
令和元年度
全国学力・学習状況調査

池田市結果報告

分析結果から見える成果と課題



令和元年 11 月
池田市教育委員会

はじめに

令和元年度全国学力・学習状況調査は、平成 31 年 4 月 18 日に実施され、7 月 31 日に国から結果が公表されました。

池田市では、子どもたちの豊かな学びを追究することをねらいとして、小中一貫教育や外国語教育の推進、各校の特色や課題に応じた授業改善に取り組む「授業力向上研究委託事業」など、様々な教育活動を展開してきました。

全国学力・学習状況調査についても、平成 19 年度以来、調査結果から池田市全体の傾向や各校の状況を分析し、それまでの取組の成果と課題を明らかにするとともに、子どもたちの学力向上に向けた授業づくりに活用してまいりました。

各学校・学園においては、この間、調査結果の分析をふまえた取組が進められており、特に近年では、小中一貫教育の推進に資するため、校種を越え、児童・生徒の学力や学習状況において課題となっている部分について情報を共有したり、授業で大切にしたい観点を小・中学校ともに明確にし、学園共通の授業スタイルを確立したりするなど、指導の一貫性の実現をめざした研究がすすんでまいりました。

こうした取組のさらなる充実に向け、池田市教育委員会では、本年度も児童・生徒の調査結果を分析し、この報告書にまとめました。

本調査結果は、子どもたちの学力や学習状況、生活状況の一部を示すものであり、全てを表すものではありませんが、分析から明らかになった成果と課題をもとに、子どもたちが「わかる」と実感できる授業を一層推進していくとともに、今後の教育施策全般に活かしてまいります。

令和元年 11 月

池田市教育委員会

目 次

はじめに

I	結果概要	1
1	平均正答率の状況	
2	対全国比経年比較	
3	学力調査結果の概要	
II	学力調査結果について	
1	小学校	
(1)	小学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント	4
(2)	小学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	5
(3)	小学校国語 設問別結果概要	6
(4)	小学校算数 結果分析と課題及び指導改善のポイント	7
(5)	小学校算数 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	8
(6)	小学校算数 設問別結果概要	9
2	中学校	
(1)	中学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント	10
(2)	中学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	11
(3)	中学校国語 設問別結果概要	12
(4)	中学校数学 結果分析と課題及び指導改善のポイント	13
(5)	中学校数学 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	14
(6)	中学校数学 設問別結果概要	15
(7)	中学校英語 結果分析と課題及び指導改善のポイント	16
(8)	中学校英語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	17
(9)	中学校英語 設問別結果概要	18
III	質問紙調査結果について	
1	小学校 児童質問紙調査結果概要	20
2	中学校 生徒質問紙調査結果概要	22
IV	質問紙調査回答結果集計	
1	小学校 児童質問紙調査回答結果集計	25
2	中学校 生徒質問紙調査回答結果集計	45

I 結果概要

1 平均正答率の状況

【小学校・義務教育学校(前期課程)】

教科	池田市 (正答率)	大阪府 (正答率)	全国 (正答率)	池田市 (全国比)
国語	65.9	60.3	63.8	1.03
算数	71.3	66.4	66.6	1.07

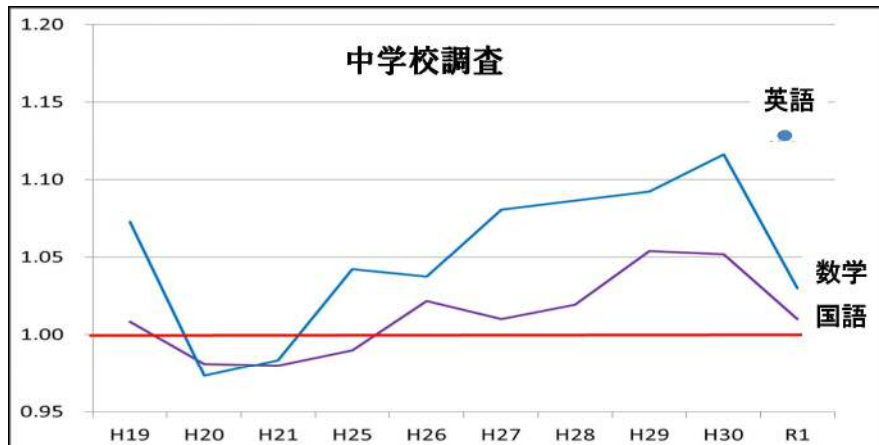
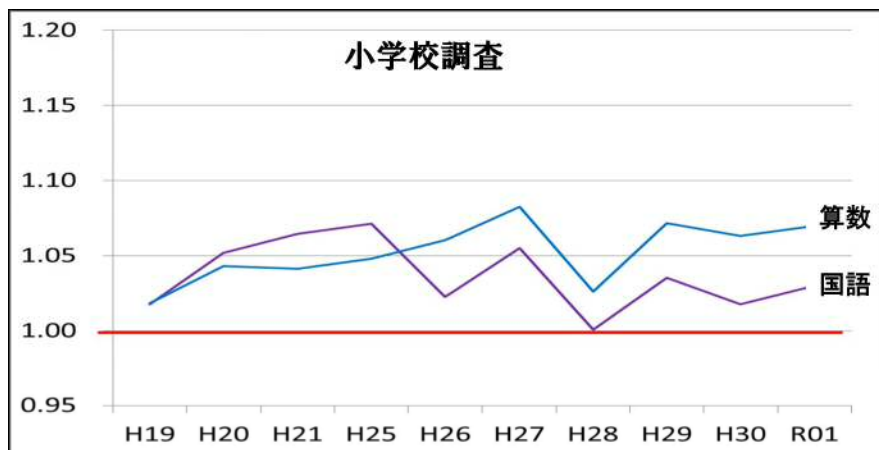
【中学校・義務教育学校(後期課程)】

教科	池田市 (正答率)	大阪府 (正答率)	全国 (正答率)	池田市 (全国比)
国語	73.3	70.0	72.8	1.01
数学	61.8	58.3	59.8	1.03
英語	63.2	56.1	56.0	1.13

小学校調査は国語・算数、中学校調査は、国語・数学・英語を行い、調査問題では、下記①と②を一体的に問う。

- ①身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- ②知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容

2 対全国比経年比較



平成 19 年度から算数・数学、国語については「知識(A 問題)」「活用(B 問題)」に関するそれぞれの問題を実施してきました。令和元年度から「知識」「活用」を一体的に問うことが有効な場面も多いことから、A 問題 B 問題を統合して実施されました。

小学校調査においては、平成 19 年度以降継続して全国平均を上回る状況です。中学校調査においては、平成 20・21 年度と全国平均を下回っていましたが、平成 25 年度以降、全国平均を上回る状況です。

今年度の中学校 3 年生は、平成 28 年度の小学校 6 年生と同一生徒になります。

3 学力調査結果の概要

【小学校】

小学校国語の平均正答率は65.9%となっており、国の平均正答率を2.1ポイント上回っている。正答数分布は、全14問中12問を頂点とする高位層寄りの分布となっている。

これまで、「書くこと・読むこと」の領域において、目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、条件に合わせて考えを書くことに課題が見られたが、条件を明示して書く学習を行うなどの指導の工夫などにより、改善傾向が見られた。

設問ごとの正答率は全国とほぼ同傾向であるが、無解答率については、多くの問題で全国平均をこえている。学習意欲や集中力を持続し、最後まで問題を解ききることに課題が見られる。

小学校算数の平均正答率は71.3%となっており、国の平均正答率を4.7ポイント上回っている。正答数分布は、全14問中12問を頂点とするやや高位層寄りの分布となっている。

特に、記述式の問題については、対象4問の平均正答率が54.3%となっており、国の平均正答率を6.9ポイント上回っている。授業の中で、自分の考えや学習のふりかえりをノートに書いたり、対話的に課題を解決したりする活動の成果が見られた。

また、設問ごとの正答率は全国に比べ良好であるが、昨年まで課題であった無解答率については、依然として全国平均をこえている問題も多い。日々の授業の中で、児童が主体的に課題に取り組み、あきらめずに最後まで問題を解ききる力を育む授業づくりが求められる。

【中学校】

中学校国語の平均正答率は73.3%となっており、国の平均正答率を0.5ポイント上回っている。正答数分布は、全10問中10問を頂点とする高位層寄りの分布となっている。

設問ごとの正答率については、全国に比べ概ね良好な結果となっているが、「伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く」ことについては課題がある。求められていることを正確に読み取り、根拠を明確にして書くことや、的確に伝えるための表現の工夫を使って書くことが必要である。また、これらの言語能力は、他教科においても、学習の基礎となるものである。教科横断的な視点からも、これまでの学習を踏まえ、自分の考えを整理して書く、話す、相手の話を聞く学習活動を行うことが求められる。

中学校数学の平均正答率は61.8%となっており、国の平均正答率を2.0ポイント上回っている。正答数分布は、全16問中14問を頂点とする非常に緩やかな分布を示している。

全体として、計算や処理については理解できているが、資料の活用については課題が見られる。「資料の活用」にて扱う用語の意味を理解すると共に、日常生活や社会の事象を考察する場면을授業で取り扱い、資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する力の育成が求められる。

中学校英語の平均正答率は63.2%となっており、国の平均正答率を7.2ポイント上回っている。正答数分布は、21問中13問を頂点とするやや高位層寄りの分布である。

全ての問題において全国平均を上回ることができており、良好な結果であった。特に、「聞くこと」の問題については、国の平均正答率を4.9ポイント上回るなど、オンライン英会話やALTなどのネイティブスピーカーの英語を普段聞いて、学習に取り組んでいることの成果が見られた。しかし、「与えられたテーマについて、自分の考えを書くこと」については、国同様に本市においても課題が見られた。今後、様々なテーマについて自分の考えを持ち、それらを英語で表現する授業が求められる。

Ⅱ 学力調査結果について

1 小学校

(1) 小学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント

小学校国語の平均正答率は66%。正答数分布は、全14問中12問を頂点とした高位層寄りの分布となっており、多くの児童が出題された学習内容を概ね理解していると考えられる。一方で、一項目以外ですべて無回答率が全国平均より高く、学習意欲が低い児童も多いと考えられる。

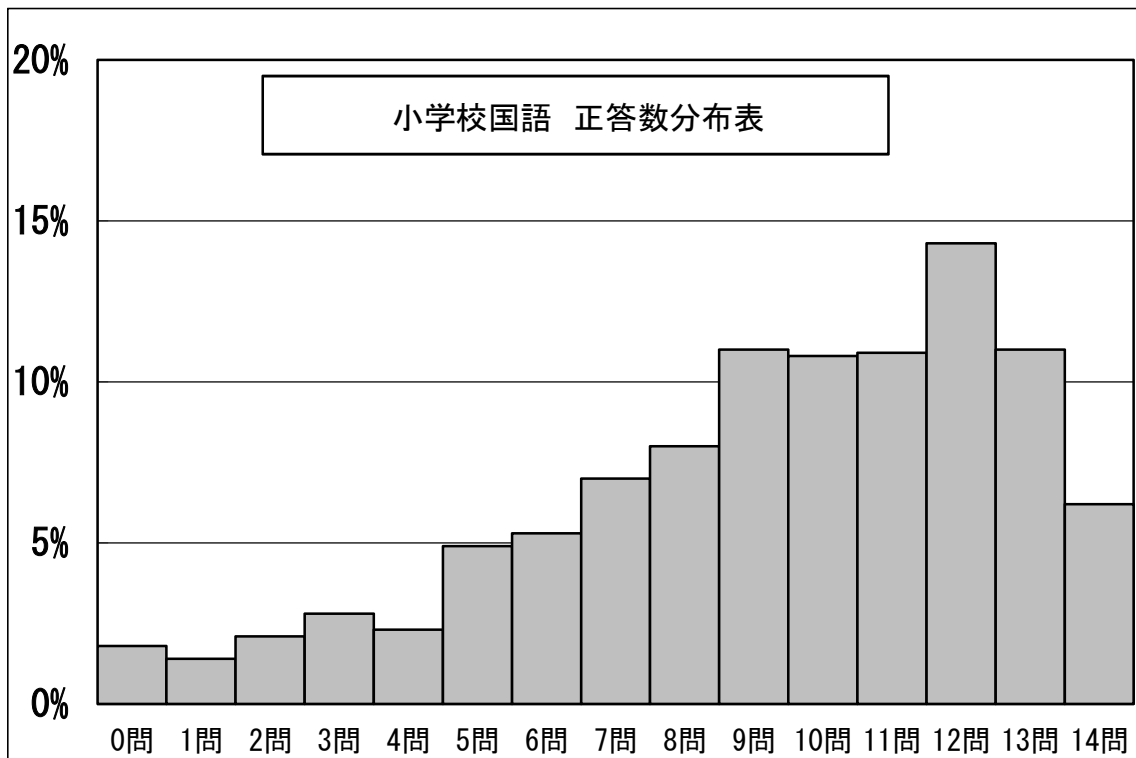
「話すこと・聞くこと」については、全国平均を0.5ポイント上回った。話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えをまとめることには課題が見られた。話し手の意図を捉えながら自分の考えをまとめる学習のために、インタビューで相手からどのように情報を聞き出し、その情報をどのように活用するのかという、目的を明確に持てる話題の設定や、インタビューの成果を生かす学習活動の設定の工夫の必要が今後も求められる。

「書くこと」については改善が見られ、全国平均を4.5ポイントと大きく上回った。しかし、書かれている2つの内容から、分かったことについて理由や根拠を明確にして書くことに依然として課題がある。今後も、自分の考えの理由や根拠を明確にして、複数の文章や資料から必要な情報を取捨選択してまとめる学習活動が求められる。

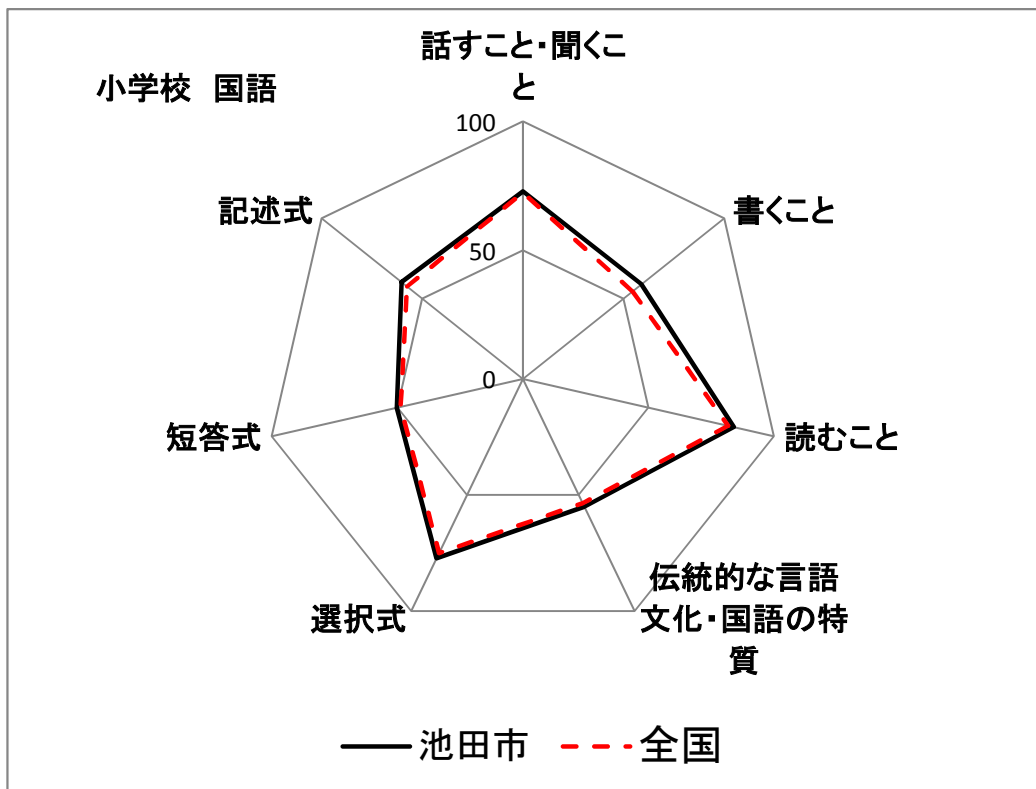
「読むこと」については平均正答率が84.0%と全国平均を2.3ポイント上回っており概ね良好である。筆者の意図や思考を想定しながら文章全体の構成を把握し、自分の考えを話すだけではなく、他者の意図を捉えながら話を聞き、さらに考えをまとめるような学習活動が引き続き求められる。

「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」については、55.0ポイントと全国平均を1.5ポイントとわずかに上回った結果となった。文と文の意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書くことに課題がある。自分の書いた文章を、文の長さという点に注目して読み返す学習の中で、文と文の意味とのつながりや適切な接続語を選んでいるか、文末表現を整えているかなどを意識できるような指導が必要である。漢字を文の中で正しく使う問題では、一部が全国平均を5ポイント以上下回った。また、依然として無回答率は3問全てで全国平均を上回る結果となり、改善が必要である。自分の書いた文章を見直す中で、漢字の持つ意味を考えながら、文や文章の中で正しい使い方が習得できるようにすることが大切である。とくに同音異義語については、それぞれの意味を考えて文脈にふさわしい熟語を書くことができるようにすることが必要である。ことわざや慣用句について辞書などを使用し、意味や言葉の使い方を確認する学習活動をさらに充実させる必要がある。

(2)小学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート
 正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(3) 小学校国語科設問別結果概要

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1一	公衆電話について調べたことを【報告する文章】で(資料2)と(資料3)をそれぞれどのような目的で用いているか、適切なものを選択する	図表やグラフなどを用いた目的を捉える	書くこと	75.7	70.1	71.2	0.9	0.6	0.5	図表やグラフなどを用いた目的を捉えることは概ね理解できている。
1二	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の「(2)公衆電話にはどのような使い方や特ちょうがあるのか」における書き方の工夫として適切なものを選択する	情報を相手に分かりやすく伝えるための記述の仕方工夫を捉える	書くこと	66.3	62.7	63.4	6.1	6.4	5.9	事実と感想、意見などを区別し、情報を相手に分かりやすく伝えるための記述の仕方や工夫の意図を捉えることに課題が見られる。
1三	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の口、「2 調査の内容と結果」の(1)と(2)で分かったことをまとめて書く	目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書く	書くこと	34.7	25.9	28.8	4.3	4.1	3.8	報告する文章にふさわしい表現で書くことや、2調査内容の両方から必要なことを目的や意図に応じて、まとめて書くことに課題が見られる。事実と考えを区別して書いたり、理由を明確にして自分の考えをまとめてたりする学習を積み重ねることが必要である。
1四(1)ア	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の1部アを、漢字を使って書き直す(調査のたいしょう)	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う	言語事項	46.7	36.2	41.9	8.4	8.0	8.2	「象」の漢字の誤答が多かった。同音異義語の「照」の回答も見られた。文脈に沿って正しい漢字を使って書くことに課題がある。漢字の持つ意味を考えながら正しい使い方ができるような学習が必要である。
1四(1)イ	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の1部イを、漢字を使って書き直す(友達にかぎらず)		言語事項	63.1	65.4	69.4	17.5	13.3	12.1	「限」という漢字を正しく書くことに課題が見られる。無回答の児童も17.5%いた。
1四(1)ウ	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の1部ウを、漢字を使って書き直す(かんしんをもってもらいたい)		言語事項	40.2	29.3	35.6	5.1	4.8	4.9	同音異義語の「感心」と答えた児童が42%いた。文脈に沿って正しい漢字を使って書くことに課題が見られる。
1四(2)	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の口の1文を、接続語「そこで」を使って2文に分けて書き直す	文と文との意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書く	言語事項	50.8	40.1	47.8	9.9	13.0	11.3	文と文との意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書いたり、報告する文章にふさわしい文に直したりすることに課題が見られる。
2一(1)	食べ物の保存についてまとめている【ノートの一部】の(ア)に入る、疑問に思ったこと①に対する答えとして適切なものを選択する	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしなが読む	読むこと	84.7	79.2	80.7	3.3	1.6	1.4	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にすることについてほとんどの児童が理解できている。
2一(2)	食べ物の保存についてまとめている【ノートの一部】の(イ)に、疑問に思ったこと②に対する答えになるように考えて書く		読むこと	78.4	72.0	75.9	6.3	6.0	5.0	概ね、問いに対する答え方になるように自分の考えをまとめたり、資料から必要な言葉や文を取り上げたりすることはできている。
2二	梅干し作りについて【知りたいこと】を調べるために、選んだ本の【目次の一部】から、読むページとして適切なものを選択する	目的に応じて、本や文章全体を概観して効果的に読む	読むこと	89.0	86.9	88.5	5.3	4.7	4.2	必要な情報を得るために、目的に応じて、本や文章全体を概観して効果的に読むことはほとんどの児童が理解できている。
3一	置職人への【インタビューの様子】の(ア)に入る、自分の理解が正しいかを確認する質問として適切なものを選択する	話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って、自分の理解を確認するための質問をする	話すこと	82.0	79.0	81.3	4.6	4.1	3.4	概ね必要な情報を得るために、話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って、自分の理解を確認するための質問をすることは理解できている。
3二	置職人への【インタビューの様子】の口の場面における、質問の工夫として適切なものを選択する	目的に応じて、質問を工夫する	話すこと	68.7	64.9	67.4	5.7	5.1	4.2	話し手の状況を捉えながら聞き、話の展開に沿いながら目的に応じて、質問を工夫することに課題が見られる。
3三	【インタビューの様子】に、置職人の仕事への思いや考えに着目して心に残ったことを書く	話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えをまとめる	話すこと	67.7	62.4	68.2	15.8	16.9	14.2	話し手の意図を捉えた上で、その発言をもとにしたり、インタビューにふさわしい表現にしたりして、自分の考えをまとめることに課題が見られる。
3四	ことわざの使い方の例として、【ノートの一部】の口に入る適切なものを選択する(習うより慣れよ)	ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる	言語事項	74.2	70.0	73.0	9.9	9.7	7.9	ことわざ「習うより慣れよ」の意味を概ね理解している。一方で無回答の児童も9.9パーセントと高かった。

(4) 小学校算数 結果分析と課題及び指導改善のポイント

本市における小学校算数の平均正答率は71%であり、全国平均を5%ほど上回っている。正答数分布は、全14問中10問・11問を頂点とするやや高位層に厚い分布となっており、全国平均との比較において、学習内容を概ね理解している児童が多くいると分析できる。以下、領域ごとに整理して考察する。

「A 数と計算」領域においては、対象7問の平均正答率が約69%と全国平均を6%ほど上回っている。個々に設問をみてみると、正答率の高い問題と低い問題に大きく二分することができる。単純な式変換や立式は概ね理解度が高く、一方で、その式変換に用いている性質の説明や、具体的な場面とのつながりから考える意味理解においては低い正答率になっている。特徴的な設問である大問3の各正答率を整理してみると、(1)簡単な式への変換87.2%→(2)その式が成り立つ性質38.3%→(3)簡単な式への式変換と計算80.4%→(4)具体場面を想定した意味づけ50.8%となる。全国的な傾向ではあるが、「計算の工夫」の学習において、形式的な「解き方」の訓練に指導が偏り、「性質理解」や「具体的場面を想定した意味づけ」等の学習が不足しているものと考えられる。

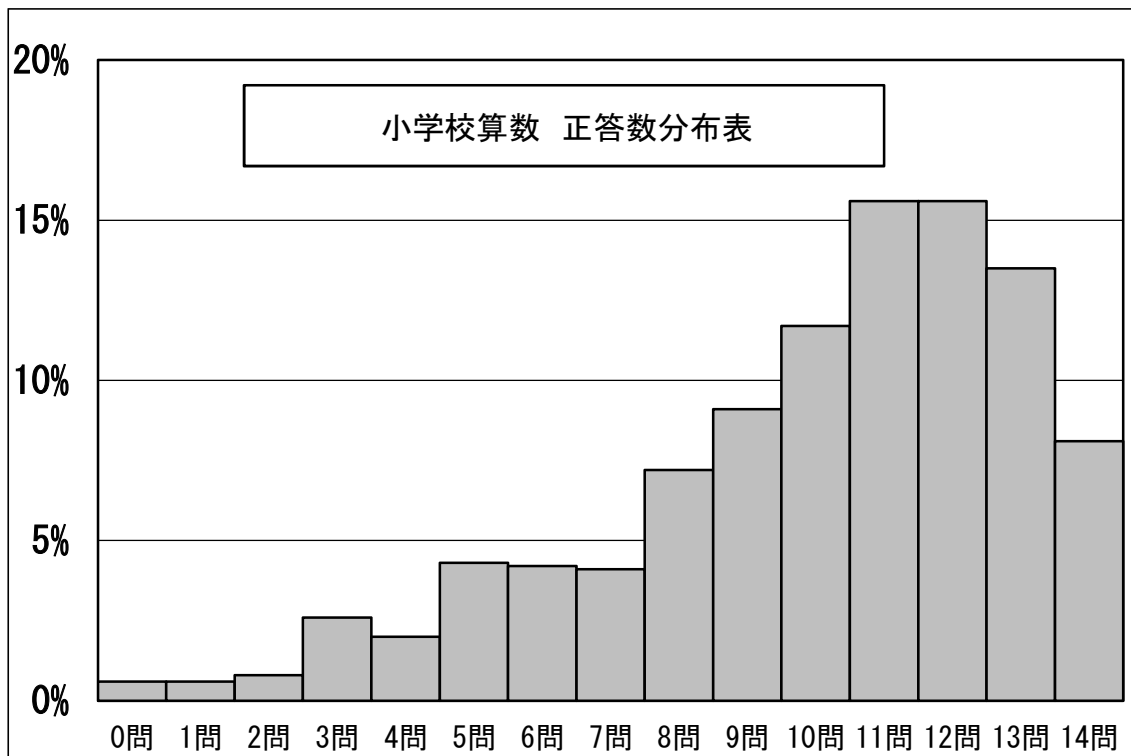
「B 量と測定」の領域においては、対象3問の平均正答率が約60%と全国平均を約7%上回っている。その中でも、本市において正答率が50%を下回ってしまった設問が大問1(3)である。求積方法が公式化されていない図形に対し、図形を合成、分解して、既習の求積公式を活用する方法を説明することができていない。この設問は、対話形式になっており、友だちが示した式からその友だちの考え方を説明する内容になっている。複雑な図形を既習の公式が活用できる図形へと変換していくことの理解はもちろん、普段の学習において、一つの式からその考え方を推測していくような学習活動が必要である。

「C 図形」の領域においては、対象2問の平均正答率が約79%と全国平均をやや上回っている。今回は台形を用いた2問のみの出題であったが、簡単な性質理解の問いが93.1%の正答率に対し、2つの図形を使って他の図形を構成する問いにおいては64.8%と低かった。文言的な定義理解に留まることなく、実際に具体物を動かしながら、図形についての見方や感覚を豊かにする学習も充実させたい。

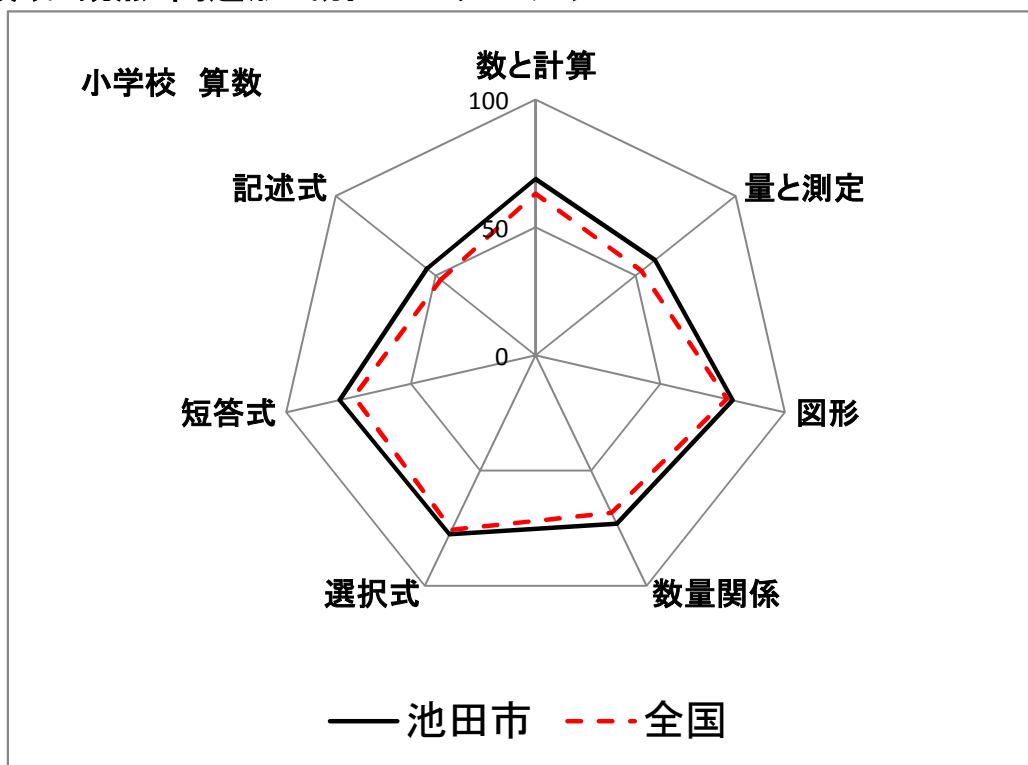
「D 数量関係」の領域においては、対象7問の平均正答率が約73%となっており、全国平均を4.5%ほど上回っている。その中で、約60%と正答率が低かった設問が大問2(3)である。2つのグラフを関連付け単位量あたりの考え方をを用いた判断が求められ、さらにその理由の記述も求められている。算数科の学習において、複数のグラフを関連付けながら考えること、さらにその考えたことを対話や記述として言語化していく学習を重ねていく必要がある。

以上から、全国との比較で見ると一定の成果はみられるものの、さらなる学力向上に向けては、分からせるための指導だけではなく、友だちの考えの意味を推測したり、自分の思考過程を言語化したりするような学習を重ねていく必要性を感じる。指導方法の改善と共に、分かるまでの過程を大切にす教師の意識転換を期待する。

(5)小学校算数 正答数分布グラフ及びレーダーチャート
 正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(6) 小学校算数科設問別結果概要

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1 (1)	長方形を直線で切ってきた図形の中から、台形を選ぶ	台形について理解している	図形	93.1	92.9	93.1	0.0	0.1	0.1	正答率が高く、台形の性質について概ね理解できている。
1 (2)	二つの合同な台形を、ずらしたり、回したり、裏返したりして、同じ長さの辺どうしを合わせてつくることのできる形を選ぶ	図形の性質や構成要素に着目し、ほかの図形を構成することができる	図形	64.8	59.2	60.3	0.8	0.7	0.6	全国平均は上まっているが、正答率60パーセント台であり、図形を動かし他の図形を構成する感覚に課題がみられる。
1 (3)	減法の式が、示された形の面積をどのように求めているのか、数や演算の表す内容に着目して書く	示された図形の面積の求め方を解釈し、その求め方の説明を記述できる	量と測定	48.8	43.0	43.9	5.5	7.1	6.7	正答率が50%を下まわっている。求積方法が公式化されていない図形を合成、分解して、既習の求積公式を活用して説明することができない。
2 (1)	1980年から2010年までの、10年ごとの市全体の水の使用量について、棒グラフからわかることを選ぶ	棒グラフから、資料の特徴や傾向を読み取ることができる	数量関係	94.8	95.1	95.2	0.3	0.3	0.2	94.8%と正答率は高めであるが、唯一全国平均を下まわっている設問である。グラフから分かることを捉えることにやや課題がみられる。
2 (2)	2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全体の水の使用量の約何倍かを、棒グラフから読み取って書く	2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全体の水の使用量の何倍か読み取ることができる	数と計算	85.2	79.1	78.6	0.7	1.0	1.0	全国平均と比較すると、85.2%という正答率は高い水準といえる。資料の中の数量関係(何倍か)を求めることが概ねできている。
2 (3)	二つの棒グラフから、一人当たりの水の使用量についてわかることを選び、選んだわけを書く	資料の特徴や傾向を関連付けたて、一人当たりの水の使用量の増減を判断し、その理由を記述できる	量と測定 数量関係	60.8	50.8	52.1	2.0	2.1	2.0	2つのグラフを分析しそこから分かることの判断理由を記する設問である。全国平均が約50%と低い設問である。本市においては60.8%であり、比較してみると低くはないが、理解不足の児童も多い。
2 (4)	洗顔と歯みがきで使う水の量を求めるために、 $6 + 0.5 \times 2$ を計算する	加法と乗法の混合した整数と小数の計算をすることができる	計算数量	66.0	59.6	60.1	1.2	1.0	1.0	基本的な計算問題ではあるが、正答率が66.0%と低い。全国的な傾向でもあるが、加法と乗法の混合算の理解が不足している。
3 (1)	350-97について、引く数の97を100にした式にして計算するとき、ふさわしい数値の組み合わせを書く	示された減法に関して成り立つ性質を基にした計算の仕方を解釈し、適用することができる	数と計算	87.2	82.6	81.8	1.4	1.0	0.9	示された式をより簡単な式に変換し、ふさわしい数値をあてはめる設問である。正答率は87.2%でわりと高く、概ね理解できている。
3 (2)	減法の計算の仕方についてまとめたことを基に、除法の計算の仕方についてまとめること、どのようになるのかを書く	示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を記述できる	数と計算	38.3	29.5	31.1	9.1	11.6	10.8	設問3(1)を活用して、発展的な場面を説明する問題である。(1)の正答率が高いことを考えると、その考えを応用して説明する力には大きな課題があるといえる。
3 (3)	被除数と除数に掛ける数や割る数を選び、 $600 \div 15$ を計算しやすい式にして計算する	示された計算の仕方を解釈し、掛ける数や割る数を選び、計算しやすい式にして計算できる	数と計算	80.4	75.0	74.9	2.3	2.1	2.1	設問3(2)の考え方を利用して、計算式を簡単なかたちに変換できるような数値をあてはめていく問題である。(2)の説明はできないが、式の変換はできる児童が多いことが分かる。
3 (4)	$1800 \div 6$ は、何m分の代金を求めている式といえるのかを選ぶ	示された除法の式の意味を理解している	数と計算 数量関係	50.8	48.9	47.0	2.7	2.1	2.2	設問(3)までおこなってきた式変換を、生活の具体的な場面を想定し、意味づけしていく設問である。正答率は約50%と低く、式変換を意味まで理解しながら行っていく力に大きな課題がある。
4 (1)	だいたい何分後に乗り物券を買う順番がくるのかを知るために、調べる必要のある事柄を選ぶ	目的に適した伴って変わる二つの数量を見いだすことができる	数量関係	84.4	82.7	82.7	2.2	1.7	1.7	正答率は84.4%ということで、具体的な場面から目的に關した2つの数量を捉えることが概ねできている。
4 (2)	何秒後にゴンドラに乗ることができるのかを求める式を書く	示された場面において、複数の数量から必要な数量を選び、立式することができる	数と計算	74.4	69.2	68.6	4.2	4.5	4.4	多くの情報が示された日常的な場面を捉え式化する設問である。式化自体は容易な場面設定だが、正答率が約75%程度と低い。全国的な傾向でもあるが、多くの情報量から必要な情報をぬき出す力に課題がある。
4 (3)	残り7ボール分進むのにかかる時間の求め方と答えを記述し、24分以内にレジに着くことができるかどうかを判断する	場面の状況から、単位量当たりの大きさを基に、求め方と答えを記述し、その結果から判断できる	量と測定 数量関係	69.4	62.1	62.6	3.7	3.5	3.5	単位量あたりの考え方を基に、日常生活の判断場面を根拠の説明と共に解答する設問である。全国との比較でみると理解度は高いが、本市の正答率も70%以下にとどまっている。

2 中学校

(1) 中学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント

中学校国語の平均正答率は73%。正答数分布は、全10問中10問を頂点とする8問以上正答した割合が約55%と右肩上がりの高位層分布となっている。多くの生徒が出題された学習内容を理解していると考えられる。

「読むこと」の領域については、対象3問の平均正答率が73.1%、また、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の領域では、対象2問の平均正答率が70.3%となっており、ともに全国平均を上回っている。

「話すこと・聞くこと」の領域については、対象3問の平均正答率が70.2%であり、全国平均と同値である。「書くこと」の領域については、対象2問の平均正答率が81.2%であり、全国平均を1.4%下回っている。

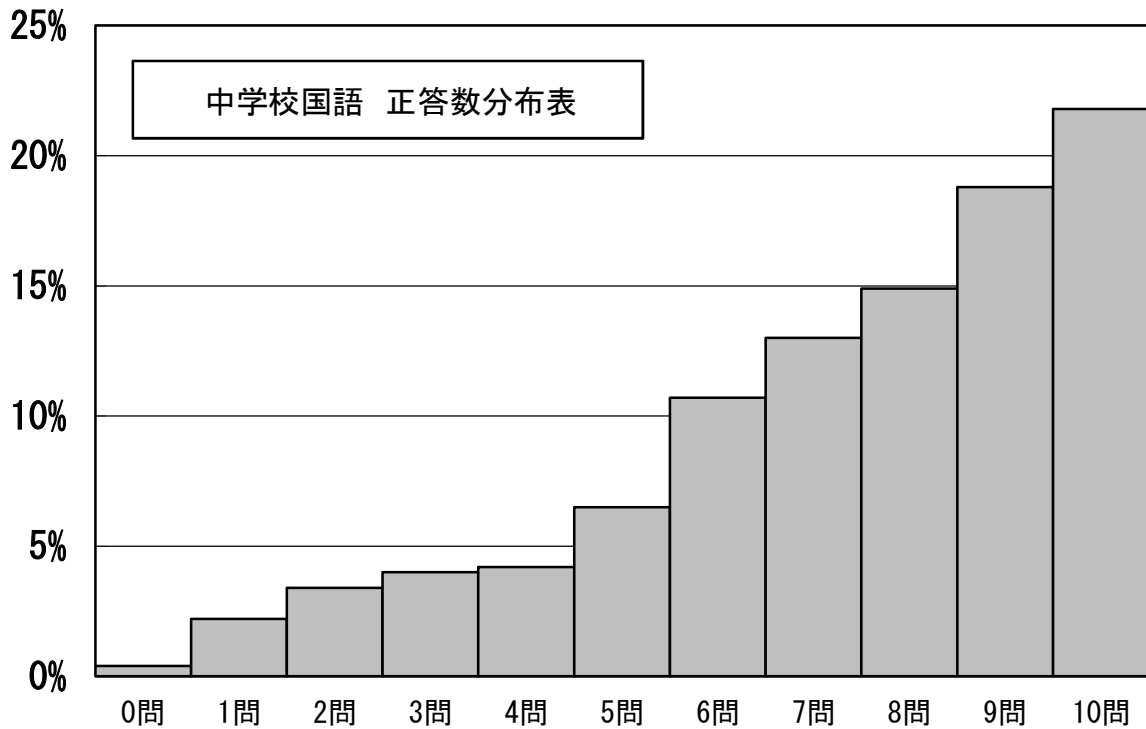
「読むこと」の領域では、「文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをもつ」ことや「情報を整理し、内容を捉える」ことに課題が見られた。国語学習の中で説明文の構成や論の展開についてしっかりと考えたり、書き手の目的や意図を考えたりし、要旨を自分の言葉でまとめる活動が必要である。また、物語文の中心人物の心情の変化について、根拠を明確にして、読み深める学習活動を通して、客観的な読みだけでなく、主観的な読みを自分の言葉で表現する活動等も効果的であると考えられる。

「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の領域では、「封筒の書き方を理解して書く」ことに課題が見られた。ネットワーク社会の進展とともに、生徒たちは、スマートフォンを使いラインやメールでコミュニケーションをとっており、相手に文字を書いて伝えるという機会が極端に少ない。そのため、手紙等を実際に書く機会を設けたり、読書活動等を推進したりして、多様な語句についての理解を深める必要がある。

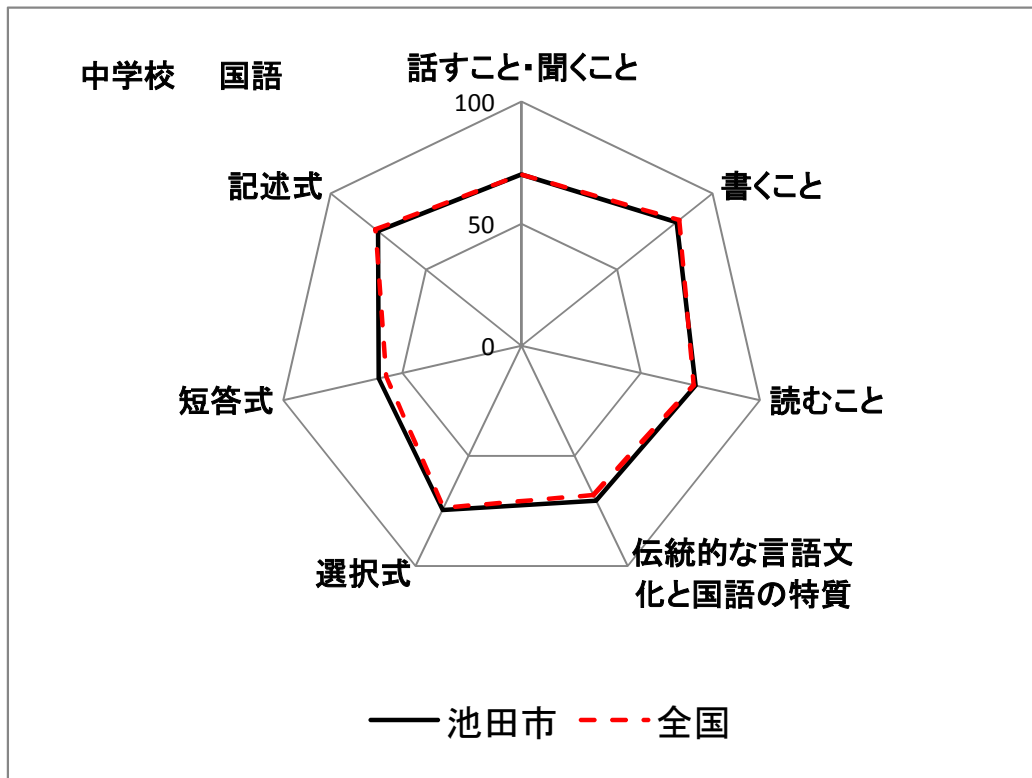
「話すこと・聞くこと」の領域では、「相手に分かりやすく伝わる表現について理解する」ことや「話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつ」ことに課題が見られた。一方的に教師が伝えるだけの授業ではなく、生徒自身が主体的に考え、対話する中で解を導き出す学習が必要である。ただし、話し合い活動は、非常に有効な学習活動であるが、話し合い活動が目的になってしまわないように留意する必要がある。話し合い活動を通して主体的・対話的で深い学びにつなげていかなければならない。

「書くこと」の領域では、「伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く」ことにやや課題がある。無解答の割合も高く「書く」ことについて、生徒の抵抗感も感じられる。国語科はもちろん、他教科においても「書く」活動を意図的に反復して行う場面を増やす必要がある。「書く」機会の増加により、文章の質も向上し、生徒の「書く」ことへの抵抗感も和らぐ。また、ただ「書く」のではなく文章の構造について考えたり、書き手の目的や意図を捉えたりする学習活動を通して、根拠を明確にして書くことや、的確に伝えるための表現の工夫をして「書く」ことが必要である。

(2)中学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート
 正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(3) 中学校国語科設問別結果概要

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府 (公立)	全国 (公立)	池田市	大阪府 (公立)	全国 (公立)	
1 一	「日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがあります。……第一回は、弁当です。」について説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをもつ	読むこと	66.5	60.9	63.9	0.0	0.2	0.1	文章の構成や展開の一部分だけを捉えた誤答が15.8パーセントある。表現の仕方や書き手の目的や意図を考えたり、その効果について考えることに課題がある。
1 二	「海外に広がる弁当の魅力」で述べられている、弁当の魅力として適切なものを選択する	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える	読むこと	63.1	58.4	61.5	0.0	0.2	0.1	文章の展開に即し、必要な内容を捉えられていない誤答が24.1%、過不足なく捉えられていない誤答が9.8%ある。文章の展開に即して要旨を捉えることに課題がある。
1 三	「みんなの短歌」に掲載されている短歌の中から一首を選び、感じたことや考えたことを書く	文章に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをもつ	読むこと	89.8	88.2	91.2	1.5	2.4	1.7	文章に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをもつことについては、ほとんどの生徒が理解できている。無解答についても、全国・府と比較しても割合は低い。
1 四	「声の広場」への投稿を封筒で郵送するために、投稿先の名前と住所を書く	封筒の書き方を理解して書く	言語事項	60.0	54.2	56.8	5.0	7.2	5.6	封筒の書き方を理解して書くことに課題がある。特に、文字の大きさを考えて書くことができていない生徒が40.2%いる。
2 一	話し合いでの発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する	話し合いの話題や方向を捉える	話すこと・聞くこと	80.1	78.0	80.4	0.0	0.3	0.2	話し合いの話題や方向を捉えることについては、概ね理解できている。
2 二	話し合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する	相手に分かりやすく伝わる表現について理解する	話すこと・聞くこと	68.8	66.7	69.7	0.0	0.3	0.3	相手に分かりやすく伝わる表現について理解することに課題がある。自分の考えと結論を混同している誤答が19.7%ある。
2 三	話し合いの流れを踏まえ、「どうするか決まっていないこと」について自分の考えを書く	話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつ	話すこと・聞くこと	61.6	56.0	60.4	9.1	11.3	8.9	話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつことに課題がある。課題解決に向けた自分の考えを書けていない誤答が、8.6%あり、無解答の割合も9.1%と高くなっている。
3 一	意見文の下書きに書き加える言葉として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、論の展開にふさわしい語句や文の使い方を検討する	書くこと	88.1	86.8	87.4	0.0	0.4	0.4	書いた文章を読み返し、論の展開にふさわしい語句や文の使い方を検討し、適切な言葉を選ぶことについては、ほとんどの生徒が理解できている。
3 二	広報誌の一部にある情報を用いて、意見文の下書きに「魅力」の具体例を書き加える	伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く	書くこと	74.2	73.7	77.8	9.1	10.1	7.9	根拠を明確に書くことができていない誤答が14.9%ある。また、無解答の割合も9.1%と高くなっている。伝えたい事柄について、根拠を明確にして書くことにやや課題がある。
4	語の一部を省いた表現についての説明として適切なものを選択する	語の一部を省いた表現について、話や文章の中での適切な活用の仕方を理解する	言語事項	80.6	77.4	78.7	0.6	1.0	1.2	語の一部を省いた表現について、話や文章の中での適切な活用の仕方については、概ね理解している。

(4) 中学校数学 結果分析と課題及び指導改善のポイント

中学校数学の平均正答率は62%であり、全国を2.2ポイント上回った。反比例や確率、資料の整理の分野では、平均正答率が全国を下回ったが、その他では全国を超える結果となっている。

「数と式」の領域については、対象4問の平均正答率が67.6%と、正答率が高いとはいえない。連立方程式を解くことや、式があらわしている量を答えることは概ね出来ているといえるが、文字を使い抽象的に物事を考えることや、数学的に表現されたことの目的を答えたり、事柄が成り立つ理由を説明したりして理解を深める活動が求められる。

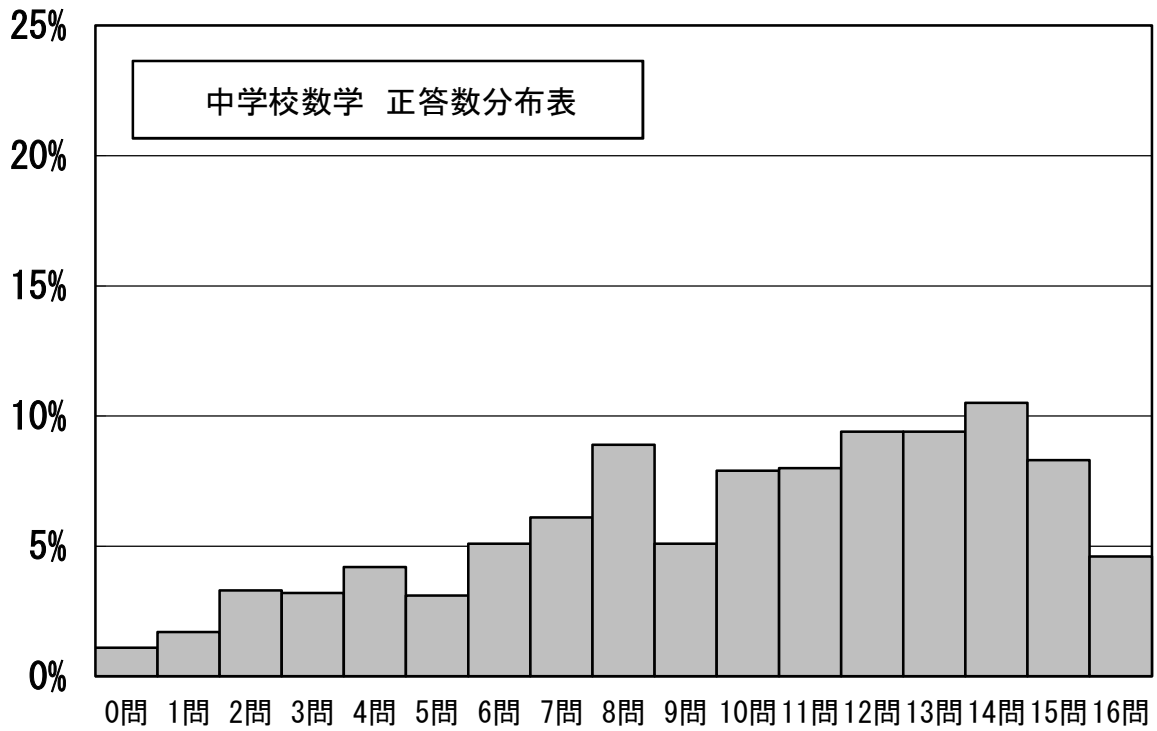
「図形」の領域については、対象4問の平均正答率が75.2%と概ね理解できている。基本的な図形の知識や考え方といった移動や合同の証明、与えられた条件や反例をもとに考えることは良くできている。しかし、自ら結論が成り立つ前提を考え、新たな事柄を見いだすことに課題がある。

「関数」の領域では、対象3問の平均正答率が41.8%である。全国平均を上回っている問題がほとんどであるが、反比例の表から関係を式で表す設問では、全国・府の平均を下回っている。反比例について、理解の定着に課題がる。

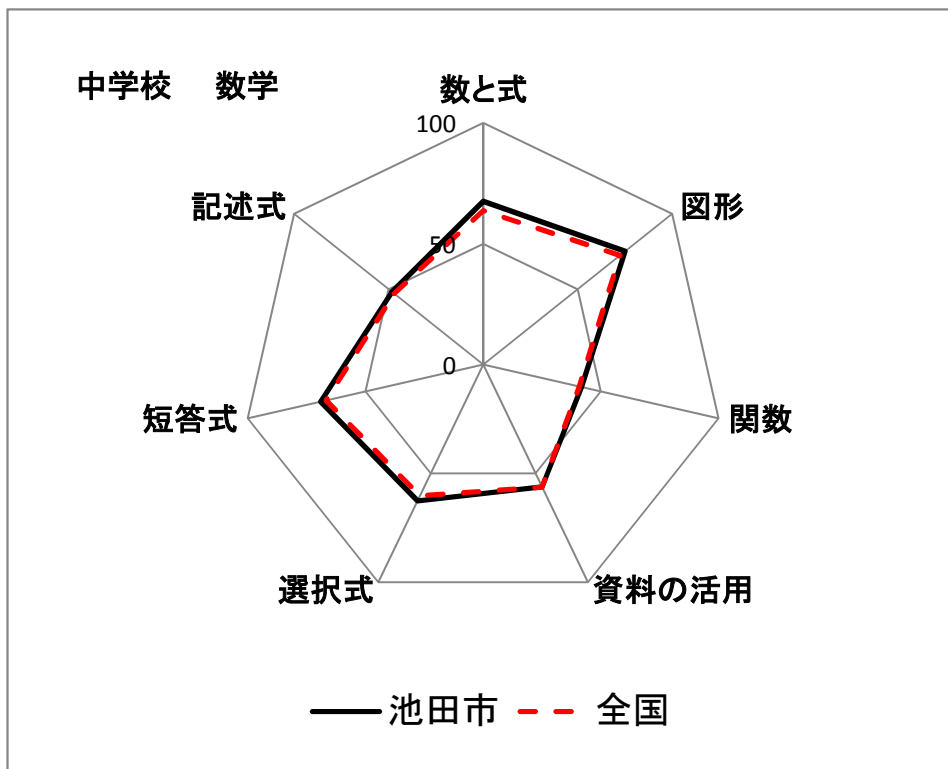
「資料の活用」の領域では、対象4問の平均正答率が56.2%となった。全国平均を0.1ポイント下回っている。基本的な技能として、確率を求めることは概ね出来ているが、この設問についても全国平均を0.1ポイント下回っている。整理された資料から代表値の特徴を捉えることや、数学的な表現を用いて表現したり、説明したりすることが大切である。

全体として、数学の用語を用いて、事象を数学的に捉え言葉で表現することに課題があるといえる。計算や処理については概ね理解できているが、同じような用語がある中で、それぞれを区別して、意味理解の定着をはかることと、関連していることへの理解の徹底を図り、考えながら説明する活動を取り入れるなど、数学的な説明をする力を育てていく必要がある。

(5)中学校数学 正答数分布グラフ及びレーダーチャート
 正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(6) 中学校数学科設問別結果概要

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1	a と b が正の整数のとき、四則計算の結果が正の整数になるとは限らないものを選ぶ	数の集合と四則計算の可能性について理解している	数と式	61.5	60.8	62.2	0.4	0.2	0.2	正答率は高くない。誤答から、整数の意味の理解に課題があることが伺える。また、四則計算の可能性を文字を用いて考える際に自ら反例を示すなどを丁寧に指導する必要がある。
2	連立二元一次方程式を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	数と式	76.1	69.3	70.1	4.0	6.0	5.1	概ねできている。基本的な計算方法が習得できる。一方、無回答は少ないものの解き方が分からないでいる生徒への取組みが必要である。
3	$\triangle ABC$ を、矢印の方向に $\triangle DEF$ まで平行移動したとき、移動の距離を求める	平行移動の意味を理解している	図形	86.5	83.0	83.6	0.6	1.0	0.7	よく出来ている。対応する頂点の移動距離を考えさせる必要がある。
4	反比例の表から式を求める	反比例の表から、 x と y の関係を式で表すことができる	関数	45.9	46.3	48.9	11.4	11.9	10.4	正答率が低い。反比例を表す式の理解や、 x と y の関係を表す式から変形させることも、表すことができるように指導することが求められる。
5	2枚の10円硬貨を同時に投げるとき、2枚とも表の出る確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる	資料の活用	72.7	71.1	72.8	3.2	4.1	3.3	概ね出来ている。しっかりと樹形図を描くことで場合の数を求め考えさせることが必要である。
6(1)	冷蔵庫Aの使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、点Pのy座標と点Qのy座標の差が表すものを選ぶ	グラフ上の点Pのy座標と点Qのy座標の差を、事象に即して解釈することができる	関数	42.5	39.4	38.8	0.8	0.4	0.3	正答率が低い。グラフが表している事象(切片が表している量)を読み取ることに課題がある。グラフが表している事象を言葉で説明させることが必要である。
6(2)	冷蔵庫Bと冷蔵庫Cについて、式やグラフを用いて、2つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる	関数	36.9	33.1	34.7	14.7	13.8	11.6	正答率が低い。「総費用が、使用年数の一次関数である」と捉え、グラフや連立二元一次方程式を利用することで問題解決ができるなど、見通しを持たせることが必要である。
7(1)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している	図形	79.6	75.1	75.8	5.5	6.6	5.2	よく出来ている。三角形の合同条件を理解し答えることが出来ている。無回答率がやや高いことは課題である。
7(2)	ある予想に対して与えられた図が反例となっていることの説明として正しいものを選ぶ	反例の意味を理解している	図形	80.1	75.4	77.2	0.5	0.6	0.5	よく出来ている。反例が示されていることについて、説明として正しいものを選ぶことが出来ている。
7(3)	四角形ABCDがどのような四角形であれば、 $AF=CE$ になるかを説明する	結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明することができる	図形	54.5	51.5	53.3	17.3	20.6	17.6	正答率が低い。自ら新たな事柄を見出すことに課題がある。
8(1)	読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める	資料を整理した表から最頻値を読み取ることができる	資料の活用	58.4	53.3	57.9	11.1	13.3	10.6	正答率は高くない。語句に関して、意味理解の定着に課題がある。グラフや表を読み解く際に、数学的な表現を意図的に使う必要がある。
8(2)	「1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多い」という考えが適切ではない理由を、ヒストグラムの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる	資料の活用	38.8	40.1	40.8	23.1	25.8	21.3	正答率が低い。資料の傾向を捉えるときに用いる代表値についての理解に課題がある。また、説明をするためには、判断の理由(根拠)を明確に表現することが必要である。
8(3)	図書だよりの下書きに書かれているわかったことの根拠となる値として適切なものを選ぶ	問題解決をするためにどのような代表値を用いるべきかを判断することができる	資料の活用	54.8	50.7	53.6	1.4	1.1	1.0	正答率が高くない。資料の傾向を捉えるときに用いる代表値についての理解に課題がある。それぞれの代表値に着目した際にどのようなことが分かるのかを考える取組みが必要である。
9(1)	説明をよみ、 $6n+9$ を $3(2n+3)$ に変形する理由を完成させる	与えられた説明を振り返って考え、式変形の目的を捉えることができる	数と式	63.4	56.0	57.4	8.5	11.2	9.5	正答率は高くない。予想されていることから、等式の変形を利用することで、根拠となる値として捉えることに課題がある。誤答から、中央の奇数を式が $2n+3$ と捉えられていないことが伺える。
9(2)	連続する5つの奇数の和が中央の奇数の5倍になることの説明を完成する	事柄が成り立つ理由を説明することができる	数と式	62.8	57.9	59.7	14.3	20.3	17.8	正答率は高くない。誤答から目的に応じて等式の変形を行うことができても、言葉による説明に誤りがあることがうかがえる。式によって考えたことを、言葉に置き換えて説明する取組みが必要である。
9(3)	連続する4つの奇数の和が $4(2n+4)$ で表されたとき、 $2n+4$ はどんな数であるかを選ぶ	総合的・発展的に考察し、得られた数学的な結果を事象に即して解釈することができる	数と式	74.1	69.0	69.6	2.4	1.6	1.9	概ねできている。計算の結果より、与えられた式が表す数を事象に即して適切に解釈することが出来ている。

(7) 中学校英語 結果分析と課題及び指導改善のポイント

中学校英語の平均正答率は63%であり、全国を6.5ポイント上回った。設問別に見ても、21問全ての問題において、平均正答率を上回った。正答数分布は、全21問中13問を頂点とする全体として緩やかな分布を示している。全ての領域で平均正答率が全国を超えており、良好な結果となっている。

「聞くこと」の領域については、対象7問の平均正答率が72.8%と、よくできている。日常的な話題について情報を聞き取ることについては、大まかな意味は聞き取ることができた。しかし、絵に描いてある人物がとった行動の順番を選ぶ問題では、前置詞を聞き取れなかったためか、順番が逆の選択肢を選ぶ解答が多かった。音声だけではなく、手掛かりとなるイラストを見ながら、必要な情報を正確に聞き取る学習が求められる。

「読むこと」の領域については、対象6問の平均正答率が62.5%であった。

チンパンジーに関する説明文を読んで、書き手が最も伝えたい内容を選択肢から選ぶ問題では、平均正答率が42%であった。まとまりのある文章の要旨をつかむことに課題がある。話の概要を理解する手掛かりとして、繰り返し使われている語句などに着目する学習が求められる。食糧問題について書かれた資料を読んで、その問題に対する自分の考えを書く問題では、平均正答率が21.8%であった。自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見をとらえることについて課題がある。説明文を読み進める活動に加えて、社会的なテーマに日常から触れ、自分の考えを持つことが必要だと思われる。「読むこと」に関しては、全体的に、まとまりのある文章を読んで解答する問題において平均正答率が低かった。学習にあたっては、制限時間を設定してまとまりのある文章を読み、一定の時間内で概要をつかめる活動が必要である。

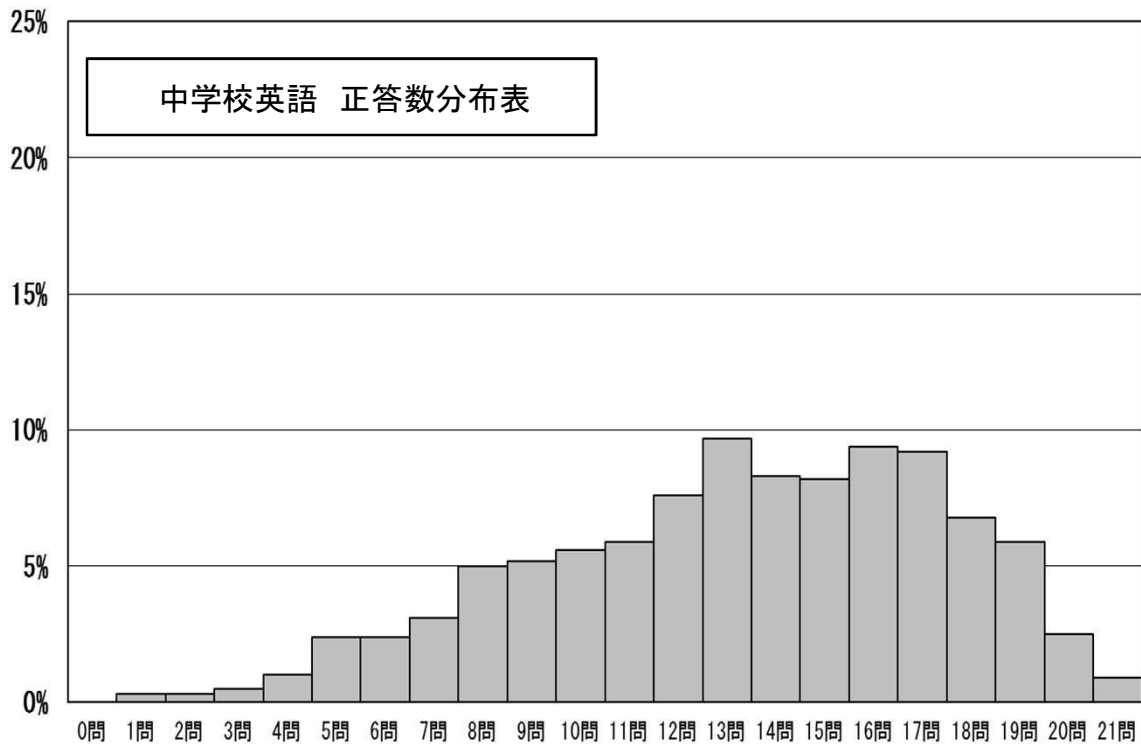
「書くこと」の領域では、対象8問の平均正答率が55.3%であった。与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く問題については、正確に書くことにおいて課題が見られた。前後の文を見ながら、時制や人称、単数か複数などを考慮しながら正しく文を書く学習活動が求められる。

学校を表す2つのピクトグラム(案内用図記号)の案を比較して、どちらがよいか理由とともに書く問題では、3.7%と平均正答率が低かった。与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことに課題がある。あるテーマにおいて自分の考えを持ち、まとまりのある文を書く学習活動が求められる。その際、意味の伝わる文章になるように語順や文型を意識した書き方ができるように指導する。

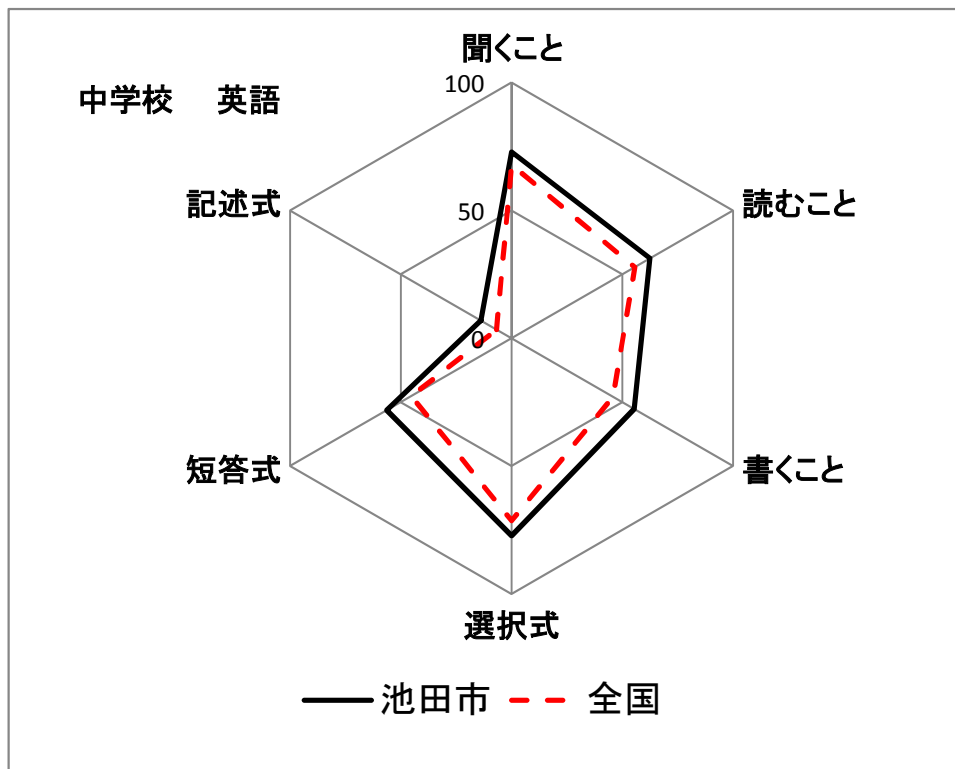
評価の観点別平均正答率においては、「外国語表現の能力」に関する問題において、平均正答率が低い。話すことや読むことなど、授業における言語活動が一層求められる。

全ての設問において、平均正答率は全国を上回っているが、記述式の設問では13.8%と正答率は低い。全国平均より、6.5ポイント上回っているが、場面や状況を判断して、自分の考えを書く問題において課題が見られた。どんな場面や状況なのかなどの設定を行い、その上で自分の考えを書くなど、言語活動を充実していく必要がある。

(8)中学校英語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート
 正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(9) 中学校英語科設問別結果概要

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1 (1)	ある状況を描写する英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	語と語の連結による音変化をとらえて、情報を正確に聞き取ることができる	聞くこと	92.7	89.9	91.1	0.3	0.2	0.2	概ねできている。語と語の連結による音の変化を聞き取ることができている。
1 (2)	教室英語を聞いて、その指示の内容を最も適切に表している絵を選択する	教室英語を理解して、情報を正確に聞き取ることができる	聞くこと	93.8	85.6	88.6	0.3	0.2	0.1	高い正答率である。教室でよく使用される表現が理解できている。
1 (3)	外国人の先生と女子生徒の会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる	聞くこと	75.5	71.9	72.3	0.4	0.2	0.2	thirteenをthirtyと取り違えた解答が一定数あった。
1 (4)	家での会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる	聞くこと	69.0	61.5	61.8	0.4	0.2	0.2	1においては他の設問よりも平均正答率が低かった。前置詞「before」を正しく聞き取れなかったためか、絵の順番が逆の選択肢の解答が一定数あった。
2	イギリスと日本の類似点や相違点についてのスピーチを聞いて、話の展開に合わせて示す絵を並び替える	まとまりのある英語を聞いて、話の概要を理解することができる	聞くこと	80.1	71.0	71.8	0.3	0.2	0.2	概ねできている。イラストを見て関係する言葉をもとに英文の中から抽出する力が定着している。
3	天気予報を聞いて、ピクニックに行くのに最も適する曜日を選択する	まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を理解することができる	聞くこと	82.8	80.7	82.0	0.3	0.2	0.2	良くできている。必要な情報を聞き取るだけでなく、「ピクニックに行くのは晴れの日が適している」という判断を加味して正しく解答することができている。
4	来日する留学生の音声メッセージを聞いて、部活動についてのアドバイスを書く	聞いて把握した内容について、適切に応じることができる	聞くこと	15.8	6.9	7.6	35.0	43.2	42.3	聞くことの中では平均正答率が非常に低かった。無解答率も高かった。登場人物ができる部活動についてのアドバイスになっていない解答が多く見られた。
5 (1)	ある場所を説明する英文を読んで、空所に入る語句として最も適切なものを選択する	日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる	読むこと	82.8	79.1	79.4	0.3	0.2	0.2	概ねできている。「library」の意味と複数形について理解できている。
5 (2)	ある状況を描写する英文を読んで、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる	読むこと	78.9	73.4	74.4	0.3	0.3	0.2	概ねできている。場所や位置について表す英語が理解できている。
5 (3)	月ごとの平均気温を表したグラフを見て、その内容を正しく表している英文を選択する	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる	読むこと	81.0	72.5	73.1	0.3	0.5	0.4	月や温度の表現をもとにグラフを読み取ることができている。
6	発表活動のためにまとめられた100円ショップについての文章を読んで、話の流れを示すスライドとして最も適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、話のあらすじを理解することができる	読むこと	68.3	61.6	62.9	0.3	0.4	0.4	まとまりのある文章のためか平均正答率はやや低い。それぞれのパラグラフが示す内容の要旨を読み取ることに課題がある。
7	チンパンジーに関する説明文とその前後にある対話を読んで、書き手が最も伝えたい内容を選択する	まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができる	読むこと	42.0	32.9	32.8	0.6	0.9	1.0	まとまりのある文章の要旨をつかむことに課題がある。話の概要を理解する手掛かりとして、繰り返し使われている語句などに着目する学習する活動が求められる。
8	食糧問題について書かれた資料を読んで、その問題に対する自分の考えを書く	書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などをとらえることができる	読むこと	21.8	12.0	10.9	23.2	30.0	27.9	自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などをとらえることについて課題がある。
9 (1) ①	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文の中で適切に接続詞を用いることができる	書くこと	84.5	78.9	79.9	0.3	0.4	0.3	概ねできている。接続詞について理解できている。
9 (1) ②	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文の中で適切に接続詞を用いることができる	書くこと	72.1	60.3	58.2	0.4	0.6	0.5	平均正答率が低かった。接続詞の前後の文章を理解して、接続詞を選択することに課題がある。
9 (2) ①	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の2人称単数現在時制の疑問文を正確に書くことができる	書くこと	80.5	72.6	73.6	4.6	5.8	4.4	概ね理解している。大文字・小文字の書き分け等に誤りのある解答が一定数見られた。
9 (2) ②	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の1人称複数過去時制の肯定文を正確に書くことができる	書くこと	43.4	33.5	28.9	10.4	13.5	12.6	平均正答率が低かった。過去時制以外の肯定文としていたり、肯定文になっていなかったりする解答が見受けられた。

9 (3) ①	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる	書くこと	61.8	55.4	53.5	6.4	7.9	6.4	平均正答率がやや低い。3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことについて課題が見られる。
9 (3) ②	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる	書くこと	47.4	35.9	32.9	8.4	11.1	9.3	与えられた情報に基づいて解答しているが、一般動詞の否定形や動詞の活用形に誤りがあるものが見られた。
9 (3) ③	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、一般動詞の3人称単数現在時制の否定文を正確に書くことができる	書くこと	48.8	40.9	37.4	7.5	12.1	10.5	与えられた情報に基づいて解答しているが、動詞の活用形や語、文法事項等に誤りがあるものが見られた。
10	学校を表す2つのピクトグラム（案内用図記号）の案を比較して、どちらがよいか理由とともに意見を書く	与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことができる	書くこと	3.7	1.9	1.8	7.5	10.0	8.3	非常に正答率が低かった。語や文法等に誤りのあるものが多かった。25語以上で書けていないものも一定数見られた。

Ⅲ 質問紙調査結果について

児童・生徒に対する質問紙調査の項目について、【学校での学習の状況】【家庭での学習の状況】【基本的生活習慣の状況】【自尊感情・規範意識等について】【地域や社会、外国に対する興味・関心】に分類したうえで、特徴的な項目を取り上げた。

1 小学校 児童質問紙調査結果概要

【学校での学習の状況】

「国語の勉強は好きですか」「国語の勉強は大切だと思うか」について、肯定的な回答で国を下回る結果となっている。一方、算数に関しては、「算数の勉強は好きですか」「算数の勉強は大切だと思うか」の問いも、国を上回る結果となった。

「算数の授業で新しい問題に出合ったとき、解いてみたいと思うか」、「算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えるか」については、肯定的な回答は国や府を下回っており、今後わずかな躓きでも、学習意欲の低下を招く心配をする。児童の関心や意欲・探求心を引き出したり、諦めずに粘り強く取り組んだりできるような授業展開の工夫・改善が求められる。

学校での学習状況全般についてみると、「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と肯定的に回答した割合は、国・府の平均より下回っている。さらに「自分の考えを発表する機会では、自分の考えが上手く伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか」との問いに対して、否定的な回答の割合が4割を超えており、苦手意識を抱いていることがわかる。「道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思う」については、多くの肯定的な回答が見られる。学校での学習の場面で自分の思いや考えを相手に伝えるための必要な情報を探したり、伝えたい内容を整理して文章に表したり、推敲をしたりする活動が取り入れられているので、さらなる工夫で、苦手意識の克服を実現することが求められる。

【家庭での学習の状況】

家庭での学習状況については、「授業時間以外の1日あたりの勉強時間」について、「3時間以上」、「2時間以上3時間未満」と回答した割合は国・府を上回っている。

しかし、全国平均に比べ、「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」は肯定的な回答は国を下回っており、学校から出された宿題は行うが、自発的に勉強をしたり、予習・復習したりする児童が少ないことが伺える。児童にとって必要な学習が何か考え、取り組むことができるよう、自学自習の定着に向けた指導方法の工夫・改善が必要である。

【基本的な生活習慣の状況】

「朝食を毎日食べていますか」に対し、あまりしていない・全くしていないと回答した児童が5%と昨年より若干改善が見られるが、引き続き改善に向け働きかけしていく必要がある。

就寝時刻や起床時刻については、「規則正しい」が府や全国より下回り、改善が必要である。家庭環境が異なるが、成長する上で「食べること」や「寝ること」は必要不可欠であり、生活習慣の確立に向けた取り組みが求められる。

【自尊感情・規範意識等について】

自尊感情について、「自分には、よいところがある」「将来の夢や目標を持っている」について、肯定的に回答した割合は国を下回る結果となった。「先生は、あなたのよいところを認めてくれている」について、肯定的な回答した割合は国・府ともに上回っている。成功体験を積み重ね、自分に自信が持てるような取り組みを続けていく必要がある。

規範意識については「学校のきまりを守っている」「人が困っているときは、進んで助けている」について、肯定的な回答した割合は国・府を残念ながら大きく下回っている。「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う」については、肯定的に回答した割合は9割を超えている。日々の教育活動の中で、自尊感情や規範意識を高めることを意識した取り組みが必要であり、継続して行われることが大切ではないかと考える。

【地域や社会に対する関心について】

地域や社会について、「今住んでいる地域の行事に参加している」「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」と肯定的に回答した割合は国を下回っているが、「外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたい」と回答した割合は上回っている。子どもたちの意識の中にも、国際化や外国を身近に感じている現われであると考えられる。地域の行事や取り組みを題材にしたり、地域人材の活用をしたり等、地域に対する興味・関心に加え、地域を身近に感じることができるよう取り組みを推進するとともに、地域から大阪、日本、さらには世界へと広がりを持つような取り組みも、合わせて行う必要がある。

2 中学校 生徒質問紙調査結果概要

【学校での学習の状況】

一斉指導での教え込み中心の授業から、主体的・対話的で深い学びを実現する授業を意識し、授業を組み立てていることもあり、「国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように根拠を示したりするなど、話や文章の組み立てを工夫していますか」「国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか」という問いに対して肯定的な回答の割合が、全国や府の平均よりも大きく上回っている。各学校において、授業のねらいをしっかりと生徒に伝え、目的意識を持って取り組んでいる成果といえるだろう。しかし、その一方で「国語の授業は好きですか」「国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり読んだりするときに活用しようとしていますか」という問いに対しては例年よりも否定的な回答が多く、全国や府の平均よりも下回った。各授業時数の中でのねらいは理解できていても、それがどのように自分の力になっていくのかが理解できていない生徒が多い。国語という教科の目標を意識し、何のために学び、どう活かしていけばよいのか、改めて考えさせるような授業づくりをしていかななくてはならない。

数学の学習に対する意識については、「数学の授業の内容はよく分かりますか」という問いに対して、肯定的な回答の割合が昨年度と同じく今年度も高い結果となった。各学校で、基礎基本から振り返りながらの、分かりやすい授業づくりを進めた結果であるといえる。また、「数学は好きですか。」という問いに対しても肯定的な回答をしている生徒が多く、意欲関心を持たせながらの授業づくりができています。今回の学習指導要領の改訂に伴い、数学的な見方・考え方が教科の特質に応じた物事を捉える視点や考え方として整理されたことを踏まえると、基礎的な知識及び技能を、問題発見、解決の過程において的確に用いるとともに、様々な日常や社会の事象に関連付けていくことが、これまで以上に求められている。生徒が意欲関心を持ち続け、主体的に授業に取り組むことができるように指導計画を考えていく必要がある。

英語の学習に対する意識については、「英語の授業は大切だと思いますか」「英語の授業はよくわかりますか」「英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」といった質問に対して、どれも全国平均、府の平均よりも肯定的な回答が多く、英語の学習に対して前向きに捉えている生徒が多いことがわかった。英語に対して苦手意識を持たせることもなく、さまざまな方法を用い、英語教育に取り組んできた成果だといえる。また、「あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか」という質問項目においても、肯定的な回答が多い。外国語科の目標は、「簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力」を育成することである。目標を意識し、これから

のグローバル社会において活躍し、様々な人との関わりを深めていくことができる人材を育成するため、今後も英語を身近なものとして捉え、積極的に学んでいく意欲を高めていかなければならない。

「1,2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか」という問いに肯定的な回答をしたのは昨年度よりも増え、府や全国平均を上回っている。また、「生徒の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」という質問に肯定的な回答をしたのは7割を超えた。主体的・対話的で深い学びを意識した授業を実現しつつあるとも考えられるが、3割弱の生徒が否定的な思いを持っていることも踏まえ、単元や題材など内容や時間のまとまりを今一度、見直し、授業改善に取り組んでいく。

【家庭での学習の状況、基本的生活習慣の状況】

家庭での学習状況については、「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか」という問いに対し、半数以上が肯定的な回答をしめした。府や全国の平均を上回ってはいるが、学習計画を自分の力で立て、身に付けようとする力はまだまだだと感じられる。教師の側もその場の思いつきで課題を出すのではなく、計画的に課題を出すことで、誰が出来ていないのか確実な把握につながる。生徒の家庭背景や状況も理解したうえで適切な指導を行う必要がある。

「朝食を毎日食べていますか」という問いに対して、している・どちらかというとしていると回答した生徒の割合が府の平均を上回った。朝食を食べ、一日の体調を整えることは成長期である生徒たちにとって必要不可欠なことであり、啓発を続けてきた成果であるといえる。しかし、数パーセントの生徒は朝食を十分に食べてきておらず、今後も啓発を続けるとともに、保護者に対しても話をしていく。

【自尊感情・規範意識等について】

「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」という問いに対して、肯定的な回答をした生徒は約95%を占め、昨年度よりも増加した。異年齢交流やクラスでの取組みを通じて、自分も誰かの役に立つことができる、と自己肯定感を強く感じた結果である。しかし、「自分には、よいところがあると思いますか」という質問に対しては、当てはまる、どちらかといえば、当てはまると答えた生徒は約70%であった。「先生は、あなたのよいところを認めてくれますか」という質問に対して、肯定的な回答をした生徒は約80%であり、昨年度より増加している。しかし、まだまだ自尊感情が低い生徒がいるの

が現状で、これからも生徒たちを一人の人間として尊重していくことが必要であり、長所だけではなく、短所も含めて自分であると考え、自分にはかけがえのない存在だと実感できるクラスの雰囲気作りが重要である。

「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」については、約 94% の生徒が肯定的な回答をしている。前年度と比べ、改善傾向がみられるが、理由があればいじめでもよいと考えている生徒が少なからず存在している。幼稚園・小学校段階での指導も含めて、あらゆる教育活動の中での継続した粘り強い取り組みが必要であると考えられる。また、いじめの定義が曖昧で、加害の側からしたらふざけているだけとの認識の生徒に対し、相手の受けとりかたや、軽い気持ちでしてしまったことが、取り返しのつかないことにつながる可能性についても改めて指導していかなければならない。

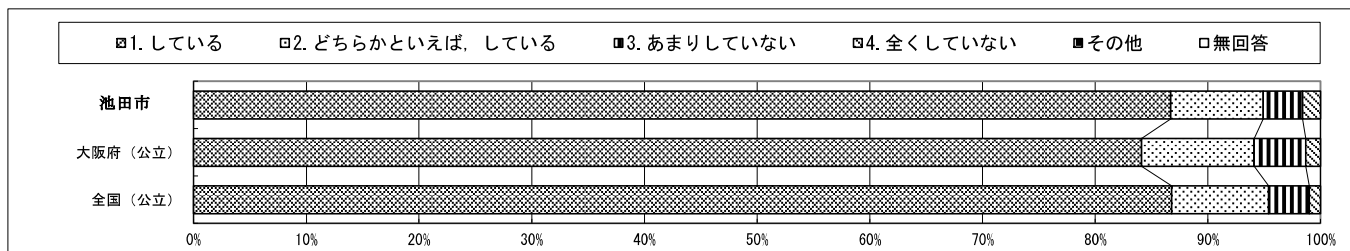
規範意識については、「学校の規則を守っていますか」という問いに肯定的な回答をした生徒の割合は、いずれも府や全国平均と比較しても、それほど大きくは変わらないが、本市は、どちらかといえば、当てはまると答えた生徒の割合が大きく、当てはまると答えた生徒だけを全国平均と比べると 10%以上低い。全ての生徒が安心して楽しく学校生活を過ごすことができるように、ルールを守ることの大切さを繰り返し指導していく。ここ数年の本市では、各中学校での大きな問題行動や暴力行為が減少しており、比較的落ち着いて学校生活を過ごすことができている。しかし、実際には各学校で様々な事案が起り、対応に苦慮している現状がある。生徒のことを深く理解するためには学校での様子だけではなく、家庭環境や生育歴まで理解した上で関わっていく必要があり、時にはスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールロイヤーなどの専門的な助言をうけながら、多面的に問題解決にあたる必要がある。

1 小学校 児童質問紙調査回答結果集計

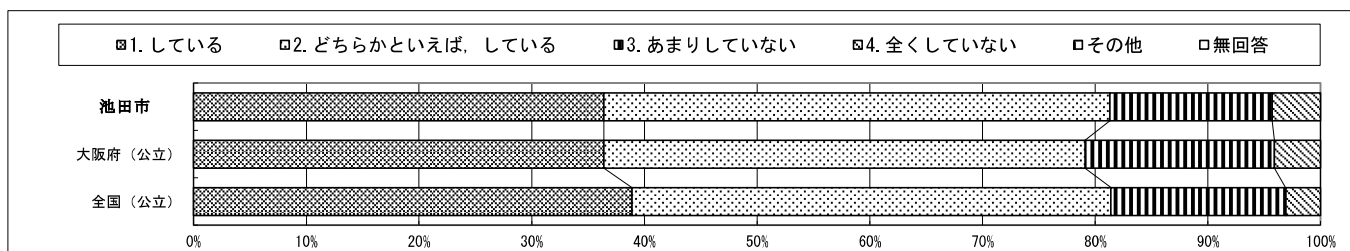
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

池田市教育委員会	児童数 898
----------	------------

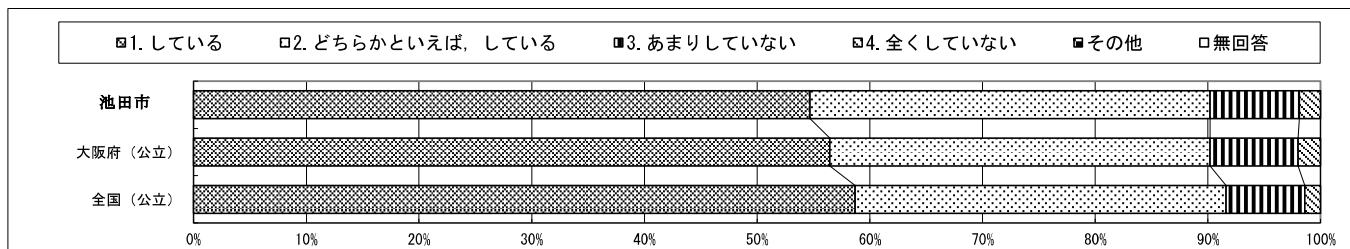
質問番号	質問事項										
(1)	朝食を毎日食べていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	86.7	8.2	3.5	1.6						0.0	0.0
大阪府(公立)	84.1	10.0	4.6	1.3						0.0	0.0
全国(公立)	86.7	8.6	3.6	1.0						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	36.4	44.9	14.4	4.3						0.0	0.0
大阪府(公立)	36.4	42.7	16.8	4.1						0.0	0.0
全国(公立)	38.9	42.5	15.5	3.1						0.0	0.0



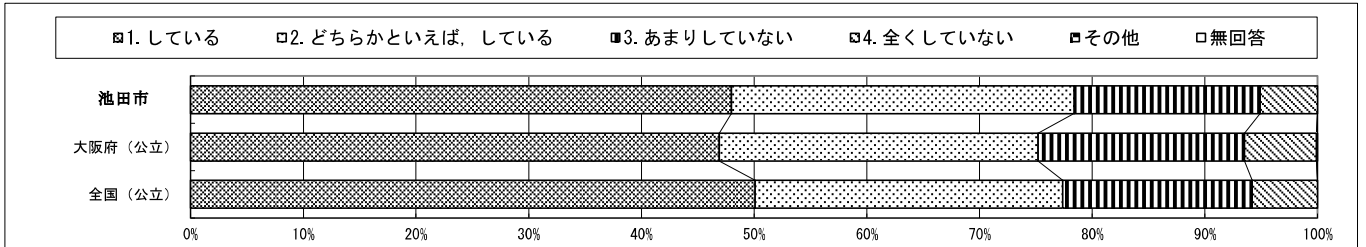
質問番号	質問事項										
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	54.7	35.5	7.9	1.9						0.0	0.0
大阪府(公立)	56.4	33.7	7.8	2.0						0.0	0.0
全国(公立)	58.7	32.9	7.0	1.4						0.0	0.0



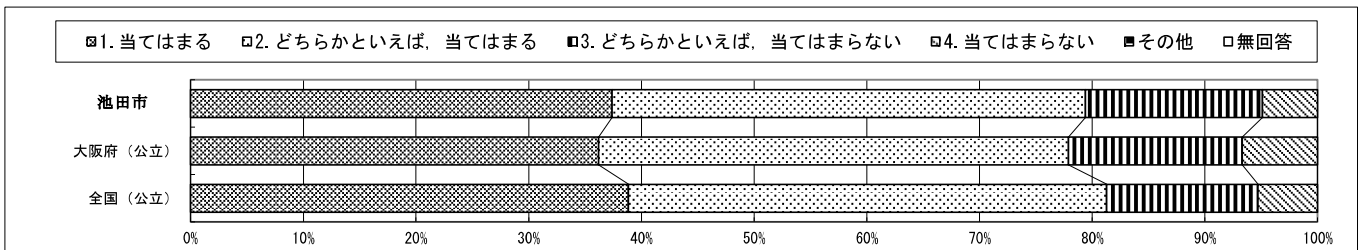
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

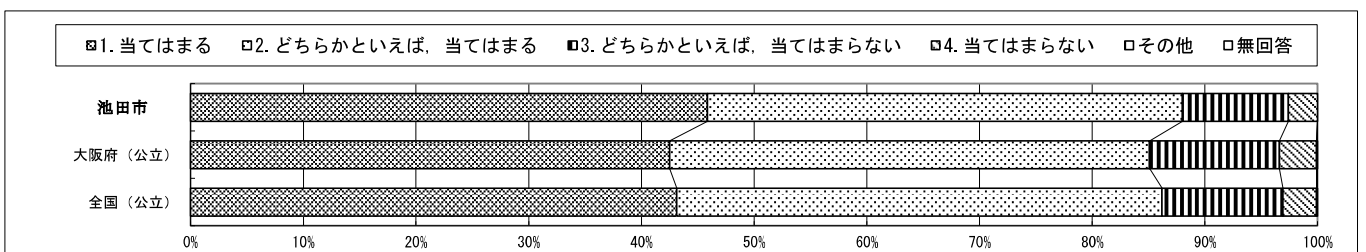
質問番号	質問事項										
(4)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	48.0	30.4	16.5	5.1						0.0	0.0
大阪府（公立）	46.9	28.3	18.3	6.4						0.0	0.1
全国（公立）	50.1	27.3	16.8	5.8						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(5)	自分には、よいところがあると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	37.4	42.0	15.7	4.9						0.0	0.0
大阪府（公立）	36.2	41.7	15.4	6.7						0.0	0.0
全国（公立）	38.8	42.4	13.4	5.3						0.0	0.0



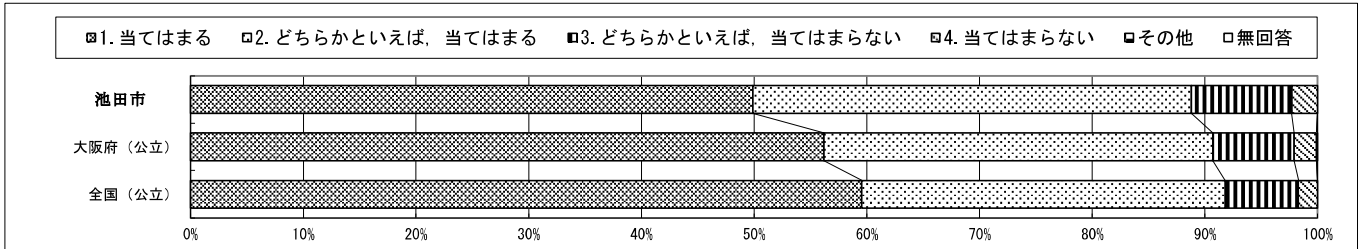
質問番号	質問事項										
(6)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	45.9	42.2	9.4	2.6						0.0	0.0
大阪府（公立）	42.5	42.6	11.5	3.3						0.0	0.1
全国（公立）	43.1	43.0	10.7	3.0						0.0	0.1



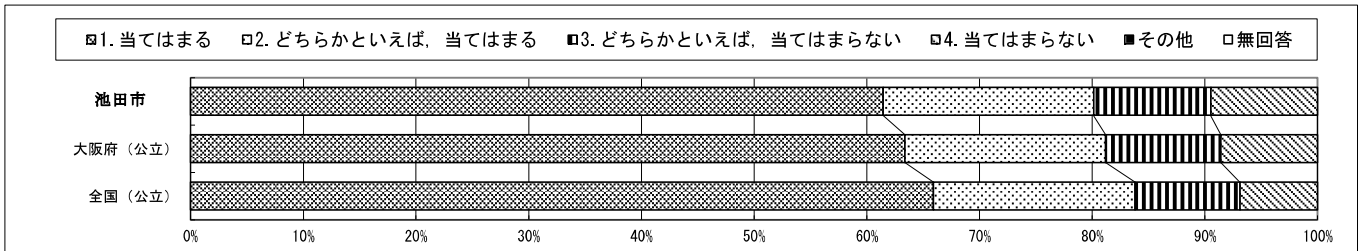
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

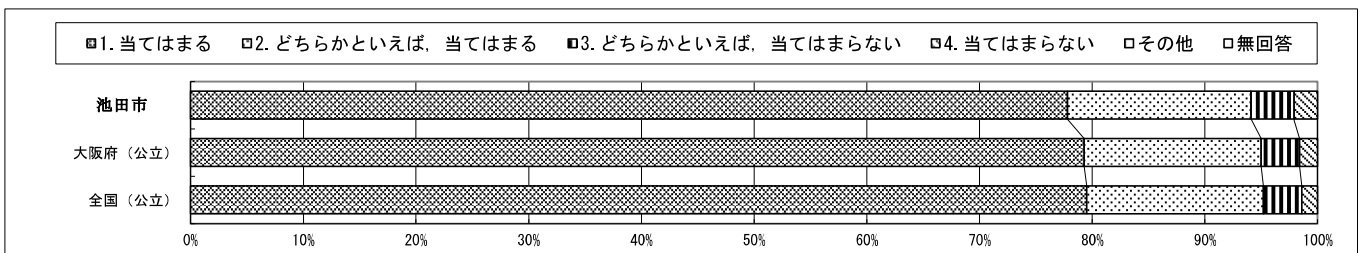
質問番号	質問事項										
(7)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	49.9	38.9	8.9	2.3						0.0	0.0
大阪府（公立）	56.2	34.5	7.2	2.0						0.0	0.1
全国（公立）	59.5	32.2	6.5	1.7						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(8)	将来の夢や目標を持っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	61.5	18.7	10.4	9.5						0.0	0.0
大阪府（公立）	63.4	17.8	10.2	8.6						0.0	0.0
全国（公立）	65.9	17.9	9.3	6.9						0.0	0.0



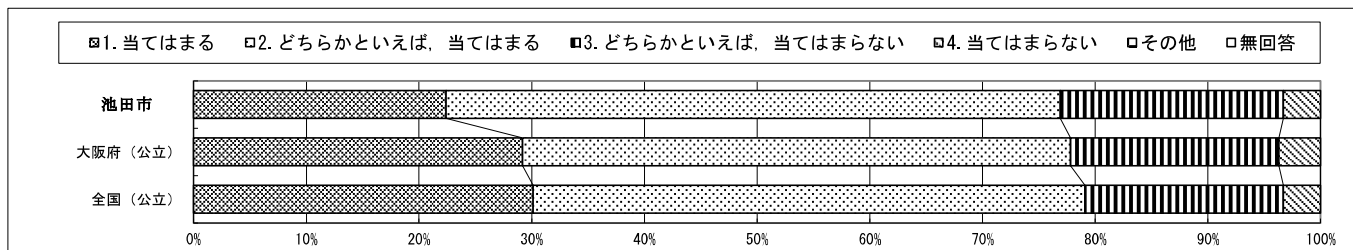
質問番号	質問事項										
(9)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	77.8	16.3	3.8	2.1						0.0	0.0
大阪府（公立）	79.2	15.7	3.4	1.6						0.0	0.0
全国（公立）	79.5	15.7	3.4	1.4						0.0	0.0



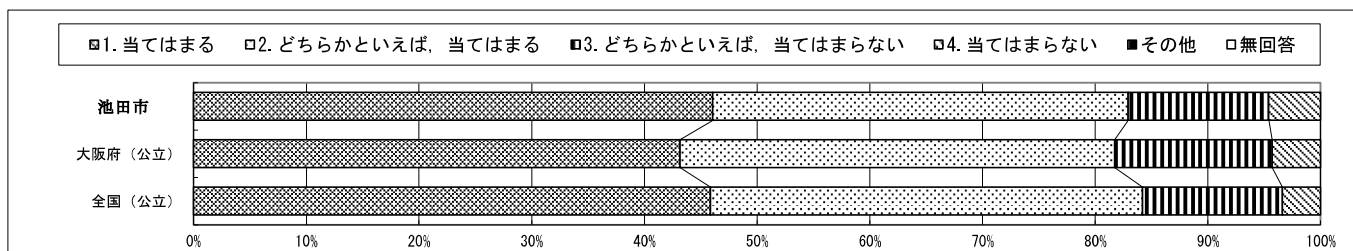
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

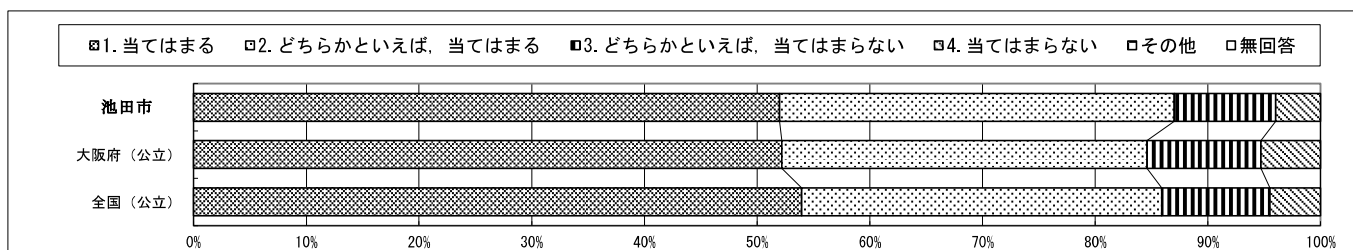
質問番号	質問事項										
(10)	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	22.4	54.5	19.8	3.3						0.0	0.0
大阪府(公立)	29.2	48.6	18.5	3.7						0.0	0.0
全国(公立)	30.1	48.9	17.6	3.3						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(11)	学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	46.1	36.9	12.5	4.6						0.0	0.0
大阪府(公立)	43.2	38.6	14.0	4.3						0.0	0.0
全国(公立)	45.8	38.3	12.4	3.4						0.0	0.0



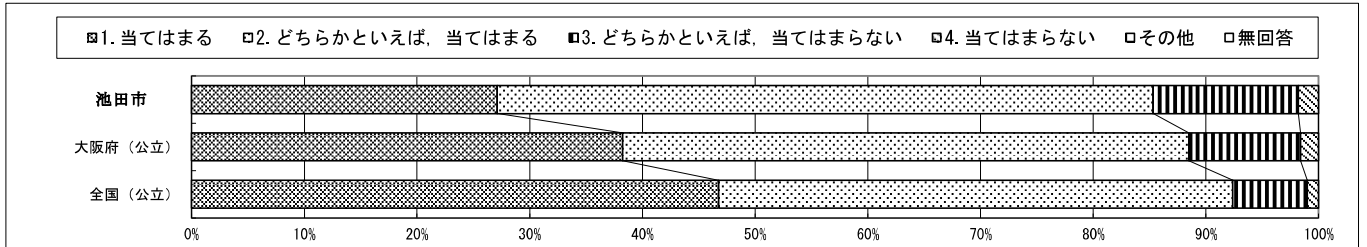
質問番号	質問事項										
(12)	学校に行くのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	52.0	35.0	9.0	4.0						0.0	0.0
大阪府(公立)	52.2	32.4	10.1	5.3						0.0	0.0
全国(公立)	53.9	31.9	9.6	4.5						0.0	0.0



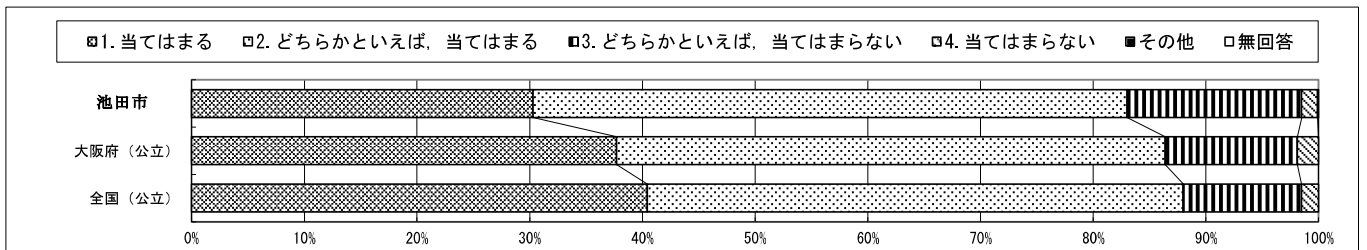
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

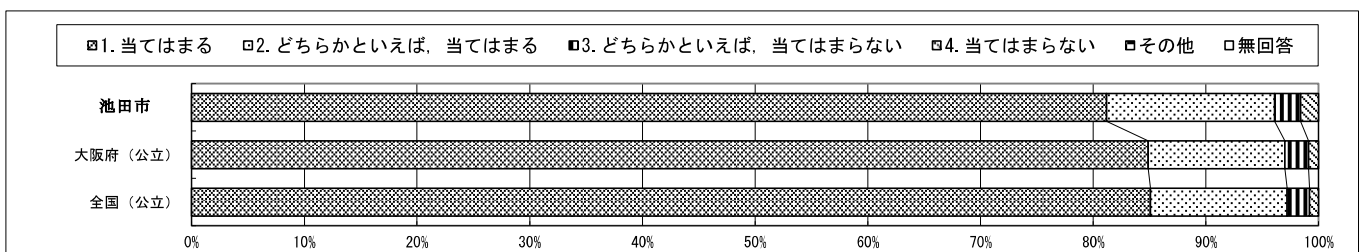
質問番号	質問事項										
(13)	学校のきまりを守っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	27.1	58.2	12.9	1.8						0.0	0.0
大阪府(公立)	38.2	50.2	9.9	1.6						0.0	0.0
全国(公立)	46.7	45.6	6.6	1.0						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(14)	人が困っているときは、進んで助けていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	30.3	52.7	15.5	1.4						0.1	0.0
大阪府(公立)	37.7	48.7	11.7	1.9						0.0	0.0
全国(公立)	40.4	47.5	10.5	1.5						0.0	0.0



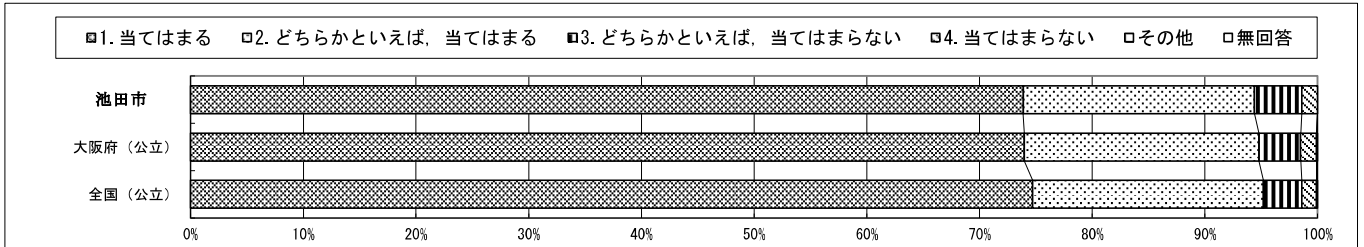
質問番号	質問事項										
(15)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	81.2	14.9	2.3	1.6						0.0	0.0
大阪府(公立)	84.8	12.1	2.1	0.9						0.0	0.0
全国(公立)	85.0	12.1	2.0	0.8						0.0	0.0



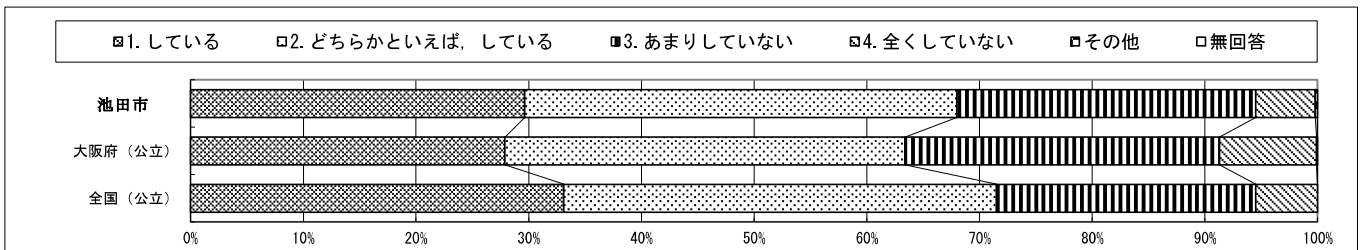
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

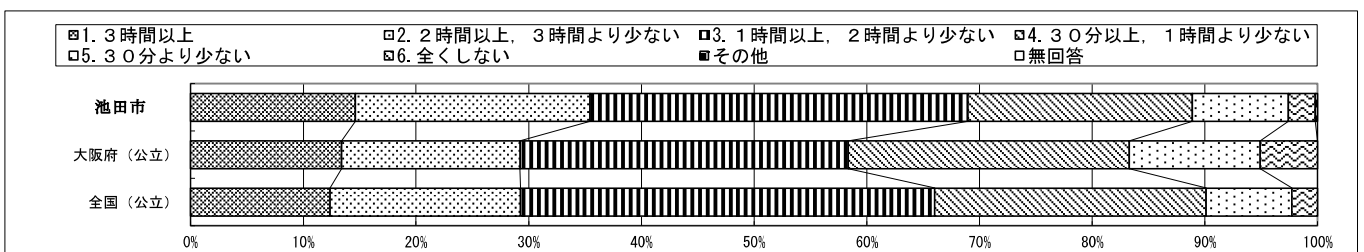
質問番号	質問事項										
(16)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	73.8	20.5	4.2	1.4						0.0	0.0
大阪府(公立)	73.9	20.8	3.7	1.4						0.0	0.1
全国(公立)	74.7	20.5	3.4	1.3						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(17)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	29.6	38.3	26.5	5.3						0.2	0.0
大阪府(公立)	27.9	35.5	27.9	8.6						0.1	0.0
全国(公立)	33.1	38.4	23.0	5.5						0.0	0.0



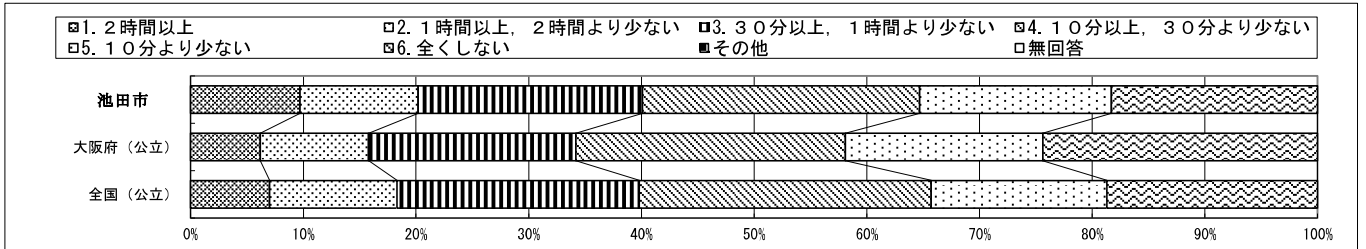
質問番号	質問事項										
(18)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	14.6	20.8	33.5	19.9	8.5	2.4				0.2	0.0
大阪府(公立)	13.4	15.8	29.1	24.9	11.6	5.1				0.0	0.0
全国(公立)	12.4	16.9	36.8	24.1	7.6	2.3				0.0	0.0



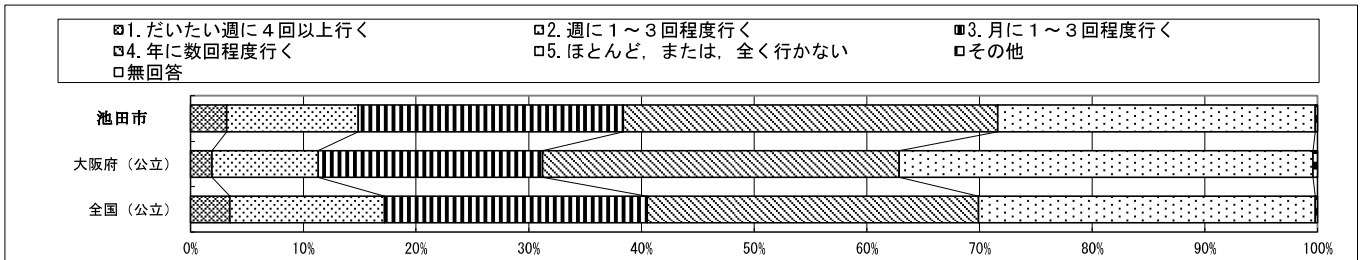
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

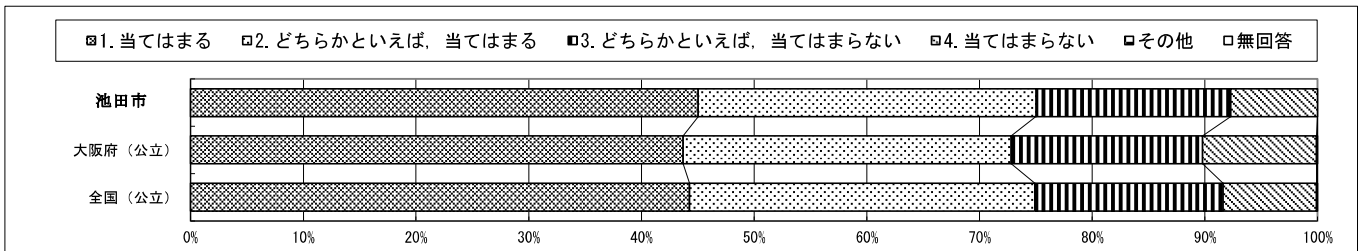
質問番号	質問事項										
(19)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	9.7	10.5	19.9	24.6	17.0	18.3				0.0	0.0
大阪府（公立）	6.2	9.6	18.4	23.9	17.5	24.4				0.0	0.0
全国（公立）	7.0	11.3	21.5	25.9	15.6	18.7				0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(20)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	3.2	11.7	23.5	33.2	28.2					0.2	0.0
大阪府（公立）	1.9	9.4	19.9	31.6	36.7					0.4	0.0
全国（公立）	3.5	13.7	23.3	29.4	29.9					0.2	0.0



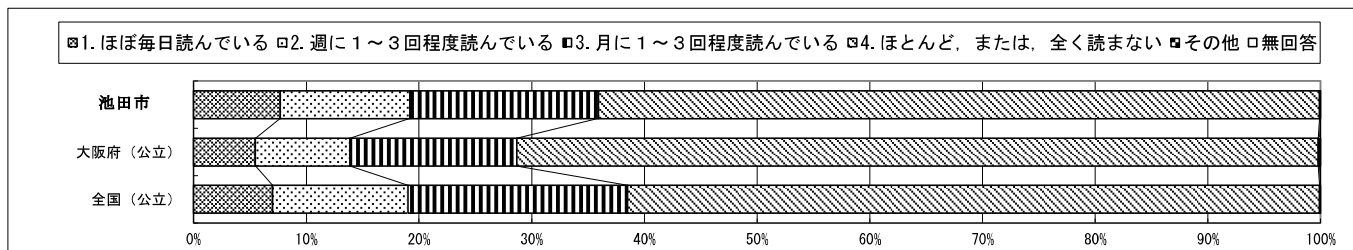
質問番号	質問事項										
(21)	読書は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	45.1	30.0	17.3	7.7						0.0	0.0
大阪府（公立）	43.7	29.1	17.0	10.1						0.1	0.0
全国（公立）	44.3	30.7	16.7	8.3						0.1	0.0



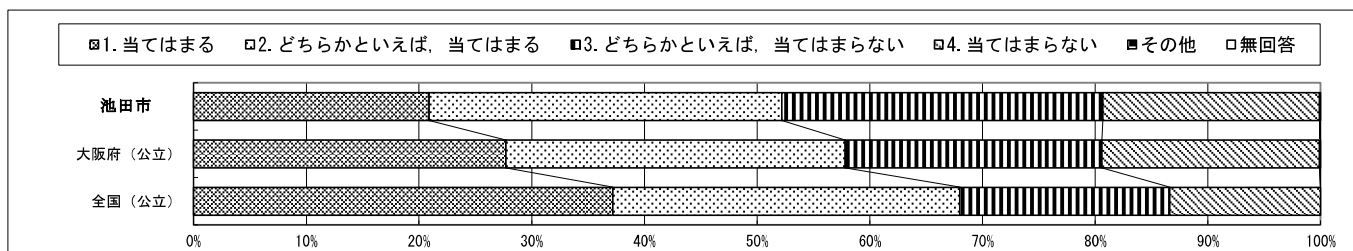
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

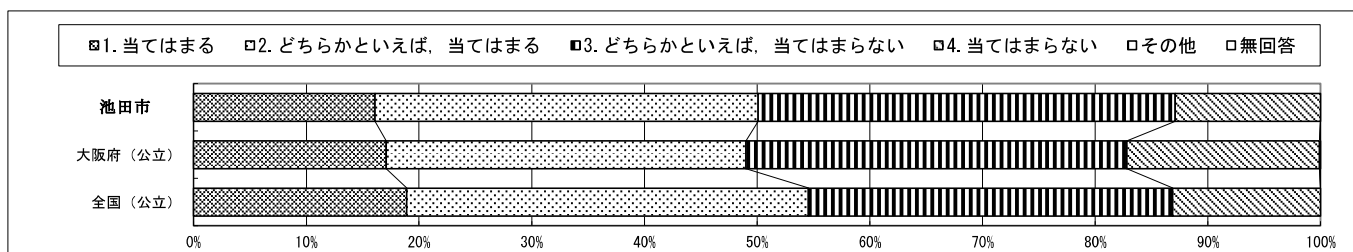
質問番号	質問事項										
(22)	新聞を読んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	7.7	11.5	16.7	64.0						0.1	0.0
大阪府(公立)	5.5	8.4	14.8	71.2						0.1	0.1
全国(公立)	7.0	12.0	19.5	61.4						0.1	0.0



質問番号	質問事項										
(23)	今住んでいる地域の行事に参加していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	20.9	31.3	28.5	19.2						0.1	0.0
大阪府(公立)	27.7	30.1	22.8	19.3						0.0	0.1
全国(公立)	37.2	30.8	18.6	13.4						0.0	0.0



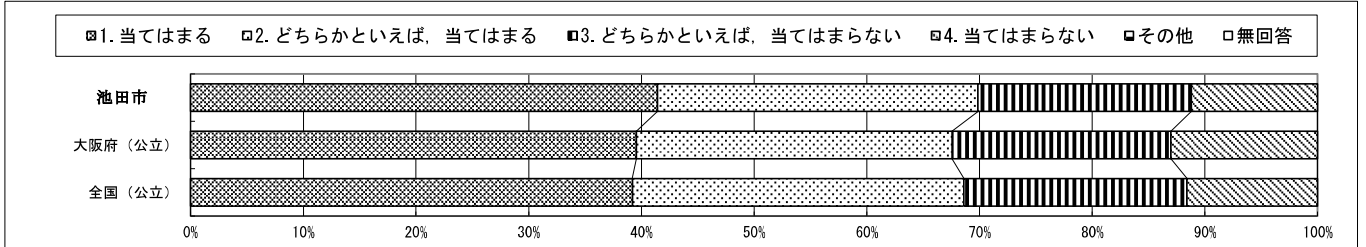
質問番号	質問事項										
(24)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	16.1	34.0	37.0	12.9						0.0	0.0
大阪府(公立)	17.1	31.9	33.8	17.1						0.0	0.1
全国(公立)	18.9	35.6	32.3	13.1						0.0	0.0



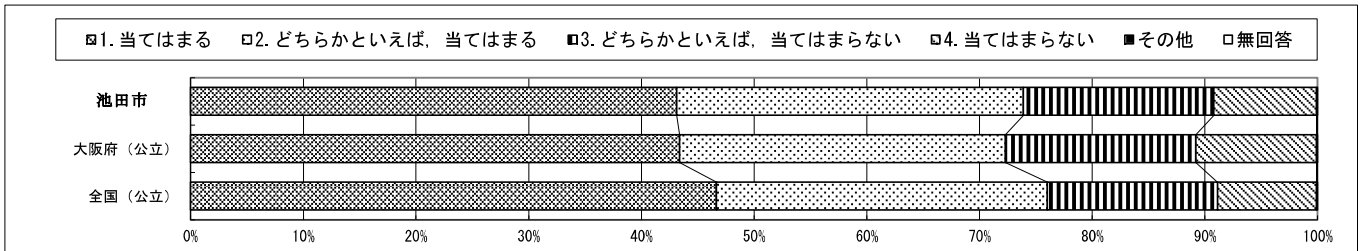
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

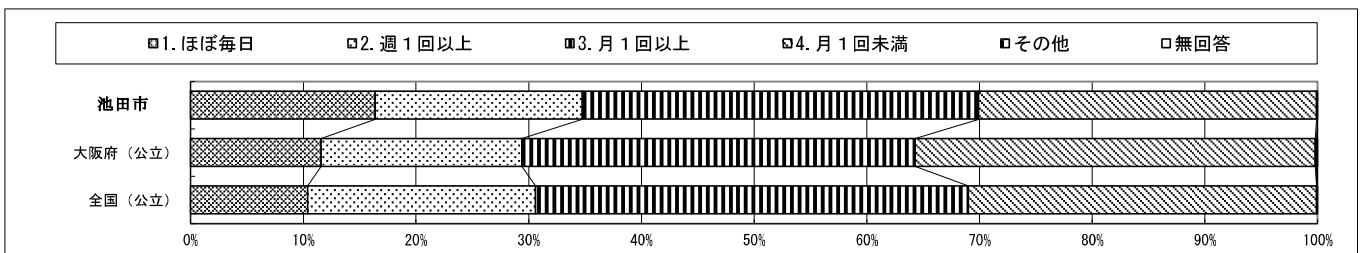
質問番号	質問事項										
(25)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いませんか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	41.4	28.4	18.9	11.2						0.0	0.0
大阪府(公立)	39.5	28.0	19.4	13.0						0.0	0.0
全国(公立)	39.2	29.4	19.8	11.6						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(26)	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いませんか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	43.1	30.7	16.9	9.1						0.0	0.1
大阪府(公立)	43.4	28.9	16.9	10.7						0.0	0.1
全国(公立)	46.7	29.4	15.1	8.8						0.0	0.1



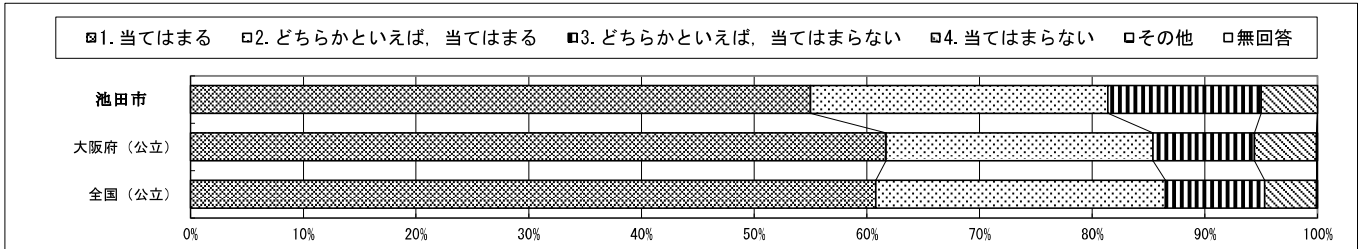
質問番号	質問事項										
(27)	5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	16.4	18.4	35.2	30.0						0.1	0.0
大阪府(公立)	11.6	17.8	34.9	35.5						0.1	0.1
全国(公立)	10.4	20.2	38.4	30.9						0.0	0.1



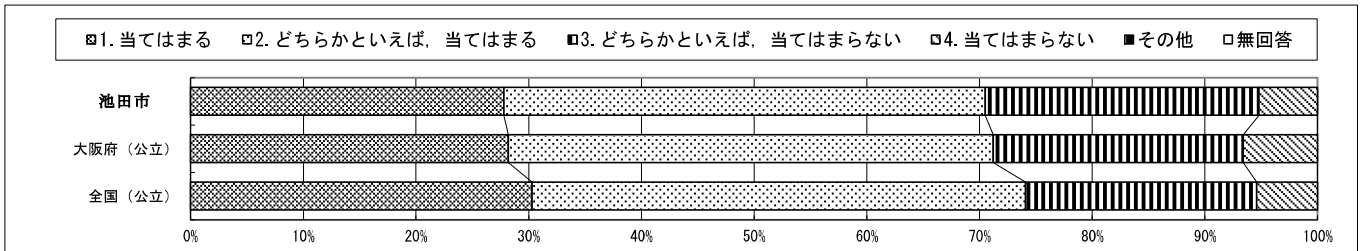
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

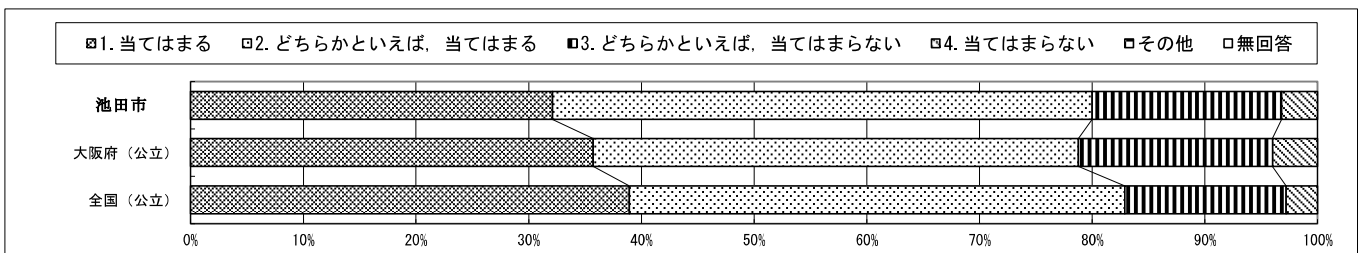
質問番号	質問事項										
(28)	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	55.0	26.4	13.6	5.0						0.0	0.0
大阪府(公立)	61.7	23.7	9.0	5.5						0.0	0.1
全国(公立)	60.8	25.7	8.8	4.6						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(29)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	27.8	42.7	24.3	5.2						0.0	0.0
大阪府(公立)	28.2	43.0	22.2	6.6						0.0	0.0
全国(公立)	30.3	43.8	20.5	5.4						0.0	0.0



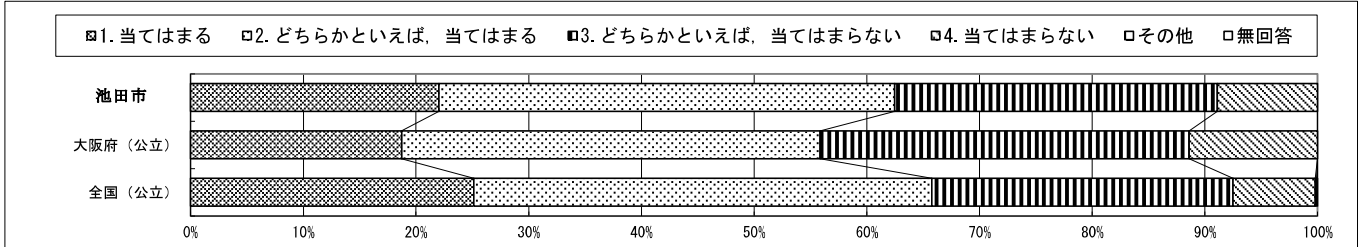
質問番号	質問事項										
(30)	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	32.1	47.9	16.8	3.2						0.0	0.0
大阪府(公立)	35.7	43.0	17.2	4.0						0.0	0.0
全国(公立)	38.9	43.9	14.3	2.8						0.0	0.0



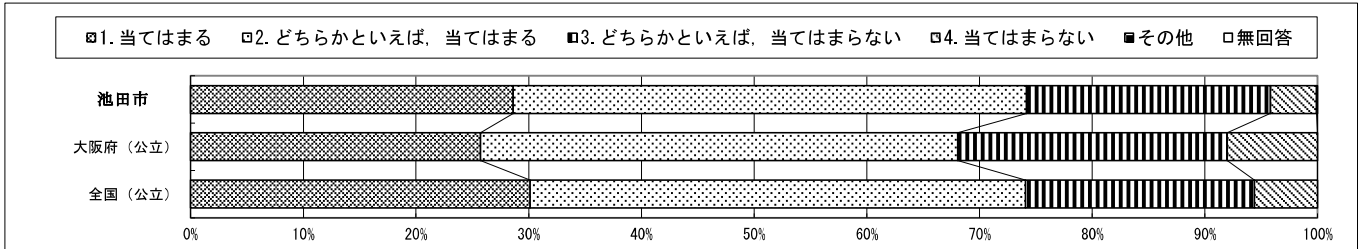
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

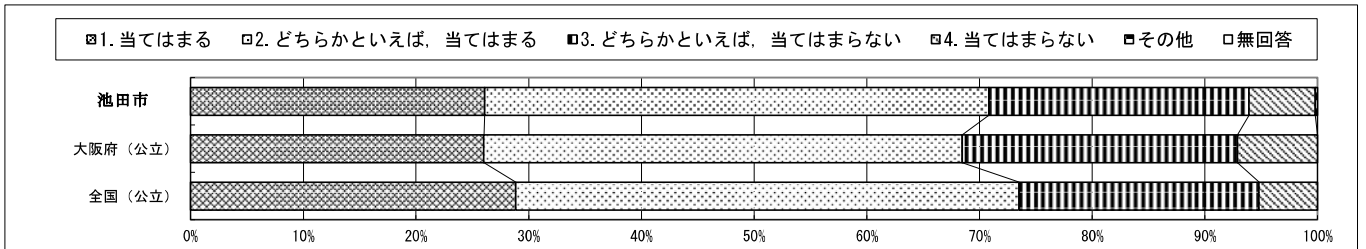
質問番号	質問事項										
(31)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	22.0	40.4	28.6	8.9						0.0	0.0
大阪府(公立)	18.7	37.1	32.7	11.4						0.0	0.0
全国(公立)	25.1	40.6	26.7	7.3						0.1	0.1



質問番号	質問事項										
(32)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	28.6	45.5	21.6	4.1						0.1	0.0
大阪府(公立)	25.7	42.3	23.9	8.0						0.0	0.0
全国(公立)	30.1	43.9	20.3	5.6						0.0	0.0



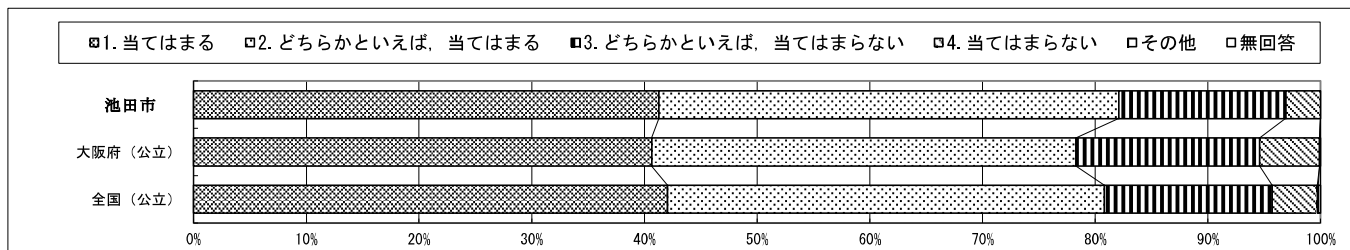
質問番号	質問事項										
(33)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	26.1	44.8	23.1	5.9						0.2	0.0
大阪府(公立)	26.0	42.4	24.4	7.1						0.0	0.0
全国(公立)	28.8	44.6	21.3	5.2						0.0	0.0



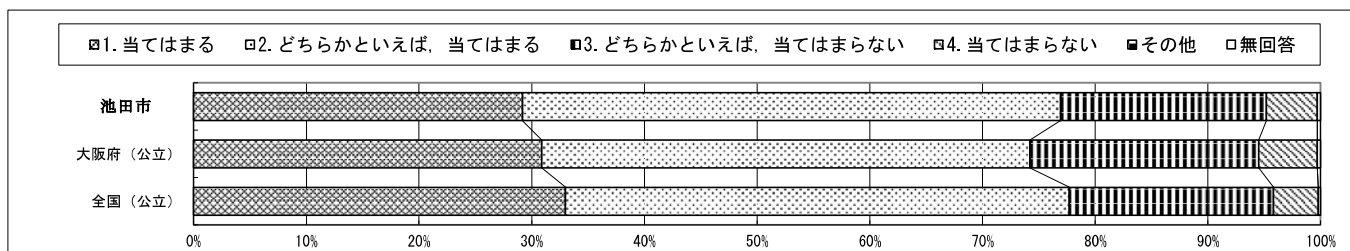
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

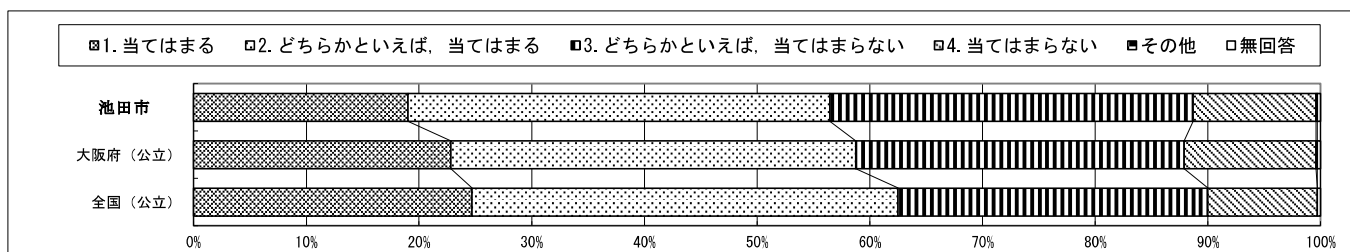
質問番号	質問事項										
(34)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	41.3	40.8	14.8	3.1						0.0	0.0
大阪府(公立)	40.6	37.6	16.3	5.3						0.0	0.1
全国(公立)	42.1	38.8	14.9	4.0						0.1	0.2



質問番号	質問事項										
(35)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	29.2	47.8	18.3	4.5						0.0	0.3
大阪府(公立)	30.9	43.3	20.3	5.2						0.0	0.3
全国(公立)	33.0	44.7	18.1	4.0						0.0	0.2



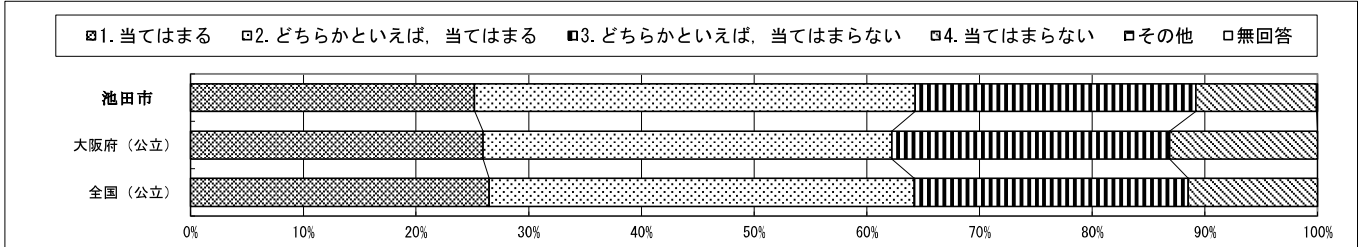
質問番号	質問事項										
(36)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	19.0	37.4	32.2	10.9						0.1	0.3
大阪府(公立)	22.8	35.9	29.1	11.7						0.1	0.3
全国(公立)	24.7	37.8	27.5	9.7						0.0	0.3



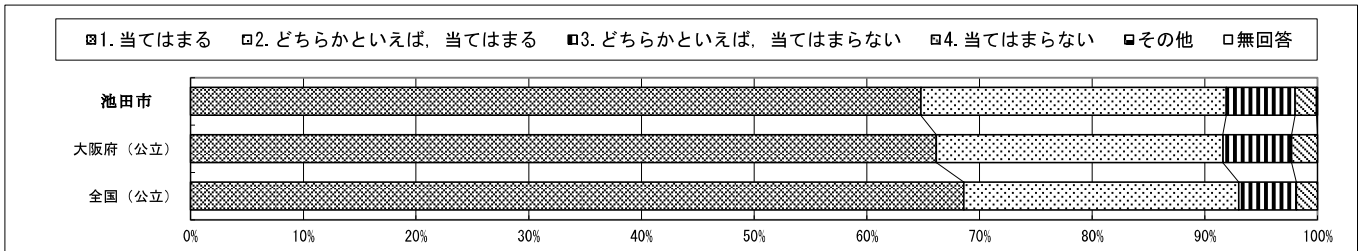
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

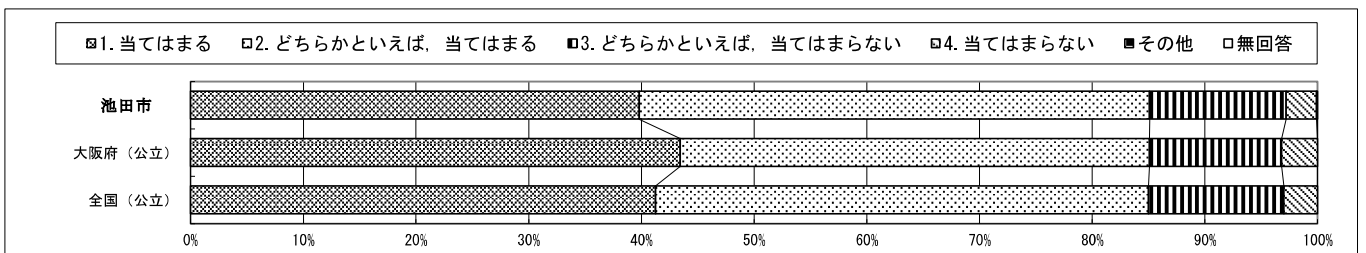
質問番号	質問事項										
(37)	国語の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	25.2	39.1	24.9	10.7						0.1	0.0
大阪府(公立)	25.9	36.2	24.6	13.1						0.0	0.0
全国(公立)	26.5	37.7	24.3	11.5						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(38)	国語の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	64.8	27.1	6.1	1.9						0.1	0.0
大阪府(公立)	66.1	25.4	6.1	2.3						0.0	0.0
全国(公立)	68.6	24.4	5.1	1.9						0.0	0.0



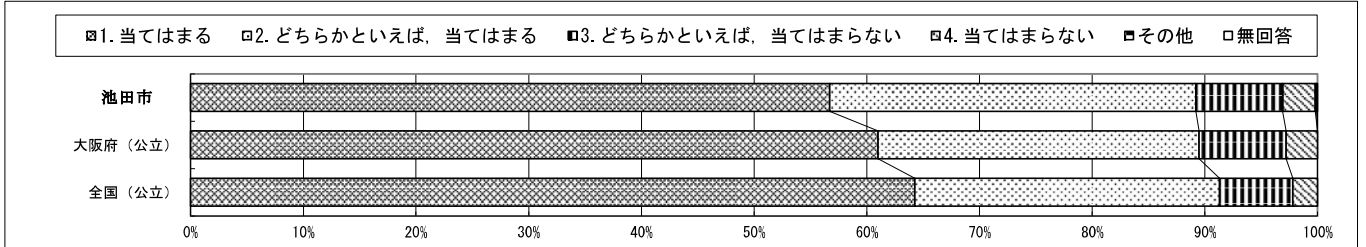
質問番号	質問事項										
(39)	国語の授業の内容はよく分かりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	39.8	45.3	12.1	2.7						0.1	0.0
大阪府(公立)	43.4	41.6	11.7	3.2						0.0	0.0
全国(公立)	41.2	43.7	12.0	3.0						0.0	0.0



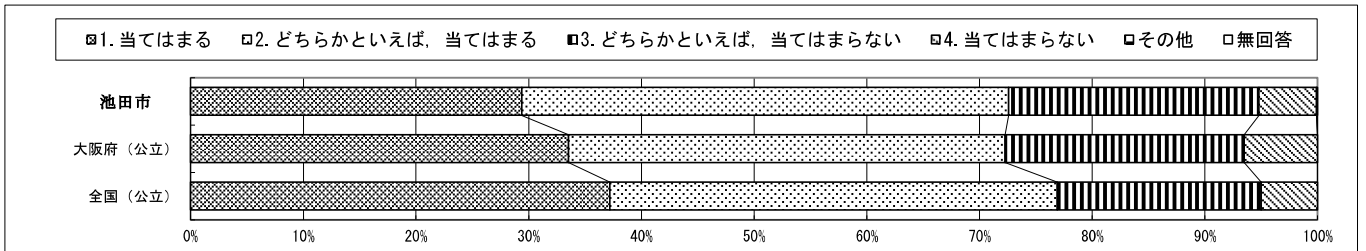
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

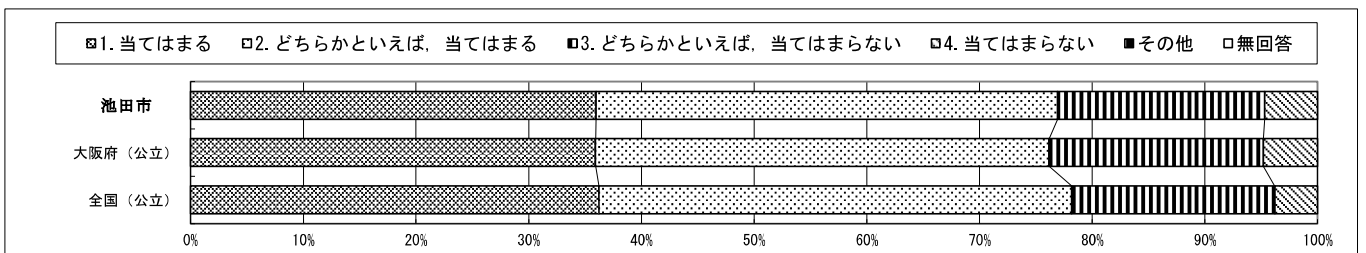
質問番号	質問事項										
(40)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	56.7	32.5	7.7	2.9						0.1	0.1
大阪府(公立)	61.0	28.5	7.7	2.8						0.0	0.0
全国(公立)	64.2	27.0	6.5	2.2						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(41)	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	29.4	43.2	22.2	5.1						0.0	0.1
大阪府(公立)	33.5	38.7	21.2	6.5						0.0	0.0
全国(公立)	37.2	39.7	18.1	5.0						0.0	0.0



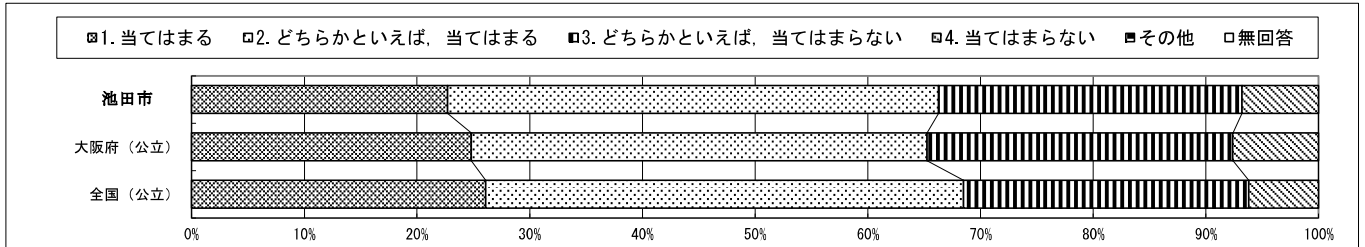
質問番号	質問事項										
(42)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	36.0	41.0	18.4	4.7						0.0	0.0
大阪府(公立)	35.9	40.2	19.0	4.8						0.0	0.0
全国(公立)	36.2	41.9	18.0	3.8						0.0	0.0



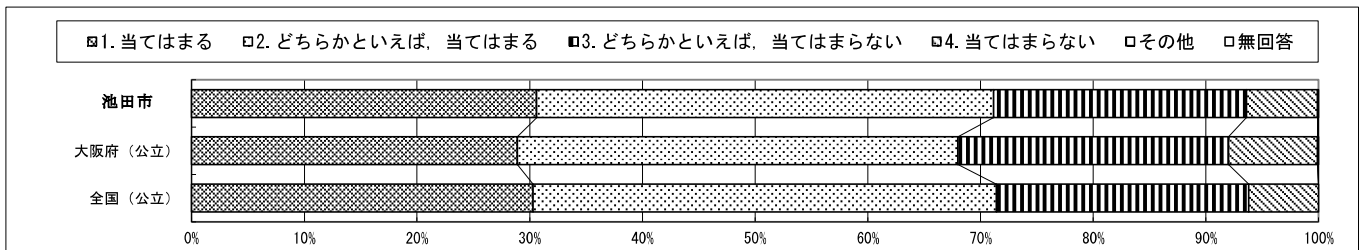
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

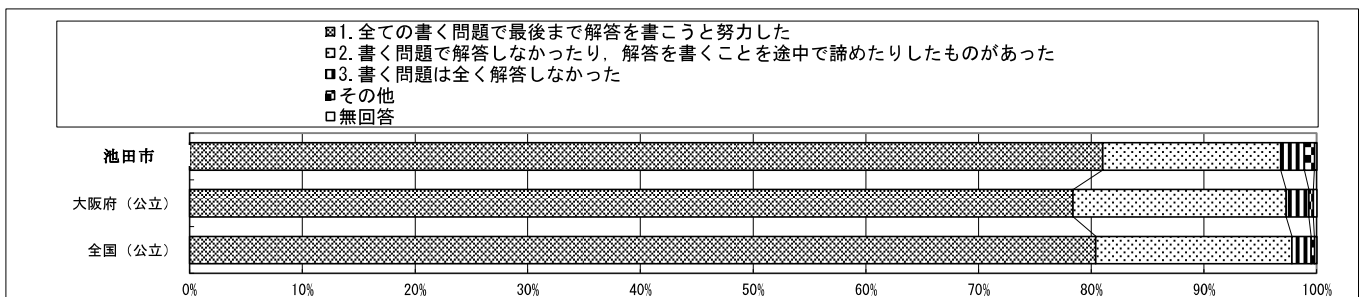
質問番号	質問事項										
(43)	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	22.7	43.5	26.9	6.8						0.0	0.0
大阪府(公立)	24.8	40.4	27.1	7.6						0.0	0.0
全国(公立)	26.1	42.4	25.3	6.2						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(44)	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	30.6	40.5	22.4	6.3						0.1	0.0
大阪府(公立)	28.9	39.1	24.0	7.9						0.0	0.1
全国(公立)	30.3	41.1	22.4	6.2						0.0	0.0



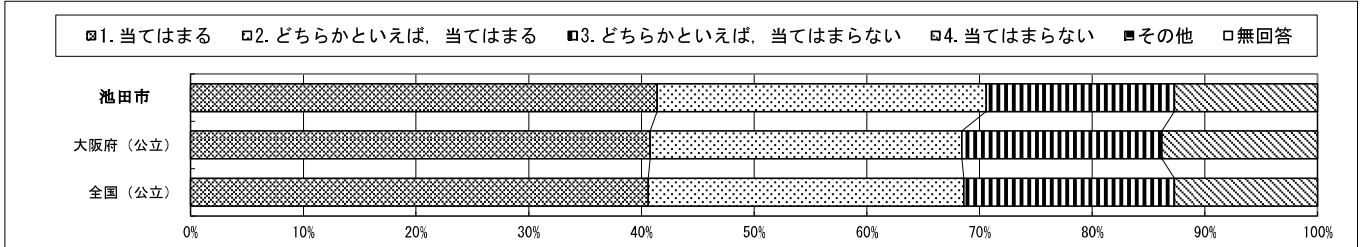
質問番号	質問事項										
(45)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	81.0	15.8	2.1							0.9	0.2
大阪府(公立)	78.4	18.9	2.0							0.4	0.3
全国(公立)	80.4	17.4	1.7							0.3	0.2



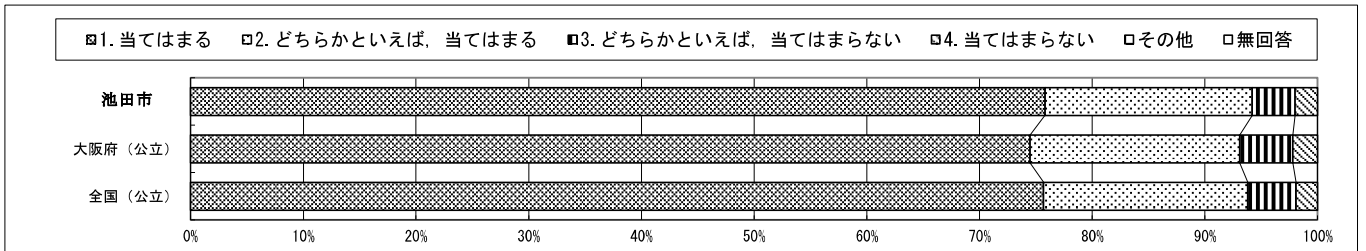
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

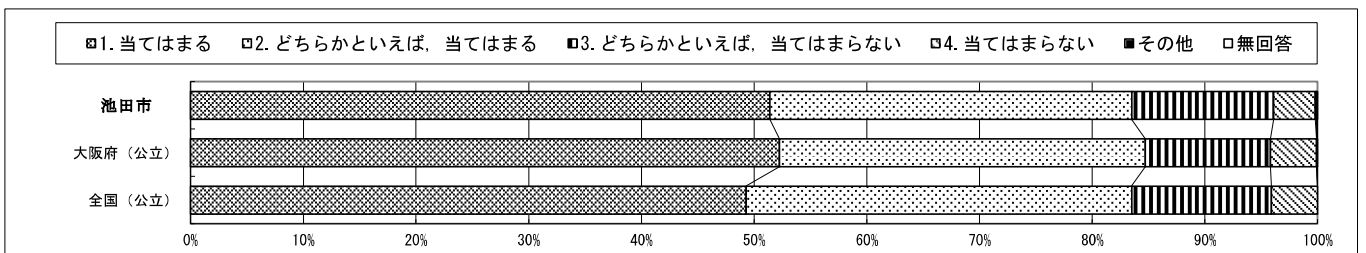
質問番号	質問事項										
(46)	算数の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	41.4	29.2	16.7	12.7						0.0	0.0
大阪府(公立)	40.7	27.6	17.7	13.8						0.0	0.0
全国(公立)	40.6	28.0	18.7	12.7						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(47)	算数の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	75.8	18.4	3.8	2.0						0.0	0.0
大阪府(公立)	74.4	18.6	4.7	2.2						0.0	0.0
全国(公立)	75.6	18.1	4.3	1.9						0.0	0.0



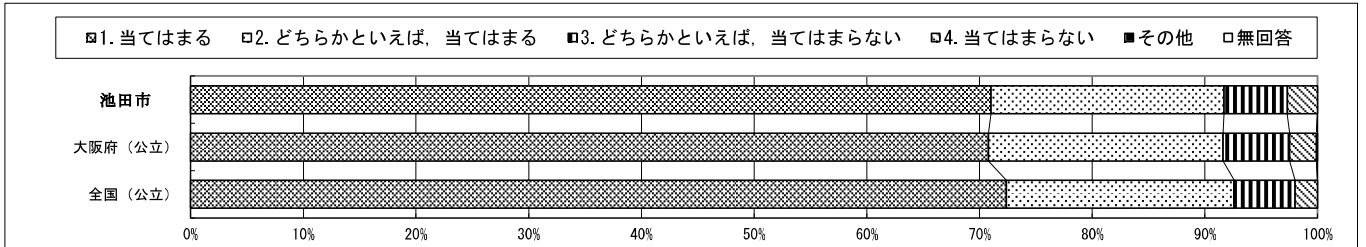
質問番号	質問事項										
(48)	算数の授業の内容はよく分かりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	51.4	32.1	12.6	3.7						0.1	0.1
大阪府(公立)	52.3	32.5	11.1	4.1						0.0	0.1
全国(公立)	49.3	34.2	12.4	4.1						0.0	0.0



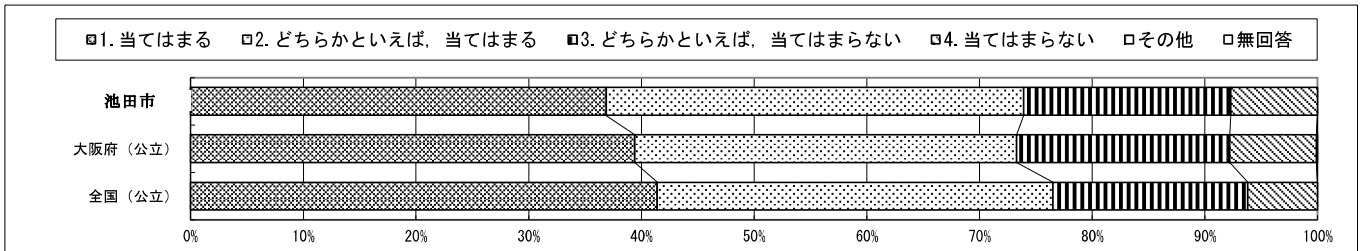
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

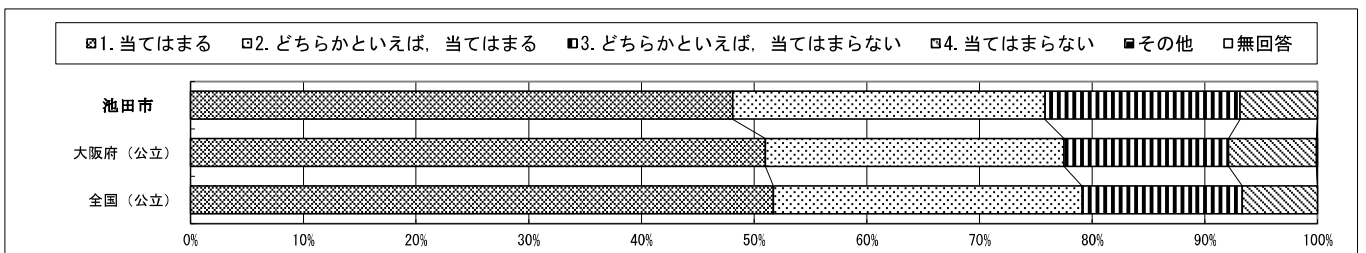
質問番号	質問事項										
(49)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	71.0	20.7	5.6	2.7						0.0	0.0
大阪府(公立)	70.8	20.8	5.9	2.4						0.0	0.1
全国(公立)	72.3	20.2	5.4	2.0						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(50)	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	36.9	37.1	18.4	7.7						0.0	0.0
大阪府(公立)	39.4	33.9	18.9	7.7						0.0	0.1
全国(公立)	41.4	35.1	17.3	6.2						0.0	0.0



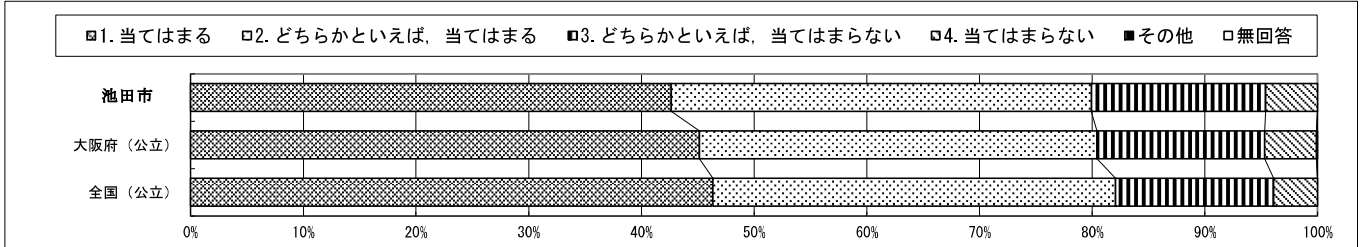
質問番号	質問事項										
(51)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	48.1	27.7	17.3	6.9						0.0	0.0
大阪府(公立)	51.0	26.5	14.6	7.8						0.0	0.1
全国(公立)	51.7	27.4	14.2	6.7						0.0	0.0



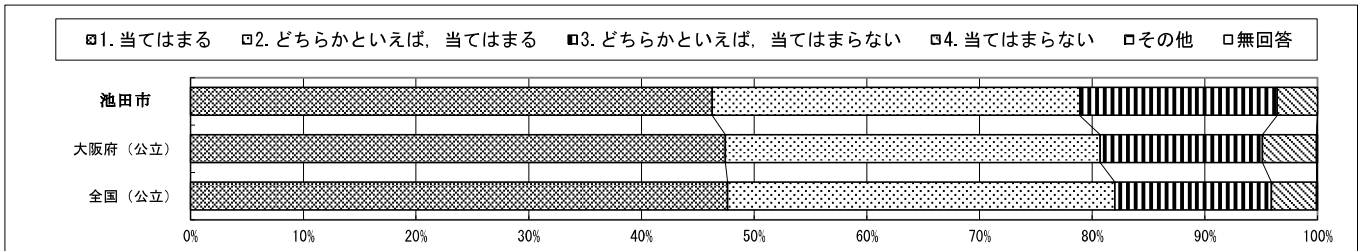
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

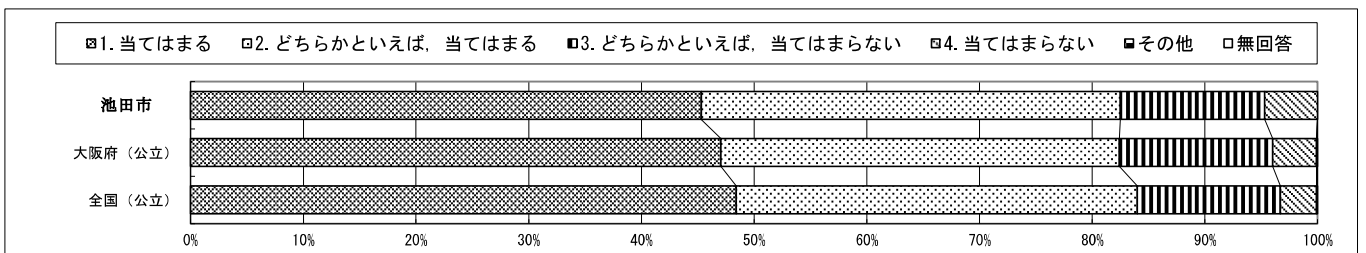
質問番号	質問事項										
(52)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	42.7	37.3	15.5	4.6						0.0	0.0
大阪府(公立)	45.2	35.3	14.9	4.6						0.0	0.1
全国(公立)	46.3	35.7	14.0	3.9						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(53)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	46.3	32.6	17.5	3.6						0.0	0.0
大阪府(公立)	47.5	33.3	14.4	4.8						0.0	0.1
全国(公立)	47.7	34.4	13.9	4.0						0.0	0.1



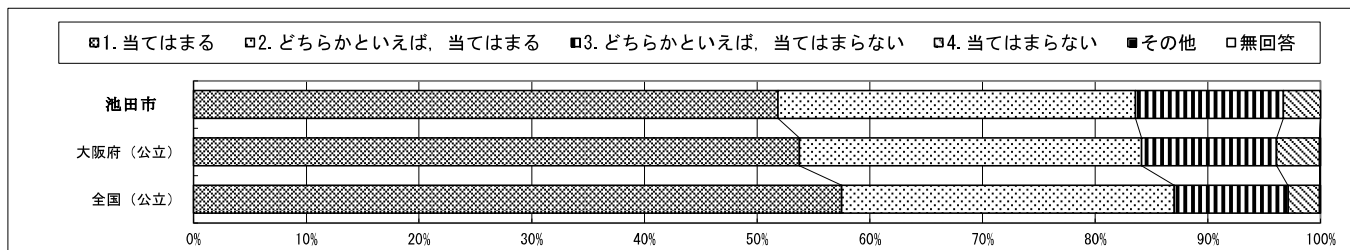
質問番号	質問事項										
(54)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	45.3	37.2	12.8	4.7						0.0	0.0
大阪府(公立)	47.1	35.4	13.6	3.9						0.0	0.1
全国(公立)	48.4	35.6	12.7	3.2						0.0	0.1



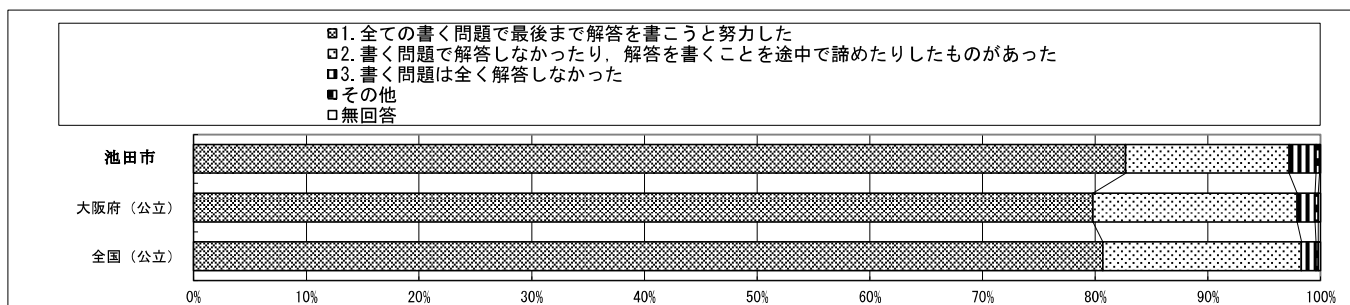
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

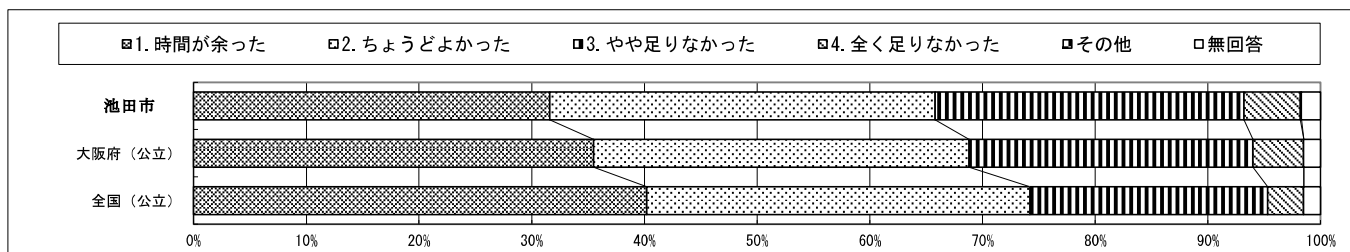
質問番号	質問事項										
(55)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	51.8	31.7	13.1	3.3						0.0	0.0
大阪府(公立)	53.8	30.4	12.0	3.8						0.0	0.1
全国(公立)	57.5	29.5	10.1	2.8						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(56)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	82.6	14.5	2.4							0.3	0.1
大阪府(公立)	79.8	18.1	1.6							0.3	0.2
全国(公立)	80.7	17.6	1.3							0.2	0.2



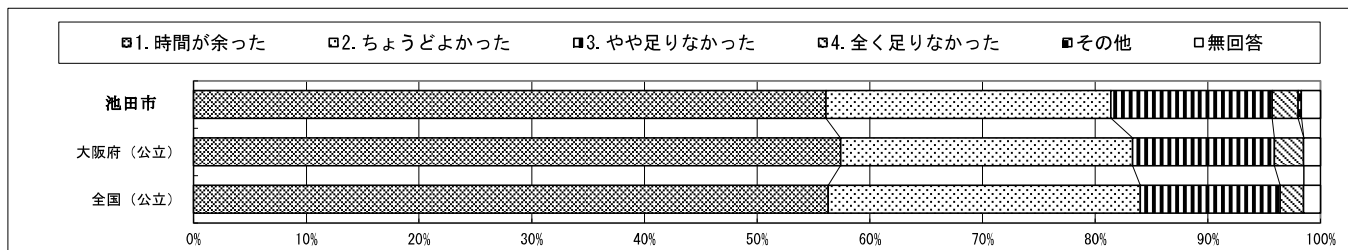
質問番号	質問事項										
(57)	解答時間は十分でしたか(国語)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	31.6	34.2	27.4	5.0						0.1	1.7
大阪府(公立)	35.5	33.3	25.2	4.5						0.0	1.5
全国(公立)	40.2	34.0	21.1	3.2						0.0	1.5



令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項										
(58)	解答時間は十分でしたか(算数)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	56.1	25.3	14.3	2.3						0.3	1.7
大阪府(公立)	57.4	25.9	12.6	2.6						0.0	1.5
全国(公立)	56.3	27.7	12.4	2.1						0.0	1.5

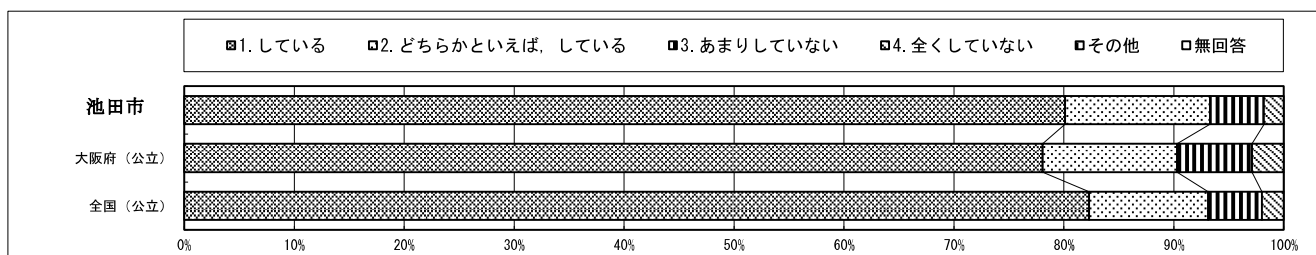


2 中学校 生徒質問紙調査回答結果集計

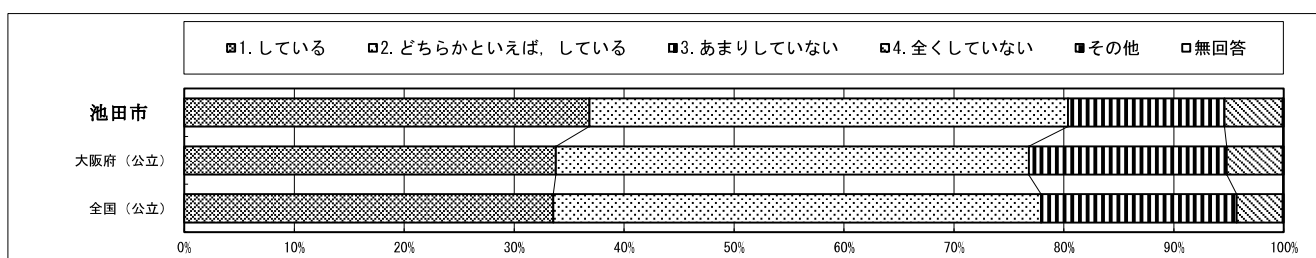
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

池田市教育委員会	生徒数 788
----------	------------

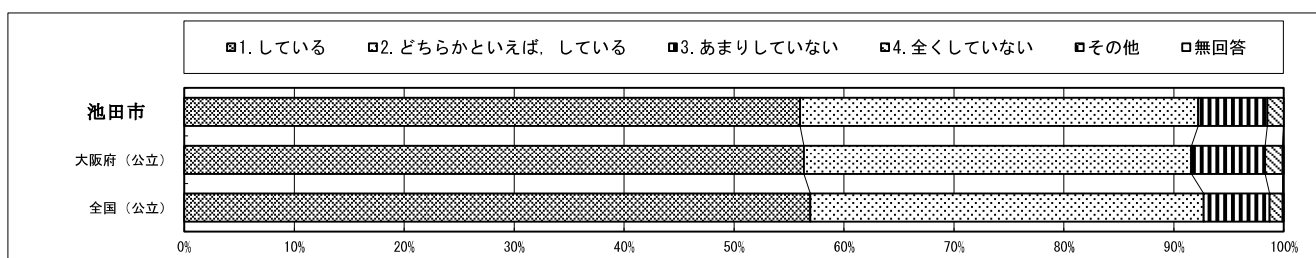
質問番号	質問事項											
(1)	朝食を毎日食べていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	80.1	13.2	4.9	1.8							0.0	0.0
大阪府(公立)	78.0	12.2	6.8	2.9							0.0	0.0
全国(公立)	82.3	10.8	4.9	2.0							0.0	0.0



質問番号	質問事項											
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	36.8	43.5	14.2	5.3							0.0	0.1
大阪府(公立)	33.8	43.0	18.0	5.1							0.0	0.1
全国(公立)	33.6	44.4	17.8	4.2							0.0	0.1



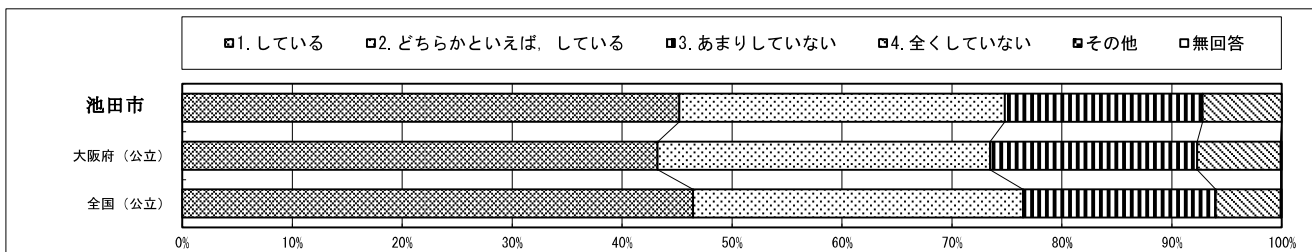
質問番号	質問事項											
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	56.0	36.2	6.3	1.5							0.0	0.0
大阪府(公立)	56.3	35.2	6.7	1.6							0.0	0.1
全国(公立)	57.0	35.8	6.0	1.2							0.0	0.1



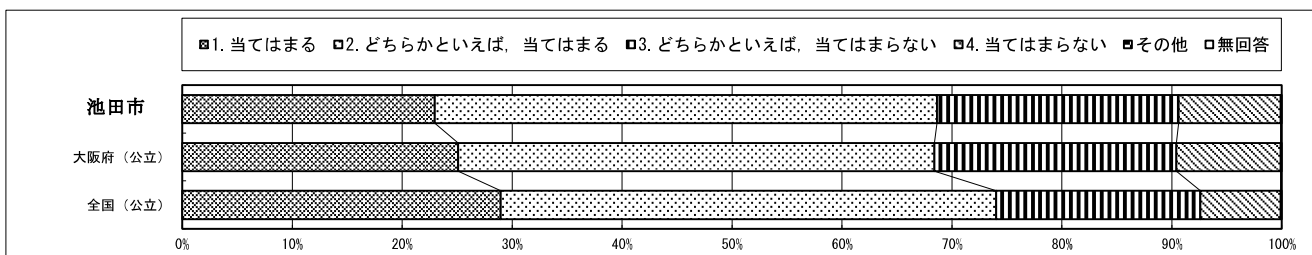
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

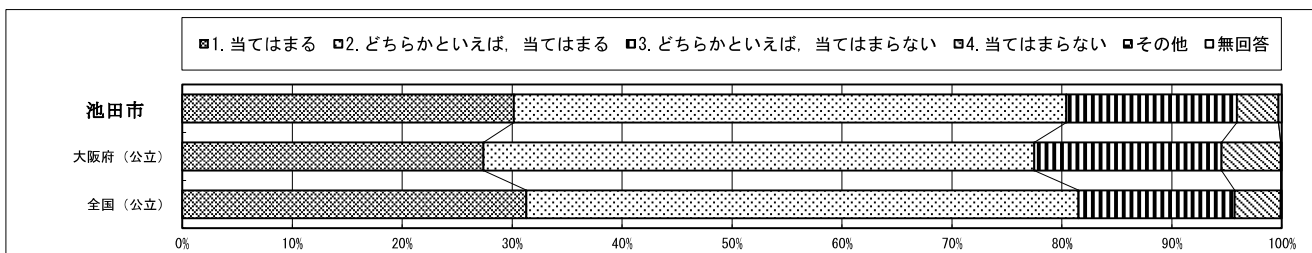
質問番号	質問事項											
(4)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	45.2	29.6	18.0	7.2							0.0	0.0
大阪府（公立）	43.2	30.2	18.8	7.6							0.0	0.1
全国（公立）	46.4	30.0	17.5	5.9							0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(5)	自分には、よいところがあると思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	23.0	45.7	22.0	9.3							0.0	0.1
大阪府（公立）	25.1	43.3	22.0	9.5							0.0	0.1
全国（公立）	29.0	45.1	18.6	7.3							0.0	0.1



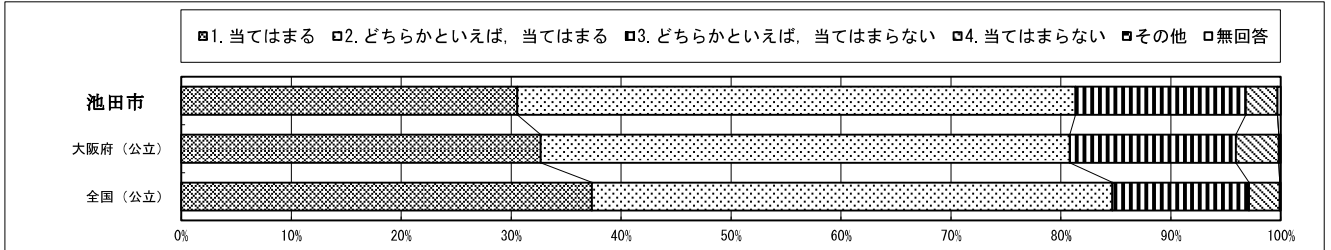
質問番号	質問事項											
(6)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	30.2	50.3	15.5	3.8							0.0	0.3
大阪府（公立）	27.4	50.1	17.0	5.4							0.0	0.1
全国（公立）	31.3	50.2	14.2	4.2							0.0	0.1



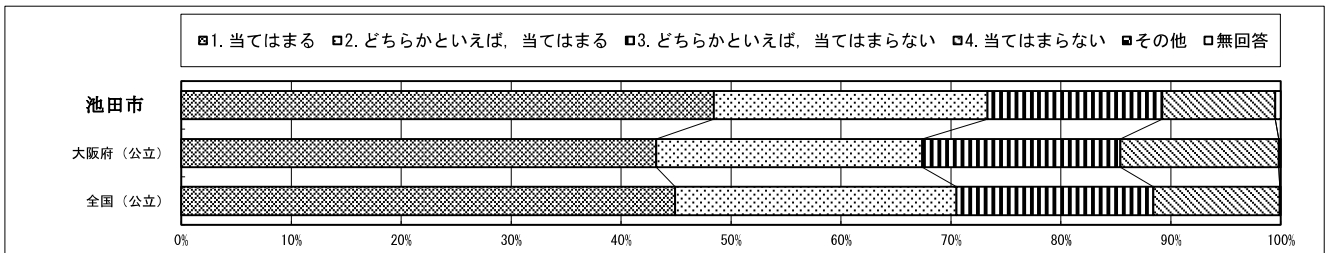
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

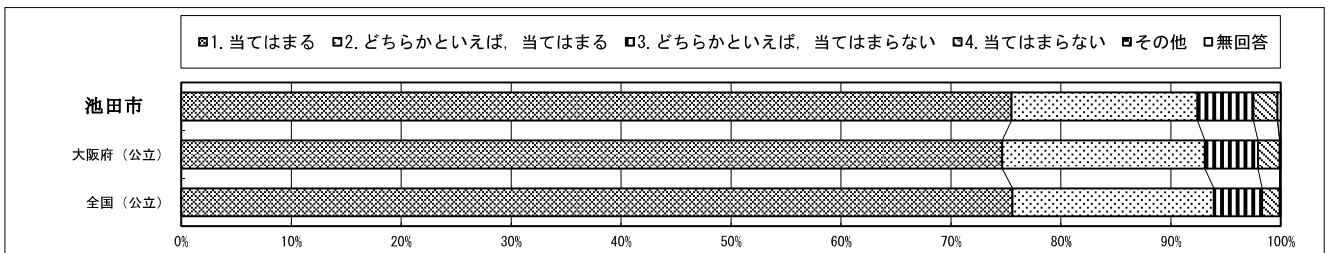
質問番号	質問事項											
(7)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	30.6	50.8	15.5	2.9							0.0	0.3
大阪府（公立）	32.7	48.1	15.1	3.9							0.0	0.2
全国（公立）	37.3	47.3	12.4	2.8							0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(8)	将来の夢や目標を持っていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	48.5	24.9	15.9	10.3							0.0	0.5
大阪府（公立）	43.2	24.2	18.0	14.4							0.0	0.2
全国（公立）	44.9	25.6	17.9	11.5							0.0	0.1



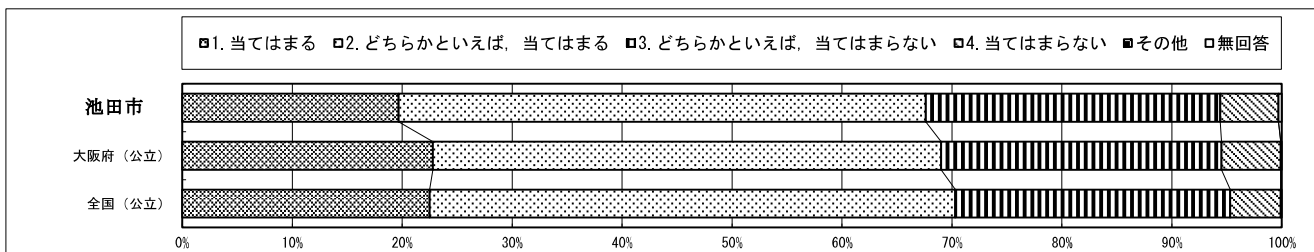
質問番号	質問事項											
(9)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	75.6	16.9	5.1	2.2							0.0	0.3
大阪府（公立）	74.6	18.4	4.8	2.0							0.0	0.1
全国（公立）	75.6	18.3	4.4	1.6							0.0	0.1



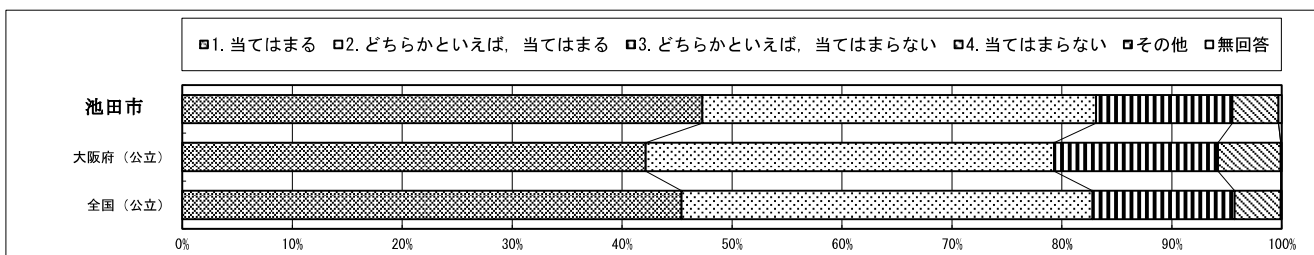
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

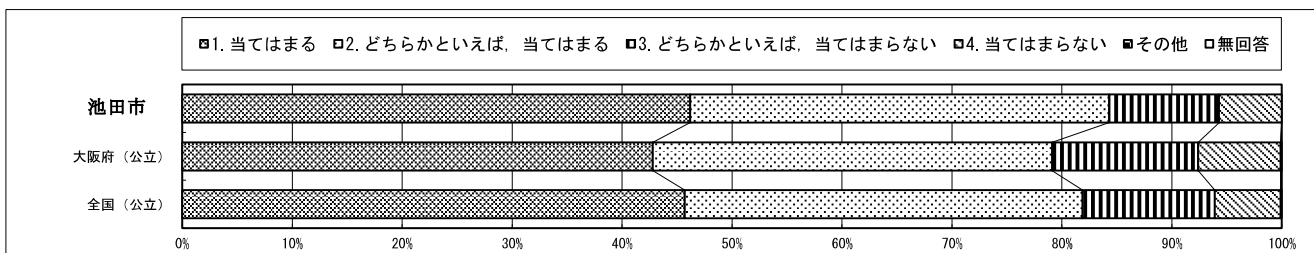
質問番号	質問事項											
(10)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	19.7	48.0	26.8	5.3							0.0	0.3
大阪府(公立)	22.8	46.2	25.5	5.4							0.0	0.1
全国(公立)	22.5	47.8	25.0	4.6							0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(11)	学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	47.3	35.8	12.4	4.2							0.0	0.3
大阪府(公立)	42.1	37.1	14.9	5.7							0.0	0.1
全国(公立)	45.4	37.4	12.9	4.2							0.0	0.1



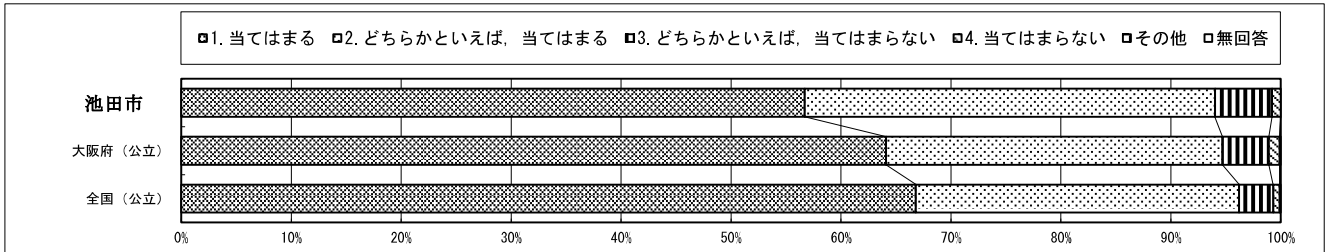
質問番号	質問事項											
(12)	学校に行くのは楽しいと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	46.2	38.1	10.0	5.7							0.0	0.0
大阪府(公立)	42.8	36.3	13.3	7.5							0.0	0.1
全国(公立)	45.7	36.2	12.0	6.0							0.0	0.1



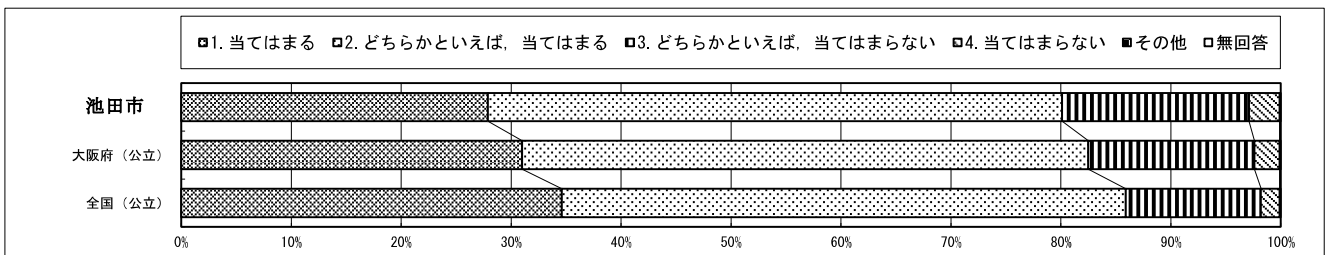
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

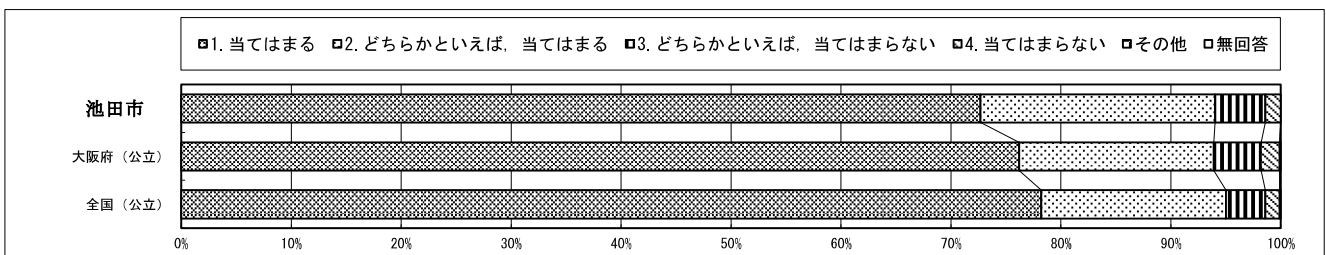
質問番号	質問事項											
(13)	学校の規則を守っていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	56.7	37.3	5.2	0.8							0.0	0.0
大阪府(公立)	64.1	30.6	4.2	1.0							0.0	0.1
全国(公立)	66.8	29.4	3.1	0.6							0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(14)	人が困っているときは、進んで助けていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	27.9	52.2	17.0	2.8							0.0	0.1
大阪府(公立)	31.0	51.5	15.1	2.3							0.0	0.1
全国(公立)	34.6	51.3	12.3	1.7							0.0	0.1



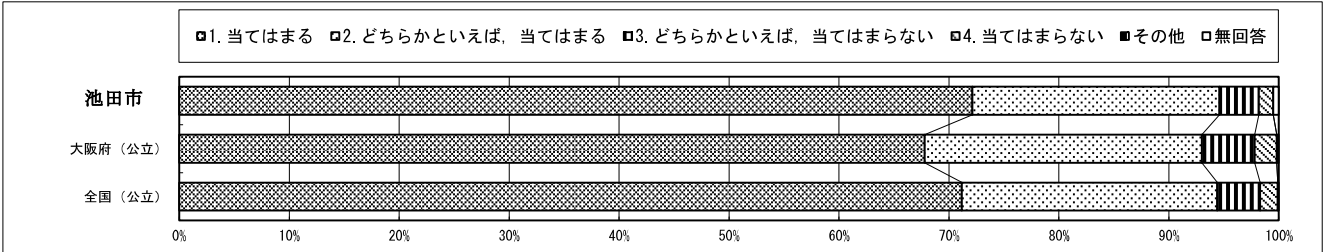
質問番号	質問事項											
(15)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	72.7	21.3	4.6	1.4							0.0	0.0
大阪府(公立)	76.2	17.7	4.3	1.7							0.0	0.1
全国(公立)	78.3	16.8	3.6	1.3							0.0	0.1



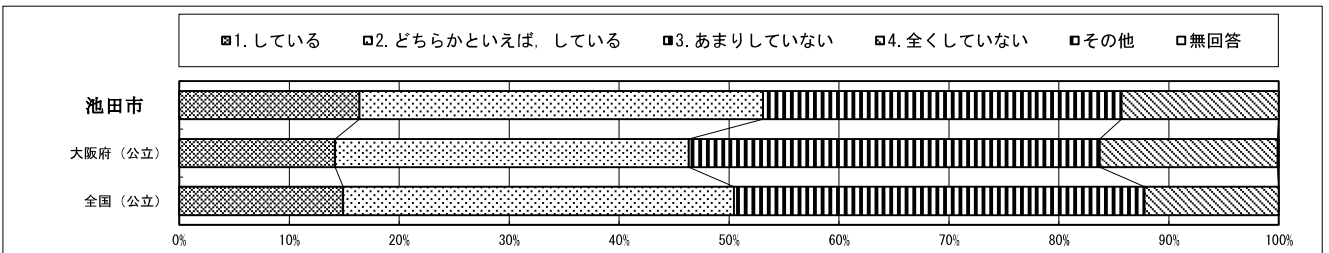
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

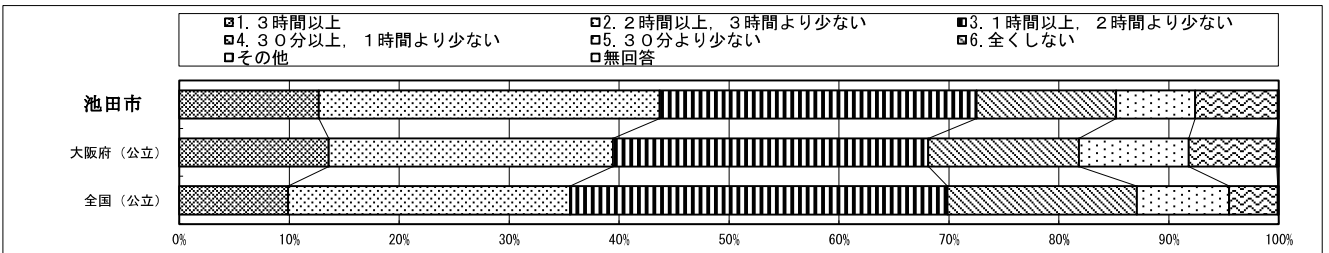
質問番号	質問事項											
(16)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	72.2	22.5	3.6	1.3							0.0	0.5
大阪府(公立)	67.8	25.2	4.8	2.0							0.0	0.2
全国(公立)	71.1	23.2	3.9	1.6							0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(17)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	16.4	36.7	32.6	14.3							0.0	0.0
大阪府(公立)	14.2	32.2	37.4	16.2							0.0	0.1
全国(公立)	14.9	35.5	37.3	12.2							0.0	0.0



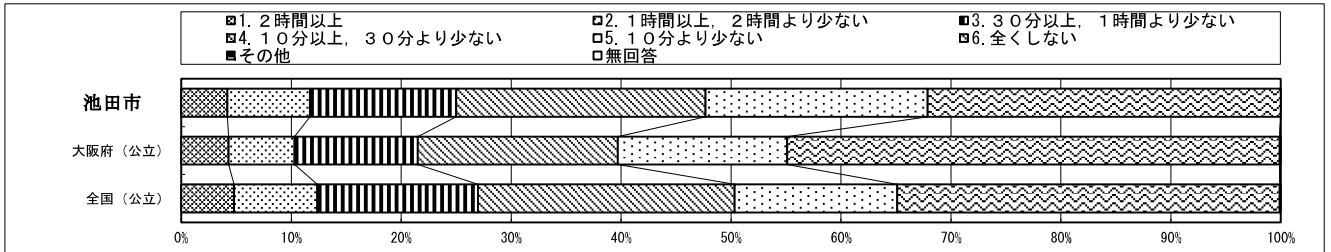
質問番号	質問事項											
(18)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わってる時間も含む)											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	12.7	31.0	28.8	12.7	7.2	7.5					0.0	0.1
大阪府(公立)	13.6	25.9	28.7	13.7	10.0	8.0					0.1	0.1
全国(公立)	9.9	25.6	34.3	17.2	8.4	4.4					0.0	0.1



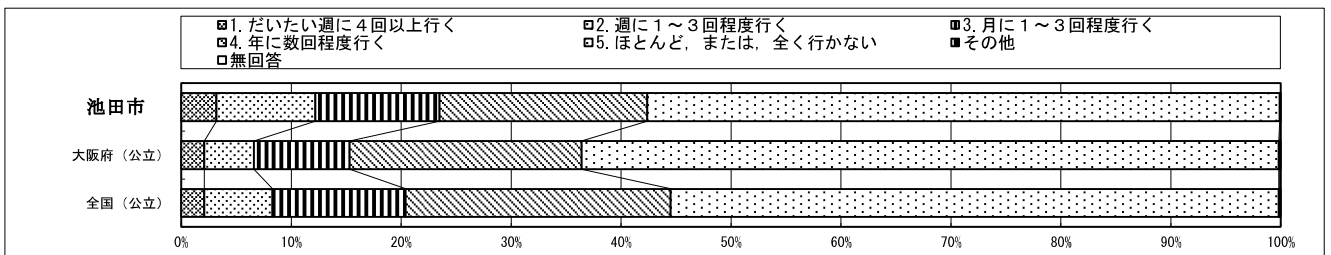
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

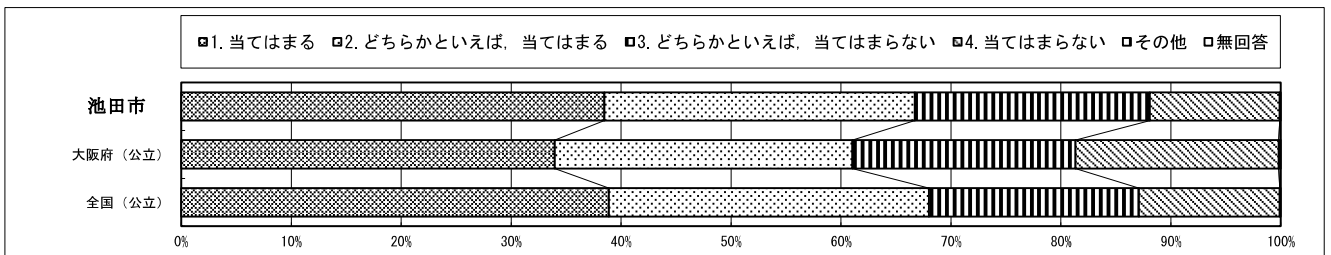
質問番号	質問事項											
(19)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	4.2	7.5	13.3	22.7	20.2	32.1					0.0	0.0
大阪府（公立）	4.3	6.0	11.2	18.2	15.4	44.8					0.0	0.1
全国（公立）	4.8	7.6	14.6	23.4	14.8	34.8					0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(20)	休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	3.2	9.0	11.3	18.9	57.5						0.1	0.0
大阪府（公立）	2.1	4.5	8.7	21.1	63.4						0.1	0.1
全国（公立）	2.1	6.2	12.1	24.1	55.3						0.1	0.1



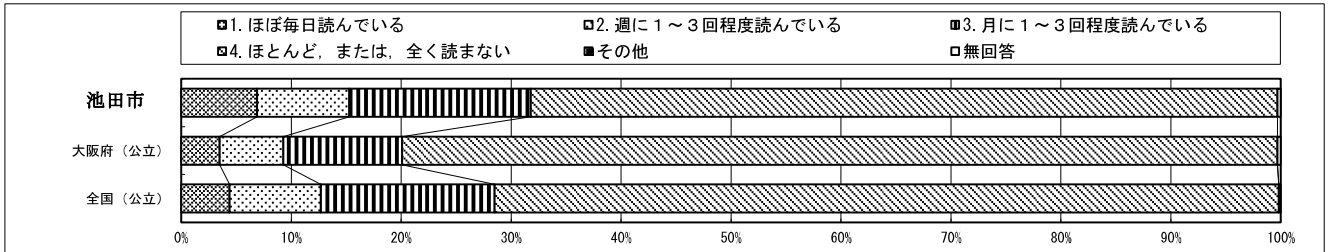
質問番号	質問事項											
(21)	読書は好きですか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	38.5	28.2	21.4	11.8							0.0	0.1
大阪府（公立）	34.0	27.1	20.3	18.5							0.0	0.2
全国（公立）	38.9	29.1	19.1	12.8							0.0	0.1



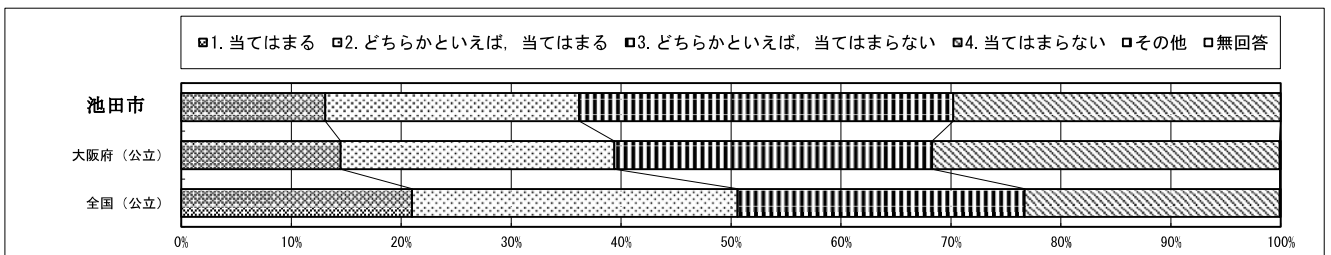
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

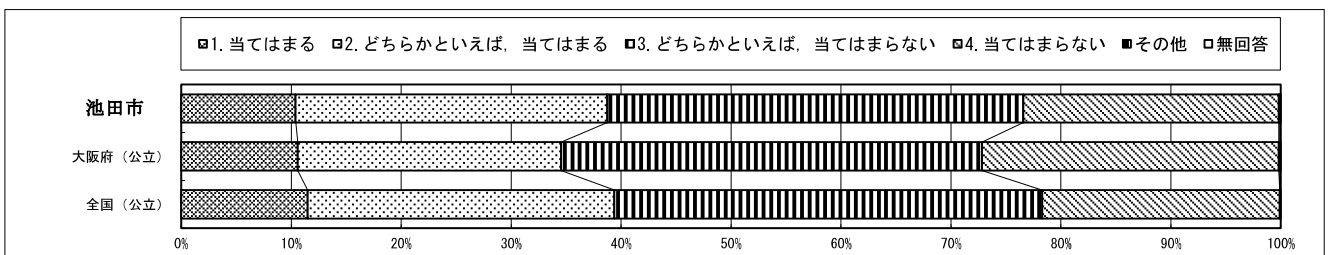
質問番号	質問事項											
(22)	新聞を読んでいますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	6.9	8.4	16.5	68.0							0.0	0.3
大阪府(公立)	3.5	5.8	10.8	79.7							0.0	0.3
全国(公立)	4.4	8.3	15.8	71.3							0.0	0.2



質問番号	質問事項											
(23)	今住んでいる地域の行事に参加していますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	13.1	23.1	34.0	29.8							0.0	0.0
大阪府(公立)	14.5	24.9	28.9	31.6							0.0	0.1
全国(公立)	21.0	29.6	26.1	23.2							0.0	0.1



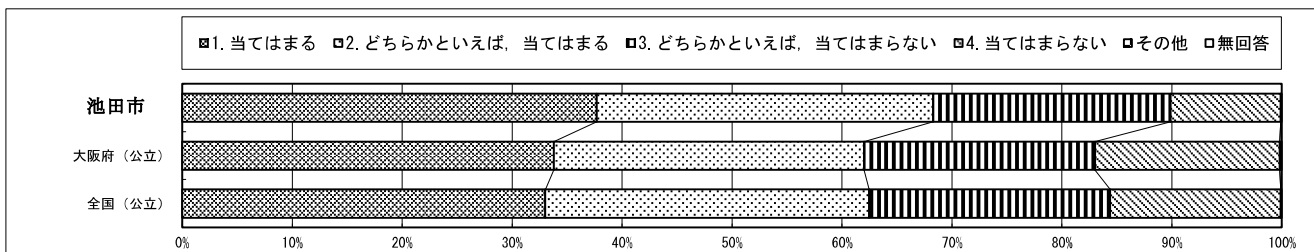
質問番号	質問事項											
(24)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	10.4	28.3	37.8	23.2							0.1	0.1
大阪府(公立)	10.6	24.0	38.3	27.0							0.1	0.1
全国(公立)	11.5	27.9	38.9	21.6							0.0	0.1



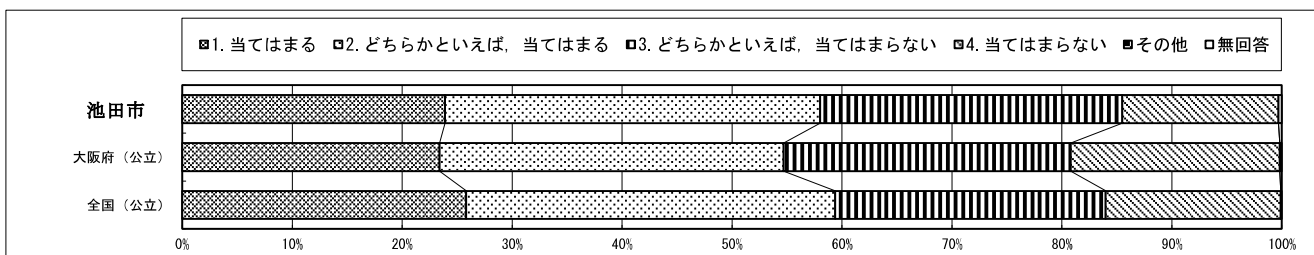
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

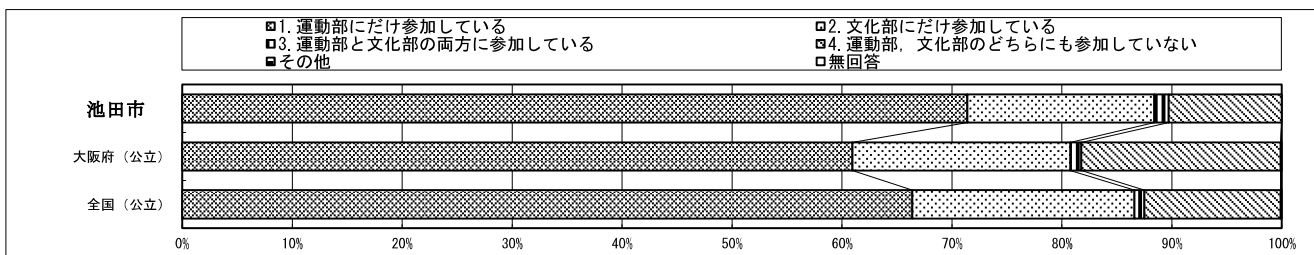
質問番号	質問事項											
(25)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思っていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	37.7	30.6	21.6	10.0							0.0	0.1
大阪府(公立)	33.8	28.2	21.0	16.8							0.0	0.2
全国(公立)	33.0	29.4	21.9	15.5							0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(26)	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	23.9	34.1	27.5	14.2							0.0	0.3
大阪府(公立)	23.4	31.3	26.1	19.0							0.0	0.2
全国(公立)	25.8	33.5	24.6	15.9							0.0	0.1



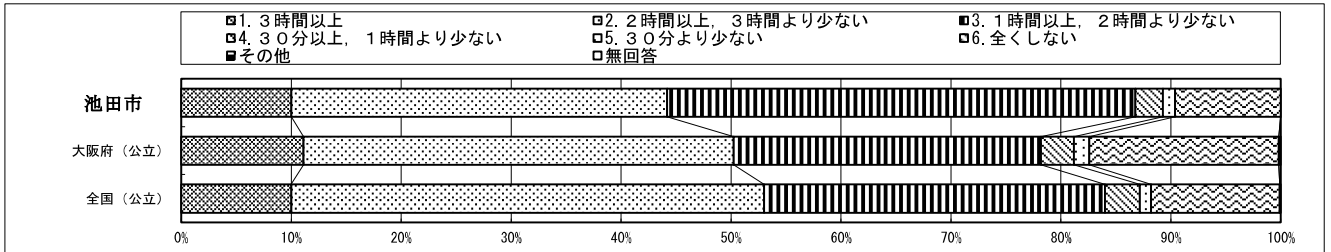
質問番号	質問事項											
(27)	学校の部活動に参加していますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	71.4	17.0	1.3	10.3							0.0	0.0
大阪府(公立)	60.9	19.8	1.0	18.1							0.0	0.1
全国(公立)	66.4	20.2	0.9	12.4							0.0	0.1



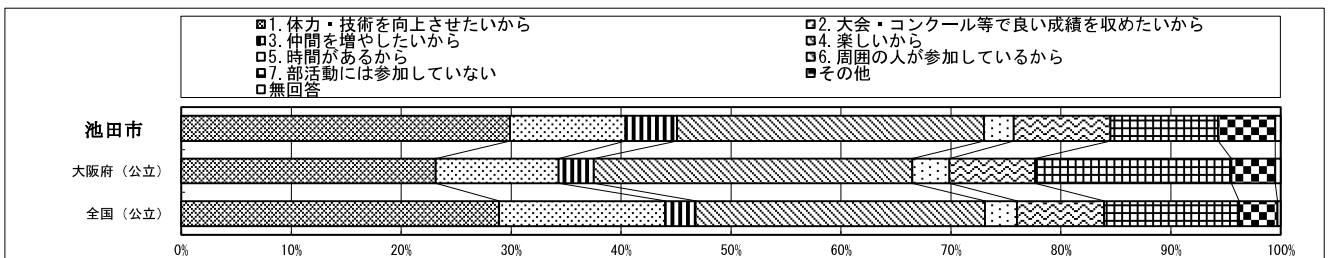
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

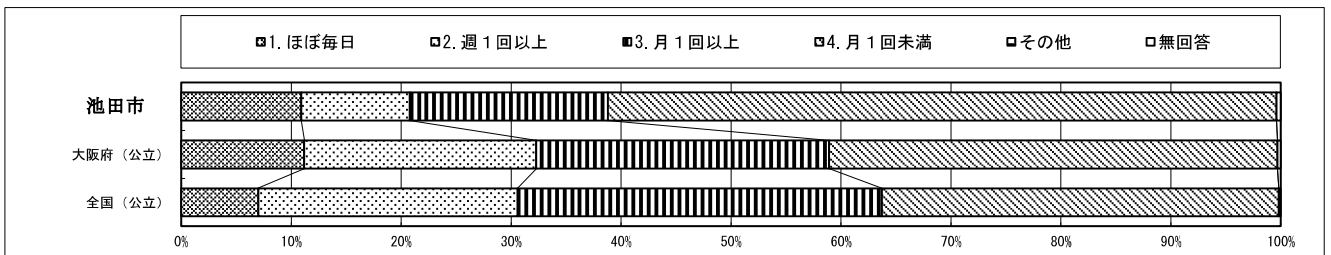
質問番号	質問事項											
(28)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	10.0	34.1	42.5	2.5	1.1	9.6					0.0	0.0
大阪府(公立)	11.1	39.1	27.9	3.0	1.4	17.2					0.0	0.2
全国(公立)	10.0	43.0	31.0	3.2	1.0	11.7					0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(29)	学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	29.9	10.5	4.7	27.9	2.7	8.8	9.8				5.2	0.5
大阪府(公立)	23.2	11.2	3.2	29.0	3.4	7.8	17.9				4.0	0.5
全国(公立)	28.9	15.1	2.8	26.3	2.9	7.9	12.3				3.5	0.3



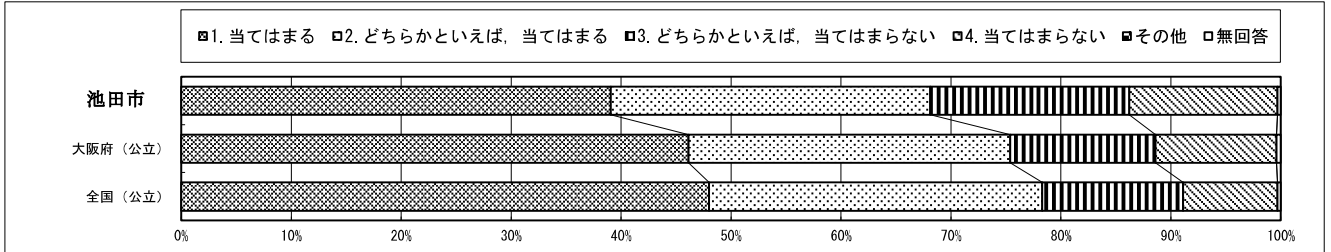
質問番号	質問事項											
(30)	1, 2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	10.9	9.9	18.0	60.8							0.0	0.4
大阪府(公立)	11.2	21.1	26.6	40.8							0.0	0.3
全国(公立)	7.0	23.6	33.1	36.1							0.0	0.2



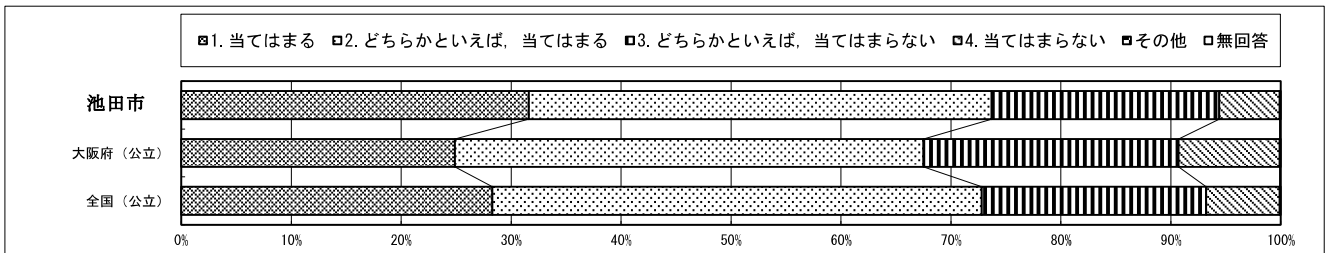
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

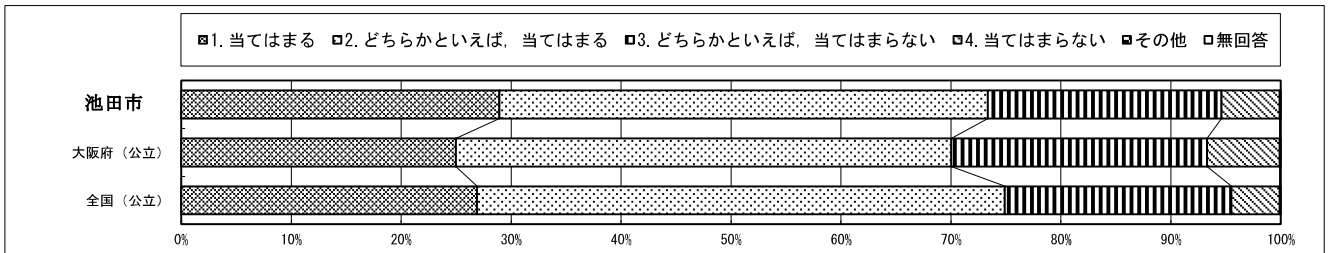
質問番号	質問事項											
(31)	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	39.1	29.1	18.1	13.5							0.0	0.3
大阪府(公立)	46.1	29.2	13.2	11.0							0.0	0.4
全国(公立)	48.0	30.3	12.8	8.6							0.0	0.3



質問番号	質問事項											
(32)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	31.6	42.1	20.7	5.5							0.0	0.1
大阪府(公立)	24.9	42.6	23.2	9.2							0.0	0.1
全国(公立)	28.3	44.5	20.4	6.7							0.0	0.1



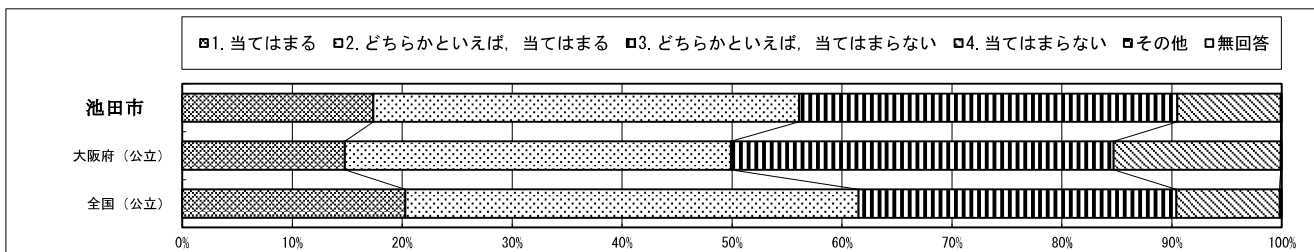
質問番号	質問事項											
(33)	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	28.9	44.4	21.2	5.3							0.0	0.1
大阪府(公立)	25.0	45.1	23.3	6.6							0.0	0.1
全国(公立)	26.9	48.0	20.6	4.4							0.0	0.1



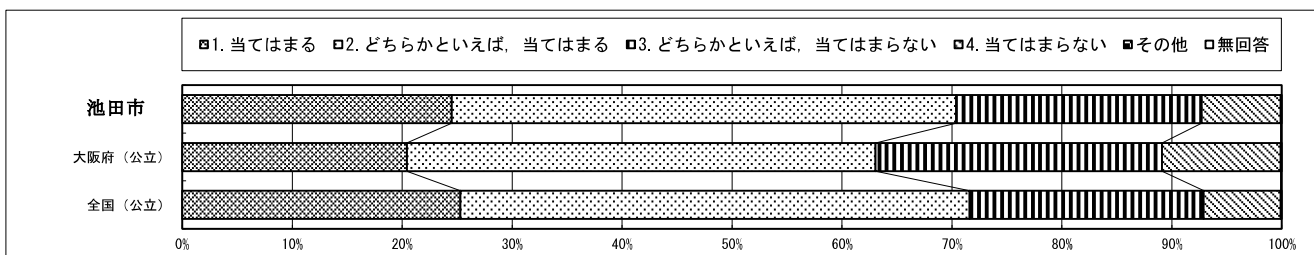
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

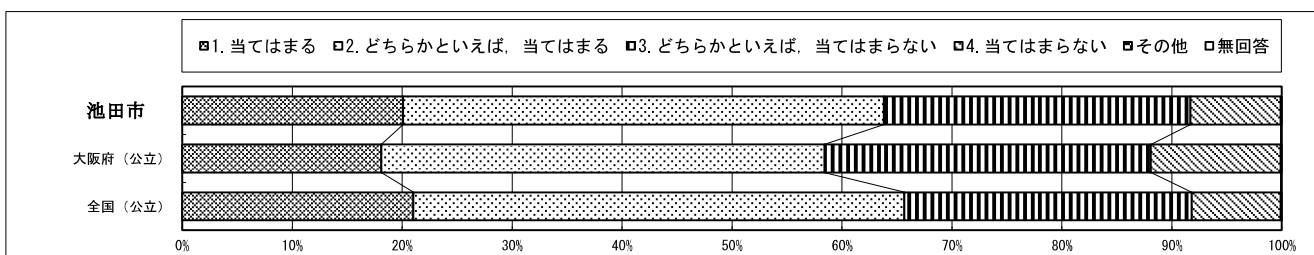
質問番号	質問事項											
(34)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	17.4	38.7	34.4	9.4							0.0	0.1
大阪府(公立)	14.8	35.1	34.8	15.2							0.0	0.1
全国(公立)	20.3	41.2	28.9	9.4							0.0	0.2



質問番号	質問事項											
(35)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	24.5	45.8	22.3	7.2							0.0	0.1
大阪府(公立)	20.4	42.6	26.0	10.8							0.0	0.1
全国(公立)	25.3	46.3	21.3	7.0							0.0	0.1



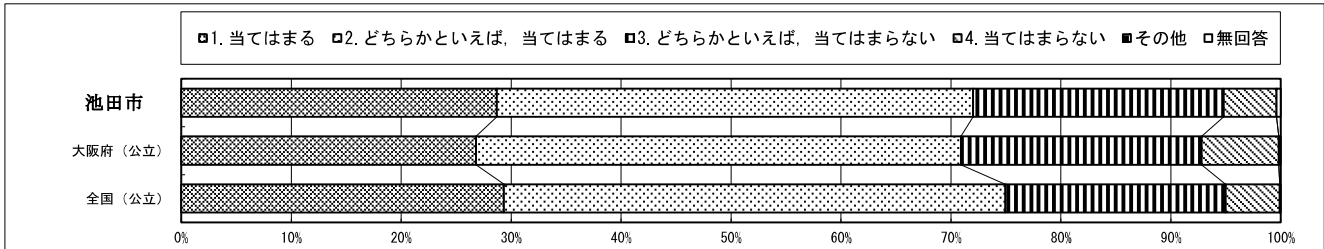
質問番号	質問事項											
(36)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	20.1	43.7	27.9	8.2							0.0	0.1
大阪府(公立)	18.1	40.3	29.7	11.8							0.0	0.1
全国(公立)	21.0	44.6	26.1	8.1							0.0	0.1



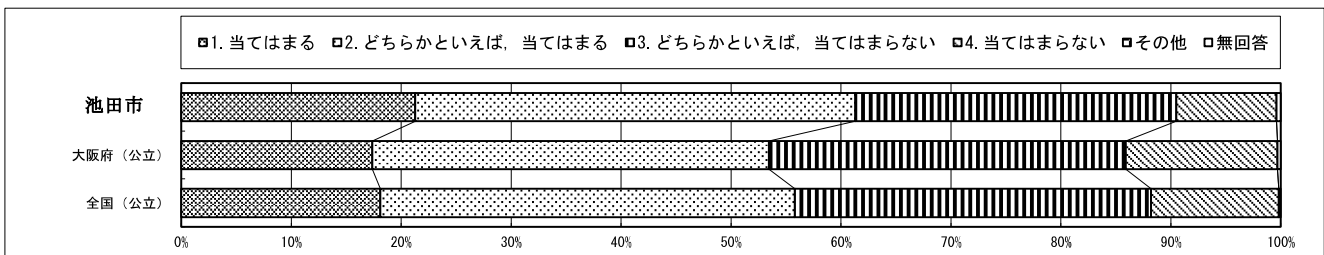
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

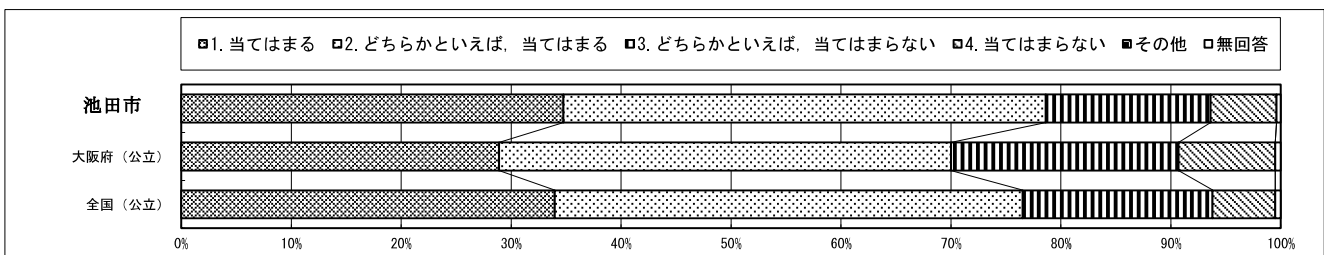
質問番号	質問事項											
(37)	1. 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	28.7	43.3	22.8	4.8							0.0	0.4
大阪府(公立)	26.8	44.1	21.9	7.0							0.0	0.2
全国(公立)	29.3	45.5	20.0	4.9							0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(38)	1. 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	21.3	40.0	29.2	9.1							0.0	0.4
大阪府(公立)	17.4	36.1	32.5	13.8							0.0	0.3
全国(公立)	18.1	37.7	32.4	11.6							0.0	0.2



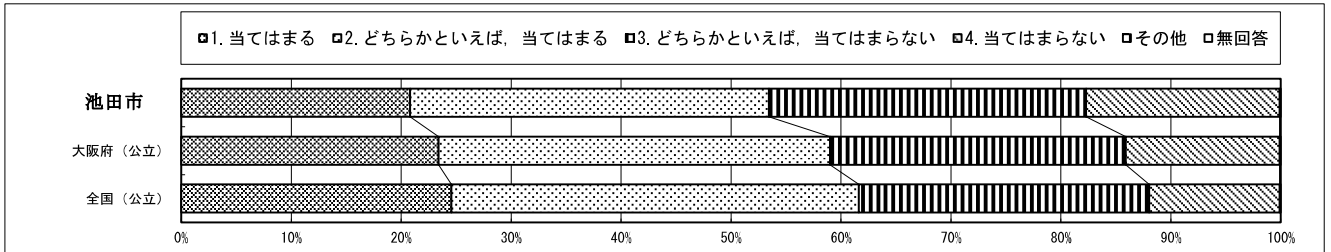
質問番号	質問事項											
(39)	1. 2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	34.8	43.9	15.0	6.0							0.0	0.4
大阪府(公立)	28.9	41.1	20.7	8.8							0.0	0.5
全国(公立)	34.0	42.6	17.3	5.7							0.0	0.5



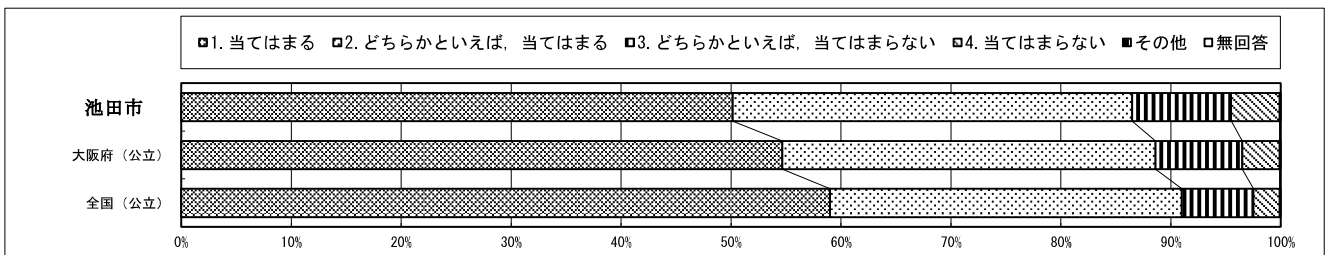
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

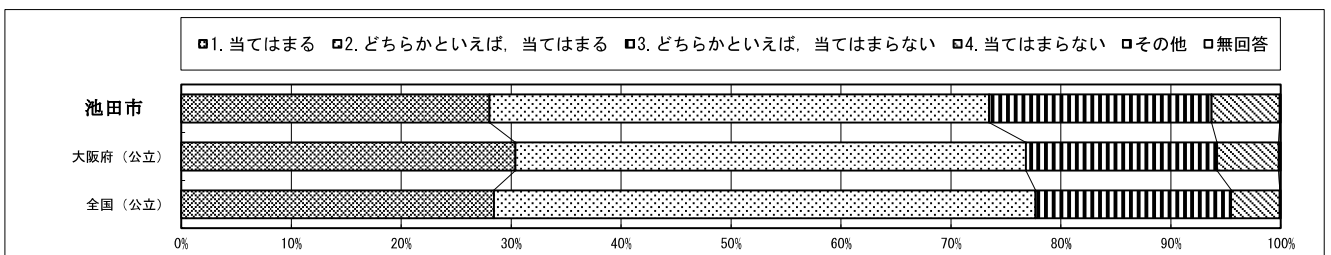
質問番号	質問事項											
(40)	国語の勉強は好きですか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	20.8	32.6	28.8	17.6							0.0	0.1
大阪府(公立)	23.4	35.6	26.9	14.0							0.0	0.1
全国(公立)	24.6	37.1	26.4	11.9							0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(41)	国語の勉強は大切だと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	50.1	36.3	9.0	4.4							0.0	0.1
大阪府(公立)	54.6	33.9	7.9	3.4							0.0	0.1
全国(公立)	59.0	32.0	6.5	2.4							0.0	0.1



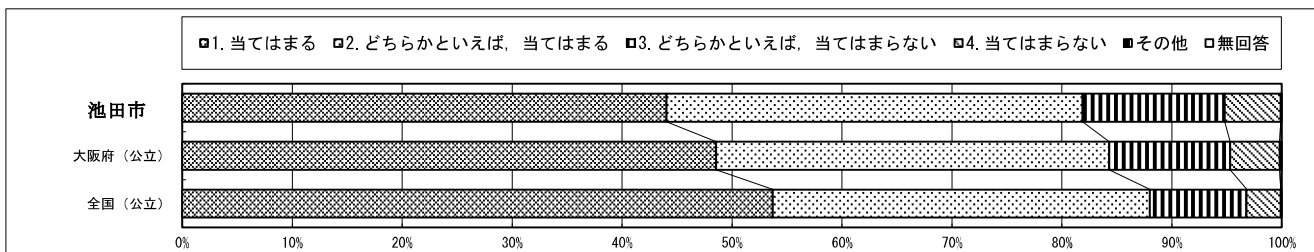
質問番号	質問事項											
(42)	国語の授業の内容はよく分かりますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	28.0	45.4	20.2	6.2							0.0	0.1
大阪府(公立)	30.4	46.4	17.4	5.6							0.0	0.2
全国(公立)	28.4	49.2	17.8	4.4							0.0	0.1



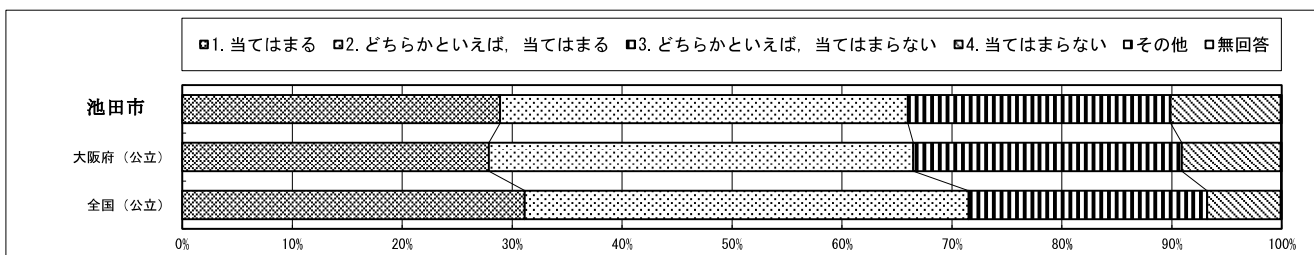
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

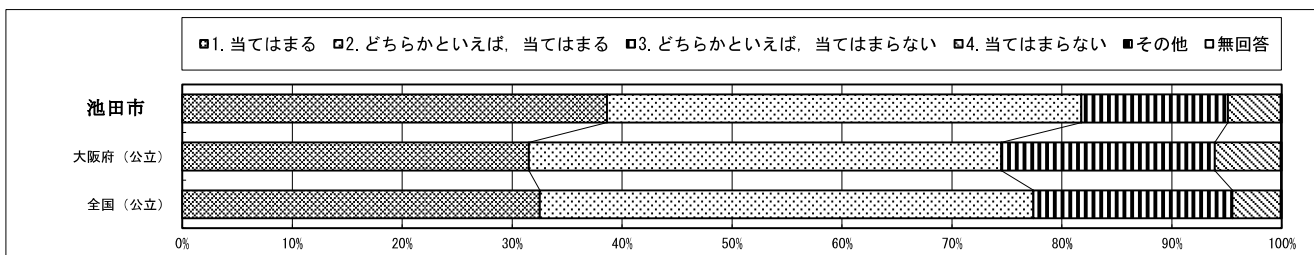
質問番号	質問事項											
(43)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	44.0	37.8	12.9	5.1							0.0	0.1
大阪府(公立)	48.5	35.7	11.0	4.5							0.0	0.2
全国(公立)	53.7	34.3	8.8	3.1							0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(44)	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	28.9	37.1	23.9	10.0							0.0	0.1
大阪府(公立)	27.9	38.6	24.4	9.0							0.0	0.1
全国(公立)	31.2	40.4	21.7	6.7							0.0	0.1



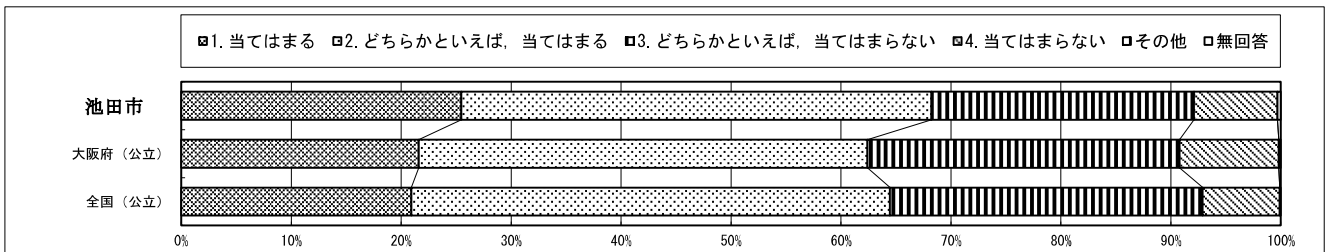
質問番号	質問事項											
(45)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	38.6	43.1	13.3	4.8							0.0	0.1
大阪府(公立)	31.5	42.9	19.4	6.0							0.0	0.1
全国(公立)	32.5	44.9	18.1	4.4							0.0	0.1



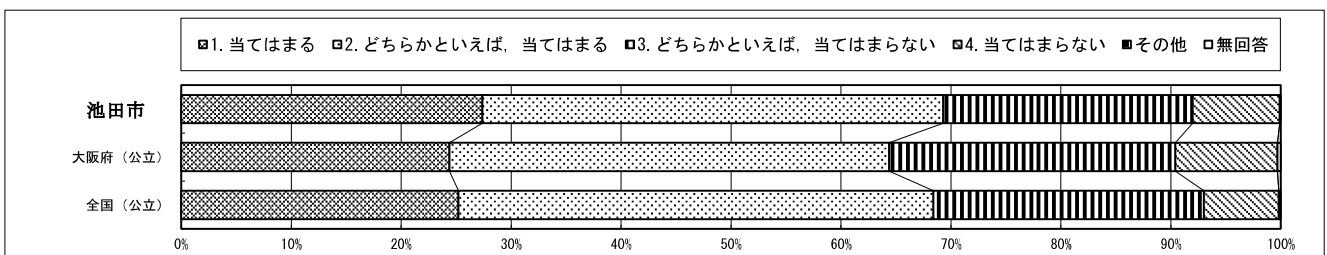
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

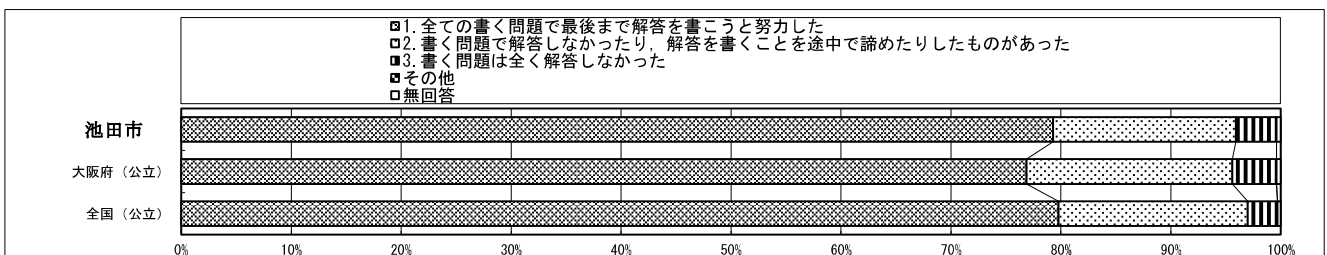
質問番号	質問事項											
(46)	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように根拠を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	25.5	42.8	23.9	7.6							0.0	0.3
大阪府(公立)	21.6	40.8	28.4	9.0							0.0	0.2
全国(公立)	20.9	43.5	28.4	7.0							0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(47)	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	27.4	41.9	22.7	7.9							0.0	0.1
大阪府(公立)	24.4	40.0	26.0	9.3							0.0	0.3
全国(公立)	25.2	43.2	24.6	6.8							0.0	0.2



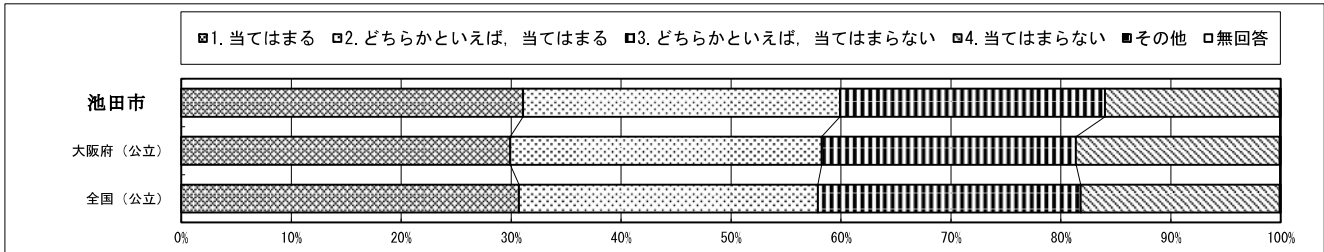
質問番号	質問事項											
(48)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	79.3	16.6	3.7								0.0	0.4
大阪府(公立)	76.8	18.7	4.0								0.0	0.4
全国(公立)	79.8	17.2	2.7								0.0	0.3



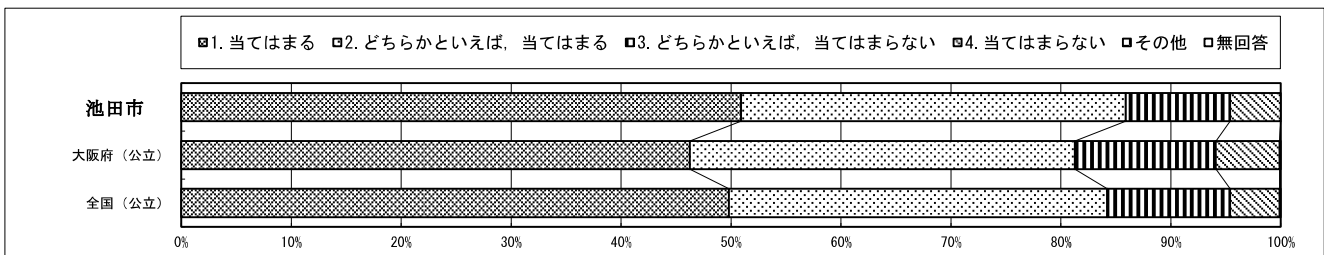
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

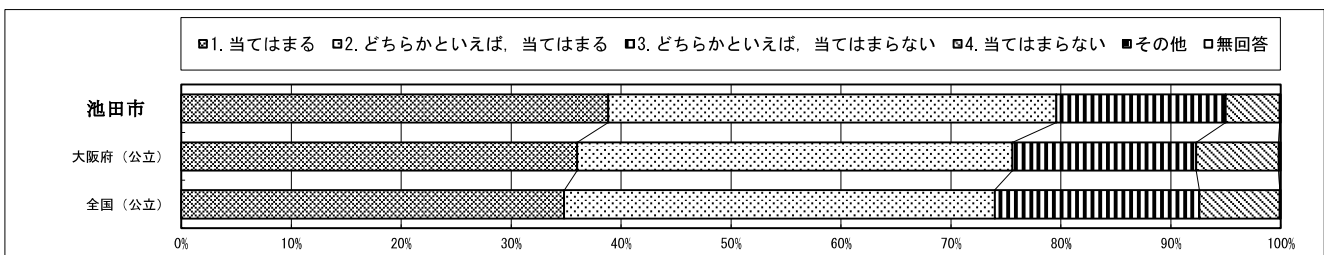
質問番号	質問事項											
(49)	数学の勉強は好きですか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	31.1	28.8	24.1	15.9							0.0	0.1
大阪府(公立)	29.9	28.3	23.1	18.5							0.0	0.1
全国(公立)	30.7	27.2	23.9	18.1							0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(50)	数学の勉強は大切だと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	50.9	35.0	9.5	4.6							0.0	0.0
大阪府(公立)	46.2	35.0	12.8	5.8							0.0	0.1
全国(公立)	49.8	34.4	11.2	4.5							0.0	0.1



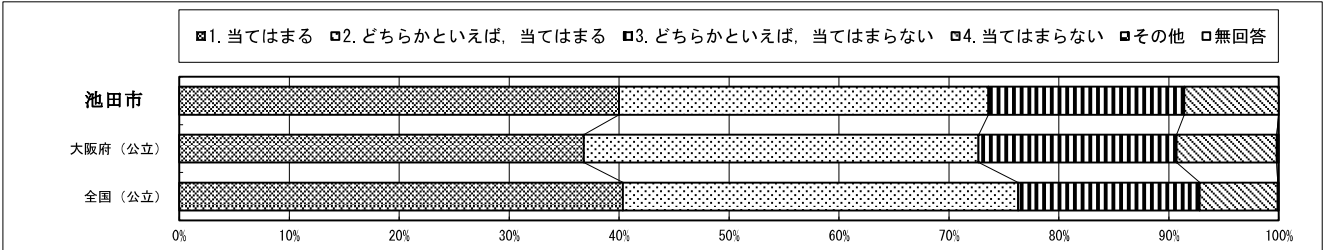
質問番号	質問事項											
(51)	数学の授業の内容はよく分かりますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	38.8	40.7	15.4	4.9							0.0	0.1
大阪府(公立)	36.0	39.6	16.7	7.5							0.0	0.2
全国(公立)	34.8	39.1	18.6	7.3							0.0	0.1



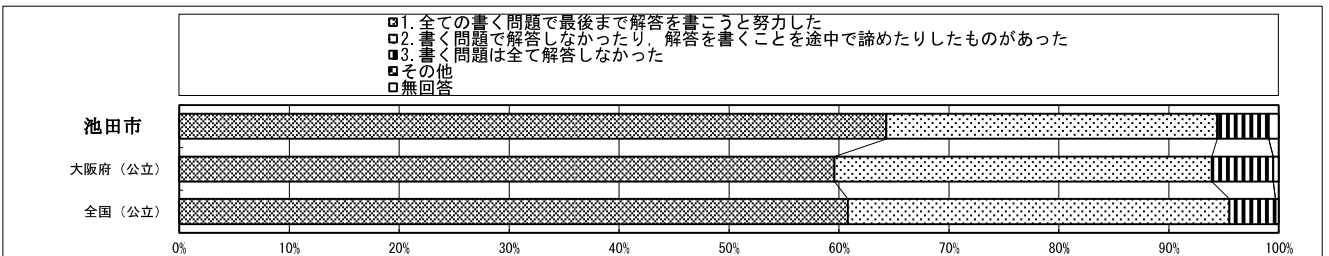
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

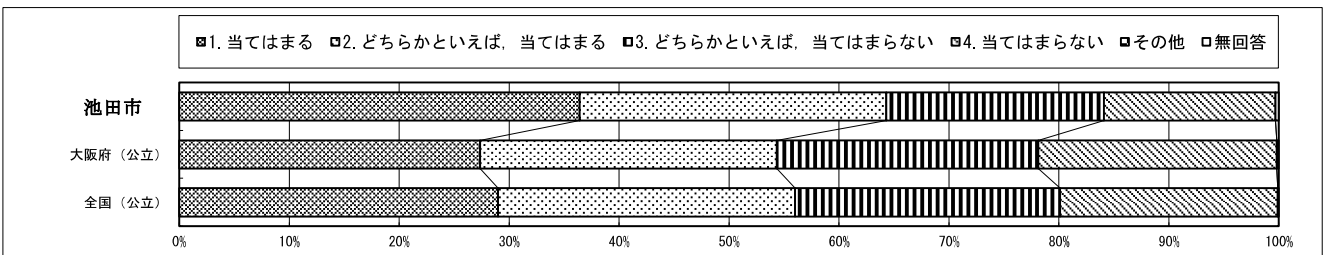
質問番号	質問事項											
(52)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	40.0	33.6	17.8	8.6							0.0	0.0
大阪府(公立)	36.8	35.9	18.0	9.1							0.0	0.2
全国(公立)	40.3	35.9	16.5	7.1							0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(53)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。どのように解答しましたか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	64.3	30.1	4.7								0.0	0.9
大阪府(公立)	59.6	34.3	5.6								0.0	0.5
全国(公立)	60.8	34.7	4.2								0.0	0.3



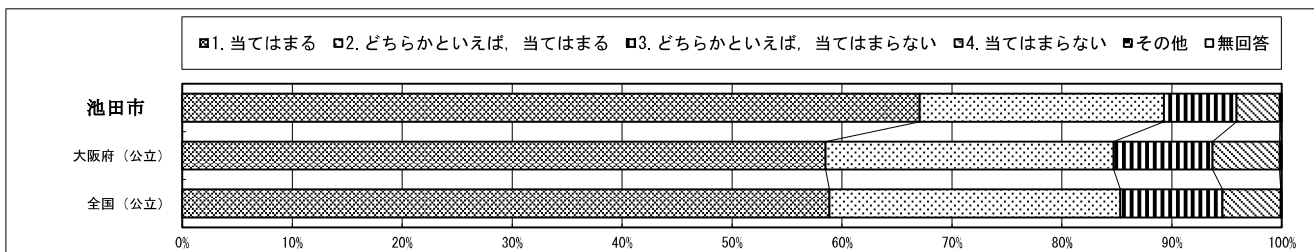
質問番号	質問事項											
(54)	英語の勉強は好きですか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	36.4	27.9	19.8	15.6							0.0	0.3
大阪府(公立)	27.4	27.0	23.8	21.7							0.0	0.2
全国(公立)	29.0	27.0	24.1	19.8							0.0	0.1



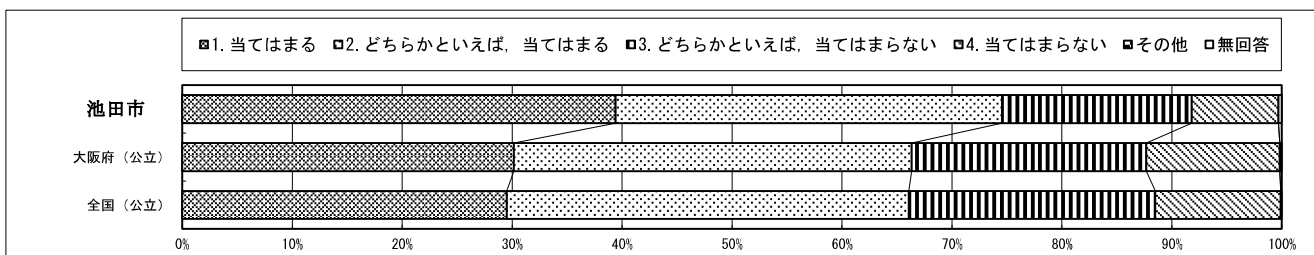
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

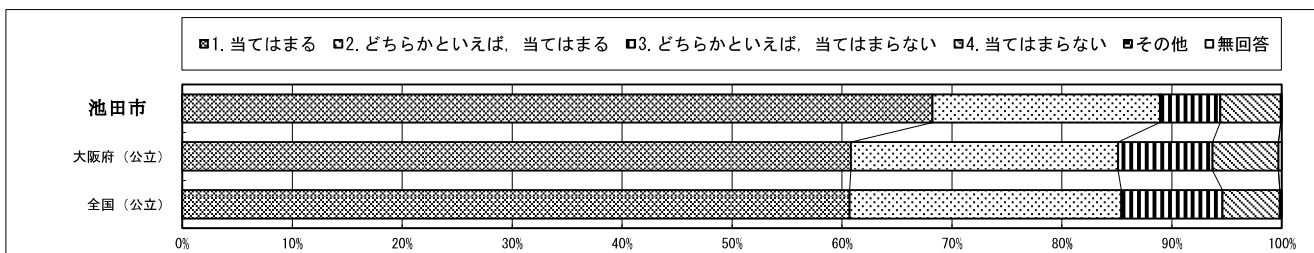
質問番号	質問事項											
(55)	英語の勉強は大切だと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	67.0	22.2	6.6	3.9							0.1	0.1
大阪府(公立)	58.5	26.2	9.0	6.1							0.0	0.2
全国(公立)	58.9	26.5	9.3	5.3							0.0	0.1



質問番号	質問事項											
(56)	英語の授業はよく分かりますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	39.5	35.2	17.3	7.9							0.0	0.3
大阪府(公立)	30.1	36.1	21.3	12.1							0.0	0.2
全国(公立)	29.5	36.5	22.4	11.4							0.0	0.1



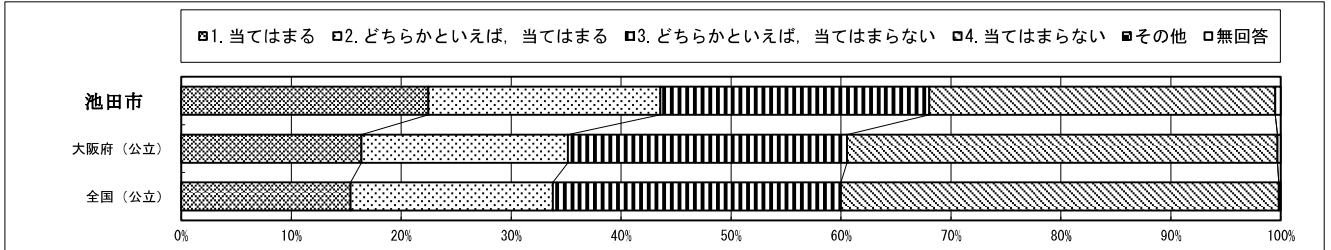
質問番号	質問事項											
(57)	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	68.3	20.7	5.5	5.5							0.0	0.1
大阪府(公立)	60.8	24.3	8.6	6.0							0.0	0.3
全国(公立)	60.7	24.7	9.2	5.2							0.0	0.2



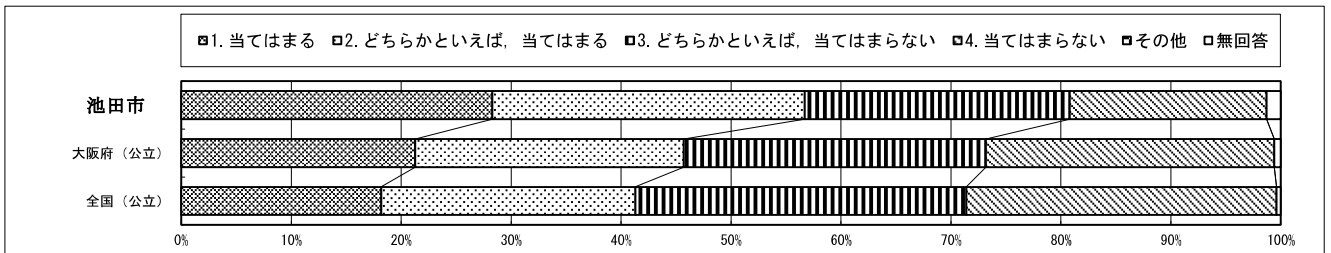
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

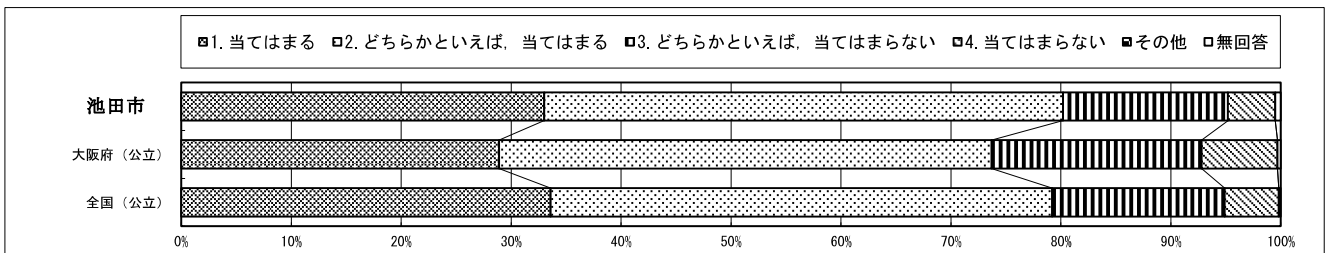
質問番号	質問事項											
(58)	あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会（地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど）が十分にありましたか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	22.5	21.1	24.5	31.5							0.0	0.5
大阪府（公立）	16.4	18.8	25.4	39.2							0.0	0.3
全国（公立）	15.4	18.4	26.2	39.8							0.0	0.2



質問番号	質問事項											
(59)	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	28.3	28.4	24.1	17.9							0.0	1.3
大阪府（公立）	21.3	24.4	27.5	26.2							0.0	0.6
全国（公立）	18.2	23.1	30.1	28.2							0.0	0.4



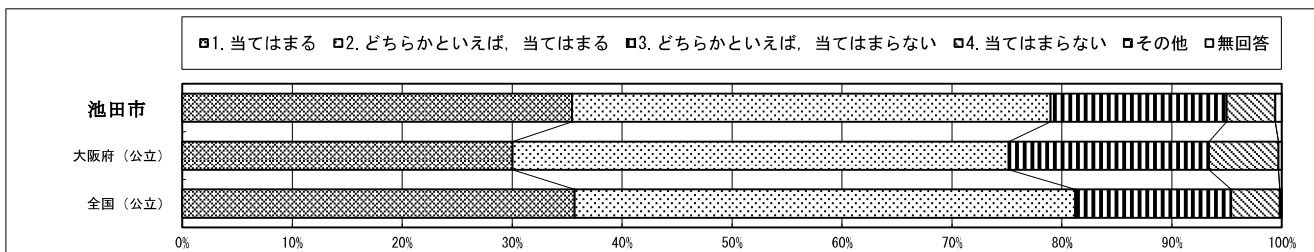
質問番号	質問事項											
(60)	1, 2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	33.0	47.2	15.0	4.3							0.0	0.5
大阪府（公立）	28.9	44.8	19.1	6.9							0.0	0.3
全国（公立）	33.6	45.6	15.7	4.9							0.0	0.2



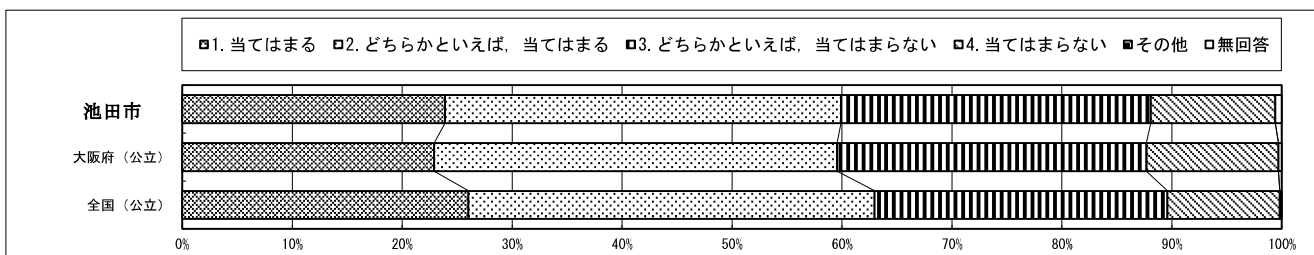
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

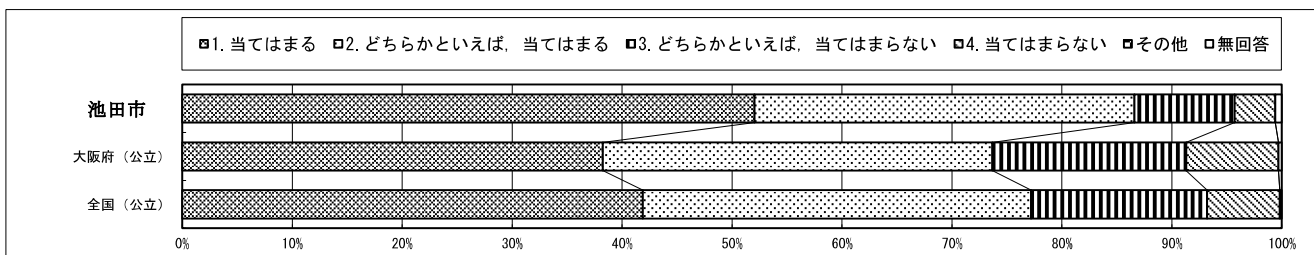
質問番号	質問事項											
(61)	1. 2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	35.4	43.5	16.0	4.4							0.0	0.6
大阪府（公立）	30.0	45.1	18.2	6.3							0.0	0.3
全国（公立）	35.7	45.5	14.2	4.4							0.0	0.2



質問番号	質問事項											
(62)	1. 2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	23.9	36.0	28.2	11.3							0.0	0.6
大阪府（公立）	22.9	36.6	28.1	12.0							0.0	0.3
全国（公立）	26.0	36.9	26.6	10.2							0.0	0.2



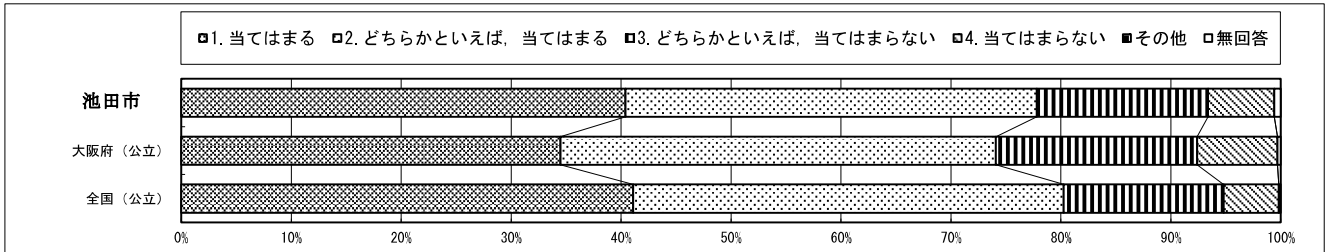
質問番号	質問事項											
(63)	1. 2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	52.0	34.5	9.1	3.7							0.0	0.6
大阪府（公立）	38.2	35.4	17.6	8.4							0.0	0.3
全国（公立）	41.9	35.3	16.0	6.6							0.0	0.2



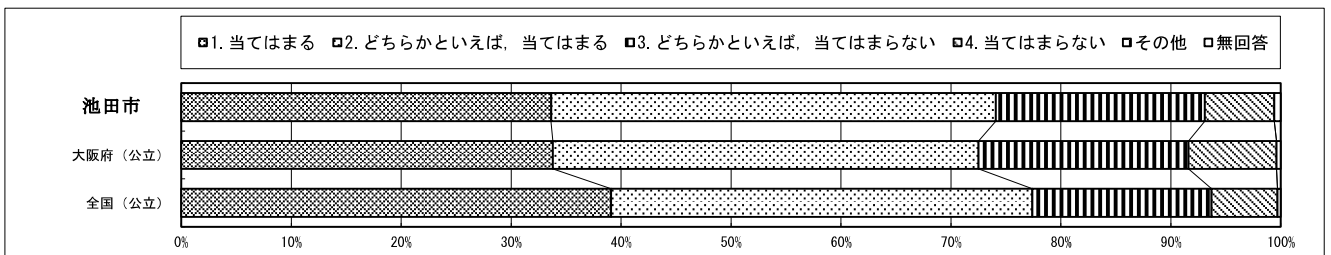
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

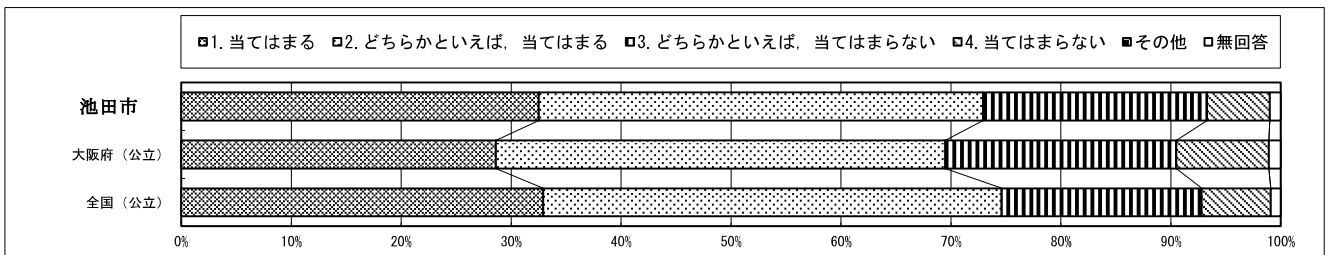
質問番号	質問事項											
(64)	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	40.4	37.4	15.6	6.0							0.0	0.6
大阪府(公立)	34.5	39.6	18.3	7.3							0.0	0.3
全国(公立)	41.0	39.1	14.5	5.0							0.0	0.2



質問番号	質問事項											
(65)	1. 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	33.6	40.4	19.0	6.3							0.0	0.6
大阪府(公立)	33.8	38.7	19.1	8.0							0.0	0.4
全国(公立)	39.1	38.3	16.3	6.0							0.0	0.3



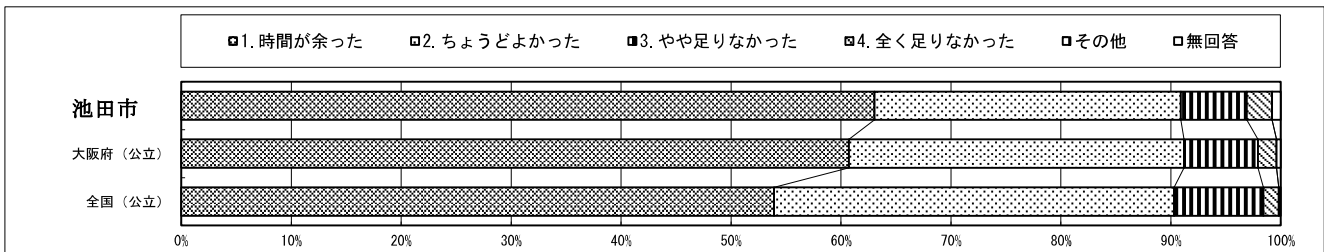
質問番号	質問事項											
(66)	1. 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	32.5	40.4	20.4	5.7							0.0	1.0
大阪府(公立)	28.6	40.8	21.0	8.4							0.0	1.1
全国(公立)	32.9	41.7	18.2	6.3							0.0	0.9



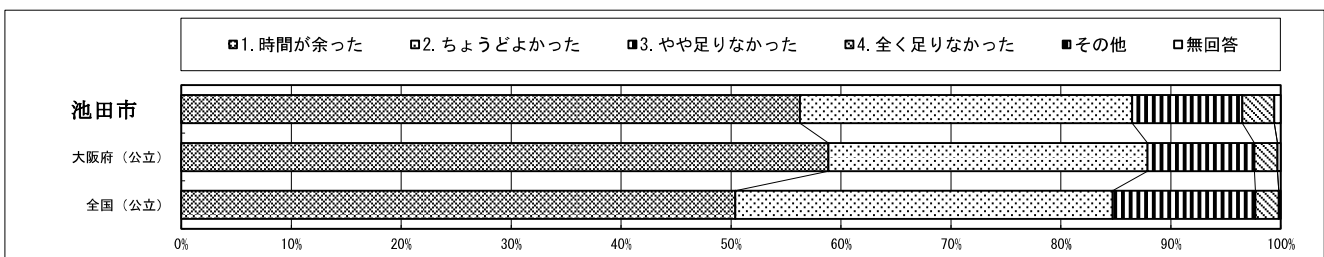
令和元年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項											
(67)	解答時間は十分でしたか(国語)											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	63.1	27.9	6.0	2.3							0.0	0.8
大阪府(公立)	60.8	30.5	6.7	1.7							0.0	0.4
全国(公立)	53.9	36.4	8.1	1.4							0.0	0.2



質問番号	質問事項											
(68)	解答時間は十分でしたか(数学)											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	56.2	30.2	10.0	2.9							0.0	0.6
大阪府(公立)	58.8	29.0	9.7	2.1							0.0	0.3
全国(公立)	50.4	34.3	13.0	2.1							0.0	0.2



質問番号	質問事項											
(69)	解答時間は十分でしたか(英語)											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
池田市	39.5	36.5	19.9	3.6							0.0	0.5
大阪府(公立)	36.0	32.8	25.0	5.7							0.0	0.4
全国(公立)	29.1	33.9	30.6	6.2							0.0	0.3

