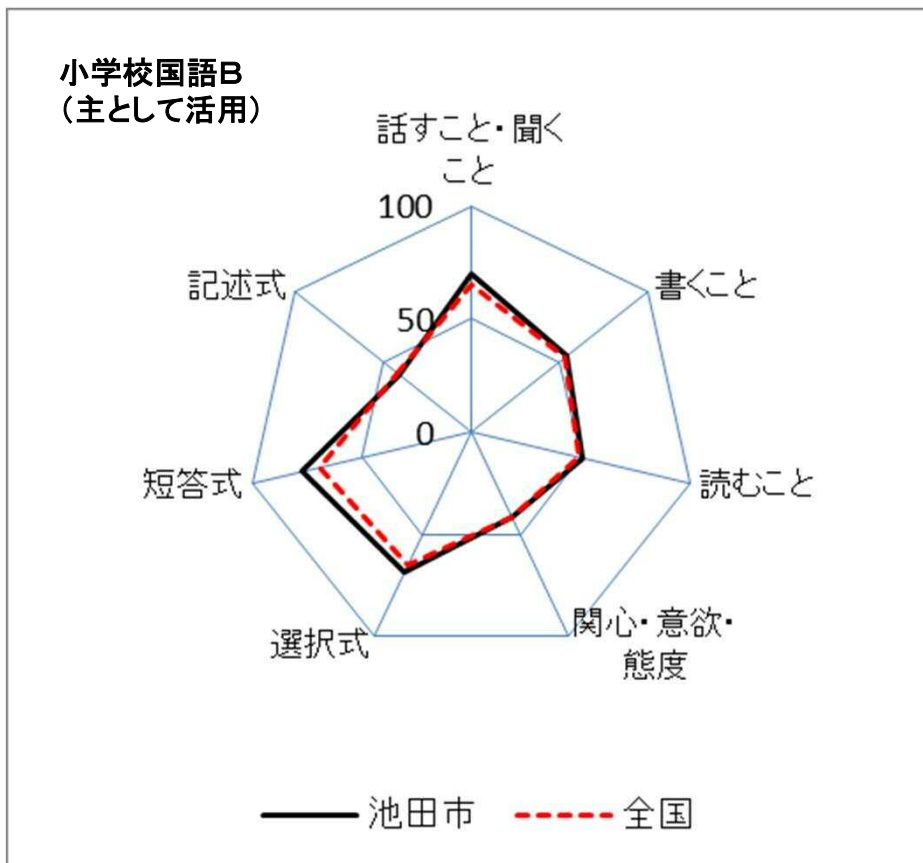
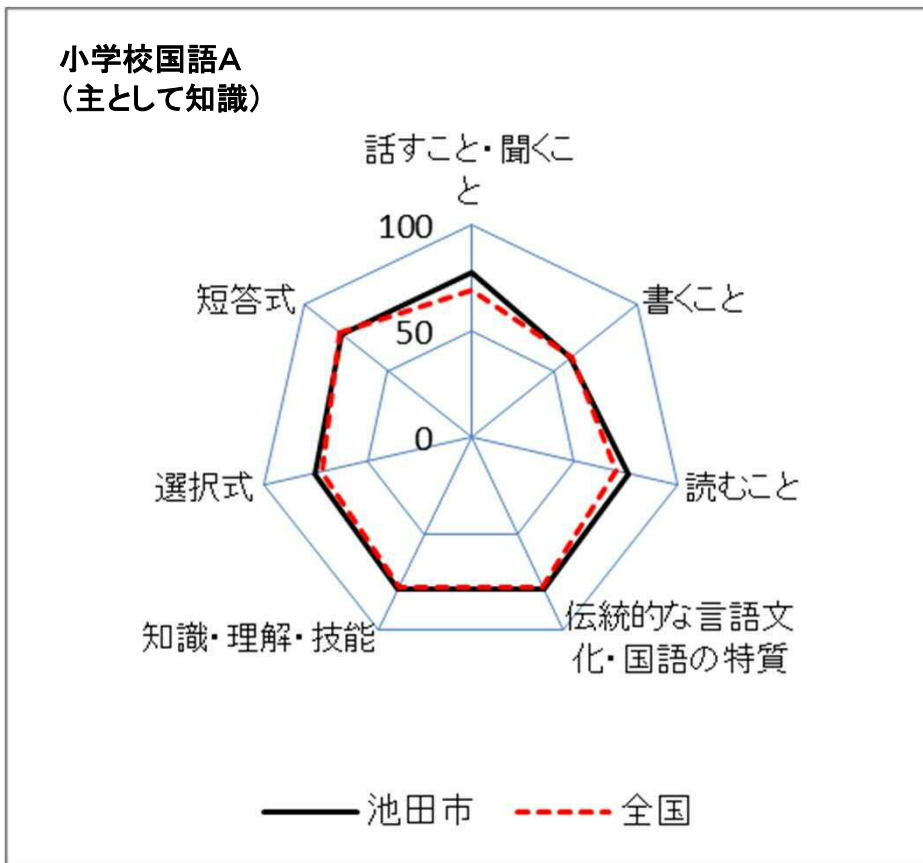
「読むこと」の領域については、対象3問の平均正答率が50.5%であり、全国平均を1.3%上回っている。考えの根拠となる叙述を正確に読み取ることに課題がある。文と文のつながりを意識して具体的な叙述を基に読み取る活動を設定していくことが考えられる。

(2) 小学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート

正答数分布グラフ（横軸：正答数，縦軸：割合）



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(3) 小学校国語科設問別結果概要

①国語A：主として知識

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1	学級文集のタイトルを決める話し合いにおける野村さんの報告の説明として適切なものを選択する	互いの話を聞き、考えの共通点や相違点を整理しながら、進行に沿って話し合う	話すこと 聞くこと	77.1	65.9	69.2	0.1	0.2	0.1	話し合いのおおまかな説明を理解することは、概ねできているがはっきりと内容理解ができていない児童が22.5%。
2一	お礼の気持ちを伝えるために、どのような内容を書いているのか、書かれている内容の説明として適切なものを選択する	目的や意図に応じ、内容の中心を明確にして、詳しく書く	書くこと	81.6	77.1	79.7	0.3	0.2	0.1	内容の中心を読み取る問題については、概ね理解できている。
2二	手紙の後付けに必要な、日付、署名、宛て名のそれぞれの位置について、適切なものを選択する	手紙の構成を理解し、後付けを書く	書くこと	37.9	38.1	41.5	0.4	0.4	0.3	正答率は37.9%。手紙等の構成を理解することに課題がある。意図的に手紙などの文章を書く活動を設定する必要がある。
3	学校新聞を書くために、「時の記念日」についての【資料】から、小野さんと今村さんが中心に読むとよい段落をそれぞれ選択する	目的に応じて、文章の中から必要な情報を見つけて読む	読むこと	80.2	71.3	74.4	1.1	0.6	0.5	目的に応じて、文章の中から必要な情報を選択することは、概ねできている。
4一	俳句の情景について考えたこととして適切なものを選択する	俳句の情景を捉える	読むこと 言語事項	85.4	76.4	79.4	1.1	0.7	0.5	俳句の表現の特徴、作者が捉えた情景を捉えることは、多くの児童が理解できている。
4二	グループの話し合いを通して見付けた俳句のよさとして適切なものを選択する		読むこと 言語事項	63.3	56.1	57.0	1.5	1.0	0.7	2つの俳句の情景や特徴を踏まえて、どのような視点で紹介しようとしているのか捉えることに課題がある。ただ単に俳句のよさについて述べている誤答が23.5%。話し手の意図を読み取ることを意識させる必要がある。
5ア	ことわざの使い方の例として適切なものを選択する(三度目の正直)	ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる	言語事項	92.4	89.0	90.0	1.8	1.1	0.8	平易なことわざの意味に関しては、ほとんどの児童が理解できている。
5イ	ことわざの使い方の例として適切なものを選択する(もちはもち屋)		言語事項	86.2	81.1	83.6	2.3	1.4	1.0	ことわざの意味に関しては、概ね理解できているが、言語生活を豊かにするためにことわざや慣用語、故事成語などの意味を正しく理解し、実生活でも使用していくことが望ましい。
6	【「外郎売」の一部】を音読して気が付いたことの説明として適切なものを選択する	古文における言葉の響きやリズムを楽しみながら読む	言語事項	74.8	69.0	71.1	3.3	2.3	1.6	文章中に書かれている内容を正確に理解していない児童が多い。古文や漢文等の独特の言葉のリズムやあ響きを味わうために、黙読と音読を交互に行うなどの工夫した指導が必要である。
7(1)	漢字を書く(参加たいしょう)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	言語事項	43.9	35.6	42.0	12.1	11.9	10.6	「対象」(「対」第3学年・「象」第4学年)については、誤答が56.1%となっている。「象」を正しくかけていない児童が24.2%と高い。同音異義語の意味理解を意識して指導する必要がある。
7(2)	漢字を書く(4年生のきぼう者)		言語事項	77.3	73.7	80.0	7.1	5.9	4.6	「希望」(「希」第4学年・「望」第4学年)については、概ね正しく書くことができている。
7(3)	漢字を読む(申し込み期限)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	言語事項	92.9	93.3	94.5	5.3	4.0	3.0	「期限」(「期」第3学年・「限」第5学年)については、ほとんどの児童が正しく読むことができている。
7(4)	漢字を読む(事務室前)		言語事項	83.9	86.5	88.8	5.3	4.1	3.0	「事務室」(「事」第3学年・「務」第5学年・「室」第2学年)については、概ね正しく読むことができている。
7(5)	漢字を書く(箱がおいであります)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	言語事項	75.3	74.6	76.8	16.0	12.9	11.8	「置いて」(「置」第4学年)については、概ね正しく書くことができている。
7(6)	漢字を読む(指示)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	言語事項	91.7	93.1	94.5	5.6	4.1	2.9	「指示」(「指」第3学年・「示」第5学年)については、ほとんどの児童が正しく読むことができている。

②国語B：主として活用

設問 番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田 市	大阪 府 (公立)	全国 (公立)	池田 市	大阪 府 (公立)	全国 (公立)	
1一	スピーチの練習の様子を記録した動画を見る目的として、適切なものを選択する	動画を見る目的を捉えることを通して、目的や意図に応じ、適切な言葉遣いで話す	話すこと 聞くこと	82.2	74.3	77.2	0.5	0.6	0.5	「場に応じた適切な言葉遣い」今回の場合は「適切な速度で話す」ということを概ね捉えられることができています。
1二	グループの話合いの中で、石田さんたちは、スピーチメモを使うことのよさについてどのように考えているかについて書く	話の構成を工夫して話すことができるなどのスピーチメモのよさを捉える	話すこと 聞くこと	77.1	67.2	69.2	5.1	4.7	3.8	文章の内容を踏まえて、おおまかに読み取ることには、概ねできている。しかし、細部まで読み取ることには課題がある。
1三	折り紙のみりよくについて、スピーチメモとグループの話合いで出された意見を基に書く	目的や意図に応じて、話の構成や内容を工夫し、場に応じた適切な言葉遣いで自分の考えを話す	話すこと 聞くこと 書くこと	50.0	42.2	48.4	3.9	3.1	2.6	問題の条件を満たさない誤答が、22.7%あった。資料が多くなると読み取りが困難になる傾向がみられた。日々の授業でも多くの資料を関連付けながら読み取る必要がある。
2一	【緑のカーテン作りへの協力のお願い】における文章の構成の工夫として当てはまるものを選択する	目的や意図に応じて、文章全体の構成を考える	書くこと	75.3	69.8	70.8	1.3	0.9	0.7	文章全体の構成を捉え、適切なものを選択する問題については、概ね理解できている。
2二	【友達の考え】と同じ考えの人を説得するために引用する文章を、【『緑のカーテンを始めよう』の一部】から選択する	目的や意図に応じ、引用して書く	書くこと	73.8	69.0	70.9	4.3	3.7	3.2	文章中の事実や具体的な出来事など根拠を明確にして適切なものを選択する問題については、概ね理解できている。
2三	「水やりに協力してくれる人をば集めます」の【イ】に入る内容を、中学生からの【アドバイス】を基に書く	目的や意図に応じ、必要な内容を整理して書く	書くこと	33.6	28.9	33.0	3.1	3.5	2.8	問題の条件を満たさない誤答が、28.6%あった。文章の目的を理解し、わかりやすく相手に伝える・書くということに非常に課題がある。
3一	「きつねの写真」を読み、登場人物の相互関係と場面についての描写を捉え、【A】に当てはまる言葉として適切なものを選択する	登場人物の相互関係や心情、場面についての描写を捉える	読むこと	77.9	74.9	75.9	4.4	3.0	2.6	情景描写や登場人物の相互関係を捉え、適切なものを選択する問題については、概ね理解できている。
3二	「きつねの写真」を読んだあとの話合いにおけるア・イの発言の意図として、適切なものをそれぞれ選択する	自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉える	読むこと	33.6	25.0	28.0	5.3	3.8	3.2	話し合いの意図を2つとも理解していない誤答が約半数の47.4%あった。考えの根拠となる叙述を正確に読み取ることについて非常に課題がある。日々の授業で、文と文のつながりを意識させていく必要がある。
3三	「きつねの写真」から取り上げた言葉や文を基に、松ぞうじいさんとび吉がきつねだと考えたわけをまとめて書く	物語を読み、具体的な叙述を基に理由を明確にして、自分の考えをまとめる	書くこと 読むこと	40.0	38.9	43.7	24.7	21.9	19.4	問題の意図を正確に捉えていない解答が10.8%。理由の基となる叙述を捉えることは、できているが、理由を書けていない誤答が27.5%。叙述を基に自分の考えを書くことに課題がある。

(4) 小学校算数 結果分析と課題及び指導改善のポイント

①算数A：主として知識

小学校算数A区分の平均正答率は82.5%。正答数分布は、全15問中15問を頂点とするやや高位層に厚い分布となっており、多くの児童が出題された学習内容を概ね理解していると考えられる。どの領域においても全国平均を上回った。

「数と計算」の領域については、対象8問の平均正答率が84.6%と全国平均を4ポイント上回っている。ただ、小数の計算において位取りの間違いによる誤答が多く、また、四則計算において計算の順序の理解にも課題が見られる。

「量と測定」の領域については、対象2問の平均正答率が76.3%と全国平均を7.5ポイントと大きく上回っている。ただ、量の測定において、直接比較の誤答が多く、任意単位比較の理解に課題が見られる。身近な物を測るなどの体験的な学習活動から、それぞれの測り方のよさに気づくなど、考察する学習活動を工夫していくことが求められる。

「数量関係」の領域については、対象5問の平均正答率が81.9%と全国平均を2.3ポイント上回っている。ただ、資料の分類整理において誤答が多く、二次元表の項目の意味を理解することに課題が見られる。資料を集めて分類整理する力や資料から情報を読み取る力は、筋道を立てて考えるのに必要な力である。説明し合う活動を取り入れることで各項目の意味を確認するなど、学習活動を工夫していくことが求められる。

②算数B：主として活用

小学校算数B区分の平均正答率は50.2%。正答数分布は、全11問中5問を頂点とするやや高位層寄りの分布となっている。

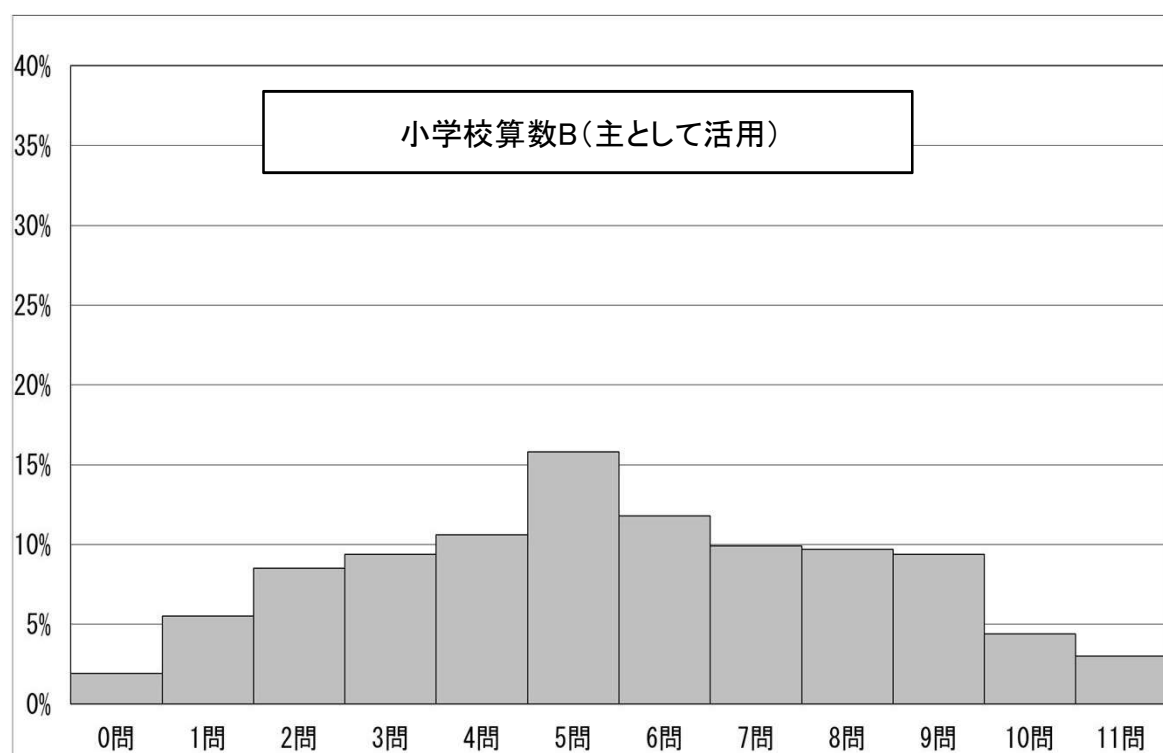
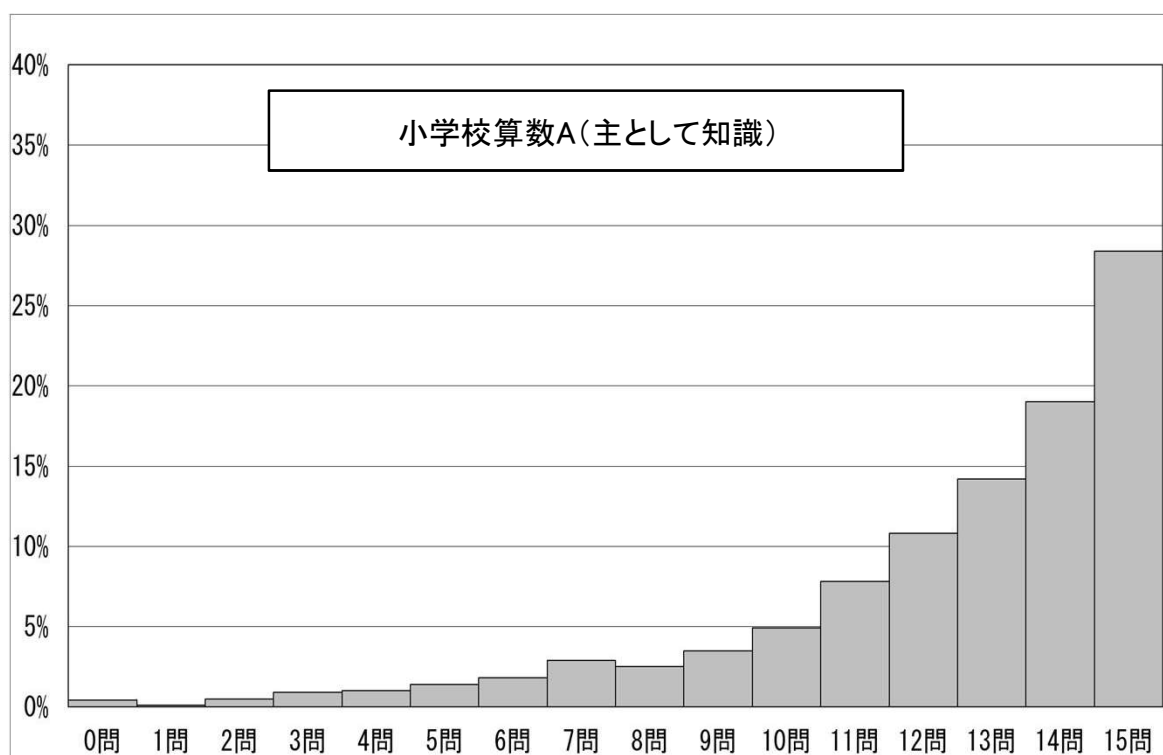
「数と計算」の領域については、対象6問の平均正答率が58.0%となっており、全国平均を5.2ポイント上回っている。ただ、きまりを見つけて言葉の式で表すことや、示された方法を場面に応じて適用することに課題が見られる。

指導において、示された方法から数学的な意味を見出す活動を取り入れ、対話的な活動を通して、説明する力を育てるなどの工夫が求められる。

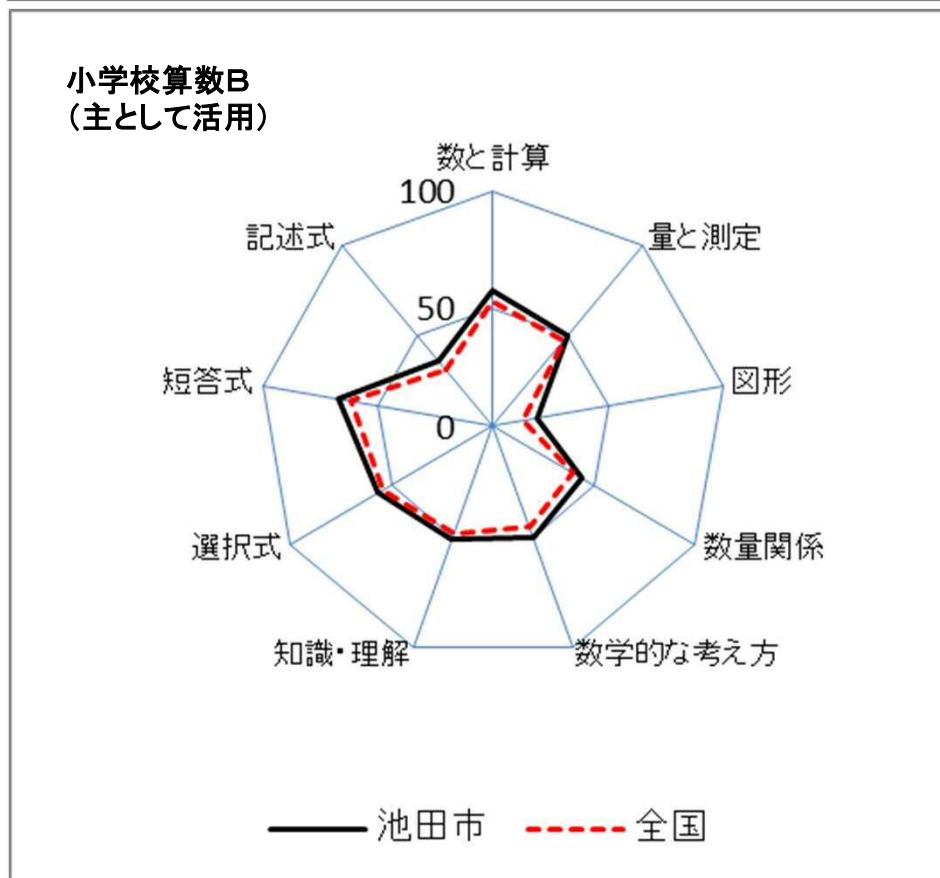
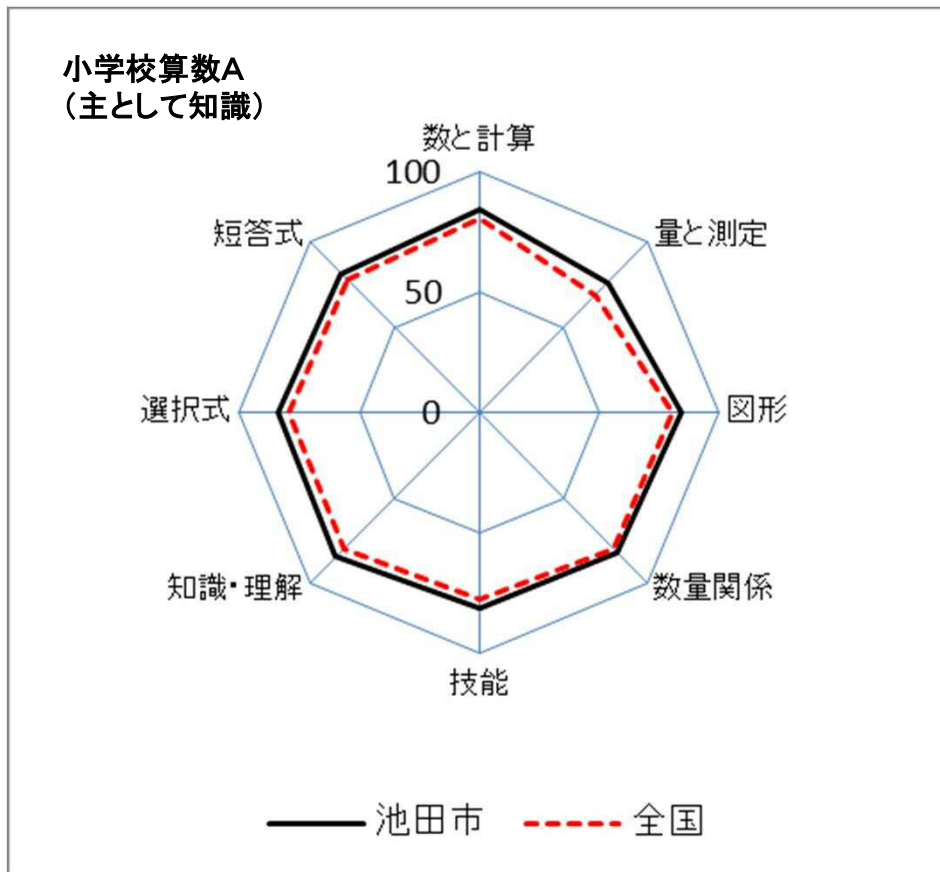
「数量関係」の領域については、対象8問の平均正答率が44.0%と全国平均と同じ結果となっている。割合の意味や、基準量、比較量との関係を理解することに課題が見られる。また、仮の平均を用いた平均を求める問題では、正答率が29.6%と低く、無回答率も15.5%と高い。式の意味を説明することや、具体的な例から一般化して説明すること、日常生活の事象を身近なものに置き換えて、数量関係を捉えることに課題が見られる。授業の中で、式の意味を説明する活動や、一般化して説明するなど、具体的な数から、一般化する活動を充実させることが求められる。また、日常生活の事象を数理的に捉える力を育てていく必要がある。

(5) 小学校算数 正答数分布グラフ及びレーダーチャート

正答数分布グラフ（横軸：正答数，縦軸：割合）



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(6) 小学校算数科設問別結果概要

①算数A：主として知識

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1 (1)	リボンを2m買ったときの代金と3m買ったときの代金を書く	具体的な問題場面において、乗法で表すことができる二つの数量の関係を理解している	数と計算 数量関係	98.2	97.0	96.9	0.8	0.5	0.4	正答率が高く、ほとんどの児童が理解できている。
1 (2)	買ったリボンの長さ、1m当たりのリボンの値段と、代金が、それぞれ数直線上のどこに当てはまるかを選ぶ	1より小さい小数をかける乗法の問題場面を理解し、数量の関係を数直線に表すことができる	数と計算	78.3	68.4	69.9	2.4	2.1	1.8	全国平均より正答率が大幅に高く、おおむね理解できている。
1 (3)	60×0.4 を、 60×4 を基にして考えるときの、正しい積の求め方を選ぶ	小数の乗法の計算において、乗数を整数に置き換えて考えるときの、乗法の性質を理解している	数と計算	92.7	90.0	91.0	0.8	0.9	0.7	正答率が高く、ほとんどの児童が理解できている。
2 (1)	123×52 を計算する	整数の乗法の計算をすることができる	数と計算	88.5	85.4	85.2	0.6	0.5	0.5	くり上がりの誤答があるが、おおむね正解できている。
2 (2)	$10.3 + 4$ を計算する	小数と整数の加法の計算をすることができる	数と計算	85.3	81.2	79.7	0.8	0.5	0.4	末尾の位がそろっていない小数の加算について、おおむね理解できているが、桁をそろえていない誤答が多い。
2 (3)	$6 + 0.5 \times 2$ を計算する	加法と乗法の混合した整数と小数の計算をすることができる	数と計算 数量関係	72.1	65.1	66.6	0.8	0.6	0.6	四則混合の計算において、正答率がやや低く、乗法を先に計算せず、加法を先に計算する誤答が見られた。
2 (4)	$5 \div 9$ の商を分数で表す	商を分数で表すことができる	数と計算	74.4	66.7	69.2	4.0	4.1	3.9	計算にはは無回答率が4.0%と高く、正答率もやや低い。
3	8と12の最小公倍数を求める	二つの数の最小公倍数を求めることができる	数と計算	87.2	85.8	86.2	1.1	1.2	1.2	おおむね理解できているが、約数を回答する誤答が多い。
4	重さ、長さについて任意単位による測定を基に比較しているものを選ぶ	任意単位による測定について理解している	量と測定	77.2	70.0	70.7	1.0	0.7	0.6	任意単位による比較を回答する問題だが、直接比較を選択した誤答が多い。
5	示された平行四辺形の面積の、半分の面積である三角形を正しく選ぶ	高さが等しい平行四辺形と三角形について、底辺と面積の関係を理解している	量と測定	75.4	67.3	67.0	2.0	1.4	1.3	すべてを回答する問題だが、1つしか選択していない誤答が多い。
6	円を使って正五角形をかくとき、円の中心のまわりの角を何度ずつに分割すればよいかを書く	正五角形は、五つの合同な二等辺三角形で構成できることを理解している	図形	80.7	74.1	75.5	2.5	2.3	2.3	正五角形の構成について、おおむね理解できている。
7	立方体の展開図から、示された面と平行な面を選ぶ	立方体の面と面の位置関係を理解している	図形	88.6	86.7	86.7	1.4	1.1	1.0	立方体の面と面の位置関係についておおむね理解できている。
8	はじめに持っていたシールの枚数を口枚としたときの、問題場面を表す式を選ぶ	未知の数量を表す口を用いて、問題場面を除法の式に表すことができる	数量関係	86.3	83.0	83.6	2.1	1.6	1.4	口を用いた除法の立式についておおむね理解している。乗法の立式の誤答が多い。
9 (1)	出席番号1番の人は二次元表のどこに入るかを選ぶ	資料を二次元表に分類整理することができる	数量関係	89.3	87.6	88.0	4.1	2.9	2.6	二次元表の分類整理についておおむね理解している。
9 (2)	二次元表の合計欄に入る数を書く	資料から、二次元表の合計欄に入る数を求めることができる	数量関係	63.7	58.9	62.8	7.6	5.7	5.1	合計人数の2倍の数を回答する誤答が多く、理解が不十分である。

②算数B：主として活用

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1 (1)	カードの差が4の場合の、2けたのひき算の式と答えを書く	示された条件を基に、適切な式を立てることができる	数と計算	82.2	75.1	76.0	2.0	2.3	2.0	おおむね適切な式を立てることができている。
1 (2)	示された考えを基に、54-45の場合で残る部分を図に表す	示された考えを解釈し、数を変更した場合も同じ関係が成り立つことを、図に表現することができる	数と計算	85.6	80.7	81.8	3.6	4.7	3.9	おおむね示された考えを理解し、図に表現できている。
1 (3)	2けたのひき算の答えを求めることができるきまりを書く	問題に示された二つの数量の関係を一般化して捉え、そのきまりを記述できる	数と計算 数量関係	42.3	37.2	38.6	15.6	15.4	14.9	10%の児童は、数量関係を一般化できず、具体的な例の説明をするなど、説明が不足している。一般化する方に課題がある。
2 (1)	小さい封筒で手紙を送る場合と大きい封筒で手紙を送る場合の、料金の差の求め方と答えを書く	料金の差を求めるために、示された資料から必要な数値を選び、その求め方と答えを記述できる	数と計算 数量関係	47.7	39.3	40.4	7.3	7.2	6.4	この問題に必要な条件である重さを用いた立式をしている児童が18.2%おり、必要な数値を選び出すことに課題が見られる。
2 (2)	13本の直線を使う場合、手紙の用紙の長い辺を3等分するのは、何本目の直線と交わった点かを書く	直線の数とその間の数の関係に着目して、示された方法を問題場面に適用することができる	数と計算	32.4	26.4	27.4	8.3	5.9	6.0	正解より1本少なく回答した児童が18.7%あり、○本目と回答するときに、1増やすことに気づけなかったと思われる。問題の意図を正しく把握する必要がある。
3 (1)	飛び離れた数値を除いた場合の平均を求める式を選ぶ	飛び離れた数値を除いた場合の平均を求める式を判断することができる	量と測定 数量関係	70.9	66.9	67.9	1.1	1.2	1.1	不要な条件がある場合には、その値を除外して平均を求めるということの理解に課題が見られる。
3 (2)	仮の平均の考えを活用して、測定値の平均を求める	仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述できる	量と測定 数量関係	29.6	22.4	26.1	15.5	15.2	12.7	仮の平均を用いて平均を求めることに課題がある。正答率が3割に満たない。また、無回答率も15.5%と高い。
4 (1)	示された式の中の数が表す意味を書き、その数が表のどこに入るかを選ぶ	示された式の中の数の意味を、表と関連付けながら正しく解釈し、それを記述できる	数量関係	43.3	38.2	39.8	6.3	5.1	4.8	式の中の値の表す意味を理解することに課題が見られる。
4 (2)	学年全体の人数に対するハンカチとティッシュペーパーの両方を持ってきた人数の割合を表しているグラフを選ぶ	割合を比較するという目的に適したグラフを選ぶことができる	数量関係	31.8	26.4	29.3	5.9	4.6	4.6	目的にあったグラフを選ぶことに課題が見られる。
5 (1)	「最小の満月の直径」の図に対して、「最大の満月の直径」の割合を正しく表している図を選ぶ	示された割合を解釈して、基準量と比較量の関係を表している図を判断できる	数量関係	66.6	64.3	65.0	7.0	5.4	5.5	日常生活の事象を、身近なものに置き換えて数量関係を捉えることに課題がある。また、割合の基準量と比較量の関係の理解に課題が見られる。
5 (2)	与えられた情報から、基準量、比較量、割合の関係を捉え、「最大の満月の直径」に近い硬貨を選び、選んだわけを書く	身近なものに置き換えた基準量と割合を基に、比較量を判断し、その判断の理由を記述できる	図形 数量関係	19.5	13.3	13.2	10.9	8.3	8.7	身近なものに置き換えた比較量を判断し、その理由を書くことに課題が見られる。無回答率も10.9%と高く、正答率も19.5%と低い。正答の条件を満たす理由を書くことに課題見られる。

2 中学校

(1) 中学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント

①国語A：主として知識

中学校国語A区分の平均正答率は80.2%。正答数分布は、全32問中30問を頂点とする高位層寄りの分布となっており、多くの生徒が出題された学習内容を概ね理解していると考えられる。

「話すこと・聞くこと」の領域については、対象4問の平均正答率が79.7%、また、「読むこと」の領域については、対象6問の平均正答率が79.0%となっており、ともに全国平均を上回っている。

「書くこと」の領域については、対象4問の平均正答率が87.9%であり、全国平均を少し上回っている。文章の構成を工夫して分かりやすく書く指導として、「伝えたい事柄や意見を明確にして、文章の構成を工夫すること」や「書くための課題を決めて材料を集め、自分の考えをまとめる」などの学習場面を増やすことが求められる。

「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」についての設問では、対象18問の平均正答率が79.0%となっている。昨年度課題となっていた「語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う」ことについては改善が見られた。対象5問の平均は86.3%で全国平均を3.6ポイント上回っている。漢字の指導に当たっては、新出の漢字だけでなく、小学校で学習した学年別漢字配当表に示されている漢字を各教科等で積極的に使用するよう指導することが求められる。また、多様な語句について理解を深めるとともに、話や文章で用いる語彙を豊かにすることが必要である。そのため、学校生活の中で話し合いなど具体的な場面を想定し、その場の状況に応じた適切な言葉について考えたり、読書活動等を通して出会った多様な語句を取り上げたりするなどの学習活動が求められる。

②国語B：主として活用

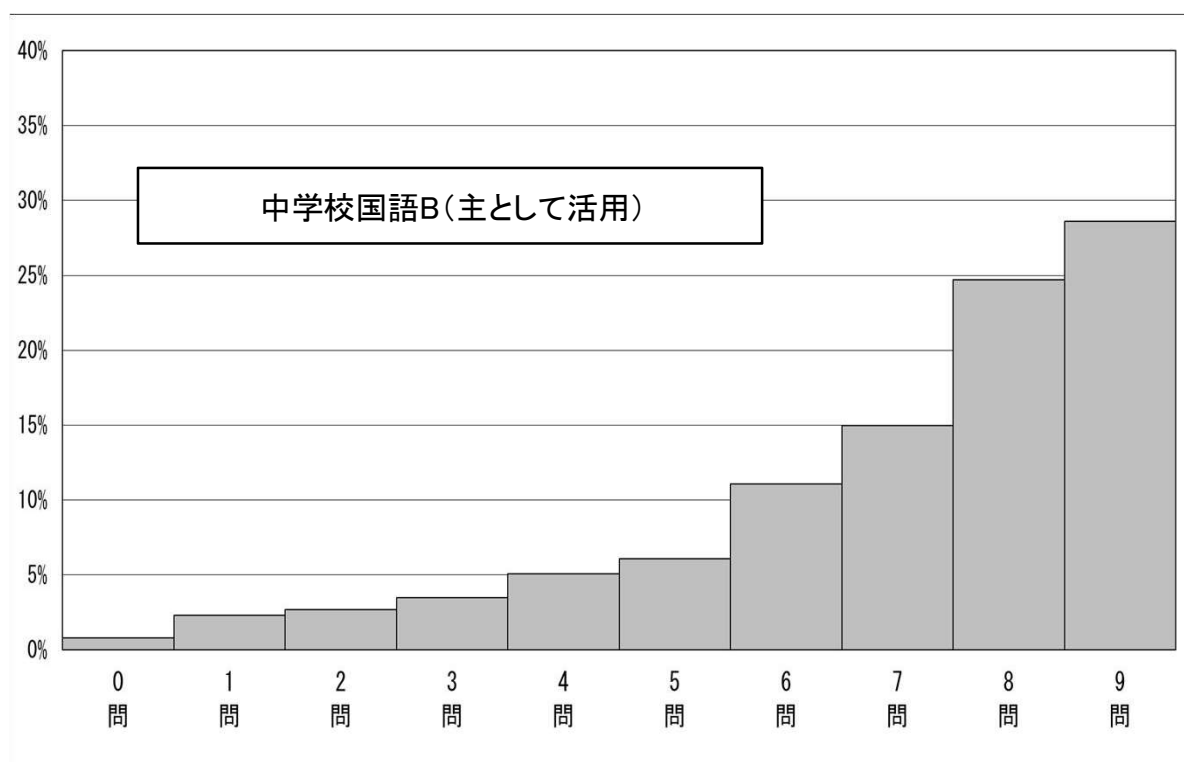
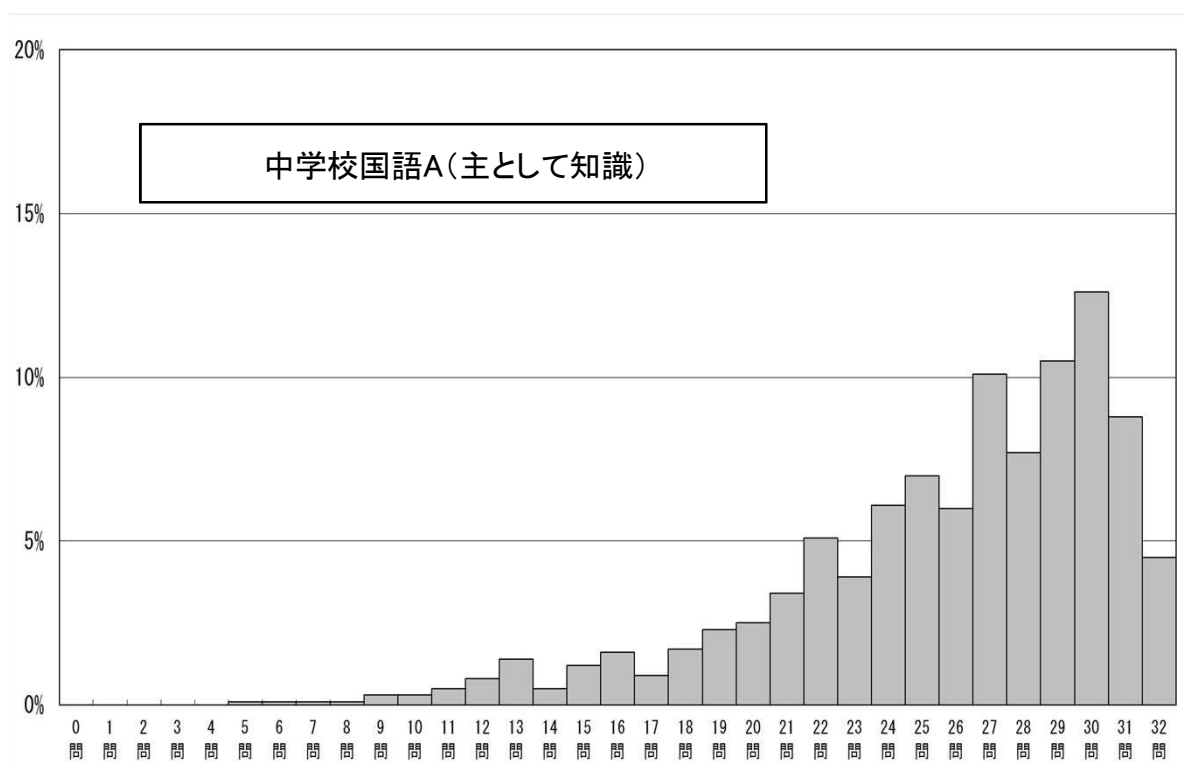
中学校国語B区分の平均正答率は77.4%。正答数分布は、全9問中9問を頂点とする高位層寄りの分布となっている。

「話すこと・聞くこと」(平均正答率76.9%)、「読むこと」(平均正答率77.2%)の領域については、全国平均をそれぞれ上回っている。

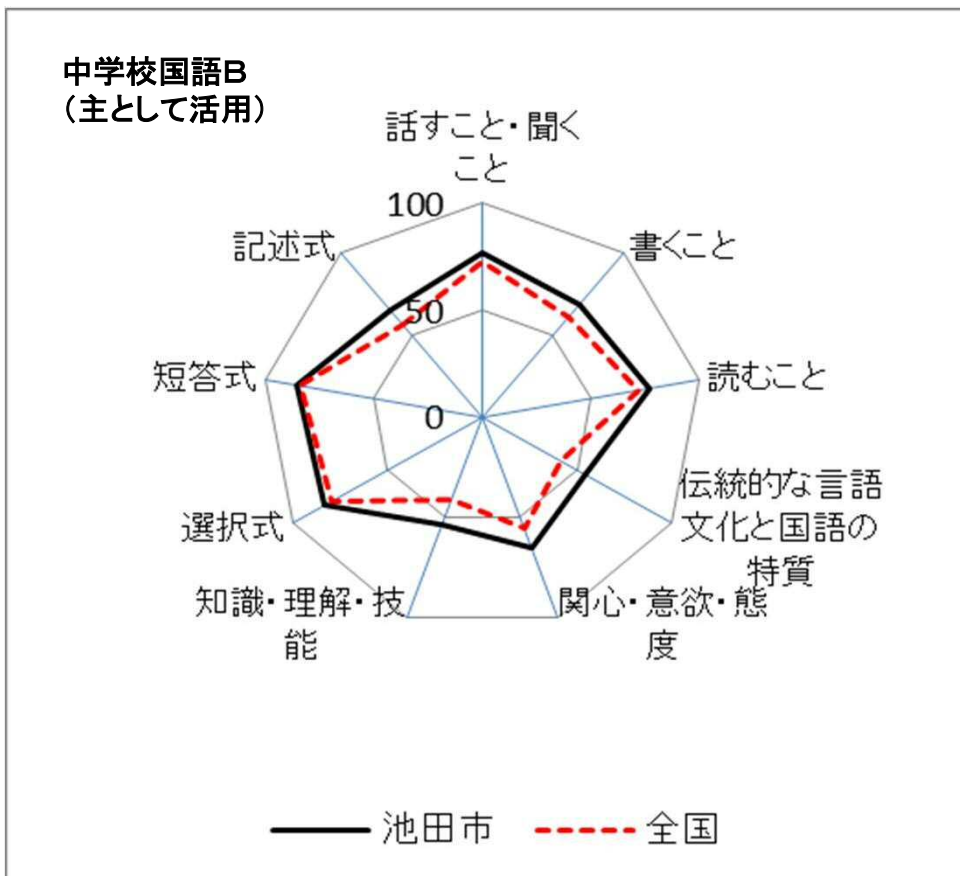
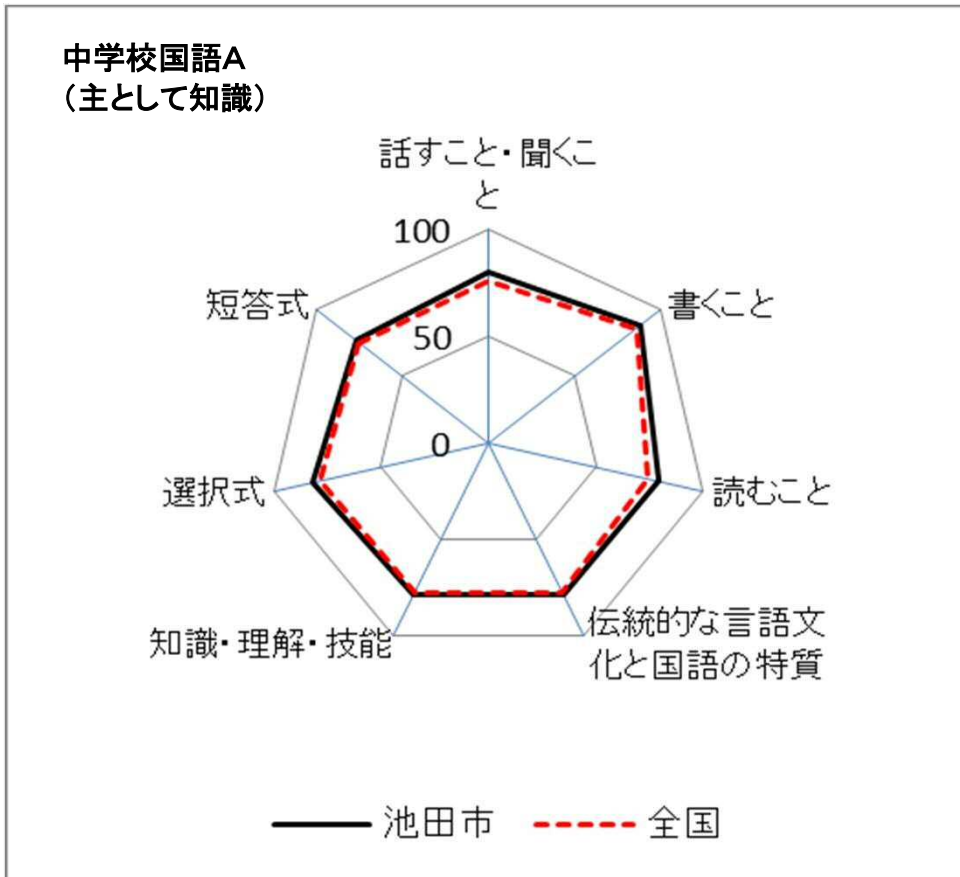
昨年度課題となっていた「書くこと」については、平均正答率が68.9%で全国平均を8.1ポイント上回っている。ただ、「表現の仕方について捉え、自分の考えを書くこと」については課題がある。「なぜそのように感じたのか」「文章のどこからそのように考えたのか」などについて根拠を明確にして書くことや、文章を読んで心に残った言葉や文、感想などを書きとめ、それを基にしてペアやグループで交流する学習活動、これまでの学習を踏まえ、比喻や反復などの表現の技法についての知識を生かして書くなどの学習活動を行うことが求められる。

(2) 中学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート

正答数分布グラフ（横軸：正答数，縦軸：割合）



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(3) 中学校国語科設問別結果概要

①国語A：主として知識

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1	画面に示された字幕についての説明として適切なものを選択する	話し言葉と書き言葉との違いを理解する	言語事項	84.7	78.8	81.4	0.1	0.1	0.1	話し言葉と書き言葉(画面に示された字幕)の特色や役割について、概ね理解できている。
2一	スピーチをより分かりやすくするためにイラストを提示する箇所として適切なものを選択する	目的に応じて資料を効果的に活用して話す	話すこと 聞くこと	90.9	85.6	87.8	0.1	0.2	0.1	目的に応じて資料を効果的に活用して話すことについては、ほとんどの生徒が理解できている。
2二	スピーチの構成を説明したものとして適切なものを選択する	事実と考えとの関係に注意し、構成を工夫して話す	話すこと 聞くこと	85.2	77.4	79.6	0.1	0.3	0.3	事実と考えとの関係に注意し、スピーチの構成を説明したものとして適切なものを選択することについては、概ね理解できている。
3一	それまでがんばってきた様子が読み手により伝わるように書き直す	書いた文章を読み返し、語句の使い方を工夫して書く	書くこと	88.3	83.1	86.0	3.0	4.4	3.3	書いた文章を読み返し、読み手により伝わるように書き直すことについては、概ね理解できている。
3二	一文を書き加える際に参考にした助言として適切なものを選択する	書いた文章についての助言を基に、自分の表現を見直す	書くこと	89.2	81.3	84.3	0.3	0.3	0.2	書いた文章に一文を書き加える際に、参考とした助言として適切なものを選択することについては、よく理解できている。
4一	見出しの内容に対するまとめとして適切なものを選択する	文章の要旨を捉える	読むこと	85.0	79.0	81.0	0.0	0.2	0.2	文章の用紙を捉え、見出しの内容に対するまとめとして適切なものを選択することについては、概ね理解できている。
4二	文章について説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成や展開、表現の特徴について自分の考えをもつ	読むこと	76.3	70.4	72.9	0.0	0.3	0.3	文章の複数箇所に使われている間いかけの表現の効果について捉えることができていないための誤答が23.7%となっている。
5一	〈立候補者から〉の欄の書き方を説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成を工夫して分かりやすく書く	書くこと	79.4	75.8	79.8	0.0	0.3	0.2	概ね理解できているが、見出し、項目などの文章の構成についての理解に課題が見られる。
5二	〈推薦者から〉の欄に書き加える具体例に使う情報として適切なものを選択する	目的や意図に応じて材料を集め、自分の考えをまとめる	書くこと	94.8	90.9	92.7	0.0	0.3	0.2	目的や意図に応じて材料を集め、自分の考えをまとめることについては、ほとんどの生徒が理解できている。
6一	登場する人物を整理したものに当てはまる人物の組合せとして適切なものを選択する	場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解する	読むこと	80.7	72.9	74.8	0.0	0.5	0.5	場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、人物について整理されたものとして適切なものを選択することについては、概ね理解できている。
6二	「どれもこれも仁王を蔵しているのはなかった」の意味として適切なものを選択する		読むこと	67.7	58.1	60.1	0.0	0.5	0.5	文学的な文章について、登場人物の言動や情景描写を読み取り、指定された文章の意味を捉えられていない誤答が11.1%。
7一	先生から必要な情報をもらうために適した発言に直す	相手に分かりやすいように語句を選択して話す	話すこと 聞くこと	57.8	49.6	54.0	4.2	6.3	5.1	条件を満たして書くことはできているが、必要な情報を相手からもらうために適した語句を選択できていないことによる誤答が36.2%となっている。
7二	結論にたどり着いた理由として適切なものを選択する	話すための材料を人との交流を通して集める	話すこと 聞くこと	85.0	78.5	80.4	0.3	0.5	0.4	【先生と生徒の会話】を読み、結論にたどり着いた理由として適切なものを選択することについては概ね理解できている。
8一	詩について説明したものとして適切なものを選択する	文章の表現の仕方について自分の考えをもつ	読むこと	86.1	80.3	81.9	0.0	0.7	0.6	二連からなる詩について説明したものとして適切なものを選択することについては概ね理解できている。
8二	二人の交流の様子について説明したものとして適切なものを選択する	文章に表れているものの見方や考え方について、交流を通して自分の考えを広げる	読むこと	78.3	68.9	72.3	0.0	0.8	0.8	詩の解釈における着眼点の違いを捉えられていない誤答が11.1%となっている。

9-1	漢字を書く（組織の <u>主</u> を大きくする）	文脈に即して漢字を正しく書く	言語事項	69.4	60.9	62.8	11.3	16.4	15.8	「キボ」（「規」小5年、「模」小6年）については、「模」を正しく書くことができていない誤答が7.0%、無回答率が11.3%となっている。
9-2	漢字を書く（雨で運動会が <u>エン</u> 主になる）		言語事項	57.2	57.3	62.3	14.3	16.3	13.5	「エンキ」（「延」小6年、「期」小3年）については、「延」を正しく書くことができていない誤答が18.7%、無回答率が14.3%となっている。
9-3	漢字を書く（店を <u>イト</u> なむ）		言語事項	90.0	83.6	85.4	6.2	9.5	8.3	「イトナむ」（「営」小5年）については、ほとんどの生徒が文脈に即して正しく読むことができています。
9-2-1	漢字を読む（ <u>覚</u> 悟を決める）	文脈に即して漢字を正しく読む	言語事項	99.5	98.5	98.7	0.3	1.1	0.9	「覚悟」（「覚」小4年、「悟」学年別漢字配当表以外の常用漢字）については、ほとんどの生徒が文脈に即して正しく読むことができています。
9-2-2	漢字を読む（ <u>鮮</u> やかな色合い）		言語事項	94.9	92.3	94.5	0.4	1.0	0.8	「鮮やか」、「鮮」学年別漢字配当表以外の常用漢字については、ほとんどの生徒が文脈に即して正しく読むことができています。
9-2-3	漢字を読む（水が <u>垂</u> れる）		言語事項	95.3	93.5	94.3	1.0	1.3	1.1	「垂れる」（「垂」小6年）については、ほとんどの生徒が文脈に即して正しく読むことができています。
9-3ア	適切な語句を選択する（ <u>え</u> りを正して話を聞く）	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	言語事項	81.1	74.1	76.9	0.5	0.7	0.7	概ね語句の意味を理解し、適切に選択することができている。「むね」を選んだ誤答が10.2%。
9-3イ	適切な語句を選択する（よい結果を早く出したいときは、 <u>急</u> がば <u>回</u> れといわれるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ）		言語事項	68.5	57.9	61.4	0.4	0.7	0.7	「一事が万事」「論より証拠」を選択した誤答がそれぞれ14.8%、12.3%で、語句の意味理解に課題がある。
9-3ウ	適切な敬語を選択する（先生もこの書店をよく <u>ご</u> 利用になるのですね）		言語事項	90.0	85.7	85.7	0.5	0.7	0.7	ほとんどの生徒が適切な敬語を選択することができている。「ご利用する」を選択した誤答が8.6%となっている。
9-3エ	適切な語句を選択する（私は映画が大好きです。 <u>た</u> だし、映画なら何でも見るわけではありません）		言語事項	96.9	94.8	95.5	0.3	0.6	0.6	ほとんどの生徒が、語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことができています。
9-3オ	適切な語句を選択する（チームの勝利を <u>確</u> 信する）		言語事項	95.2	93.2	94.2	0.3	0.7	0.6	ほとんどの生徒が、語句の意味を理解し、適切に選択することができています。
9-4	言い直した意図として適切なものを選択する	助詞の働きについて理解する	言語事項	93.8	90.2	91.6	0.0	0.7	0.7	「こそ」という助詞の働きについて、ほとんどの生徒が理解できている。
9-5	話し合いの記録として適切な言葉を考える	事象や行為などを表す多様な語句について理解する	言語事項	35.3	31.6	35.8	10.6	15.1	13.1	話し合いにおいて結論が出なかった状況について、「再見当」「保留」といった言葉を書くことができていないことが誤答につながっている。多様な語句について理解を深めるとともに、語彙を豊かにすることが課題。
9-6-1	楷書と比較したときの行書の説明として適切なものを選択する	楷書と行書との違いを理解する	言語事項	53.6	51.1	49.6	0.4	0.9	1.0	行書の特徴を「筆脈を意識しないで書ける」とした誤答が21.7%。
9-6-2	行書で書かれた「和」の特徴の組合せとして適切なものを選択する	行書の特徴を理解する	言語事項	61.1	63.9	63.7	0.6	1.0	1.1	行書の特徴である「点画の連続」について理解できていないための誤答が18.5%となっている。
9-7-1	「徒然草」の中の語句の訳を抜き出す（あやしう）	古文と現代語訳とを対応させて内容を捉える	言語事項	79.5	74.3	77.2	3.5	4.7	3.9	古文と現代語訳とを対応させて内容を捉えることについては、概ね理解できている。
9-7-2	「徒然草」の作品の種類として適切なものを選択する	古典には様々な種類の作品があることを知る	言語事項	76.7	77.6	78.5	0.6	1.1	1.3	「徒然草」の作品の種類を「和歌」とする誤答が13.0%となっている。

②国語B：主として活用

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府 (公立)	全国 (公立)	池田市	大阪府 (公立)	全国 (公立)	
1一	本の紹介カードに書かれている登場人物の様子が具体的に表現されている箇所として適切なものを選択する	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する	読むこと	86.8	80.8	84.1	0.1	0.2	0.1	概ね理解できているが、登場人物を評した言葉である「自由奔放」の意味を文脈の中での的確にとらえることができていない誤答が13.0%となっている。
1二	地の文にある言葉を発した人物を文章の中から抜き出す	場面の展開や登場人物などの描写に注意して読み、内容を理解する	読むこと	85.5	82.1	84.1	4.5	7.3	5.3	概ね理解できている。それぞれの場面や描写を個別に捉えるだけでなく、複数の場面や描写を関連付けて読むなどの学習活動がより必要である。
1三	比喩を用いた表現に着目し、感じたことや考えたことを書く	表現の仕方について捉え、自分の考えを書く	書くこと 読むこと 言語事項	54.0	38.6	41.4	9.8	17.3	14.3	「比喩を用いた表現が含まれる一文を抜き出す」「誰の(何の)どのような様子なのかを明確にして書く」といった2つの条件を両方も満たして書くことができていない誤答が15.9%。比喩や反復などの表現の技法についての知識を生かすなど、これまでの学習を踏まえるように指導することが必要。
2一	スピーチの中で実演を行った意図として適切なものを選択する	目的に応じて資料を効果的に活用して話す	話すこと 聞くこと	88.9	82.8	85.4	0.1	0.3	0.2	ほとんどの生徒が目的に応じて資料を効果的に活用して話すことについて理解している。資料の内容や提示のタイミングなどについて、聞き手の立場から検討し、分かりやすく伝わるスピーチにする学習活動が必要である。
2二	聞き手が話し手に伝えようとしていることとして適切なものを選択する	話の論理的な構成や展開などに注意して聞く	話すこと 聞くこと	77.1	70.4	74.2	0.1	0.4	0.3	概ね理解できているが、聞き手が話し手に伝えようとしていることを適切にとらえられていないことによる誤答が22.8%となっている。聞き手から質問したり、内容や伝え方について助言し合ったりすることで表現の仕方や聞き方を互いに学び合う活動などが必要である。
2三	スピーチの内容を聞き手からの意見に基づいて直す	相手の反応を踏まえながら、事実や事柄が相手に分かりやすく伝わるように工夫して話す	話すこと 聞くこと 書くこと	64.8	52.8	57.6	3.9	8.1	5.8	事実や事柄が相手に分かりやすく伝わるよう、文章を書き直すことについては、指定の字数で概ねよく書けている。条件に示されている事柄(なぜ、どのように)を2つとも満たして書くことができていないことによる誤答が19.0%となっている。
3一	下書きについての説明として適切なものを選択する	集めた材料を整理して文章を構成する	書くこと	79.4	72.8	75.3	0.1	0.4	0.3	概ね理解できている。集めた材料について整理したり、分類したりすることができていない誤答が見受けられる。
3二	太宰治と他の作家との関係を書き直したものとして適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る	読むこと	82.5	76.9	78.7	0.3	0.5	0.5	目的に応じて必要な情報を読み取り、太宰治と他の作家との関係を書き直したものとして適切なものを選択することについては、概ね理解できている。
3三	アンケートをとる対象と質問内容、その質問についての回答を基にした内容載せることで興味をもってもらえたと考えた理由を書く	必要な情報を集めるための見通しをもつ	書くこと	77.6	64.7	68.8	6.2	10.1	7.4	自分がか考えたアンケートをとる対象と質問内容については書けているが、考えの根拠が書けていないことによる誤答が12.0%。集める情報の内容や整理の仕方だけでなく、その情報を示すことによってどのような効果が期待できるかなどについて見通しを持ってアンケートやインタビュー活動を行うことが必要である。

(4) 中学校数学 結果分析と課題及び指導改善のポイント

①数学A：主として知識

中学校数学A区分の平均正答率は69.7%であり、全国を5.1ポイント上回った。正答数分布は、全36問中31問を頂点とする全体として非常に緩やかな分布を示している。全ての領域で平均正答率が全国を超えており、良好な結果となっている。また、無答率も全国平均と比べて低く、粘り強く問題に取り組む態度が身につけている。

「数と式」の領域については、対象12問の平均正答率が75.7%と、全体的によくできている。ただ、具体的な場面を文字式や一元一次方程式に表すことに課題がある。計算を解くだけでなく、文字で表された式の場面を考えたり、具体的な場面を文字で表したりする学習が求められる。

「図形」の領域については、対象12問の平均正答率が70.9%と概ね理解できている。扇形の弧の長さを求めることに課題がある。円周と面積の混同や中心角をもとにした部分の関係の理解が定着できていない。

「関数」の領域では、対象8問の平均正答率が62.7%である。2量の関係を言葉で表現する問題の正答率が低い。また、「比例定数」「変化の割合」等、数学的用語の理解に課題がある。

「資料の活用」の領域では、対象4問の平均正答率が61.6%となった。基礎・基本は理解できているが、「範囲」や「相対度数」の意味理解が不十分な点が課題である。

全体として、計算や処理については理解できている。正答率の低い問題は、数学的用语の意味理解に関係する問題が多い。同じような用語がある中で、それぞれを区別して、意味理解の徹底を図る必要がある。

②数学B：主として活用

中学校数学B区分の平均正答率は53.2%であり、全国を5.1ポイント上回った。正答数分布は、全15問中10問を頂点とする全体として非常に緩やかな分布を示している。

「数と式」の領域については、対象3問の平均正答率が51.3%であった。事象を文字式で表現し、説明する問題の正答率が22.0%で無答も19.7%と高い。事柄の意味を事象に即して読み取り、読み取った意味に基づいて、根拠を明確にすることが大切である。

「図形」の領域については、対象6問の平均正答率が54.6%であった。回転移動について、どのように移動しているのか説明する問題の正答率が低い。回転の中心、回転の向き、回転角の大きさなどの数学的な表現を用いて説明することに課題がある。

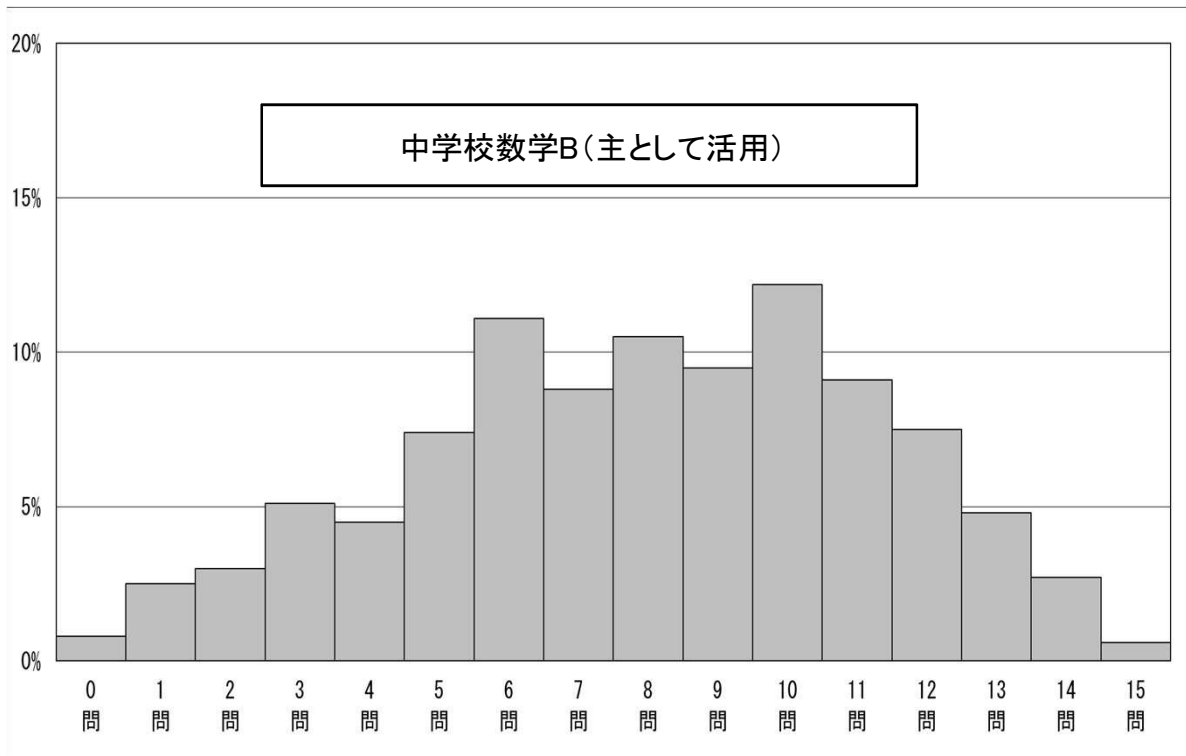
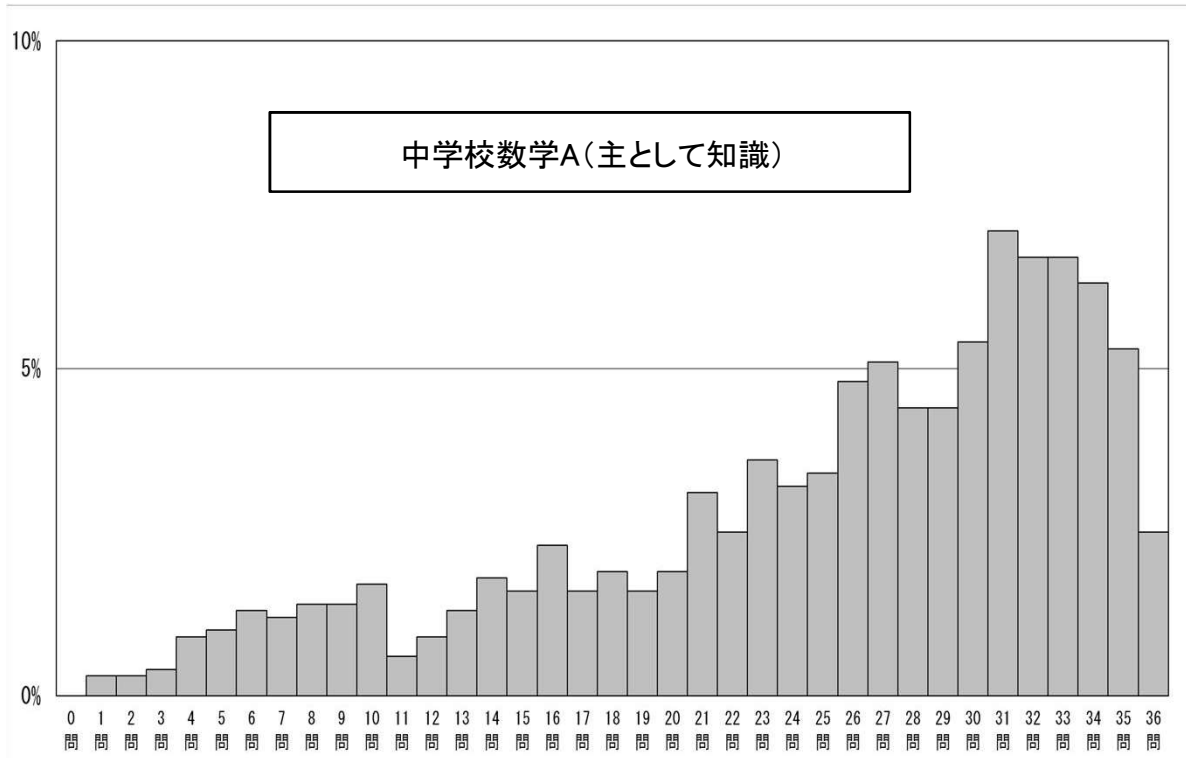
「関数」の領域については、対象3問の平均正答率が57.0%で、「資料の活用」領域については、対象3問の平均正答率が49.7%であった。どちらの領域も、説明する設問の正答率が低い。

全ての設問において、平均正答率は全国を上回っているが、記述式の設問では28.0%と正答率は低い。根拠と説明すべき事柄の両方を記述する設問が多く、片方しか記述できていない生徒が多い。授業において、抜けてはいけない条件は何なの

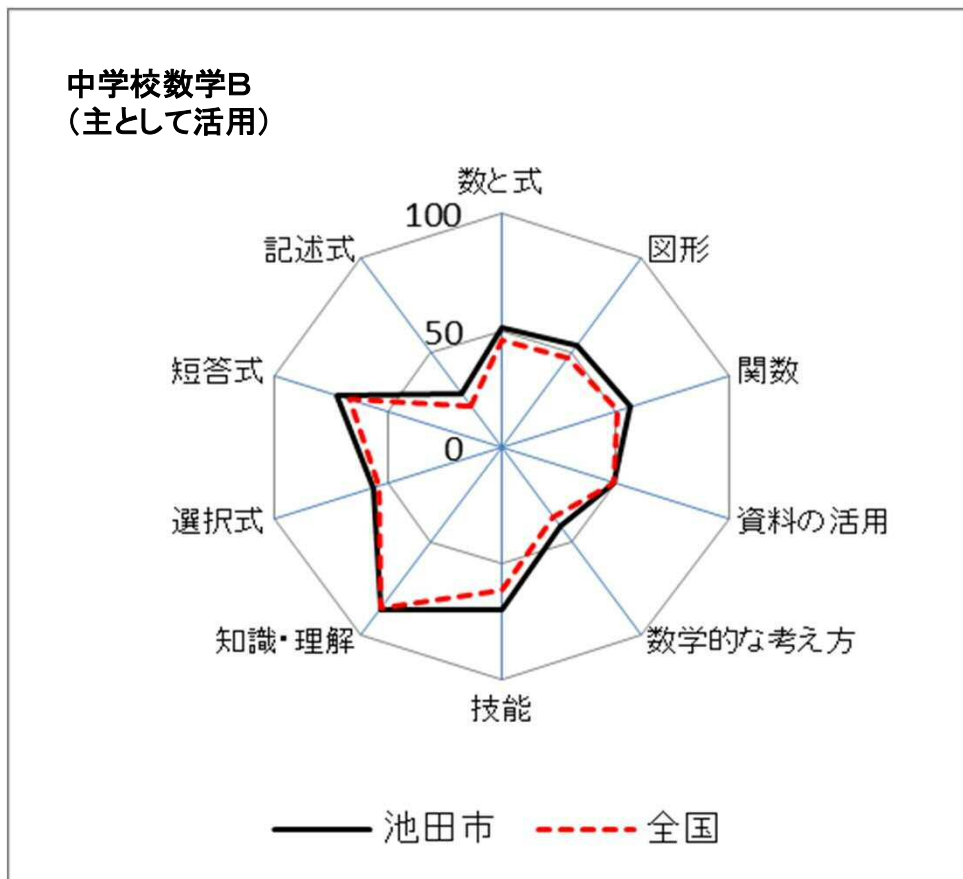
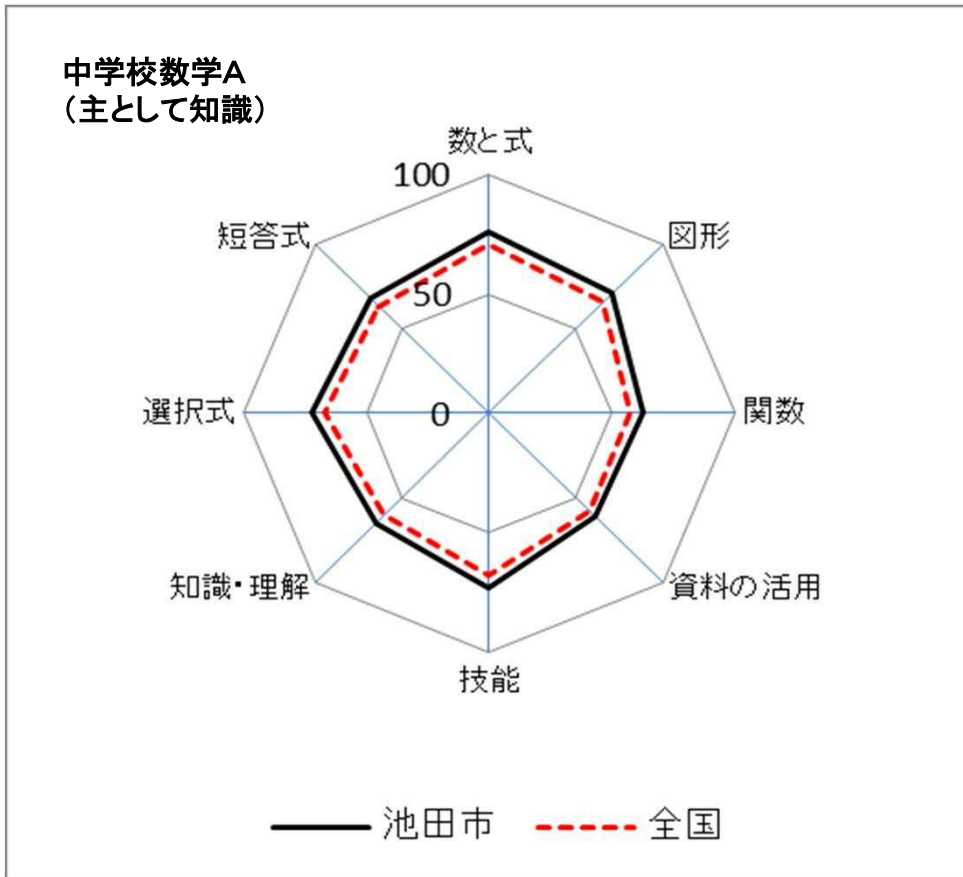
かを考えながら説明する活動を取り入れるなど、数学的な説明をする力を育てていく必要がある。

(5) 中学校数学 正答数分布グラフ及びレーダーチャート

正答数分布グラフ (横軸：正答数, 縦軸：割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(6) 中学校数学科設問別結果概要

① 数学A：主として知識

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1 (1)	$\frac{5}{9} \times \frac{2}{3}$ を計算する	分数の乗法の計算ができる	数と式	89.0	87.8	87.1	0.9	1.7	1.3	極めて基本的な計算問題である。概ねできている。
1 (2)	aとbが負の数のときに四則計算の結果が負の数になるものを選ぶ	2つの負の数の和は負の数になることを理解している	数と式	77.6	70.2	69.3	0.0	0.2	0.2	概ねできているが、正の数と負の数について確認し、四則計算の意味を理解することが大切である。
1 (3)	$10 - 6 \div (-2)$ を計算する	加減乗除を含む正の数と負の数の計算において、計算のきまりにしたがって計算できる	数と式	79.3	75.6	75.6	1.0	1.6	1.1	概ねできているが、数の範囲が負の数に拡張されても、計算のきまりにしたがって正しく計算できることが求められる。
1 (4)	3月25日を基準にして3月23日を負の数で表す	実生活の場面において、ある数量が正の数と負の数で表されることを理解している	数と式	92.5	87.7	89.4	1.8	3.8	2.8	とてもよくできている。実生活の場面で正の数と負の数を用いることができている。
2 (1)	5mの重さがa gの針金の1mの重さを、aを用いた式で表す	数量の関係を文字式で表すことができる	数と式	63.5	54.6	56.3	6.5	9.4	8.1	1あたりの量を文字式で表すことに課題がみられる。具体的な数や言葉を使った式を数量の関係で捉える活動を取り入れる必要がある。
2 (2)	$100 - 20a = b$ の式が表される場面を選ぶ	与えられた文字式の意味を、具体的な事象の中で読み取ることができる	数と式	79.0	73.8	75.4	0.0	0.3	0.3	概ねできている。文字式から具体的な事象を考えることはできている。式の意味を考える力はついている。
2 (3)	$(2x + 5y) - (6x - 3y)$ を計算する	整式の加法と減法の計算ができる	数と式	83.3	78.0	78.5	0.8	2.3	1.7	文字式の計算はできている。より計算を確実にできるようにするために、計算法則を確認するだけでなく、式の意味を読み取る活動等を取り入れる必要がある。
2 (4)	等式 $x + 4y = 1$ を y について解く	等式を目的に応じて変形することができる	数と式	62.7	56.1	56.1	8.4	9.7	8.8	誤答の多くは、式変形と等式の性質の理解に課題がある。文字式で表される場面を設定し、式変形の目的を明確にして、 $x=y$ について解く活動が求められる。
3 (1)	一元一次方程式 $4x = 7x + 15$ を解く	簡単な一元一次方程式を解くことができる	数と式	86.8	81.2	82.7	5.2	8.1	6.4	概ねできている。誤答は移行する際の正負の関係に課題がある。
3 (2)	数量の関係を一元一次方程式で表す	具体的な場面で、一元一次方程式をつくることができる	数と式	59.1	50.6	52.8	15.2	19.2	16.6	それぞれの場面で、数量の関係を文字式で表せても、それが等しい関係かを見いだすことに課題がある。線分図などを用いて場面を文字式だけでなく図と関連させて感ることが必要である。
3 (3)	$x + y = 2$ の解の意味について選ぶ	二元一次方程式の解の意味を理解している	数と式	64.9	58.8	59.6	0.6	1	1	方程式で表される文字の範囲についての理解に課題がある。様々な数を文字に代入し、方程式を成り立たせる文字の値の組を探す活動などが求められる。
3 (4)	連立二元一次方程式 $\begin{cases} x + y = 5 \\ \frac{x}{6} + \frac{y}{3} = 1 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	数と式	71.4	61.8	62.2	11.1	15.8	14.9	計算はできている。与えられた式の形に応じて、適切な方法を選択できるように、加減法や代入法を工夫して活用できる力が求められる。
4 (1)	角の二等分線の作図の根拠となる対称な図形を選ぶ	角の二等分線の作図が図形の対称性を基に行われていることを理解している	図形	72.7	64.8	67.4	0.3	1.1	1	概ねできている。基本的な作図が図形の対称性を基に行われていることを理解している。
4 (2)	$\triangle ABC$ を、点Aから点Pに移すように平行移動した図形をかく	平行移動した図形をかくことができる	図形	88.6	87.4	90.6	2.5	3.7	2.5	概ねできている。平面上にかかれた図形を、きまりにしたがって移動し、移動前と移動後の2つの図形の間隔を捉えることができている。
4 (3)	半径が5 cm、中心角が 120° の扇形の弧の長さを求める	扇形の弧の長さを求めることができる	図形	42.6	31.7	30.7	15.4	19.9	19.7	回答が分散している。円周と面積が混同していたり、中心角から円の一部分を捉えることができなくなっている。実際の円を折ったり、切ったりするなど具体的な活動で定着を図ることも考えられる。
5 (1)	直方体において、与えられた辺に平行な面を書く	空間における直線と平面の平行について理解している	図形	72.9	66.9	67	3.1	4.1	2.9	空間における直線や平面の位置関係について、概ね理解している。

5 (2)	1回転させると円錐ができる平面図形として正しいものを選ぶ	円錐が回転体としてどのように構成されているかを理解している	図形	92	88.2	90.1	0.4	0.5	0.4	とてもよくできている。空間図形を、平面図形の運動によって構成されたものとしてみることができている。
5 (3)	立方体の見取り図を読み取り、2つの線分の長さの関係について、正しい記述を選ぶ	見取り図に表された立方体の面上の線分の長さの関係を読み取ることができる	図形	80.2	79.8	80.2	0.4	0.7	0.6	できている。見取り図に表された2つの線分がともに対角線であることを読み取り、実際の線分が等しい長さであることを理解できている。
5 (4)	円柱の体積を求める	円柱の体積を求めることができる	図形	61.7	53.9	51.8	7	10	9.7	誤答の多くは、底面の円の面積を求めるところに課題がある。円柱の体積の求め方よりも、底面積の求積の理解を定着させる必要がある。
6 (1)	錯角の位置にある角について正しい記述を選ぶ	錯角の意味を理解している	図形	56.3	49.9	43.1	0.3	0.7	0.6	誤答の多くは、錯角が平行な2直線に1直線が交わった場合のみ錯角があると捉えている。用語の確実な意味理解が求められる。
6 (2)	n角形の1つの頂点からひいた対角線によって分けられる三角形の数を数える	多角形の内角の和の求め方を理解している	図形	72.8	67.1	69.4	0.4	1.0	0.9	誤答の多くは、頂点の数と分割される三角形の個数が同じ数だと捉えている。具体的な操作をもとに多角形の内角の和を求める活動が求められる。
7 (1)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している	図形	78.6	77.1	78.6	5.4	6.4	4.9	概ねできている。仮定から整理された三角形の合同条件をもとに、証明することができている。
7 (2)	与えられた方法で作図された四角形が、いつでも平行四辺形になることの根拠となる事柄を選ぶ	作図の手順を読み、根拠として用いられている平行四辺形になるための条件を理解している	図形	54.4	46.7	49.1	0.4	0.9	0.9	選択問題だが、正答率は高くない。作図の方法と平行四辺形の性質が結びついていない。また、コンパスを用いた作図の意味が定着していない。
8	事柄「 $\angle ABD = \angle CBD$, $\angle ADB = \angle CDB$ ならば、 $AB = CB$ である。」の仮定をすべて書く	命題の仮定と結論を区別し、与えられた命題の仮定を読み取ることができる	図形	77.5	71.7	74.3	9.7	12.5	10.1	概ねできている。命題の仮定と結論を区別して考えることのできる生徒が多い。
9	長方形の縦の長ささと面積の関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	関数の意味を理解している	関数	29.1	20.1	20.6	15	24.1	20.6	正答率が低い。誤答の多くは、縦の長ささと面積を逆にしている。これは、独立変数と従属変数の違いを区別できていないと考えられる。
10 (1)	比例 $y = 4x$ について、 x の値が3のときの y の値を求める	与えられた比例の式について、 x の値に対応する y の値を求めることができる	関数	87.3	82.7	84.6	6.6	9	7.3	できている。数量の関係を表す式に数を代入して、対応する値を求めることに一定の定着がみられる。
10 (2)	比例のグラフから式を求める	与えられた比例のグラフから、 x と y の関係を $y = ax$ の式で表すことができる	関数	63	55.7	57.1	8.2	11.3	9.6	誤答の多くは比例定数が負の数になるという見通しが持てていない。グラフ上にある、原点以外の点の座標を読み取り、比例の式を求める場面を設定する活動が求められる。
10 (3)	反比例の表から比例定数を求める	与えられた反比例の表において、比例定数の意味を理解している	関数	40.8	34.3	34.4	15.7	22.6	20.8	与えられた表から反比例であることを読み取り、比例定数を求めることに課題がある。比例定数が正比例のときしかない、と捉えている生徒がいる。
11 (1)	一次関数のグラフの傾きと切片の値を基に、式で表すことができる	一次関数のグラフの傾きと切片の値を基に、 x と y の関係を $y = ax + b$ の式で表すことができる	関数	81.2	74.7	75.9	9.1	12.1	10.1	概ねできている。一次関数 $y = ax + b$ の a が直線の傾きであること、 b が切片であることを理解し、文字式で表すことが定着している。
11 (2)	変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ	与えられた一次関数の表において、変化の割合の意味を理解している	関数	56.9	53.3	56	0.9	1.7	1.7	正答率は高くない。変化の割合が $(y$ の増加量) \div $(x$ の増加量) であることを確認する場面を設定することが求められる。
12	線香が燃えるときの時間と長さの関係を表したグラフを基に、2cm燃えるときの時間を選ぶ	具体的な事象における2つの数量の変化や対応を、グラフから読み取ることができる	関数	73.4	65.3	67.6	0.8	1.2	1.1	概ねできている。誤答の多くは、線香が燃えて長さが2cmになったときの時間を求めている。問題とグラフを関連させて読み取る必要がある。
13	二元一次方程式が表すグラフを選ぶ	二元一次方程式を関数を表す式とみて、そのグラフの傾きと切片の意味を理解している	関数	70.2	63	63	1.2	1.9	2.2	概ねできている。誤答は、傾きを正の数として捉え、右上がりのグラフを選択している。具体的な値を代入するなど、グラフと方程式を多面的に捉える必要がある。
14 (1)	反復横とびの記録の範囲を求める	範囲の意味を理解している	資料の活用	27.6	24.4	28.6	8.9	10.3	9.6	正答率は低い。用語として範囲の意味を、最低値から最高値と間違えて捉えている生徒が多い。
14 (2)	6月1日から30日までの記録を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める	与えられた度数分布表について、ある階級の相対度数を求めることができる	資料の活用	53.2	41.8	45.5	11.5	17	15	誤答の多くは、度数を相対度数として捉えている。用語の正しい理解が求められる。
15 (1)	さいころを投げるときに「同様に確からしい」ことについての正しい記述を選ぶ	「同様に確からしい」ことの意味を理解している	資料の活用	83.9	77.5	78	1	1.5	1.8	概ねできている。「同様に確からしい」という意味については理解しているといえる。
15 (2)	赤玉3個、白玉2個の中から玉を1個取り出すとき、その玉が赤玉である確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる	資料の活用	81.5	77.2	78.3	6.2	8.8	7.9	概ねできている。確率の考えの基礎になる、どの玉も同じ程度に取り出すことが期待されるということが理解できている。

②数学B：主として活用

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1 (1)	隣り合う4枚の正三角形の真ん中の1枚をある模様としたときに、残りの3枚にできる模様を選ぶ	事象を図形間の関係に着目して観察し、対称性を的確に捉えることができる	図形	72.2	65.1	67.5	0.1	0.3	0.2	概ねできている。4枚の正三角形のうち、隣り合う2つの正三角形は共通する辺を軸に線対称であることを捉えている。誤答は、点対称と線対称を混同している。
1 (2)	四角形ABCDの模様が1回の回転移動によって四角形EFGの模様になるとき、どのような回転移動になるかを説明する	2つの図形の間を回転移動に着目して捉え、数学的な表現を用いて説明することができる	図形	20.6	12.7	14.0	15.9	23.2	17.7	正答率が低い。正答の条件の3つを全て満たして解答することに課題がある。数学の用語を用いて、条件を落とさずに説明する力が求められる。
1 (3)	与えられた模様となるような万華鏡を作りたいときに、その基となる正三角形の模様を選ぶ	与えられた模様について、図形の移動に着目して観察し、対称性を的確に捉えることができる	図形	55.4	50.9	52.8	0.5	0.4	0.3	正答率は高くはない。作ろうとしている模様の基になる模様を分割と線対称の2つの視点で選択しなければならない。多面的に捉えることに課題がある。
2 (1)	六角形を5個つくるのに必要なストローの本数を求める	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	数と式	81.3	77.8	80.4	1.2	2.2	1.3	概ねできている。文字式を使わなくても、具体的な操作で数を数えることもできる。
2 (2)	六角形をn個並べて6本ずつ困んだときに、2回数えているストローをnを用いた式で表す	与えられた説明の筋道を読み取り、事象を数学的に表現することができる	数と式	50.4	41.0	44.1	6.7	11.4	8.3	正答率は高くはない。2回数えているストローを六角形の数と等しいと考えている誤答がある。与えられた図や事象から、文字式に置き換えることに課題がある。
2 (3)	六角形をn個つくるのに必要なストローの本数を、 $6+5(n-1)$ という式で求めることができる理由を説明する	事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる	数と式	22.0	13.8	14.5	19.7	29.6	23.4	正答率は低い。根拠と説明すべき事柄の両方を記述することに課題がある。事柄の意味を事象に即して読み取ったり、根拠を明確にしたりすることが大切である。
3 (1)	与えられた表やグラフから、5月31日から4日経過したときに貯水量が2820万m ³ であったことを表す点を求める	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる	関数	92.6	87.2	90.8	2.7	5.4	3.5	とてもできている。誤答は4日後と4番目の記号を混同してDを選択している。
3 (2)	与えられた表やグラフを用いて、貯水量が1500万m ³ になるまでに5月31日から経過した日数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる	関数	20.2	16.9	18.4	32.0	39.0	33.4	正答率は低い。用いるものと用い方の両方を記述して説明しなければならないが、片方のみの記述が多い。また、数学的に表現することにも課題がある。
3 (3)	与えられた式から、aの変域に対応するbの変域を求める	数学的な表現を事象に即して解釈し、的確に処理することができる	関数	58.3	43.1	43.2	12.4	19.5	17.5	正答率は高くはない。与えられた式に代入して、bの変域を求めるのだが、歯磨きの10Lを変域に含めていない生徒がいる。
4 (1)	2つの角の大きさが等しいことを、三角形の合同を利用して証明する	筋道を立てて考え、証明することができる	図形	56.0	44.1	44.1	17.7	23.0	20.3	正答率は高くはない。合同な三角形について、根拠と説明すべき事柄の両方を記述することに課題がある。
4 (2)	$\angle BAD$ と $\angle CBE$ が 20° のとき、 $\angle BEA$ の大きさを求める	付加された条件の下で、図形の性質を用いることができる	図形	70.1	58.9	60.0	7.6	12.1	10.9	概ねできている。三角形の外角の求め方を理解している。
4 (3)	点Dと点Eを $BD=CE$ の関係を保ったまま動かしたとき、 $\angle BFD$ の大きさについて、正しい記述を選ぶ	証明した事柄を用いて、新たな性質を見いだすことができる	図形	49.7	45.1	44.5	0.1	1.1	0.9	誤答の多くは、 $\angle BFD$ の大きさが大きくなっていくと選択している。これは点Dのみを動かしたときの $\angle BFD$ の大きさについて考察していて、複数の条件が同時に成り立つ場合について考えられていない。
5 (1)	1週間の総運動時間が420分のとき、含まれる階級の度数を求める	資料から必要な情報を適切に読み取ることができる	資料の活用	79.8	75.8	79.3	3.9	7.7	5.9	概ねできている。度数分布表から必要な情報を読み取ることができている。
5 (2)	全校生徒の女子の中で、若菜さんの1週間の総運動時間が長い方かどうかを判断するための根拠となる値として適切なものを選ぶ	与えられた情報から必要な情報を選択し、事象に即して解釈することができる	資料の活用	48.2	47.6	50.3	0.4	0.9	0.8	正答率は高くはない。平均値・中央値・最頻値の用語の理解が不十分と考えられる。場面に応じた代表値の活用についての理解が求められる。
5 (3)	「420分未満より420分以上の女子の方が、合計点が高い傾向にある」と主張できる理由を、グラフの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる	資料の活用	21.1	14.2	17.6	26.6	37.8	31.2	正答率は低い。2つの度数分布多角形の位置がずれていることだけでなく、それによって、合計点が高い傾向にあることまでも指摘しなければならない。根拠と説明すべき事柄の両方を記述することに課題がある。

Ⅲ 質問紙調査結果について

児童・生徒に対する質問紙調査の項目について、【学校での学習の状況】【家庭での学習の状況】【基本的生活習慣の状況】【自尊感情・規範意識等について】【地域や社会、外国に対する興味・関心】に分類したうえで、特徴的な項目を取り上げた。

1 小学校 児童質問紙調査結果概要

【学校での学習の状況】

国語の学習に対する意識については、「国語の勉強は好き」、「国語の授業の内容はよく分かる」と肯定的に回答している割合は、府・全国平均を上回っており、昨年より改善傾向にある。しかし、「国語の勉強は大切だと思う」、「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出た時に役に立つと思う」と肯定的な回答の割合は、全国平均を下回っている。

「授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりする」、「意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している」、「授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている」と肯定的に回答した割合は、全国平均より低い。しかし、本市のこれまでの経過をみると、ここ数年肯定的に回答する割合は増加傾向にあり、言語活動を中心とした授業が推進されていることが伺える。話す活動や書く活動を取り入れた、一層の授業内容の充実・質の向上に努めていくことが必要である。

算数の学習に対する意識については、「算数の勉強は好き」や「算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」、「算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている」と肯定的に回答している割合は、昨年度より改善し、府・全国平均を上回った。

一方で、「算数の授業の内容はよく分かる」や「算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」の質問では、肯定的な回答が府・全国平均を下回っており、児童の実態を踏まえた上でのきめ細やかな授業展開の工夫・改善が求められる。

学校での学習状況全般についてみると、「5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていた」や「5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」と肯定的に回答している割合は、府・全国平均を上回っており、各学校の取り組みが充実している。

しかし、「5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えた」や「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」の質問については、全国平均を下回っている。また、400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことや自分の考えを他の人に説明したり文章に書いたりすることを難しいと感じている児童の割合が昨年度より改善しているものの、依然

全国平均を上回っているのも課題である。話し合いの活動において、友達の考えを最後まで聞き、自分の考えを伝える力や、自分の考えを深めたり広げたりする力、書く力の育成のさらなる取り組みが求められる。

【家庭での学習の状況】

家庭での学習状況については、「授業時間以外の1日あたりの勉強時間」について、「3時間以上」、「2時間以上3時間未満」と回答した児童は33.5%と全国平均の27.1%を上回っている。一方で、「全くしない」、「30分より少ない」と回答した児童の割合も全国平均より高い。家庭での学習について二極化が進んでいる結果となった。

「休日、1日あたりの勉強時間」については、半数近くの児童が「1時間より少ない」、「全くしない」と回答している。「家で、学校の宿題をしている」についても、全国平均よりやや下回る。

「学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしている」は、学習塾に通っている児童の割合が56.1%と、全国平均の46.3%を大きく上回っている。放課後・土曜日ともに学習塾など学校や家庭以外の場所で勉強している割合も全国平均を上回っている。「家の人と学校での出来事について話をする」も肯定的な回答の割合が80.4%と府・全国平均を上回っており、教育に関する家庭の関心が高いことが伺える。

【基本的生活習慣の状況】

「1日当たりのテレビ等の視聴時間」の、3時間以上と回答した児童の割合や、「1日当たりの携帯電話やスマートフォンでの通話やメール、インターネット等の時間」の、2時間以上と回答した児童は全国平均を上回っている。

「携帯電話やスマートフォンの使い方についての約束」や、「テレビを見る時間やゲームをする時のルール」についても、「決めていない」と回答した割合が全国平均よりも高い結果となった。

基本的な生活習慣の改善に向け、自身の生活を振り返る場面や情報機器を上手く活用したり向き合ったりする場面の設定及び充実が求められる。また、家庭にはたらきかけ、協力を求めることも必要である。

【自尊感情・規範意識等について】

自尊感情について、「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある」と肯定的に回答している割合は、府・全国平均を上回っている。

しかし、「自分には、よいところがあると思う」、「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う」、「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」の肯定的な割合は府や全国平均を下回っており、学校生活におけるさまざまな場面で成功体験を積み重ね、自尊感情を育てていく取

り組みが必要である。

規範意識については、「学校のきまりを守っている」や「人が困っているときは、進んで助けている」と肯定的な回答をした割合は府や全国平均よりも下回っている。

一方で、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」や「人の役に立つ人間になりたいと思う」と肯定的に回答した割合は、わずかだが府・全国平均を上回っている。学校のきまりをはじめとした取り組みについての考察・点検を行うとともに、人間関係づくり・集団づくりを軸に据えた教育活動の推進を図る必要がある。

【地域や社会、外国に対する興味・関心】

「地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがある」に対し、肯定的な回答は府・全国平均を上回っている。しかし、「今住んでいる地域の行事に参加している」と肯定的に回答した割合は、昨年度に比べ全国平均を大きく下回る結果となった。

「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」「地域社会などでボランティア活動に参加したことがある」、「5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思う」と肯定的に回答した割合も全国平均を下回っている。

児童にとって身近な社会である地域のことを調べたり、地域人材の活用をしたり等、地域について興味・関心を高める授業をさらに推進する必要がある。

「将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思う」と回答した割合は府・全国平均を上回る結果となった。

2 中学校 生徒質問紙調査結果概要

【学校での学習の状況】

国語の学習に対する意識については、「国語の勉強は好きですか」や「国語の勉強は大切だと思いますか」という問いに否定的な回答をした割合が昨年と同様に全国平均よりも高い傾向がある。しかし、「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか」や「国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか」という問いに対しては昨年と比べ、肯定的な回答の割合が増えている。このことから、近年の課題であった「書くこと」に対する苦手意識が減り、自分の考えを文字や言葉で表現することに抵抗がなくなってきたといえる。それは、「今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか」という問いに対して、肯定的な回答の割合が全国よりも高い傾向を示していることからわかる。

「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」という問いに否定的な回答の割合が全国平均よりも高い。何のために学び、どう活かしていけばよいのか、教師がそれを明確に示し、生徒にとって将来につながる魅力ある授業づくりを進めていかななくてはならない。

数学の学習に対する意識については、「数学の授業は好きですか」という問いに肯定的な回答の割合は、ほぼ全国と同じになり、昨年と比較して改善傾向がみられている。しかし、「数学の勉強は大切だと思いますか」や「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」の問いに対しての肯定的な回答の割合は依然として全国より低い傾向があり、数学を苦手とする生徒も多い現状がある。数学に対する苦手意識をなくすためには、小学校段階からの基礎基本の徹底、学年が上がっても繰り返し学んでいくことのできる学習指導計画に力を注いでいかなければならない。

学校での学習状況全般についてみると、「授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか」や「授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っていたと思いますか」という問いに対して、年々肯定的な回答の割合が増えていることがわかる。どの学校においても、意識的に目標と振り返りを大切にされた授業づくりを進めている結果があらわれている。

「授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」という問いに肯定的な回答の割合は全国を上回っており、班やグループでの話し合い活動が積極的に行われていることはわかるが、「先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか」という問いに対して肯定的な回答は全国を下回っている。主体的・対話的で深い学びを実現するために、課題や発問の工夫、教師からの声かけなど、学校全体として授業研究を基盤に指導力を高めていく必要がある。

【家庭での学習の状況】

家庭での学習状況については、「家で、学校の授業の予習をしていますか」「家で学校の授業の復習をしていますか」という問いに対して、昨年度よりも肯定的な回答をした生徒の割合が多くなっている。しかし、その一方で「家で、学校の宿題をしていますか」という問いに対して否定的な回答が全国と比べて昨年度と同様に多くなっている。これは、学習塾（家庭教師を含む）で勉強している生徒の割合が約75%と全国平均の約62%を大きく上回っていることからわかる通り、塾での学習に時間が割かれ、学校の授業に直接かかわる内容に十分に組み合っていない現状があることが推察される。

「1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか」との問いに、携帯電話やスマートフォンを持っていないと回答した生徒の割合は15%であり、85%の生徒が携帯電話やスマートフォンを所持している。勉強をしながら携帯やスマートフォンを触ってしまい、友達からのメールなどで集中して学習に取り組むことができなくなっていることが想像できる。

今一度、家庭学習の重要性と、自ら計画を立てて学習していくことの意義を確認していかなければならない。

【基本的生活習慣の状況】

「朝食を毎日食べていますか」という問いに対して、している・どちらかというとして回答した生徒の割合が府の平均を上回り、ほぼ全国平均と同程度にまで改善された。朝食を食べ、一日の体調を整えることは成長期である生徒たちにとって必要不可欠なことであり、これからも啓発を続けていく必要がある。

「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」や「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」との問いに、していると回答した生徒の割合は府や全国平均と比べ、下回っている。このことから、一定の生活リズムがつかめていない生徒がいると推察できる。また、「1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか」や「1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか」という問いに、3時間以上しているとの回答が増加傾向にあることがわかった。

「携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか」との問いに、半数以上が、あまり守っていない・守っていない・約束はないと回答している。

携帯情報端末を活用していくことは、これからの社会を生き抜くうえで避けては通れないものになっているが、便利な反面、様々な弊害やトラブルに巻き込まれてしまうこともある。

基本的な生活習慣を身につけるためには、学校において放課後の過ごし方や、情報モラルなどを身につけさせる授業の徹底、そして各家庭と連携をとって生徒を見守っていくことが必要である。

【自尊感情・規範意識等について】

自尊感情について、「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」という問いに対して、肯定的な回答をした生徒の割合は、昨年度よりも減少し、全国平均よりも低くなっている。しかし、「自分には、よいところがありますか」や「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか」という問いに対して、肯定的な回答をした生徒の割合は増加しており、少しずつではあるが自分に自信を持って行動することができているといえる。それは、「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」という問いに肯定的な回答をしている生徒の割合が増加していることからわかるように、教師が生徒のことを理解し、積極的に関わっていかうとしていることが一因になっていると推察できる。また、「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか」という問いに肯定的な回答をした生徒が昨年度よりも10%近く増加していることからクラスでの自分の居場所を見つけ、安心して過ごすことができるようになっている生徒が増えていると考えられる。しかし、この結果に満足することなく、すべての生徒が安心して楽しく学校で過ごすことができるように、これからも継続して取り組んでいく必要がある。

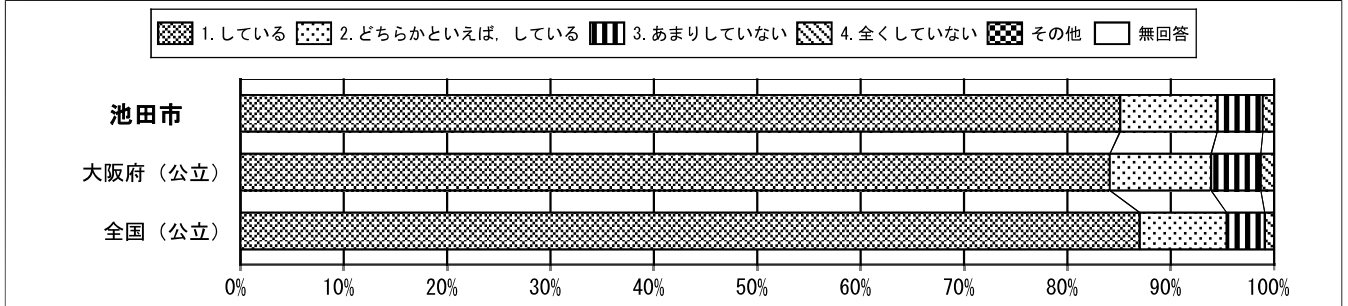
規範意識については、「学校の規則を守っていますか」や「友達との約束を守っていますか」の質問に肯定的な回答をした生徒の割合は、いずれも府や全国平均と比較して低く、同様の傾向が小学校の調査についても見られることが、ここ数年に渡る本市の課題である。その中でも、どちらかといえば、当てはまると回答している生徒の割合が多く、これぐらいなら守らなくてよいだろうと判断していることが推察される。集団生活の中でルールを守ることの大切さについて、今一度考えていく必要がある。

また、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」については、前年度から改善傾向は見られるものの、依然として府や全国平均と比較すると低くなっており、小学校段階での指導も含めて、あらゆる教育活動の中での継続した粘り強い取り組みが必要であると考えられる。

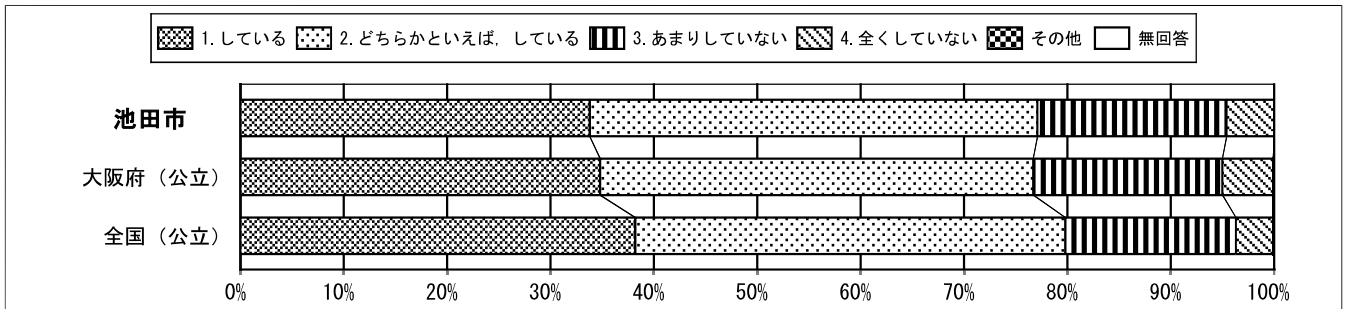
ここ数年の本市では、各中学校での問題行動や暴力行為が減少しており、落ち着いて学校生活を過ごすことができている。しかし、そのような状況においても一人ひとりが抱える問題は様々で、すべての生徒が安心して学校で生活し、お互いに認め合える集団づくりをめざしていくためには、学校だけではなく保護者や地域の方々の理解と協力を得て、ともに生徒たちを見守っていかなければならない。

	児童数
池田市教育委員会	799

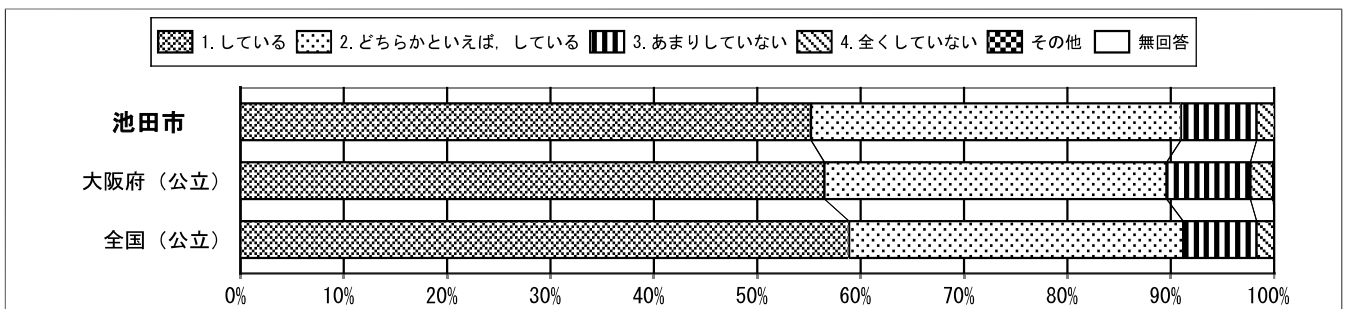
質問番号	質問事項									
(1)	朝食を毎日食べていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	85.1	9.4	4.4	1.1					0.0	0.0
大阪府（公立）	84.1	9.8	4.8	1.3					0.0	0.0
全国（公立）	87.0	8.4	3.7	0.9					0.0	0.0



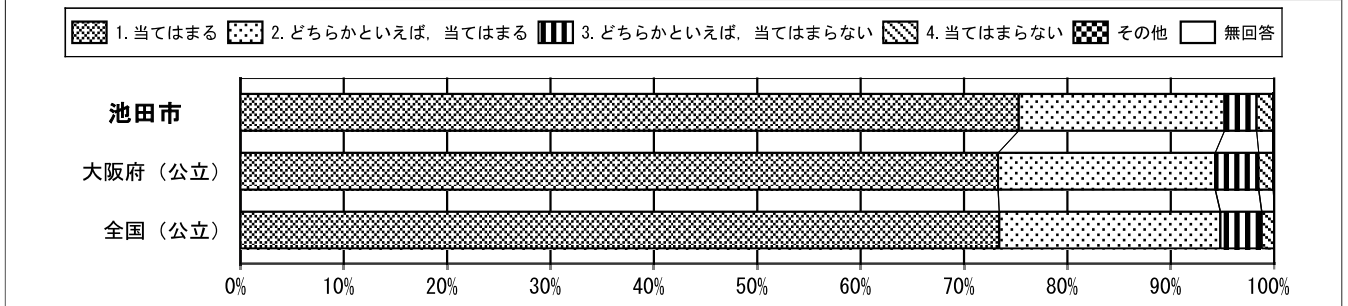
質問番号	質問事項									
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	33.8	43.3	18.3	4.6					0.0	0.0
大阪府（公立）	34.8	41.9	18.3	4.9					0.0	0.0
全国（公立）	38.2	41.6	16.5	3.6					0.0	0.0



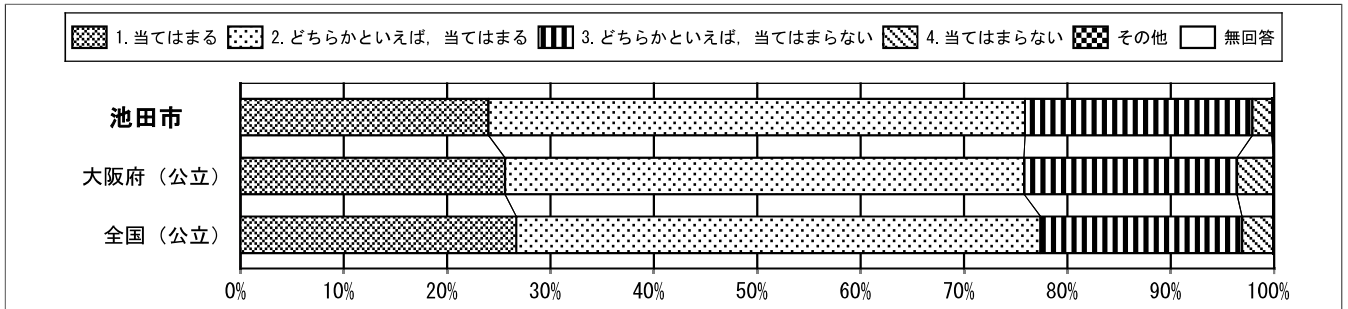
質問番号	質問事項									
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	55.2	35.8	7.3	1.8					0.0	0.0
大阪府（公立）	56.5	33.1	8.1	2.2					0.0	0.0
全国（公立）	58.9	32.3	7.1	1.7					0.0	0.0



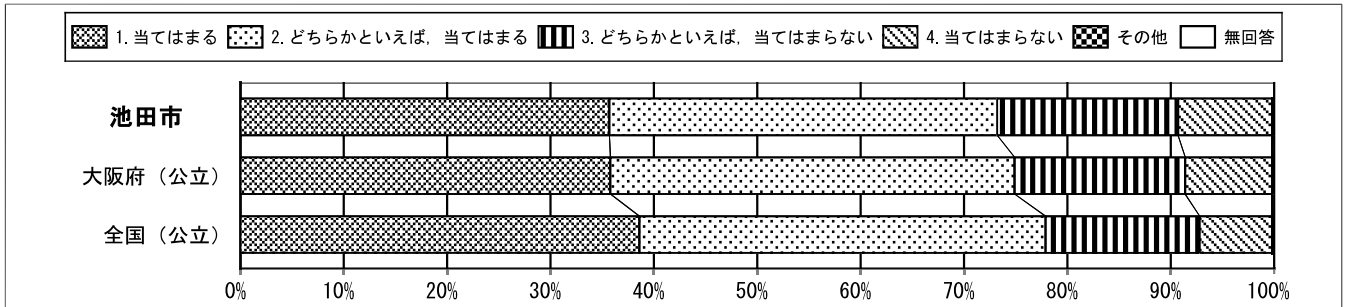
質問番号	質問事項									
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	75.3	19.9	3.1	1.6					0.0	0.0
大阪府（公立）	73.3	21.0	4.2	1.4					0.0	0.0
全国（公立）	73.4	21.4	4.0	1.2					0.0	0.0



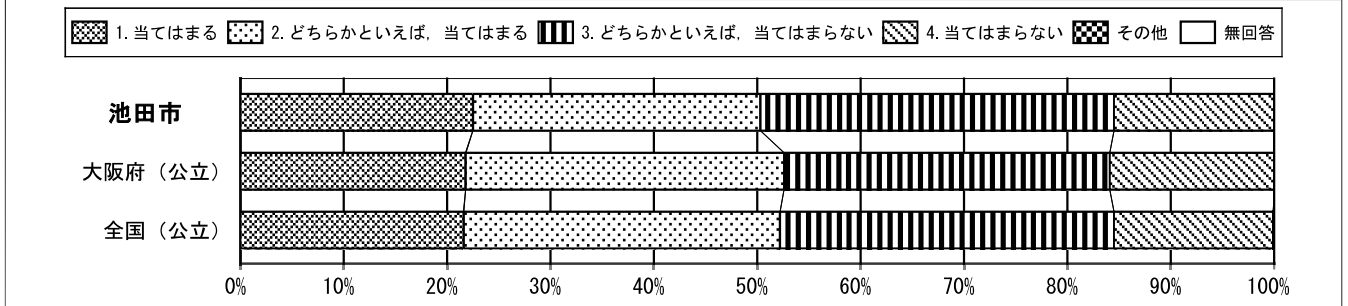
質問番号	質問事項									
(5)	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	24.0	51.9	22.0	1.9					0.0	0.1
大阪府（公立）	25.6	50.2	20.6	3.5					0.0	0.1
全国（公立）	26.7	50.7	19.5	3.0					0.0	0.0



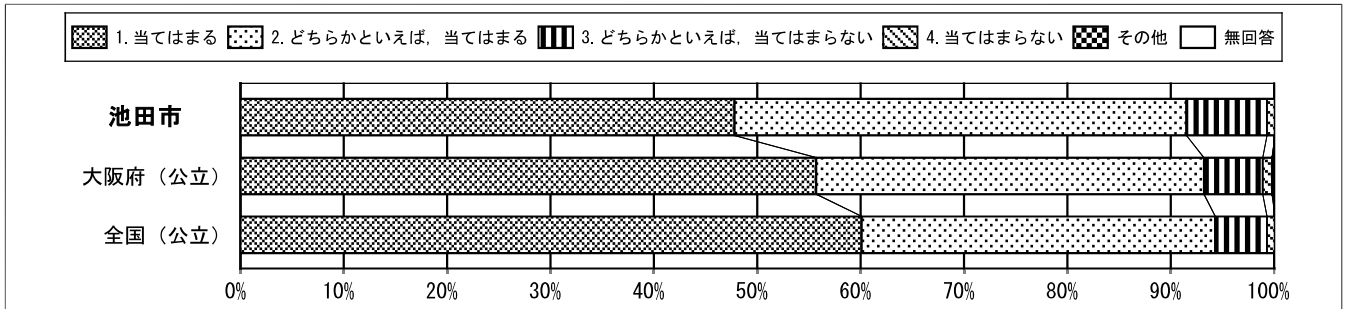
質問番号	質問事項									
(6)	自分には、よいところがあると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	35.7	37.5	17.5	9.1					0.0	0.1
大阪府（公立）	35.8	39.1	16.5	8.4					0.0	0.1
全国（公立）	38.6	39.3	14.9	7.0					0.0	0.0



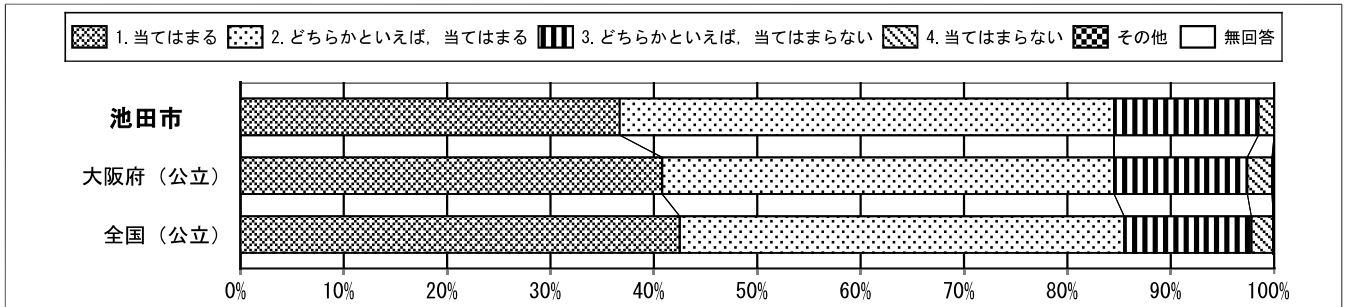
質問番号	質問事項									
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	22.5	27.8	34.2	15.5					0.0	0.0
大阪府(公立)	21.8	30.8	31.5	15.9					0.0	0.1
全国(公立)	21.6	30.6	32.3	15.4					0.0	0.0



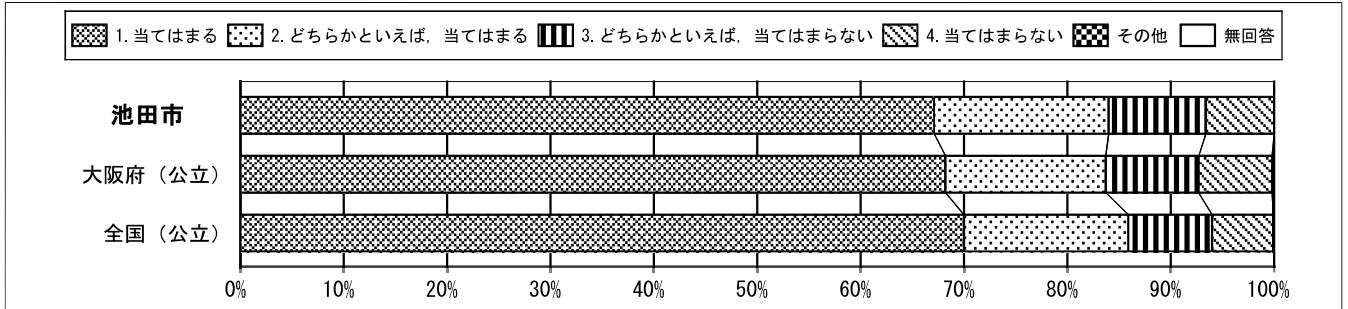
質問番号	質問事項									
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	47.8	43.7	7.8	0.8					0.0	0.0
大阪府(公立)	55.7	37.5	5.7	0.9					0.0	0.0
全国(公立)	60.1	34.2	5.0	0.8					0.0	0.0



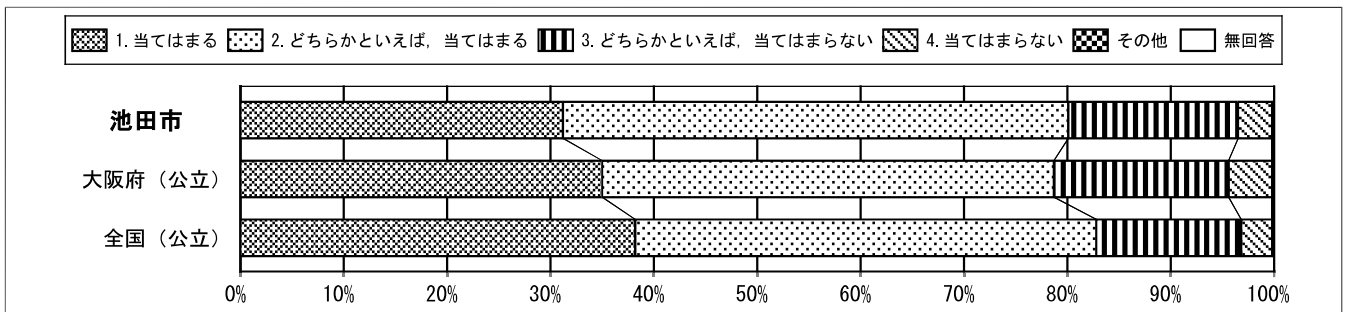
質問番号	質問事項									
(9)	友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	36.7	47.8	14.0	1.5					0.0	0.0
大阪府(公立)	40.8	43.7	12.9	2.4					0.1	0.1
全国(公立)	42.5	43.0	12.3	2.1					0.0	0.0



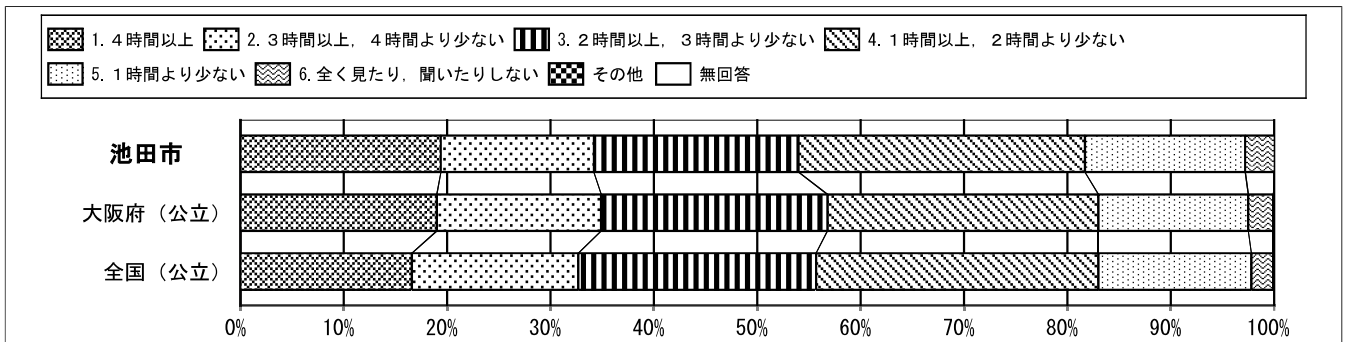
質問番号	質問事項									
(10)	将来の夢や目標を持っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	67.1	16.9	9.4	6.6					0.0	0.0
大阪府(公立)	68.2	15.5	9.0	7.1					0.1	0.0
全国(公立)	70.0	15.9	8.1	5.9					0.0	0.0



質問番号	質問事項									
(11)	授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	31.2	48.9	16.4	3.3					0.1	0.1
大阪府(公立)	35.0	43.7	16.9	4.2					0.1	0.2
全国(公立)	38.2	44.6	14.0	3.0					0.1	0.1



質問番号	質問事項									
(12)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	19.4	14.8	19.8	27.7	15.5	2.9			0.0	0.0
大阪府(公立)	19.0	15.9	21.9	26.2	14.5	2.4			0.1	0.0
全国(公立)	16.6	16.1	23.0	27.3	14.8	2.1			0.1	0.0

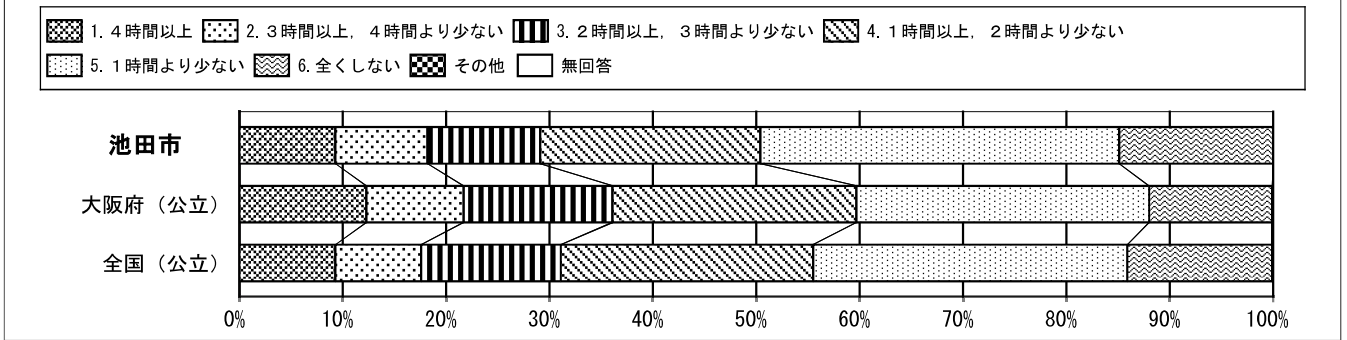


平成29年度 全国学力・学習状況調査

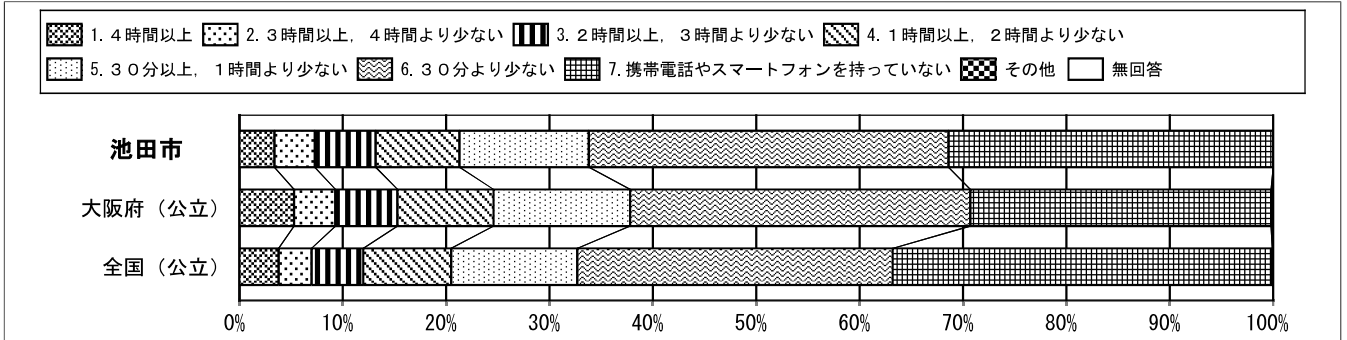
回答結果集計 「児童質問紙調査」

池田市 小学校 児童

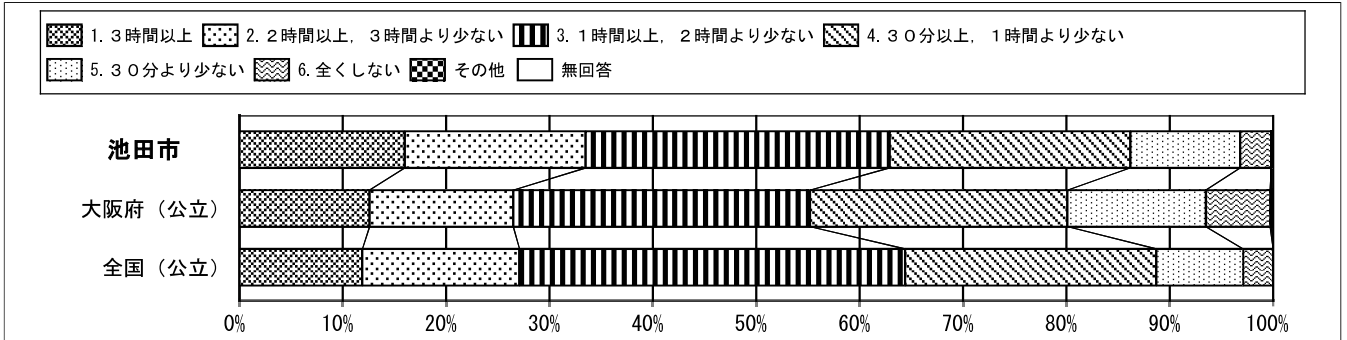
質問番号	質問事項									
(13)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	9.3	8.9	10.9	21.3	34.7	14.9			0.0	0.1
大阪府（公立）	12.3	9.4	14.4	23.6	28.3	11.9			0.1	0.1
全国（公立）	9.3	8.3	13.5	24.4	30.4	14.0			0.1	0.0



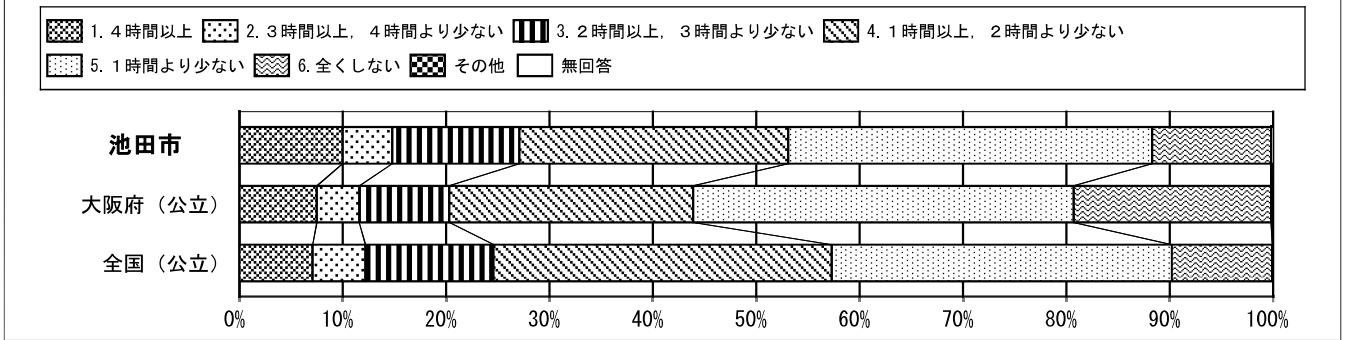
質問番号	質問事項									
(14)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	3.4	3.9	5.9	8.1	12.5	34.8	31.4		0.0	0.0
大阪府（公立）	5.3	4.0	6.0	9.3	13.2	32.9	29.1		0.1	0.0
全国（公立）	3.8	3.2	5.0	8.5	12.2	30.5	36.7		0.1	0.0



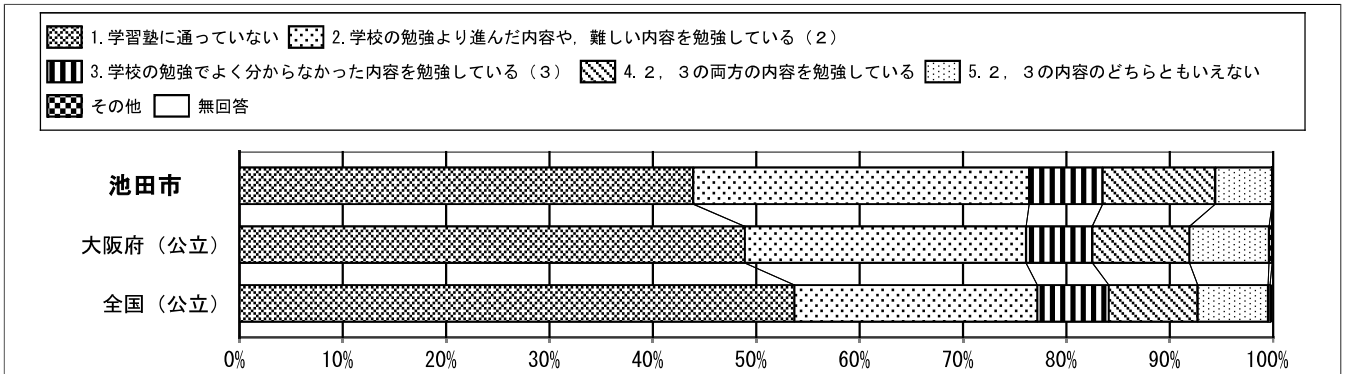
質問番号	質問事項									
(15)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	16.0	17.5	29.4	23.3	10.6	3.0			0.0	0.1
大阪府（公立）	12.6	13.9	28.7	24.9	13.4	6.2			0.1	0.0
全国（公立）	11.9	15.2	37.3	24.3	8.4	2.9			0.1	0.0



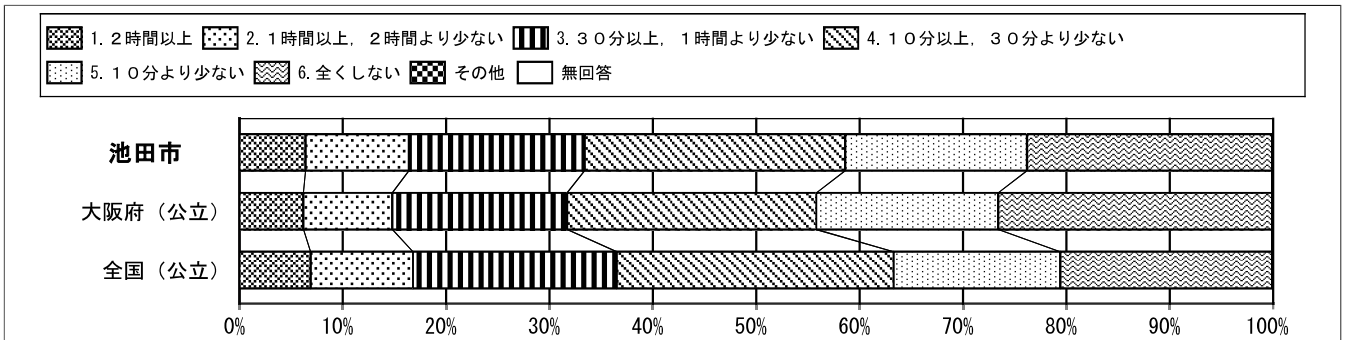
質問番号	質問事項									
(16)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	10.0	4.8	12.3	26.0	35.2	11.5			0.0	0.3
大阪府（公立）	7.5	4.1	8.7	23.6	36.8	19.1			0.1	0.1
全国（公立）	7.1	5.1	12.4	32.7	32.9	9.7			0.1	0.1



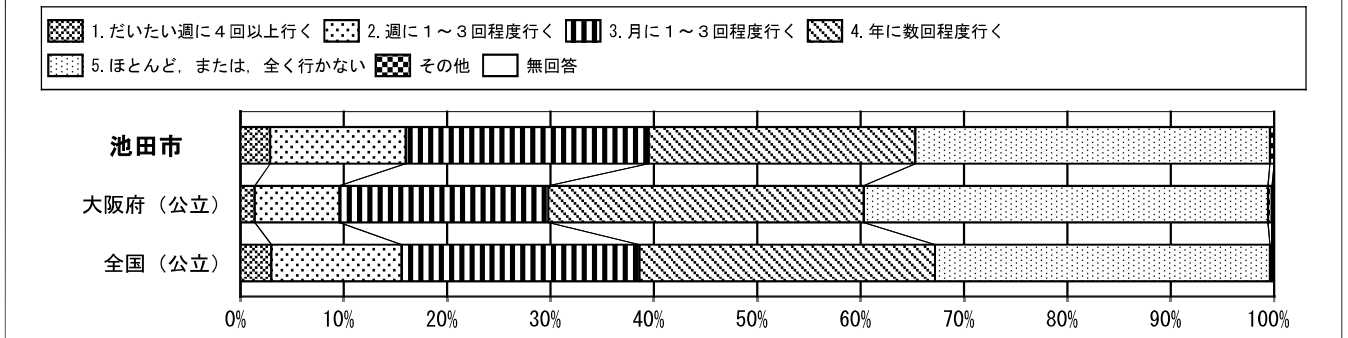
質問番号	質問事項									
(17)	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	43.9	32.5	7.1	10.9	5.5				0.0	0.0
大阪府（公立）	48.9	27.2	6.4	9.4	7.7				0.3	0.1
全国（公立）	53.7	23.5	6.9	8.6	6.8				0.2	0.1



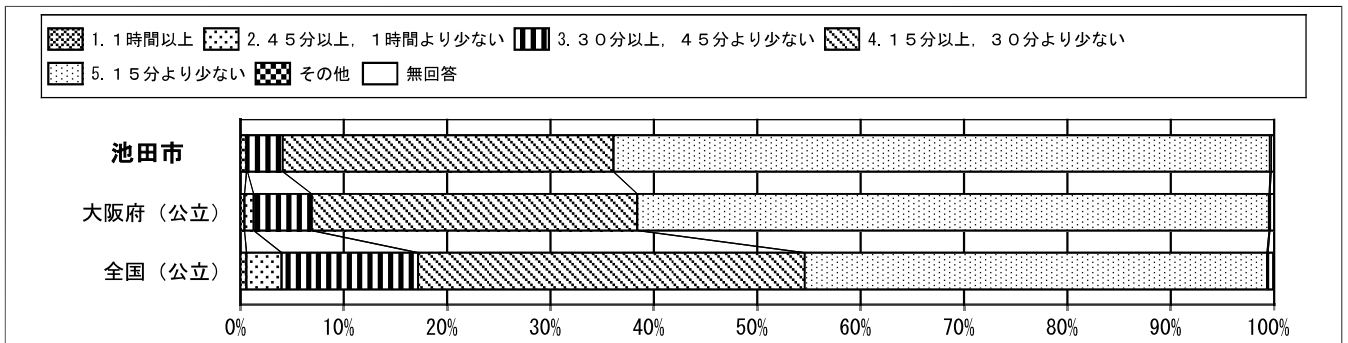
質問番号	質問事項									
(18)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	6.4	10.0	17.0	25.2	17.6	23.7			0.1	0.0
大阪府（公立）	6.2	8.6	16.9	24.1	17.6	26.5			0.1	0.1
全国（公立）	6.9	9.9	19.7	26.8	16.1	20.5			0.1	0.1



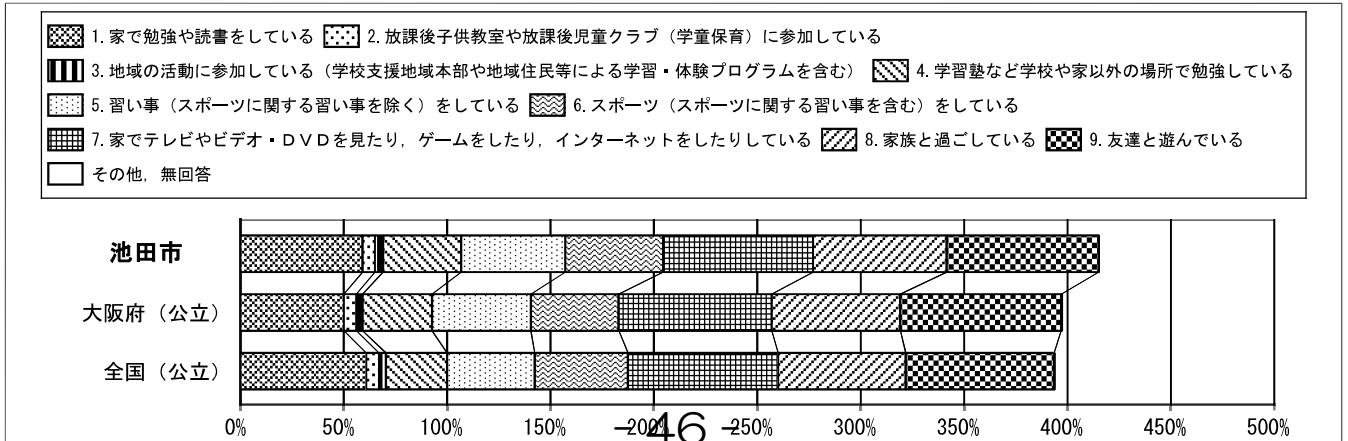
質問番号	質問事項									
(19)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	2.9	13.1	23.5	25.8	34.3				0.4	0.0
大阪府（公立）	1.4	8.2	20.2	30.5	39.1				0.4	0.1
全国（公立）	3.0	12.6	23.0	28.6	32.4				0.2	0.1



質問番号	質問事項									
(20)	普段（月曜日から金曜日）、家を出発してから学校に着くまでに、どれくらいの時間がかかりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	0.6	0.1	3.4	32.0	63.5				0.1	0.3
大阪府（公立）	0.4	0.9	5.6	31.5	61.1				0.1	0.4
全国（公立）	0.6	3.4	13.2	37.4	44.7				0.1	0.5

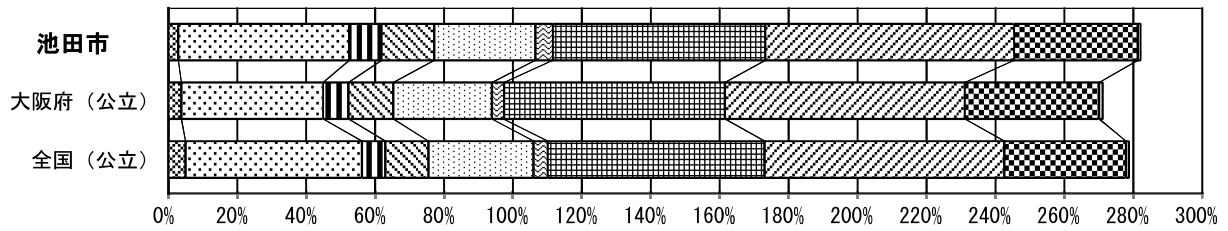


質問番号	質問事項									
(21)	放課後に何をして過ごすことが多いですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他、無回答
池田市	59.1	6.0	3.9	37.8	50.4	47.2	72.6	64.6	73.5	0.1
大阪府（公立）	50.1	6.0	3.0	33.6	47.8	42.5	74.0	62.2	77.8	0.4
全国（公立）	60.9	6.2	3.3	29.6	42.4	45.1	72.6	61.7	71.7	0.3



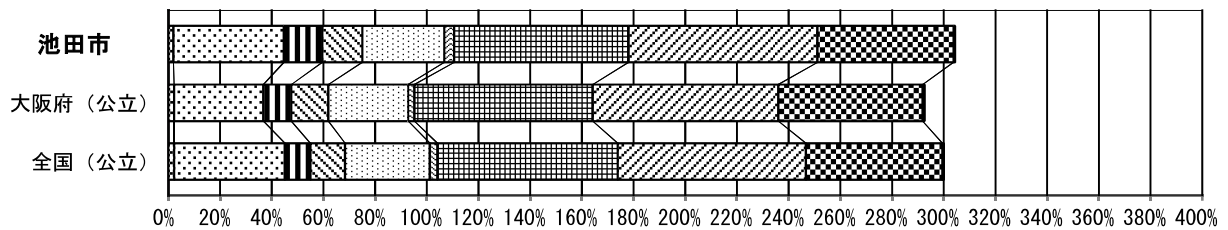
質問番号	質問事項									
(22)	土曜日の午前は、何をしてお過ごすことが多いですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他、無回答
池田市	2.9	49.6	9.4	15.3	29.3	5.1	61.6	72.2	35.9	0.8
大阪府（公立）	3.8	41.1	7.4	13.0	28.6	3.5	64.1	69.6	39.0	1.0
全国（公立）	5.0	51.2	6.8	12.5	30.5	4.1	62.9	69.6	35.3	0.8

- 1. 学校で授業を受けている
- 2. 家で勉強や読書をしている
- 3. 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 4. 習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている
- 5. スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている
- 6. 地域の活動に参加している（学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む）
- 7. 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている
- 8. 家族と過ごしている
- 9. 友達と遊んでいる
- その他、無回答

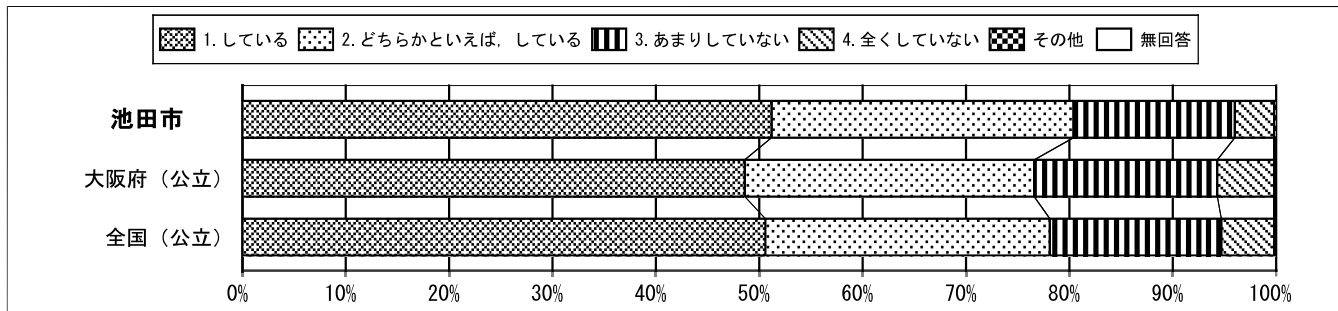


質問番号	質問事項									
(23)	土曜日の午後は、何をしてお過ごすことが多いですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他、無回答
池田市	2.0	42.7	14.9	15.5	31.7	3.8	67.5	73.0	52.7	0.6
大阪府（公立）	2.2	34.6	10.8	14.3	30.9	2.4	69.0	71.8	55.8	0.8
全国（公立）	2.3	42.8	9.9	13.4	32.8	2.9	69.8	72.8	52.8	0.6

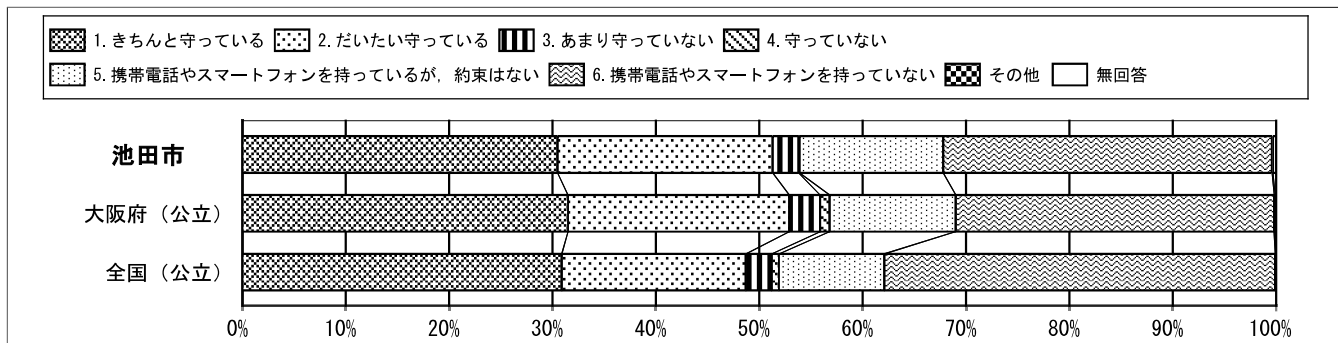
- 1. 学校で授業を受けている
- 2. 家で勉強や読書をしている
- 3. 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 4. 習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている
- 5. スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている
- 6. 地域の活動に参加している（学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む）
- 7. 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている
- 8. 家族と過ごしている
- 9. 友達と遊んでいる
- その他、無回答



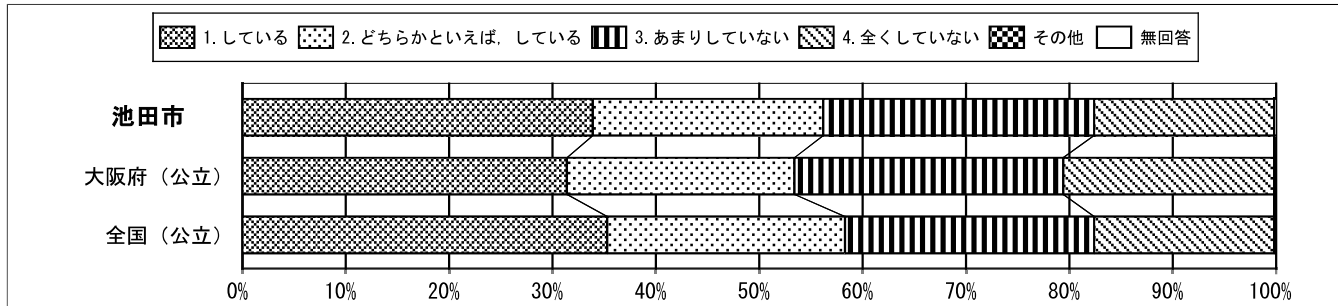
質問番号	質問事項									
(24)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	51.2	29.2	15.6	3.8					0.3	0.0
大阪府（公立）	48.6	28.0	17.7	5.5					0.1	0.1
全国（公立）	50.6	27.5	16.6	5.1					0.1	0.1



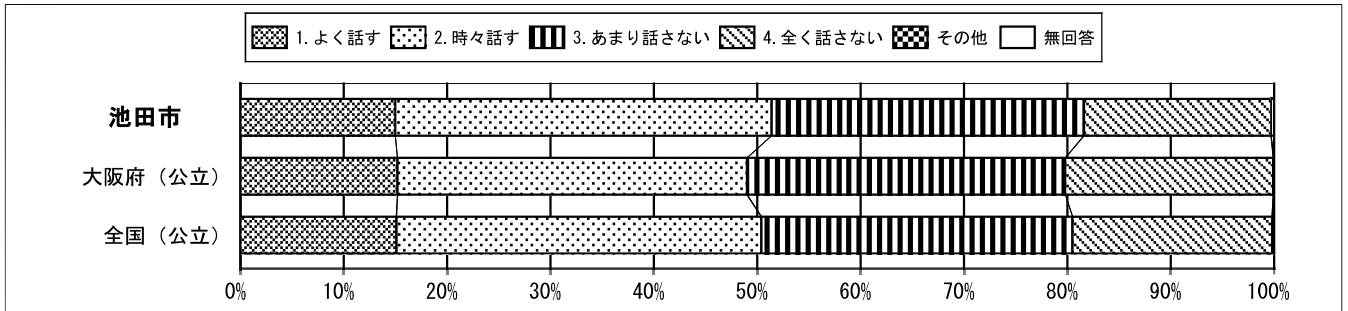
質問番号	質問事項									
(25)	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	30.5	20.8	2.5	0.1	13.9	31.8			0.1	0.3
大阪府（公立）	31.5	21.4	3.0	0.9	12.2	30.8			0.1	0.1
全国（公立）	30.9	17.8	2.5	0.7	10.2	37.8			0.1	0.1



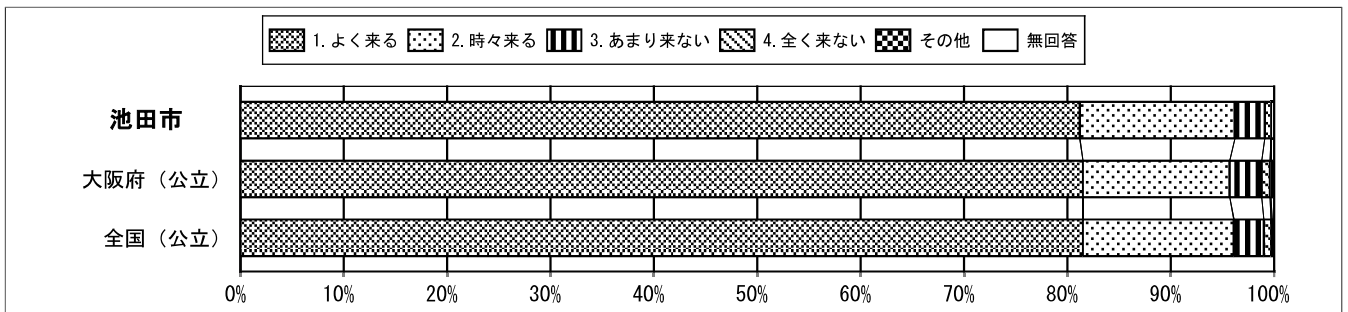
質問番号	質問事項									
(26)	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	33.9	22.3	26.2	17.4					0.0	0.3
大阪府（公立）	31.4	22.0	26.0	20.4					0.1	0.1
全国（公立）	35.3	23.0	24.1	17.4					0.1	0.1



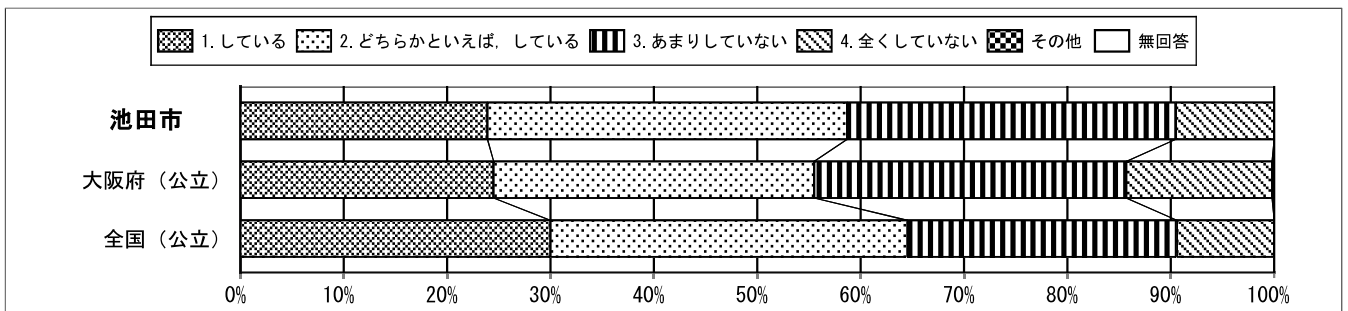
質問番号	質問事項									
(27)	家の人（兄弟姉妹を除く）と将来のことについて話すことができますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	15.0	36.4	30.2	18.1					0.0	0.3
大阪府（公立）	15.2	33.8	30.8	20.1					0.1	0.1
全国（公立）	15.1	35.3	30.1	19.3					0.1	0.1



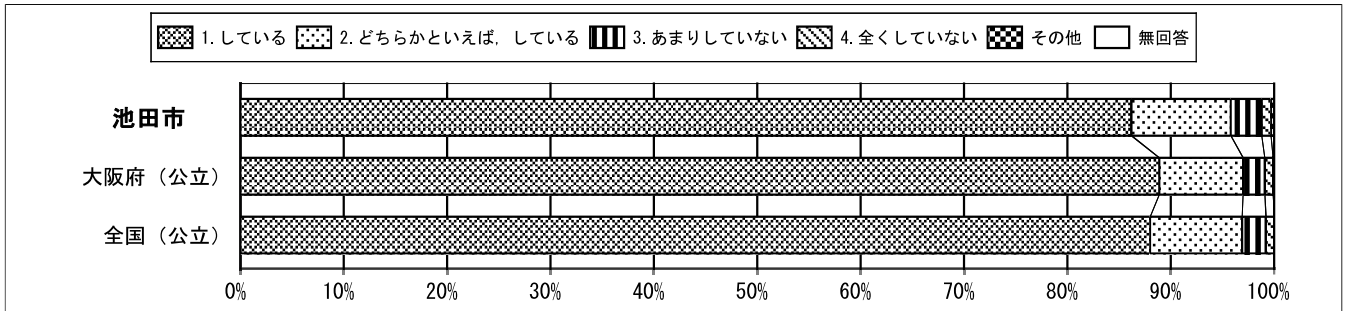
質問番号	質問事項									
(28)	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	81.2	15.0	2.9	0.6					0.0	0.3
大阪府（公立）	81.5	14.2	3.1	0.8					0.1	0.2
全国（公立）	81.5	14.6	2.9	0.7					0.1	0.2



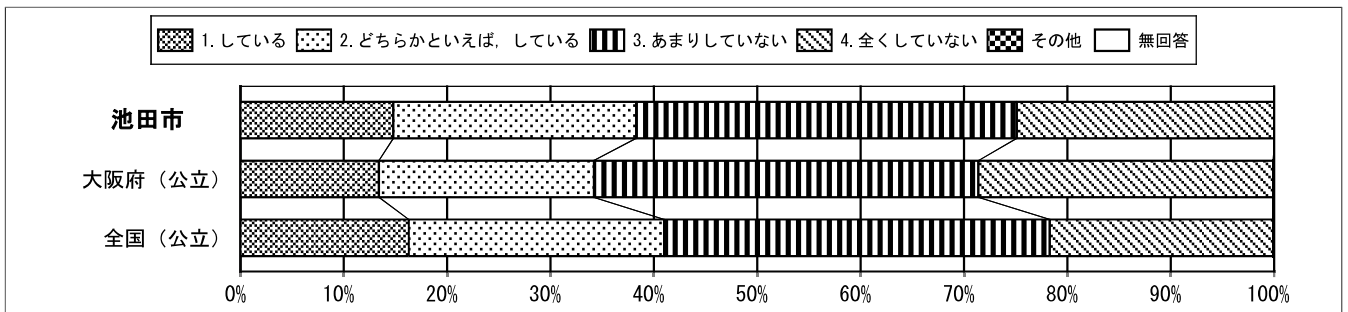
質問番号	質問事項									
(29)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	23.9	34.8	31.8	9.5					0.0	0.0
大阪府（公立）	24.5	31.0	30.2	14.1					0.1	0.1
全国（公立）	30.0	34.5	26.1	9.4					0.1	0.0



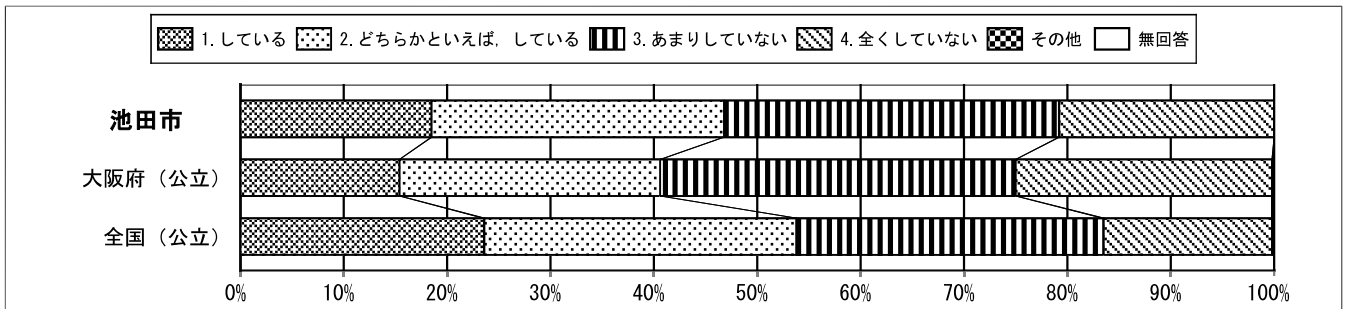
質問番号	質問事項									
(30)	家で、学校の宿題をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	86.2	9.6	3.0	0.9					0.3	0.0
大阪府(公立)	88.9	8.1	2.1	0.8					0.0	0.1
全国(公立)	88.0	8.9	2.3	0.8					0.0	0.0



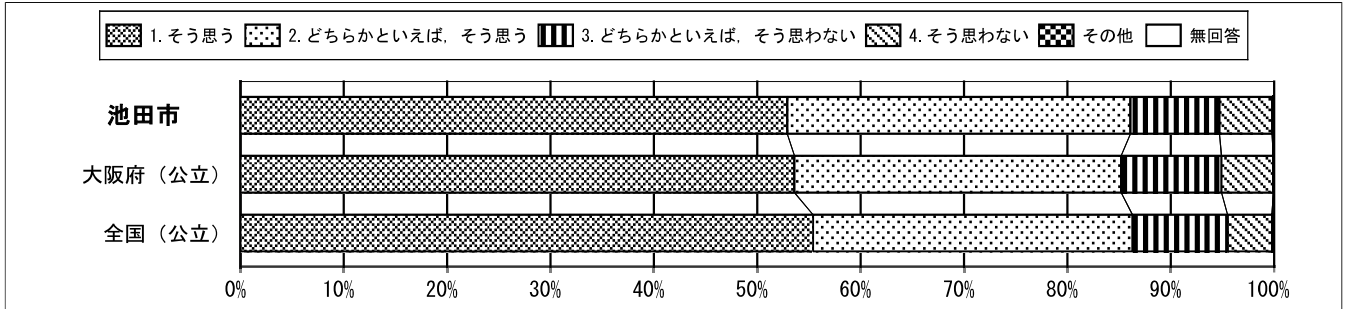
質問番号	質問事項									
(31)	家で、学校の授業の予習をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	14.8	23.5	36.8	24.9					0.0	0.0
大阪府(公立)	13.4	20.8	37.2	28.5					0.0	0.1
全国(公立)	16.3	24.7	37.3	21.6					0.0	0.1



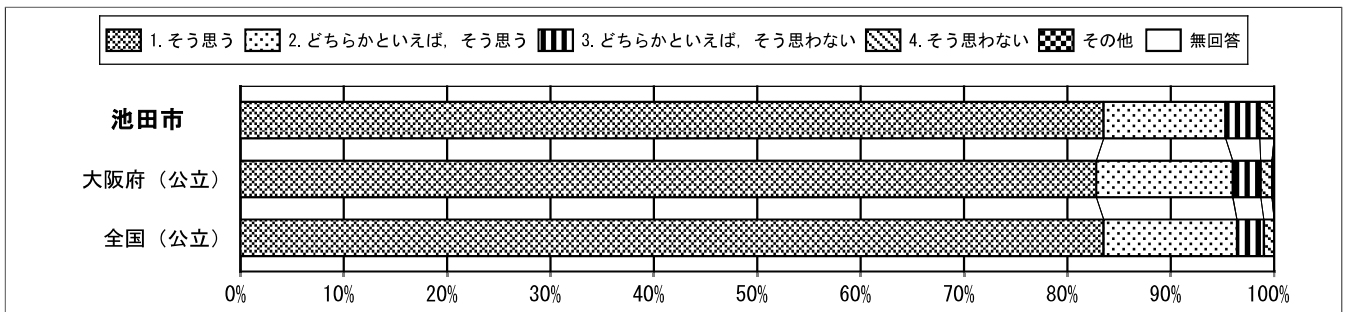
質問番号	質問事項									
(32)	家で、学校の授業の復習をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	18.5	28.3	32.4	20.8					0.0	0.0
大阪府(公立)	15.4	25.2	34.4	24.8					0.1	0.1
全国(公立)	23.6	30.2	29.7	16.3					0.1	0.1



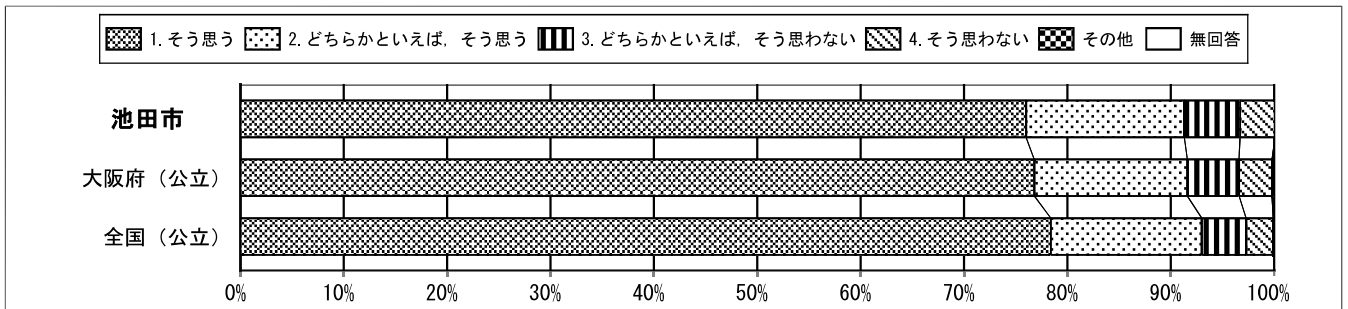
質問番号	質問事項									
(33)	学校に行くのは楽しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	52.9	33.2	8.6	5.1					0.1	0.0
大阪府(公立)	53.6	31.6	9.7	5.0					0.0	0.1
全国(公立)	55.4	30.9	9.2	4.3					0.0	0.0



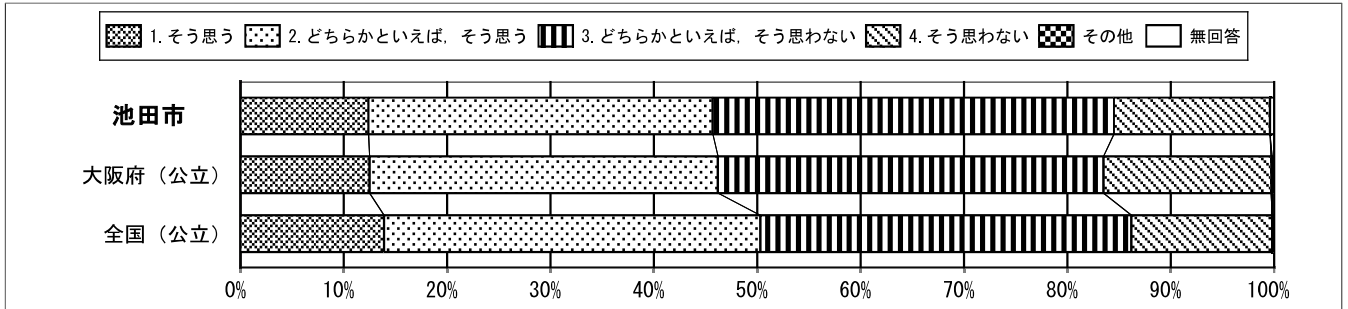
質問番号	質問事項									
(34)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	83.5	11.8	3.3	1.4					0.0	0.1
大阪府(公立)	82.8	13.2	2.7	1.1					0.0	0.1
全国(公立)	83.5	12.9	2.6	1.0					0.0	0.0



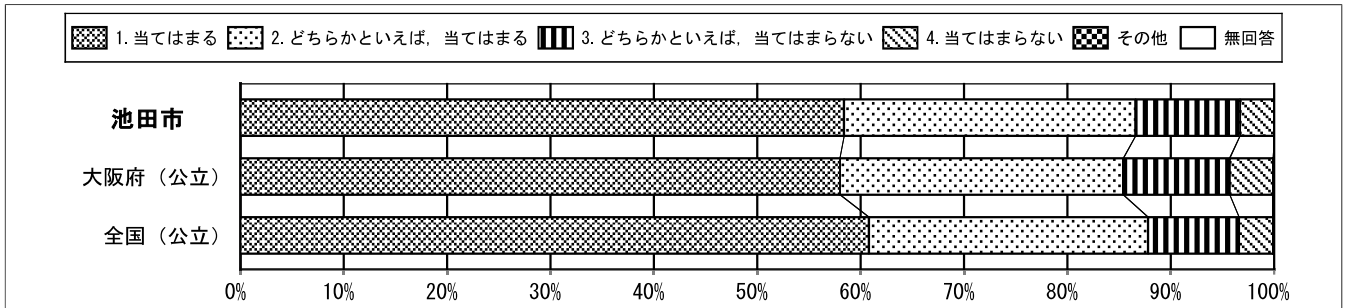
質問番号	質問事項									
(35)	学校で、好きな授業がありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	76.0	15.3	5.4	3.4					0.0	0.0
大阪府(公立)	76.8	14.8	5.0	3.2					0.0	0.1
全国(公立)	78.4	14.6	4.3	2.6					0.0	0.0



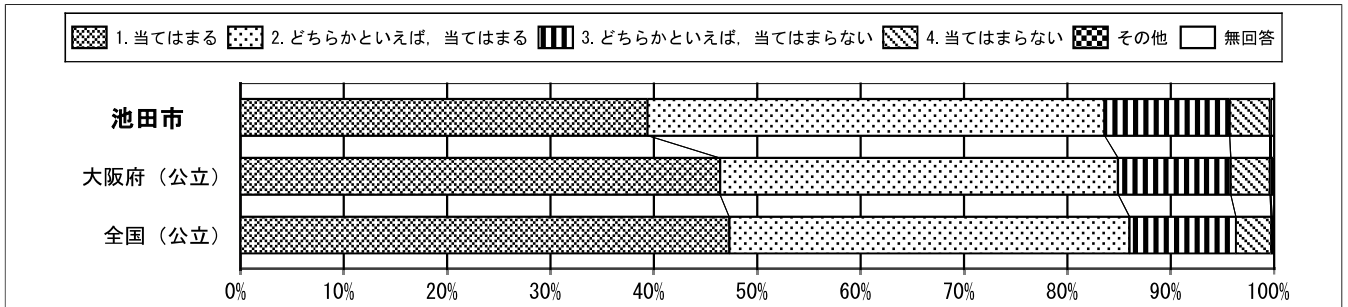
質問番号	質問事項									
(36)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	12.4	33.3	38.8	15.1					0.0	0.4
大阪府(公立)	12.5	33.7	37.3	16.2					0.1	0.1
全国(公立)	13.9	36.4	35.9	13.6					0.0	0.1



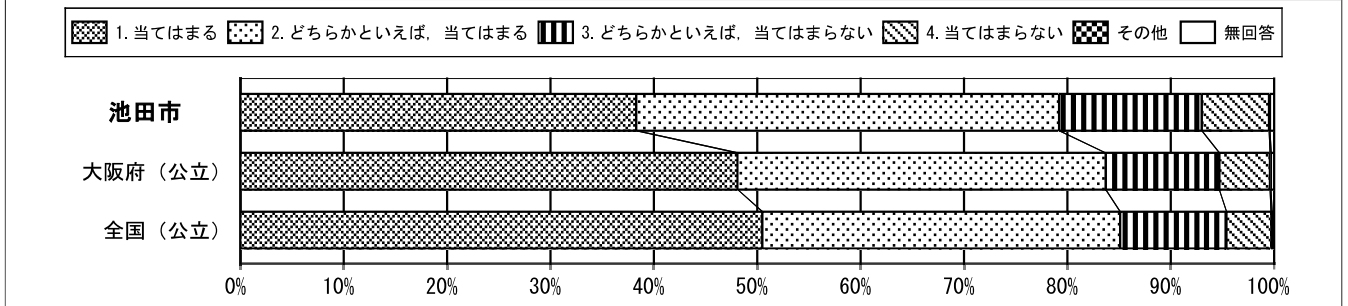
質問番号	質問事項									
(37)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	58.4	28.2	10.1	3.3					0.0	0.0
大阪府(公立)	58.0	27.4	10.3	4.2					0.0	0.1
全国(公立)	60.8	27.0	8.8	3.3					0.0	0.1



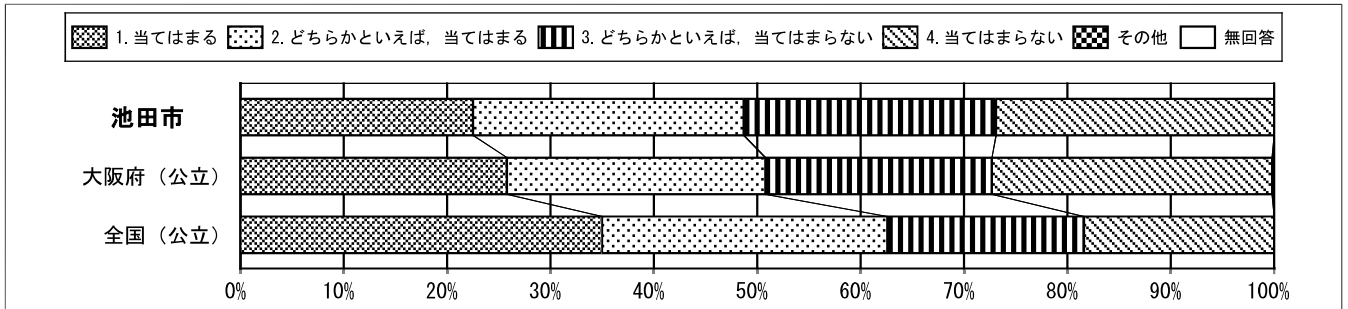
質問番号	質問事項									
(38)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	39.4	44.2	12.1	3.9					0.1	0.3
大阪府(公立)	46.4	38.5	10.9	3.8					0.1	0.2
全国(公立)	47.3	38.7	10.3	3.4					0.1	0.2



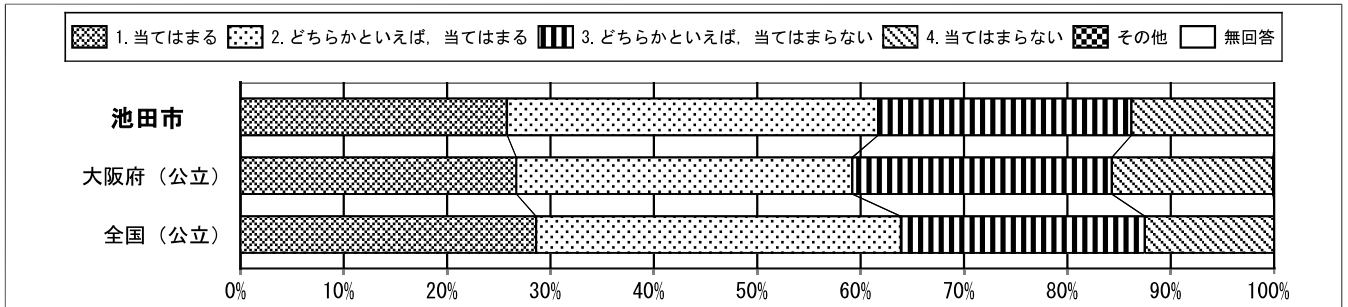
質問番号	質問事項									
(39)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてください									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	38.3	40.9	13.8	6.5					0.1	0.4
大阪府(公立)	48.1	35.6	11.0	4.9					0.1	0.3
全国(公立)	50.5	34.6	10.3	4.3					0.1	0.2



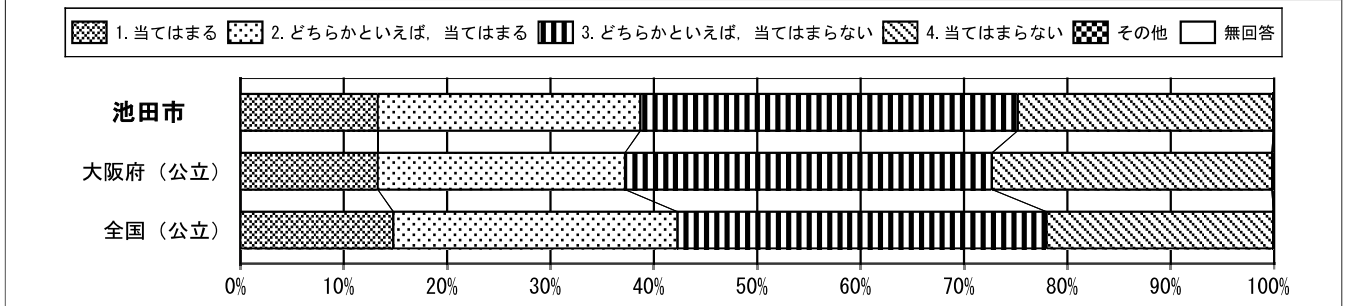
質問番号	質問事項									
(40)	今住んでいる地域の行事に参加していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	22.5	26.2	24.4	26.9					0.0	0.0
大阪府(公立)	25.8	25.0	21.9	27.1					0.1	0.1
全国(公立)	35.0	27.6	19.0	18.4					0.0	0.1



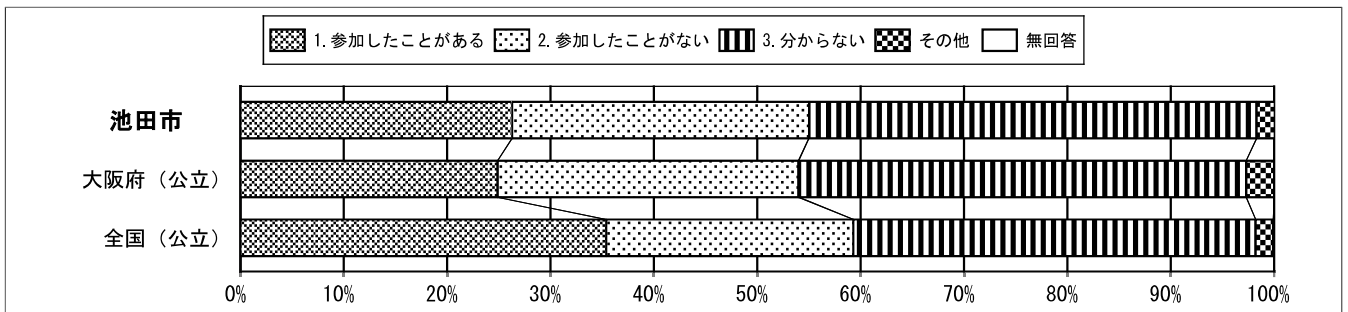
質問番号	質問事項									
(41)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	25.8	35.9	24.5	13.8					0.0	0.0
大阪府(公立)	26.7	32.5	25.1	15.6					0.0	0.1
全国(公立)	28.6	35.3	23.6	12.5					0.0	0.1



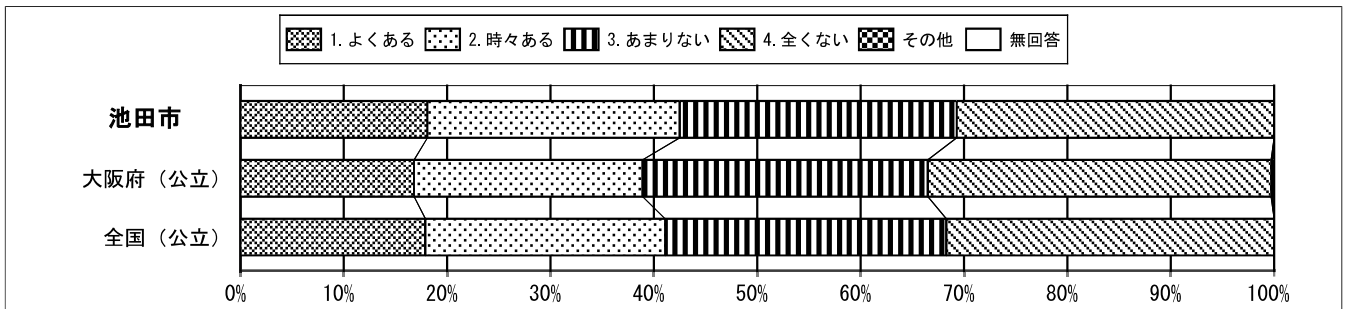
質問番号	質問事項									
(42)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	13.3	25.4	36.5	24.7					0.0	0.1
大阪府(公立)	13.3	23.9	35.5	27.1					0.0	0.1
全国(公立)	14.8	27.5	35.7	21.9					0.0	0.1



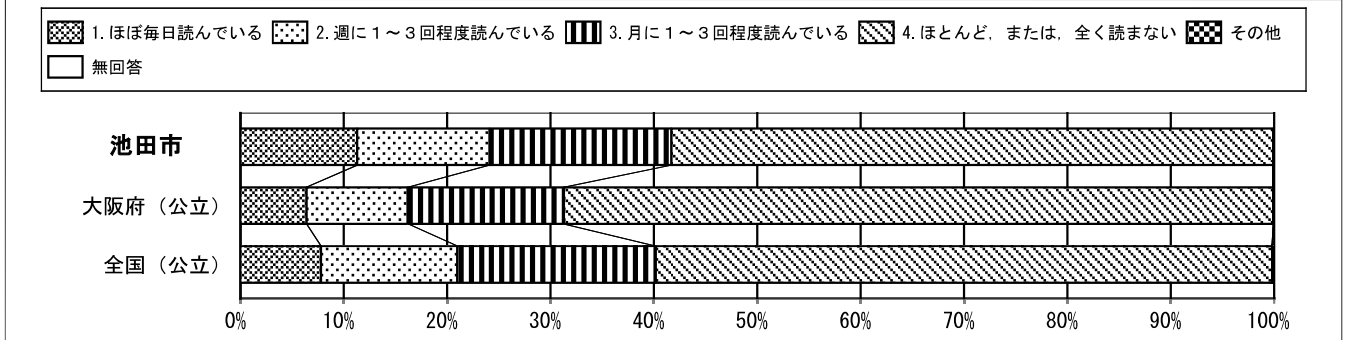
質問番号	質問事項									
(43)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	26.3	28.7	43.3						1.8	0.0
大阪府(公立)	24.9	29.1	43.3						2.7	0.1
全国(公立)	35.4	23.9	38.9						1.7	0.1



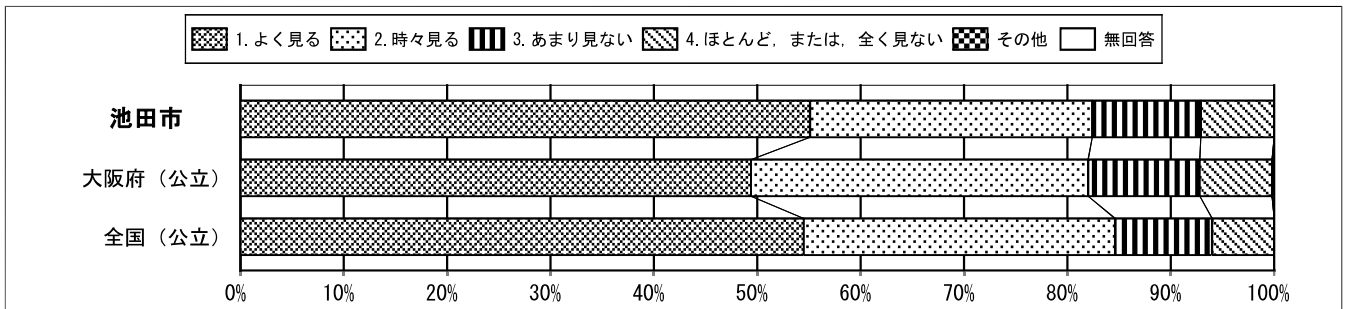
質問番号	質問事項									
(44)	地域の大人(学校や塾・習い事の先生を除く)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	18.1	24.4	26.8	30.7					0.0	0.0
大阪府(公立)	16.8	22.1	27.6	33.2					0.1	0.1
全国(公立)	17.9	23.2	27.2	31.7					0.0	0.1



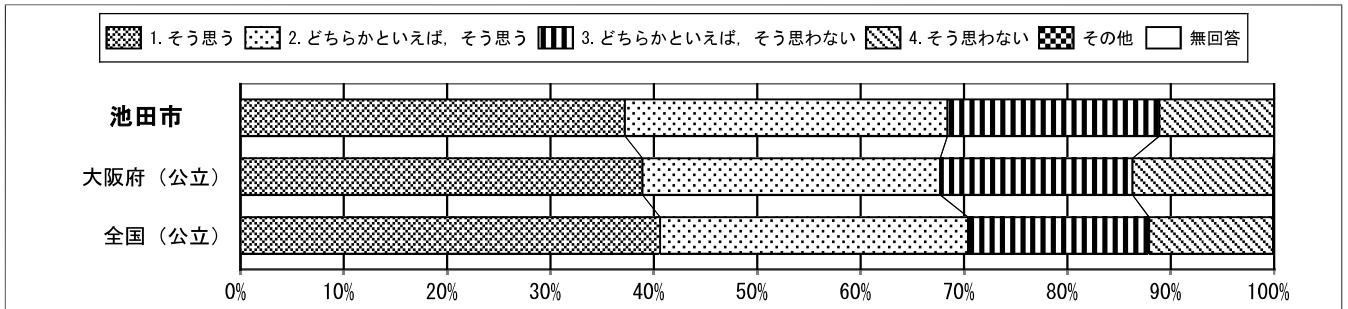
質問番号	質問事項									
(45)	新聞を読んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	11.3	12.8	17.6	58.2					0.1	0.0
大阪府(公立)	6.4	9.8	15.1	68.6					0.0	0.1
全国(公立)	7.8	13.2	19.2	59.6					0.0	0.1



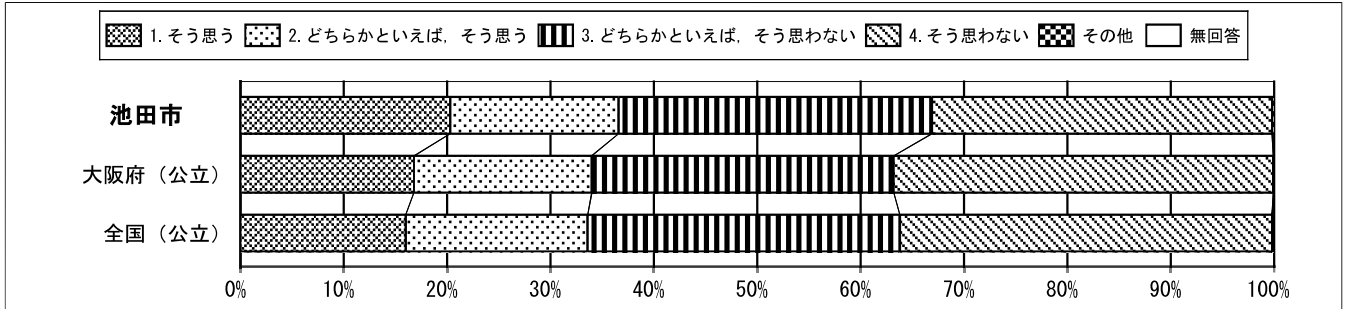
質問番号	質問事項									
(46)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	55.1	27.3	10.5	7.1					0.0	0.0
大阪府(公立)	49.4	32.6	10.8	7.0					0.0	0.1
全国(公立)	54.5	30.1	9.4	6.0					0.0	0.1



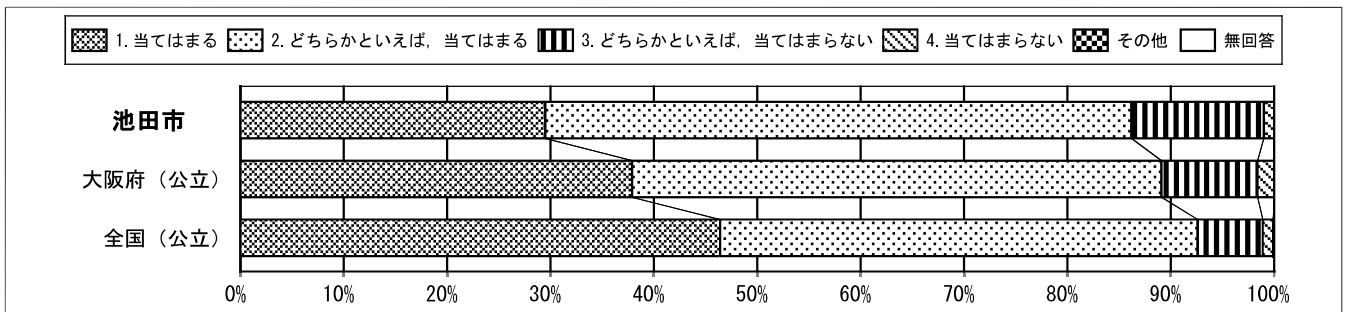
質問番号	質問事項									
(47)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	37.2	31.2	20.5	11.1					0.0	0.0
大阪府(公立)	38.9	28.8	18.6	13.6					0.0	0.1
全国(公立)	40.6	29.8	17.5	12.0					0.0	0.1



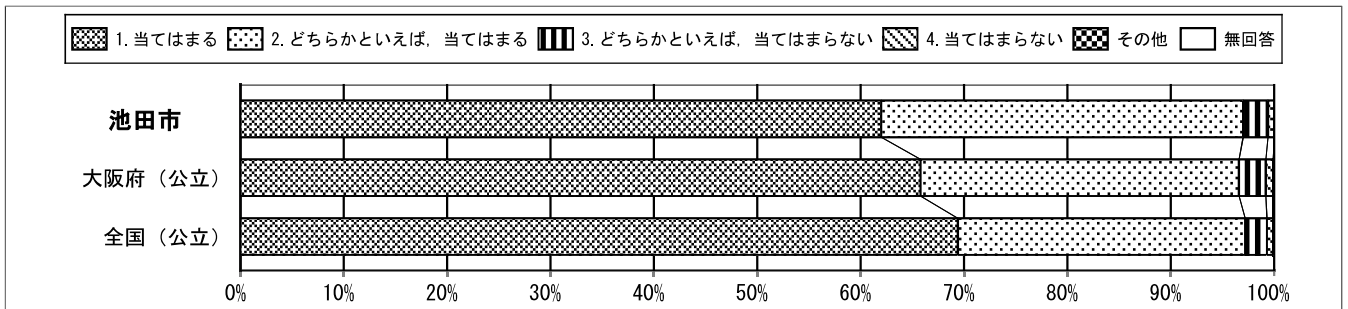
質問番号	質問事項									
(48)	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	20.3	16.3	30.3	32.9					0.3	0.0
大阪府(公立)	16.8	17.2	29.2	36.7					0.1	0.1
全国(公立)	16.0	17.6	30.2	36.0					0.0	0.1



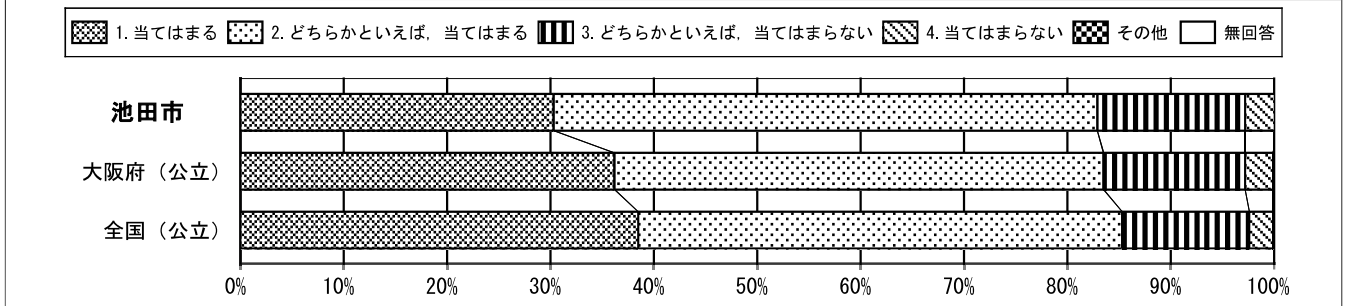
質問番号	質問事項									
(49)	学校のきまりを守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	29.5	56.7	12.8	1.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	37.9	51.2	9.3	1.6					0.0	0.1
全国(公立)	46.4	46.2	6.3	1.0					0.0	0.1



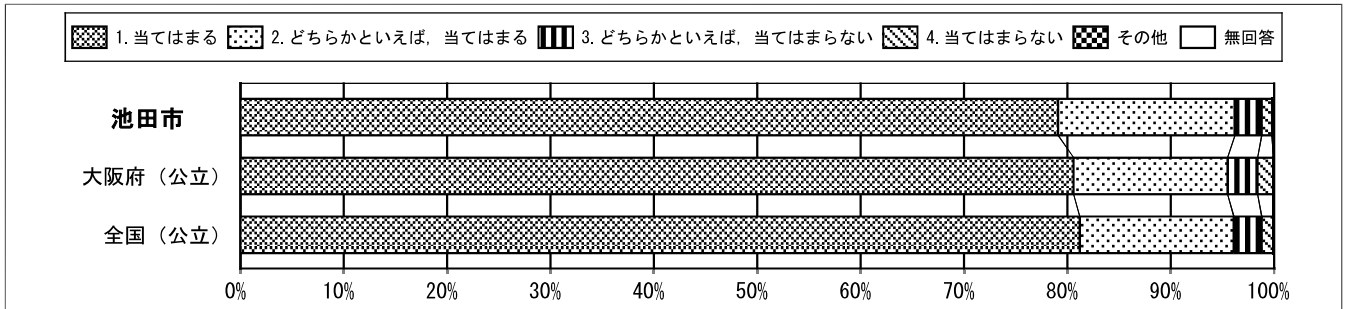
質問番号	質問事項									
(50)	友達との約束を守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	62.0	35.0	2.4	0.6					0.0	0.0
大阪府(公立)	65.8	30.8	2.6	0.7					0.0	0.1
全国(公立)	69.4	27.8	2.1	0.6					0.0	0.1



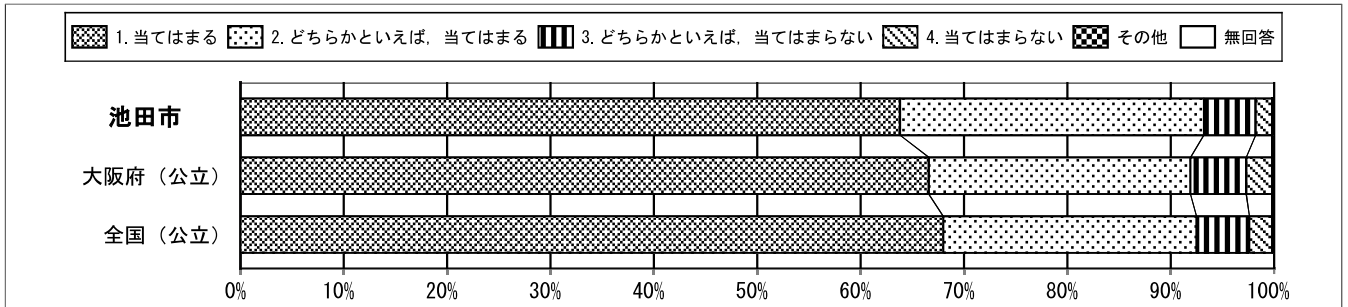
質問番号	質問事項									
(51)	人が困っているときは、進んで助けていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	30.3	52.6	14.3	2.9					0.0	0.0
大阪府(公立)	36.2	47.3	13.7	2.7					0.0	0.1
全国(公立)	38.5	46.8	12.3	2.3					0.0	0.1



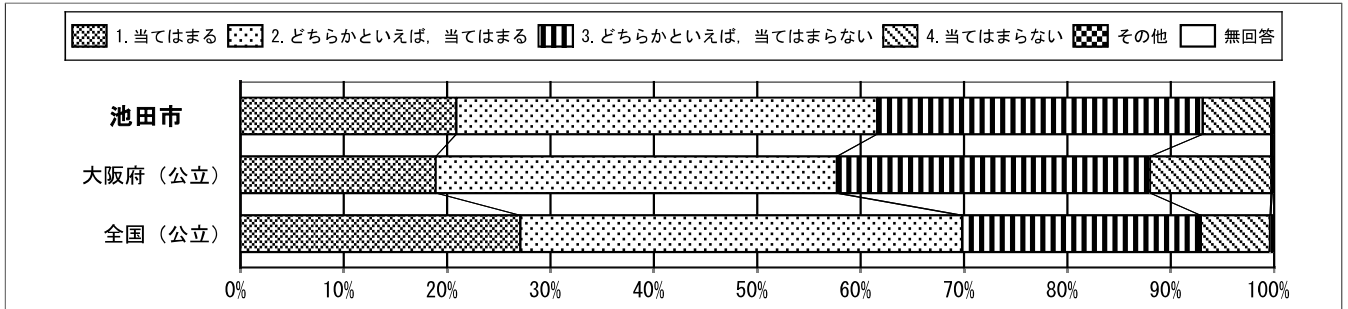
質問番号	質問事項									
(52)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	79.1	17.1	2.6	1.0					0.0	0.1
大阪府(公立)	80.6	14.9	2.9	1.5					0.0	0.1
全国(公立)	81.2	14.9	2.7	1.1					0.0	0.1



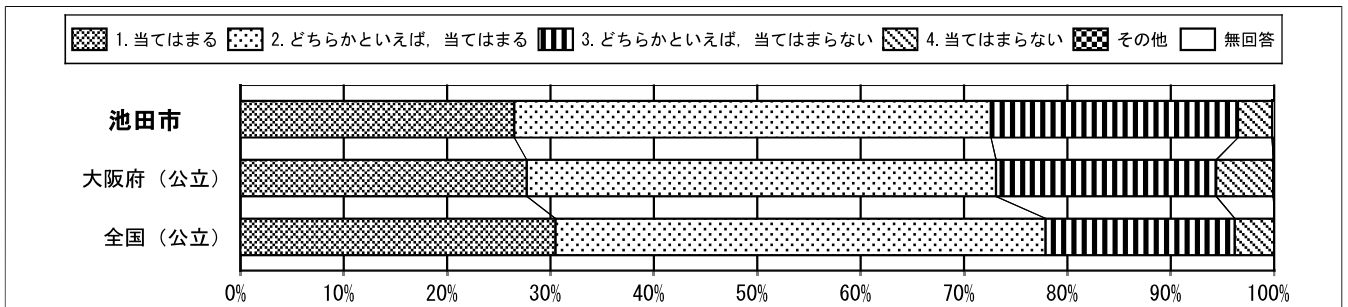
質問番号	質問事項									
(53)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	63.8	29.4	5.0	1.6					0.0	0.1
大阪府(公立)	66.6	25.3	5.4	2.5					0.1	0.2
全国(公立)	68.0	24.5	5.1	2.2					0.1	0.1



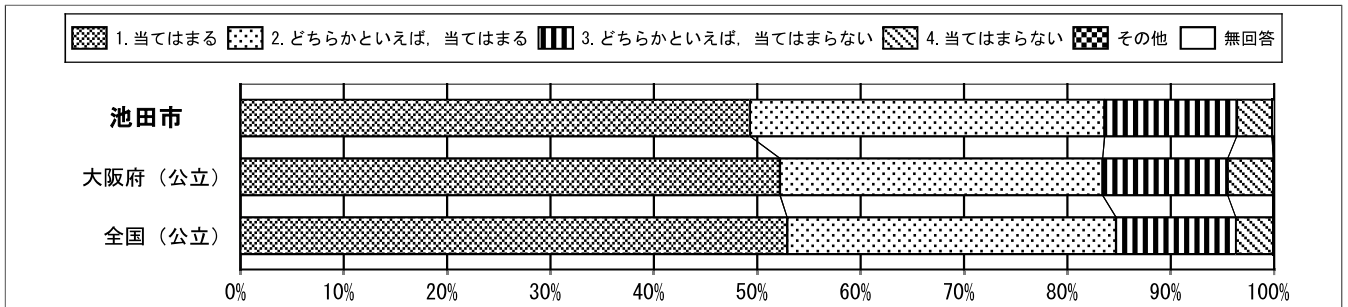
質問番号	質問事項									
(54)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	20.9	40.7	31.5	6.6					0.1	0.1
大阪府(公立)	18.9	38.8	30.3	11.7					0.1	0.1
全国(公立)	27.1	42.7	23.1	6.7					0.1	0.2



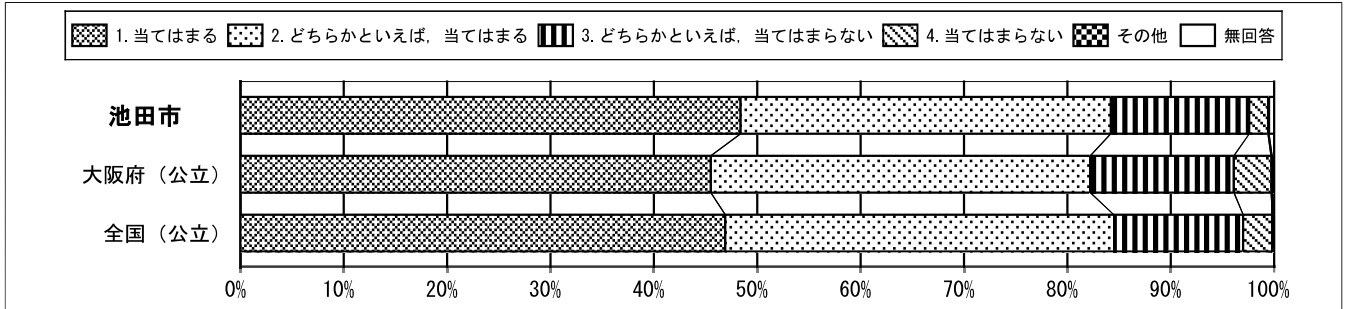
質問番号	質問事項									
(55)	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	26.5	46.1	23.9	3.3					0.0	0.3
大阪府(公立)	27.7	45.4	21.3	5.5					0.0	0.1
全国(公立)	30.5	47.4	18.3	3.8					0.0	0.1



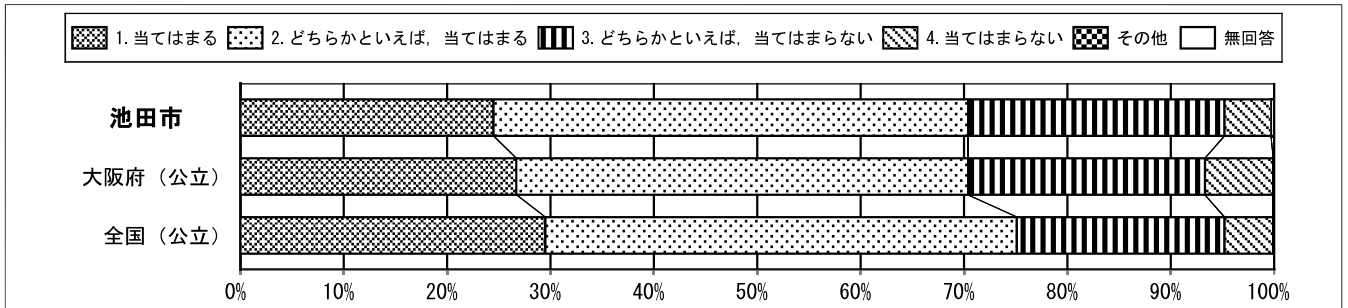
質問番号	質問事項									
(56)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	49.3	34.3	12.8	3.4					0.0	0.3
大阪府(公立)	52.2	31.2	12.1	4.4					0.1	0.1
全国(公立)	52.9	31.8	11.6	3.6					0.0	0.1



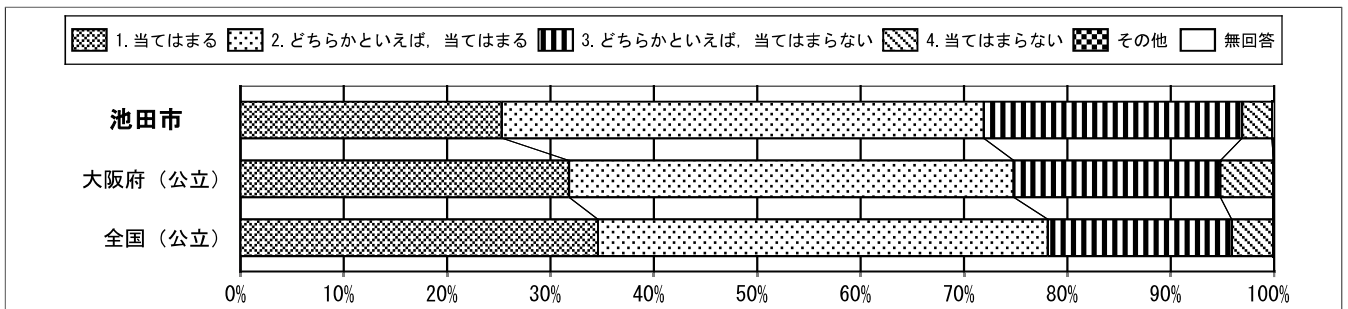
質問番号	質問事項									
(57)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	48.4	35.8	13.4	1.8					0.1	0.5
大阪府(公立)	45.5	36.7	13.9	3.6					0.1	0.1
全国(公立)	46.9	37.6	12.5	2.8					0.0	0.1



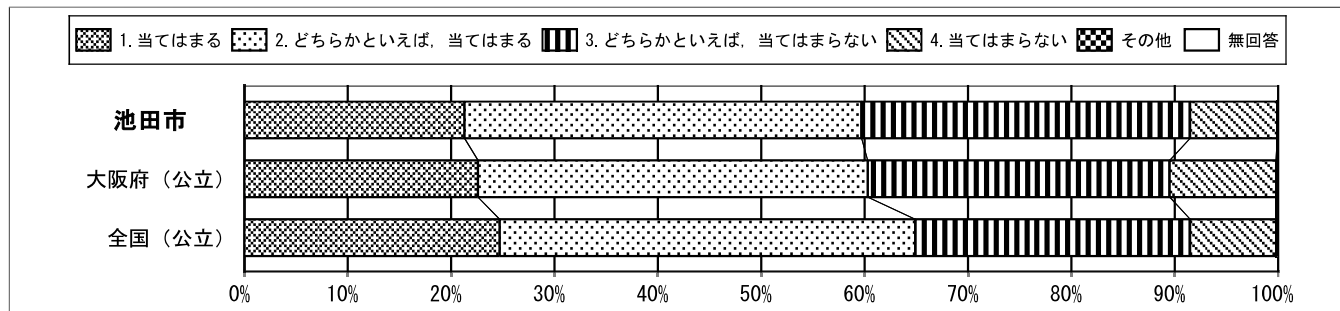
質問番号	質問事項									
(58)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	24.5	45.9	24.8	4.5					0.0	0.3
大阪府(公立)	26.7	43.7	22.9	6.6					0.0	0.1
全国(公立)	29.5	45.6	20.1	4.7					0.0	0.1



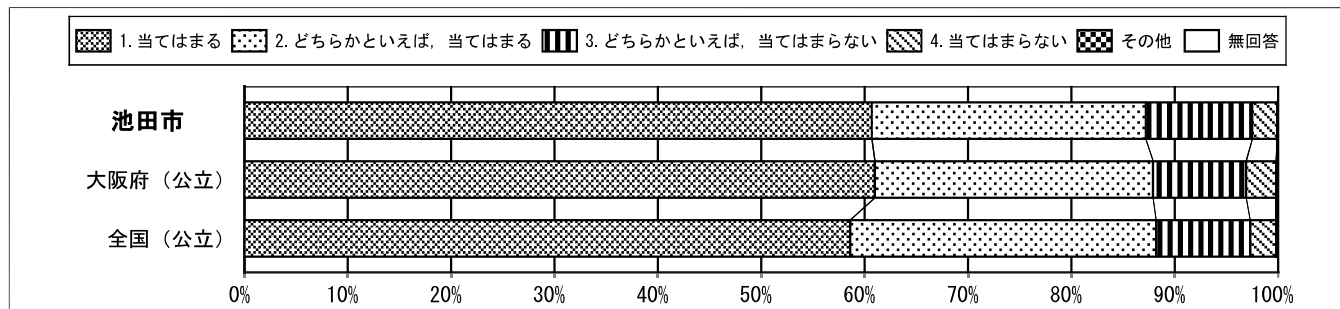
質問番号	質問事項									
(59)	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	25.3	46.6	25.0	2.9					0.0	0.3
大阪府(公立)	31.8	43.0	20.0	5.1					0.0	0.1
全国(公立)	34.6	43.5	17.8	4.0					0.0	0.1



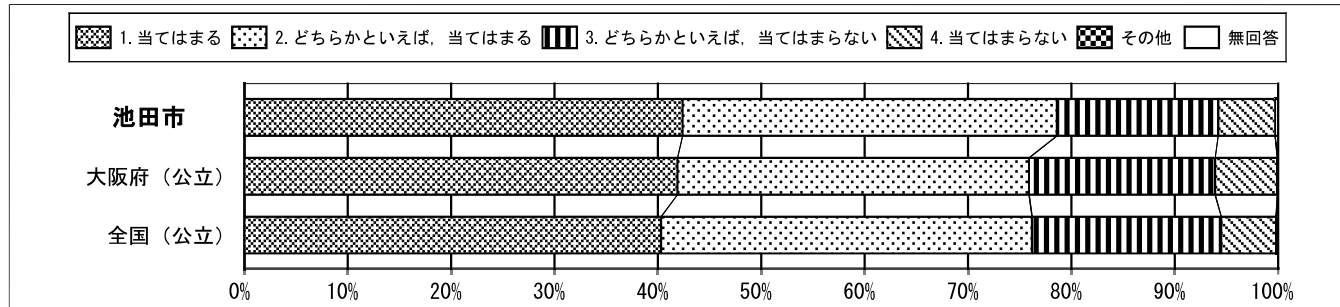
質問番号	質問事項									
(60)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	21.3	38.4	31.8	8.4					0.0	0.1
大阪府(公立)	22.6	37.7	29.2	10.3					0.1	0.1
全国(公立)	24.7	40.2	26.6	8.3					0.0	0.1



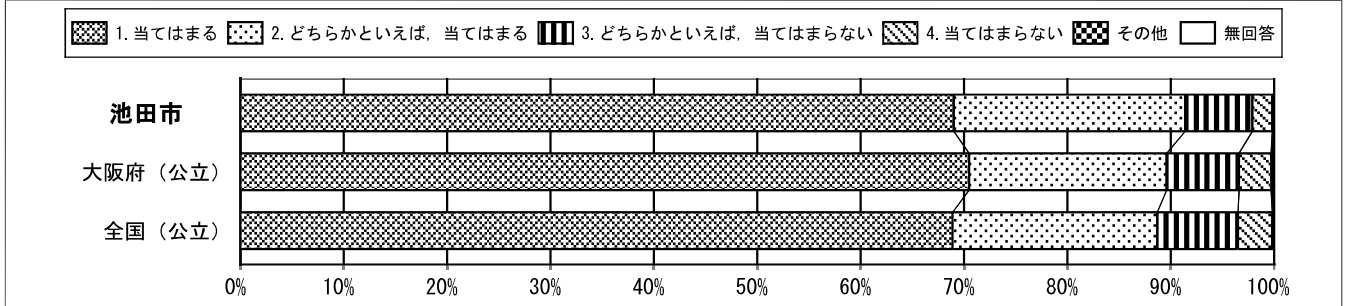
質問番号	質問事項									
(61)	5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	60.7	26.5	10.3	2.4					0.0	0.1
大阪府(公立)	61.0	26.9	9.0	2.9					0.1	0.1
全国(公立)	58.6	29.6	9.1	2.5					0.0	0.1



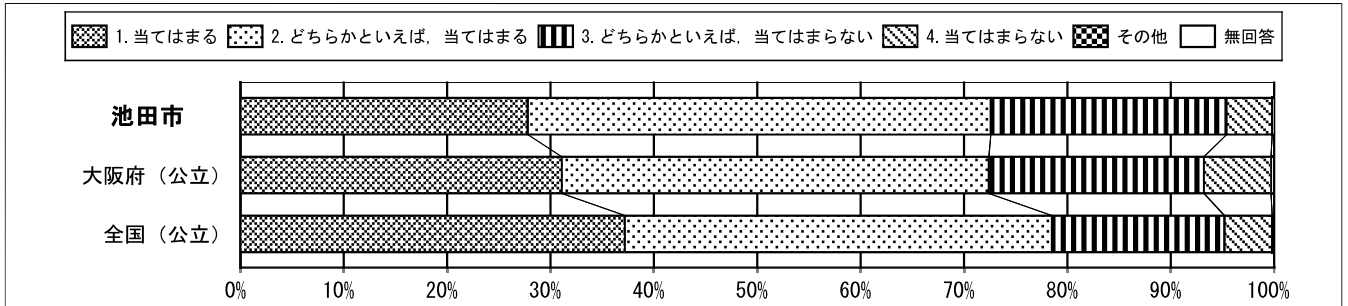
質問番号	質問事項									
(62)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	42.4	36.2	15.6	5.5					0.0	0.3
大阪府(公立)	41.9	34.0	18.0	6.0					0.1	0.1
全国(公立)	40.3	35.9	18.3	5.3					0.0	0.1



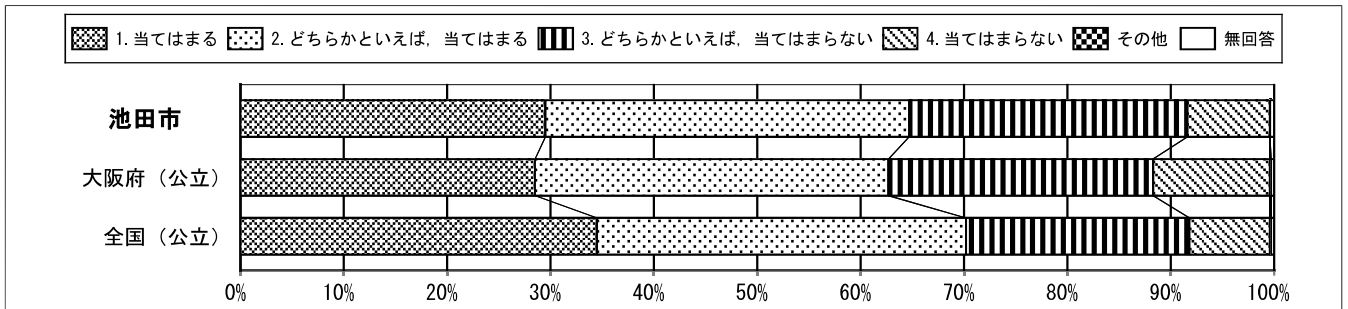
質問番号	質問事項									
(63)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	69.0	22.4	6.5	1.9					0.1	0.1
大阪府（公立）	70.5	19.1	7.0	3.1					0.1	0.1
全国（公立）	68.9	19.8	7.8	3.3					0.1	0.1



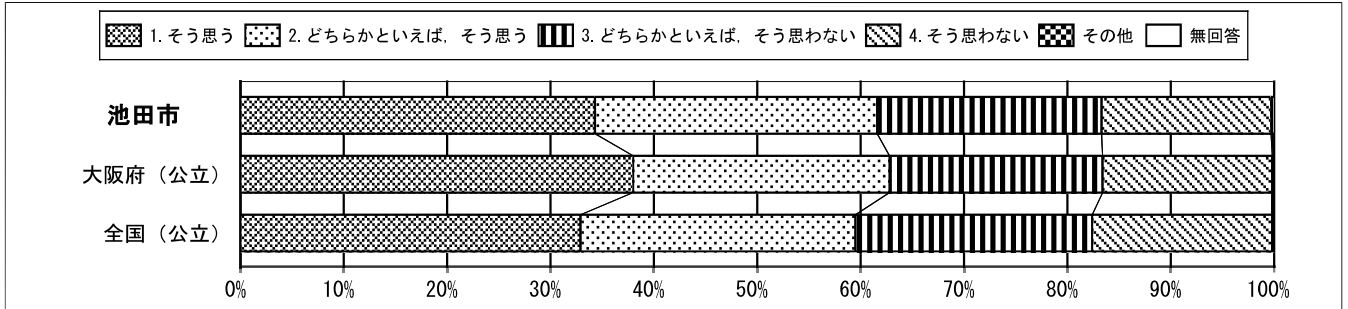
質問番号	質問事項									
(64)	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	27.8	44.8	22.8	4.4					0.0	0.3
大阪府（公立）	31.1	41.3	20.8	6.5					0.0	0.3
全国（公立）	37.2	41.3	16.7	4.6					0.0	0.2



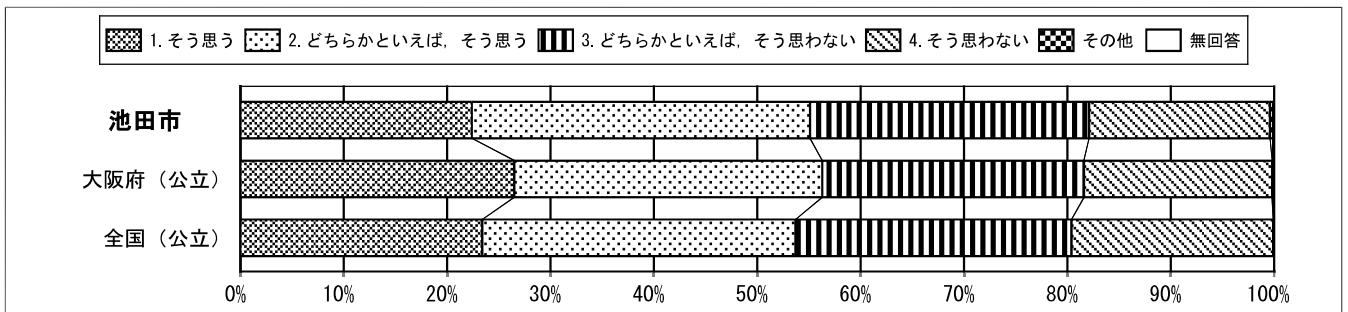
質問番号	質問事項									
(65)	5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	29.5	35.2	26.9	8.0					0.0	0.4
大阪府（公立）	28.5	34.2	25.6	11.3					0.1	0.3
全国（公立）	34.5	35.7	21.6	7.8					0.1	0.3



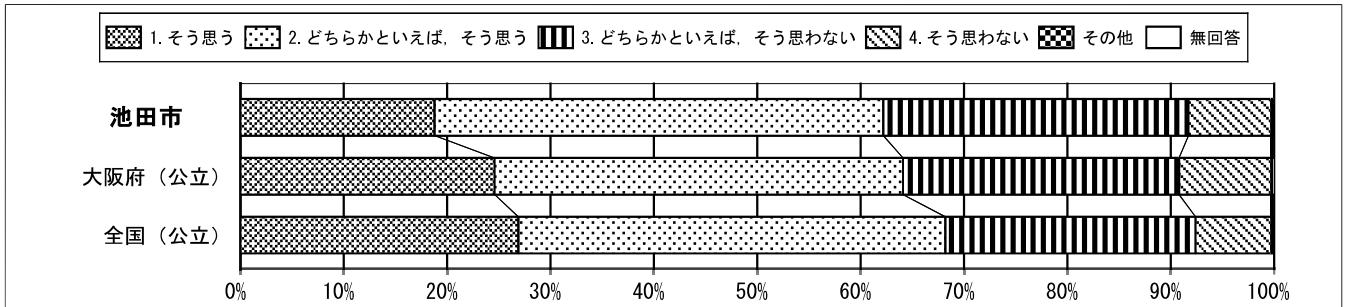
質問番号	質問事項									
(66)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	34.3	27.3	21.7	16.4					0.1	0.3
大阪府(公立)	38.0	24.8	20.6	16.4					0.1	0.1
全国(公立)	32.9	26.6	22.9	17.4					0.1	0.1



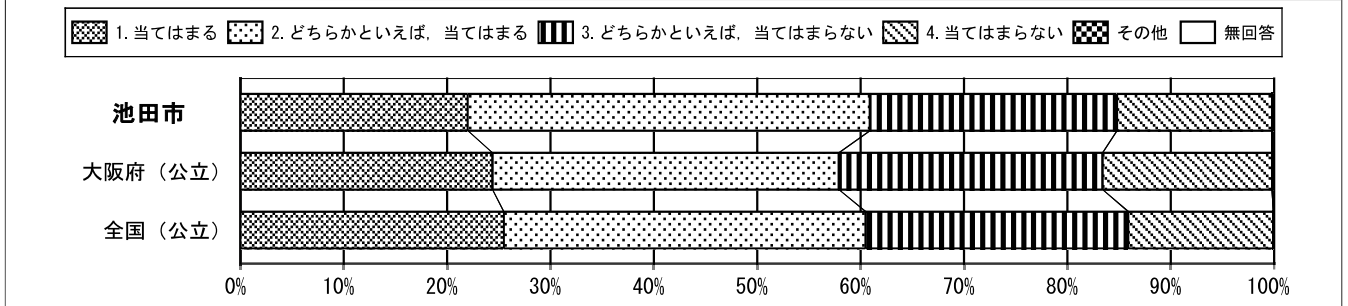
質問番号	質問事項									
(67)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	22.4	32.7	27.0	17.5					0.3	0.1
大阪府(公立)	26.5	29.8	25.3	18.2					0.1	0.1
全国(公立)	23.4	30.3	26.7	19.5					0.1	0.1



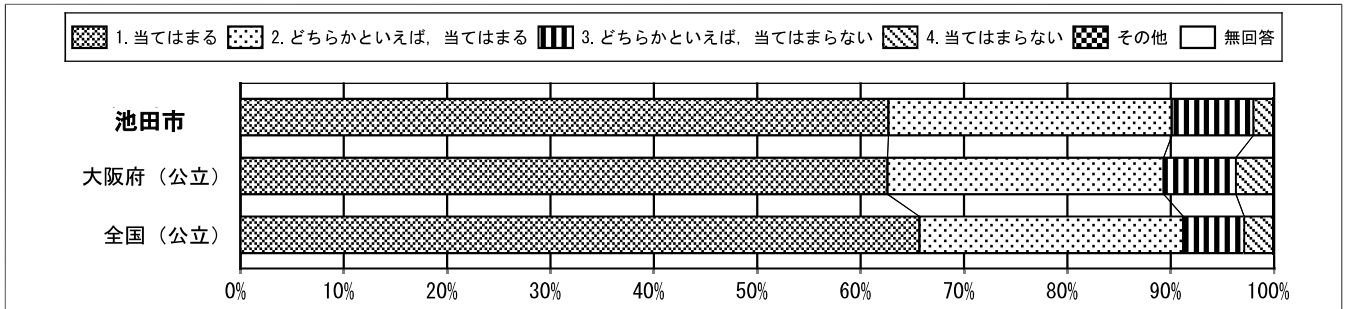
質問番号	質問事項									
(68)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	18.8	43.4	29.5	8.0					0.1	0.1
大阪府(公立)	24.6	39.5	26.7	8.9					0.1	0.3
全国(公立)	26.9	41.3	24.2	7.3					0.1	0.2



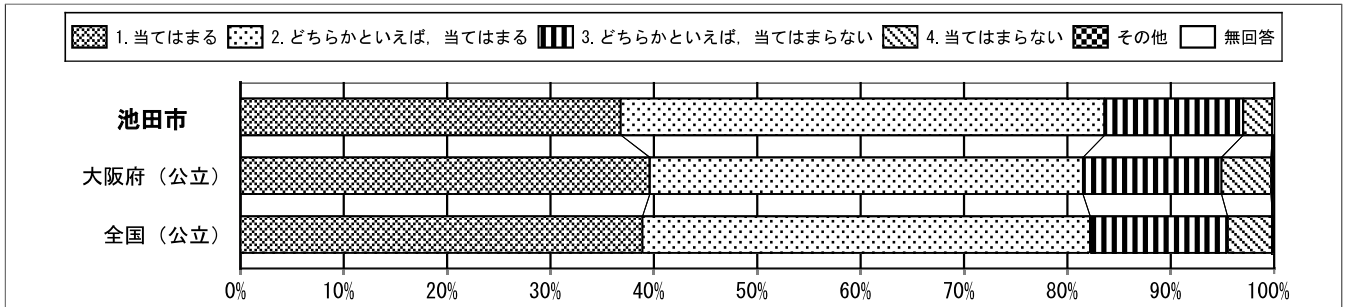
質問番号	質問事項									
(69)	国語の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	22.0	38.9	23.9	15.0					0.0	0.1
大阪府(公立)	24.4	33.5	25.5	16.4					0.0	0.2
全国(公立)	25.5	35.0	25.4	14.0					0.0	0.2



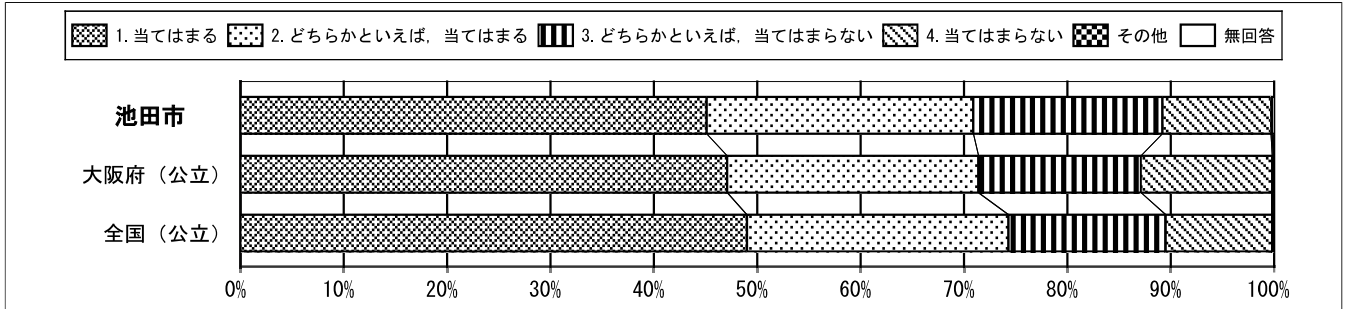
質問番号	質問事項									
(70)	国語の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	62.7	27.4	7.9	1.9					0.0	0.1
大阪府(公立)	62.6	26.7	7.0	3.6					0.0	0.2
全国(公立)	65.7	25.5	5.9	2.8					0.0	0.2



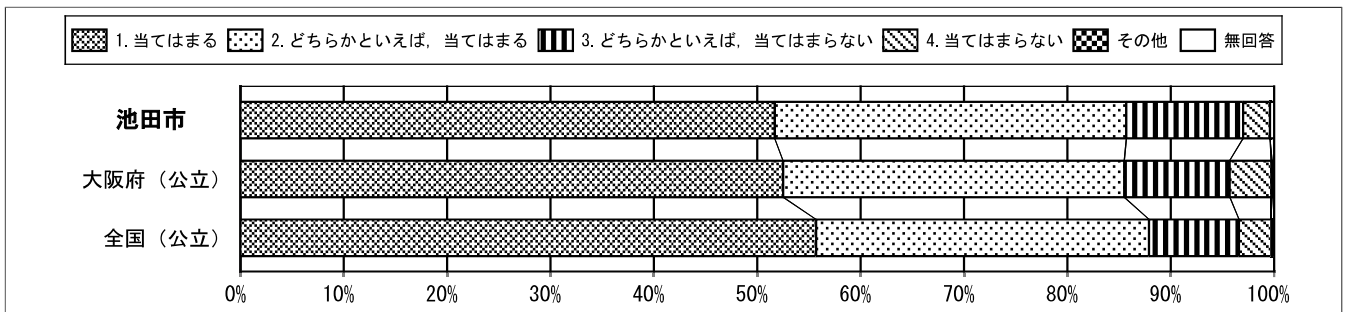
質問番号	質問事項									
(71)	国語の授業の内容はよく分かりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	36.8	46.8	13.4	2.8					0.0	0.3
大阪府(公立)	39.6	41.9	13.4	4.8					0.1	0.2
全国(公立)	38.9	43.3	13.3	4.3					0.0	0.2



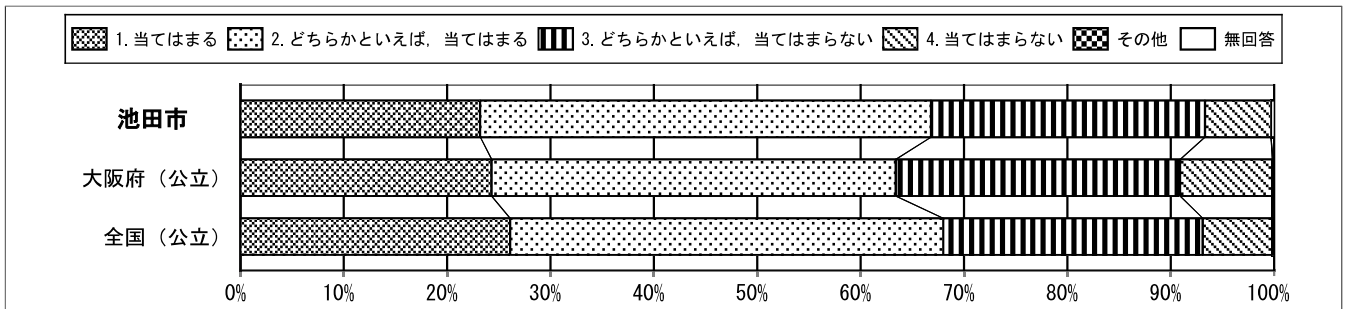
質問番号	質問事項									
(72)	読書は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	45.1	25.8	18.3	10.5					0.1	0.3
大阪府(公立)	47.1	24.3	15.7	12.7					0.1	0.2
全国(公立)	49.0	25.3	15.2	10.3					0.0	0.2



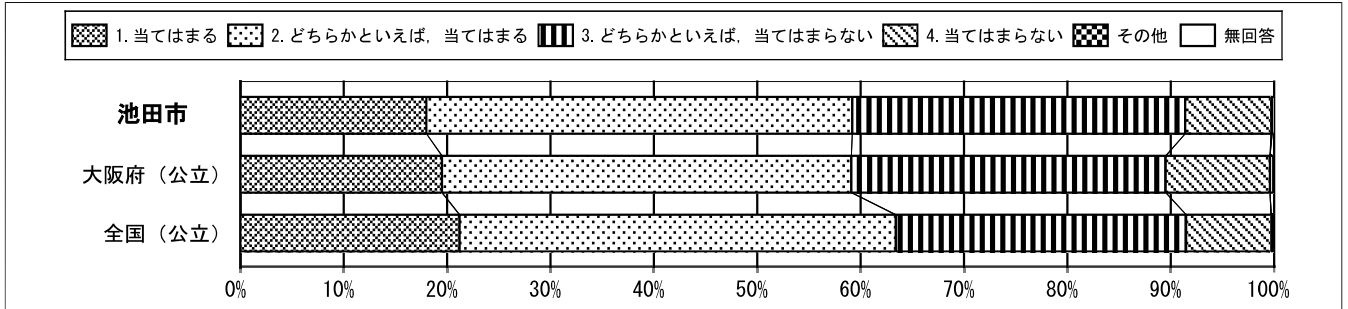
質問番号	質問事項									
(73)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	51.7	34.0	11.3	2.6					0.0	0.4
大阪府(公立)	52.5	33.0	10.2	4.0					0.1	0.2
全国(公立)	55.7	32.2	8.7	3.1					0.0	0.2



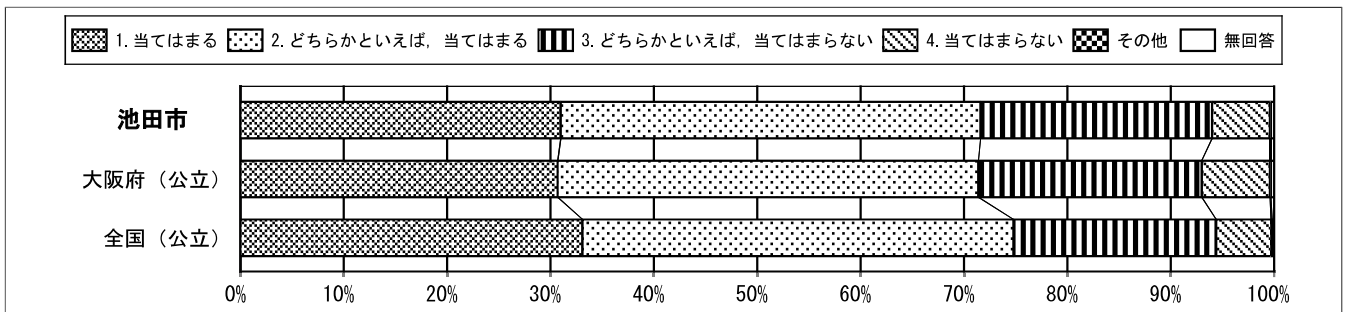
質問番号	質問事項									
(74)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	23.2	43.6	26.5	6.4					0.0	0.4
大阪府(公立)	24.3	39.1	27.5	8.9					0.1	0.2
全国(公立)	26.1	41.9	25.1	6.7					0.0	0.2



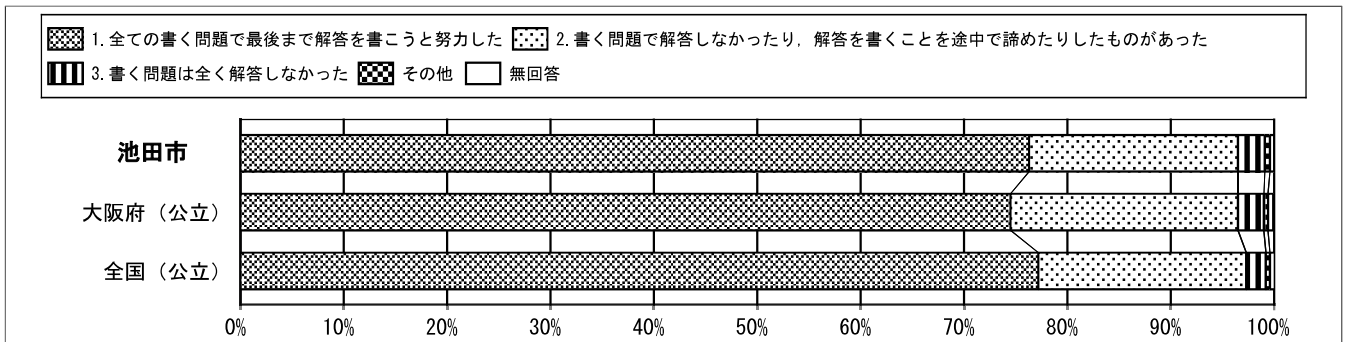
質問番号	質問事項									
(75)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	18.0	41.2	32.2	8.3					0.1	0.3
大阪府(公立)	19.5	39.6	30.4	10.1					0.0	0.3
全国(公立)	21.2	42.2	28.1	8.2					0.0	0.2



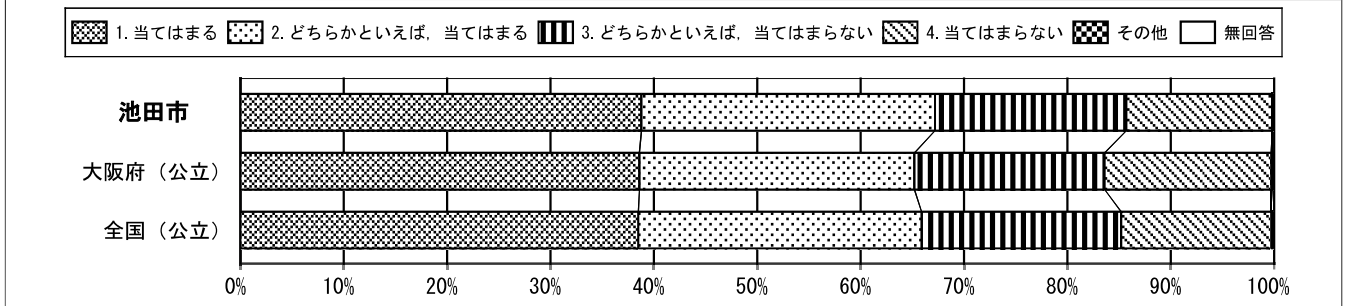
質問番号	質問事項									
(76)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	31.0	40.6	22.4	5.6					0.1	0.3
大阪府(公立)	30.7	40.7	21.6	6.6					0.1	0.3
全国(公立)	33.1	41.7	19.6	5.3					0.1	0.2



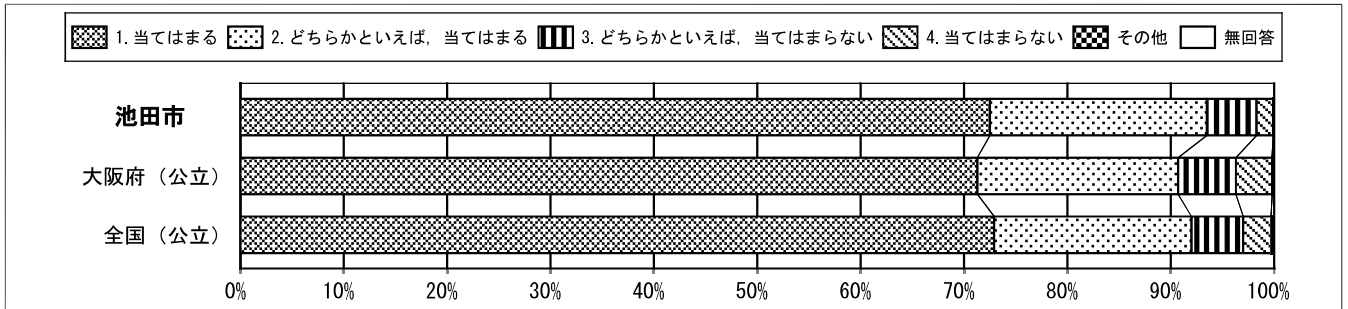
質問番号	質問事項									
(77)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	76.3	20.2	2.6						0.5	0.4
大阪府(公立)	74.5	22.0	2.5						0.4	0.5
全国(公立)	77.2	20.1	1.9						0.4	0.5



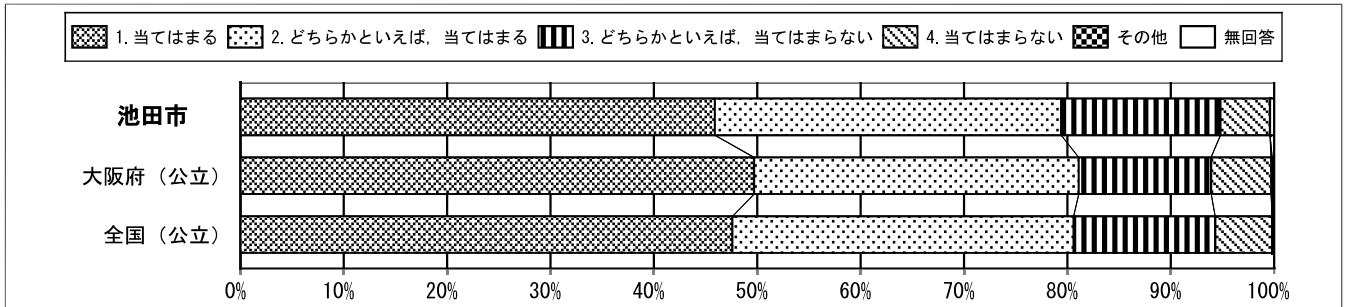
質問番号	質問事項									
(78)	算数の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	38.8	28.4	18.5	14.1					0.0	0.1
大阪府(公立)	38.6	26.6	18.4	16.1					0.1	0.2
全国(公立)	38.5	27.4	19.3	14.5					0.0	0.2



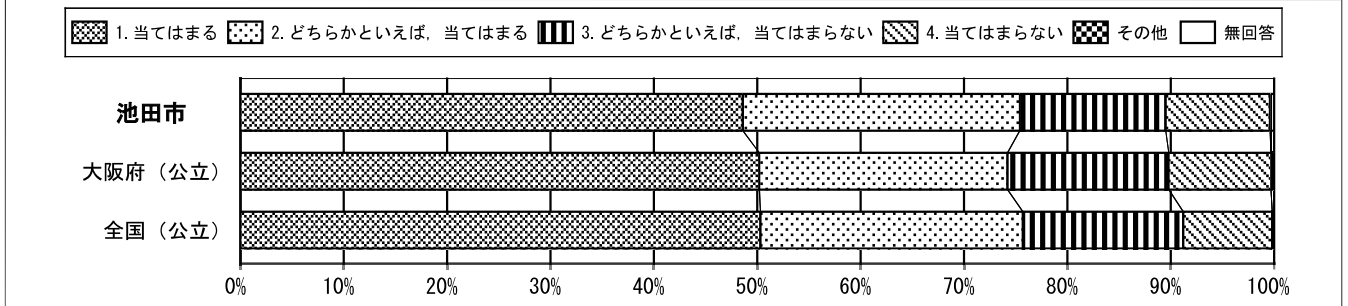
質問番号	質問事項									
(79)	算数の勉強は大切だと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	72.5	21.0	4.8	1.6					0.0	0.1
大阪府(公立)	71.3	19.4	5.6	3.5					0.0	0.2
全国(公立)	72.9	19.1	5.0	2.7					0.0	0.2



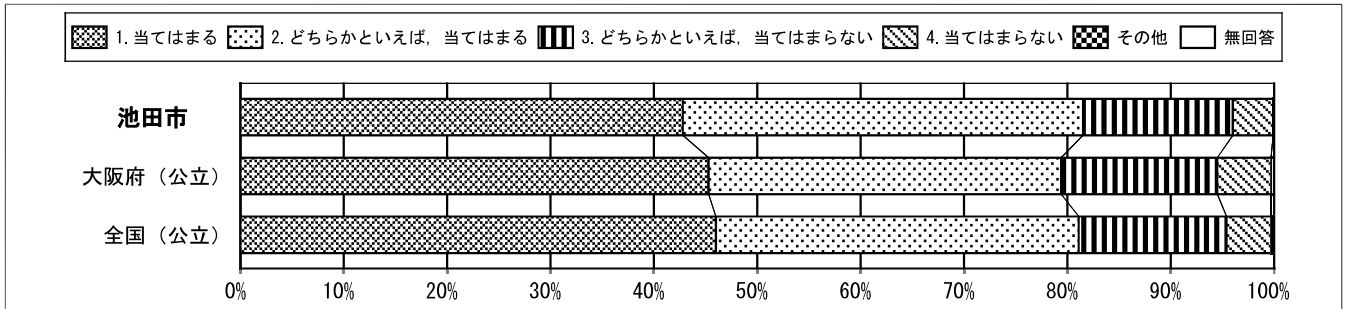
質問番号	質問事項									
(80)	算数の授業の内容はよく分かりますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	45.9	33.5	15.4	4.8					0.0	0.4
大阪府(公立)	49.7	31.4	12.8	5.8					0.1	0.2
全国(公立)	47.6	33.0	13.7	5.5					0.0	0.2



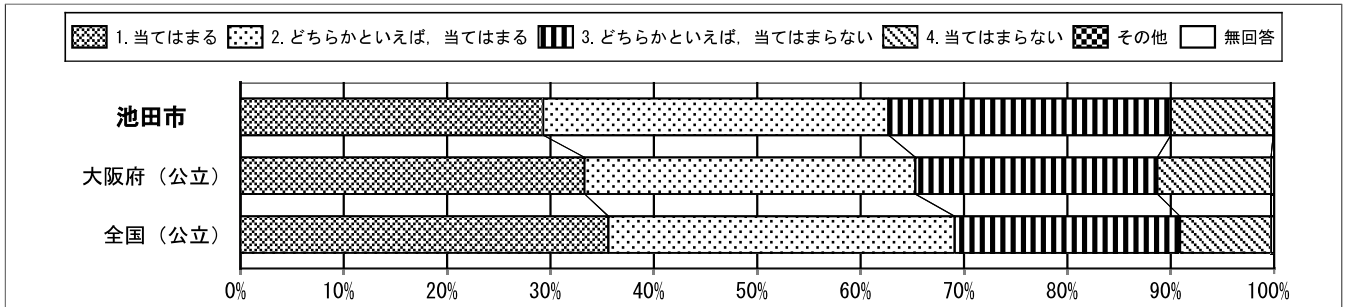
質問番号	質問事項									
(81)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	48.6	26.8	14.1	10.1					0.1	0.3
大阪府(公立)	50.2	24.0	15.6	9.9					0.0	0.2
全国(公立)	50.3	25.4	15.5	8.6					0.0	0.2



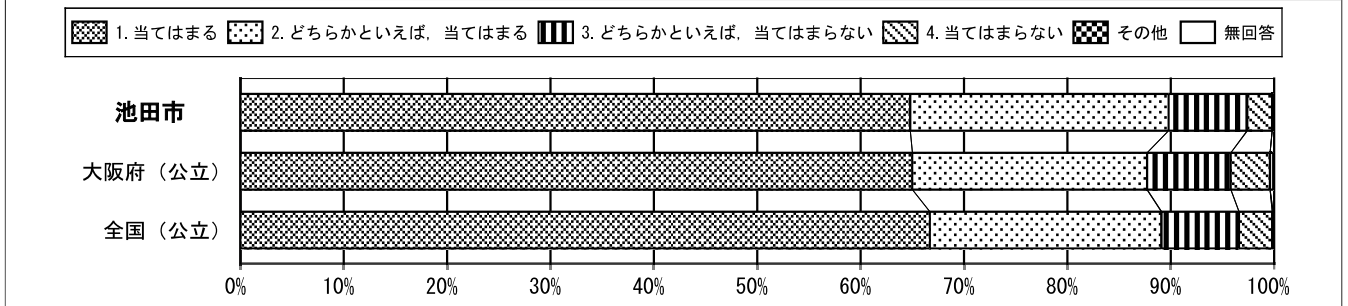
質問番号	質問事項									
(82)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	42.8	38.7	14.5	3.9					0.0	0.1
大阪府(公立)	45.3	34.1	15.1	5.2					0.0	0.3
全国(公立)	46.0	35.1	14.3	4.3					0.0	0.2



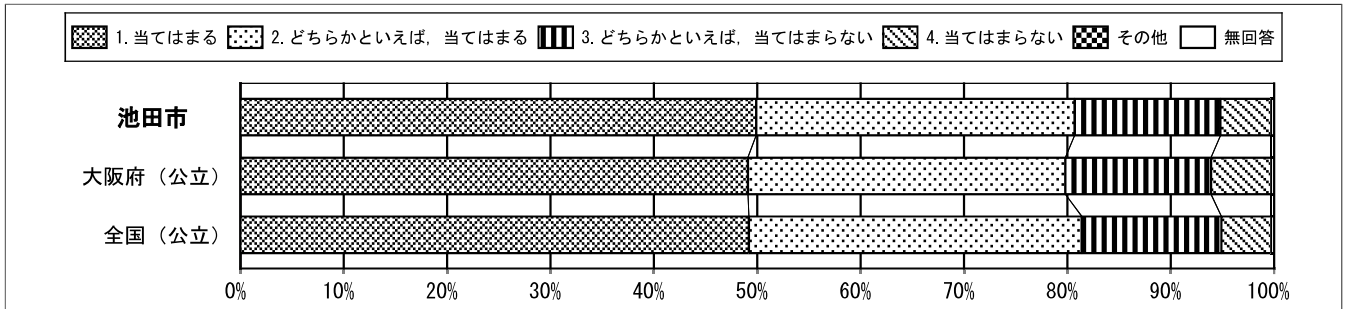
質問番号	質問事項									
(83)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	29.3	33.4	27.3	9.9					0.0	0.1
大阪府(公立)	33.3	32.0	23.4	11.0					0.0	0.3
全国(公立)	35.6	33.5	21.8	8.8					0.0	0.3



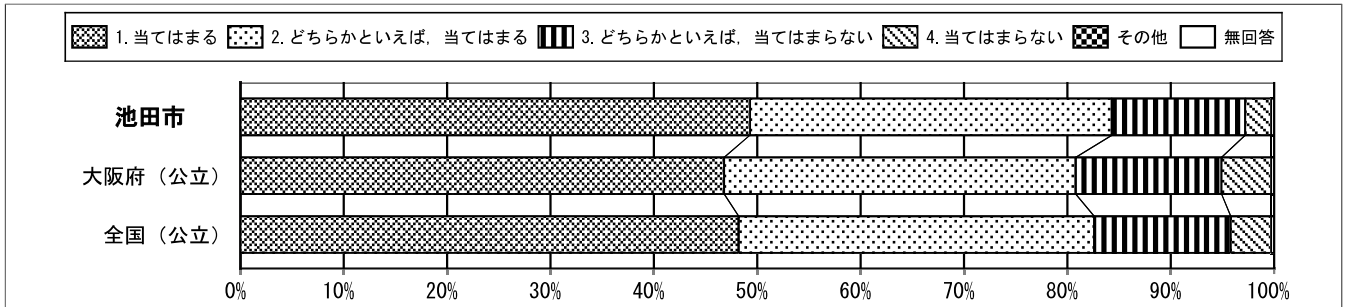
質問番号	質問事項									
(84)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	64.8	25.0	7.6	2.4					0.0	0.1
大阪府(公立)	65.0	22.7	8.1	3.8					0.0	0.3
全国(公立)	66.7	22.4	7.5	3.2					0.1	0.3



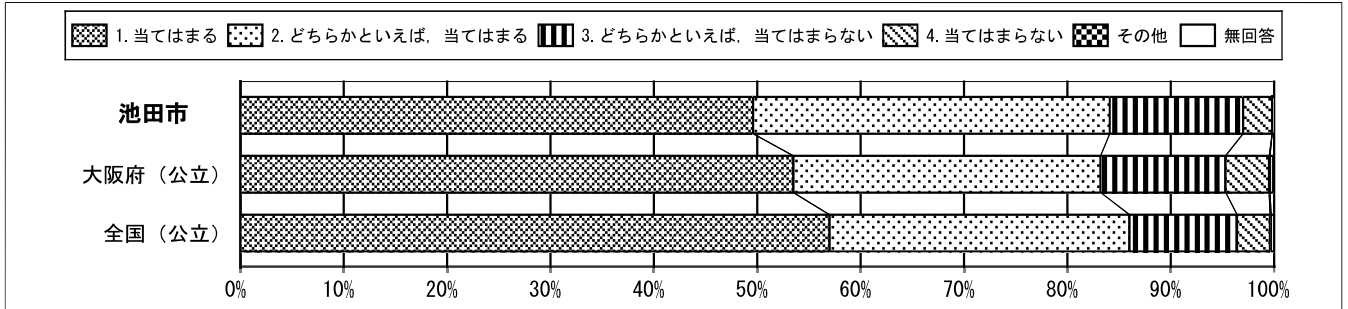
質問番号	質問事項									
(85)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	49.9	30.8	14.1	4.9					0.0	0.3
大阪府(公立)	49.1	30.7	14.1	5.8					0.0	0.3
全国(公立)	49.2	32.2	13.5	4.8					0.0	0.3



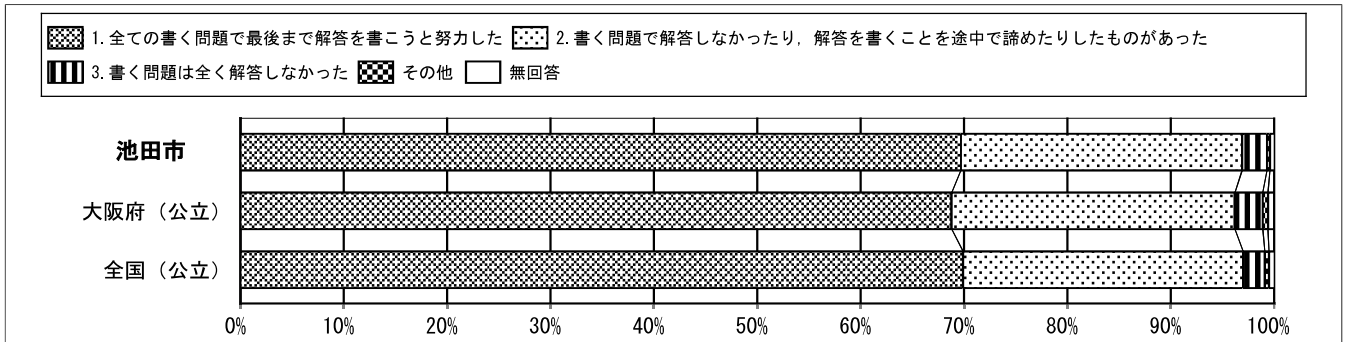
質問番号	質問事項									
(86)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	49.3	35.0	12.9	2.5					0.0	0.3
大阪府(公立)	46.8	34.0	14.1	4.8					0.0	0.3
全国(公立)	48.2	34.4	13.2	3.9					0.0	0.3



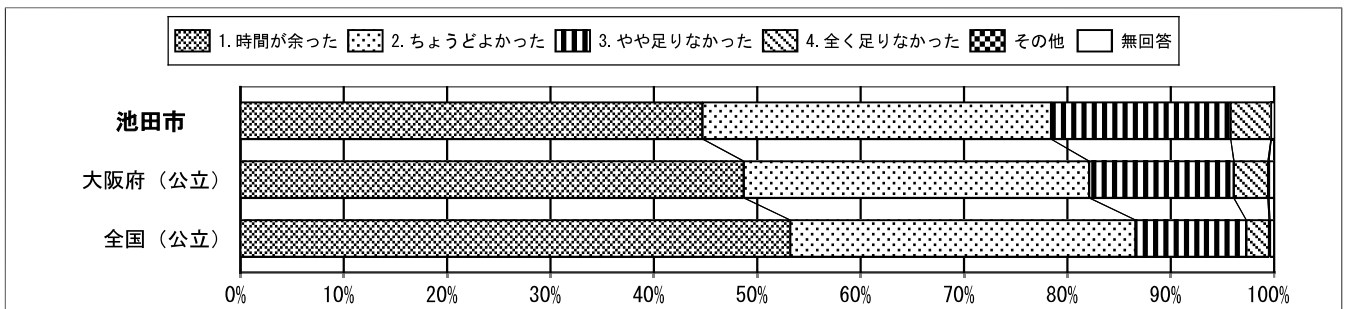
質問番号	質問事項									
(87)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	49.6	34.5	12.9	2.8					0.0	0.3
大阪府(公立)	53.5	29.7	12.1	4.2					0.1	0.3
全国(公立)	57.0	29.0	10.4	3.2					0.1	0.3



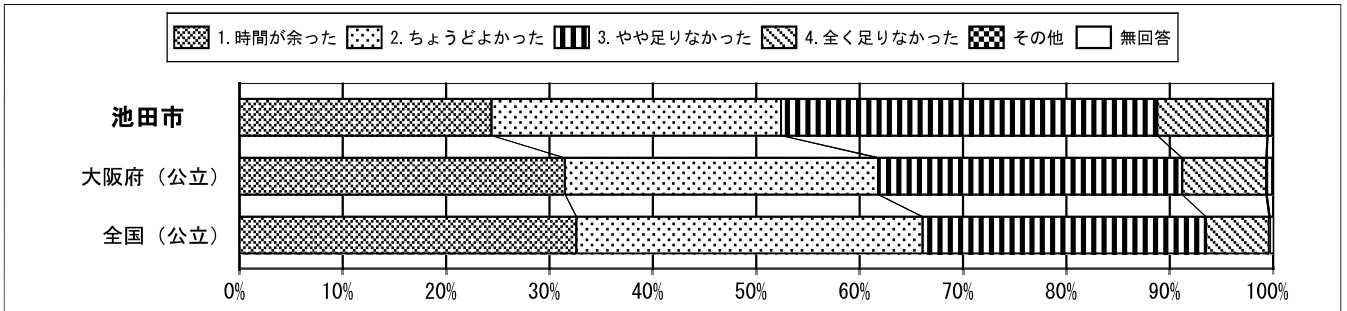
質問番号	質問事項									
(88)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのように解答しましたか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	69.7	27.2	2.4						0.3	0.5
大阪府(公立)	68.8	27.4	2.7						0.5	0.6
全国(公立)	69.9	27.1	2.1						0.4	0.6



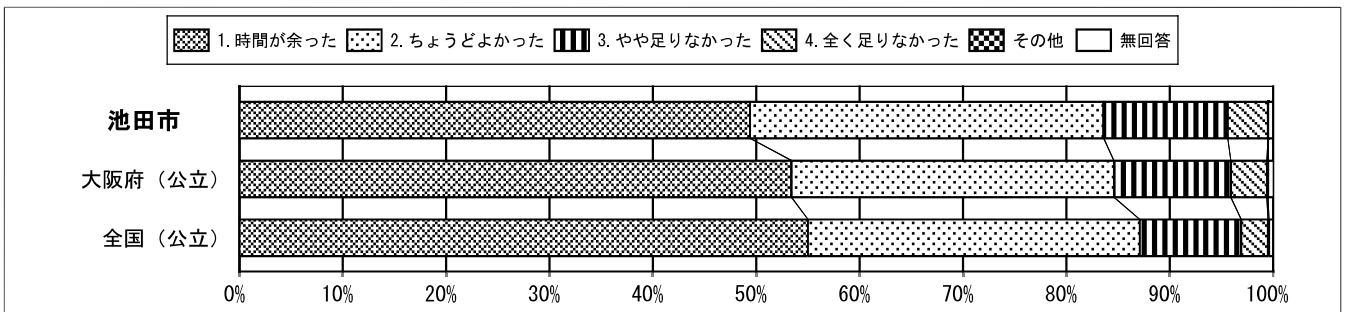
質問番号	質問事項									
(89)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	44.7	33.7	17.4	3.9					0.0	0.4
大阪府(公立)	48.7	33.4	14.0	3.3					0.1	0.5
全国(公立)	53.2	33.4	10.7	2.2					0.1	0.4



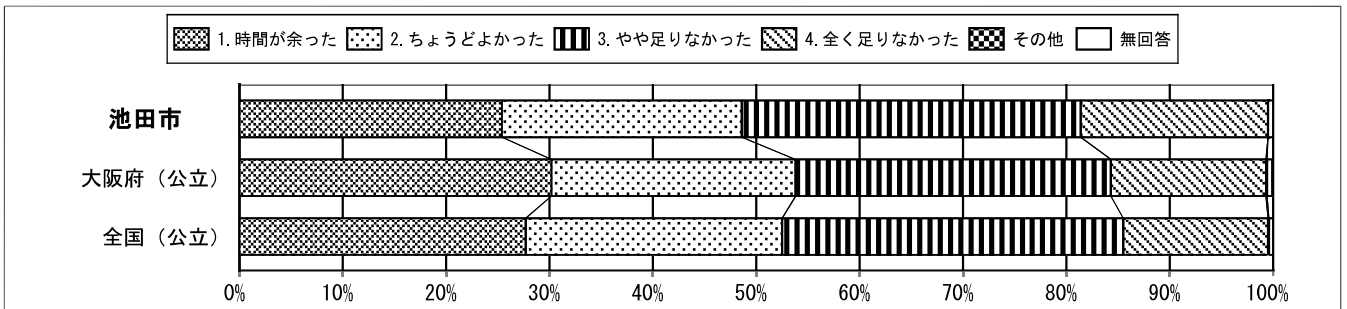
質問番号	質問事項									
(90)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	24.4	28.0	36.4	10.6					0.1	0.4
大阪府(公立)	31.5	30.3	29.4	8.1					0.1	0.5
全国(公立)	32.6	33.5	27.4	6.1					0.1	0.4



質問番号	質問事項									
(91)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	49.4	34.2	12.0	3.9					0.0	0.5
大阪府(公立)	53.4	31.2	11.3	3.5					0.1	0.6
全国(公立)	55.0	32.1	9.8	2.6					0.1	0.4

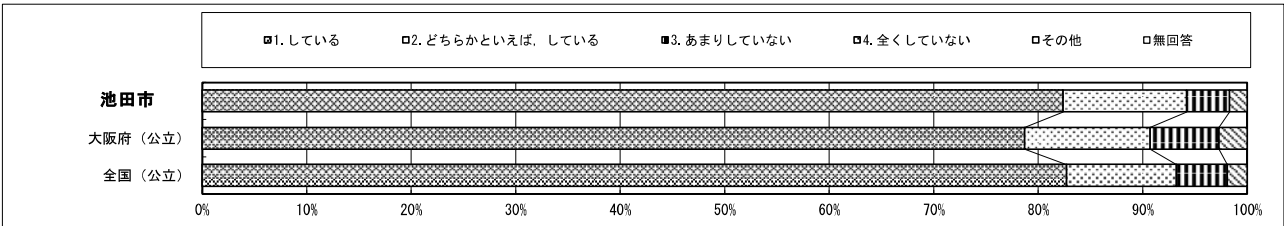


質問番号	質問事項									
(92)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
池田市	25.4	23.2	32.8	18.1					0.0	0.5
大阪府(公立)	30.2	23.6	30.5	15.0					0.1	0.5
全国(公立)	27.7	24.8	33.0	14.0					0.1	0.4

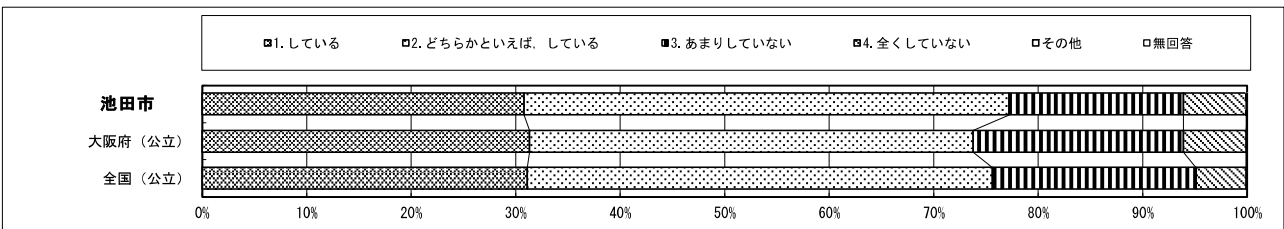


	生徒数
池田市教育委員会	772

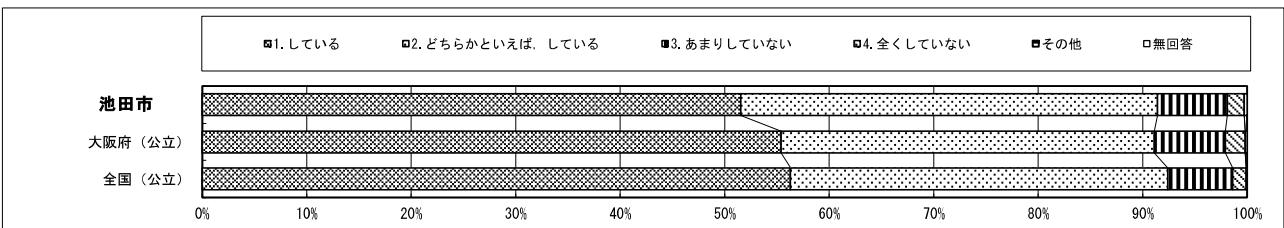
質問番号	質問事項										
(1)	朝食を毎日食べていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	82.4	11.8	4.1	1.7						0.0	0.0
大阪府(公立)	78.7	12.0	6.6	2.7						0.0	0.0
全国(公立)	82.7	10.5	4.9	1.9						0.0	0.0



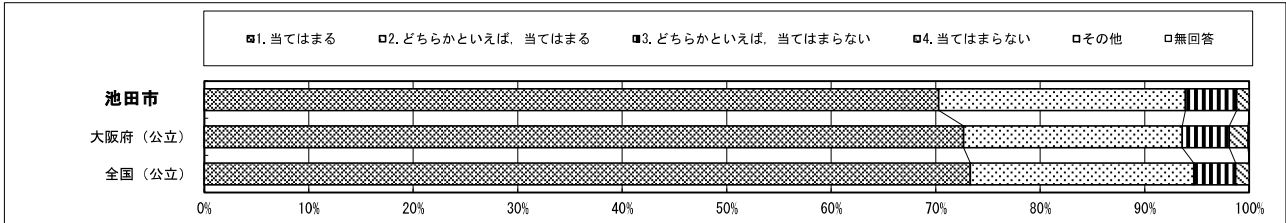
質問番号	質問事項										
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	30.8	46.4	16.7	6.0						0.1	0.0
大阪府(公立)	31.3	42.4	20.1	6.0						0.0	0.1
全国(公立)	31.1	44.5	19.5	4.8						0.0	0.1



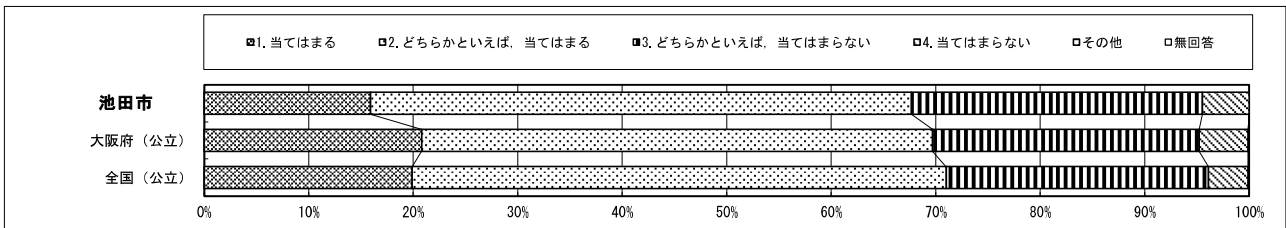
質問番号	質問事項										
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	51.6	39.9	6.7	1.6						0.0	0.3
大阪府(公立)	55.4	35.7	6.8	1.9						0.0	0.2
全国(公立)	56.3	36.1	6.2	1.3						0.0	0.1



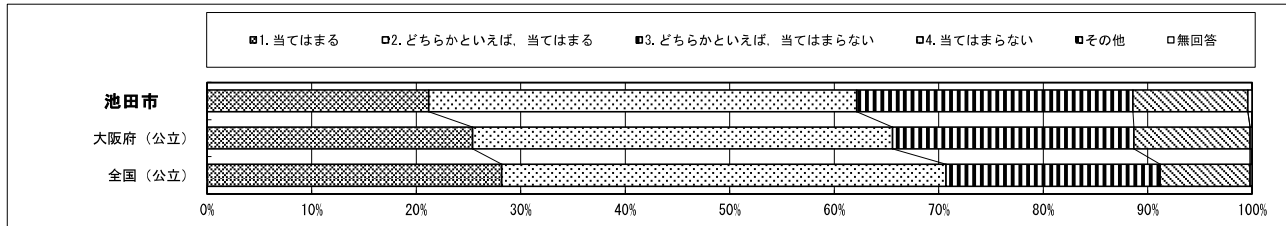
質問番号	質問事項										
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	70.3	23.6	4.9	1.2						0.0	0.0
大阪府(公立)	72.6	20.9	4.5	1.8						0.0	0.1
全国(公立)	73.3	21.4	4.0	1.3						0.0	0.0



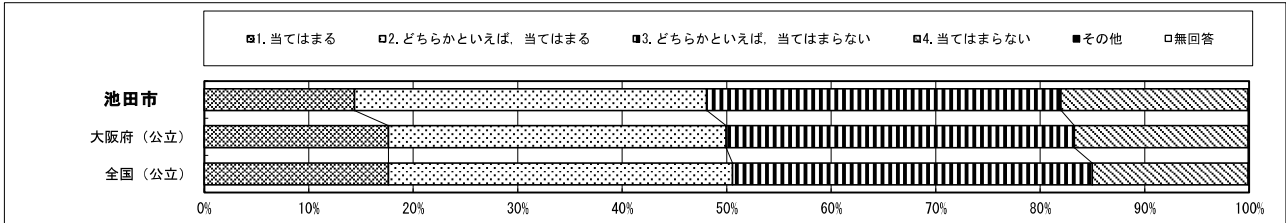
質問番号	質問事項										
(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	15.9	51.7	27.8	4.5						0.0	0.0
大阪府(公立)	20.8	48.9	25.5	4.7						0.0	0.1
全国(公立)	19.9	51.1	25.1	3.8						0.0	0.1



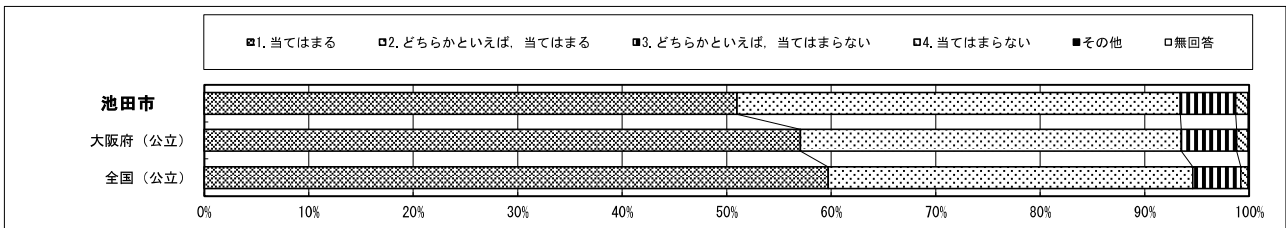
質問番号	質問事項										
(6)	自分には、よいところがあると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	21.2	40.9	26.4	11.0						0.0	0.4
大阪府(公立)	25.4	40.2	23.1	11.1						0.0	0.2
全国(公立)	28.2	42.5	20.5	8.6						0.0	0.2



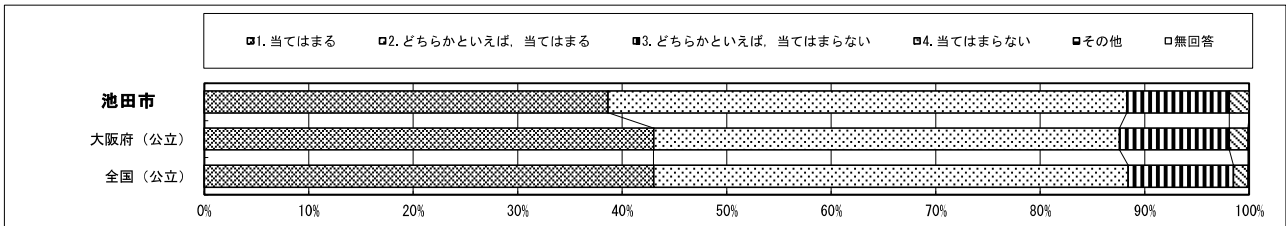
質問番号	質問事項										
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	14.4	33.7	33.9	17.9						0.0	0.1
大阪府(公立)	17.6	32.3	33.3	16.6						0.0	0.1
全国(公立)	17.6	32.9	34.4	14.9						0.0	0.1



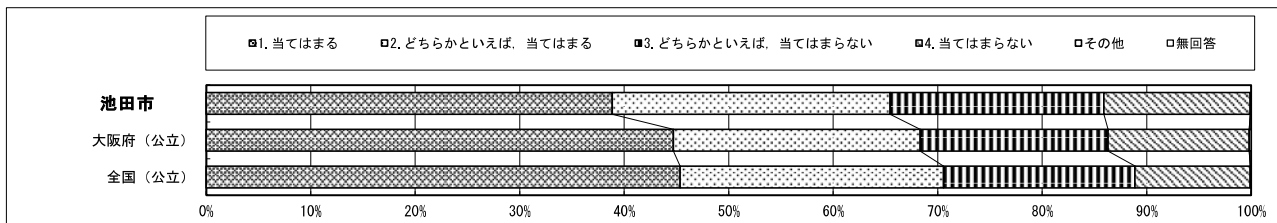
質問番号	質問事項										
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	51.0	42.4	5.3	1.2						0.0	0.1
大阪府(公立)	57.0	36.4	5.3	1.1						0.0	0.1
全国(公立)	59.7	34.9	4.6	0.7						0.0	0.1



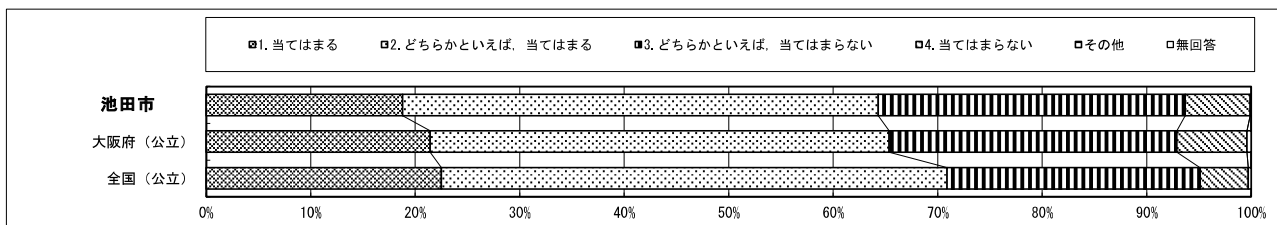
質問番号	質問事項										
(9)	友達と話し合うとき、友達のを受け止めて、自分の考えを持つことができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	38.6	49.6	9.8	1.9						0.0	0.0
大阪府(公立)	43.0	44.6	10.5	1.8						0.0	0.1
全国(公立)	43.0	45.4	10.1	1.4						0.0	0.1



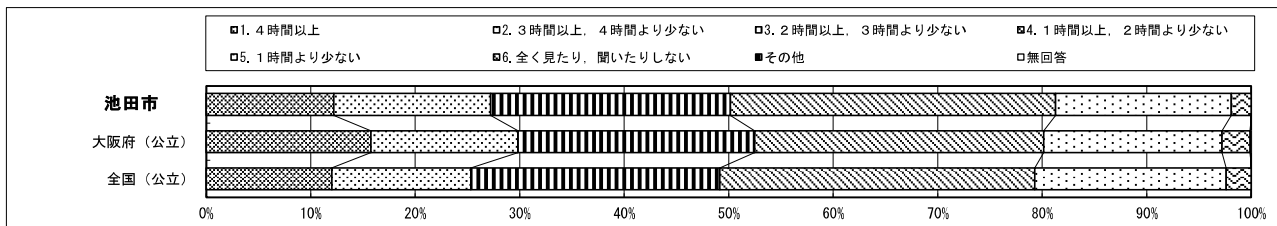
質問番号	質問事項										
(10)	将来の夢や目標を持っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	38.9	26.6	20.5	14.0						0.0	0.1
大阪府(公立)	44.7	23.6	18.0	13.5						0.0	0.2
全国(公立)	45.3	25.2	18.3	11.0						0.0	0.1



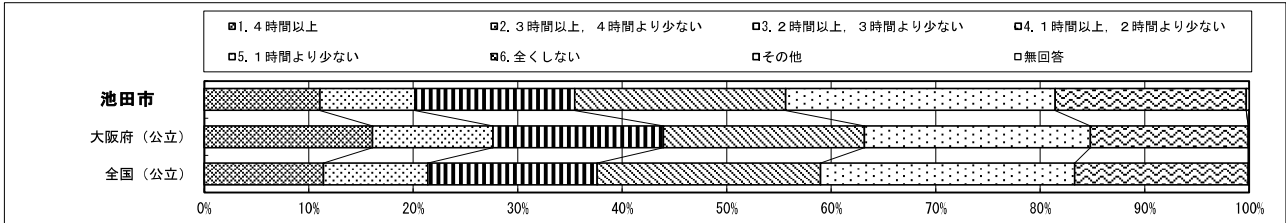
質問番号	質問事項										
(11)	授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	18.8	45.5	29.4	6.2						0.0	0.1
大阪府(公立)	21.4	43.9	27.5	6.7						0.0	0.4
全国(公立)	22.5	48.4	24.2	4.6						0.0	0.3



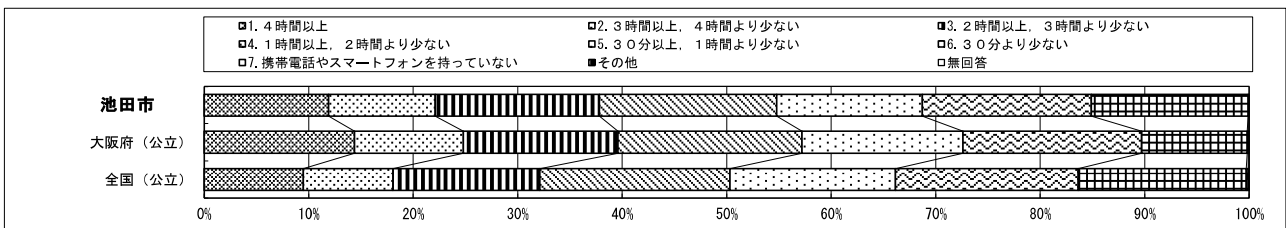
質問番号	質問事項										
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	12.2	15.0	22.9	31.1	16.8	1.9				0.0	0.0
大阪府(公立)	15.8	14.1	22.7	27.7	17.1	2.7				0.0	0.1
全国(公立)	12.0	13.3	23.8	30.1	18.3	2.4				0.0	0.0



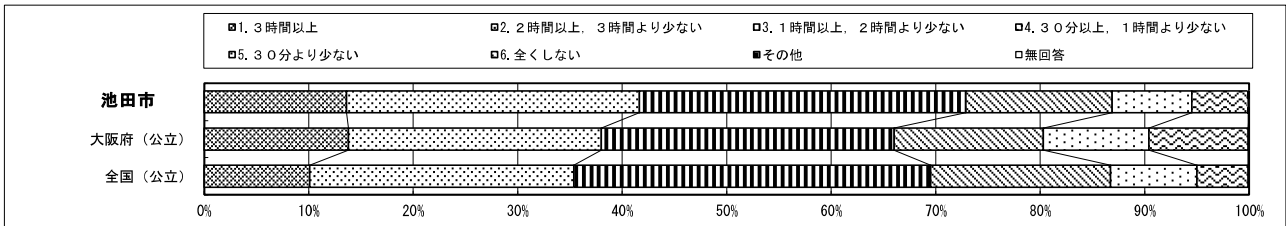
質問番号	質問事項										
(13)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	11.1	9.1	15.3	20.2	25.8	18.3				0.0	0.3
大阪府（公立）	16.1	11.5	16.3	19.2	21.6	15.1				0.0	0.1
全国（公立）	11.4	10.0	16.2	21.4	24.3	16.6				0.0	0.1



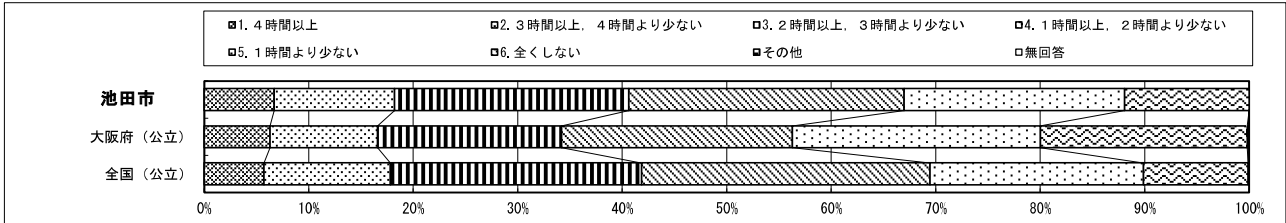
質問番号	質問事項										
(14)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	11.9	10.2	15.7	17.0	13.9	16.2	15.0			0.0	0.1
大阪府（公立）	14.4	10.4	14.8	17.6	15.4	17.1	10.1			0.1	0.1
全国（公立）	9.5	8.6	14.1	18.2	15.9	17.5	16.1			0.2	0.1



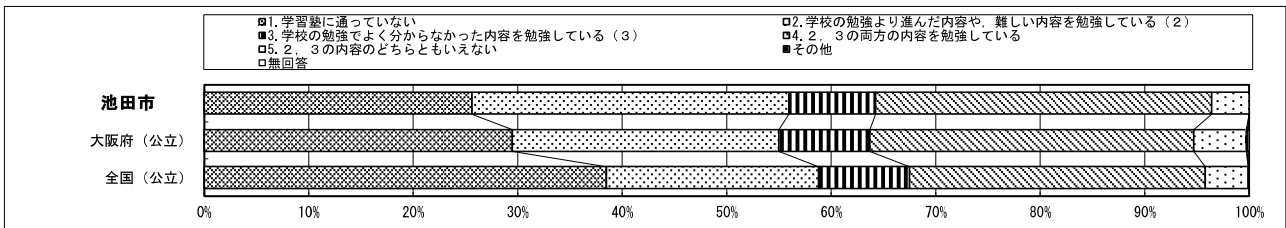
質問番号	質問事項										
(15)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	13.6	28.0	31.2	14.0	7.6	5.4				0.1	0.0
大阪府（公立）	13.8	24.2	28.0	14.3	10.1	9.5				0.0	0.1
全国（公立）	10.1	25.3	34.2	17.2	8.3	4.9				0.0	0.1



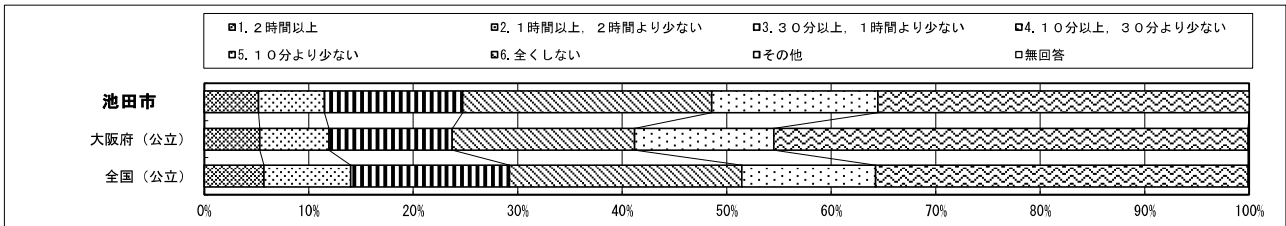
質問番号	質問事項										
(16)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教えている時間も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	6.7	11.5	22.4	26.3	21.1	11.9				0.0	0.0
大阪府（公立）	6.3	10.3	17.6	22.1	23.7	19.8				0.1	0.1
全国（公立）	5.7	12.1	24.0	27.6	20.4	10.0				0.0	0.1



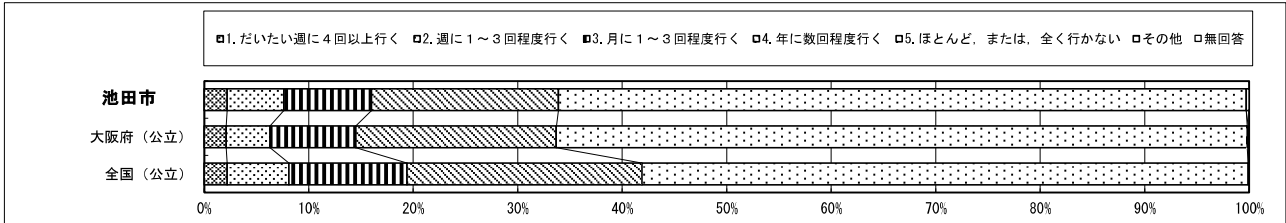
質問番号	質問事項										
(17)	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	25.6	30.3	8.3	32.1	3.6					0.0	0.0
大阪府（公立）	29.5	25.5	8.7	31.0	5.0					0.1	0.2
全国（公立）	38.5	20.3	8.7	28.3	4.1					0.0	0.1



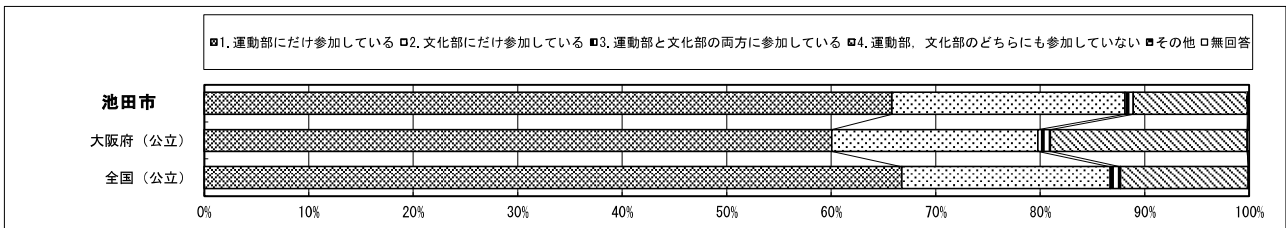
質問番号	質問事項										
(18)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	5.2	6.3	13.2	23.8	15.9	35.5				0.0	0.0
大阪府（公立）	5.3	6.6	11.8	17.4	13.3	45.3				0.0	0.1
全国（公立）	5.7	8.3	15.2	22.2	12.8	35.6				0.0	0.1



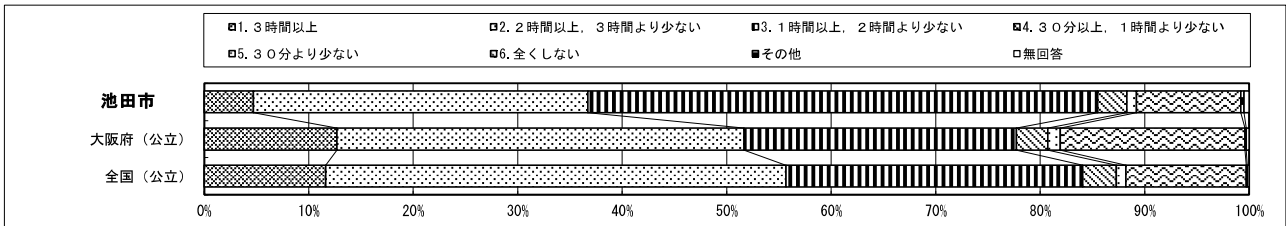
質問番号	質問事項										
(19)	休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	2.2	5.4	8.4	17.9	65.8					0.0	0.3
大阪府（公立）	2.1	4.2	8.2	19.2	66.1					0.1	0.1
全国（公立）	2.2	5.9	11.3	22.5	58.0					0.0	0.1



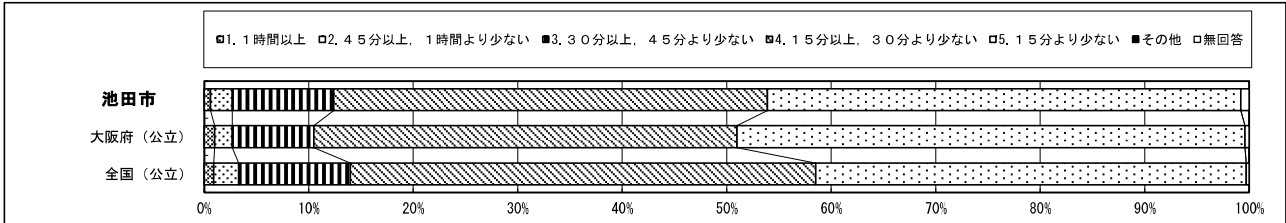
質問番号	質問事項										
(20)	学校の部活動に参加していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	65.8	22.3	0.8	10.9						0.1	0.1
大阪府（公立）	60.0	19.7	1.2	18.8						0.0	0.2
全国（公立）	66.7	19.9	1.0	12.2						0.0	0.1



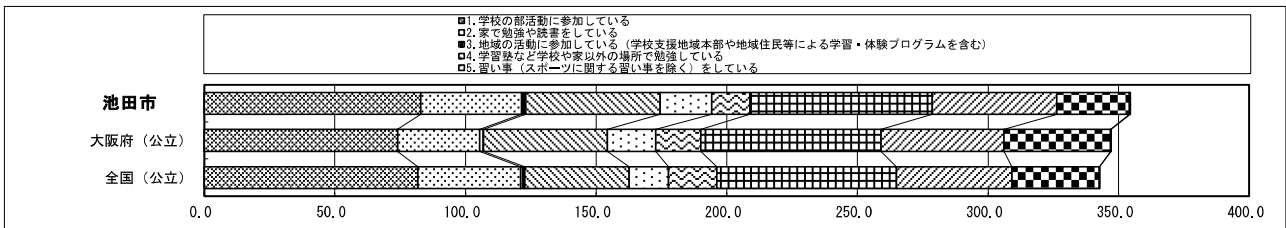
質問番号	質問事項										
(21)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	4.7	32.0	48.8	2.8	0.9	10.0				0.3	0.5
大阪府（公立）	12.7	39.0	26.1	3.0	1.2	17.7				0.1	0.3
全国（公立）	11.6	44.0	28.4	3.2	0.9	11.5				0.1	0.2



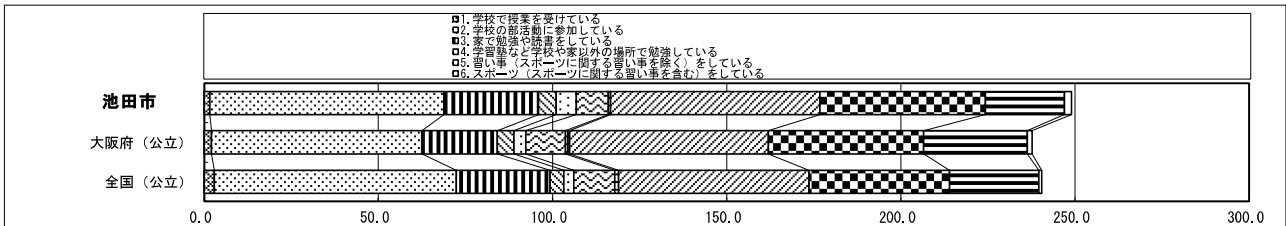
質問番号	質問事項										
(22)	普段（月曜日から金曜日）、家を出発してから学校に着くまでに、どれくらいの時間がかかりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	0.6	2.1	9.7	41.5	45.3					0.0	0.8
大阪府（公立）	1.0	1.7	7.8	40.5	48.6					0.0	0.4
全国（公立）	0.9	2.4	10.7	44.5	41.2					0.0	0.3



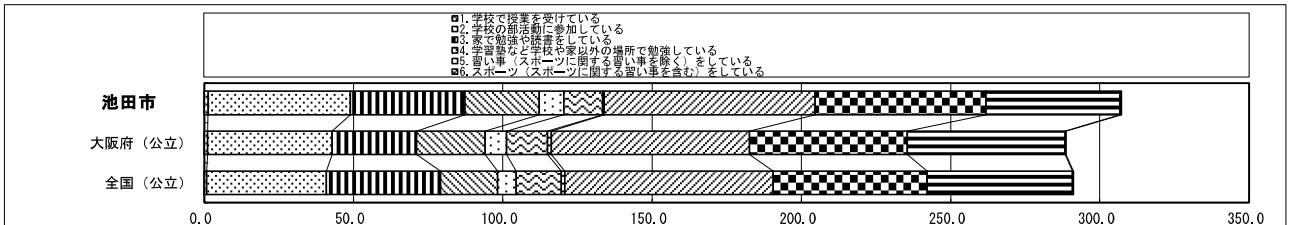
質問番号	質問事項										
(23)	放課後に何をして過ごすことが多いですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
池田市	82.9	38.5	1.6	51.6	19.7	14.6	69.8	47.7	27.7		0.4
大阪府（公立）	74.0	31.4	1.5	47.4	18.5	17.3	69.0	47.0	40.8		0.2
全国（公立）	81.8	39.4	1.5	40.0	15.1	18.4	68.8	44.2	33.4		0.2



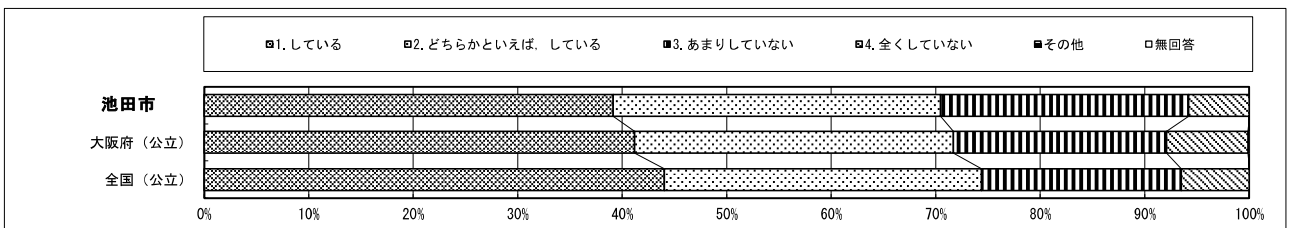
質問番号	質問事項										
(24)	土曜日の午前は、何をして過ごすことが多いですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
池田市	1.6	67.2	27.2	5.1	5.7	9.2	0.6	60.2	47.4	22.7	2.1
大阪府（公立）	2.1	60.4	21.7	4.7	3.4	11.4	1.2	57.1	44.6	29.7	1.4
全国（公立）	2.9	69.5	26.9	4.0	2.8	11.8	1.1	54.6	40.4	25.6	0.8



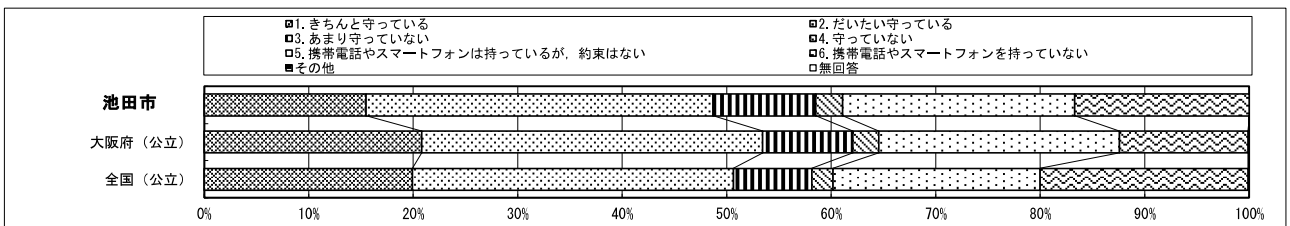
質問番号	質問事項										
(25)	土曜日の午後は、何をしてお過ごしが多いですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
池田市	1.3	47.7	38.3	24.9	8.2	13.0	0.6	70.6	57.3	44.8	0.5
大阪府(公立)	1.1	41.8	28.2	23.0	7.2	13.7	1.3	66.3	52.9	52.8	0.4
全国(公立)	0.8	40.1	38.3	19.1	6.2	15.1	1.2	69.8	51.6	48.6	0.3



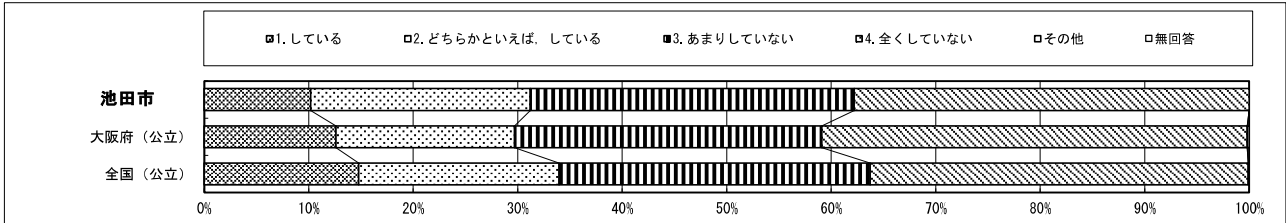
質問番号	質問事項										
(26)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	39.1	31.3	23.7	5.8						0.0	0.0
大阪府(公立)	41.2	30.5	20.4	7.8						0.0	0.1
全国(公立)	44.0	30.3	19.1	6.5						0.0	0.0



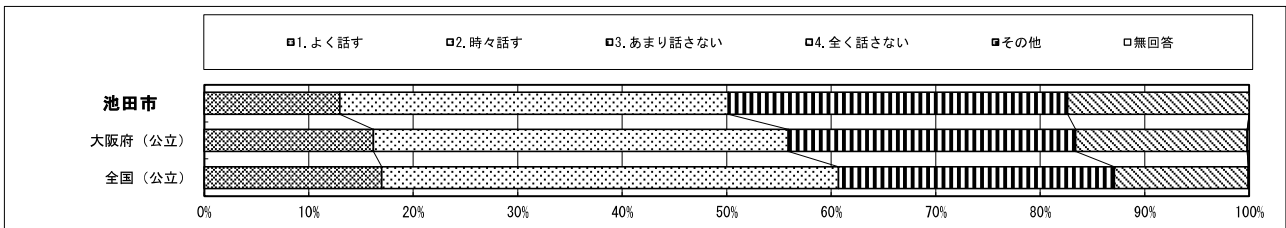
質問番号	質問事項										
(27)	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	15.5	33.2	9.8	2.6	22.2	16.7				0.0	0.0
大阪府(公立)	20.8	32.6	8.6	2.5	23.0	12.3				0.0	0.1
全国(公立)	19.9	30.7	7.5	2.0	19.8	19.9				0.0	0.1



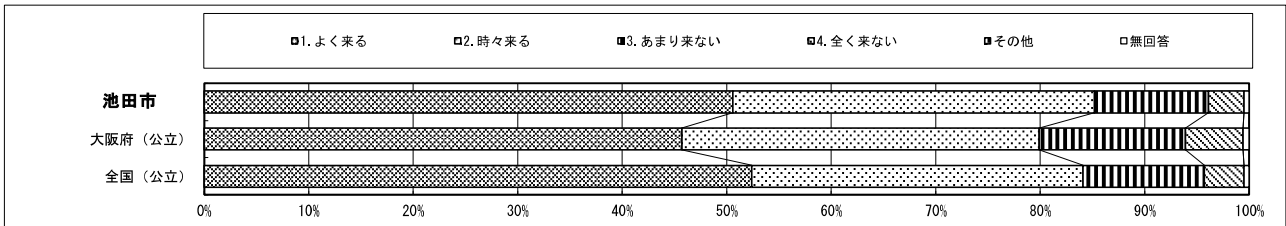
質問番号	質問事項										
(28)	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	10.2	21.0	31.0	37.8						0.0	0.0
大阪府(公立)	12.6	17.1	29.4	40.7						0.0	0.2
全国(公立)	14.8	19.2	29.8	36.2						0.0	0.1



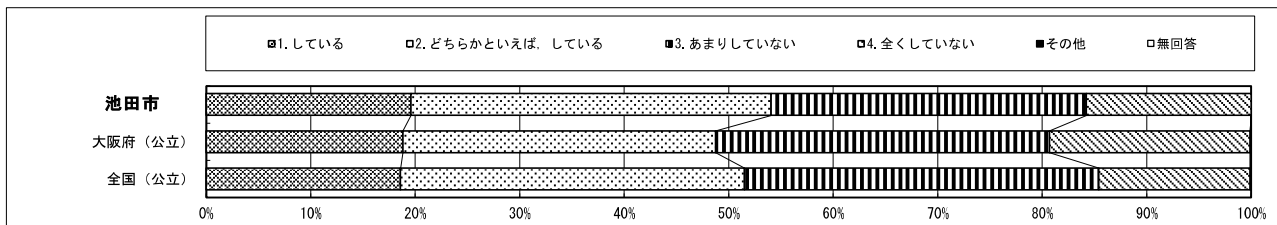
質問番号	質問事項										
(29)	家の人(兄弟姉妹を除く)と将来のことについて話すことがありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	13.0	37.2	32.5	17.4						0.0	0.0
大阪府(公立)	16.2	39.7	27.5	16.4						0.0	0.2
全国(公立)	17.0	43.7	26.4	12.8						0.0	0.1



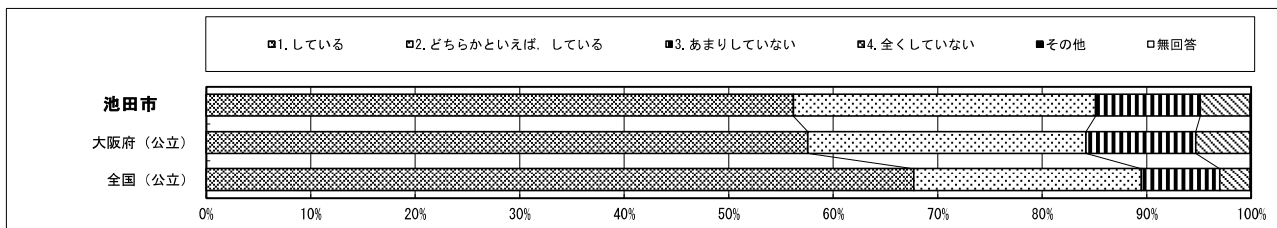
質問番号	質問事項										
(30)	家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	50.6	34.6	10.9	3.4						0.0	0.5
大阪府(公立)	45.7	34.2	14.0	5.5						0.0	0.6
全国(公立)	52.4	31.7	11.6	3.8						0.0	0.5



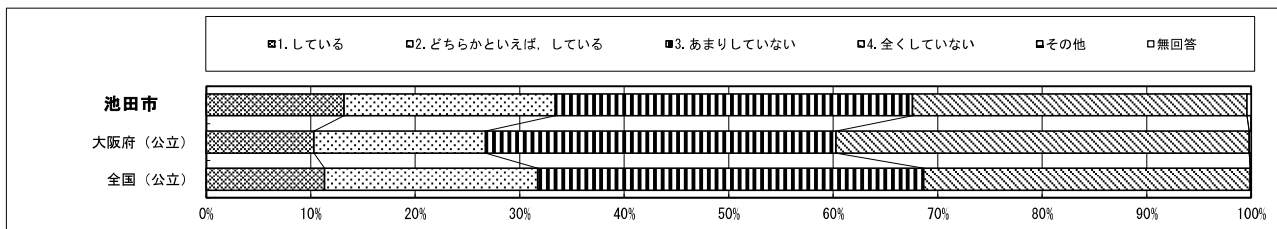
質問番号	質問事項										
(31)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	19.6	34.5	30.2	15.8						0.0	0.0
大阪府(公立)	18.8	29.9	31.9	19.2						0.0	0.1
全国(公立)	18.6	32.9	33.9	14.5						0.0	0.1



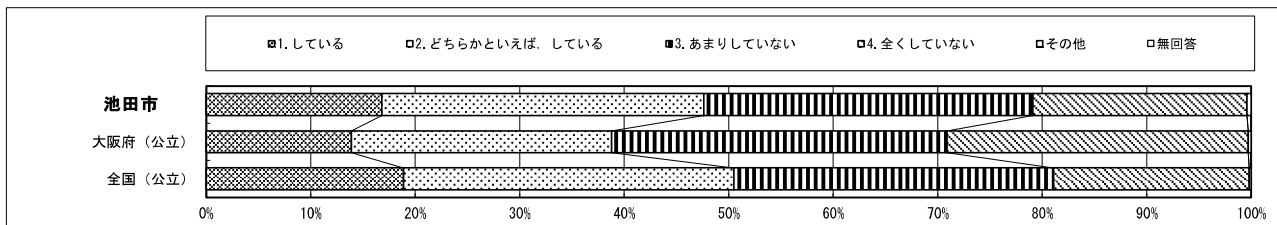
質問番号	質問事項										
(32)	家で、学校の宿題をしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	56.2	28.9	10.0	4.8						0.0	0.1
大阪府(公立)	57.5	26.6	10.5	5.2						0.0	0.1
全国(公立)	67.7	21.8	7.5	2.9						0.0	0.1



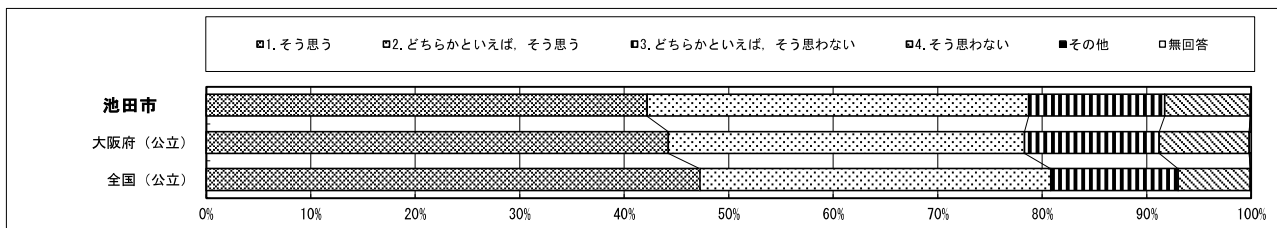
質問番号	質問事項										
(33)	家で、学校の授業の予習をしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	13.2	20.2	34.2	32.0						0.0	0.4
大阪府(公立)	10.3	16.4	33.5	39.5						0.0	0.2
全国(公立)	11.3	20.4	36.9	31.2						0.0	0.1



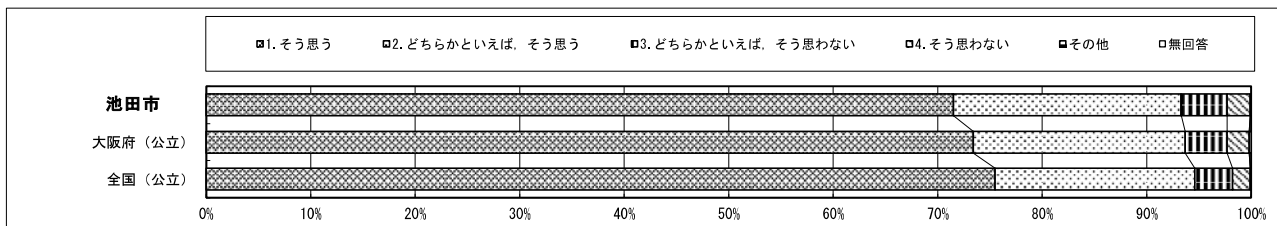
質問番号	質問事項										
(34)	家で、学校の授業の復習をしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	16.8	30.8	31.5	20.5						0.0	0.4
大阪府(公立)	13.9	24.9	32.1	28.8						0.0	0.3
全国(公立)	18.9	31.6	30.6	18.7						0.0	0.2



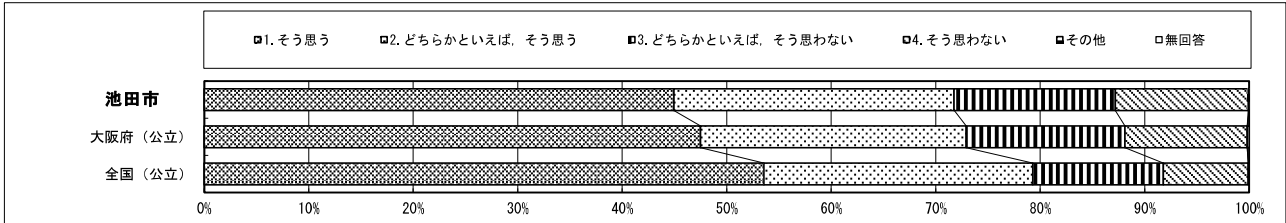
質問番号	質問事項										
(35)	学校に行くのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	42.2	36.5	13.0	8.2						0.0	0.1
大阪府(公立)	44.2	34.1	12.9	8.6						0.0	0.2
全国(公立)	47.3	33.6	12.2	6.9						0.0	0.1



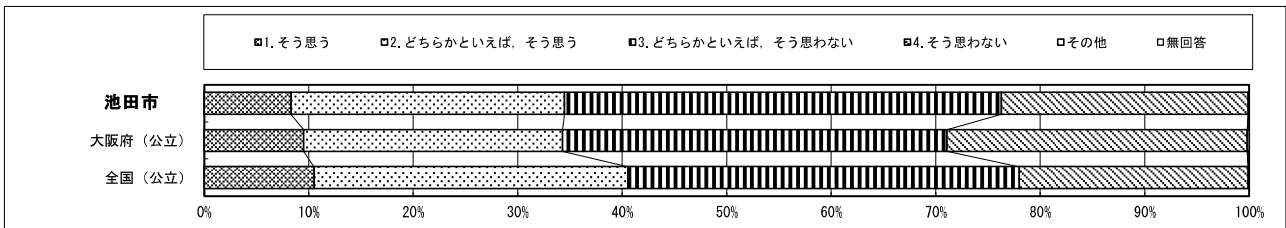
質問番号	質問事項										
(36)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	71.5	21.8	4.4	2.2						0.0	0.1
大阪府(公立)	73.4	20.3	4.0	2.1						0.0	0.2
全国(公立)	75.5	19.1	3.6	1.7						0.0	0.1



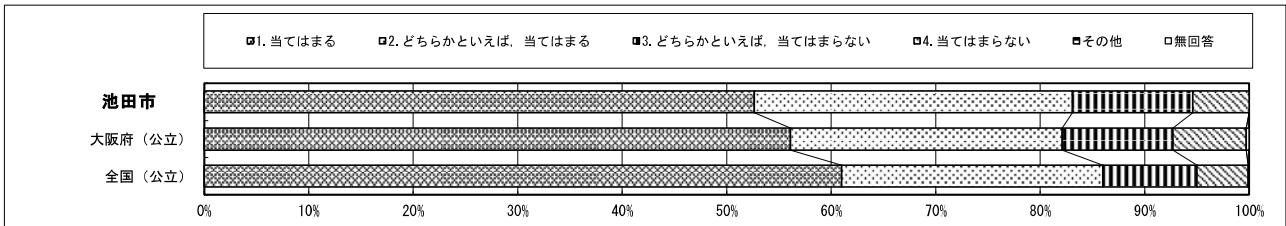
質問番号	質問事項										
(37)	学校で、好きな授業がありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	44.9	26.8	15.4	12.7						0.1	0.0
大阪府(公立)	47.5	25.4	15.2	11.7						0.0	0.2
全国(公立)	53.5	25.7	12.5	8.1						0.0	0.1



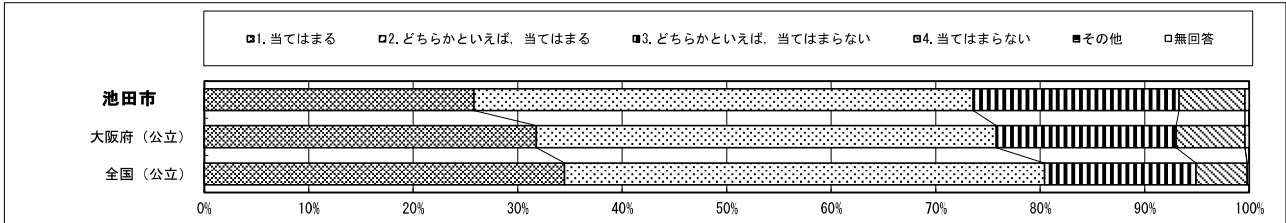
質問番号	質問事項										
(38)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	8.3	26.2	41.8	23.6						0.0	0.1
大阪府(公立)	9.5	24.8	36.8	28.7						0.0	0.2
全国(公立)	10.5	30.0	37.4	21.9						0.0	0.1



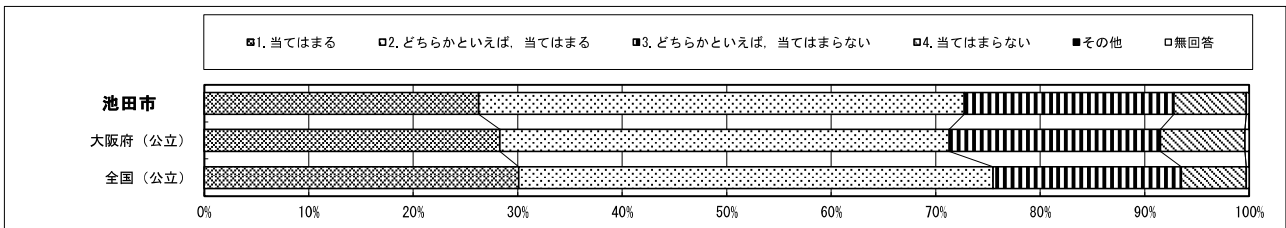
質問番号	質問事項										
(39)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	52.6	30.4	11.5	5.4						0.0	0.0
大阪府(公立)	56.1	26.0	10.6	7.0						0.0	0.3
全国(公立)	61.0	25.0	9.0	4.9						0.0	0.1



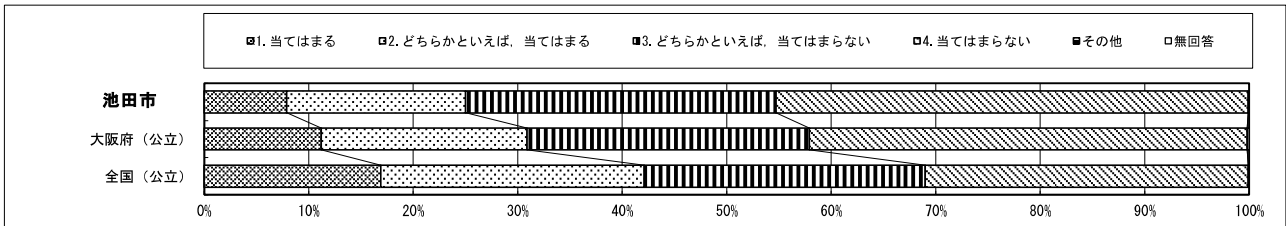
質問番号	質問事項										
(40)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	25.8	47.8	19.7	6.3						0.0	0.4
大阪府(公立)	31.8	44.0	17.2	6.6						0.0	0.4
全国(公立)	34.5	45.9	14.5	4.9						0.0	0.2



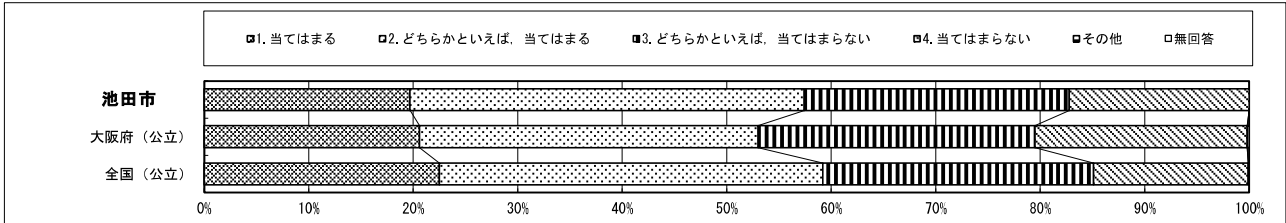
質問番号	質問事項										
(41)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	26.3	46.5	20.1	6.9						0.0	0.3
大阪府(公立)	28.3	43.0	20.2	8.1						0.0	0.4
全国(公立)	30.1	45.4	18.0	6.2						0.0	0.3



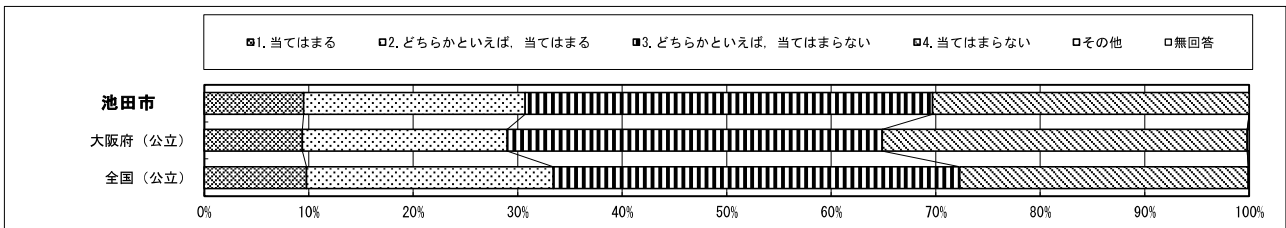
質問番号	質問事項										
(42)	今住んでいる地域の行事に参加していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	7.9	17.1	29.7	45.2						0.0	0.1
大阪府(公立)	11.2	19.7	27.0	41.9						0.0	0.2
全国(公立)	16.9	25.2	26.9	30.9						0.0	0.1



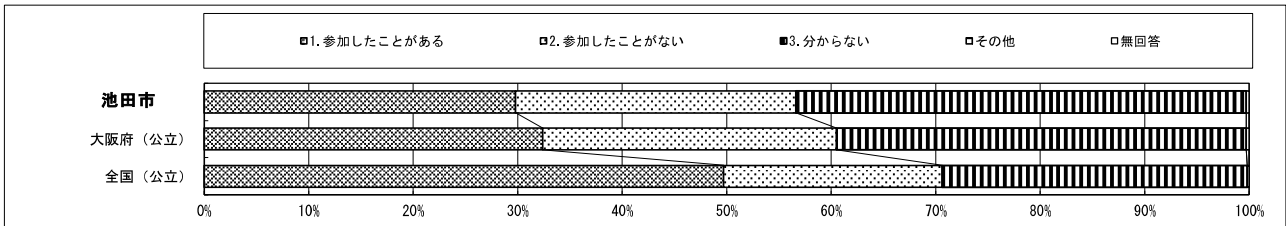
質問番号	質問事項										
(43)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	19.7	37.7	25.4	17.2						0.0	0.0
大阪府(公立)	20.6	32.4	26.5	20.3						0.0	0.2
全国(公立)	22.5	36.7	25.9	14.8						0.0	0.1



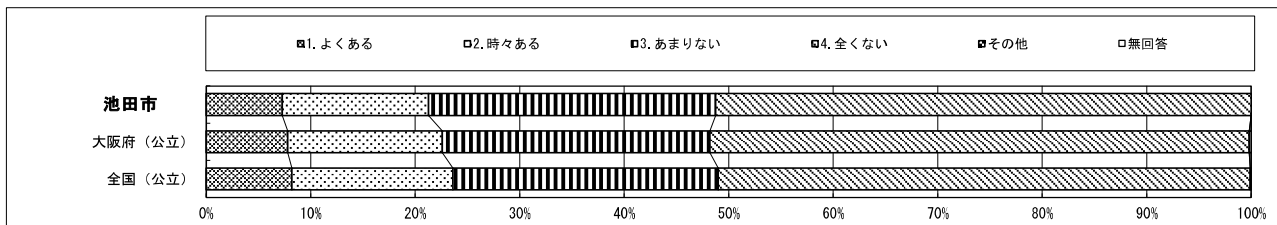
質問番号	質問事項										
(44)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	9.5	21.2	39.0	30.3						0.0	0.0
大阪府(公立)	9.4	19.6	35.9	34.9						0.0	0.2
全国(公立)	9.8	23.6	38.9	27.6						0.0	0.1



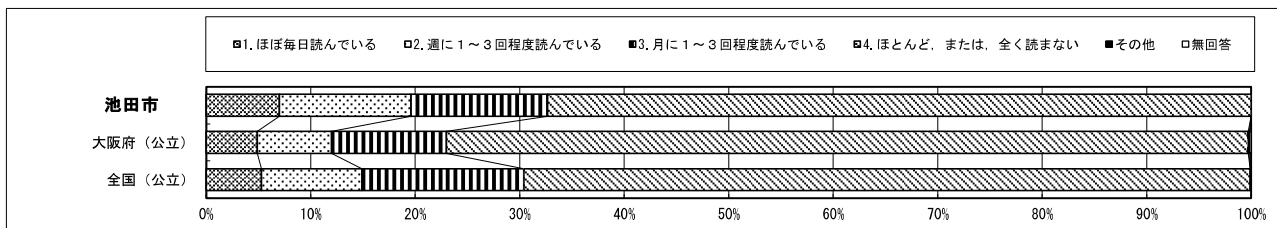
質問番号	質問事項										
(45)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	29.8	26.8	43.1							0.0	0.3
大阪府(公立)	32.4	28.1	39.2							0.0	0.3
全国(公立)	49.7	20.9	29.2							0.0	0.2



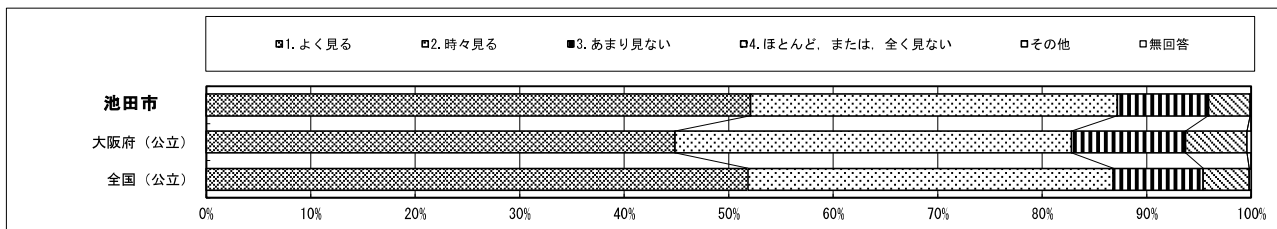
質問番号	質問事項										
(46)	地域の大人（学校や塾・習い事の先生は除きます。）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	7.3	14.0	27.5	51.3						0.0	0.0
大阪府（公立）	7.8	14.8	25.6	51.6						0.0	0.2
全国（公立）	8.2	15.4	25.4	50.9						0.0	0.1



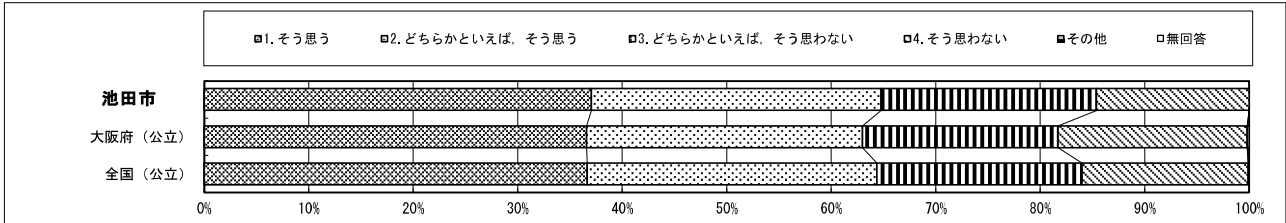
質問番号	質問事項										
(47)	新聞を読んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	7.0	12.6	13.1	67.4						0.0	0.0
大阪府（公立）	4.9	7.1	11.0	76.8						0.1	0.2
全国（公立）	5.3	9.6	15.5	69.5						0.0	0.1



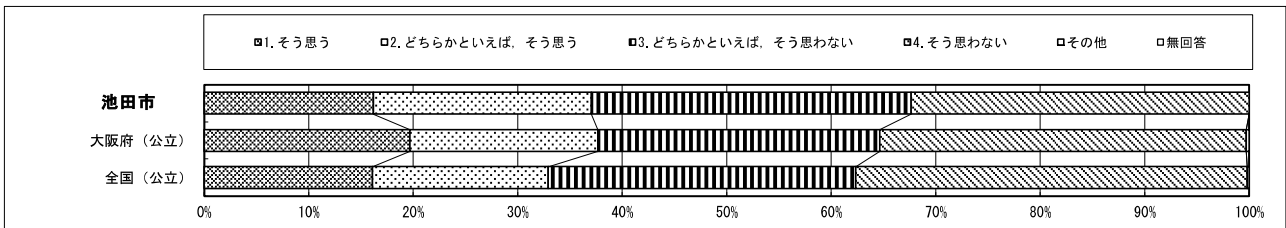
質問番号	質問事項										
(48)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	52.1	35.1	8.7	4.0						0.0	0.1
大阪府（公立）	44.9	38.0	10.9	5.9						0.0	0.4
全国（公立）	51.8	34.9	8.6	4.4						0.0	0.2



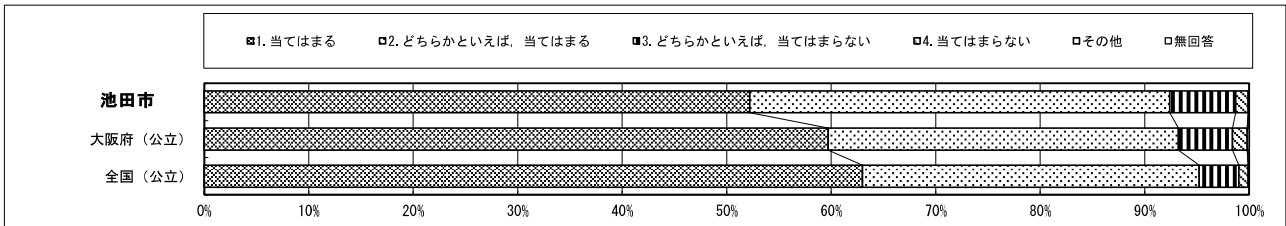
質問番号	質問事項										
(49)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いませんか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	37.0	27.7	20.6	14.6						0.0	0.0
大阪府(公立)	36.6	26.4	18.7	18.1						0.0	0.2
全国(公立)	36.6	27.7	19.6	15.9						0.0	0.1



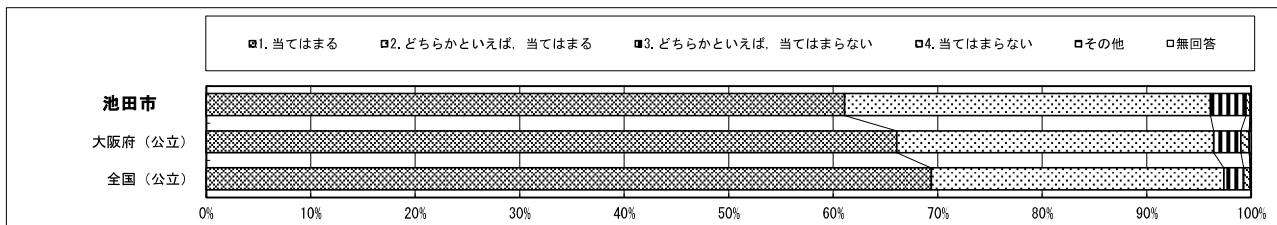
質問番号	質問事項										
(50)	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いませんか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	16.2	20.9	30.6	32.4						0.0	0.0
大阪府(公立)	19.7	18.0	27.0	35.1						0.0	0.3
全国(公立)	16.1	16.8	29.4	37.4						0.0	0.2



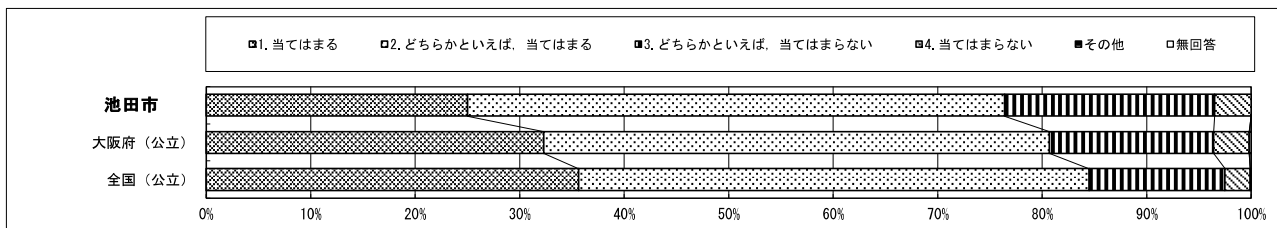
質問番号	質問事項										
(51)	学校の規則を守っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	52.2	40.2	6.3	1.2						0.0	0.1
大阪府(公立)	59.7	33.5	5.2	1.4						0.0	0.2
全国(公立)	63.0	32.2	3.8	0.9						0.0	0.1



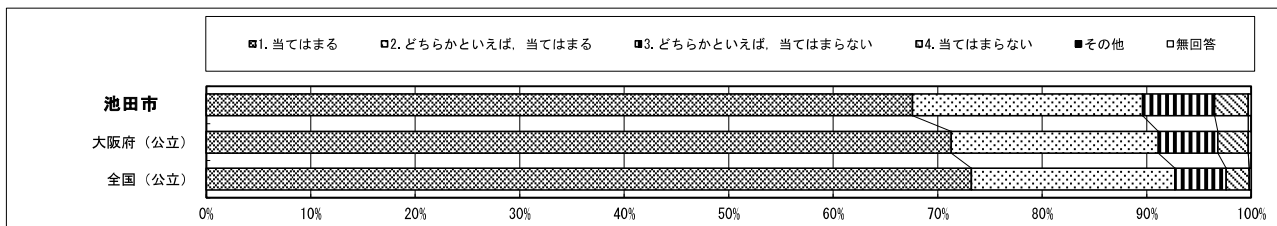
質問番号	質問事項										
(52)	友達との約束を守っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	61.1	35.0	3.4	0.4						0.0	0.1
大阪府(公立)	66.1	30.3	2.6	0.8						0.0	0.2
全国(公立)	69.4	28.0	1.9	0.6						0.0	0.1



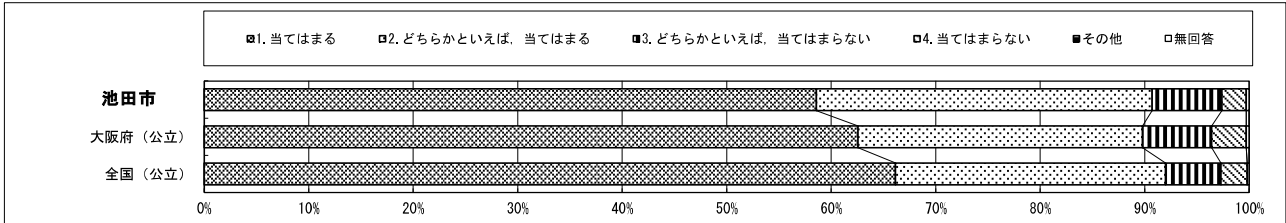
質問番号	質問事項										
(53)	人が困っているときは、進んで助けていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	25.0	51.4	20.1	3.5						0.0	0.0
大阪府(公立)	32.3	48.4	15.7	3.4						0.0	0.2
全国(公立)	35.6	48.8	13.0	2.4						0.0	0.1



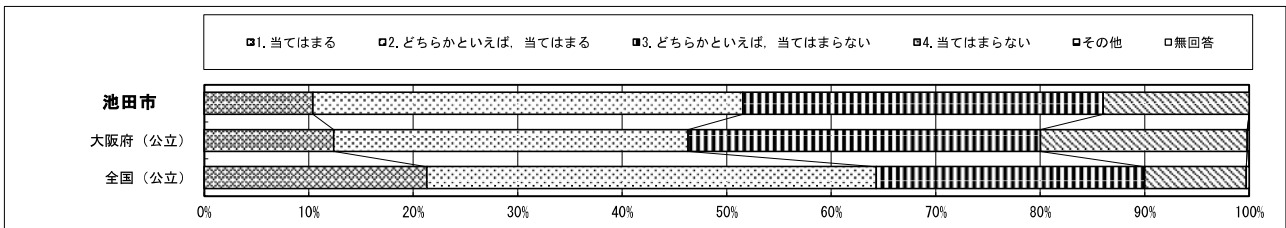
質問番号	質問事項										
(54)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	67.6	22.0	6.9	3.2						0.0	0.3
大阪府(公立)	71.3	19.8	5.7	2.9						0.0	0.3
全国(公立)	73.3	19.5	4.9	2.2						0.0	0.2



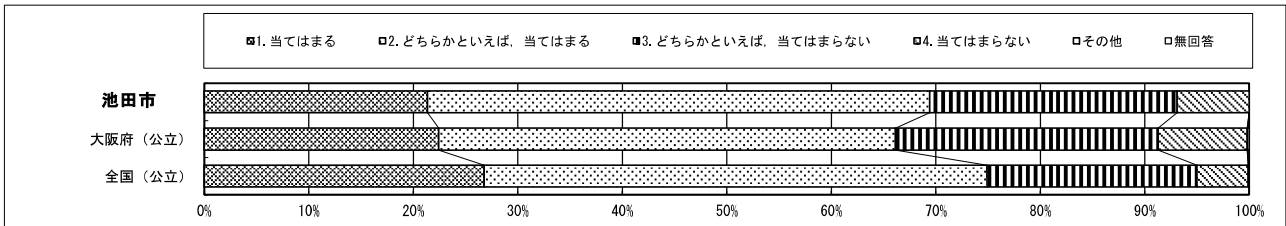
質問番号	質問事項										
(55)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	58.5	32.1	6.7	2.3						0.0	0.3
大阪府(公立)	62.5	27.2	6.6	3.3						0.0	0.3
全国(公立)	66.1	25.8	5.3	2.5						0.0	0.2



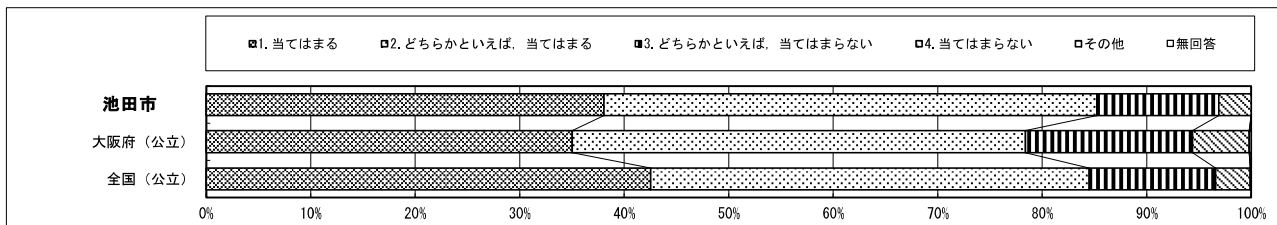
質問番号	質問事項										
(56)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	10.4	41.2	34.5	14.0						0.0	0.0
大阪府(公立)	12.4	33.9	33.7	19.8						0.0	0.2
全国(公立)	21.3	43.0	25.7	9.7						0.0	0.3



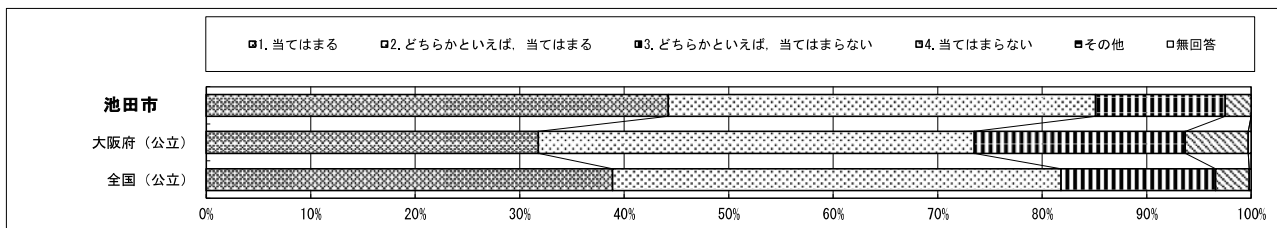
質問番号	質問事項										
(57)	1, 2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	21.4	48.1	23.7	6.9						0.0	0.0
大阪府(公立)	22.4	43.7	25.1	8.5						0.0	0.2
全国(公立)	26.8	48.1	20.1	4.9						0.0	0.1



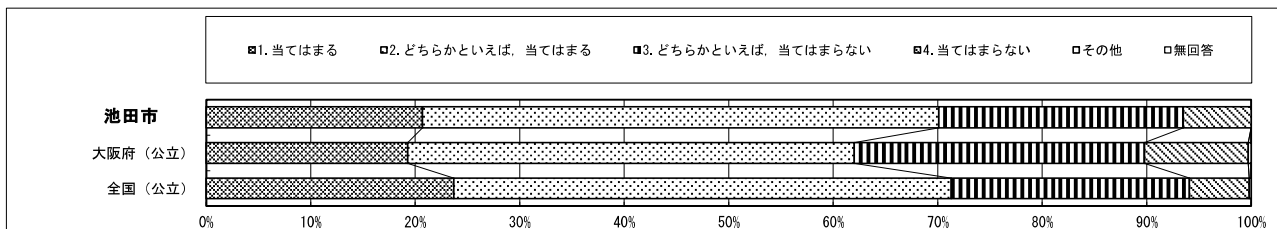
質問番号	質問事項										
(58)	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	38.1	47.2	11.7	3.1						0.0	0.0
大阪府(公立)	35.0	43.3	16.0	5.4						0.0	0.2
全国(公立)	42.5	41.9	12.1	3.3						0.0	0.1



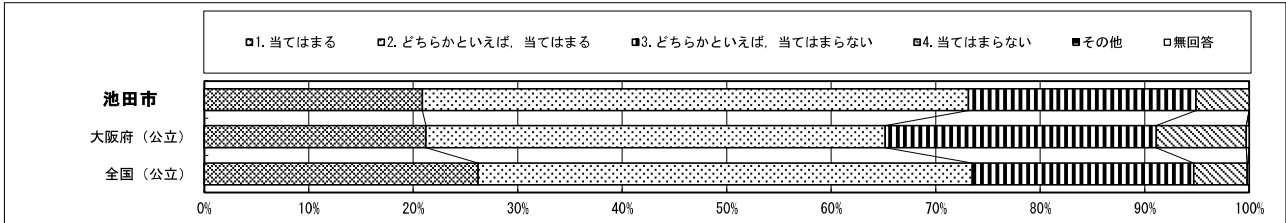
質問番号	質問事項										
(59)	1. 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	44.2	40.9	12.4	2.5						0.0	0.0
大阪府(公立)	31.8	41.7	20.2	6.0						0.0	0.3
全国(公立)	38.9	42.9	14.8	3.2						0.0	0.2



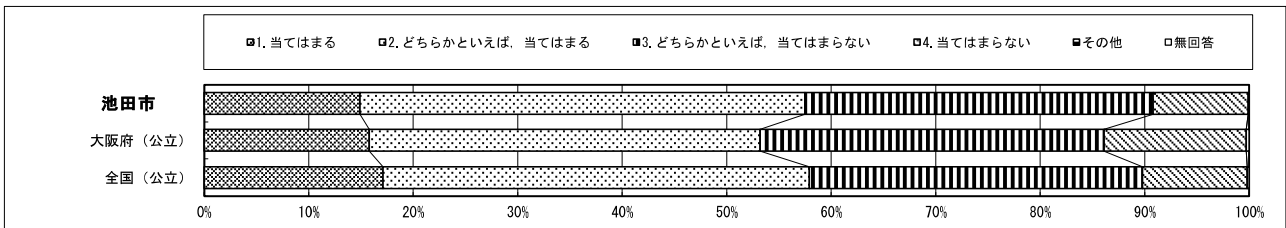
質問番号	質問事項										
(60)	1. 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	20.7	49.4	23.4	6.5						0.0	0.0
大阪府(公立)	19.3	42.7	27.8	9.9						0.0	0.3
全国(公立)	23.7	47.6	22.8	5.7						0.0	0.2



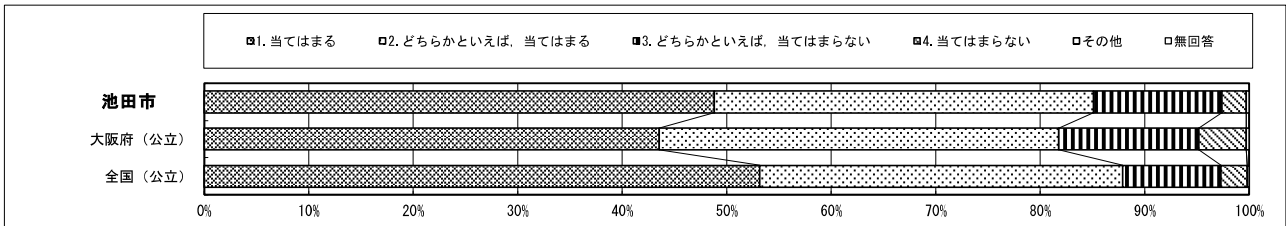
質問番号	質問事項										
(61)	1. 2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	20.9	52.3	21.8	5.1						0.0	0.0
大阪府(公立)	21.2	43.9	25.9	8.6						0.0	0.3
全国(公立)	26.2	47.3	21.2	5.1						0.0	0.2



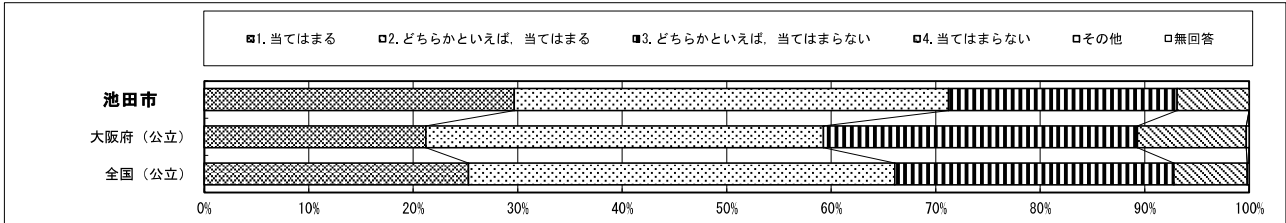
質問番号	質問事項										
(62)	1. 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	14.9	42.6	33.3	9.1						0.0	0.1
大阪府(公立)	15.8	37.4	32.9	13.6						0.0	0.3
全国(公立)	17.1	40.8	31.9	10.0						0.0	0.2



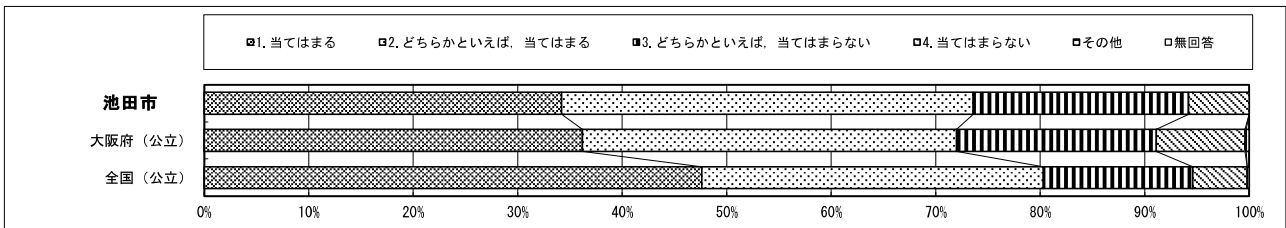
質問番号	質問事項										
(63)	1. 2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	48.8	36.3	12.3	2.3						0.0	0.3
大阪府(公立)	43.5	38.2	13.4	4.5						0.0	0.3
全国(公立)	53.1	34.7	9.4	2.5						0.0	0.2



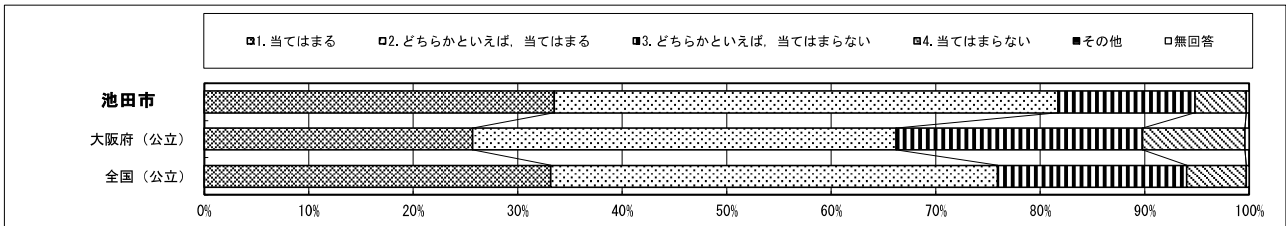
質問番号	質問事項										
(64)	1. 2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	29.7	41.6	21.9	6.9						0.0	0.0
大阪府(公立)	21.2	38.0	30.0	10.4						0.0	0.3
全国(公立)	25.3	40.8	26.7	7.0						0.0	0.2



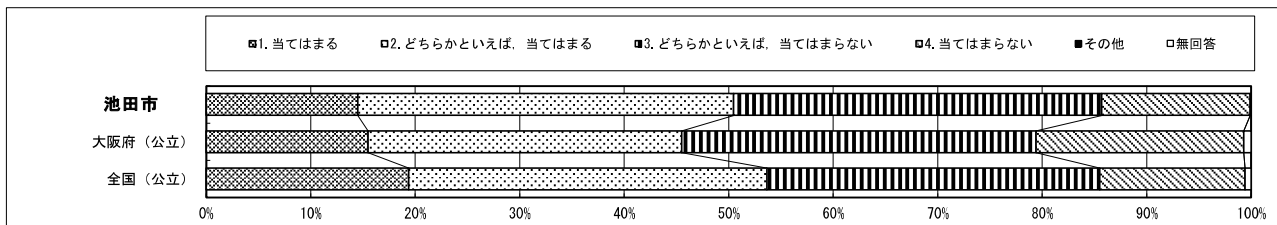
質問番号	質問事項										
(65)	1. 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	34.2	39.4	20.6	5.8						0.0	0.0
大阪府(公立)	36.2	35.8	19.1	8.5						0.1	0.3
全国(公立)	47.6	32.7	14.3	5.2						0.0	0.2



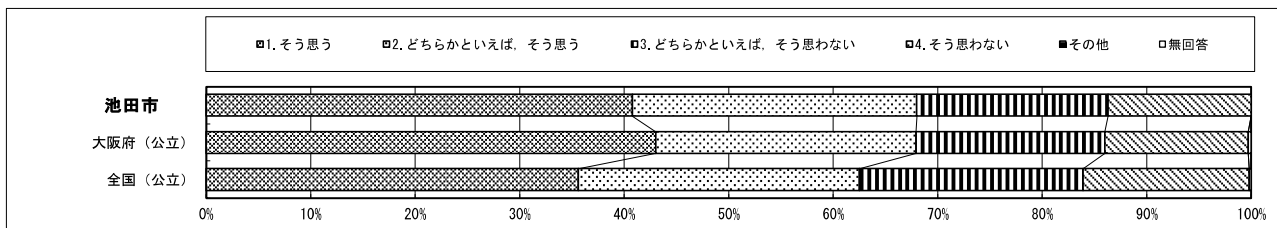
質問番号	質問事項										
(66)	1. 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	33.5	48.2	13.1	4.9						0.0	0.3
大阪府(公立)	25.7	40.5	23.6	9.8						0.0	0.4
全国(公立)	33.2	42.8	18.1	5.7						0.0	0.3



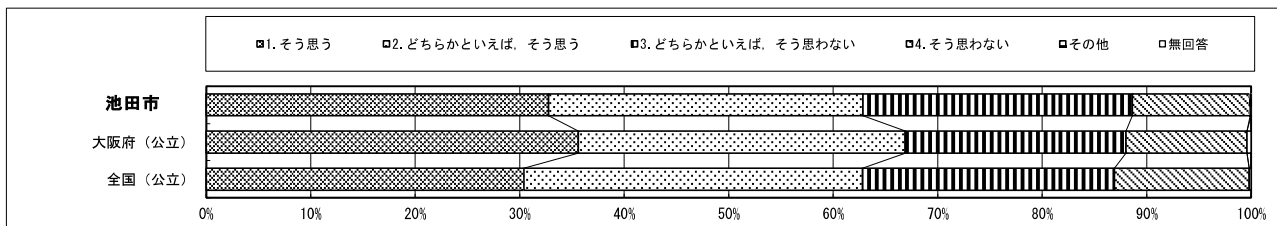
質問番号	質問事項										
(67)	1, 2年生のときに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり, 地域の人と関わったりする機会があったと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	14.5	35.9	35.2	14.2						0.0	0.1
大阪府(公立)	15.5	30.0	33.9	19.9						0.0	0.7
全国(公立)	19.4	34.3	31.9	13.9						0.0	0.6



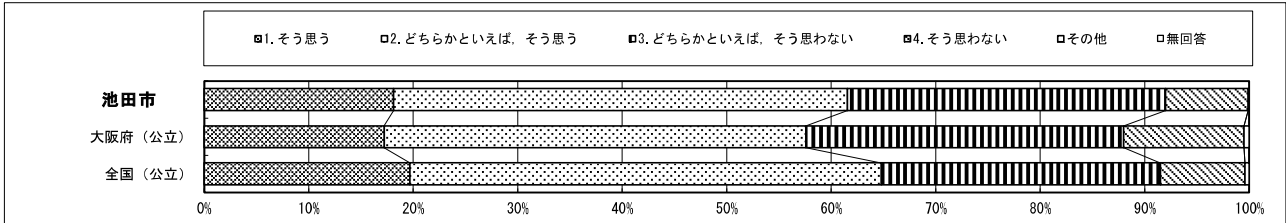
質問番号	質問事項										
(68)	400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	40.8	27.2	18.3	13.7						0.0	0.0
大阪府(公立)	43.0	24.9	18.1	13.7						0.0	0.3
全国(公立)	35.6	26.9	21.4	15.9						0.0	0.2



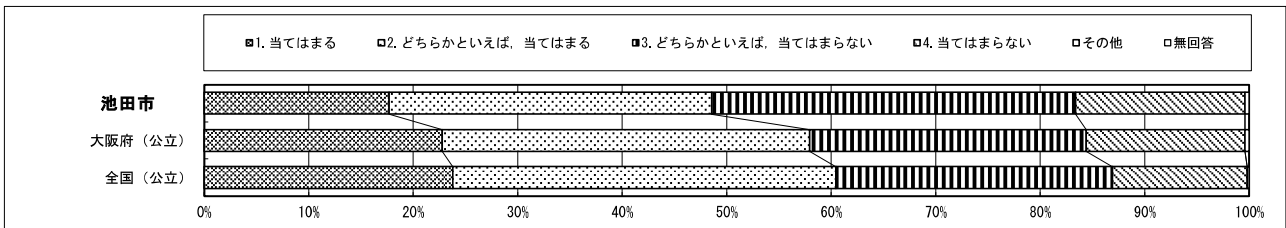
質問番号	質問事項										
(69)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	32.8	30.1	25.8	11.3						0.1	0.0
大阪府(公立)	35.6	31.3	21.1	11.6						0.0	0.4
全国(公立)	30.4	32.4	24.1	12.9						0.0	0.2



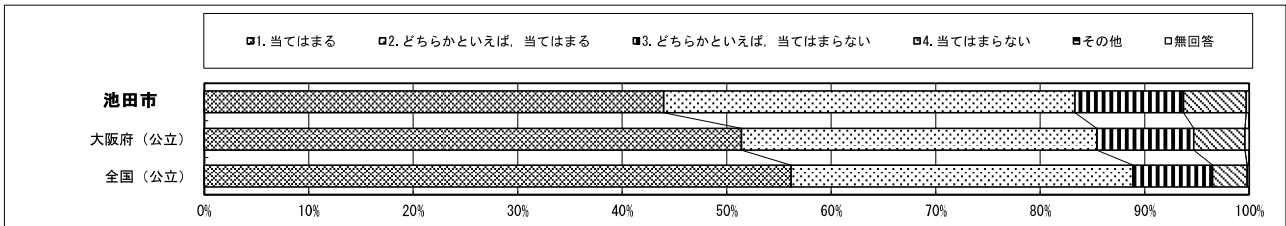
質問番号	質問事項										
(70)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	18.1	43.4	30.4	7.9						0.0	0.1
大阪府(公立)	17.2	40.3	30.4	11.5						0.0	0.5
全国(公立)	19.7	45.1	26.7	8.1						0.0	0.4



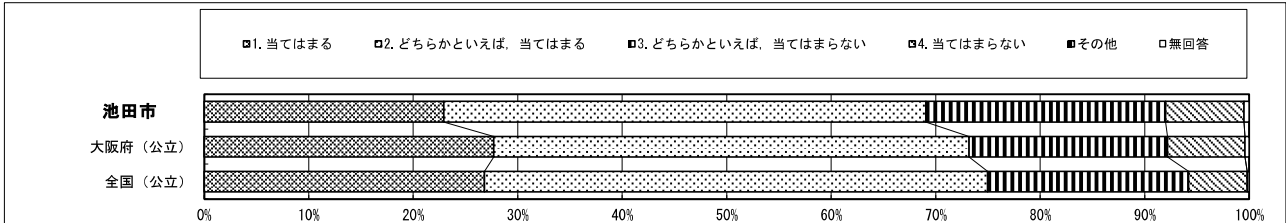
質問番号	質問事項										
(71)	国語の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	17.7	30.8	34.8	16.2						0.0	0.4
大阪府(公立)	22.8	35.2	26.5	15.2						0.0	0.4
全国(公立)	23.8	36.7	26.5	12.9						0.0	0.2



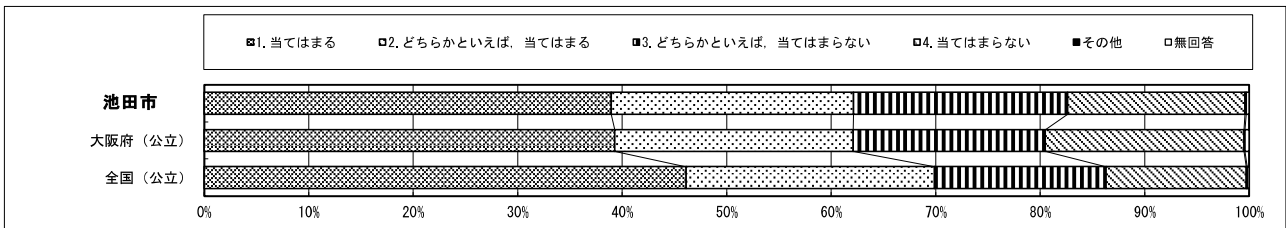
質問番号	質問事項										
(72)	国語の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	44.0	39.4	10.4	6.0						0.0	0.3
大阪府(公立)	51.4	34.0	9.3	4.9						0.0	0.4
全国(公立)	56.1	32.7	7.6	3.3						0.0	0.2



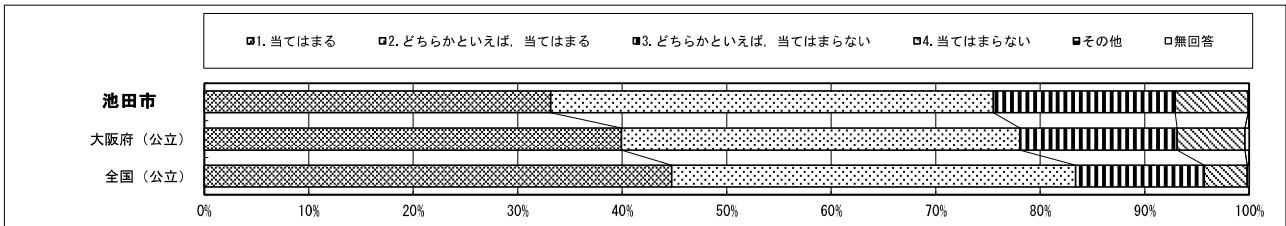
質問番号	質問事項										
(73)	国語の授業の内容はよくわかりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	22.9	46.1	22.9	7.5						0.0	0.5
大阪府(公立)	27.7	45.5	19.0	7.4						0.0	0.4
全国(公立)	26.8	48.1	19.2	5.6						0.0	0.2



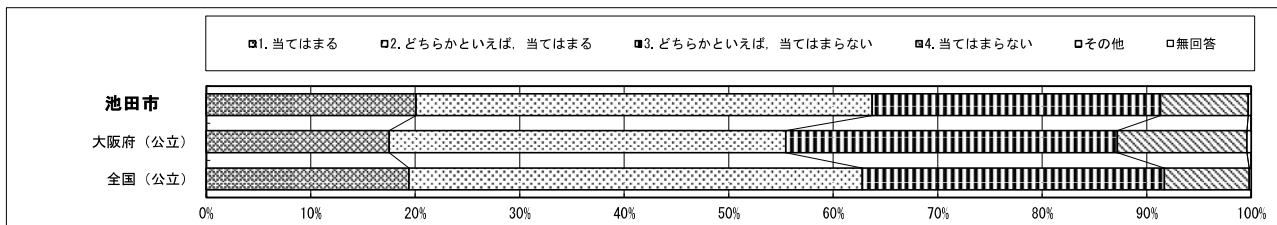
質問番号	質問事項										
(74)	読書は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	39.0	23.2	20.5	17.0						0.1	0.3
大阪府(公立)	39.3	22.8	18.4	19.0						0.1	0.4
全国(公立)	46.1	23.8	16.4	13.4						0.1	0.2



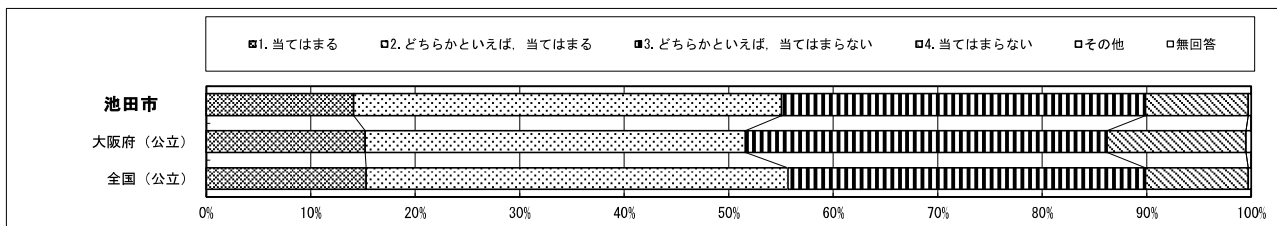
質問番号	質問事項										
(75)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	33.2	42.4	17.4	7.0						0.0	0.1
大阪府(公立)	39.9	38.1	15.0	6.5						0.0	0.4
全国(公立)	44.7	38.6	12.3	4.1						0.0	0.2



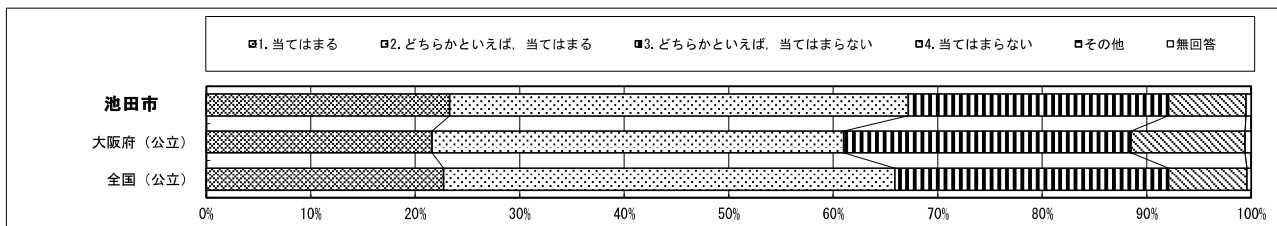
質問番号	質問事項										
(76)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	20.1	43.7	27.6	8.4						0.0	0.3
大阪府(公立)	17.5	37.9	31.7	12.4						0.0	0.4
全国(公立)	19.4	43.3	28.9	8.1						0.0	0.2



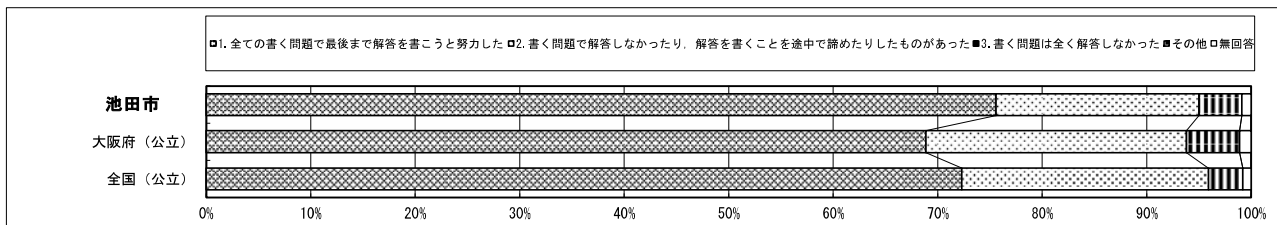
質問番号	質問事項										
(77)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	14.1	40.9	34.8	9.8						0.0	0.3
大阪府(公立)	15.2	36.4	34.6	13.3						0.0	0.5
全国(公立)	15.3	40.3	34.2	9.8						0.0	0.3



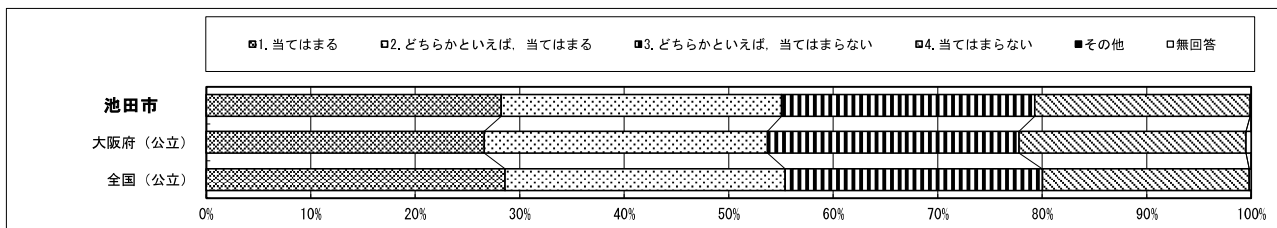
質問番号	質問事項										
(78)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	23.3	43.9	24.9	7.4						0.0	0.5
大阪府(公立)	21.6	39.4	27.5	10.9						0.0	0.6
全国(公立)	22.7	43.2	26.2	7.5						0.0	0.4



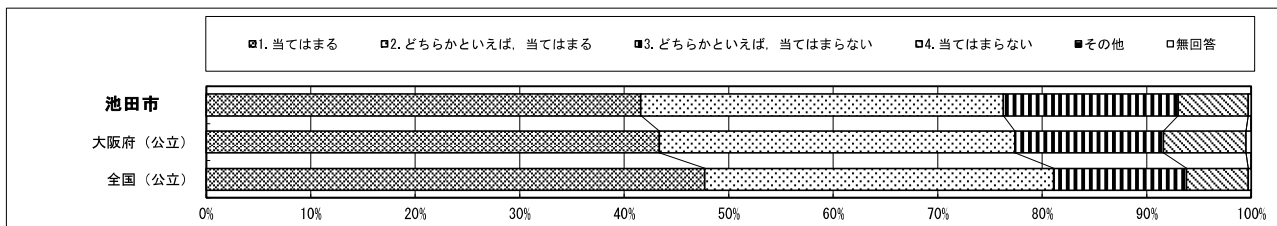
質問番号	質問事項										
(79)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	75.5	19.4	4.1							0.0	0.9
大阪府(公立)	68.8	24.9	5.1							0.0	1.1
全国(公立)	72.3	23.6	3.3							0.0	0.8



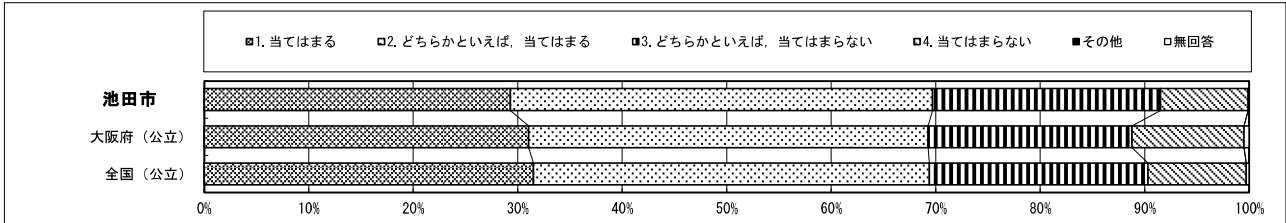
質問番号	質問事項										
(80)	数学の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	28.2	26.8	24.2	20.6						0.0	0.1
大阪府(公立)	26.6	27.1	24.1	21.7						0.0	0.5
全国(公立)	28.6	26.8	24.6	19.8						0.0	0.2



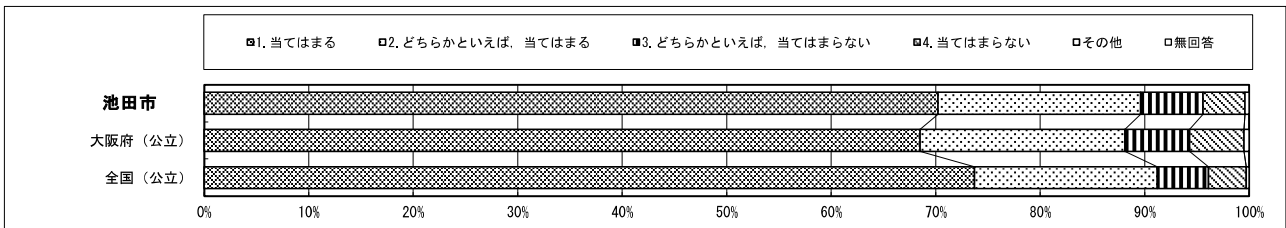
質問番号	質問事項										
(81)	数学の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	41.6	34.7	16.7	6.7						0.0	0.3
大阪府(公立)	43.3	34.0	14.2	7.9						0.0	0.5
全国(公立)	47.7	33.4	12.7	5.9						0.0	0.3



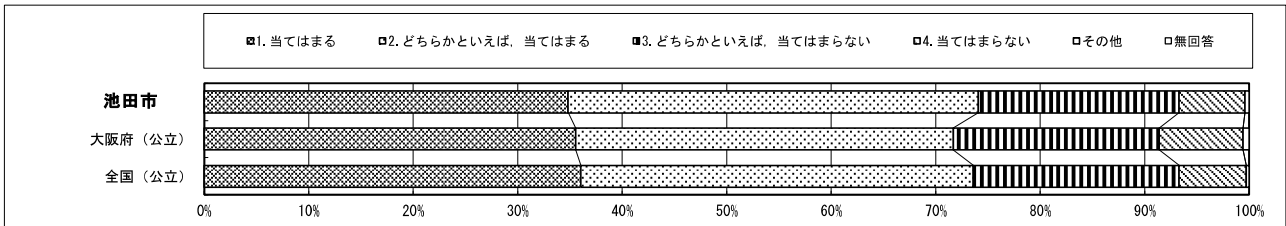
質問番号	質問事項										
(82)	数学の授業の内容はよく分かりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	29.3	40.4	21.8	8.4						0.0	0.1
大阪府(公立)	31.0	38.2	19.5	10.7						0.0	0.5
全国(公立)	31.5	37.9	20.9	9.4						0.0	0.3



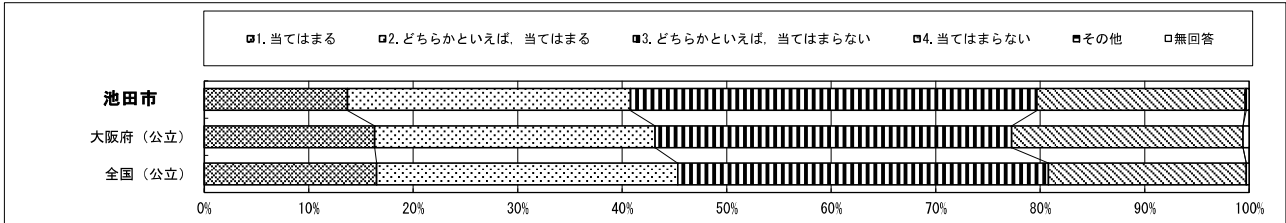
質問番号	質問事項										
(83)	数学ができるようになりたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	70.2	19.4	6.0	4.0						0.0	0.4
大阪府(公立)	68.5	19.6	6.2	5.2						0.0	0.5
全国(公立)	73.7	17.5	4.9	3.6						0.0	0.3



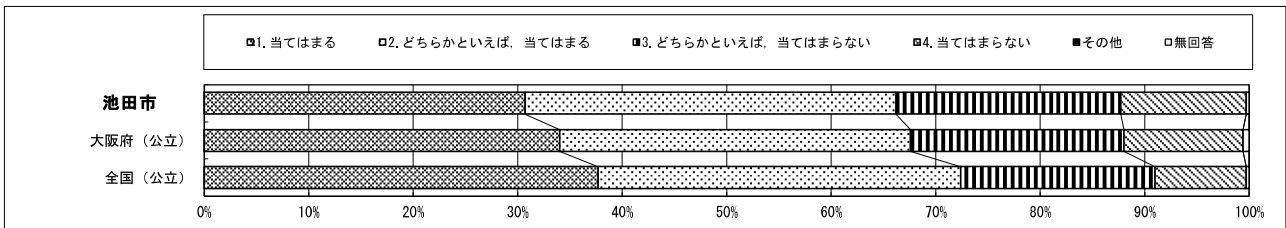
質問番号	質問事項										
(84)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	34.8	39.2	19.2	6.3						0.0	0.4
大阪府(公立)	35.5	36.1	19.7	8.0						0.0	0.6
全国(公立)	36.0	37.5	19.7	6.4						0.0	0.3



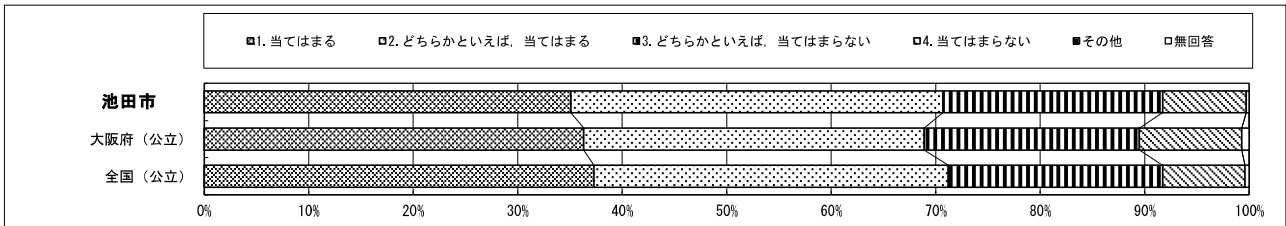
質問番号	質問事項										
(85)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	13.7	27.1	38.9	19.9						0.1	0.3
大阪府(公立)	16.3	26.8	34.1	22.1						0.0	0.6
全国(公立)	16.5	28.8	35.5	18.9						0.0	0.3



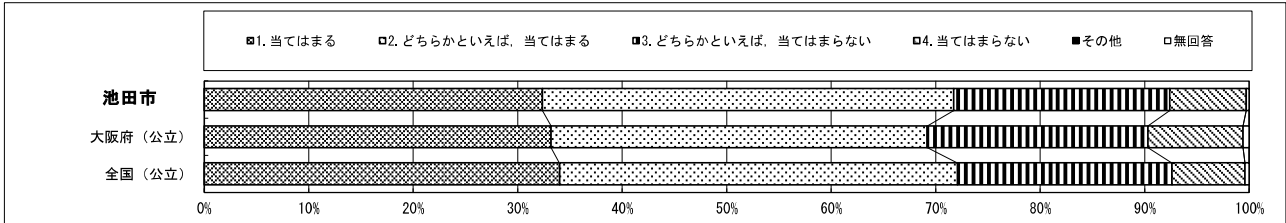
質問番号	質問事項										
(86)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	30.7	35.5	21.5	12.0						0.0	0.3
大阪府(公立)	34.0	33.6	20.4	11.4						0.0	0.6
全国(公立)	37.7	34.7	18.6	8.7						0.0	0.3



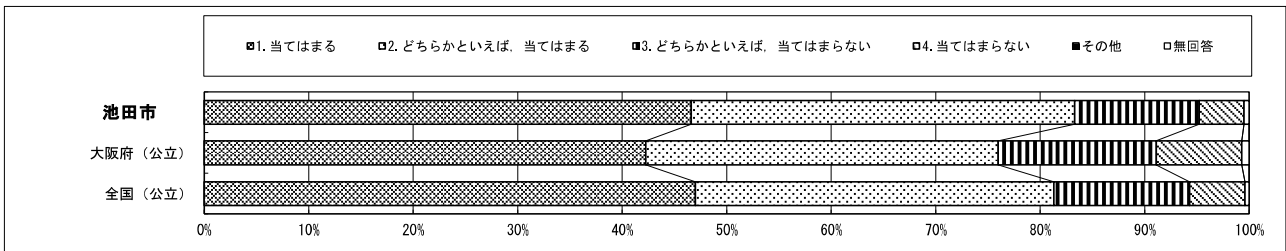
質問番号	質問事項										
(87)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	35.1	35.6	21.0	8.0						0.0	0.3
大阪府(公立)	36.3	32.6	20.6	9.8						0.0	0.7
全国(公立)	37.3	33.9	20.5	7.9						0.0	0.4



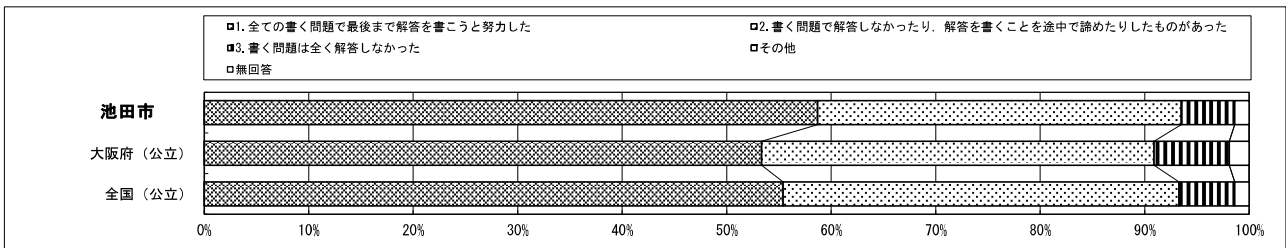
質問番号	質問事項										
(88)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	32.4	39.4	20.7	7.3						0.0	0.3
大阪府(公立)	33.2	36.0	21.1	9.1						0.0	0.6
全国(公立)	34.0	38.1	20.5	7.0						0.0	0.4



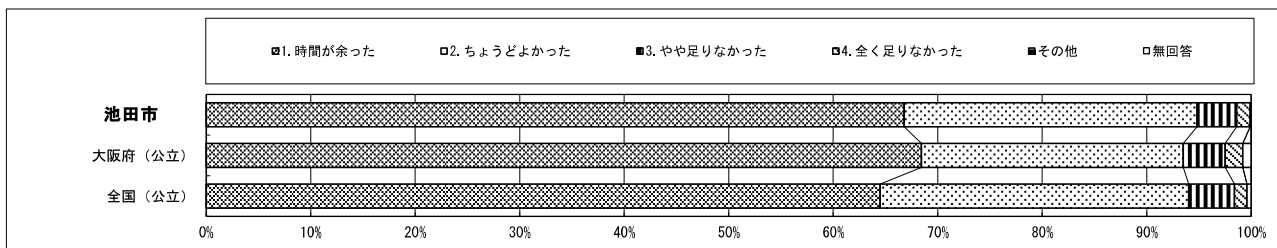
質問番号	質問事項										
(89)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	46.6	36.7	11.9	4.3						0.0	0.5
大阪府(公立)	42.2	33.7	15.1	8.2						0.0	0.7
全国(公立)	47.0	34.3	13.0	5.3						0.0	0.4



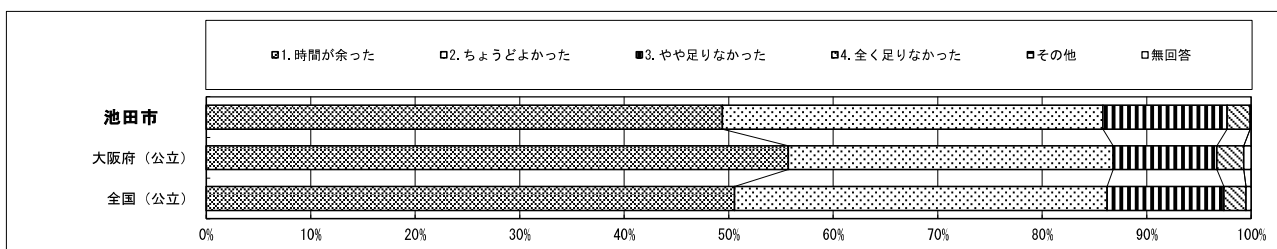
質問番号	質問事項										
(90)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	58.7	34.8	5.1							0.0	1.4
大阪府(公立)	53.3	37.5	7.2							0.0	1.9
全国(公立)	55.4	37.9	5.3							0.0	1.4



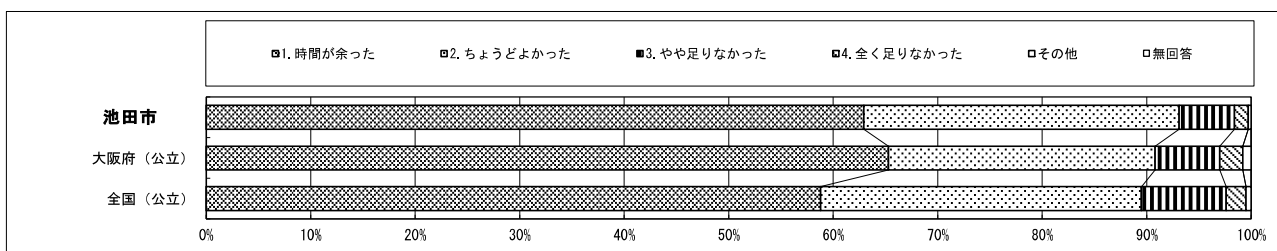
質問番号	質問事項										
(91)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	66.8	28.0	3.8	1.3						0.0	0.1
大阪府(公立)	68.5	25.1	4.0	1.7						0.0	0.8
全国(公立)	64.5	29.5	4.4	1.2						0.0	0.4



質問番号	質問事項										
(92)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	49.4	36.4	11.9	2.2						0.0	0.1
大阪府(公立)	55.7	31.1	9.9	2.6						0.0	0.7
全国(公立)	50.6	35.7	11.2	2.1						0.0	0.5



質問番号	質問事項										
(93)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	63.0	30.2	5.3	1.3						0.0	0.3
大阪府(公立)	65.3	25.5	6.2	2.2						0.0	0.8
全国(公立)	58.8	30.7	8.1	1.9						0.0	0.5



質問番号	質問事項										
(94)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	47.0	32.5	15.8	4.4						0.0	0.3
大阪府(公立)	52.6	27.6	14.2	4.7						0.0	0.8
全国(公立)	44.9	31.8	18.2	4.7						0.0	0.5

