
令和3年度
全国学力・学習状況調査

池田市結果報告

分析結果から見える成果と課題



令和3年10月
池田市教育委員会

はじめに

令和3年度全国学力・学習状況調査は、令和3年5月27日に実施され、8月31日に国から結果が公表されました。

池田市では、子どもたちの豊かな学びを追究することをねらいとして、小中一貫教育や外国語教育の推進、各校の特色や課題に応じた実践研究に取り組む『「力のある学校・園」研究推進委託事業』など、様々な教育活動を展開してきました。

全国学力・学習状況調査についても、平成19年度以来、調査結果から池田市全体の傾向や各校の状況を分析し、それまでの取組の成果と課題を明らかにするとともに、子どもたちの学力向上に向けた授業づくりに活用してまいりました。

各学校・学園においては、この間、調査結果の分析をふまえた取組が進められており、特に近年では、新学習指導要領に示された資質・能力を育むために、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に努め、学校教育における質の高い学びを実現できるよう、研究を進めているところです。

こうした取組のさらなる充実に向け、池田市教育委員会では、本年度も児童・生徒の調査結果を分析し、この報告書にまとめました。

本調査結果は、子どもたちの学力や学習状況、生活状況の一部を示すものであり、全てを表すものではありませんが、分析から明らかになった成果と課題をもとに、子どもたちが「わかる」と実感できる授業を一層推進していくとともに、今後の教育施策全般に活かしてまいります。

令和3年10月

池田市教育委員会

目 次

はじめに

I	結果概要	1
II	学力調査結果について	
1	小学校	
(1)	小学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント	4
(2)	小学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	5
(3)	小学校国語 設問別結果概要	6
(4)	小学校算数 結果分析と課題及び指導改善のポイント	7
(5)	小学校算数 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	8
(6)	小学校算数 設問別結果概要	9
2	中学校	
(1)	中学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント	10
(2)	中学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	11
(3)	中学校国語 設問別結果概要	12
(4)	中学校数学 結果分析と課題及び指導改善のポイント	13
(5)	中学校数学 正答数分布グラフ及びレーダーチャート	14
(6)	中学校数学 設問別結果概要	15
III	質問紙調査結果について	
1	小学校 児童質問紙調査結果概要	16
2	中学校 生徒質問紙調査結果概要	18
IV	質問紙調査回答結果集計	
1	小学校 児童質問紙調査回答結果集計	20
2	中学校 生徒質問紙調査回答結果集計	43

I 結果概要

1 平均正答率の状況

【小学校・義務教育学校(前期課程)】

教科	池田市 (正答率)	大阪府 (正答率)	全国 (正答率)	池田市 (全国比)
国語	65.6	63.2	64.7	1.01
算数	72.7	69.7	70.2	1.04

【中学校・義務教育学校(後期課程)】

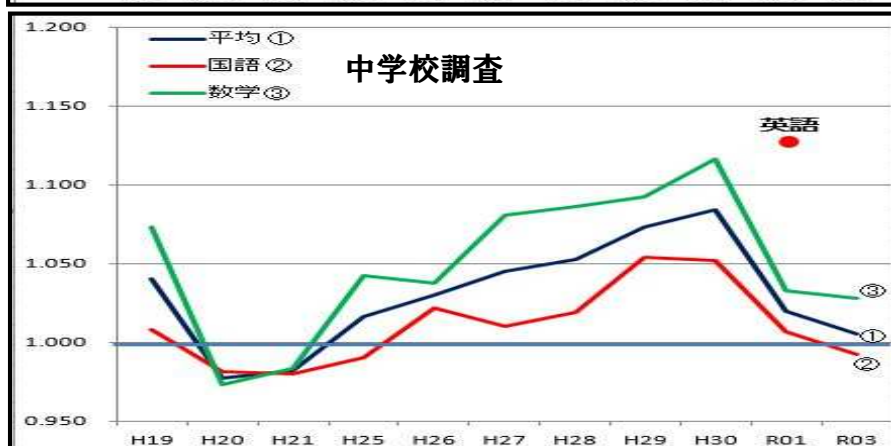
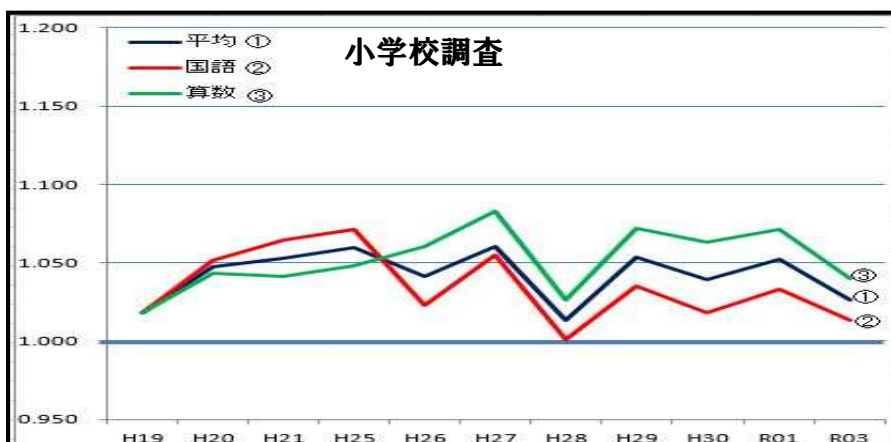
教科	池田市 (正答率)	大阪府 (正答率)	全国 (正答率)	池田市 (全国比)
国語	64.1	62.0	64.6	0.99
数学	58.6	55.5	57.2	1.02

小学校調査は国語・算数、中学校調査は、国語・数学を行い、調査問題では、下記①と②を一体的に問う。

①身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等

②知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容

2 対全国比経年比較



小学校調査においては、平成 19 年度以降継続して全国平均を上回る状況です。

中学校調査においては、国語は全国平均を若干下回りましたが、数学は全国を上回り、概ね良好でした。

今年度の中学校 3 年生は、平成 30 年度の小学校 6 年生と同一生徒になります。

3 学力調査結果の概要

【小学校】

小学校国語の平均正答率は65.6%となっており、国の平均正答率を0.9ポイント上回っている。正答数分布は、全14問中11問を頂点とする高位層寄りの分布となっている。

これまで、「書くこと・読むこと」の領域において、目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、条件に合わせて考えを書くことに課題が見られたが、条件を明示して書く学習を行うなどの指導の工夫などにより、改善傾向が見られた。

無解答率については、全14問中10問が全国平均をこえており、学習活動の改善が必要である。

小学校算数の平均正答率は72.7%となっており、国の平均正答率を2.5ポイント上回っている。正答数分布は、全16問中14問を頂点とするやや高位層寄りの分布となっている。

特に、記述式の問題については、対象4問の平均正答率が57.0%となっており、国の平均正答率を4ポイント上回っている。授業の中で、自分の考えを書いたり、対話的に課題を解決したりする活動を積極的に取り入れている成果が見られた。

また、これまで課題としてあげられていた無解答率については、全国平均をこえている問題は、16問中6問となり、改善傾向にある。今後も継続して、日々の授業の中で、児童が主体的に課題に取り組み、あきらめないで最後まで問題を解ききる力を育む授業づくりに励む必要がある。

【中学校】

中学校国語の平均正答率は64.1%となっており、国の平均正答率を0.5ポイント下回っている。正答数分布は、全14問中10問を頂点とする山型の分布となっている。

設問ごとでみると、「文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ」ことについて課題がみられる。

文学的な文章を読んで自分の考えをもつためには、「構造と内容の把握」や「精査・解釈」の学習過程を通して理解したことを他者に説明したり、他者の考えやその根拠などを知ったりするように指導する必要がある。その上で、改めて自分が文章をどのように捉えて精査・解釈したのかを振り返ることで自分の考えを確かなものにするように指導することが大切である。

中学校数学の平均正答率は58.6%となっており、国の平均正答率を1.4ポイント上回っている。正答数分布は、全14問中10問を頂点とする山型の分布となっている。

全体として、基本的な知識・技能の定着は図れているが、既習事項をもとにして、新たな事象を解釈し、数学的に説明する力に課題が見られる。課題解決の方法を数学的に考え、説明する場面を意識的に設定するなど、授業改善に取り組む必要がある。

Ⅱ 学力調査結果について

1 小学校

(1) 小学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント

小学校国語の平均正答率は65.6%であった。正答数分布は、全14問中11問を頂点とした高位層寄りの分布となっており、多くの児童が出題された学習内容を概ね理解していると考えられる。一方で、14項目中10項目で無解答率が全国平均より高い結果となった。無解答の分布を見てみると選択式や短答式の問題の多い後半に無解答が偏っていることから、問題の読み取りや把握について課題があると考えられる。

どの領域も概ね良好で、特に「話すこと・聞くこと」については、全国平均を3.8ポイント上回った。ICTのプレゼンテーションソフトを活用した授業を積極的に行うことで、目的や意図に応じて、資料の順番を変えたり、資料を提示しながら話す仕方について検討したりするなど、表現を工夫する力がついてきたと考えられる。

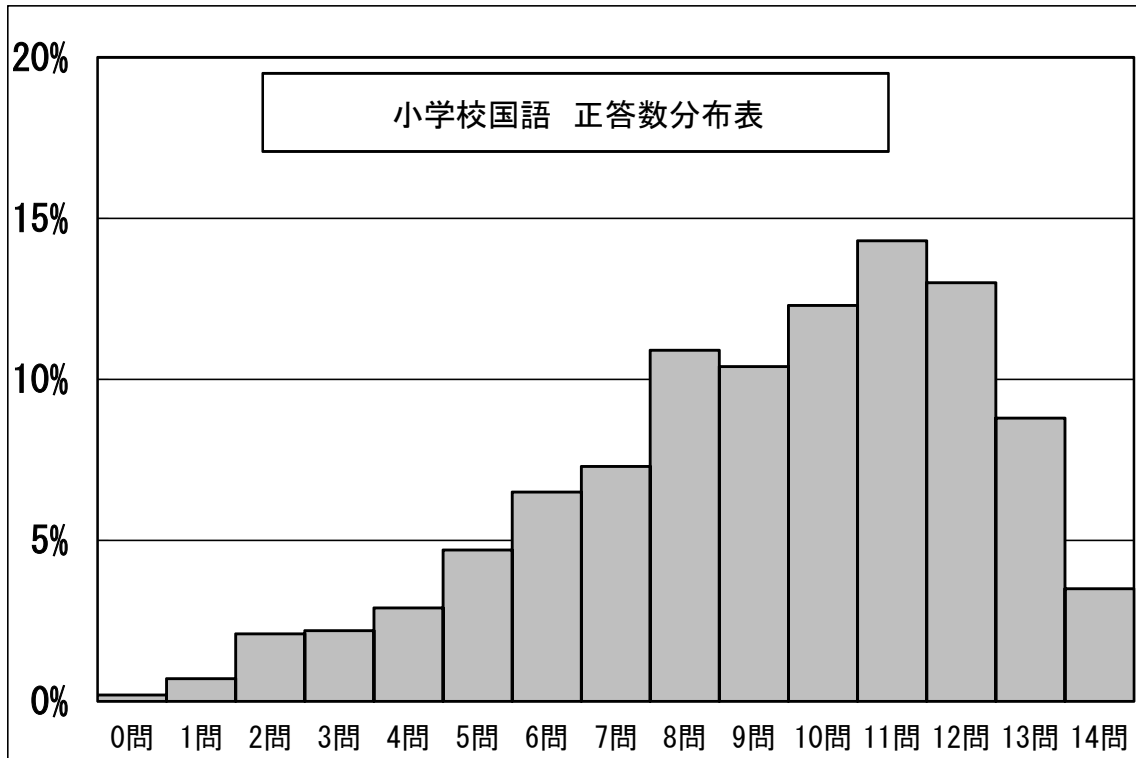
一方で、「言葉の特徴や使い方に関する事項」については、全国平均を1.5ポイント下回っており、「文法」に課題があると考えられる。

設問別でみると、主語と述語との関係を捉える問題の正答率が、全国平均を5.6ポイント下回っている。解答類型ごとの反応率を確認すると、主語が、文の中で「何が／だれが」を表す言葉であることを理解できていない児童が一定数いることがわかる。学習指導に当たっては、日常的に主語が何かを意識して文章を書くように指導することが大切である。その際、読み手の立場に立って主語を省略せずに示したり、主語と述語のねじれがないかを確認してから伝えたりすることができるように指導する必要がある。

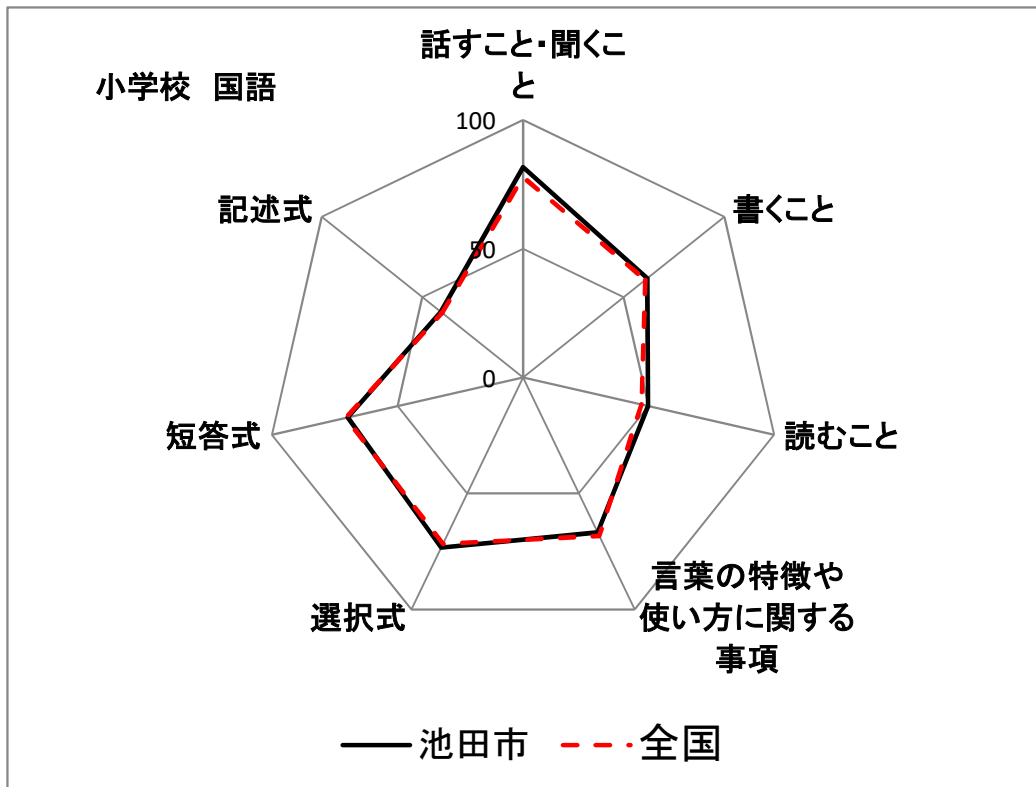
また、修飾と被修飾との関係を捉える問題の正答率も、全国平均を5ポイント下回っており、文の構成を理解できていない児童が多数いることがわかる。学習指導に当たっては、修飾語には動きを表す語句を詳しくする場合と、ものや人などを詳しくする場合があることを理解できるようにすることが大切である。そのためには、修飾語を加えて文を詳しくしたり、修飾語がどの語句を詳しくしているのかをはっきりさせたりすることを指導すると効果的である。また、修飾語は直前や直後を詳しくすると捉えてしまうことがあるため、離れた語句を修飾する場合もあることを理解できるようにすることも必要である。

文の構成を理解することは、自分の思いや考えをより適切に表現する上で、とても重要である。語句の意味や正しい文法を学び、それらを活用していくような学習活動の設定が求められる。

(2)小学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート
 正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(3) 小学校国語科設問別結果概要

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1一	津田梅子の二つの業績を明確に伝えるために、【スピーチメモ】と【スピーチ】の練習で上野さんが話した構成の説明として適切なものを選択する	目的に応じ、話の内容が明確になるようにスピーチの構成を考える	話すこと	80.8	76.6	77.5	0.5	0.3	0.3	目的に応じ、話の内容が明確になるようにスピーチが構成されていることを、概ね捉えることができています。
1二	津田梅子についての【スピーチ】の練習で、(資料②)と(資料③)を使った理由の説明として適切なものを選択する	資料を用いた目的を理解する	話すこと	78.6	73.5	74.9	0.7	0.5	0.4	2つの資料を用いた理由を、概ね捉えることができています。
1三	津田梅子についての【スピーチ】の練習の口の部分で話す内容として適切なものを選択する	目的や意図に応じ、資料を使って話す	話すこと	85.4	80.0	81.0	0.8	0.4	0.4	話し手の意図を踏まえ、資料を使って話す内容を概ね捉えることができています。
2一	面ファスナーに関する【資料】の文章が、何について、どのように書かれているかの説明として適切なものを選択する	文章全体の構成を捉え、内容の中心となる事柄を把握する	読むこと	82.4	77.2	77.6	0.5	0.5	0.4	資料の内容と文章構成について、概ね捉えることができています。
2二	面ファスナーに関する【資料】の文章の中の「より」と同じ使い方として適切なものを選択する	思考に関わる語句の使い方を理解し、話や文章の中で使う	言語事項	91.4	87.5	87.5	0.4	0.4	0.3	文章中の語句の使われ方を正しく捉え、同様の使われ方をしているものを選択することができています。
2三	面ファスナーに関する【資料】を読み、メストラは、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出したのかをまとめて書く	目的に応じ、文章と図表とを結び付けて必要な情報を見付ける	読むこと	37.0	31.7	34.4	3.2	4.2	4.1	およそ半数の児童は、取り上げるべき内容が不足していることや文字数の制限については、概ね条件を守れている。
2四	面ファスナーに関する【資料】を読み、面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中でどのように使われているのかをまとめて書く	目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する	読むこと	30.2	26.8	29.7	4.9	5.8	5.5	およそ65%の児童は、取り上げるべき内容が不足している。一方で、文中より言葉や文を取り上げることや文字数の制限については、概ね条件を守れている。
3一	丸山さんの【文章の下書き】の構成についての説明として適切なものを選択する	自分の主張が明確に伝わるように、文章全体の構成や展開を考える	書くこと	68.0	60.9	64.8	2.7	2.6	2.1	およそ70%の児童について、文章の構成とその意図を捉えることができています。誤答のうち、文章構成を捉えられていない児童と、文章構成は理解しているがその意図を捉えられていない児童は、ともにおよそ15%ずつである。
3二	丸山さんの【文章の下書き】の点線部を【西田さんの話】を用いて詳しく書き直す	目的や意図に応じて、理由を明確にしながら、自分の考えが伝わるように書き直し方を工夫する	書くこと	55.5	53.7	56.6	10.7	10.1	9.6	約半数の児童が、目的や意図に応じて、理由を明確にしながら、自分の考えが伝わるように書き直し方を工夫することができています。文章中より語句や文を取り上げることや考えの理由を書くことに課題がある。また、10.7%と無解答も多い。
3三(1)ア	丸山さんの【文章の下書き】の中の下線部アを、漢字を使って書き直す(ころがっている)	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う	言語事項	81.9	76.9	78.3	7.5	9.3	8.8	「転」という漢字を文章中で正しく使うことが、概ねできています。一方で、およそ10%が無解答であり、漢字の定着に課題がある。
3三(1)ウ	丸山さんの【文章の下書き】の中の下線部ウを、漢字を使って書き直す(つみ重ね)		言語事項	52.7	52.1	54.4	12.9	14.9	14.4	「積」という漢字を文章中で正しく使うことに課題がある。また、およそ13%が無解答であり、漢字の定着に課題がある。
3三(1)エ	丸山さんの【文章の下書き】の中の下線部エを、漢字を使って書き直す(げんいん)		言語事項	74.8	80.2	79.0	8.2	7.0	6.6	「原因」という漢字を文章中で正しく使うことが、概ねできています。「原」を正しく書けない誤答の割合が多かった。
3三(2)イ	丸山さんの【文章の下書き】の中の下線部イで、波線部「残されています」の主語として適切なものを選択する	文の中における主語と述語の関係を捉える	言語事項	61.4	63.7	67.0	6.2	4.7	3.8	文の中における主語と述語の関係を捉えることに課題があり、約30%近い児童が主語を捉えることができておらず、主語が何を表す言葉なのかを理解していないと考えられる。
3三(2)オ	丸山さんの【文章の下書き】の中の下線部オで、波線部「すぐに」がくわしくしている言葉として適切なものを選択する	文の中における修飾と被修飾との関係を捉える	言語事項	38.6	44.1	43.6	6.9	5.0	4.1	半数以上の児童に、文の中における修飾と被修飾との関係を捉えることに課題がある。

(4) 小学校算数 結果分析と課題及び指導改善のポイント

本市における小学校算数の平均正答率は72.7%（全国平均+2.5ポイント）である。正答数分布は、全16問中14問を頂点とするやや高位層に厚い分布（平均正答数11.6問）となっており、中央値も12と、全国と同様の傾向となっている。

また、設問事の正答率対全国比は、1問（0.94）を除き1.00～1.11（平均比1.04）に収まり、設問事の傾向も全国に近似している。

つまり、全国同様に下記のような課題が挙げられる。

- ・数量の関係を捉え、正しく立式したり、計算結果を基に問題場面を振り返ったりすることができるようにする指導の充実。
- ・面積の構成要素に着目し、面積の求め方について筋道を立てて説明できるようにする指導の充実。
- ・統計的に問題解決するために、データを分類整理し、データの特徴や傾向を読み取ることができるようにする指導の充実。

（令和3年度 全国学力・学習状況調査 報告書 小学校算数より抜粋）

ただ、「2（1）直角三角形の面積を求める式と答えを書く」については正答率が全国平均を唯一下回り、且つ正答率51.8%と池田市として顕著な課題が見られる。

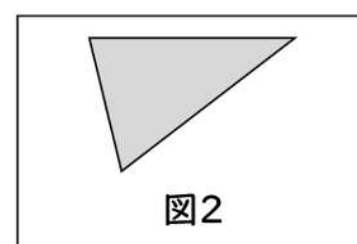
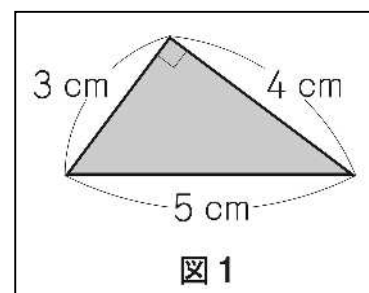
図1の三角形の面積を求める問題であるが、解答累計によると、約25%の児童が「 $3 \times 4 \times 5 (\div 2)$ 」というように、与えられた数を全て用いて立式をしている。

これは三角形の求積公式を理解していない、および必要な情報を選び出すことができていないといえる。

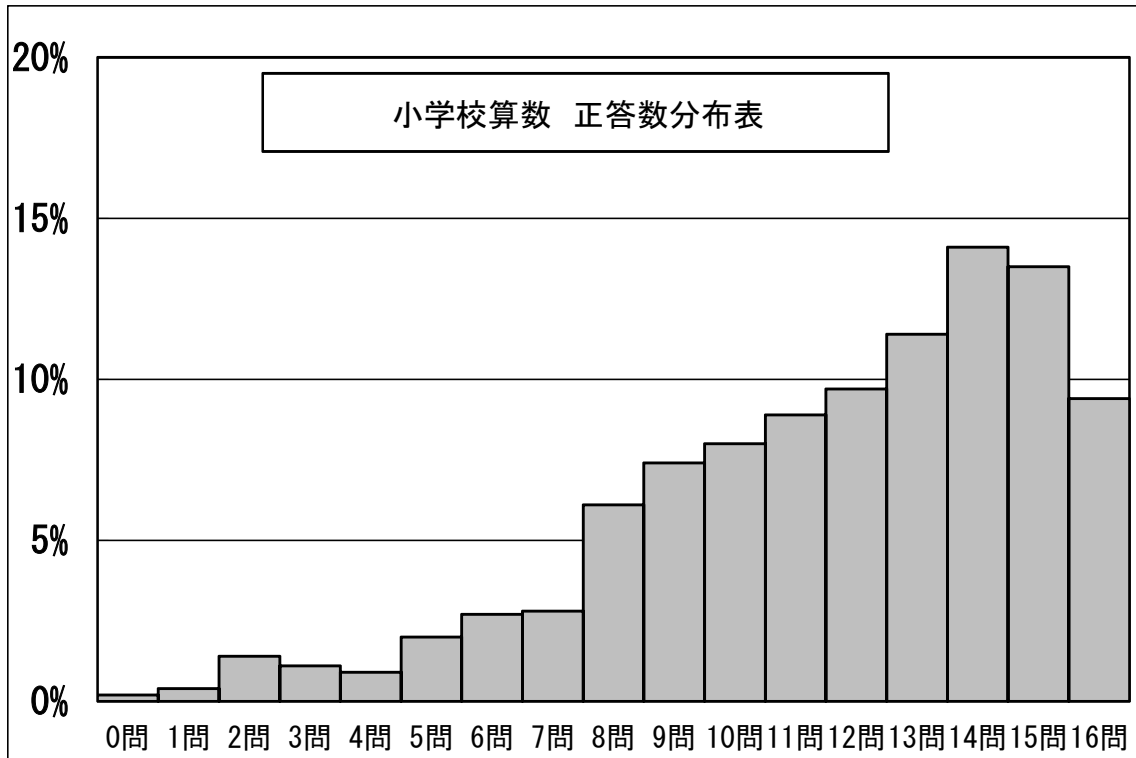
指導の中で、情報過多の問題設定にし、必要な長さを選び出させる学習や、必要な長さを測定させる学習、(図2)のように、底辺が安定した状態ではない図の提示をするといった指導の工夫により児童が形式的な処理だけによらず理解をすすめると考えられる。

求積方法を覚えたり、どのような出題形式でも面積を求めることができたりするのも大切だが、上記のような学習を通して、底辺は必ずしも1方向からみたものではない（頂角により底辺が決まる）ことや、高さは設定された底辺によって変わるといった、図形としての見方を児童に養っていくことが肝要である。

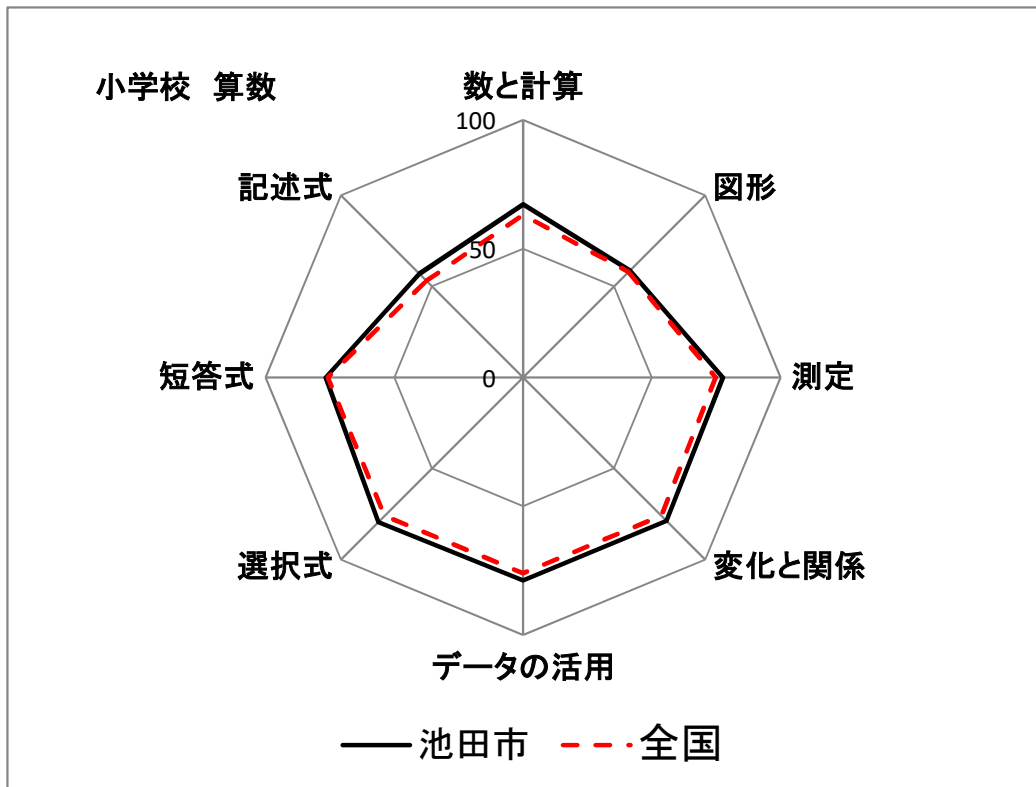
以上のように、全国平均と同様の傾向、同様の課題が本市にはみられる。「算数の問題」という限られた文脈の中で問題を解くという経験だけでなく、様々な提示方法を工夫された課題を解決する学習や、解決の過程を表現する学習、式や図の意味を考える学習など、求答方法に偏らない算数学習をすすめていくことが重要である。これらを通して児童の資質・能力を育成していくことが、全国学力調査より見られる池田市の課題を克服していくことが求められる。



(5)小学校算数 正答数分布グラフ及びレーダーチャート
 正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(6) 小学校算数科設問別結果概要

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1 (1)	二つのコースの道のりの差の求め方と答えを書く	二つの道のりの差を求めるために必要な数値を選び、その求め方と答えを記述できる	数と計算測定	67.8	62.8	62.5	1.2	1.6	1.7	正答率も一定の水準にあり、全国平均よりも高いが、条件を満たして、説明・記述していくことに一定の課題もみられる。
1 (2)	500mを歩くのに7分かかかることを基に、1000mを歩くのにかかる時間を書く	速さが一定であることを基に、道のりと時間の関係について考察することができる	変化と関係	86.7	87.2	86.7	2.0	1.5	1.7	数量関係を捉え、課題を解決することができる。
1 (3)	㊦と㊧の二つの速さを求める式の意味について、正しいものを選ぶ	速さを求める除法の式と商の意味を理解している	変化と関係	62.4	57.1	55.8	1.4	1.3	1.4	全国平均より高いものの、除法の式の意味理解には、課題が見られる。これはこれまでの学力調査でも挙げられている課題の1つである。
1 (4)	午後1時35分から50分後の時刻を書く	条件に合う時刻を求めることができる	測定	89.3	88.8	89.2	0.6	0.7	0.7	時刻の計算方法について理解し、必要な時刻を求めることができている。
1 (5)	分速540mのバスが2700mを進むのにかかる時間を求める式を書く	速さと道のりを基に、時間を求める式に表すことができる	変化と関係	86.9	82.7	85.1	1.8	1.4	1.5	速さと道のりをもとに、時間を求める式を立てることが概ねできている。
2 (1)	直角三角形の面積を求める式と答えを書く	三角形の面積の求め方について理解している	図形	51.8	52.4	55.1	1.8	1.5	1.6	唯一全国平均を下回り、且つ平均正答率が約5割と課題の大きい問題である。求積公式の意味理解について大きな課題が見られる。
2 (2)	直角三角形を組み合わせた図形の面積について分かることを選ぶ	複数の図形を組み合わせた図形の面積について、量の保存性や量の加法性を基に捉え、比べることができる	図形測定	75.6	71.8	72.5	1.2	1.0	1.0	正答率も概ね高く、図形の面積の保存性、加法性についての概念理解が一定できている。
2 (3)	二等辺三角形を組み合わせた平行四辺形の面積の求め方と答えを書く	複数の図形を組み合わせた平行四辺形について、図形を構成する要素などに着目し、図形の構成の仕方を捉えて、面積の求め方と答えを記述できる	図形	48.7	45.8	46.0	4.0	4.1	4.6	条件に沿って、求められている必要なことを記述、説明することに課題が見られる。平行四辺形の高さを捉えられていない児童も一定数見られることも課題である。
3 (1)	6年生の本の貸し出し冊数を、棒グラフから読み取って選ぶ	棒グラフから、数量を読み取ることができる	データの活用	95.8	95.8	95.8	0.1	0.4	0.4	正答率が高く、グラフを読み取ることができている。
3 (2)	学年ごとの本の貸し出し冊数について、棒グラフから分かることを選ぶ	棒グラフから、項目間の関係を読み取ることができる	データの活用	93.5	90.8	90.7	0.1	0.4	0.4	正答率が高く、グラフから項目同士の関係を読み取ることができている。
3 (3)	「114」は二次元の表のどこに入るかを選ぶ	データを二次元の表に分類整理することができる	データの活用	71.7	68.2	67.5	2.0	1.6	1.7	2次元表に見方、整理の仕方については、理解できている。
3 (4)	帯グラフから、割合の違いが、一番大きい項目を選び、その項目と割合を書く	帯グラフで表された複数のデータを比較し、示された特徴をもった項目とその割合を記述できる	データの活用	55.6	51.8	52.0	8.8	9.9	10.3	全国平均は上回っているものの、正答率が約55%と課題が見られる。必要なデータを読み取ることができていない。
3 (5)	5年生と6年生の読みたい本と、多くの5年生と6年生に読まれている本を調べるために、適切なデータを選ぶ	集団の特徴を捉えるために、どのようなデータを集めるべきかを判断することができる	データの活用	77.3	72.0	73.9	1.2	1.3	1.3	正答率は全国平均から見ても高く、どのようなデータを集めることが必要かについて、考え選択することができている。
4 (1)	余りのある除法の商と余りを基に、23個のボールを6個ずつ箱に入れていくときに必要な箱の数を書く	示された除法の結果について、日常生活の場面に即して判断することができる	数と計算	87.4	82.6	83.0	1.6	1.7	1.7	正答率が高く、除法の結果の処理について日常に即して判断することができている。
4 (2)	8人に4Lのジュースを等しく分けるときの一人分のジュースの量を求める式と答えを書く	商が1より小さくなる等分除(整数)÷(整数)の場面で、場面から数量の関係を捉えて除法の式に表し、計算をすることができる	数と計算	57.7	55.1	55.5	2.3	1.8	2.0	正答率が低く、多くの児童が除数、被除数を誤っている。数量の関係を適切に捉え、立式することに課題が見られる。
4 (3)	30mを1としたときに12mが0.4に当たるわけを書く	小数を用いた倍についての説明を解釈し、ほかの数値の場合に適用して、基準量を1としたときに比較量が示された小数に当たる理由を記述できる	数と計算	55.6	50.3	51.5	8.2	9.7	10.3	全国平均よりも高い正答率であるものの、約55%と正答率は高くない。説明と同様に記述する力に課題が見られるが、何より倍についての説明を解釈すること、割合についての概念理解に課題が見られる。

2 中学校

(1) 中学校国語 結果分析と課題及び指導改善のポイント

中学校国語の平均正答率は64.1%である。正答数分布は、全14問中10問を頂点とする山型の分布となっている。令和元年度に比べ、正答率は低くなっている。

「読むこと」の領域については、対象4問の平均正答率が48.4%、また、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の領域では、対象4問の平均正答率が75.0%となっており、ともに全国平均を0.1%下回っている。

「話すこと・聞くこと」の領域については、対象3問の平均正答率が78.5%であり、全国平均を1.2%下回っている。「書くこと」の領域については、対象3問の平均正答率が56.2%であり、全国平均を0.9%下回っている。

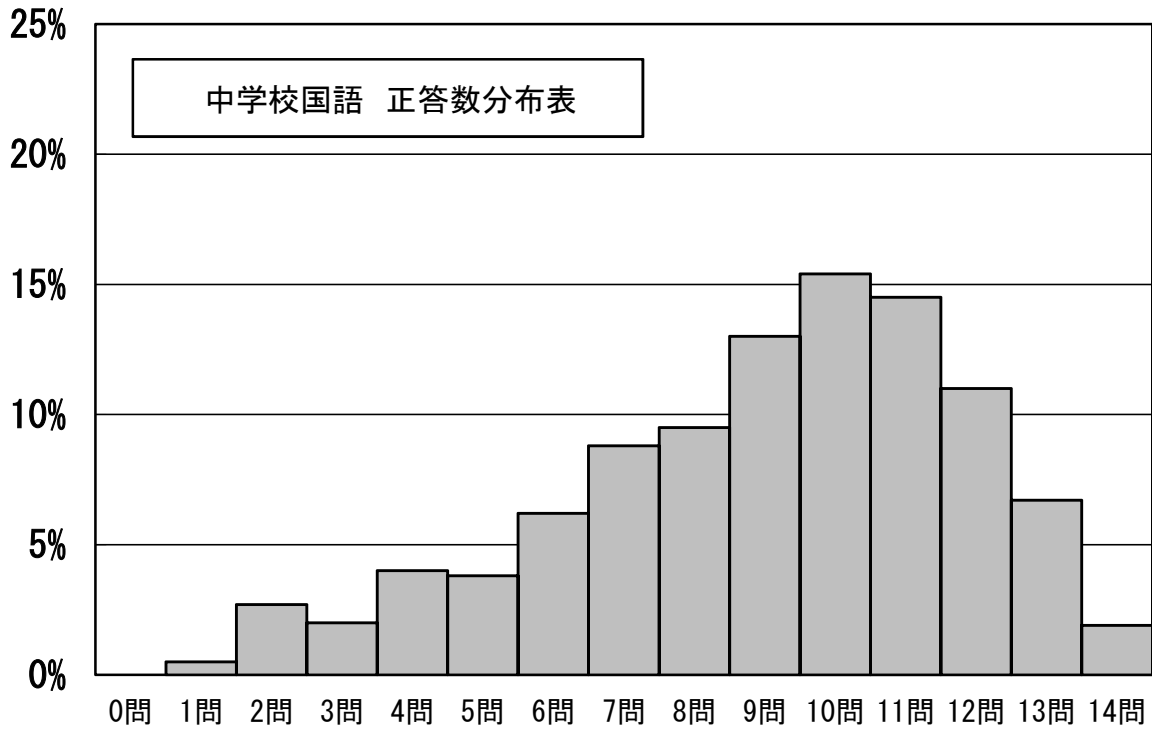
「読むこと」の領域では、「文脈の中における語句の意味を理解する」ことや「文章に表れているものの見方や考え方を捉える」ことに課題が見られた。今回出題された文学作品は生徒にとってなじみが薄く、また現代では使われない言葉も散見され、一見難解な文章であった。読むことをあきらめてしまった生徒もいたのではないかと推察する。国語学習の中で、難解な文章であっても表現や背景に着目してあきらめずに文章の概要を正しく読み取る力を育成していく必要がある。

「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の領域では、「相手や場に応じて敬語を適切に使う」ことに課題が見られた。生徒の日常生活の中で尊敬語や謙譲語を意識して使い分ける場面は少ない。しかし社会に出て敬語を使い分けることは大切な力であるので、学習活動の中で補う必要がある。小学校での学習をふまえ、個別的・体験的な知識を整理して体系付けるとともに、人間関係の形成や維持における敬語の持つ働きを十分に理解するように指導することが大切であると考えられる。

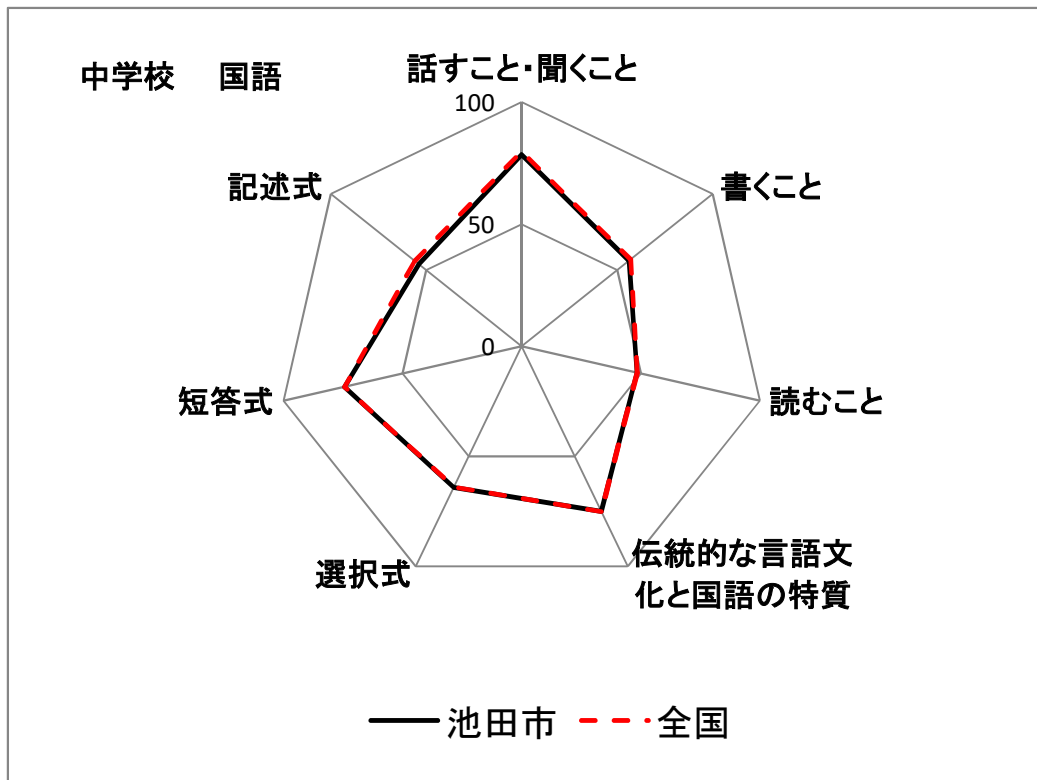
「話すこと・聞くこと」の領域では、「話し合いの話題や方向を捉えて話す内容を考える」ことに課題が見られた。一方的に教師が伝えるだけの授業ではなく、グループ活動等で、生徒自身が主体的に考え、対話をする中で解を導き出す学習が引き続き必要である。また学級活動等でも生徒に様々な役割を与えながら話し合い活動を継続して実施していくことも有効である。ただし、話し合い活動自体を目的とせず、話し合い活動を通して身に着けたい力を明確にすることを怠ってはいけない。

「書くこと」の領域では、「伝えたい事柄について、相手に効果的に伝わるように書く」ことにやや課題がある。無解答の割合も高く、「書く」ことについて、生徒の抵抗感も感じられる。国語科はもちろん、他教科においても場面や状況、相手を設定し、それらを意識しながら内容を考えて「書く」活動を反復して行う必要がある。また、ただ「書く」のではなく文章の構造について考えたり、書き手の目的や意図を捉えたりする学習活動を通して、相手に効果的に伝えるための表現を工夫して「書く」ことが必要である。

(2)中学校国語 正答数分布グラフ及びレーダーチャート
 正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(3) 中学校国語科設問別結果概要

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1一	話し合いでの司会の発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する	話し合いの話題や方向を捉える	書くこと 話すこと	88.6	86.7	89.7	0.0	0.2	0.2	話し合いの話題や方向を捉えることについてほとんどの生徒が理解できている。
1二	話し合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する	質問の意図を捉える	書くこと 話すこと	92.8	90.9	92.5	0.1	0.2	0.2	質問の意図を捉えることについてほとんどの生徒が理解できている。
1三	参加者の誰がどのようなことについて発言するとよいかと、そのように考えた理由を書く	話し合いの話題や方向を捉えて、話す内容を考える	書くこと 話すこと	54.0	50.9	57.1	5.4	4.6	3.4	話し合いの話題や方向を捉えて、発言の理由を考えることに課題がある。特に発言の理由を具体的に書けていない生徒が21%いる。
2一	意見文の下書きを直した意図として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書く	書くこと	25.1	22.7	24.8	0.1	0.3	0.3	正答率が低く、特に㊸のように直した意図を捉えることができていない生徒が多かった。
2二	意見文の下書きの構成の工夫について、自分の考えを書く	書いた文章を互いに読み合い、文章の構成の工夫を考える	書くこと	71.7	70.5	74.5	11.7	12.0	8.5	多くの生徒が構成の工夫について、複数の段落に着目しながら自分の考えを書いている。一方で無解答率が高いのも課題である。問われている内容が分からずに解答できなかったのではないかと推察する。
3一	「呼吸をのみこんだ」の意味として適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する	読むこと	44.5	40.5	43.7	0.4	0.3	0.4	正答率が低い。「発言を我慢した」という意味で答えた生徒が多く、前後の文脈を捉えることができていなかった。また「息を吸い込んだ」というそのまゝの意味で捉える生徒も一定数いた。
3二	「喝采してやる」と「とった」のそれぞれについて、誰の動作なのかを選択する	場面の展開、登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する	読むこと	59.0	56.8	58.7	0.3	0.4	0.4	「とった」の動作主が誰かを適切に答えられず正答できなかった生徒が20%いる。「人のとった～」と記述があることから、「とった」動作主を「亭主」と勘違いしたのではないかと推察する。
3三	「反対の結果を呈出した」について、このことが分かる「黒」の様子を文章の中から抜き出す	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する	読むこと	72.5	68.6	71.0	10.2	8.9	7.3	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解している生徒が多い一方、無解答率は全国平均よりも高かった。
3四	「吾輩」が「黒」をどのように評価し、どのような接し方をしているかや、そのような接し方をどう思うかを書く	文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ	読むこと	17.7	15.5	20.5	28.7	27.7	24.1	正答のための3つの条件を満たして解答できている生徒は少なかった。概ね半数の生徒が文章の一部から「吾輩」が「黒」を評価している表現を引用できていない。また無解答率についても問題の中で一番高かった。
4一①	漢字を読む(伸ばして)	文脈に即して漢字を正しく読む	言語事項	97.9	97.3	97.5	1.3	1.7	1.5	ほとんどの生徒が正しく読むことができています。
4一②	漢字を読む(詳細)		言語事項	88.6	87.3	88.8	2.4	2.8	2.3	「伸ばして」に比べて正答率が低くなっている。正答できなかった生徒の中では「詳細」の「詳」を正しく読めなかった生徒が多かった。
4二	「随時」の意味として適切なものを選択する	事象や行為などを表す多様な語句について理解する	言語事項	74.8	72.2	74	1.5	1	1.1	「随時」の意味を正しく理解して正答できた生徒は多くいたが、「次第に」という意味で捉えてしまった生徒が13%いた。ここでの「随時」は文脈でも判断できるが、誤答した生徒は文の意味を正しく捉えられていなかったのではないかと推察する。
4三	「行く」を適切な敬語に書き直し、その敬語の種類として適切なものを選択する	相手や場に応じて敬語を適切に使う	言語事項	38.7	38.6	40.3	2	1.6	1.7	相手や場に応じた適切な敬語を使うことに課題がある。また敬語の分類についても理解できていない生徒が多い。
4四	事前に確かめておきたいことについて相手に失礼のないように書く	伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く	書くこと	71.7	69.2	71.9	13.3	12.1	9.7	ほとんどの生徒が伝えたい事柄を相手に効果的に伝わるように書くことができています。一方で無回答率も高くなっている。

(4) 中学校数学 結果分析と課題及び指導改善のポイント

中学校数学全体の平均正答率は58.6%であり、全国平均を1.4ポイント上回った。領域ごとにみると、関数領域では、平均正答率が全国を下回ったが、その他では上回る結果となっている。また、無解答率においては、全体では全国より0.5ポイント高くなり、領域ごとに見てもすべての領域で全国を上回る結果となった。

「数と式」の領域については、対象5問の平均正答率が67.9%と、全体としては正答率が高いとはいえない。計算や目的に応じた式変形や具体的な場面で一元一次方程式をつくることはできている。教科書類題の正答率が高いが、既習事項(基本事項)をもとにして、新たな事象を解釈し、数学的に説明することに対しては正答率が非常に低くなり、無解答率も高くなる。特に、証明問題では、見通しをもたせた上で根拠を明らかにして進めていくことが必要である。普段の授業から、根拠を明確にして数学的な表現を用いて事象を説明する場面を多く設定し、理解を深めていく指導を丁寧に行っていきたい。

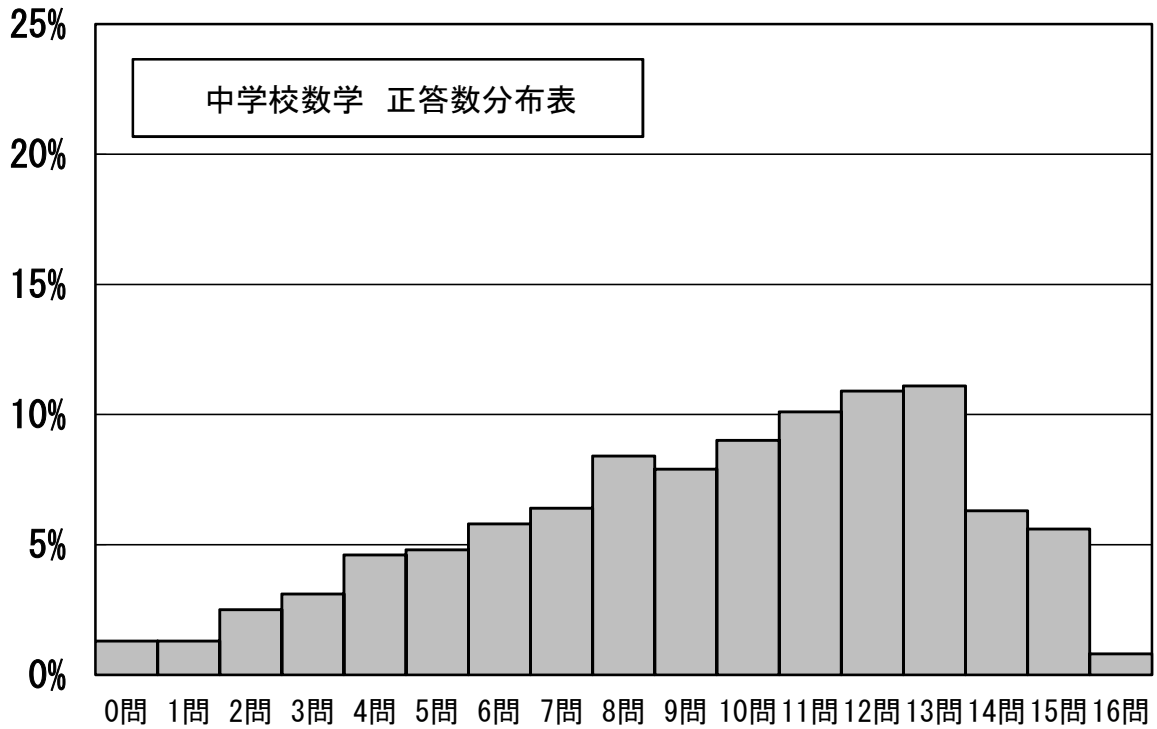
「図形」の領域については、対象4問の平均正答率が53.4%と、全国平均より2ポイント上回ったが、発展的内容に課題が残った。扇形の中心角と弧の長さの関係等、基本的な図形の知識や考え方といったものに関しては良くできているが、既習事項を組み合わせる発展的に考える力に課題がある。基本を丁寧におさえていくだけでなく、事象を多角的、多面的に考察する場面設定を授業で行う必要がある。

「関数」の領域では、対象3問の平均正答率が55.8%である。グラフから必要な情報を適切に読み取ることはできているが、事象を理想化・単純化して既習事項をもとにして数学的に解釈する力、またそれを数学的に説明する力に課題があった。表、式、グラフを一連のものとして扱い、課題解決の方法を数学的に説明する場面設定を、授業中で意識的に設定していく必要がある。また、関数等、数学の定義に関しては、授業内で丁寧に扱っていかなければならない。

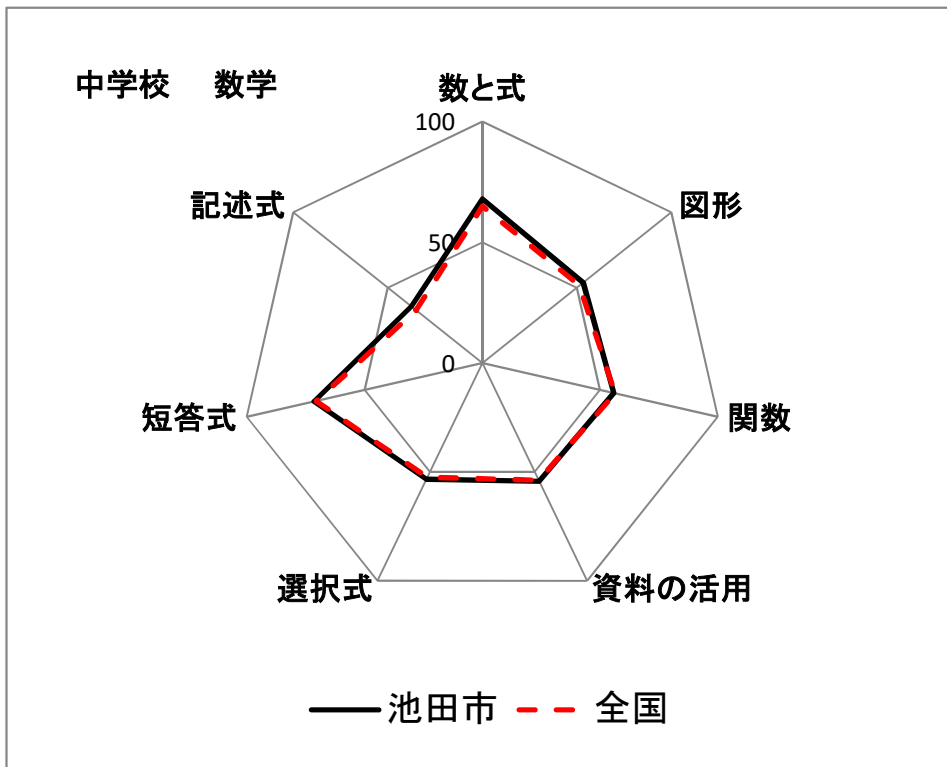
「資料の活用」の領域では、対象4問の平均正答率が54.3%となった。全国平均を0.4ポイント上回っている。中央値を求めること、ヒストグラムから度数を読み取ること等、基本的な知識・技能は概ね理解できている。しかし、相対度数の必要性と意味を問われると、正答率が4割未満になる。代表値、ヒストグラム、相対度数の必要性やそれぞれの良さなどを生徒自身が考えることができる授業展開や課題設定の工夫が必要である。

全体として、基本的な知識・技能の定着は図れている。しかし、定義(定理)を正しく理解することや、既習事項(基本事項)をもとにして、新たな事象を解釈し、数学的に説明する力に関しては、まだまだ課題が残る。事象を数学的な視点で、多角的、多面的に考察することや、既習事項をもとにして課題解決の方法を数学的に考え、説明する場面設定を、授業中で意識的に設定し、生徒の力を育てていく必要がある。

(5)中学校数学 正答数分布グラフ及びレーダーチャート
 正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



領域・観点・問題形式別 レーダーチャート



(6) 中学校数学科設問別結果概要

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	領域	正答率 (%)			無解答率 (%)			結果概要
				池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	池田市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1	$(5x + 6y) - (3x - 2y)$ を計算する	整式の加法と減法の計算ができる	数と式	79.9	77.4	77.1	0.5	1.3	0.8	概ねできている。整式の加法と減法は、文字を用いた説明や方程式を解いたりする際に必要であることから、より丁寧な指導が今後も必要である。
2	数量の関係を一元一次方程式で表す	具体的な場面で、一元一次方程式をつくることのできる	数と式	72.5	69.4	71.3	8.4	9.4	7.6	概ねできている。正答率は全国を上回るが、無解答率が全国より高くなっている。事象の中の数量の関係を捉え、それを数学的に表現することを丁寧に指導していく必要がある。
3	中心角 60° の扇形の弧の長さについて正しいものを選ぶ	扇形の中心角と弧の長さや面積との関係について理解している	図形	70.8	66.7	68.1	0.3	0.3	0.3	扇形の中心角と弧の長さが比例関係にあることが図を用いてイメージできている。図形の諸問題においては図を用いる等、視覚的な理解も促す工夫が必要である。
4	経過した時間と影の長さの関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	関数の意味を理解している	関数	46.6	44.6	48.0	11.1	12.1	9.3	どのような事象を関数と定義するのか、関数の意味を理解しているかの部分においては正答率が5割未満となり非常に低い。具体的な事象の中から関数関係を見出し、表現し、考察する力を養う必要がある。授業内の場面設定など工夫したい。
5	反復横とびの記録の中央値を求める	与えられたデータから中央値を求めることができる	資料の活用	90.8	83.2	84.5	0.9	1.4	1.0	非常によくできていた。無回答率も低かった。今回は、資料が偶数個であり、5番目と6番目の平均を考えるが、大きさの順に並んでいることで考えやすかったと考えられる。資料の特徴や傾向を読み取るために、代表値を求めることが有効であることを資料を工夫して授業で実感させたい。
6(1)	四角で囲んだ4つの数が12、13、17、18のとき、それらの和が4の倍数になるかどうかを確かめる式を書く	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	数と式	82.8	81.6	83.9	4.0	4.9	3.5	正答率は高い。4の倍数であることを表すための、目的に応じた式変形ができている。目的に応じた式変形は、数学的論証においては非常に大切である。丁寧に指導していく必要がある。
6(2)	四角で4つの数を囲むとき、4つの数の和はいつでも4の倍数になることの説明を完成する	目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができる	数と式	69.4	60.9	61.8	14.9	18.7	15.4	全国正答率よりも7.6ポイント上回る。証明問題(記述式)ではあるが、目的に応じて式変形し、事柄が成り立つ理由を証明できている。見通しを持ち、課題に取り組めるような授業内での工夫が引き続き必要である。
6(3)	四角で4つの数を囲むとき、四角で囲んだ4つの数の和がどの位置にある2つの数の和の2倍であるかを説明する	数学的な結果を事象に即して解釈し、事柄の特徴を数学的に説明することができる	数と式	34.7	28.8	30.3	29.8	32.8	29.9	発展的に考え、事柄の特徴を数学的な表現を用いて説明すること。教科書類題の正答率は高いが、新たな事象を解釈し、数学的に説明することに対しては正答率が非常に低くなり、無解答率も高くなる。発展的内容になるが、事象を数学的な表現を用いて説明する場面を増やし、丁寧に指導していく必要がある。
7(1)	与えられた表やグラフから、砂の重さが75gのときに、砂が落ちるまでの時間が36.0秒であったことを表す点を求める	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる	関数	92.8	92.2	93.5	2.0	2.9	2.0	正答率が非常に高い。与えられたグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができている。無解答率も低い。条件に合う点を選ぶだけでなく、点をプロットし、グラフを描く力も養う必要がある。グラフ、表、式を一つの流れとして指導していく必要がある。
7(2)	与えられた表やグラフを用いて、2分をはかるために必要な砂の重さを求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる	関数	28.0	27.3	27.7	25.6	27.4	24.7	正答率が低い。事象を理想化・単純化して既習事項をもとにして数学的に解釈する力、またそれを数学的に説明する力が弱い。課題解決の方法を数学的に説明する場面設定を、授業中で意識的に設定していく必要がある。
8(1)	気温差が 9°C 以上 12°C 未満の階級の度数を書く	ヒストグラムからある階級の度数を読み取ることができる	資料の活用	81.5	80.7	83.0	3.8	5.3	4.2	正答率が8割を上回り、よくできている。与えられたグラフから必要な情報を読み取ることができている。引き続き、基本事項(定義等)を丁寧に教えていきたい。
8(2)	2つの分布の傾向を比べるために相対度数を用いることの前提となっている考えを選ぶ	相対度数の必要性和意味を理解している	資料の活用	36.1	34.6	36.8	0.8	1.1	1.0	正答率が低い。選択式のため、無解答率は低い。正答率は全国より0.7ポイント、府より0.5ポイント低くなった。相対度数の必要性和意味を理解できていない生徒が多い。代表値、ヒストグラム、相対度数等の必要性やそれぞれの良さを考えさせる授業展開の工夫が必要である。
8(3)	「日照時間が6時間以上の日は、6時間未満の日より気温差が大きい傾向にある」と主張できる理由を、グラフの特徴を基に説明する	データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる	資料の活用	8.7	8.2	11.1	37.3	36.3	32.2	正答率が非常に低い。現実事象を考察する場面において、ある事柄が成り立つ理由を根拠を明らかにして、数学的表現を用いて説明する力が必要であるが、非常に弱いことが分かる。
9(1)	四角形 $ABCE$ が平行四辺形になることを、平行四辺形になるための条件を用いて説明する	平行四辺形になるための条件を用いて、四角形が平行四辺形になるための理由を説明することができる	図形	47.3	42.9	44.3	3.1	4.1	3.6	正答率が5割以下。平行四辺形の成立条件で、他の成立条件では説明できないか等、状況一つひとつ丁寧に考察していく中で深めていく必要がある。
9(2)	錯角が等しくなることについて、根拠となる直線 FE と直線 BC の関係を、記号を用いて表す	錯角が等しくなるための、2直線の位置関係を理解している	図形	64.2	62.8	64.3	13.8	16.1	14.2	正答率は低く、平行線の性質を理解が不十分。定義、定理を正しく理解し、与えられた状況の中で、それを用い、目的に応じて数学的に説明することのできる力を養ってほしい。
9(3)	$\angle ARG$ や $\angle ASG$ の大きさについていつでもいえることを書く	ある条件の下で、いつでも成り立つ図形の性質を見だし、それを数学的に表現することができる	図形	31.1	27.2	28.8	31.4	30.5	28.7	正答率が3割程度。無解答率も高い。既習事項を組み合わせる発展的に考える力に課題がある。基本を丁寧に教えていくだけでなく、事象を多角的、多面的に考察する場面設定を授業で行う必要がある。

Ⅲ 質問紙調査結果について

児童・生徒に対する質問紙調査の項目について、【学校での学習状況】【ICT環境の活用状況】【家庭での学習状況】【基本的生活習慣の状況】【自尊感情・規範意識等について】【コロナウイルス感染症の影響について】に分類したうえで、以下、特徴的な項目を取り上げて分析する。

1 小学校 児童質問紙調査結果概要

【学校での学習状況】

国語科に関する意識調査として、「国語の勉強は好きですか」「国語の勉強は大切だと思いますか」について、肯定的な回答で国を下回る結果となった。また、算数科においても、「算数の勉強は好きですか」「算数の勉強は大切だと思いますか」の肯定的な回答で国を下回る結果となった。併せて、両教科ともに、「将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」という質問に対して、肯定的な回答で国を下回る結果となっていることから、学ぶ意義を子どもたちが感じながら学習できる授業改善を推進することで、学習意欲の向上に努めていく必要がある。

一方で、英語学習に関する意識調査については、「英語の勉強は好きですか」の肯定的な回答で国を上回る結果となった。「5年生までに受けた英語の授業では、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか」の質問項目についても、肯定的な回答で国を上回る結果を示していることから、英語リーダー教員の配置が効果的にはたっているものと推察できる。

学校での学習状況全般について観ると、話し合い活動や主体的に学習に取り組む態度に係る質問項目について、肯定的な回答で国を下回る結果となった。総合的な学習の時間への意識に限定した「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」については、肯定的な回答で国を上回っていることから、総合的な学習の時間における探究的な学びのプロセスを、各教科学習にも転化していくことで、汎用的な資質能力を育む授業改善へとつなげていく必要がある。

【ICT環境の活用状況】

「5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか」という質問事項から、池田市児童のICT機器の活用率は、国の活用率を大きく上回っており、ICT機器の学習に係る有効性を問う質問についても、高い肯定的意識を示している。GIGAスクール構想における1人1台タブレット端末の活用開始において、活用率という観点からは一定の成果が観られる。今後は、上の【学校での学習状況】に課題として記した学習意欲や主体的に学びに向かう態度等の向上につながるよう、ICT活用の質的改善に向けた取り組みを一層進めていくことが求められる。

【家庭での学習状況】

「授業時間以外の1日あたりの勉強時間」は、平日、休日ともに、全国比較から長時間になっている。また、学習塾や家庭教師の先生に教わっている児童の割合も、全国比較から高くなっている。一方で、「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか」の肯定的な回答は国を下回っており、学校から出された宿題は行い、学習塾等では学ぶが、自発的に勉強をしたり、予習・復習したりする児童が少ないことが推察される。この傾向は前回調査から続いており、児童にとって必要な学習が何か考え、取り組むことができるよう、自学自習の定着に向けた指導方法の工夫・改善が引き続き求められる。

【基本的生活習慣の状況】

「朝食を毎日食べていますか」に対し、あまりしていない・全くしていないと回答した児童が7.6%存在しており、引き続き改善に向け働きかけていく必要がある。また、就寝時刻や起床時刻についても、全国比較から乱れている傾向にあり、生活習慣の確立に向けた取り組みが求められる。平日にゲームをする時間が2時間以上にのぼる児童が約50%存在し、ゲーム時間が1日4時間以上にのぼる児童も16.6%存在することから、ゲーム時間の長時間化が生活習慣の乱れにつながっている可能性も危惧される。

【自尊感情・規範意識等について】

自尊感情について、「自分には、よいところがある」「将来の夢や目標を持っている」について、肯定的に回答した割合は国を下回る結果となった。また、「自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか」「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか」「人が困っているときは、進んでたすけていますか」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」といった道徳科で指導すべき内容項目に係りのある質問項目において、肯定的に回答した割合は全て国を下回る結果となった。

「道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか」といった道徳授業に関する質問項目の肯定的回答は、ほぼ全国平均並みに達している。効果的な道徳授業の一層の促進を図るとともに、形式的な授業形態に留まることなく、学校教育全体を通して、児童にとって実感が伴う学びとなるよう道徳教育の充実が求められる。

【コロナウイルス感染症の影響について】

新型コロナウイルスの感染拡大で勉強について不安を感じていた児童の割合は、全国との比較において少なかった。一方、その中で、計画的に学習を続けることができなかつた児童の割合、規則正しい生活を送ることができなかつた児童の割合は、全国比較において高かつたことから、今後、長期的な休校措置をとる際には、計画的な学習支援から規則正しい生活の維持にもつなげていけるよう、学校からの支援を一定行っていくことが求められる。

2 中学校 生徒質問紙調査結果概要

【学校での学習の状況】

「国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか」「国語の授業では、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり表現を工夫して書いたりしていますか」という問いに対して肯定的な回答の割合が全国の平均よりも上回っている。各学校において、授業のねらいをしっかりと生徒に伝え、目的意識を持って授業に取り組んでいる成果といえるだろう。しかし、その一方で「国語の勉強は大切だと思いますか」「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」という問いに対しては全国の平均よりも下回った。国語という教科の目標を意識し、何のために学び、どう活かしていけばいいのか、改めて生徒に意識させる工夫をしていかなければならない。

数学の学習に関しては、「数学の授業の内容はよく分かりますか」「数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか」では、肯定的な意見が府の平均を上回った。自分の考えを整理しながら分かりやすい授業づくりを進めている結果といえる。ただ、「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」「数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか」については肯定的な回答が全国の平均よりも下回っている。基礎的な知識及び技能を授業の中で様々な日常や社会の事象に関連付けていく視点が今後必要だと考えられる。

英語の学習に対する意識については、「1、2年生のときに受けた授業では、英語で話したり書いたりして、自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか」に関して肯定的な回答をしている生徒の割合が全国よりも下回った。外国語科の目標でもある「簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力」の育成を意識し授業改善を行っていく必要がある。

3教科共通して「国語、数学、英語の勉強は好きですか」との問いに対しては肯定的な回答が全国の平均を下回った。また、学校での学習状況全般での話し合い活動や主体的に学習に取り組む質問項目に関しても全国の平均を下回った。関心や意欲・探求心を引き出す授業展開が求められる。

【ICT環境の活用状況】

「1、2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか」の質問では、「ほぼ毎日」と回答している割合が全国よりも高かった一方、「月1回未満」との回答も全国より高かった。学校ごとの活用率の差が大きい結果であると考えられる。生徒の学習の場を広げたり、学習の質を高めたりするためICTの効果的活用を広げていく必要がある。

【家庭での学習の状況】

家庭での学習状況については、「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか」という問いに対し、肯定的な回答が全国の平均を上回っている。また、「授業時間以外の1日当たりの勉強時間」は平日、休日ともに全国平均よりも時間が長くなっている。家庭での学習習慣に関しては一定定着していると思われるが、生徒の実態も把握し生徒に必要な家庭学習を実現するよう工夫が必要である。

【基本的な生活習慣の状況】

「朝食を毎日食べていますか」という問いに対して、あまりしていない・全くしていないと回答した生徒が7.6%おり、今後も啓発を続ける必要がある。就寝時刻や起床時刻に関しては全国と比較しても規則正しくない結果となっている。1日のゲームの時間が2時間以上の生徒が55.9%、4時間以上の生徒が19.3%おり、就寝時刻や起床時刻に影響が出ていることも考えられるため、家庭とも協力して生活習慣の確立に向けた取り組みが求められる。

【自尊感情・規範意識等について】

自尊感情に関する「自分には、良いところがある」「人の役に立つ人間になりたい」「将来の夢や目標を持っていますか」「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか」の質問では、肯定的回答がいずれも全国を下回る結果となっている。コロナ禍の影響もあり、今まで通りの取り組みの実施が難しい中ではあるが、自己肯定感や自己有用感を意識した効果的な取り組みを行い、生徒の成功体験を重ねていかなければならない。

「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」については、94.7%の生徒が肯定的な回答をしている。前回調査と比べ、改善傾向がみられるが、理由があればいじめでもよいと考えている生徒が少なからず存在している。「人が困っているときは、進んで助けていますか」に関しても全国を下回っている。いじめに関しては、道徳教育をはじめ学校教育全体で継続的に取り組んでいかなければならない。また、いじめが重篤化するケースもあるため、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の専門的な助言も受けながら、組織的に問題解決にあたる必要がある。

【コロナウイルス感染症の影響について】

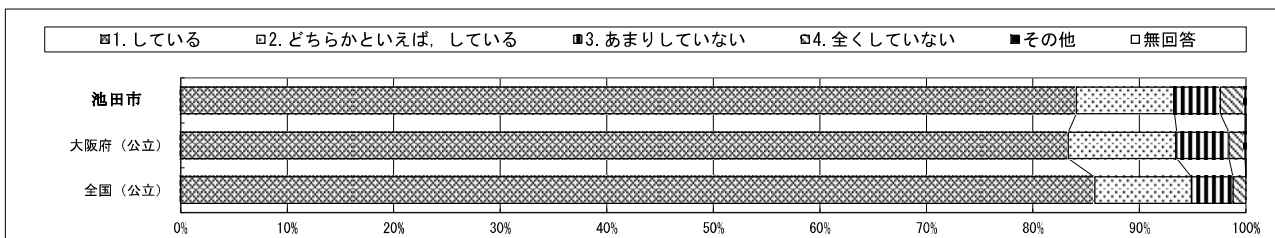
「新型コロナウイルスの感染拡大で学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか」の質問では全国と比べて不安を感じた生徒の数は少なかった。一定休校期間中における学校からの発信が効果的であったと思われる。ただ、休校期間中の計画的な学習や規則正しい生活については全国を下回った。今後の休校措置も考慮し、1人1台タブレットの活用も含め休校中の学習面や生活面の指導、支援の準備を行う必要がある。

令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

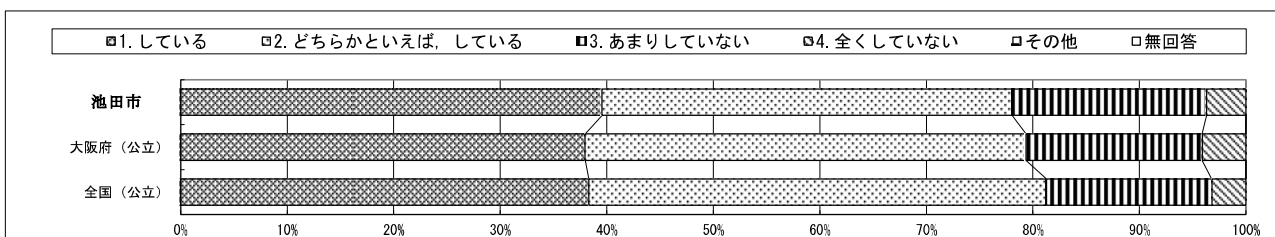
・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数
池田市教育委員会	855

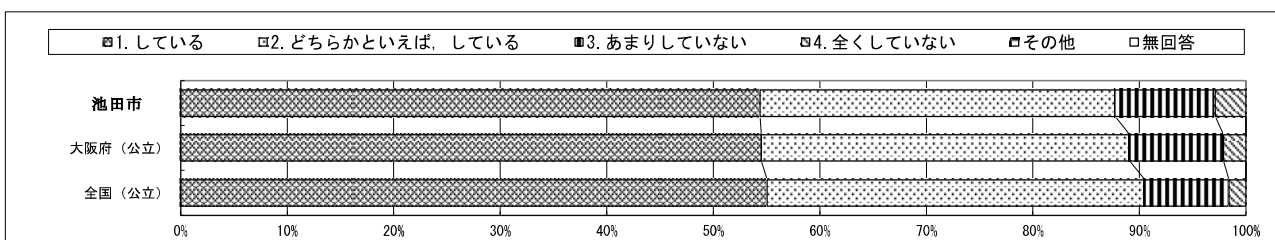
質問番号	質問事項										
(1)	朝食を毎日食べていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	84.0	9.2	4.3	2.3						0.1	0.0
大阪府(公立)	83.4	10.2	4.9	1.5						0.1	0.0
全国(公立)	85.8	9.1	3.9	1.2						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	39.5	38.5	18.2	3.7						0.0	0.0
大阪府(公立)	37.9	41.3	16.5	4.1						0.0	0.0
全国(公立)	38.3	42.9	15.5	3.2						0.0	0.0



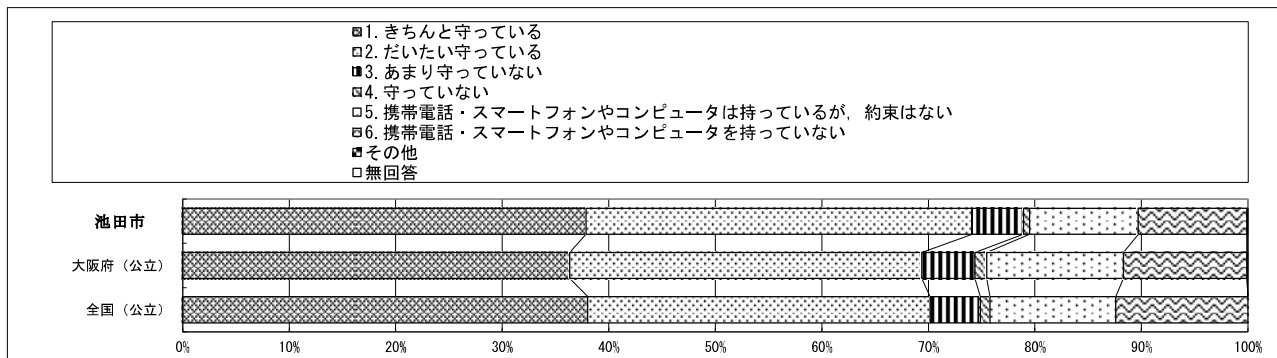
質問番号	質問事項										
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	54.4	33.3	9.4	2.9						0.0	0.0
大阪府(公立)	54.5	34.6	8.8	2.1						0.0	0.0
全国(公立)	55.0	35.4	7.9	1.6						0.0	0.0



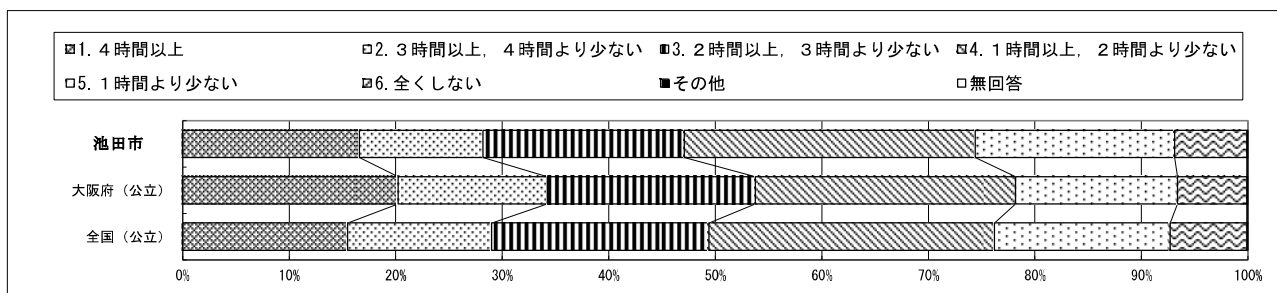
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

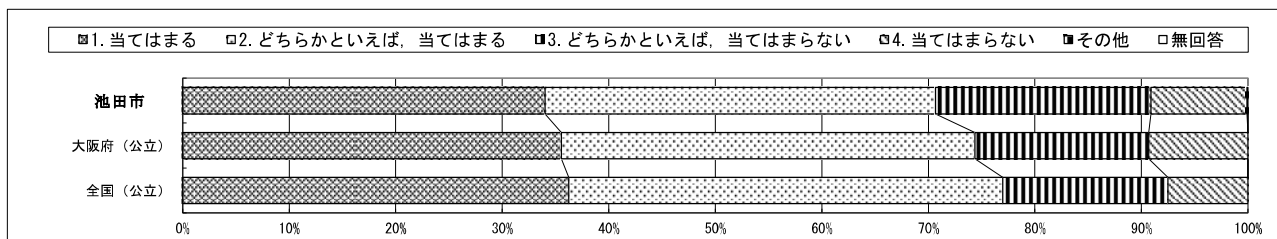
質問番号	質問事項										
(4)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	37.9	36.3	4.8	0.6	10.2	10.2				0.0	0.1
大阪府（公立）	36.3	33.0	5.0	1.1	12.8	11.6				0.0	0.1
全国（公立）	38.0	32.1	4.7	0.9	11.8	12.4				0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(5)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	16.6	11.6	18.9	27.3	18.7	6.8				0.0	0.1
大阪府（公立）	20.2	14.0	19.5	24.4	15.2	6.5				0.0	0.1
全国（公立）	15.5	13.5	20.4	26.8	16.5	7.2				0.0	0.1



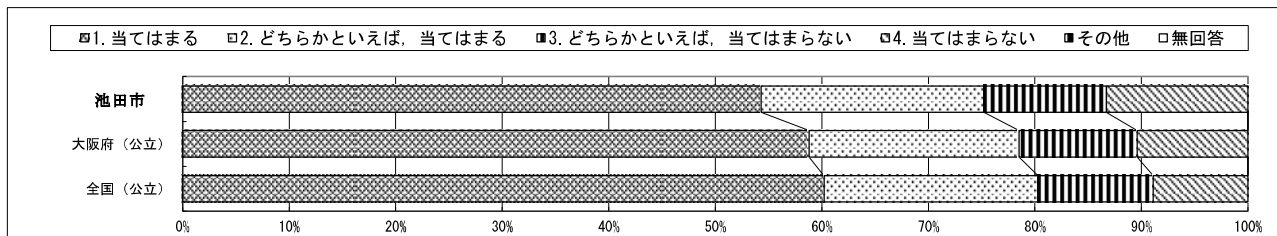
質問番号	質問事項										
(6)	自分には、よいところがあると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	34.0	36.6	20.2	9.0						0.1	0.0
大阪府（公立）	35.5	38.8	16.3	9.3						0.0	0.0
全国（公立）	36.2	40.7	15.5	7.5						0.0	0.0



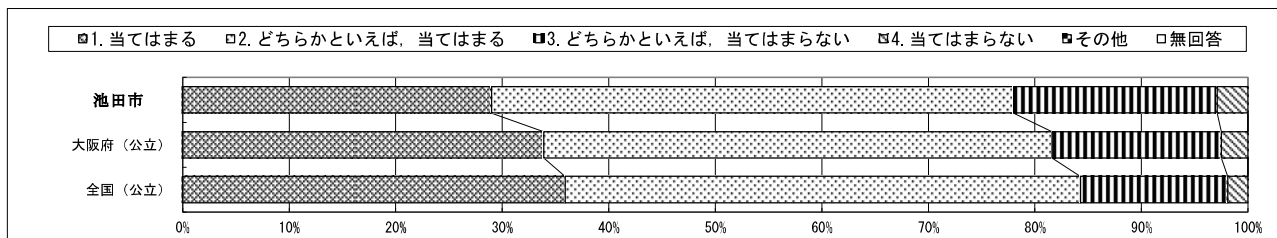
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

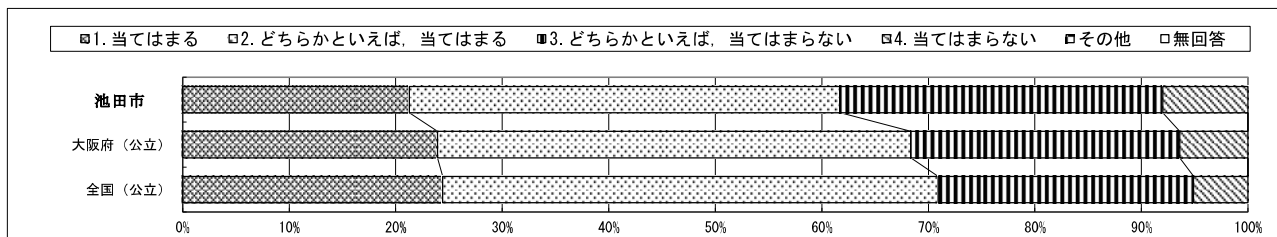
質問番号	質問事項										
(7)	将来の夢や目標を持っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	54.3	20.9	11.5	13.3						0.0	0.0
大阪府（公立）	58.8	19.7	11.1	10.4						0.0	0.0
全国（公立）	60.2	20.1	10.8	8.9						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(8)	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	29.0	49.0	19.1	2.9						0.0	0.0
大阪府（公立）	33.9	47.7	15.9	2.5						0.0	0.0
全国（公立）	35.9	48.4	13.8	1.9						0.0	0.0



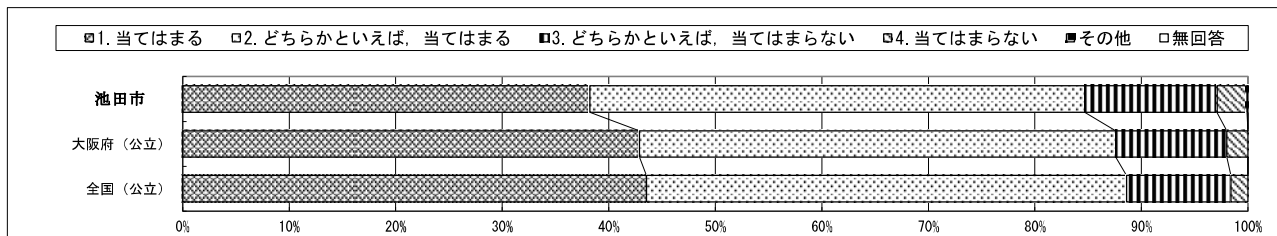
質問番号	質問事項										
(9)	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	21.3	40.5	30.3	8.0						0.0	0.0
大阪府（公立）	23.9	44.4	25.2	6.4						0.0	0.0
全国（公立）	24.4	46.5	24.0	5.1						0.0	0.0



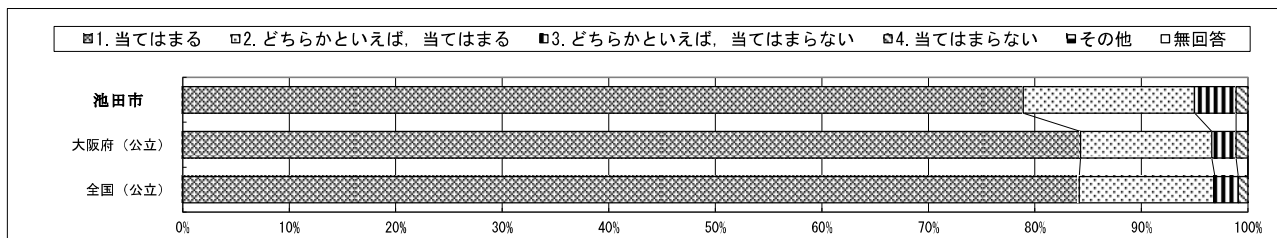
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

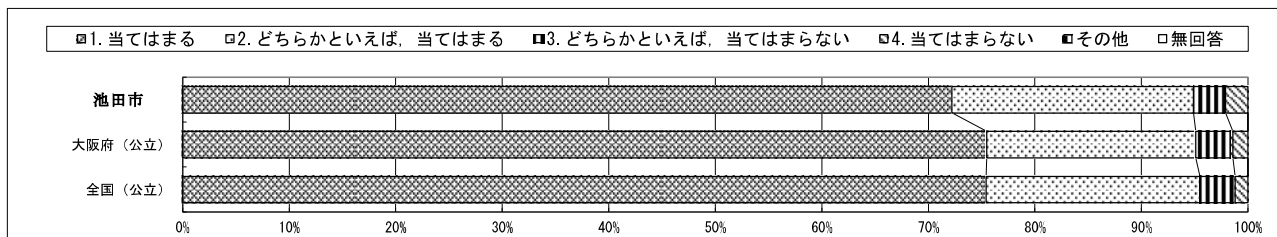
質問番号	質問事項										
(10)	人が困っているときは、進んで助けていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	38.2	46.4	12.4	2.8						0.1	0.0
大阪府（公立）	42.9	44.7	10.4	2.0						0.0	0.0
全国（公立）	43.6	45.1	9.8	1.6						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(11)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	78.9	16.1	3.9	1.1						0.0	0.0
大阪府（公立）	84.3	12.3	2.3	1.1						0.0	0.0
全国（公立）	84.1	12.7	2.2	0.9						0.0	0.0



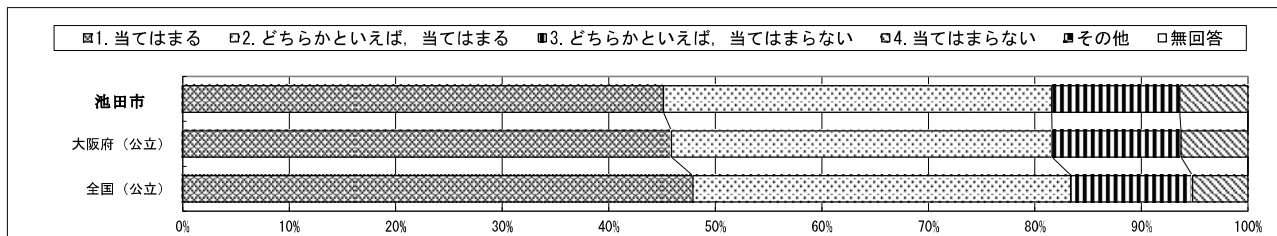
質問番号	質問事項										
(12)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	72.2	22.7	3.0	2.1						0.0	0.0
大阪府（公立）	75.4	19.6	3.5	1.4						0.0	0.0
全国（公立）	75.4	20.1	3.3	1.2						0.0	0.0



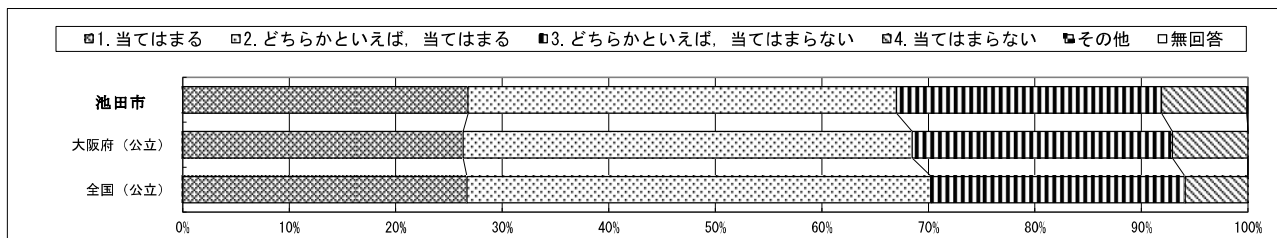
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

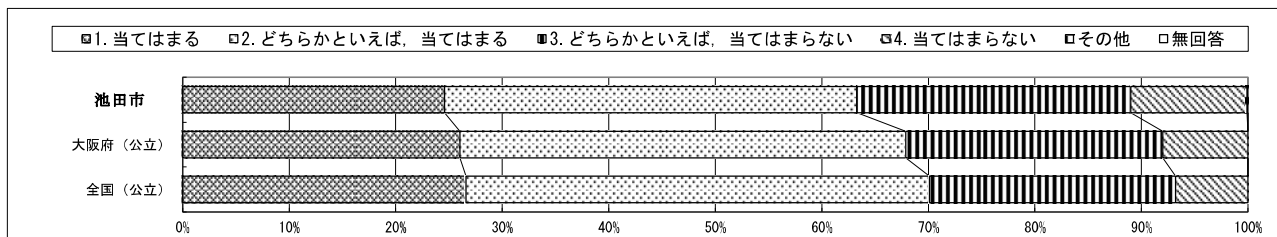
質問番号	質問事項										
(13)	学校に行くのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	45.1	36.4	12.0	6.4						0.0	0.0
大阪府(公立)	45.9	35.7	12.1	6.3						0.0	0.0
全国(公立)	47.9	35.5	11.4	5.2						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(14)	自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	26.8	40.2	24.9	8.0						0.0	0.1
大阪府(公立)	26.3	42.1	24.4	7.1						0.0	0.0
全国(公立)	26.7	43.6	23.8	5.9						0.0	0.0



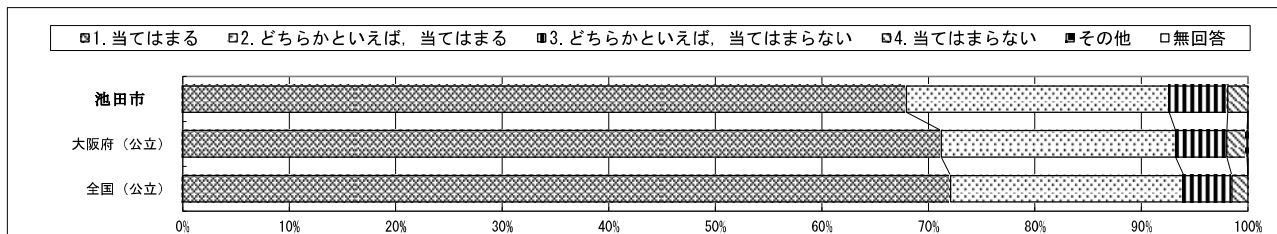
質問番号	質問事項										
(15)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	24.6	38.7	25.7	10.9						0.1	0.0
大阪府(公立)	26.0	41.8	24.1	8.0						0.0	0.0
全国(公立)	26.6	43.5	23.1	6.8						0.0	0.0



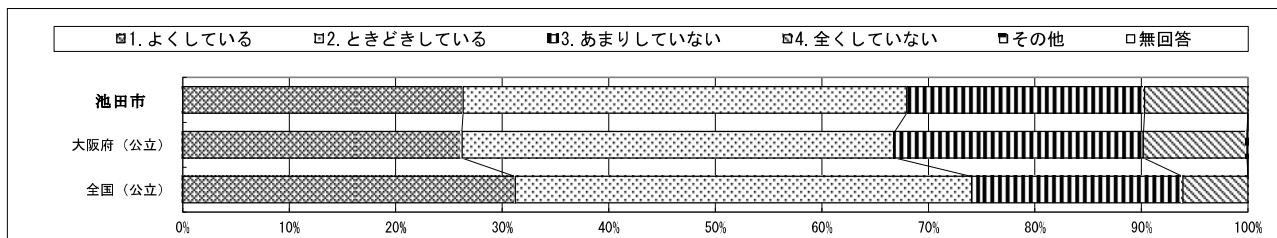
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

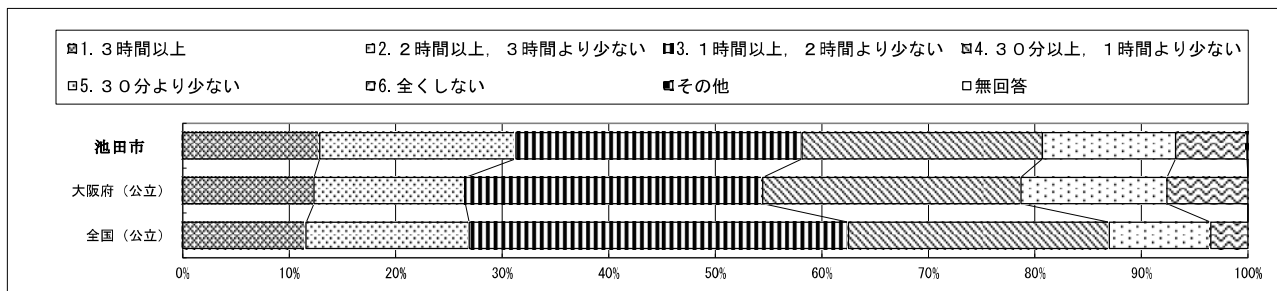
質問番号	質問事項										
(16)	友達と協力するのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	68.0	24.7	5.5	1.9						0.0	0.0
大阪府(公立)	71.3	22.0	4.8	1.9						0.1	0.0
全国(公立)	72.0	21.9	4.5	1.5						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(17)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	26.3	41.6	22.3	9.7						0.0	0.0
大阪府(公立)	26.2	40.6	23.3	9.7						0.1	0.0
全国(公立)	31.2	42.8	19.8	6.1						0.0	0.0



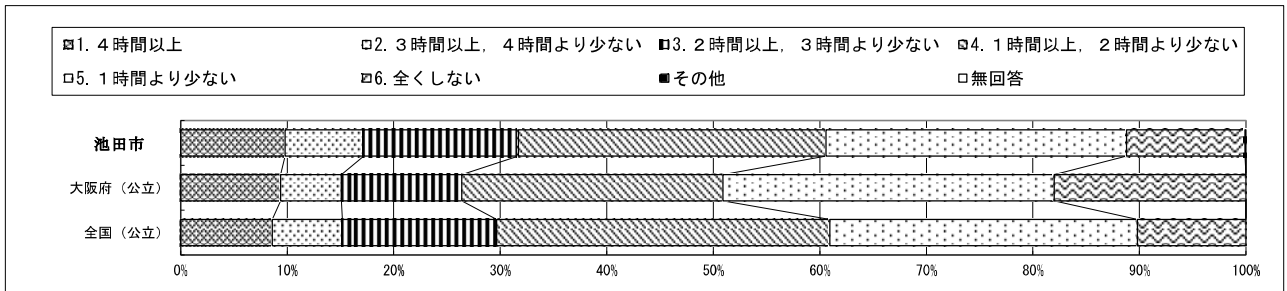
質問番号	質問事項										
(18)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	12.9	18.4	26.9	22.6	12.5	6.7				0.1	0.0
大阪府(公立)	12.3	14.2	27.9	24.2	13.7	7.6				0.0	0.0
全国(公立)	11.6	15.3	35.6	24.5	9.5	3.5				0.0	0.0



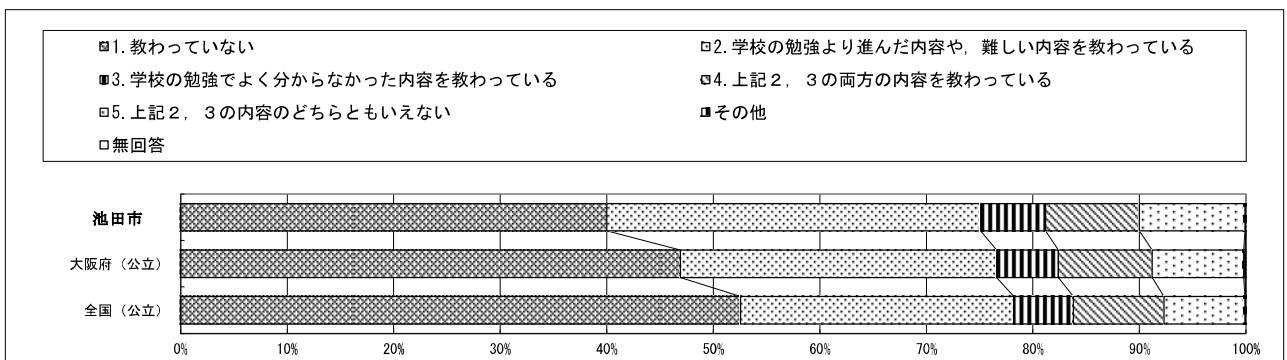
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

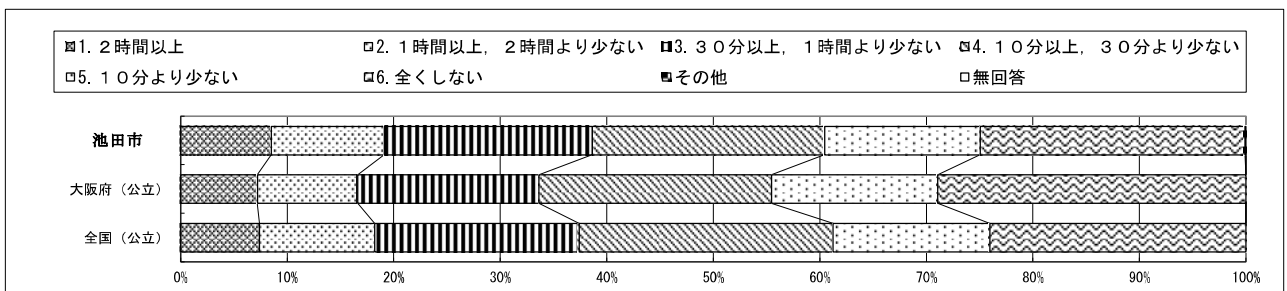
質問番号	質問事項										
(19)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	9.8	7.4	14.5	28.9	28.2	11.1				0.1	0.0
大阪府(公立)	9.4	5.7	11.3	24.5	31.1	18.0				0.0	0.0
全国(公立)	8.6	6.6	14.5	31.3	28.9	10.2				0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(20)	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(インターネットを通じて教わっている場合も含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	40.0	35.1	6.1	8.8	9.9					0.1	0.0
大阪府(公立)	46.9	29.7	5.8	8.8	8.6					0.1	0.1
全国(公立)	52.6	25.7	5.6	8.5	7.6					0.1	0.0



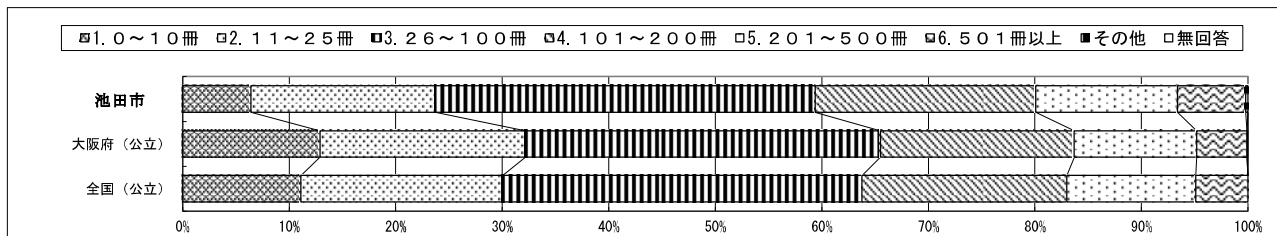
質問番号	質問事項										
(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	8.5	10.6	19.5	21.8	14.6	24.8				0.1	0.0
大阪府(公立)	7.2	9.4	17.0	21.8	15.6	28.9				0.0	0.0
全国(公立)	7.4	10.8	19.2	23.8	14.7	24.0				0.0	0.0



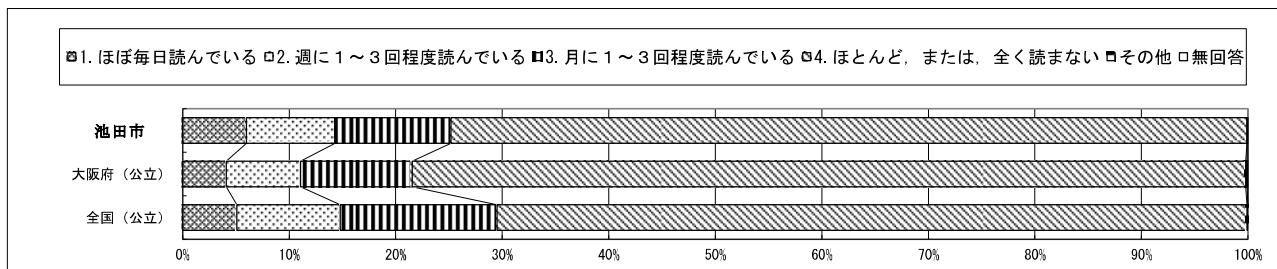
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

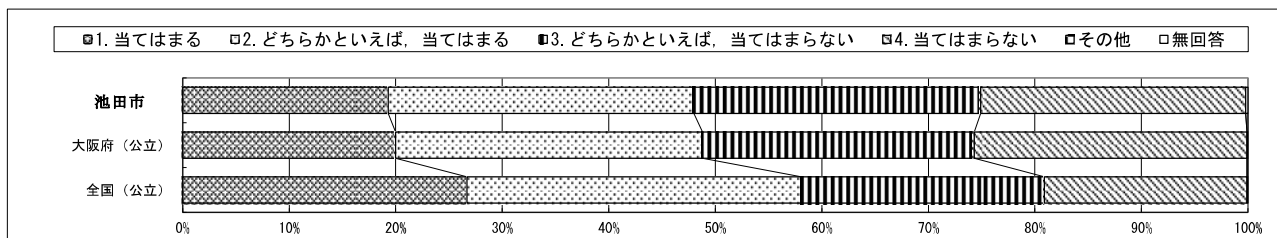
質問番号	質問事項										
(22)	あなたの家には、およそどれくらい本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	6.4	17.3	35.6	20.7	13.3	6.4				0.2	0.0
大阪府（公立）	12.9	19.3	33.3	18.2	11.5	4.7				0.0	0.1
全国（公立）	11.1	18.9	33.7	19.2	12.1	4.9				0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(23)	新聞を読んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	6.0	8.3	10.9	74.7						0.0	0.1
大阪府（公立）	4.1	7.0	10.5	78.4						0.1	0.1
全国（公立）	5.1	9.7	14.7	70.4						0.1	0.0



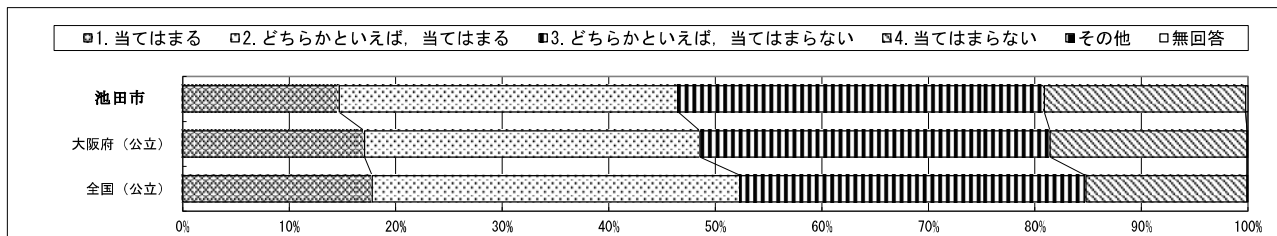
質問番号	質問事項										
(24)	今住んでいる地域の行事に参加していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	19.3	28.7	26.9	24.9						0.0	0.2
大阪府（公立）	20.0	28.8	25.5	25.6						0.0	0.1
全国（公立）	26.7	31.4	22.8	19.0						0.0	0.1



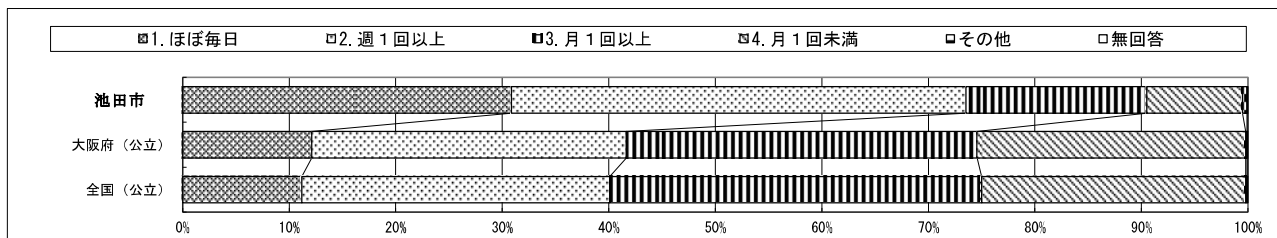
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

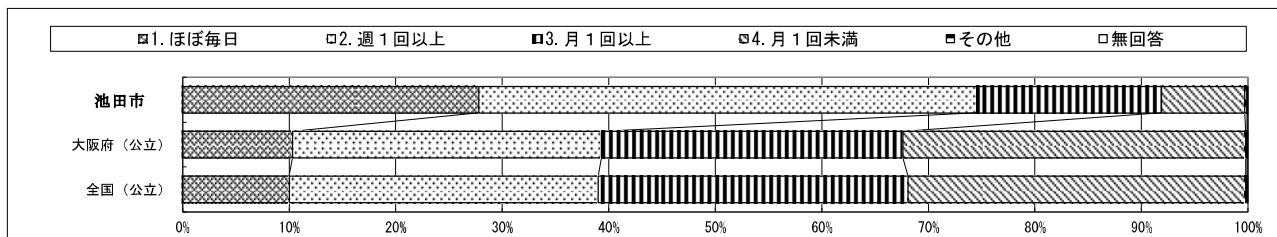
質問番号	質問事項										
(25)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	14.7	31.8	34.3	18.9						0.0	0.2
大阪府(公立)	17.1	31.5	32.9	18.5						0.0	0.1
全国(公立)	17.8	34.6	32.4	15.1						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(26)	5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	30.9	42.7	17.0	9.0						0.4	0.1
大阪府(公立)	12.1	29.5	32.9	25.2						0.1	0.1
全国(公立)	11.2	28.9	34.9	24.8						0.1	0.1



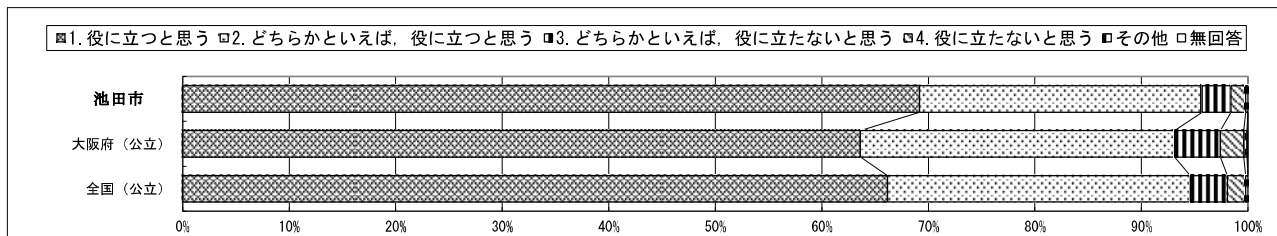
質問番号	質問事項										
(27)	あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	27.8	46.7	17.3	7.8						0.2	0.1
大阪府(公立)	10.3	29.0	28.3	32.2						0.1	0.1
全国(公立)	10.0	29.0	29.1	31.7						0.1	0.1



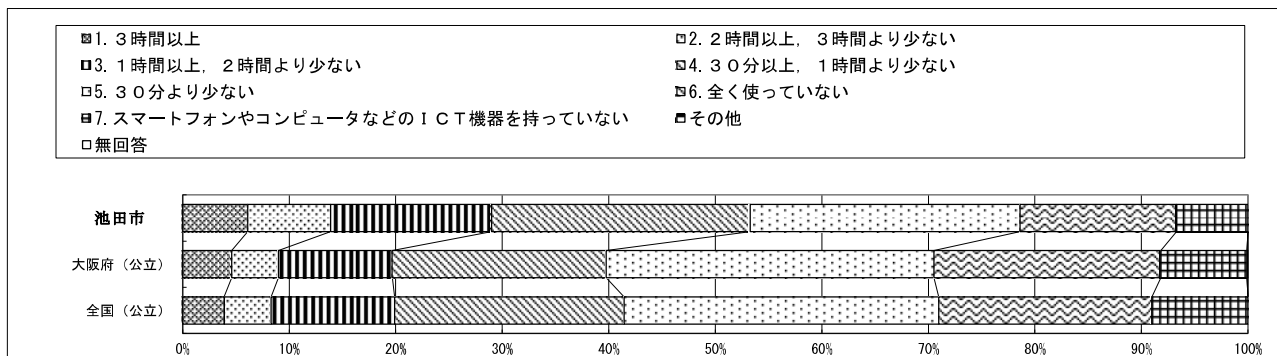
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

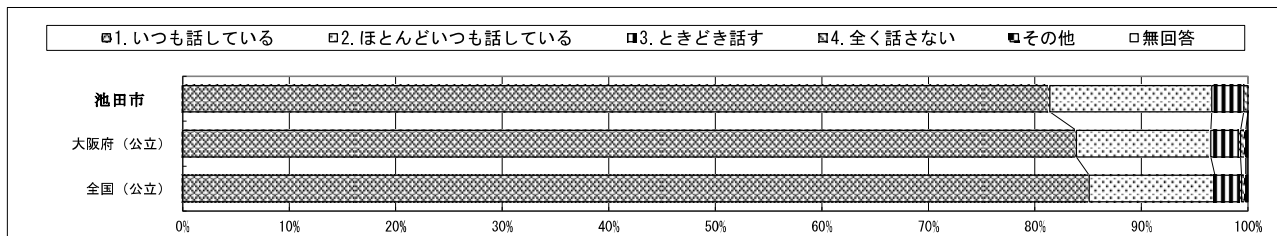
質問番号	質問事項										
(28)	学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	69.1	26.5	2.7	1.4						0.2	0.0
大阪府(公立)	63.7	29.5	4.3	2.2						0.3	0.1
全国(公立)	66.1	28.4	3.5	1.7						0.2	0.0



質問番号	質問事項										
(29)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	6.1	7.8	15.1	24.3	25.3	14.7	6.7			0.0	0.0
大阪府(公立)	4.6	4.4	10.7	20.1	30.8	21.3	8.1			0.0	0.1
全国(公立)	3.9	4.4	11.6	21.5	29.5	20.0	9.0			0.0	0.0



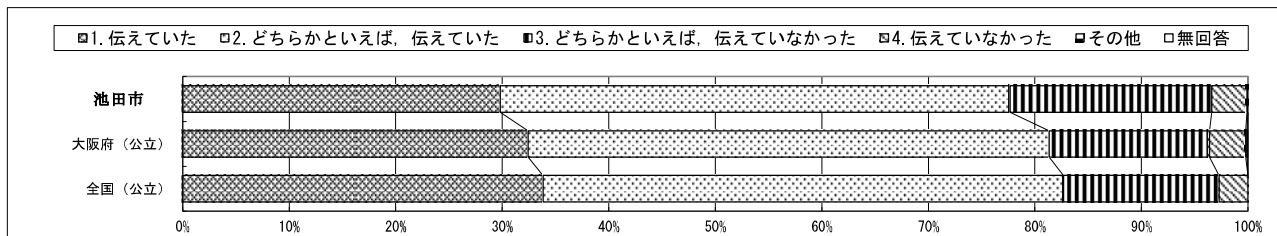
質問番号	質問事項										
(30)	あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	81.4	15.2	3.0	0.4						0.0	0.0
大阪府(公立)	83.9	12.6	2.8	0.5						0.1	0.1
全国(公立)	85.1	11.8	2.5	0.4						0.1	0.1



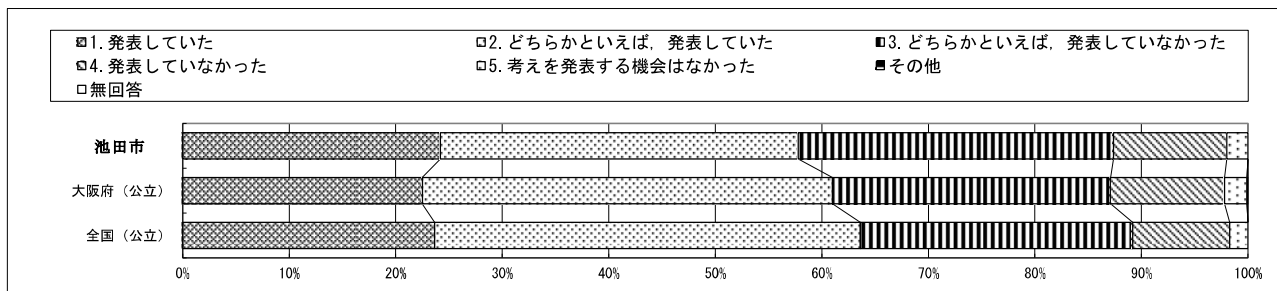
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

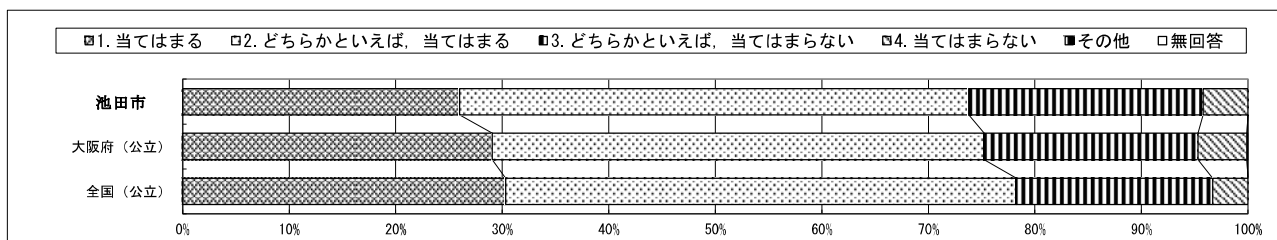
質問番号	質問事項										
(31)	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	29.8	47.8	18.9	3.3						0.1	0.0
大阪府(公立)	32.5	49.0	15.1	3.4						0.1	0.1
全国(公立)	33.8	48.8	14.6	2.7						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(32)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	24.2	33.6	29.6	10.6	2.0					0.0	0.0
大阪府(公立)	22.5	38.5	26.1	10.7	2.1					0.0	0.1
全国(公立)	23.6	39.9	25.5	9.1	1.7					0.0	0.0



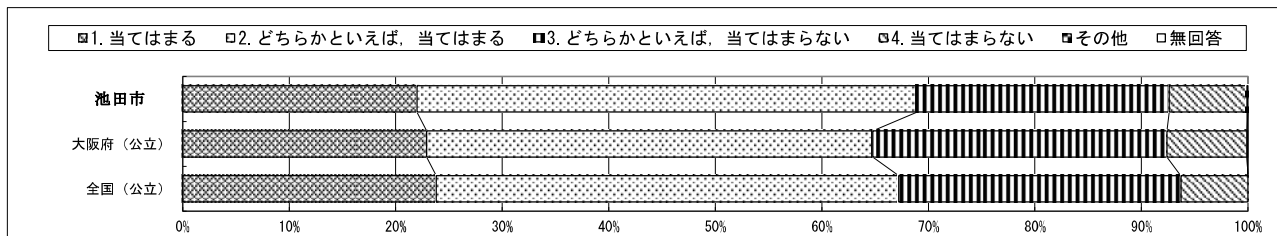
質問番号	質問事項										
(33)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	26.0	47.8	22.0	4.2						0.0	0.0
大阪府(公立)	29.1	46.2	20.1	4.6						0.0	0.1
全国(公立)	30.3	47.9	18.4	3.3						0.0	0.0



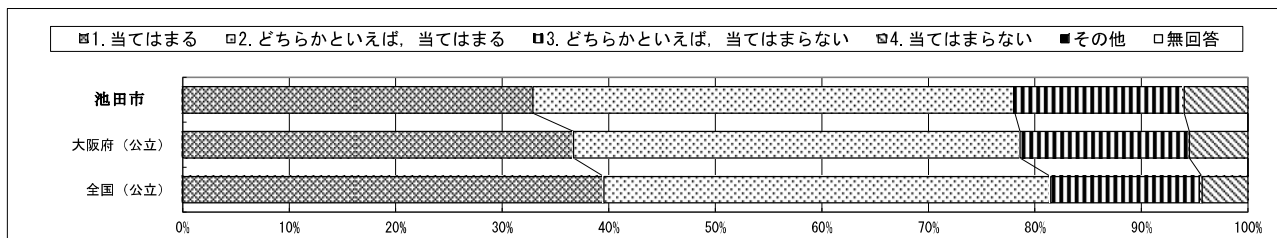
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

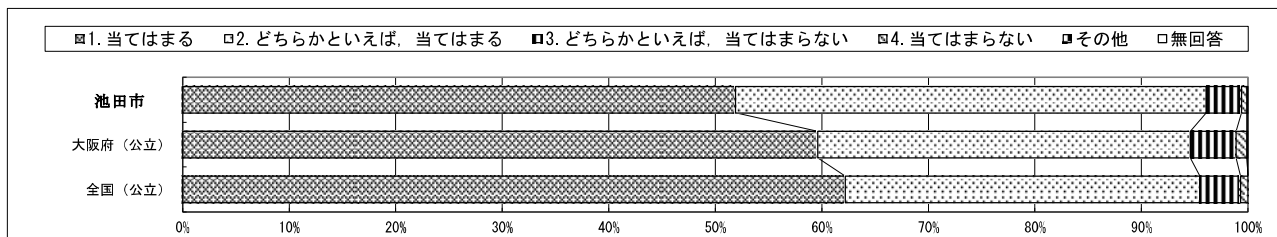
質問番号	質問事項										
(34)	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	22.0	46.9	23.7	7.3						0.1	0.0
大阪府（公立）	22.9	41.9	27.6	7.5						0.0	0.1
全国（公立）	23.8	43.4	26.5	6.3						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(35)	5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	32.9	45.3	15.9	6.0						0.0	0.0
大阪府（公立）	36.7	41.9	15.9	5.5						0.0	0.0
全国（公立）	39.5	41.9	14.2	4.3						0.0	0.0



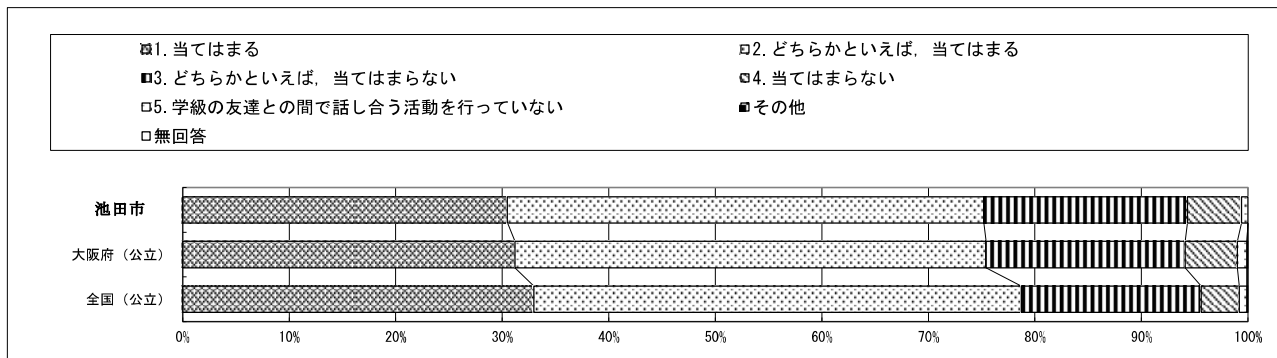
質問番号	質問事項										
(36)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	51.9	44.2	3.3	0.5						0.0	0.1
大阪府（公立）	59.6	35.0	4.3	1.0						0.0	0.1
全国（公立）	62.2	33.3	3.8	0.7						0.0	0.0



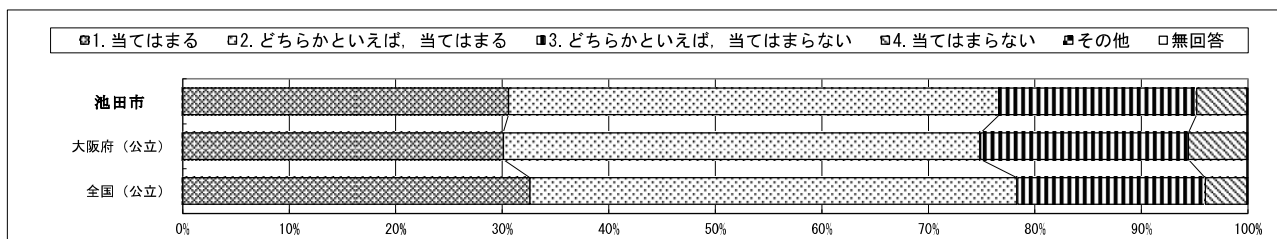
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

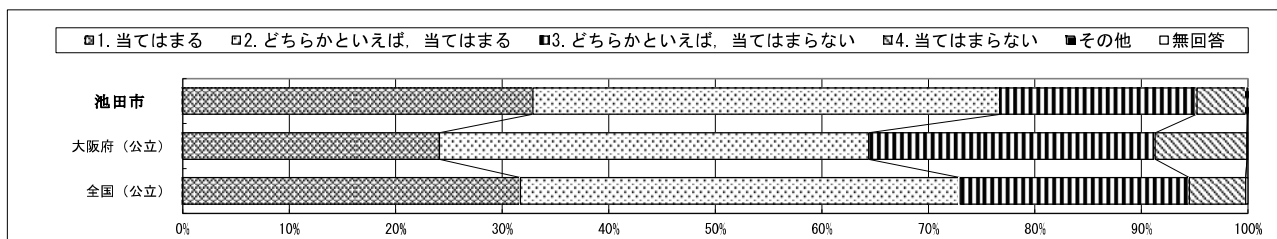
質問番号	質問事項										
(37)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	30.5	44.7	19.1	5.1	0.6					0.0	0.0
大阪府(公立)	31.2	44.2	18.7	4.9	0.9					0.0	0.1
全国(公立)	33.0	45.8	16.9	3.6	0.7					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(38)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	30.6	46.1	18.5	4.7						0.0	0.1
大阪府(公立)	30.1	44.8	19.5	5.5						0.0	0.1
全国(公立)	32.6	45.7	17.6	3.9						0.0	0.1



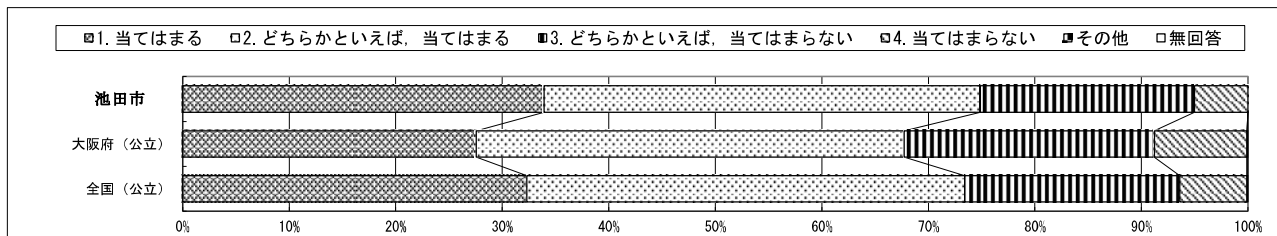
質問番号	質問事項										
(39)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	32.9	44.0	18.4	4.7						0.1	0.0
大阪府(公立)	24.1	40.3	26.9	8.6						0.0	0.1
全国(公立)	31.7	41.3	21.5	5.3						0.0	0.2



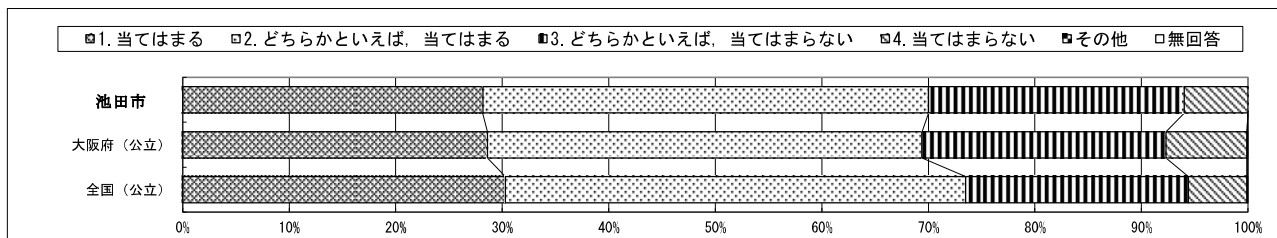
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

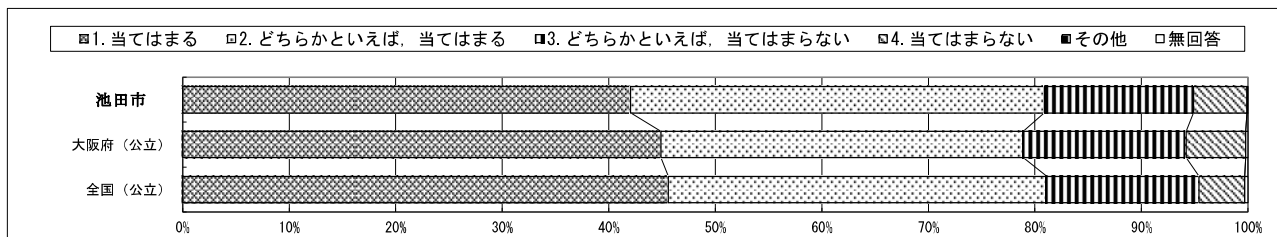
質問番号	質問事項										
(40)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	33.9	40.9	20.1	5.0						0.0	0.0
大阪府(公立)	27.6	40.2	23.5	8.7						0.0	0.1
全国(公立)	32.3	41.1	20.2	6.3						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(41)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	28.2	41.9	24.0	6.0						0.0	0.0
大阪府(公立)	28.6	40.8	22.9	7.6						0.0	0.1
全国(公立)	30.3	43.2	20.9	5.5						0.0	0.1



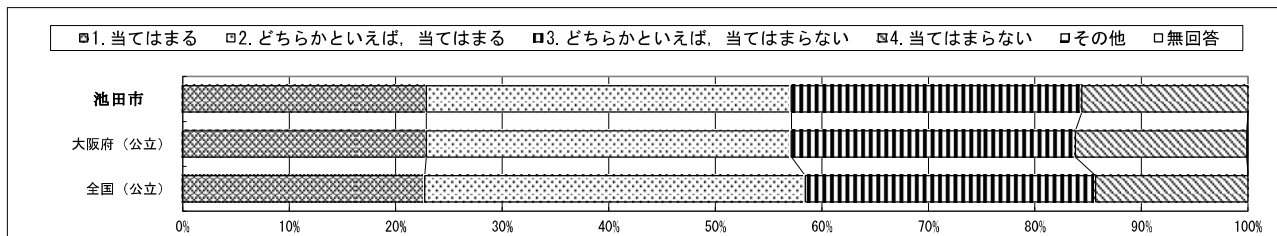
質問番号	質問事項										
(42)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	42.0	38.8	14.0	5.0						0.0	0.1
大阪府(公立)	44.9	34.0	15.3	5.6						0.0	0.2
全国(公立)	45.6	35.5	14.3	4.3						0.0	0.3



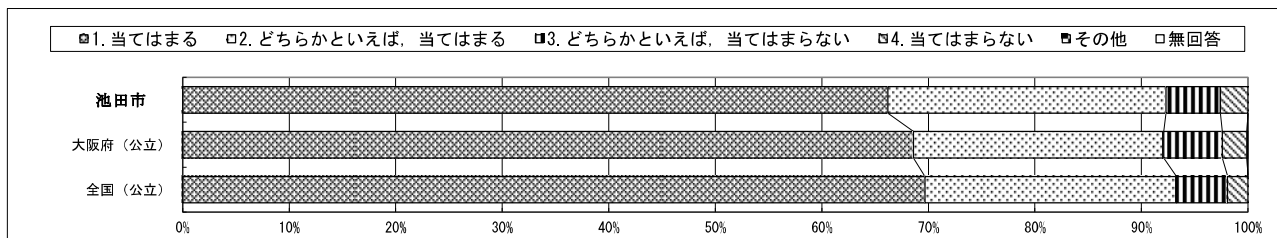
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

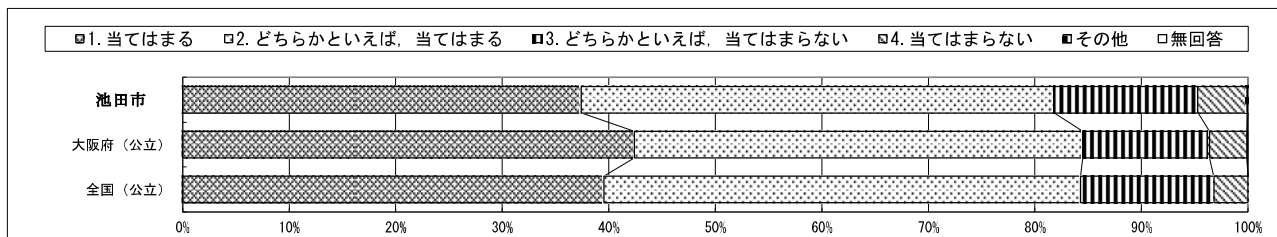
質問番号	質問事項										
(43)	国語の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	22.9	34.3	27.3	15.6						0.0	0.0
大阪府(公立)	22.9	34.3	26.7	16.1						0.0	0.1
全国(公立)	22.7	35.7	27.2	14.3						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(44)	国語の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	66.2	26.1	5.1	2.6						0.0	0.0
大阪府(公立)	68.6	23.5	5.5	2.3						0.0	0.1
全国(公立)	69.6	23.6	4.8	1.9						0.0	0.0



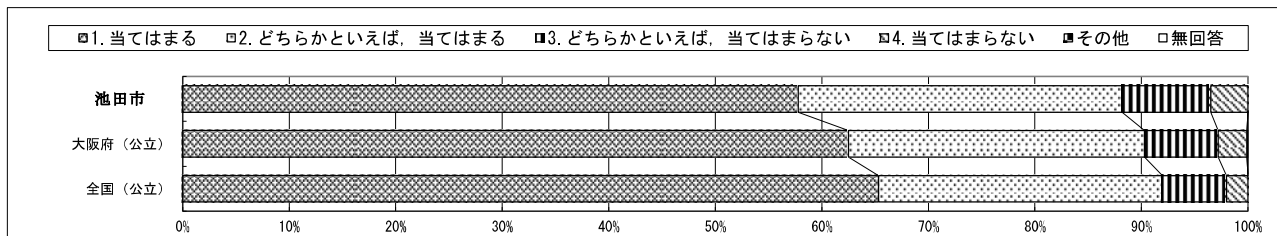
質問番号	質問事項										
(45)	国語の授業の内容はよく分かりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	37.4	44.4	13.5	4.6						0.1	0.0
大阪府(公立)	42.4	42.1	11.9	3.5						0.0	0.1
全国(公立)	39.5	44.7	12.5	3.2						0.0	0.0



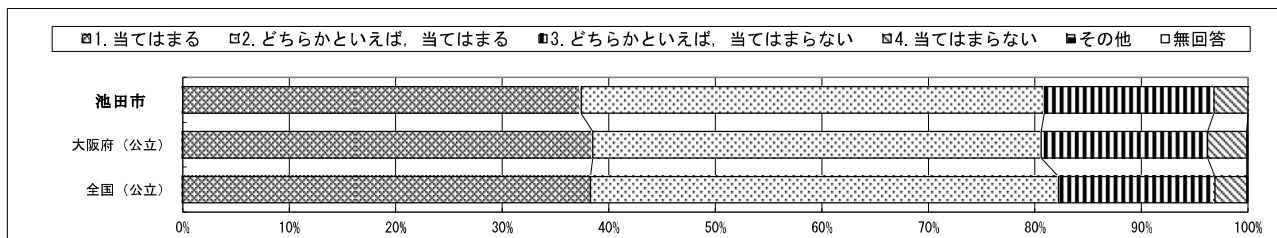
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

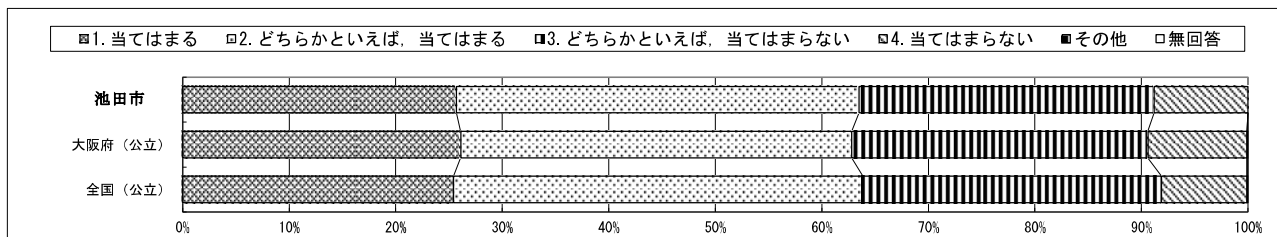
質問番号	質問事項										
(46)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	57.8	30.4	8.3	3.5						0.0	0.0
大阪府(公立)	62.5	27.8	6.9	2.7						0.0	0.1
全国(公立)	65.2	26.6	6.0	2.0						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(47)	国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	37.4	43.5	15.9	3.2						0.0	0.0
大阪府(公立)	38.5	42.1	15.6	3.7						0.0	0.1
全国(公立)	38.3	43.9	14.7	3.0						0.0	0.1



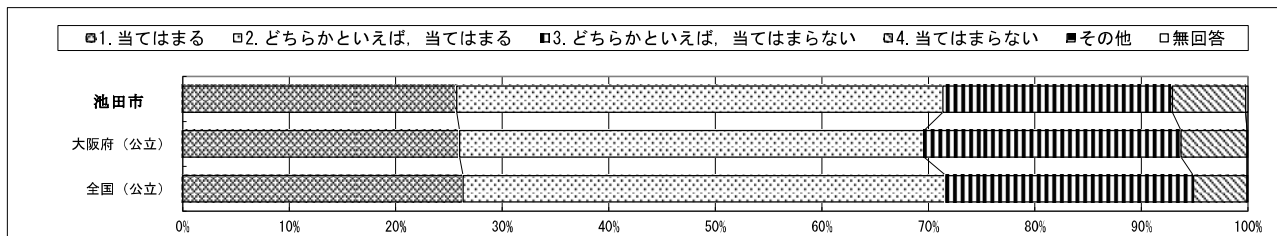
質問番号	質問事項										
(48)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	25.7	37.8	27.7	8.8						0.0	0.0
大阪府(公立)	26.1	36.7	27.8	9.3						0.0	0.1
全国(公立)	25.4	38.4	28.0	8.0						0.0	0.1



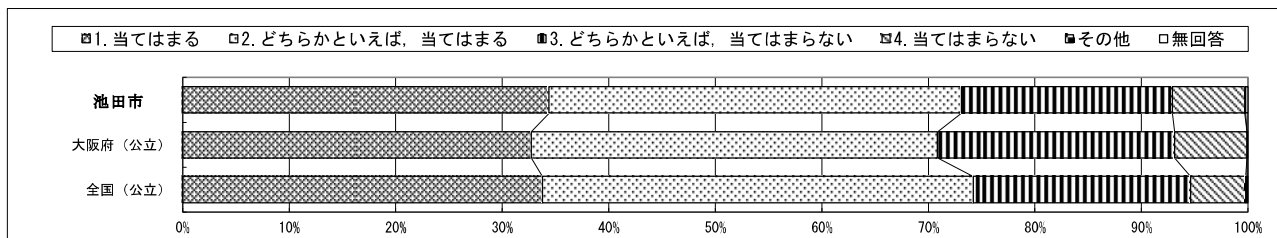
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

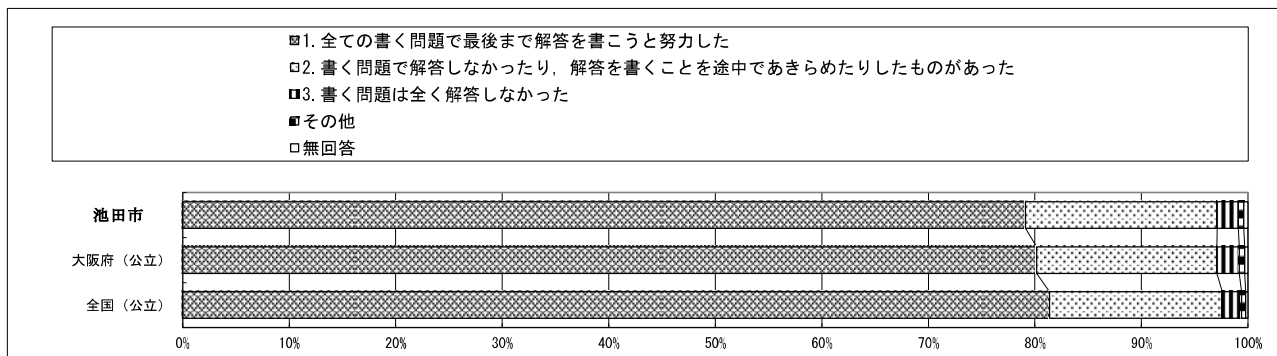
質問番号	質問事項										
(49)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	25.7	45.6	21.5	6.9						0.0	0.2
大阪府(公立)	26.0	43.6	24.1	6.2						0.0	0.1
全国(公立)	26.3	45.3	23.2	5.0						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(50)	国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり、自分の考えを広げたりしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	34.4	38.7	19.8	6.8						0.1	0.2
大阪府(公立)	32.7	38.1	22.2	6.8						0.0	0.1
全国(公立)	33.8	40.5	20.4	5.2						0.1	0.1



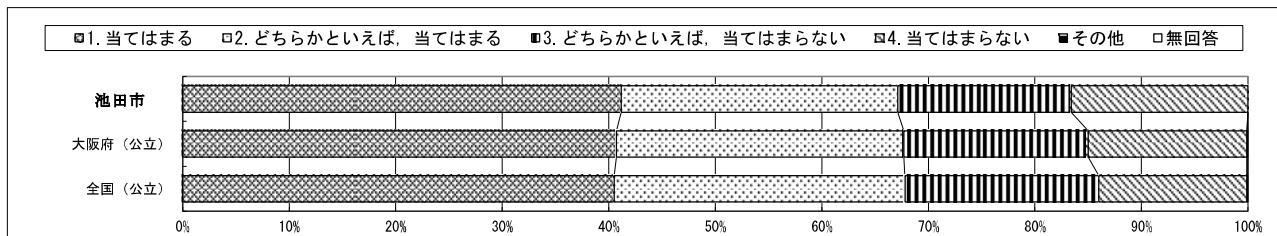
質問番号	質問事項										
(51)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	79.2	18.0	2.0							0.5	0.4
大阪府(公立)	80.1	16.9	2.1							0.5	0.3
全国(公立)	81.3	16.2	1.8							0.4	0.2



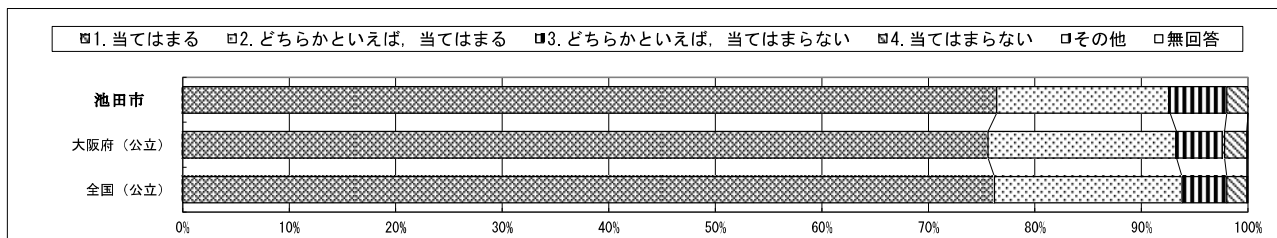
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

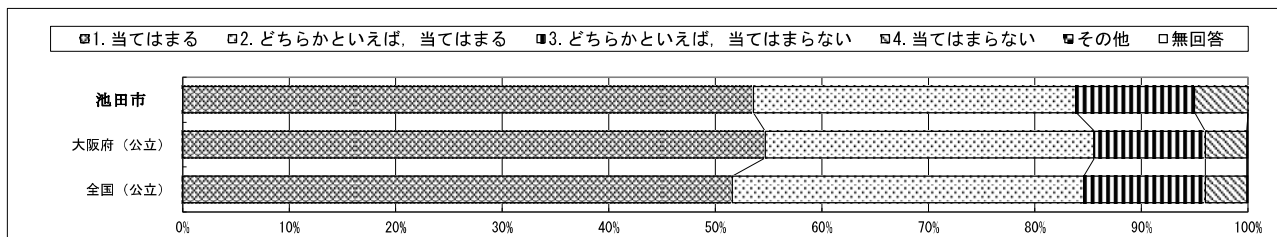
質問番号	質問事項										
(52)	算数の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	41.2	26.0	16.3	16.6						0.0	0.0
大阪府(公立)	40.7	27.0	17.3	14.9						0.0	0.1
全国(公立)	40.5	27.3	18.2	13.9						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(53)	算数の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	76.5	16.3	5.3	2.0						0.0	0.0
大阪府(公立)	75.6	17.7	4.5	2.1						0.0	0.1
全国(公立)	76.2	17.6	4.2	1.9						0.0	0.1



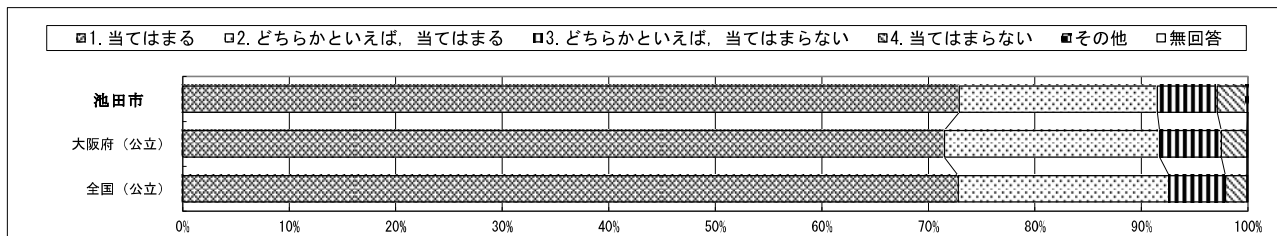
質問番号	質問事項										
(54)	算数の授業の内容はよく分かりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	53.6	30.3	11.1	5.0						0.0	0.0
大阪府(公立)	54.7	30.9	10.4	3.9						0.0	0.1
全国(公立)	51.6	33.0	11.4	3.9						0.0	0.1



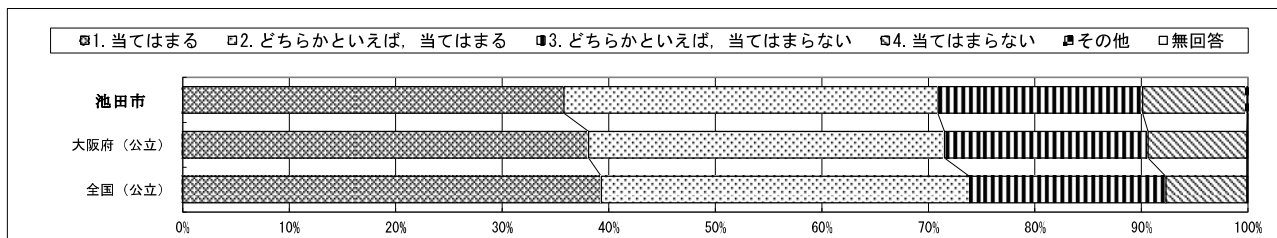
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

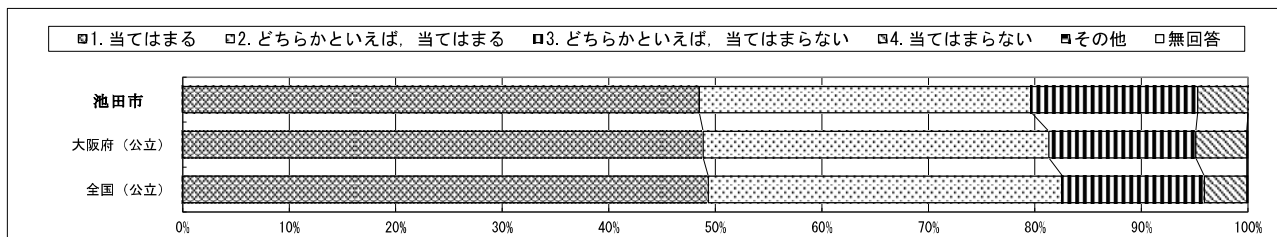
質問番号	質問事項										
(55)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	72.9	18.6	5.6	2.8						0.1	0.0
大阪府(公立)	71.5	20.2	5.8	2.4						0.0	0.1
全国(公立)	72.8	19.8	5.3	2.0						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(56)	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	35.8	35.1	19.2	9.8						0.1	0.0
大阪府(公立)	38.1	33.4	19.1	9.3						0.0	0.1
全国(公立)	39.3	34.6	18.4	7.6						0.0	0.1



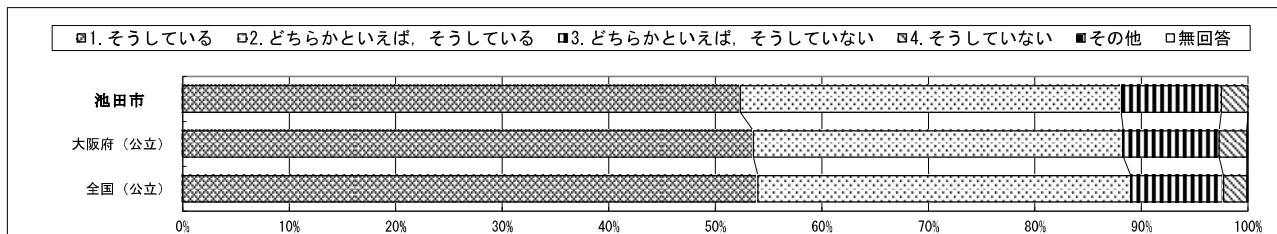
質問番号	質問事項										
(57)	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	48.5	31.2	15.6	4.7						0.0	0.0
大阪府(公立)	48.9	32.5	13.8	4.8						0.0	0.1
全国(公立)	49.4	33.3	13.3	4.0						0.0	0.1



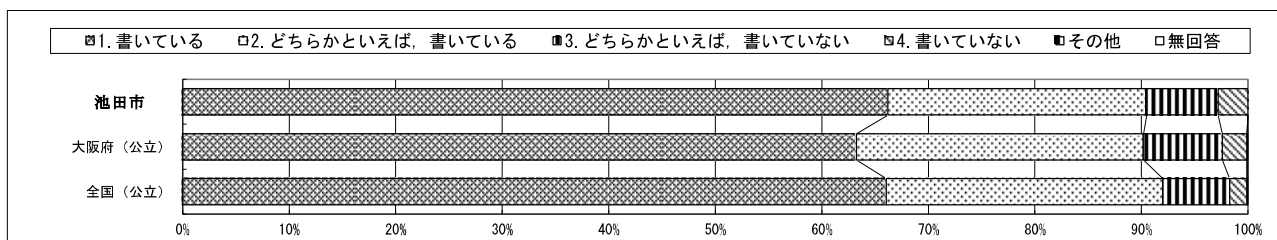
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

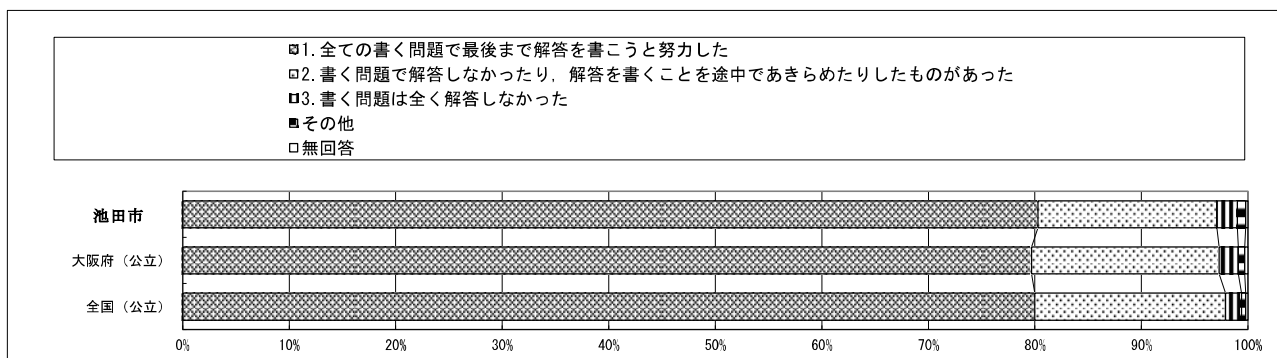
質問番号	質問事項										
(58)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	52.4	35.8	9.4	2.5						0.0	0.0
大阪府(公立)	53.6	34.7	9.0	2.6						0.0	0.1
全国(公立)	54.0	35.0	8.7	2.2						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(59)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	66.2	24.3	6.7	2.8						0.0	0.0
大阪府(公立)	63.2	26.9	7.4	2.3						0.0	0.1
全国(公立)	66.0	25.9	6.3	1.6						0.0	0.1



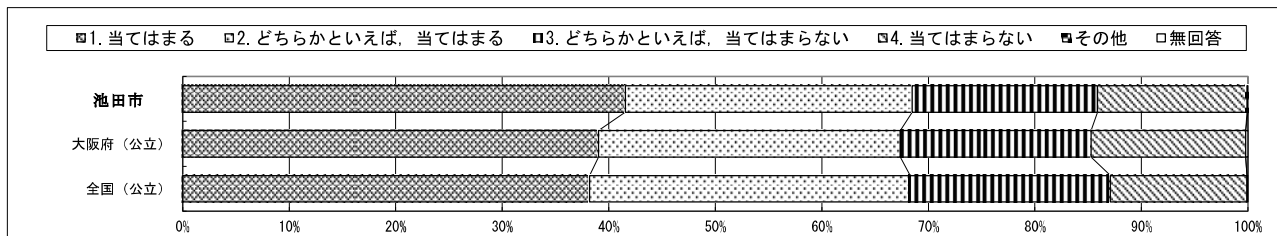
質問番号	質問事項										
(60)	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらについてどのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	80.2	16.8	1.9							0.8	0.2
大阪府(公立)	79.7	17.6	1.8							0.6	0.3
全国(公立)	79.9	17.9	1.5							0.4	0.2



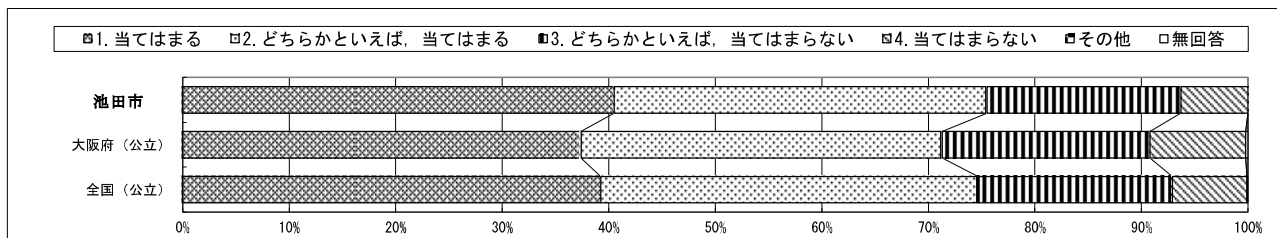
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

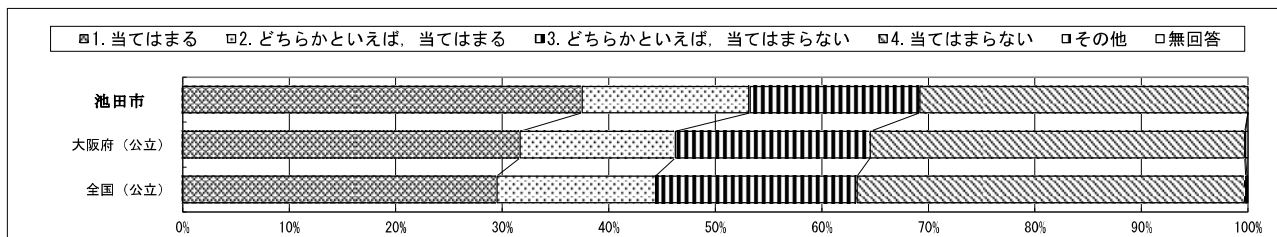
質問番号	質問事項										
(61)	英語の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	41.5	26.9	17.4	14.0						0.1	0.0
大阪府(公立)	39.0	28.3	17.9	14.5						0.0	0.2
全国(公立)	38.2	30.1	18.8	12.8						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(62)	5年生までに受けた英語の授業では、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	40.5	35.0	18.2	6.3						0.0	0.0
大阪府(公立)	37.4	33.9	19.5	9.0						0.0	0.2
全国(公立)	39.2	35.4	18.2	7.0						0.0	0.1



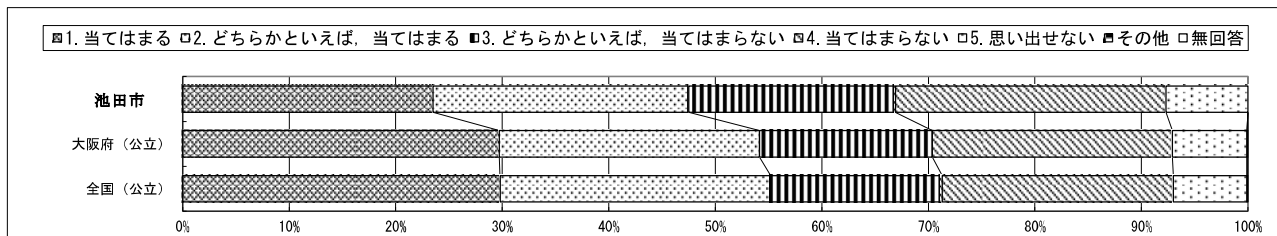
質問番号	質問事項										
(63)	これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	37.5	15.8	15.9	30.8						0.0	0.0
大阪府(公立)	31.7	14.6	18.3	35.2						0.1	0.2
全国(公立)	29.5	14.9	18.9	36.5						0.1	0.1



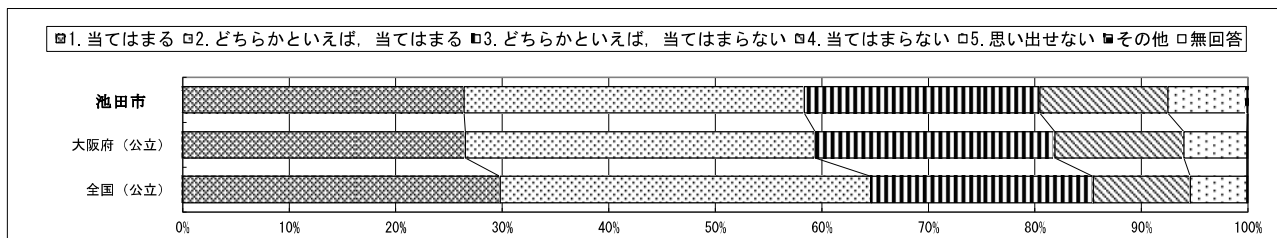
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

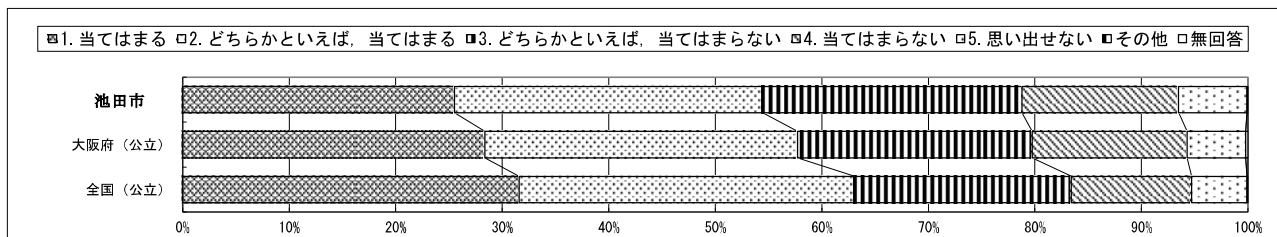
質問番号	質問事項										
(64)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	23.5	24.0	19.4	25.4	7.7					0.0	0.0
大阪府（公立）	29.7	24.4	16.2	22.5	7.0					0.0	0.1
全国（公立）	29.8	25.4	16.1	21.7	6.9					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(65)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	26.4	31.9	22.1	12.0	7.4					0.1	0.0
大阪府（公立）	26.5	32.8	22.5	12.1	5.9					0.0	0.1
全国（公立）	29.8	34.8	20.8	9.1	5.3					0.0	0.1



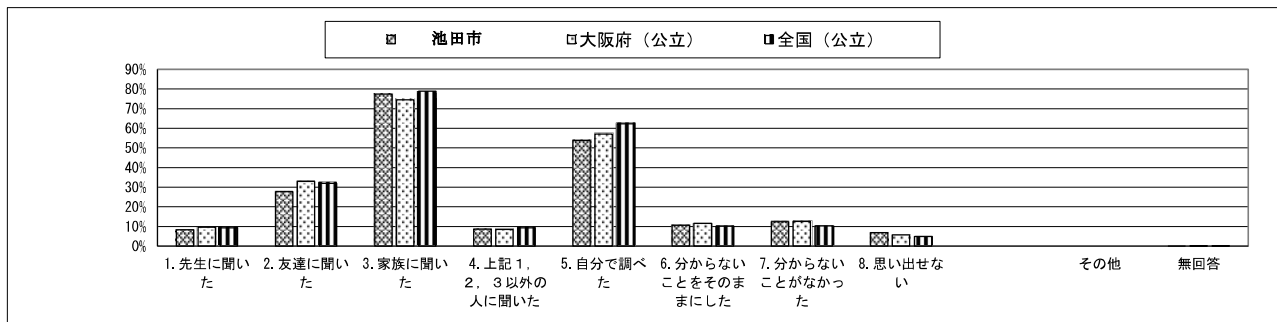
質問番号	質問事項										
(66)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	25.5	28.9	24.3	14.7	6.4					0.0	0.1
大阪府（公立）	28.3	29.3	22.0	14.5	5.5					0.0	0.2
全国（公立）	31.6	31.5	20.4	11.3	5.2					0.0	0.1



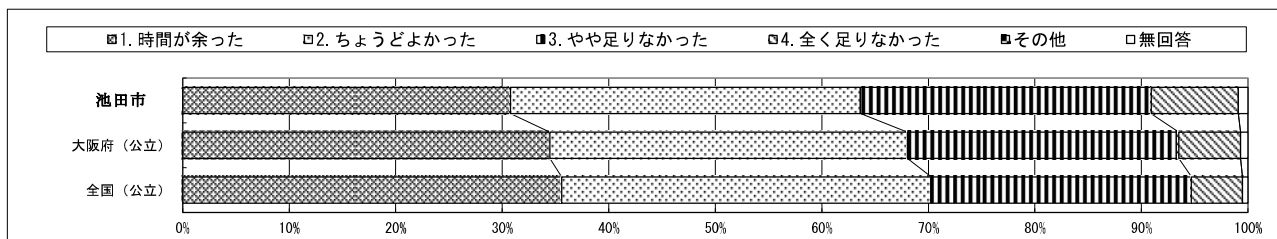
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「児童質問紙調査」 池田市 小学校 児童

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

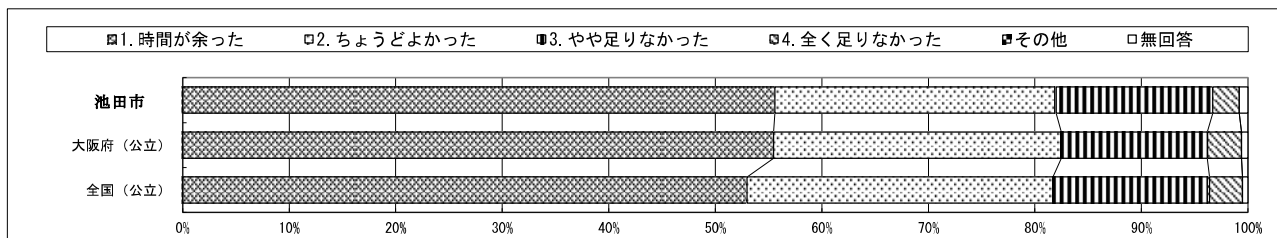
質問番号	質問事項										
(67)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか（複数選択）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	8.4	27.7	77.5	8.7	53.9	10.6	12.4	6.8		0.0	0.1
大阪府（公立）	9.7	33.0	74.5	8.5	57.1	11.6	12.5	5.8		0.0	0.2
全国（公立）	9.2	31.9	78.8	9.4	62.4	10.1	10.3	4.9		0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(68)	解答時間は十分でしたか（国語）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	30.8	32.9	27.3	8.2						0.0	0.9
大阪府（公立）	34.5	33.6	25.5	5.8						0.0	0.7
全国（公立）	35.6	34.7	24.4	4.8						0.0	0.5



質問番号	質問事項										
(69)	解答時間は十分でしたか（算数）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	55.6	26.4	14.7	2.5						0.0	0.8
大阪府（公立）	55.4	27.0	13.7	3.2						0.0	0.6
全国（公立）	53.0	28.7	14.7	3.1						0.0	0.5

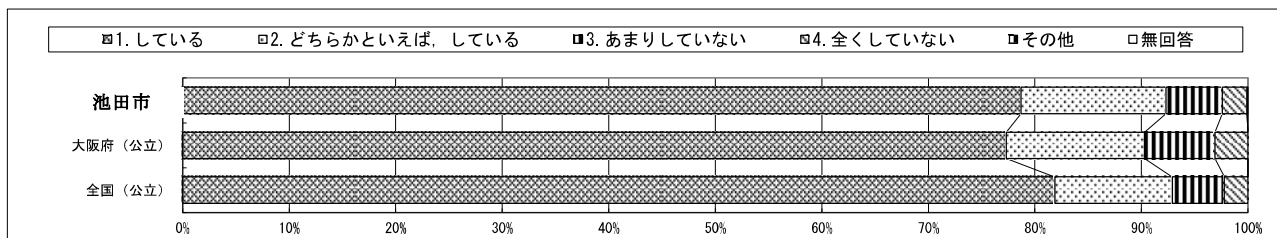


令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

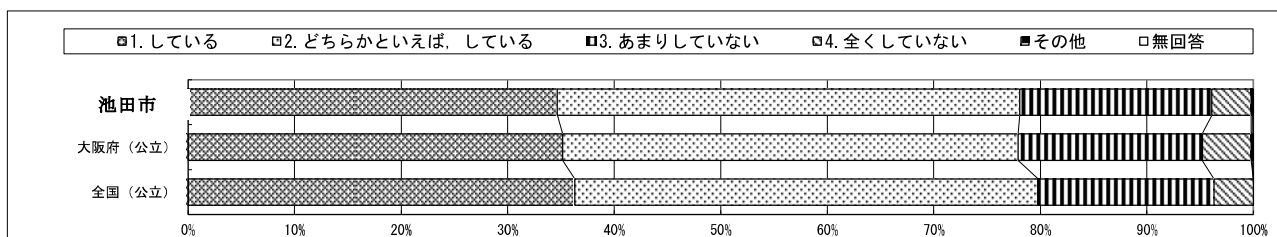
・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数
池田市教育委員会	748

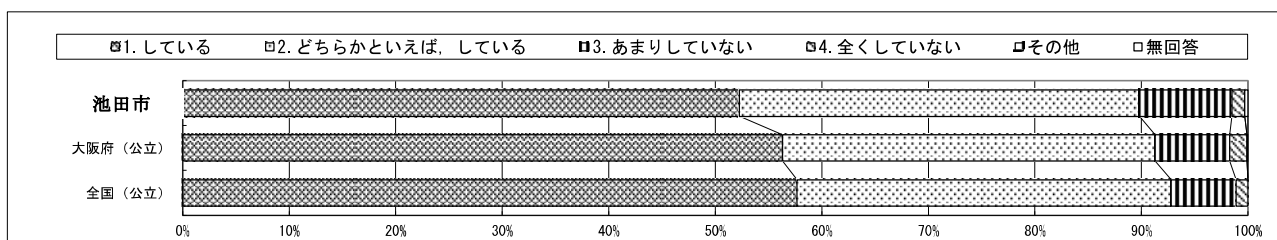
質問番号	質問事項										
(1)	朝食を毎日食べていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	78.6	13.6	5.3	2.3						0.0	0.1
大阪府(公立)	77.3	13.0	6.6	3.1						0.0	0.0
全国(公立)	81.8	11.0	4.9	2.2						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	34.6	43.3	18.0	3.7						0.1	0.1
大阪府(公立)	35.2	42.8	17.3	4.6						0.1	0.1
全国(公立)	36.3	43.5	16.5	3.7						0.0	0.0



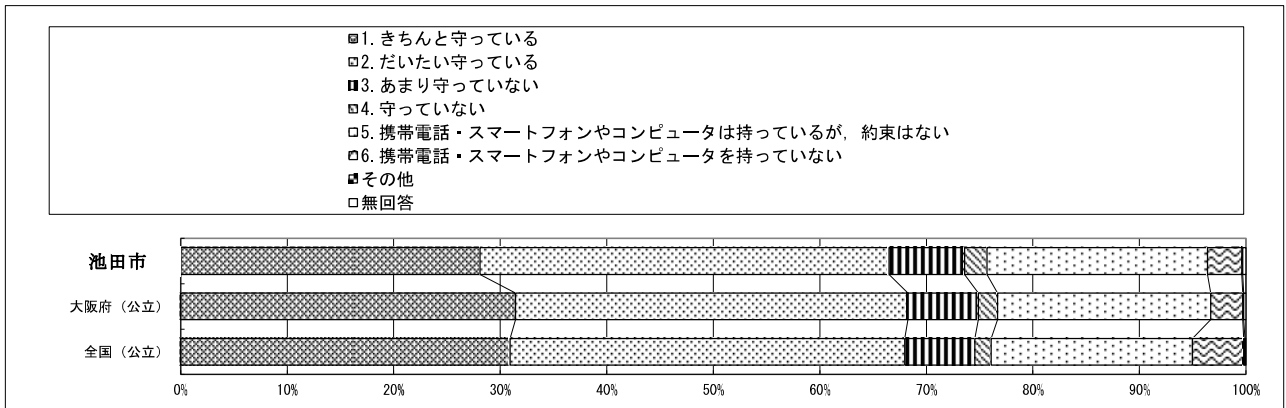
質問番号	質問事項										
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	52.3	37.6	8.7	1.2						0.0	0.3
大阪府(公立)	56.3	35.0	7.0	1.6						0.0	0.1
全国(公立)	57.6	35.1	6.1	1.1						0.0	0.0



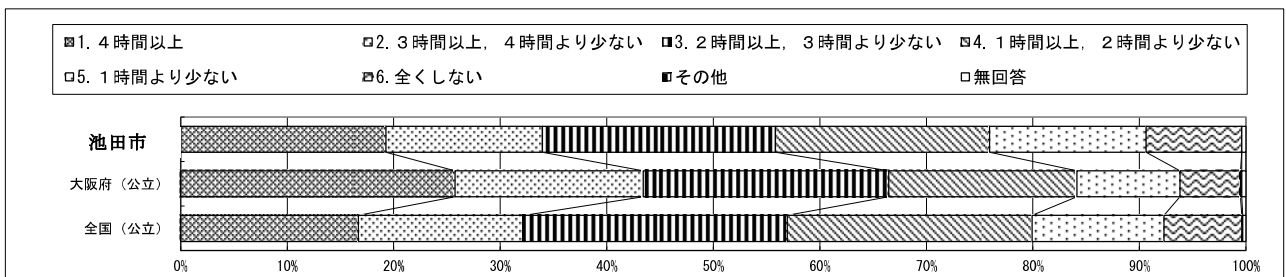
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

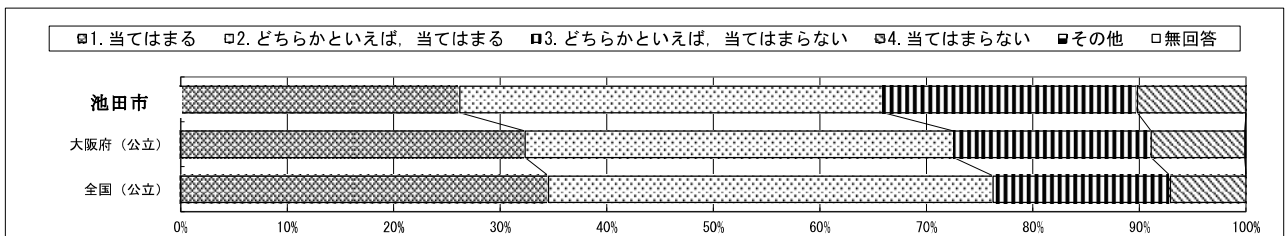
質問番号	質問事項										
(4)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	28.1	38.4	7.1	2.1	20.7	3.2				0.1	0.3
大阪府(公立)	31.4	36.8	6.6	1.8	20.0	3.0				0.1	0.2
全国(公立)	30.9	37.0	6.6	1.5	18.9	4.8				0.1	0.1



質問番号	質問事項										
(5)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	19.3	14.7	21.9	20.1	14.7	9.0				0.0	0.4
大阪府(公立)	25.8	17.7	23.1	17.7	9.7	5.7				0.1	0.4
全国(公立)	16.7	15.6	24.7	23.0	12.4	7.3				0.1	0.3



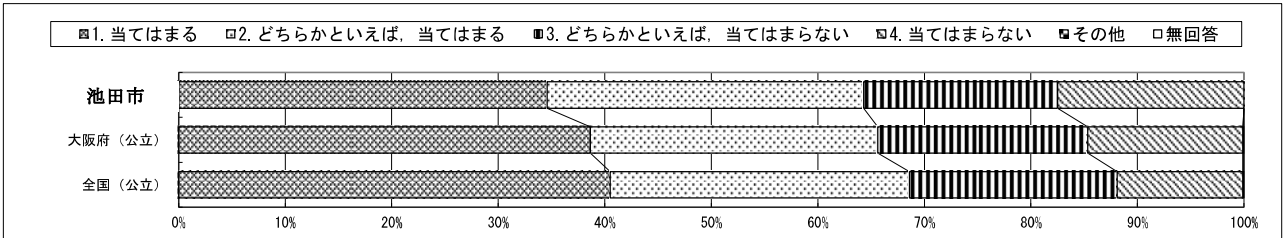
質問番号	質問事項										
(6)	自分には、よいところがあると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	26.2	39.8	23.8	10.2						0.0	0.0
大阪府(公立)	32.3	40.2	18.5	8.8						0.0	0.1
全国(公立)	34.5	41.7	16.6	7.1						0.0	0.0



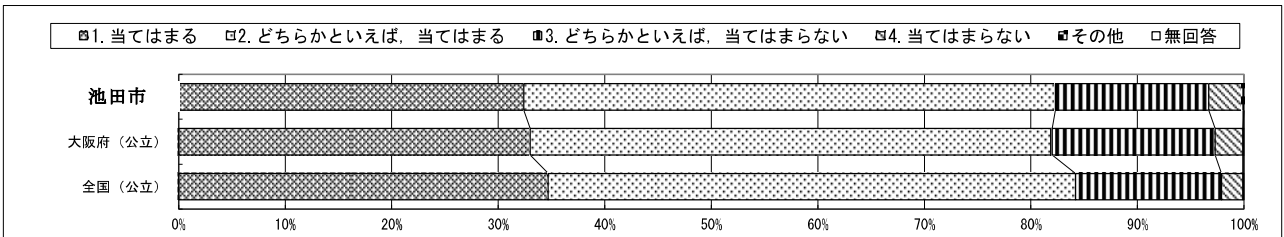
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

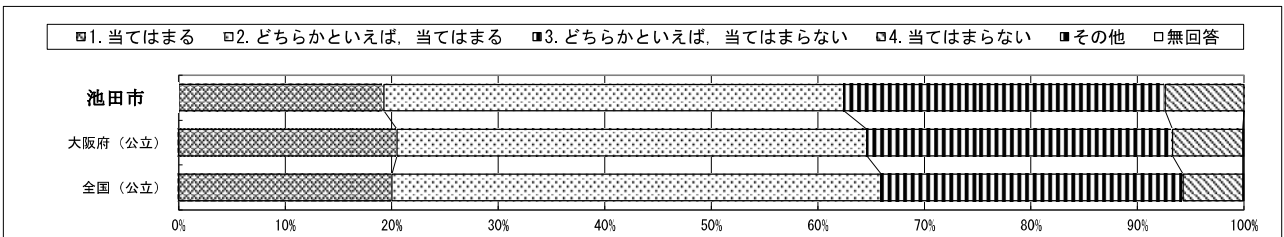
質問番号	質問事項										
(7)	将来の夢や目標を持っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	34.6	29.7	18.2	17.5						0.0	0.0
大阪府（公立）	38.7	27.0	19.7	14.6						0.0	0.1
全国（公立）	40.5	28.1	19.5	11.8						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(8)	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	32.4	49.9	14.4	3.2						0.1	0.0
大阪府（公立）	33.0	49.0	15.3	2.6						0.0	0.1
全国（公立）	34.7	49.5	13.7	2.0						0.0	0.1



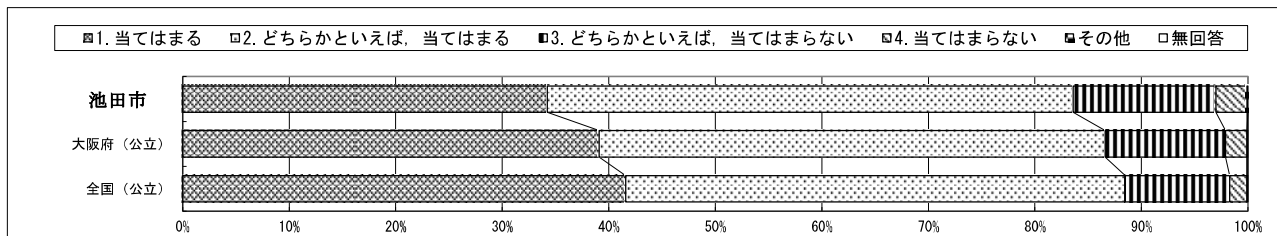
質問番号	質問事項										
(9)	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	19.3	43.2	30.2	7.4						0.0	0.0
大阪府（公立）	20.5	44.1	28.7	6.6						0.0	0.1
全国（公立）	20.0	45.9	28.3	5.6						0.0	0.1



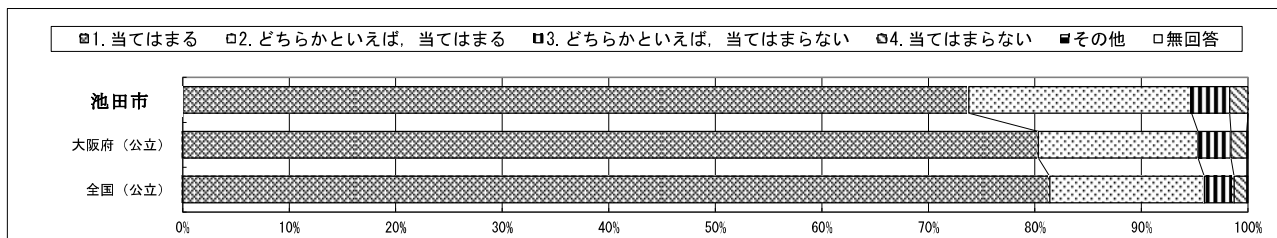
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

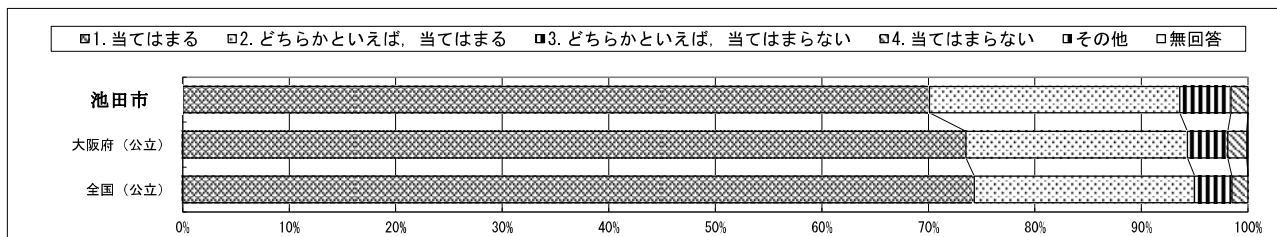
質問番号	質問事項										
(10)	人が困っているときは、進んで助けていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	34.2	49.3	13.4	2.9						0.1	0.0
大阪府(公立)	39.1	47.5	11.3	2.0						0.0	0.1
全国(公立)	41.6	46.9	9.8	1.6						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(11)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	73.8	20.9	3.6	1.7						0.0	0.0
大阪府(公立)	80.4	15.0	3.1	1.5						0.0	0.1
全国(公立)	81.4	14.5	2.8	1.2						0.0	0.1



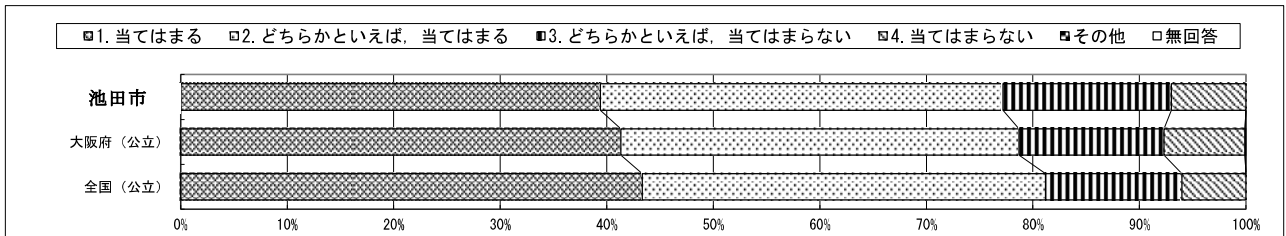
質問番号	質問事項										
(12)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	70.1	23.5	4.8	1.6						0.0	0.0
大阪府(公立)	73.6	20.8	3.8	1.8						0.0	0.1
全国(公立)	74.3	20.7	3.5	1.5						0.0	0.0



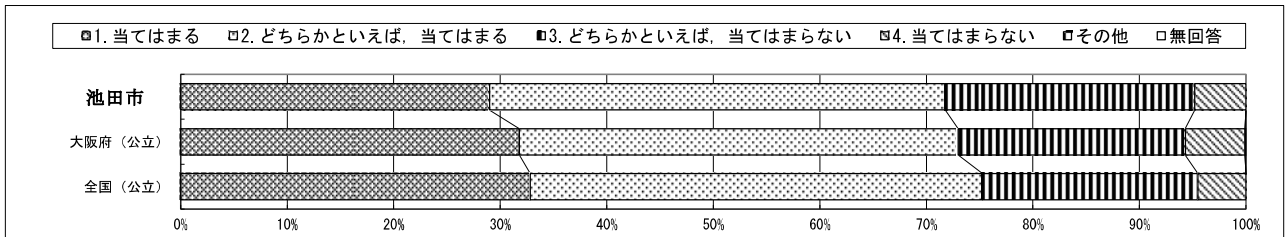
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

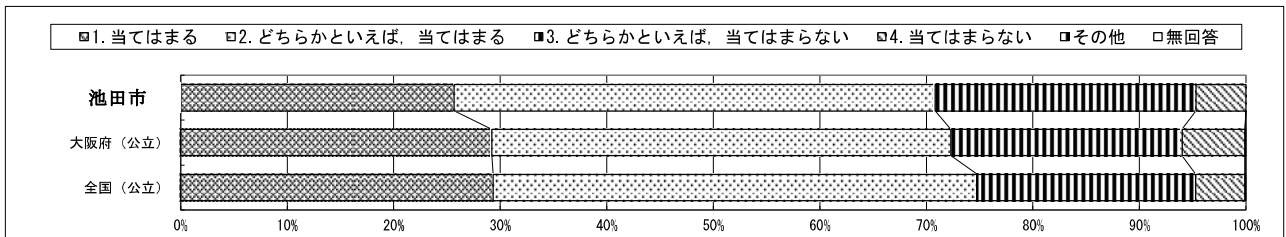
質問番号	質問事項										
(13)	学校に行くのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	39.4	37.8	15.8	7.0						0.0	0.0
大阪府(公立)	41.3	37.4	13.6	7.6						0.0	0.1
全国(公立)	43.3	37.8	12.8	6.0						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(14)	自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	29.0	42.8	23.4	4.8						0.0	0.0
大阪府(公立)	31.8	41.2	21.3	5.6						0.0	0.1
全国(公立)	32.8	42.4	20.2	4.5						0.0	0.0



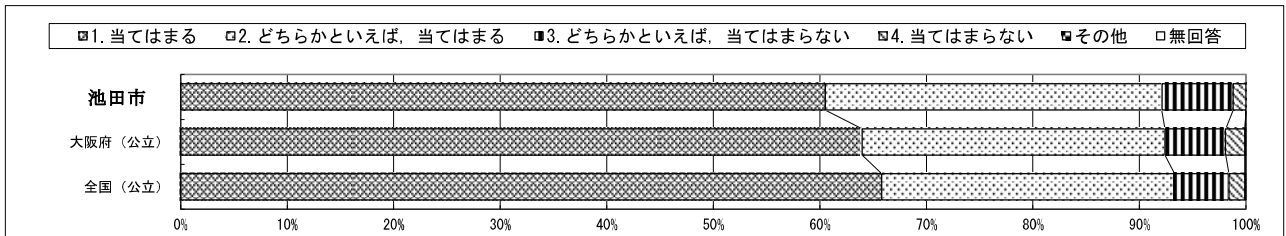
質問番号	質問事項										
(15)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	25.7	45.2	24.5	4.7						0.0	0.0
大阪府(公立)	29.2	43.1	21.7	5.9						0.0	0.1
全国(公立)	29.3	45.4	20.5	4.6						0.0	0.1



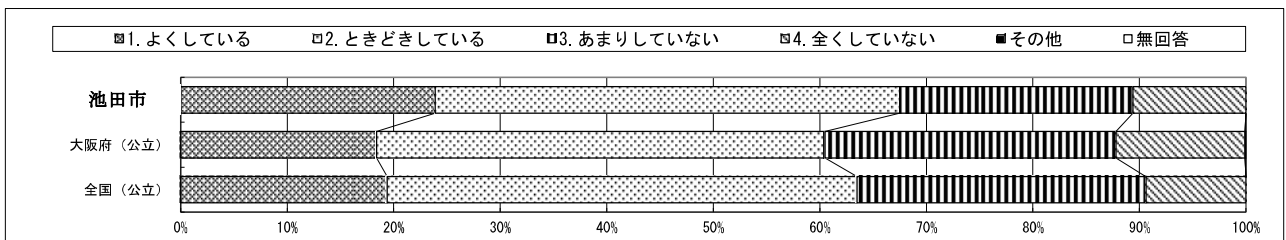
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

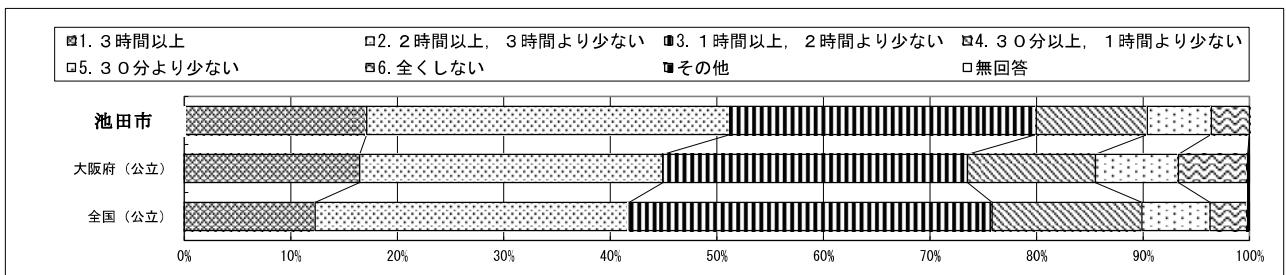
質問番号	質問事項										
(16)	友達と協力するのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	60.6	31.6	6.7	1.2						0.0	0.0
大阪府(公立)	63.9	28.4	5.7	1.8						0.0	0.1
全国(公立)	65.8	27.5	5.1	1.5						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(17)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	23.9	43.6	21.9	10.6						0.0	0.0
大阪府(公立)	18.4	42.1	27.3	12.1						0.0	0.1
全国(公立)	19.4	44.1	27.1	9.4						0.0	0.0



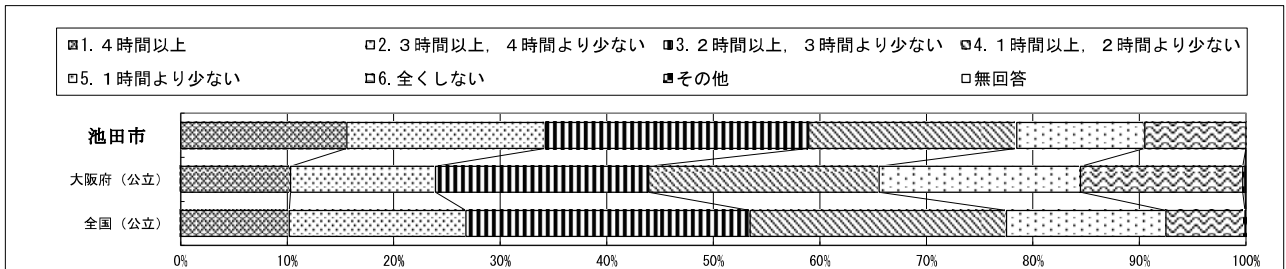
質問番号	質問事項										
(18)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	17.1	34.1	28.7	10.4	6.0	3.6				0.0	0.0
大阪府(公立)	16.5	28.5	28.6	12.0	7.8	6.5				0.1	0.1
全国(公立)	12.3	29.5	34.1	14.1	6.4	3.5				0.1	0.1



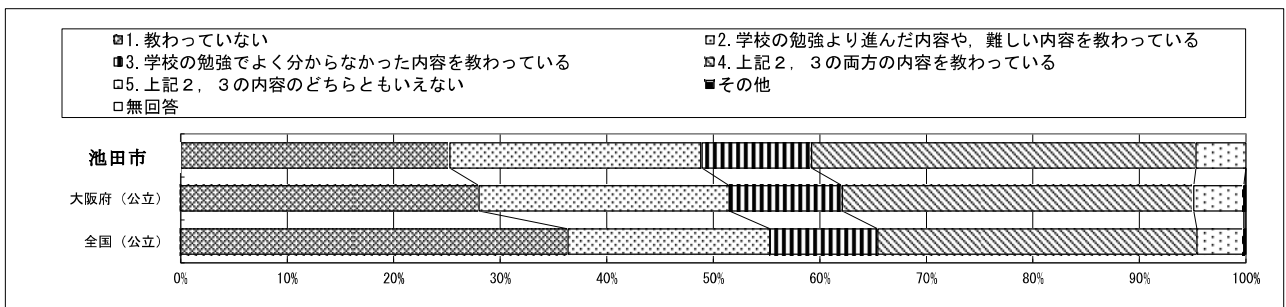
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

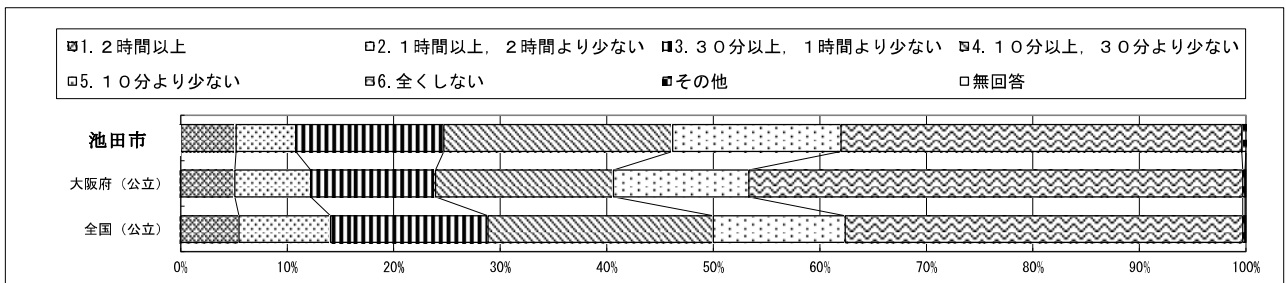
質問番号	質問事項										
(19)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	15.6	18.6	24.7	19.5	12.0	9.5				0.0	0.0
大阪府（公立）	10.3	13.6	20.0	21.6	18.9	15.2				0.2	0.1
全国（公立）	10.2	16.6	26.7	24.1	15.0	7.4				0.1	0.0



質問番号	質問事項										
(20)	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか（インターネットを通じて教わっている場合も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	25.3	23.7	10.3	36.1	4.7					0.0	0.0
大阪府（公立）	28.0	23.5	10.6	33.0	4.7					0.1	0.1
全国（公立）	36.4	19.0	10.1	30.0	4.4					0.1	0.1



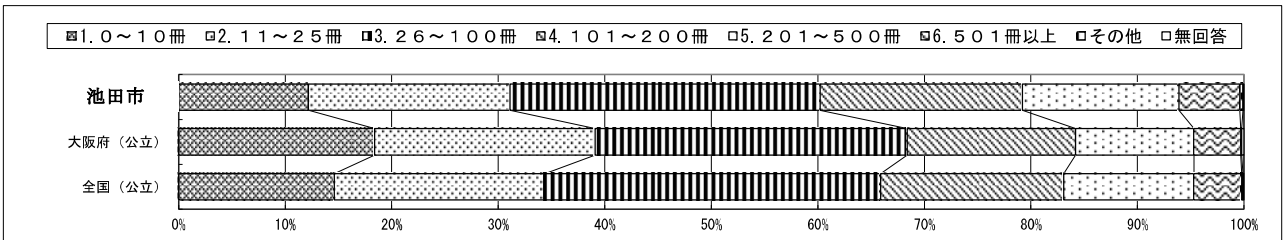
質問番号	質問事項										
(21)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	5.2	5.6	13.9	21.5	15.8	37.6				0.4	0.0
大阪府（公立）	5.1	7.1	11.7	16.7	12.7	46.3				0.2	0.1
全国（公立）	5.5	8.6	14.8	21.2	12.4	37.4				0.2	0.1



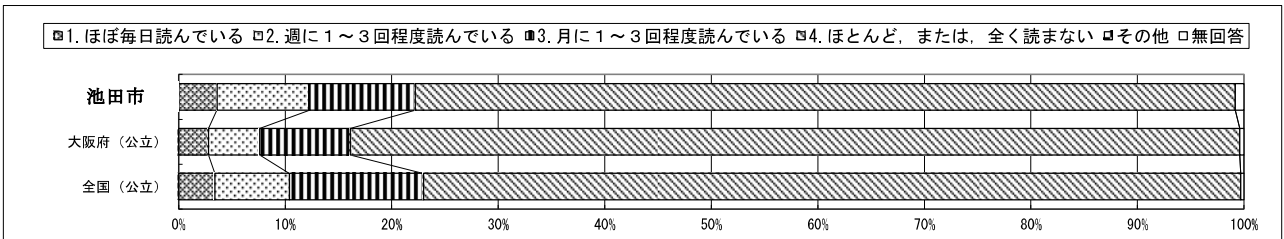
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

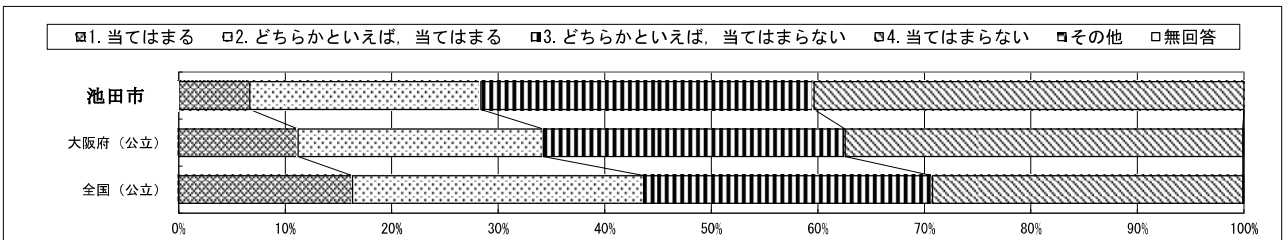
質問番号	質問事項										
(22)	あなたの家には、およどのくらい本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	12.2	18.9	29.1	19.0	14.7	5.7				0.3	0.1
大阪府（公立）	18.4	20.7	29.3	15.8	11.1	4.4				0.1	0.2
全国（公立）	14.6	19.8	31.5	17.2	12.2	4.5				0.1	0.1



質問番号	質問事項										
(23)	新聞を読んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	3.6	8.7	9.9	77.0						0.0	0.8
大阪府（公立）	2.8	4.8	8.5	83.4						0.0	0.4
全国（公立）	3.4	7.0	12.6	76.7						0.0	0.3



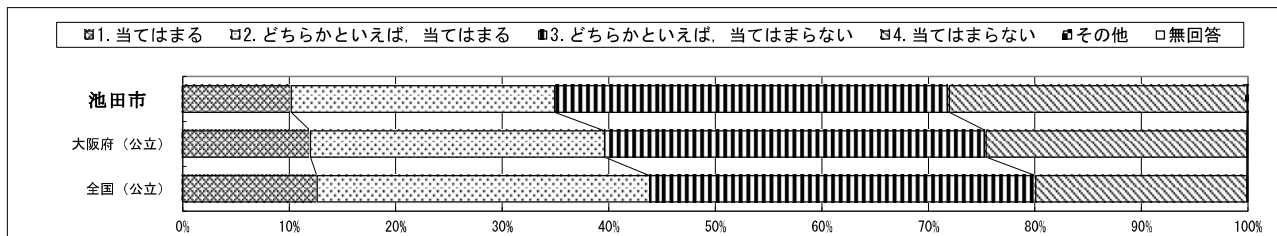
質問番号	質問事項										
(24)	今住んでいる地域の行事に参加していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	6.7	21.7	31.3	40.4						0.0	0.0
大阪府（公立）	11.2	23.0	28.3	37.3						0.0	0.1
全国（公立）	16.3	27.4	27.0	29.1						0.0	0.1



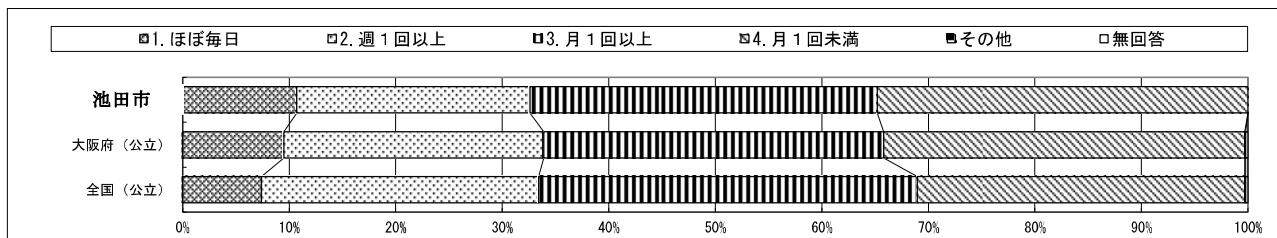
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

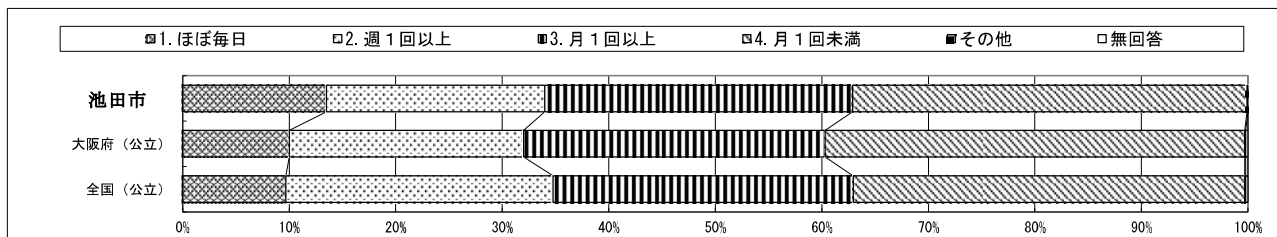
質問番号	質問事項										
(25)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	10.2	24.7	37.0	27.9						0.1	0.0
大阪府(公立)	12.0	27.6	35.8	24.5						0.0	0.1
全国(公立)	12.6	31.2	36.2	19.8						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(26)	1, 2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	10.7	21.9	32.6	34.8						0.0	0.0
大阪府(公立)	9.5	24.4	31.9	33.9						0.1	0.2
全国(公立)	7.4	26.0	35.5	30.7						0.1	0.2



質問番号	質問事項										
(27)	あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の生徒と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	13.5	20.5	28.9	37.0						0.1	0.0
大阪府(公立)	10.0	22.0	28.3	39.4						0.1	0.2
全国(公立)	9.7	25.1	28.2	36.8						0.1	0.2

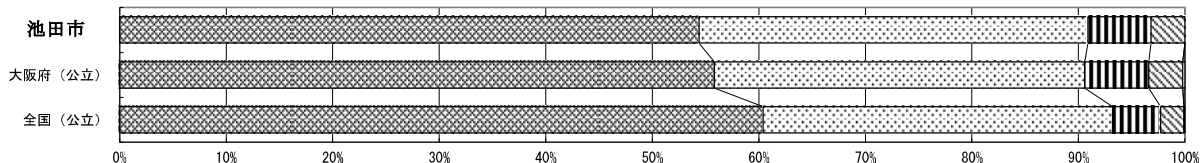


令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

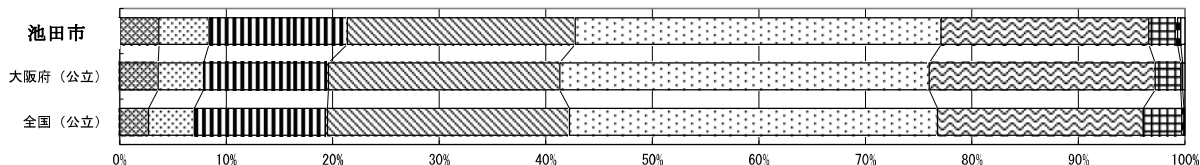
質問番号	質問事項										
(28)	学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	54.4	36.5	5.9	3.2						0.0	0.0
大阪府(公立)	55.8	34.7	6.0	3.2						0.0	0.2
全国(公立)	60.4	32.8	4.5	2.2						0.0	0.1

□1.役に立つと思う □2.どちらかといえば、役に立つと思う □3.どちらかといえば、役に立たないと思う □4.役に立たないと思う □その他 □無回答



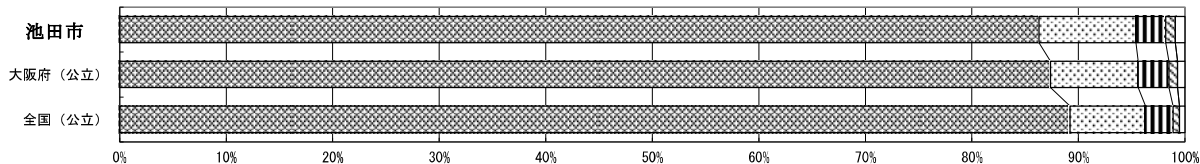
質問番号	質問事項										
(29)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	3.7	4.7	13.0	21.4	34.4	19.5	2.7			0.3	0.4
大阪府(公立)	3.6	4.3	11.7	21.7	34.7	21.2	2.4			0.2	0.2
全国(公立)	2.7	4.3	12.5	22.7	34.5	19.3	3.6			0.2	0.1

□1.3時間以上 □2.2時間以上、3時間より少ない
 □3.1時間以上、2時間より少ない □4.30分以上、1時間より少ない
 □5.30分より少ない □6.全く使っていない
 □7.スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を持っていない □その他
 □無回答



質問番号	質問事項										
(30)	あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	86.2	9.1	2.8	0.9						0.0	0.9
大阪府(公立)	87.3	8.2	2.9	0.8						0.0	0.7
全国(公立)	89.2	7.1	2.6	0.6						0.0	0.5

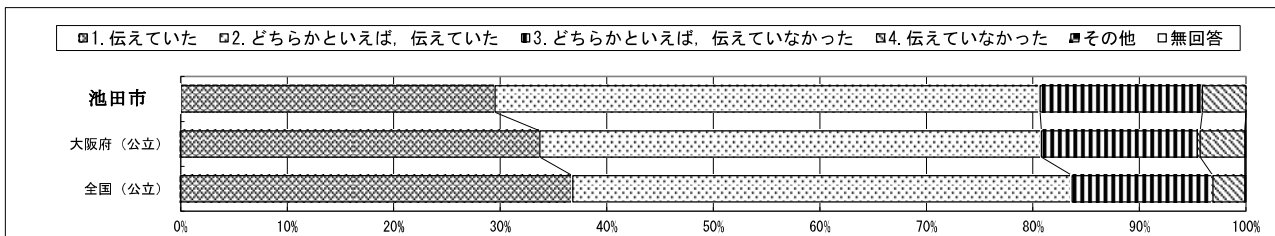
□1.いつも話している □2.ほとんどいつも話している □3.ときどき話す □4.全く話さない □その他 □無回答



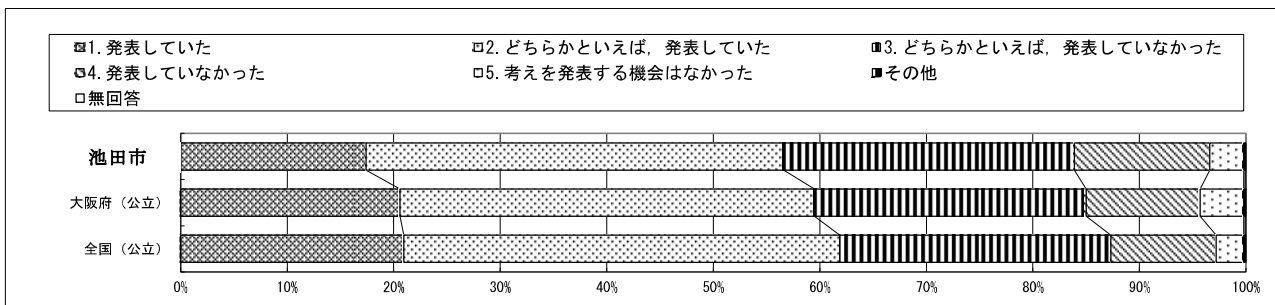
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

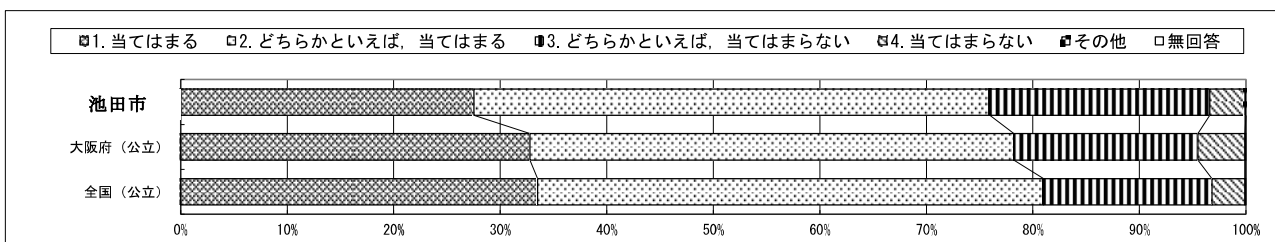
質問番号	質問事項										
(31)	1. 2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	29.5	51.1	15.2	4.1						0.0	0.0
大阪府(公立)	33.7	47.1	14.9	4.2						0.0	0.1
全国(公立)	36.8	46.9	13.2	3.0						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(32)	1. 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	17.4	39.2	27.3	12.7	3.2					0.1	0.1
大阪府(公立)	20.6	38.9	25.5	10.7	4.1					0.1	0.1
全国(公立)	21.0	41.0	25.5	9.9	2.6					0.1	0.1



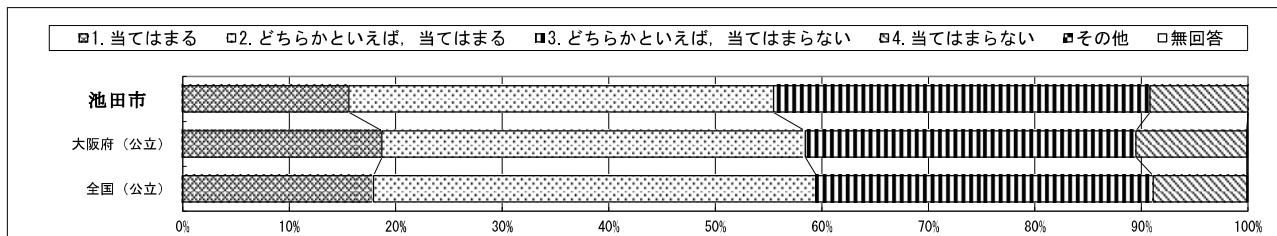
質問番号	質問事項										
(33)	1. 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	27.5	48.4	20.6	3.3						0.1	0.0
大阪府(公立)	32.8	45.4	17.3	4.4						0.0	0.1
全国(公立)	33.5	47.5	15.8	3.1						0.0	0.1



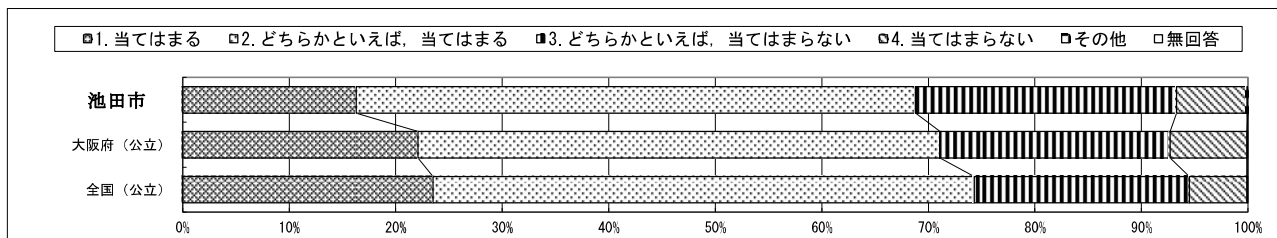
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

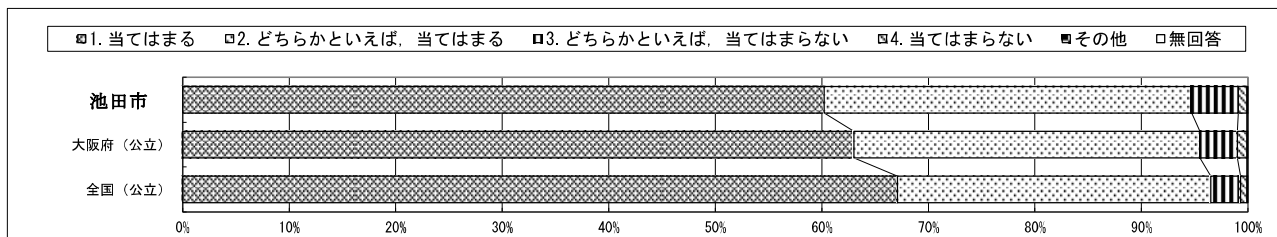
質問番号	質問事項										
(34)	1. 2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	15.6	39.8	35.3	9.2						0.0	0.0
大阪府(公立)	18.7	39.7	31.0	10.4						0.0	0.1
全国(公立)	17.9	41.6	31.6	8.8						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(35)	1. 2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	16.3	52.5	24.5	6.6						0.1	0.0
大阪府(公立)	22.1	49.0	21.6	7.2						0.0	0.1
全国(公立)	23.5	50.8	20.2	5.4						0.0	0.1



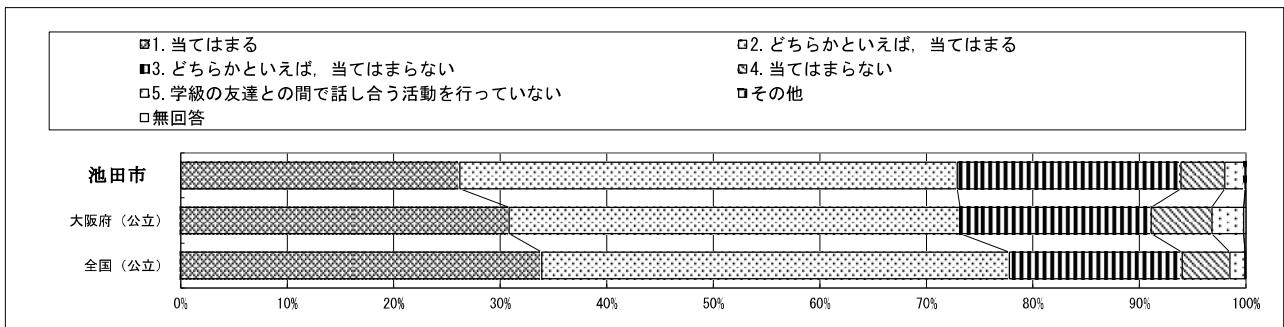
質問番号	質問事項										
(36)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	60.2	34.5	4.4	0.8						0.0	0.1
大阪府(公立)	63.0	32.5	3.5	0.9						0.0	0.1
全国(公立)	67.1	29.4	2.8	0.6						0.0	0.1



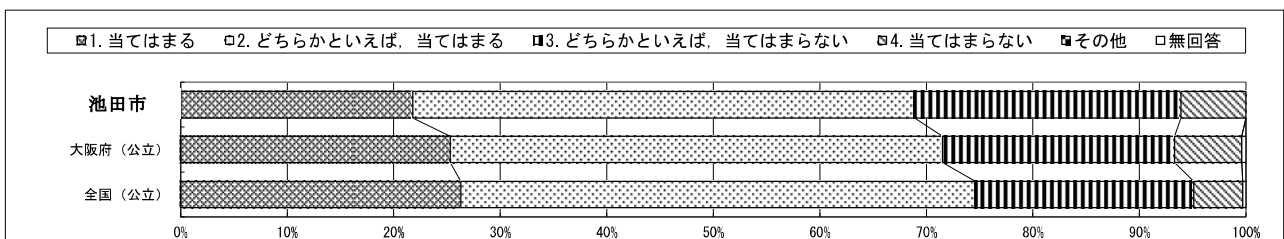
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

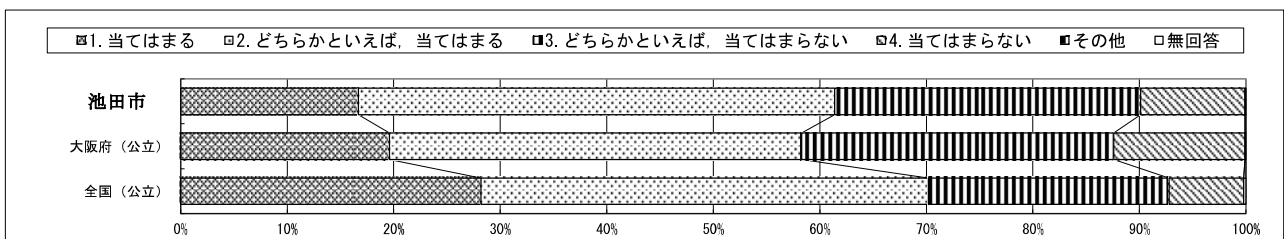
質問番号	質問事項										
(37)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	26.2	46.7	21.0	4.1	1.9					0.1	0.0
大阪府（公立）	30.8	42.3	17.9	5.7	3.0					0.0	0.2
全国（公立）	33.9	43.9	16.2	4.5	1.4					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(38)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	21.8	47.1	25.0	6.1						0.0	0.0
大阪府（公立）	25.3	46.2	21.8	6.3						0.0	0.4
全国（公立）	26.3	48.3	20.5	4.6						0.0	0.3



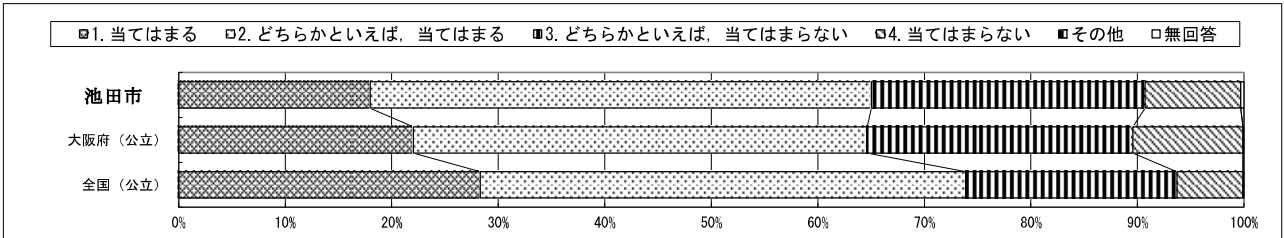
質問番号	質問事項										
(39)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	16.7	44.7	28.7	9.8						0.0	0.1
大阪府（公立）	19.6	38.7	29.3	12.3						0.0	0.1
全国（公立）	28.2	42.0	22.6	7.0						0.0	0.2



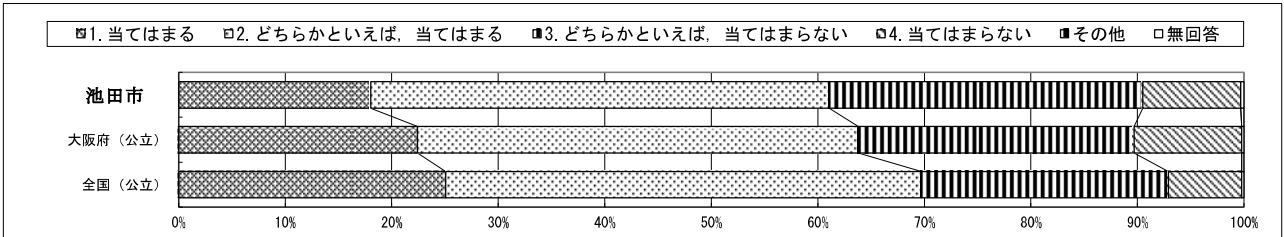
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

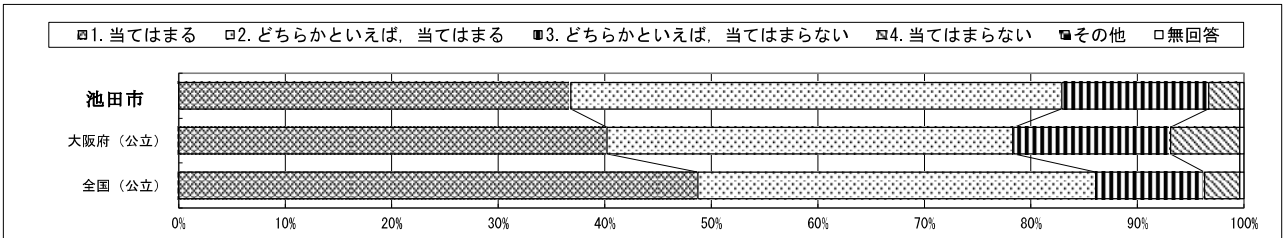
質問番号	質問事項										
(40)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	18.0	47.1	25.7	9.0						0.0	0.3
大阪府(公立)	22.0	42.5	24.9	10.3						0.0	0.1
全国(公立)	28.3	45.6	19.8	6.2						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(41)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	18.0	43.0	29.4	9.2						0.0	0.3
大阪府(公立)	22.4	41.4	25.9	10.1						0.0	0.2
全国(公立)	25.1	44.7	23.2	6.9						0.0	0.2



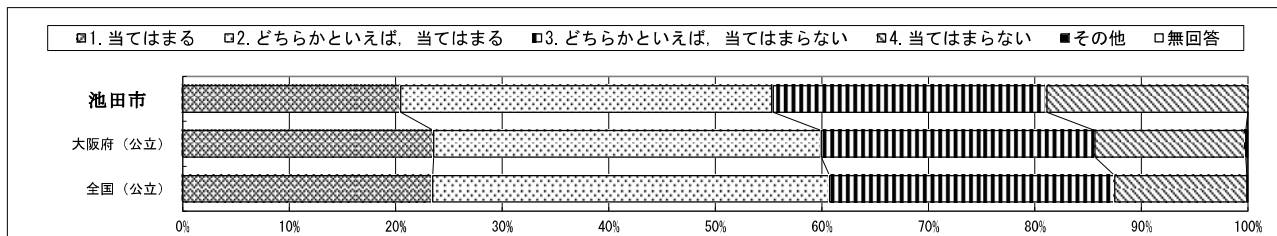
質問番号	質問事項										
(42)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	36.8	46.1	13.8	2.9						0.0	0.4
大阪府(公立)	40.2	38.2	14.7	6.5						0.0	0.4
全国(公立)	48.8	37.4	10.2	3.3						0.0	0.4



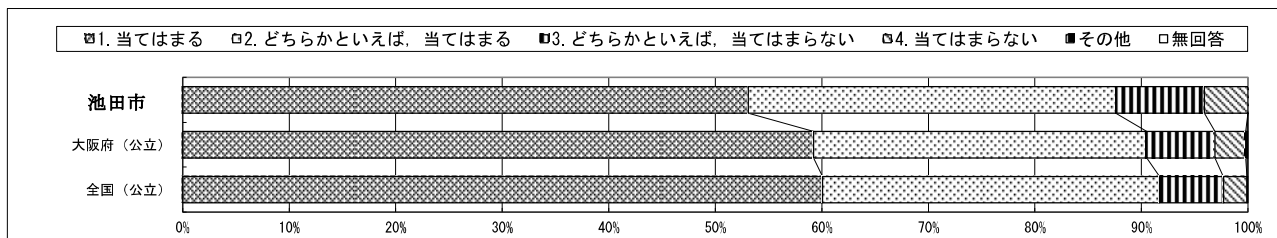
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

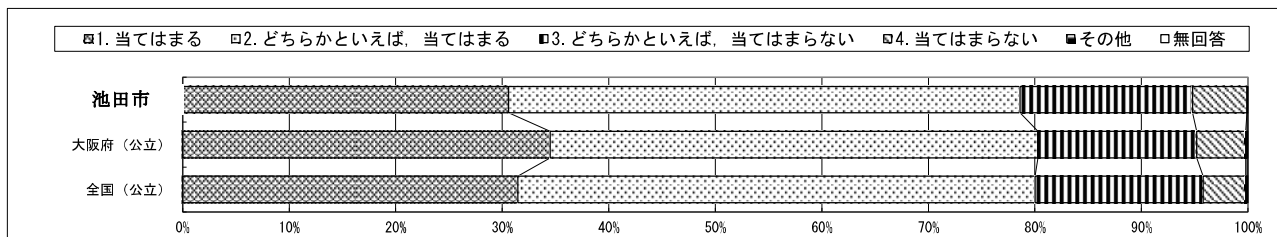
質問番号	質問事項										
(43)	国語の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	20.5	35.0	25.7	18.9						0.0	0.0
大阪府(公立)	23.6	36.4	25.7	14.2						0.1	0.1
全国(公立)	23.5	37.3	26.8	12.4						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(44)	国語の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	53.1	34.5	8.3	4.1						0.0	0.0
大阪府(公立)	59.3	31.3	6.4	2.9						0.1	0.1
全国(公立)	60.0	31.6	6.0	2.2						0.0	0.1



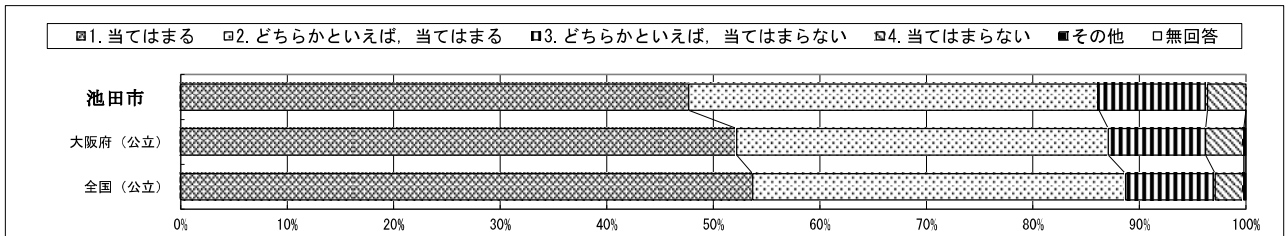
質問番号	質問事項										
(45)	国語の授業の内容はよく分かりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	30.6	48.0	16.2	5.1						0.0	0.1
大阪府(公立)	34.5	45.8	14.9	4.6						0.1	0.1
全国(公立)	31.5	48.6	15.8	4.0						0.1	0.1



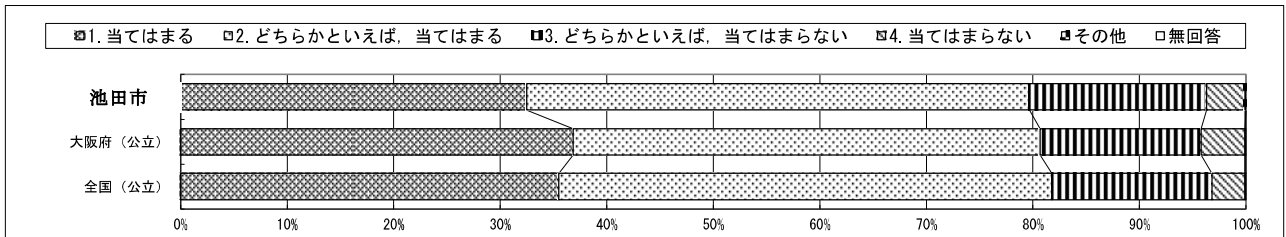
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

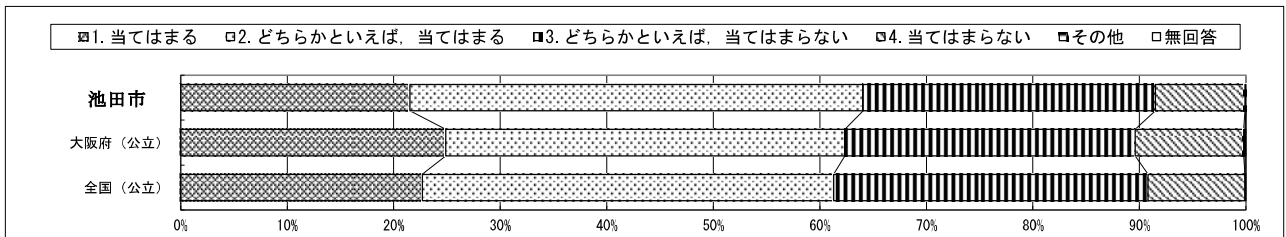
質問番号	質問事項										
(46)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	47.7	38.5	10.2	3.6						0.0	0.0
大阪府(公立)	52.2	34.9	9.1	3.6						0.1	0.1
全国(公立)	53.7	35.0	8.4	2.7						0.1	0.1



質問番号	質問事項										
(47)	国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	32.5	47.2	16.6	3.6						0.1	0.0
大阪府(公立)	36.8	43.8	15.1	4.1						0.0	0.1
全国(公立)	35.5	46.3	15.0	3.1						0.0	0.1



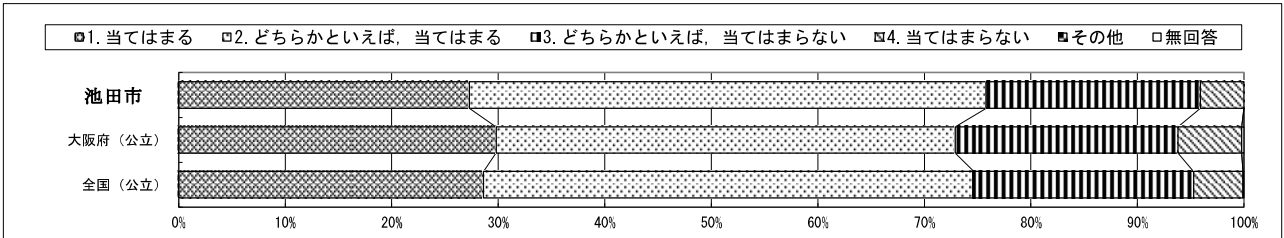
質問番号	質問事項										
(48)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	21.5	42.5	27.4	8.4						0.1	0.0
大阪府(公立)	24.9	37.5	27.3	10.2						0.1	0.1
全国(公立)	22.7	38.6	29.5	9.1						0.0	0.1



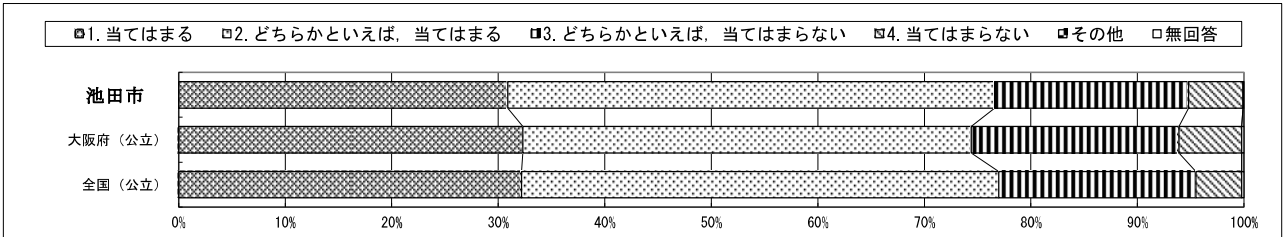
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

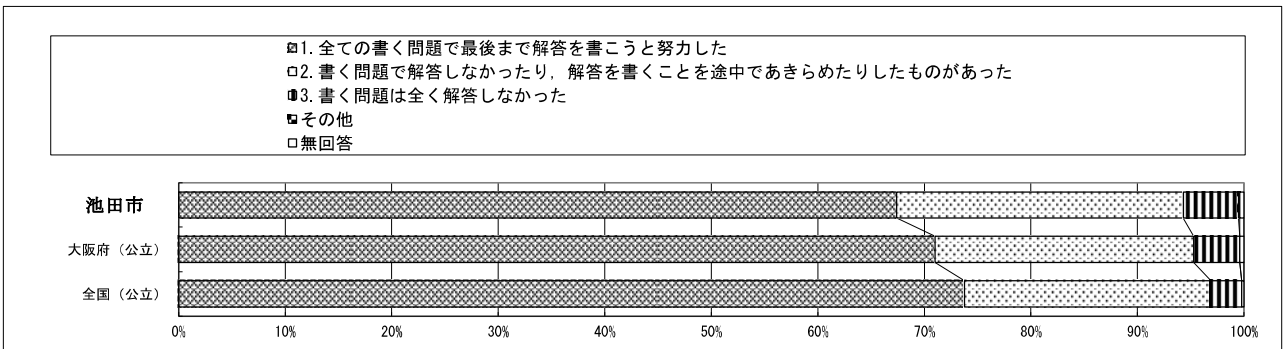
質問番号	質問事項										
(49)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり表現を工夫して書いたりしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	27.3	48.5	20.1	4.1						0.0	0.0
大阪府(公立)	29.8	43.1	20.9	6.0						0.0	0.2
全国(公立)	28.6	46.0	20.6	4.6						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(50)	国語の授業では、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	30.9	45.7	18.2	5.1						0.0	0.1
大阪府(公立)	32.3	42.1	19.5	5.9						0.0	0.2
全国(公立)	32.2	44.8	18.5	4.3						0.0	0.2



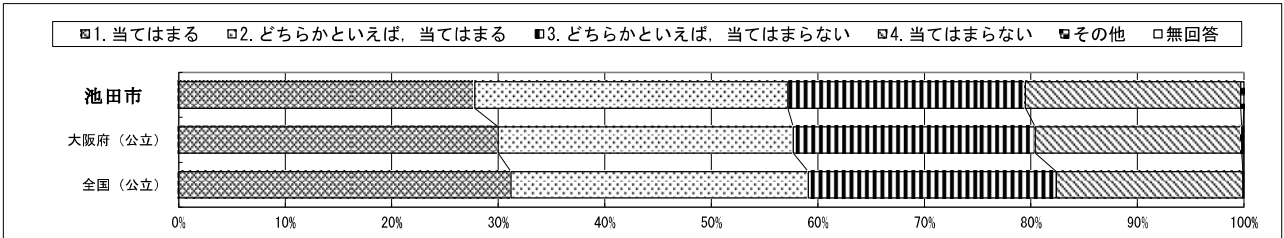
質問番号	質問事項										
(51)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	67.4	26.9	5.2							0.1	0.4
大阪府(公立)	71.0	24.3	4.3							0.0	0.4
全国(公立)	73.7	23.1	2.9							0.0	0.2



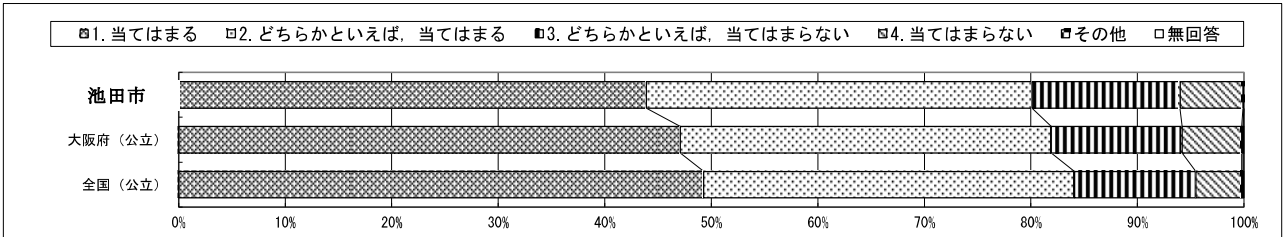
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

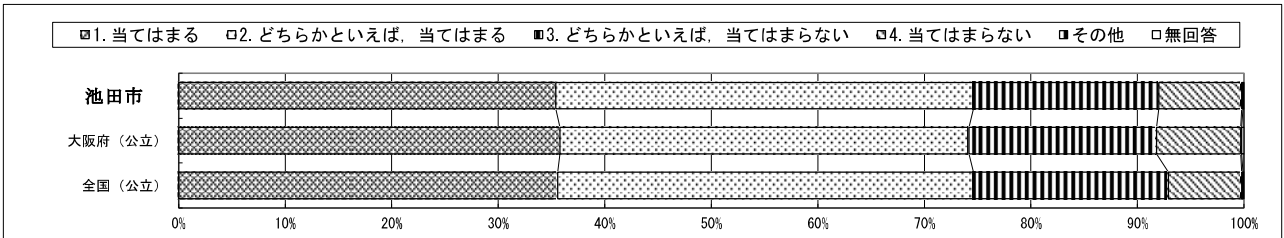
質問番号	質問事項										
(52)	数学の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	27.8	29.4	22.3	20.2						0.3	0.0
大阪府(公立)	30.0	27.7	22.7	19.4						0.1	0.1
全国(公立)	31.2	27.9	23.3	17.5						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(53)	数学の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	43.9	36.2	13.9	5.9						0.1	0.0
大阪府(公立)	47.1	34.8	12.3	5.6						0.1	0.1
全国(公立)	49.3	34.8	11.4	4.3						0.1	0.1



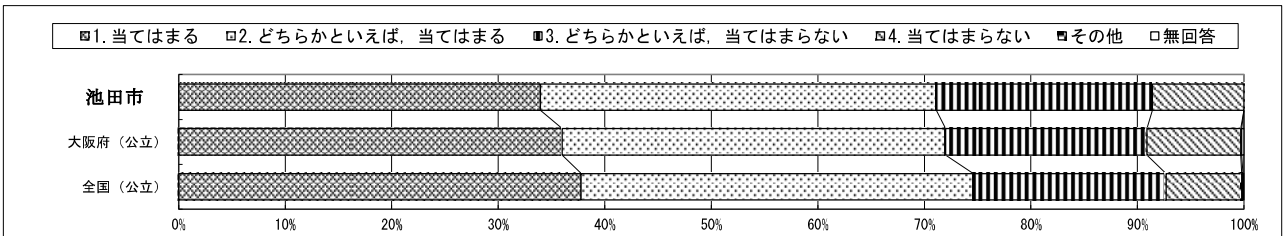
質問番号	質問事項										
(54)	数学の授業の内容はよく分かりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	35.4	39.2	17.4	7.8						0.1	0.1
大阪府(公立)	35.8	38.4	17.6	7.9						0.1	0.2
全国(公立)	35.6	39.0	18.3	6.9						0.1	0.1



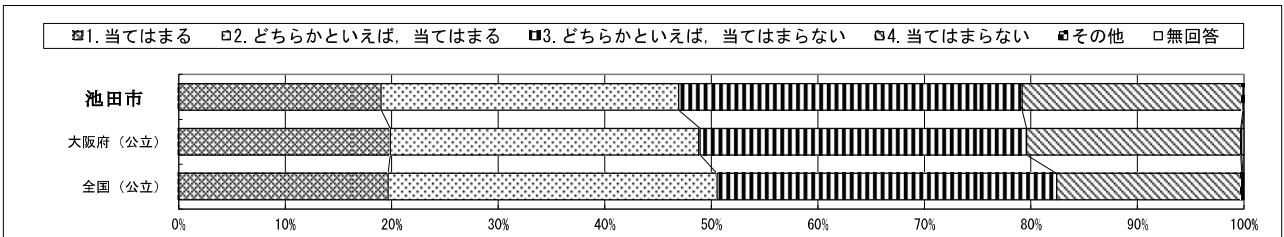
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

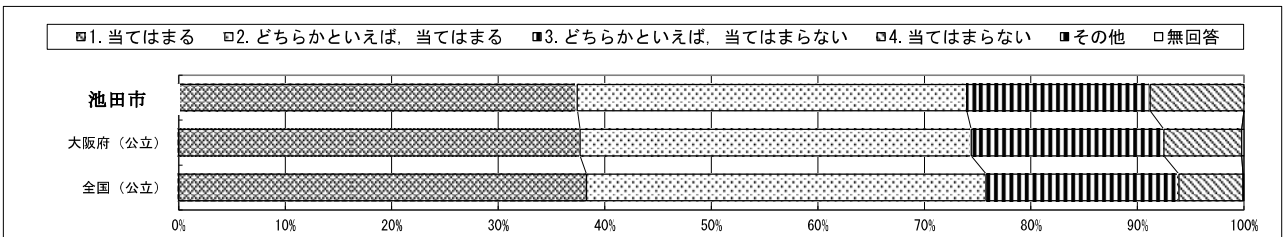
質問番号	質問事項										
(55)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	34.0	37.2	20.3	8.6						0.0	0.0
大阪府(公立)	36.0	36.0	18.9	8.8						0.1	0.2
全国(公立)	37.8	36.8	18.1	7.1						0.1	0.1



質問番号	質問事項										
(56)	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	19.0	27.9	32.2	20.7						0.1	0.0
大阪府(公立)	19.9	29.1	30.7	20.1						0.1	0.2
全国(公立)	19.7	30.9	31.9	17.4						0.1	0.1



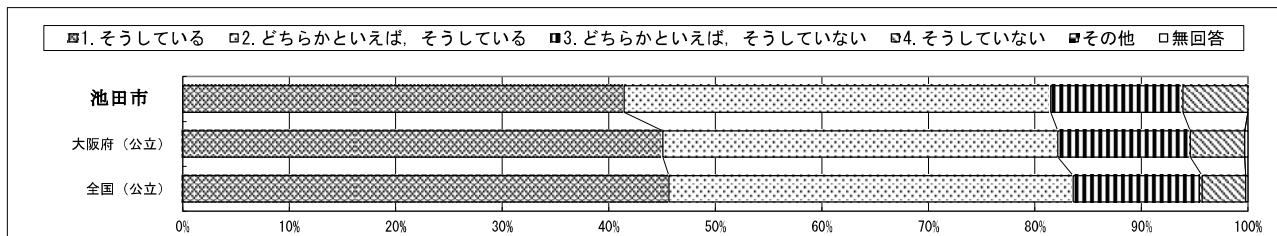
質問番号	質問事項										
(57)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	37.4	36.5	17.2	8.8						0.0	0.0
大阪府(公立)	37.7	36.7	18.1	7.3						0.0	0.2
全国(公立)	38.3	37.5	18.1	6.0						0.0	0.1



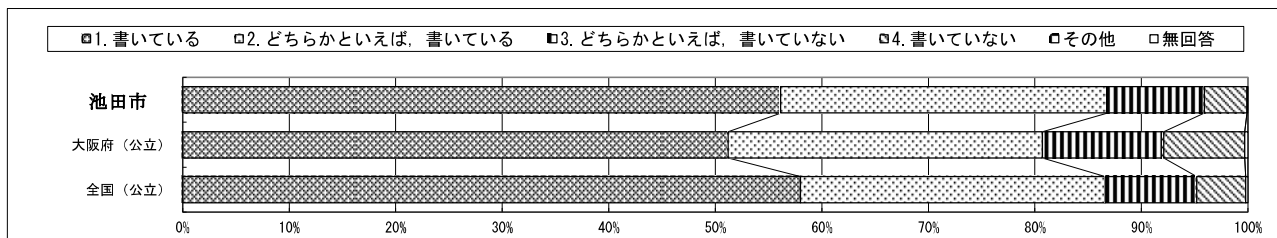
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

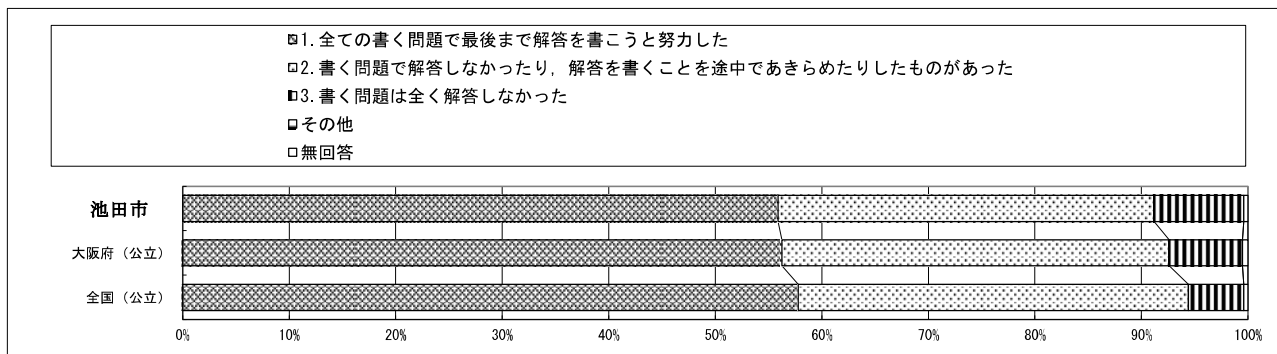
質問番号	質問事項										
(58)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	41.4	40.0	12.4	6.1						0.0	0.0
大阪府(公立)	45.0	37.0	12.4	5.1						0.0	0.3
全国(公立)	45.6	37.9	12.1	4.1						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(59)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	56.1	30.6	9.1	4.0						0.0	0.1
大阪府(公立)	51.2	29.5	11.4	7.6						0.0	0.3
全国(公立)	58.0	28.6	8.6	4.6						0.0	0.2



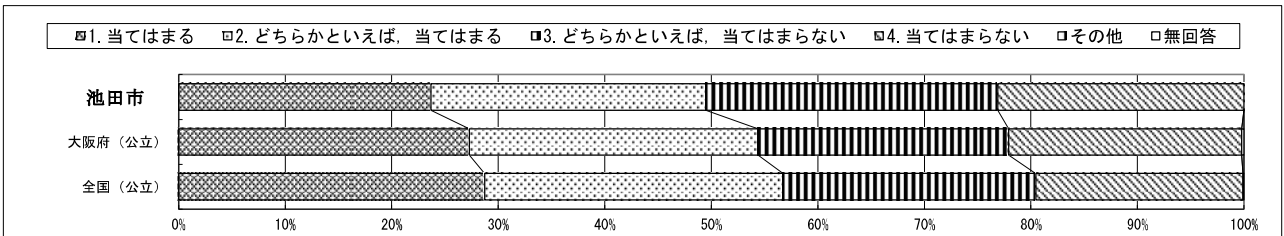
質問番号	質問事項										
(60)	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	55.9	35.3	8.4							0.0	0.4
大阪府(公立)	56.2	36.3	6.9							0.0	0.5
全国(公立)	57.8	36.6	5.2							0.0	0.4



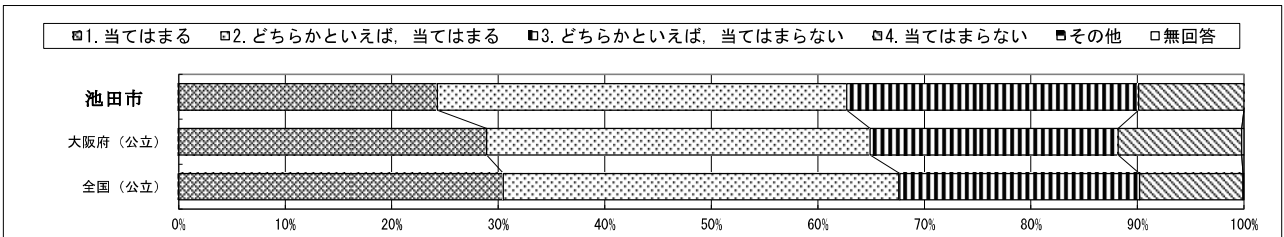
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

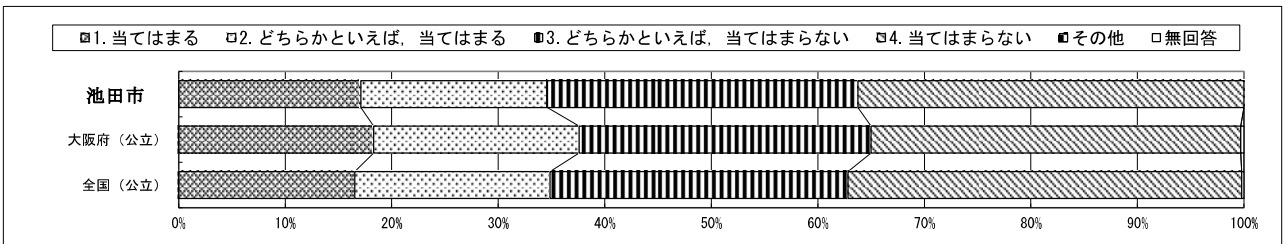
質問番号	質問事項										
(61)	英語の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	23.7	25.8	27.4	23.1						0.0	0.0
大阪府(公立)	27.3	27.1	23.5	21.9						0.0	0.2
全国(公立)	28.7	28.0	23.7	19.4						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(62)	1, 2年生のときに受けた英語の授業では、英語で話したり書いたりして、自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	24.3	38.4	27.4	9.9						0.0	0.0
大阪府(公立)	28.9	36.0	23.3	11.6						0.0	0.2
全国(公立)	30.5	37.2	22.5	9.7						0.0	0.1



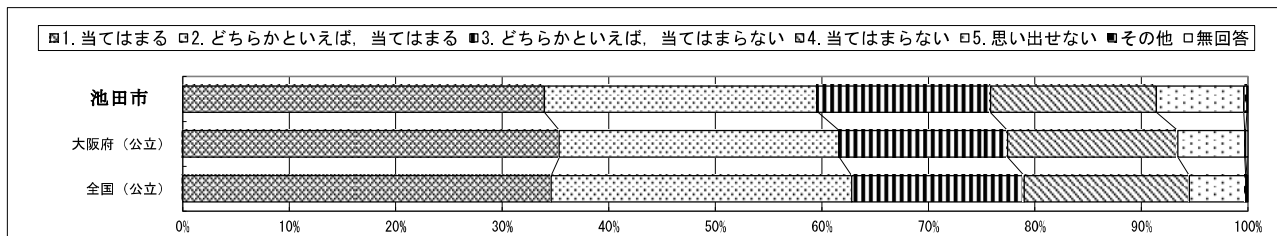
質問番号	質問事項										
(63)	これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	17.1	17.5	29.1	36.2						0.0	0.0
大阪府(公立)	18.3	19.3	27.4	34.7						0.0	0.3
全国(公立)	16.5	18.3	27.9	36.9						0.0	0.2



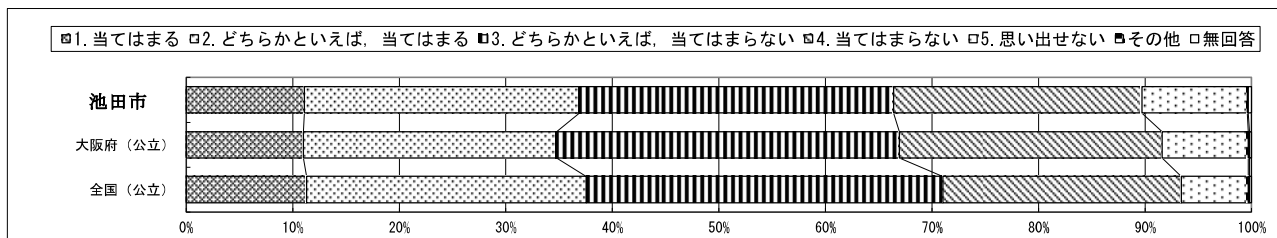
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

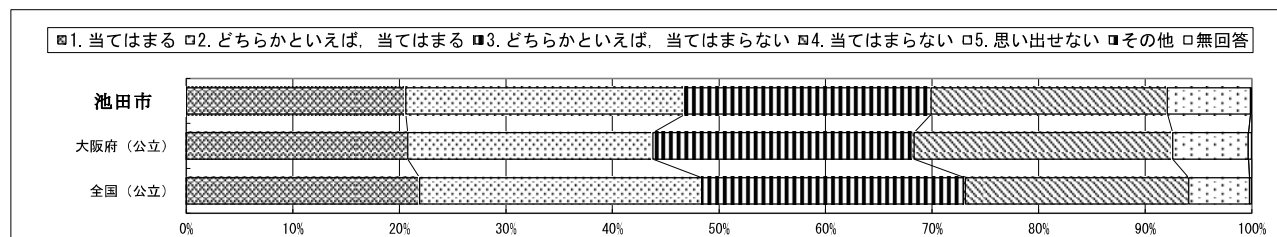
質問番号	質問事項										
(64)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	34.0	25.7	16.2	15.6	8.2					0.3	0.1
大阪府(公立)	35.4	26.3	15.8	16.0	6.3					0.1	0.2
全国(公立)	34.6	28.2	16.2	15.5	5.3					0.1	0.1



質問番号	質問事項										
(65)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	11.1	25.8	29.5	23.3	9.9					0.1	0.3
大阪府(公立)	11.0	23.8	32.2	24.7	8.1					0.1	0.2
全国(公立)	11.3	26.3	33.5	22.4	6.3					0.1	0.2



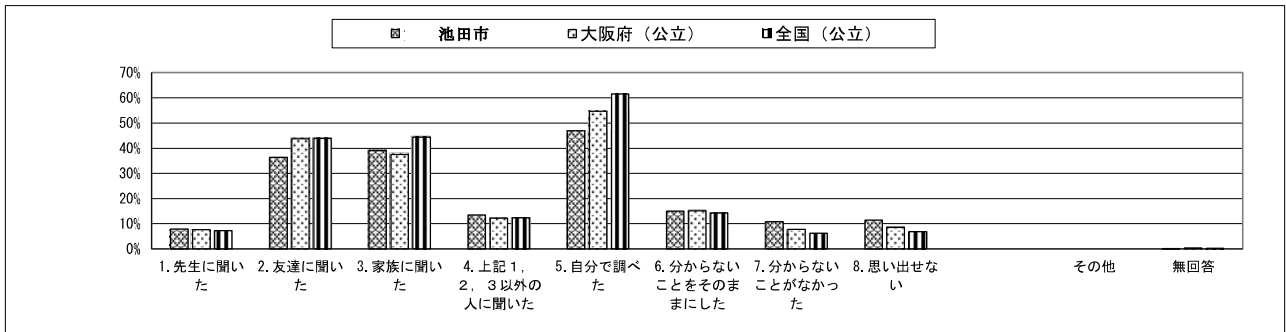
質問番号	質問事項										
(66)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	20.6	26.2	23.1	22.2	7.8					0.0	0.1
大阪府(公立)	20.8	23.0	24.5	24.3	7.1					0.0	0.3
全国(公立)	21.9	26.5	24.7	21.0	5.7					0.0	0.2



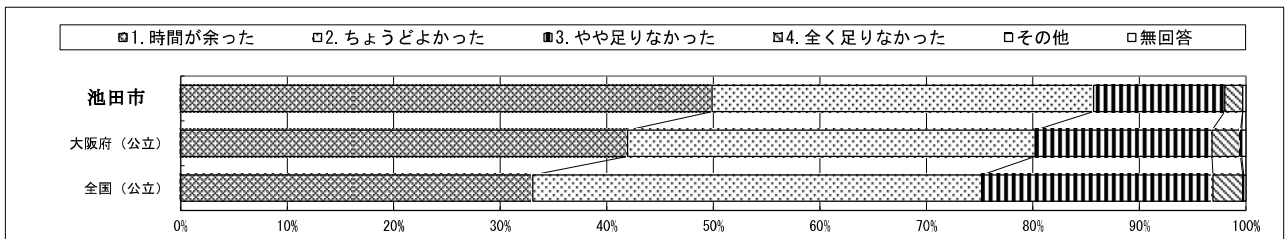
令和3年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計 「生徒質問紙調査」 池田市 中学校 生徒

・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項										
(67)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか（複数選択）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	7.8	36.4	39.0	13.4	46.9	15.0	10.8	11.5		0.0	0.1
大阪府（公立）	7.6	43.7	37.5	12.1	54.7	15.1	7.7	8.5		0.0	0.3
全国（公立）	7.2	43.9	44.3	12.3	61.6	14.3	6.3	6.9		0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(68)	解答時間は十分でしたか（国語）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	49.9	35.8	12.3	1.7						0.0	0.3
大阪府（公立）	42.0	38.3	16.6	2.7						0.1	0.4
全国（公立）	33.1	42.2	21.7	2.8						0.1	0.2



質問番号	質問事項										
(69)	解答時間は十分でしたか（数学）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
池田市	65.6	25.4	7.1	1.7						0.0	0.1
大阪府（公立）	55.3	30.5	11.0	2.8						0.0	0.4
全国（公立）	44.7	35.8	16.1	3.1						0.0	0.2

